

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y
LITERATURA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON
MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA**

TÍTULO DE LA TESIS

**CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO
DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI,
2023**

Autor: Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu

Asesor: Mg. José María Rentería Piscoya

Registro:(.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): JAAMANCH MANTU KILLER JACKSON
DNI N°: 47 872856
Correo electrónico: jacksonjasmanch@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: RENTERÍA PISCOYA JOSÉ MARÍA
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33429977
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-2700-5667

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 02 de NOVIEMBRE de 2023



Firma del autor 1

Firma del autor 2



Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por bendecirnos cada día, y guiar nuestro sendero.

A mi madre Brigida, y a mi padre Robi, por haber contribuido en mi formación y por apoyarme en la adversidad inculcándome siempre los valores.

También a mis hijos Thiago, Helen y Dayana, quienes son la razón de mi existencia, y el motivo de mi superación.

Killer Jackson

AGRADECIMIENTO

Se expresa un sincero agradecimiento a los profesores que están ejerciendo función directiva en las instituciones educativas intervenidas que forman parte de la muestra, tales como: prof. Elmer Daship Kukush, director de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bautista” de la comunidad de Nueva Esperanza; a la profesora Elsa Avellaneda Bravo, directora de la Institución Educativa Secundaria “Ciro Alegría” de la comunidad de Ciró Alegría; al profesor Hider Orrego Daekat, director de la Institución Educativa Secundaria “Moisés Manco Nujigkus Yumis” de la comunidad de Napuruka; a la profesora Rosita Milagros Calizaya Pinto, directora de la Institución Educativa Secundaria Weepiu Yuu Kuyu” de la comunidad de Urakusa, y a la profesora Karina Peña Perez, directora de la Institución Educativa Secundaria “Orrego Ipukui Yuu” de la comunidad de Huaracayo; por aceptarnos desarrollar el trabajo de campo con los docentes que laboran en las IIEE que dirigen.

A los docentes que respondieron los instrumentos de recolección de datos; también expreso mi agradecimiento al magíster José María Rentería Piscocoya, por brindarme sus orientaciones durante el desarrollo de la investigación; y finalmente, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, para contribuir al desarrollo social y educativo de las instituciones educativas bilingües.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS

x



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023 del egresado KILLER JACKSON JAAMANCH MANTU de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION INTERCULTURAL BILINGÜE Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de Setiembre de 2023

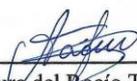
Firma y nombre completo del Asesor

JOSÉ MARÍA RENTARÍO PISCOYO

JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. William Riojas Chozo
PRESIDENTE



Mg. Aura del Rocio Tafur Jiménez
SECRETARIO



Mg. Reyninger Sopla Tafur
VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

2339

 **UNTRM** **REGLAMENTO GENERAL**
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

CALIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) KILLER JACKSON JAAMANCH MANTU

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional jacksonjaamanch@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 02 de NOVIEMBRE del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de octubre del año 2023, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu, asesorado por Mg. José María Rentería Piscoya defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Calidad de Gestión Educativa y Desempeño del Docente en Instituciones de Educación Secundaria Alto Marañón, Condorcangui 2023, para obtener el Título Profesional de Lic. en Educ. Secundaria Intercultural Bilingüe con Mención en Lengua y Literatura a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. William Riojas Chozo

Secretario: Mg. Aura del Rocío Tafur Jiménez

Vocal: Mg. Reyninger Sopla Tafur

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Tafur
SECRETARIO

Tafur
VOCAL

William
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
AURORIDADES DE LA UNIVERCIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
ETEJAMU.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Conformada por 40 docentes que brindan sus servicios profesionales en cinco instituciones educativas.....	25
Tabla 2. Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión educativa.	27
Tabla 3. Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla 2.....	28
Tabla 4. Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión institucional....	29
Tabla 5. Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla 4.....	30
Tabla 6. Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión pedagógica.....	31
Tabla 7. Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla 6.....	32
Tabla 8. Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión administrativa..	33
Tabla 9. Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla 8.....	34
Tabla 10. Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión comunitaria	35
Tabla 11. Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión educativa.....</i>	28
Figura 2. <i>Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión institucional....</i>	30
Figura 3. <i>Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión pedagógica.....</i>	32
Figura 4. <i>Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión administrativa..</i>	34
Figura 5. <i>Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, según su gestión comunitaria.....</i>	33

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre calidad de gestión y desempeño docente en instituciones de educación secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui; investigación descriptiva correlacional desarrollada con la participación de 40 docentes del nivel secundario, quienes respondieron fichas de cuestionario, asociadas a las dos variables de estudio; de acuerdo a los hallazgos el 7,5% alcanza un nivel alto en gestión educativa, y su desempeño docente es alto; un 27% alcanza un nivel bajo en gestión educativa, y el desempeño docente está en ese mismo nivel; de acuerdo a la prueba Chi cuadrado, con nivel de significancia de 0.05, concluimos que, con el 95% de confianza, desempeño docente y gestión educativa están relacionados; los hallazgos de acuerdo a las dimensiones, tienen la misma tendencia, y según la prueba de Chi cuadrado, con niveles de confianza de 0.05, y con el 95% de confianza, se concluye que las dimensiones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, están relacionados directamente con la variable desempeño del docente, es decir, hay mejor gestión cuando el desempeño docente es bueno.

Palabras clave: Calidad de gestión, desempeño docente.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between management quality and teaching performance in secondary education institutions of Alto Marañón, Condorcanqui; descriptive correlational research developed with the participation of 40 secondary school teachers, who answered questionnaire sheets, associated with the two study variables; and according to the results, 7.5% reach a high level in educational management, and their teaching performance is high; 27% reach a low level in educational management, and teaching performance is at that same level; According to the Chi square test, with a significance level of 0.05, we conclude that, with 95% confidence, teaching performance and educational management are related; The findings according to the dimensions have the same trend, and according to the Chi square test, with confidence levels of 0.05, and with 95% confidence, it is concluded that the dimensions of institutional, pedagogical, administrative and community management , are directly related to the teacher performance variable, that is, there is better management when teacher performance is good.

Keywords: Quality of management, teaching performance.

ETEJAMU

Jegantasa takasmaunak ashi augmattsan najanan amujai, nuniak shiig pegkejai chichamjuka takamu, nuigtu jintinkagtin uyumas jintinkagtamu uchi unuinamunum. Iina ayamtaiji daajig Alto Marañón Condorcanqui tawa nunuwai. Egaji augmattsa chicham shiig najanmainanunu nuigtu ashi ijuntsa takasji jintinkagtin aidaujai, awai ashi ijumjam 40 Jintigkatina dekas uchi katsugku aidau jintinmau, juju aidau aimkaje papi umikmau ficha tutain nuigtu dukug uchiji augmitkaidaushkam ditashkam dekas ajuinawai pegkeg takasmau 7.5% juna amaigkaje uchi jintinbaunum, nuigtu jintinkagtin aidaushkam pegkeg takasmau ajuinawai. Nuanui wainkaji 27% shig dekas imaninachu papi umika takatnum, nuigtu jintinkantinu takatjishakam nunu betekak pujuinawai, dekas susaji dita takastin nunu taji Chi nuanui awai 0.5, amujai 95 % dekas ii kajittsa diyamu dita takatji nuigtu jintinkantamu aidaujai, antsag dita takas emamu waimatainum ijunainawai ii susamunum Chi tawa nuanui baki bakichik shig kajittsa diyamunum amujai, dekapasa diyaji ayamtai chichamjutai, jintinkantamu, papi puyatjusa umitai, nuigtui muun aidaujai ijunja takat, duka ashi achiniakui mamikis jintinkagtin uyumas takamunum, tumainai dekas shiig chichamjamu awai jintinkagtin shig uyumas takamunum.

Etejamu: nuniak shiig pegkejai, jintinkagtamu

I. INTRODUCCIÓN

En cualquier tipo de sociedades, la gestión en realidad es la herramienta fundamental para administrar de manera óptima las organizaciones, y el éxito o fracaso de cualquier institución independientemente de su naturaleza, condición o modalidad, va a depender indefectiblemente de la calidad de su gestión; y justamente administrar una organización con una buena gestión implica tener experiencia y conocimiento; en ese orden de ideas, Yáber y De Freitas (2017) manifiestan que el conocimiento constituye un activo valioso y un factor clave, o un recurso indispensable para las organizaciones, tal es así que son conscientes que la creación, la transferencia, y la gestión del conocimiento constituyen materias primas imprescindibles para posicionar a las instituciones en un sitio de vanguardia.

Las organizaciones o mejor dicho las instituciones educativas son instancias donde se imparten conocimientos, se desarrollan capacidades, habilidades y también actitudes, su esencia fundamental es formar a las personas que sean útiles a su sociedad, y la comunidad educativa es la responsable de la educación, coeducación o autoeducación; sin embargo, en su mayoría presentan dificultades en su gestión institucional, muchas veces priorizan el trabajo rutinario y no se arriesgan a plantear iniciativas innovadoras que les permita desarrollarse como tales, y marcar la diferencia frente a otras instituciones aledañas o próximas, que brindan el mismo servicio; al respecto, Figueroa (2013), manifiesta que aquellas instituciones que no son capaces de gestionar de modo propio su desarrollo, están condenadas al fracaso y al atraso, y seguramente quedarán desfasadas en el tiempo sin posibilidades de avanzar hacia el éxito, y de hecho que los padres de familia, de manera progresiva elegirán otras instituciones para que sus hijos estudien.

La gestión en las organizaciones o instituciones ha constituido desde siempre la piedra angular que direcciona el trabajo para el logro de las metas y objetivos; sin embargo, se observa con frecuencia que en las instituciones educativas existen muchas dificultades o falencias, hay una ausencia de liderazgo en los responsables de la dirección y gestión, los instrumentos o herramientas de gestión que son producto de una buena planificación, no responden a la problemática institucional, la preocupación de los directores radica en conseguir esas herramientas de las instituciones educativas vecinas, cuando en realidad deben ser el producto de un diagnóstico elaborado en serie de reuniones de donde aportan

sus ideas y puntos de vista, los actores y agentes educativos (Bracho, 2004). Claro está que, si la gestión administrativa está en crisis, de todos modos, irradiará de manera inversa en los aprendizajes de los alumnos, por tanto, en la gestión pedagógica también habrá deficiencias y problemas, lo mismo ocurrirá con la gestión institucional, que está relacionada con la organización en la escuela; y de todos modos, la gestión comunitaria será la gran ausente en términos de apoyo, Orientación y monitoreo de las actividades relacionadas con la administración en la institución educativa. El rendimiento del docente también es un elemento crucial que debe ser considerado en la institución, de ello depende en gran medida el buen logro de aprendizaje de los alumnos, que es la función fundamental de toda organización educativa (Díaz y Hernández, 2013). Es a partir de la realidad problemática descrita, que se abordará el estudio de las dos variables consideradas.

Dentro de la gestión, uno de los componentes de mayor relevancia es la pedagógica, y tiene que ver con garantizar el logro de aprendizajes significativos, que es la esencia y la razón de ser de toda organización educativa, pero en la práctica se observa que muchos docentes recurren al trabajo rutinario y tradicional, utilizando métodos y estrategias que no sincronizan con los avances y las exigencias del mundo moderno, encontramos docentes desanimados y con muy poco compromiso con su trabajo y escasa identidad institucional, esta situación tiene mayor presencia en las zonas rurales y dispersas, y el resultado seguramente serán bajos niveles de aprendizaje de los escolares. Según los resultados obtenidos en la Prueba PISA (2022), una de las áreas donde están los resultados más bajos, es justamente en comunicación, que es la disciplina clave para acceder al conocimiento en todas las áreas curriculares y sin lugar a dudas, Uno de los factores a los que se asocian estos resultados es precisamente la excelencia en el rendimiento de los profesores.

En la región Amazonas, y específicamente en la provincia de Condorcanqui, la calidad de la educación no es de las mejores, encontramos muchas brechas comparativamente con la educación urbana, y particularmente en la zona del Alto Marañón, los usuarios que son los padres de familia y la sociedad civil, permanentemente hacen llegar sus quejas sobre la irresponsabilidad por parte de los docentes y directivos, la gestión es deficiente, a esto se suma que los profesores con frecuencia faltan a su centro de trabajo poniendo una serie de pretextos, muchos de ellos infundados, razón por la cual, se tiene como

intención realizar la investigación sobre la gestión y el desempeño, en consecuencia, nos formulamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023?

Los objetivos que direccionan el trabajo de investigación son, el general: Determinar la relación entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui; y los específicos, establecer la relación entre calidad de gestión institucional y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui; indicar la relación entre calidad de gestión pedagógica y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui; indicar la relación entre calidad de gestión administrativa y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui; y por último, establecer la relación entre calidad de gestión comunitaria y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui.

La investigación que planeamos llevar a cabo tiene una justificación práctica, ya que se encuentra arraigada en la realidad palpable de las instituciones educativas de nivel secundario del Alto Marañón, donde la gestión presenta deficiencias y dificultades por negligencia funcional de los docentes o por la ausencia de monitoreo de parte de las instancias administrativas, lo cual de todos modos afecta a los aprendizajes de los alumnos, dado que el desempeño docente, presentará dificultades, por cuanto aspectos fundamentales como la planificación y la organización presentan limitaciones. También se justifica teóricamente, por cuanto se van a considerar bases teórico conceptuales que sustenten de manera científica el estudio; y Por último, la justificación metodológica implica que se seguirán las pautas proporcionadas por la metodología de la investigación científica, empleando técnicas e instrumentos que sean pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos.

En seguida consideramos los antecedentes seleccionados para el estudio, empezando con Indacochea (2019) su estudio se centró en examinar la correlación entre la gestión y desempeño docente de los profesionales de la educación de la ciudad de Guayas, Ecuador. Su objetivo era investigar la posible conexión entre ambas variables. El estudio se basó

en un enfoque correlacional, llevándose a cabo con la participación muestral de 30 profesores que brindan formación o educación a alumnos. Para recopilar datos, se utilizaron dos fichas de observación. Los resultados mostraron que un 24% de los maestros tenían un nivel deficiente de gestión, mientras que un 14% presentaba un nivel de gestión considerado regular. En lo que respecta al desempeño laboral de los docentes, el 4% fue calificado como deficiente, y el 36% como regular. Llegó a la conclusión de que la dirección administrativa ejercía un efecto de importancia en el rendimiento de los profesores que formaron parte de la investigación.

Macías (2019), su estudio se enfocó en el análisis de la correlación entre la gestión directiva y el desempeño en una Escuela Básica de Guayaquil. Su objetivo principal fue evaluar esta conexión. Este estudio de carácter correlacional involucró la participación de 25 docentes, a quienes se les administró un cuestionario para evaluar la variante de gestión y aplicó una ficha de observación para evaluar el desempeño docente. Los resultados del estudio indicaron que han encontrado la existencia de relación moderada positiva entre la gestión directiva y el desempeño laboral de los profesores. Además, Macías señaló que la gestión de los directores está en línea con un perfil directivo que requiere liderazgo, respeto y una disposición para el trabajo.

Torcatt (2020), en su investigación se centró en examinar la conexión entre el liderazgo de la gestión y el rendimiento de los docentes en el contexto de los Centros de Educación Inicial en el estado de Nueva Esparta, Venezuela. El objetivo fundamental de su estudio consistió en evaluar tanto el liderazgo gerencial como el desempeño de los docentes. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionaron docentes con un enfoque en la gestión educativa, incluyendo a los directores de cuatro instituciones educativas en el estado mencionado. La metodología empleada se basó en la realización de entrevistas en profundidad como el principal método para recopilar datos. Los resultados obtenidos aportaron información valiosa que permitió identificar estrategias adecuadas para mejorar la relación entre el liderazgo de la gestión y el desempeño de los docentes.

Quispe (2020) se enfocó en la gestión pedagógica y su influencia en la mejora del desempeño docente en un colegio privado de Lima. El propósito central de la investigación fue examinar la correlación entre ambas variables. La metodología adoptada se basó en un diseño correlacional, y la muestra consistió en 9 directivos y 49

docentes. La recopilación de datos se realizó a través de encuestas. Los resultados del estudio revelaron que los docentes que presentaban un alto desempeño y estaban bajo un liderazgo directivo efectivo contribuyeron de manera positiva al logro de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. se llegó a la conclusión de que existe una conexión importante entre la dirección pedagógica llevada a cabo por los directores y el rendimiento de los docentes. Además, Quispe subrayó la importancia del seguimiento por parte de los directivos al trabajo pedagógico realizado por los docentes.

Cortijo (2020) investigó la gestión educativa y su vínculo con el rendimiento de los docentes en una institución educativa ubicada en Trujillo. Este estudio tuvo un enfoque descriptivo y correlacional y su muestra fue de 15 docentes de educación básica. Para recopilar datos, se emplearon cuestionarios específicos para cada una de las variables en estudio. Los resultados obtenidos indican que, según la percepción de los encuestados, la gestión educativa se considera mayoritariamente aceptable. En cuanto a la gestión institucional, aproximadamente el 50% de los encuestados la calificó como aceptable. Cuando se evaluaron las dimensiones específicas, se observó que en el aspecto administrativo, más del 30% de los docentes alcanzaron un nivel eficiente, mientras que aproximadamente el 30% obtuvo una calificación de nivel aceptable en lo que respecta a la intervención comunitaria. Al relacionar estas variables, se pudo identificar una correlación directa entre gestión educativa y desempeño.

Chávez (2022) Llevó a cabo una investigación acerca de la gestión educativa y su impacto en el desempeño de los docentes en escuelas secundarias de Lima. El propósito fundamental de la investigación consistió en evaluar en qué medida la gestión educativa afecta la ejecución de los docentes en el nivel de educación secundaria. Este análisis se realizó como parte de la investigación, siguiendo un enfoque correlacional y contó con la participación de 900 profesores. Estos, respondieron a una encuesta en una escala tipo Likert para recopilar datos. Los resultados revelaron que el 20% de los maestros demostró tener un nivel de gestión calificado como regular, mientras que el 80% presentó un nivel de gestión considerado aceptable. En lo que respecta a la práctica docente, el 19% se ubicó en un nivel calificado como regular, y el 80.7% se encontró en un nivel satisfactorio. Como conclusión, se estableció que existe una influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente, según la comprobación de las hipótesis planteadas en el estudio.

Arana (2019), su estudio se centró a analizar la calidad de la gestión asociada o relacionada al desempeño del docente en una institución de educación superior tecnológica en Naranjillo. Siendo su propósito el establecimiento de una conexión de variables. El enfoque metodológico utilizado fue descriptivo y correlacional, y para recopilar datos se empleó un cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron que el 50% de los participantes se encontraba en un nivel bajo en lo que respecta a la gestión educativa, y el 35% estaba en el nivel considerado regular. En cuanto al nivel de desempeño de los docentes, el 55% se situaba en un nivel bajo, y el 30% estaba en el nivel regular. Como conclusión, se determinó que existe una relación muy sólida entre la variable de gestión educativa y el desempeño de los docentes, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis de estudio y al rechazo de la hipótesis nula.

La mayoría de expertos coinciden al referir que la gestión administrativa como una disciplina es nueva, pues aparece en el Reino Unido aproximadamente en la década del setenta, y diez años después, aparece en América Latina; es a partir de esa época que experimenta un desarrollo; en relación a la denominación, ha pasado por cambios, en una época se denominaba gestión administrativa; sin embargo, tal como refiere González (2007), a partir del siglo XX, toma el nombre de gerencia o gestión educativa. En cuanto a la conceptualización, para la Real Academia de Lengua Española (2001), la gestión es concebida o es entendida como una acción y también un resultado o efecto de administrar; cogiendo la idea de Amarante (2000), la gestión está relacionada con la capacidad de alcanzar las propuesta predeterminadas, ejecutando o concretando acciones; mientras que, la gestión administrativa, es entendida como el logro de los objetivos propuestos, a través del uso de los recursos de índole técnico, financiero y también de los recursos humanos; dicho de otro modo, la gestión es el todo, y la administración en una parte constitutiva del todo.

Haciendo referencia en específico a la gestión educativa, en pleno siglo XXI, acorde a su naturaleza, tiene la misión y también el deber de enfrentar el estado de cosas, además de formar futuras generaciones en un escenario transdisciplinar; en base a ello, se considera que está asociado al pensamiento complejo, y de carácter transdisciplinar en las instituciones y en los diversos subsistemas del sistema educativo; es así que en el pensamiento de Mora (2006), la gestión educativa tiene que ver de modo directo con el

buen funcionamiento de aspectos académicos, administrativos, institucionales, además del legal, en cualquier instancia asociada a la educación.

Siguiendo la línea del Ministerio de Educación (2012), la gestión escolar es responsabilidad del líder, o también llamado gestor o director, y con el apoyo, además del compromiso asumido por parte de una comunidad educativa dirigen los procesos pedagógicos e institucionales, y en base a un corpus normativo, deben garantizar buenos aprendizajes por parte de los escolares, y siempre teniendo en cuenta el valioso apoyo que brindan los mejores aliados del servicio educativo, nos referimos en particular a los padres de familia como los aliados por excelencia.

Haciendo mención de las bases teóricas, se cita a Ortega (2014), quien propone el enfoque teórico estratégico que tiene como propósito la obtención o priorización de la organización, mediante el uso de un conjunto de procedimientos o acciones encaminadas a disponer con carácter de permanente, el nivel de conocimientos, así como también de las capacidades y habilidades, muy necesarias que van a favorecer la obtención de resultados que permitan competir en un escenario presente y futuro. Por otro lado, tenemos el enfoque sistémico que implica la interacción de un conjunto de tareas o acciones para el logro de un adecuado funcionamiento escolar, en base a un adecuado proceso de planificación, teniendo presente principios filosóficos y epistemológicos, donde el potencial humano activa sus capacidades para contribuir el desarrollo óptimo de la institución educativa.

En la dimensiones de la gestión, seguimos la propuesta de Alvarado (2008) quien hace referencia a la institucional, que está asociada a la forma o modo de cómo está organizada esa institución educativa, así como también refiere a los mecanismos de actuación enmarcados en un grupo de normas y reglamentos externos e internos; en seguida se encuentra la gestión pedagógica, tiene que ver con la formación que brinda el docente, facilitador, o presponsable de los procesos didáctico-pedagógicos, y que lo hace a partir de las propuestas curriculares que parten del contexto nacional, y realizando las adaptaciones curriculares acorde a las características reales del contexto, y respetando los niveles de aprendizaje de sus alumnos; en seguida se encuentra la gestión administrativa, asociado a la selección y uso racional de insumos y materiales como medios que facilitan el proceso de aprendizaje; y finalmente tenemos la gestión comunitaria que tiene que ver

o está articulada a la capacidad o también a las habilidades de los responsables o corresponsables de la gestión, para involucrar a los padres de familia y aliados externos en la compleja tarea educativa, aprovechando las potencialidades que nos ofrece el entorno.

Haciendo referencia a la conceptualización del desempeño docente, para Castro (2017), está asociado o relacionado con la práctica o al quehacer del maestro, docente, formador o profesor, como un aportador de conocimientos, además de habilidades, competencias y capacidades, demostrando el dominio de una determinada temática, además de sus estrategias metodológicas, su forma de concretar la evaluación; además agrega que, el desempeño docente toma en cuenta las tareas y también las actividades que se llevan a cabo en base a su propia concepción como docente, en base a ideas, teorías y principios de su formación e identidad docente.

El desempeño docente de acuerdo a Burga (2012), constituye la pieza clave para garantizar aprendizajes óptimos en los alumnos; sin embargo, es bueno precisar que las acciones relacionadas al quehacer de los docentes tienen un nivel de complejidad, por tanto, hay la necesidad de estar inmerso en un contexto de constante capacitación y actualización, de modo tal que conozca de aspectos fundamentales como la planificación, la dirección del aprendizaje, la evaluación y algo muy importante que es la reflexión pedagógica; solo de esta manera se puede hablar de un desempeño docente, bajo principios de ética, que implica además la dedicación y la responsabilidad ética hacia todos y cada uno de los alumnos, quienes son la razón de ser de la escuela, por tanto, sus aprendizajes tiene que servirles para ser personas útiles a su sociedad.

En cuanto a las dimensiones del desempeño propio del docente, basándonos en la propuesta del Ministerio de Educación (2013), tenemos: a) preparación del aprendizaje, es decir garantizar una buena planificación curricular, de tal modo que la programación a largo, corto y mediano plazo constituya una guía que orienta el desempeño del docente, y mejor aún si lo hace de manera colegiada con los demás docentes, e involucra a los alumnos; b) la enseñanza para el aprendizaje, que está muy relacionado con el dominio y la experticia de los docentes para dirigir el proceso de educación y aprendizaje, respetando los ritmos y estilos de aprendizajes de los alumnos y partiendo de su contexto inmediato, poniendo siempre adelante, aspectos que permitan el desarrollo de la

creatividad; c) participación en la gestión de la institución, es decir, el docente tiene que estar comprometido a nivel institucional con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, aportando y colaborando para el crecimiento institucional, y d) el desarrollo de la profesionalidad, es decir, siempre debe estar presto a su crecimiento y realización profesional, demostrando identidad con su profesión docente, de modo que sea percibido como un referente a nivel institucional y comunal.

En seguida consideramos las hipótesis del estudio.

H. general

Existe una relación directa entre calidad de gestión educativa y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui.

H. específicas

Existe correlación de tipo directa entre calidad de gestión institucional y desempeño docente en IES del Alto Marañón, Condorcanqui.

Existe relación de tipo directa entre calidad de gestión pedagógica y desempeño docente en IES del Alto Marañón, Condorcanqui.

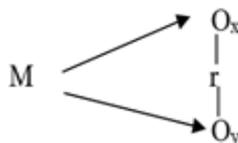
Existe relación de tipo directa entre calidad de gestión administrativa y desempeño docente en IES del Alto Marañón, Condorcanqui.

Existe relación de tipo directa entre calidad de gestión comunitaria y desempeño docente en IES del Alto Marañón, Condorcanqui

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

La investigación adopta un enfoque descriptivo y utiliza un diseño correlacional descriptivo, cuyo esquema se presenta en seguida:



Donde:

M: Muestra

O_x: calidad de gestión educativa

O_y: Desempeño docente

r: relación entre variables

2.2 Población

La población muestral estuvo conformada por 40 docentes que brindan sus servicios profesionales en cinco instituciones educativas, de acuerdo al detalle que se precisa en el cuadro adjunto:

Tabla 1

Cconformada por 40 docentes que brindan sus servicios profesionales en cinco instituciones educativas

IES	Comunidad	N° docentes
Orrego Ipukui Yuu	Huaracayo	8
Weepiu Yuu Kuyu	Urakusa	7
Moises Mango Nujigkus	Napuruka	9
San Juan Bautista	Nueva Esperanza	8
Ciro Alegría	Ciro Alegría	8
Total		40

Se optó por un enfoque no probabilístico para la selección de la muestra, también denominado por conveniencia.

Variables de estudio

Variable X: calidad de gestión educativa

Variable Y: Desempeño docente

2.3 Métodos y técnicas

En el estudio, se hizo uso del método hipotético deductivo, tanto en la elaboración del proyecto como en la construcción del informe de tesis. (Sánchez y Reyes, 2015).

Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación, dado que en base a instrumentos, la muestra de estudio responderá a los ítems de cada variable de estudio.

Instrumento

Para la variable de estudio de calidad de gestión educativa, se utilizó un cuestionario en escala tipo Likert, conformado por 30 ítems para sus cuatro dimensiones; como también para la variable desempeño docente, conformado por 20 ítems para todas sus dimensiones.

Procedimientos

De acuerdo al método científico, los procedimientos que se han concretado en el estudio son:

- Observación de la realidad concreta, a fin de delimitar la problemática, en relación a las variables.
- Se realizaron reuniones de coordinación con los APU's de las comunidades donde se iba a intervenir.
- Se presentaron documentos e instrumentos para dar mayor formalidad a los procesos a seguir durante el trabajo de campo.
- Se aplicaron los instrumentos que fueron elaborados en función a los objetivos planteados.
- Se procesaron estadísticamente y los reportes fueron presentados en tablas y figuras.

2.3 Análisis de datos

En cuanto al proceso de análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, también se aplicó la prueba de Chi cuadrado con la asistencia de paquetes de software estadístico. A continuación, los resultados se presentaron en tablas y gráficos, cumpliendo con los objetivos establecidos en el estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Correlación entre calidad de gestión educativa y desempeño en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023

Los resultados, que se hallan representados en la Tabla 1 y la Figura 1, indican que el 20.0% de los docentes poseen un nivel elevado de competencia en gestión educativa, el 42.5% se sitúa en un nivel medio y el 37.5% en un nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 20.0% de los docentes exhibe un nivel alto, el 52.5% se sitúa en nivel intermedio, el 27.5% se halla en nivel bajo. El 7.5% de los docentes poseen niveles altos en gestión educativa y en desempeño docente. Además, el 12.5% muestra nivel alto en gestión y medio en desempeño, al igual que otro 12.5% que presenta nivel medio en gestión y alto en desempeño docente. El 30.0% de los docentes se ubica en nivel medio tanto en gestión y en desempeño docente. Finalmente, el 10.0% posee un nivel bajo en gestión educativa y un nivel medio en desempeño docente, y el 27.5% presenta niveles bajos tanto en gestión educativa como en desempeño docente.

Tabla 2

Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión educativa.

GESTIÓN EDUCATIVA		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ALTO	Recuento	3	5	0	8
	% del total	7.5%	12.5%	0.0%	20.0%
MEDIO	Recuento	5	12	0	17
	% del total	12.5%	30.0%	0.0%	42.5%
BAJO	Recuento	0	4	11	15
	% del total	0.0%	10.0%	27.5%	37.5%
Total	Recuento	8	21	11	40
	% del total	20.0%	52.5%	27.5%	100.0%

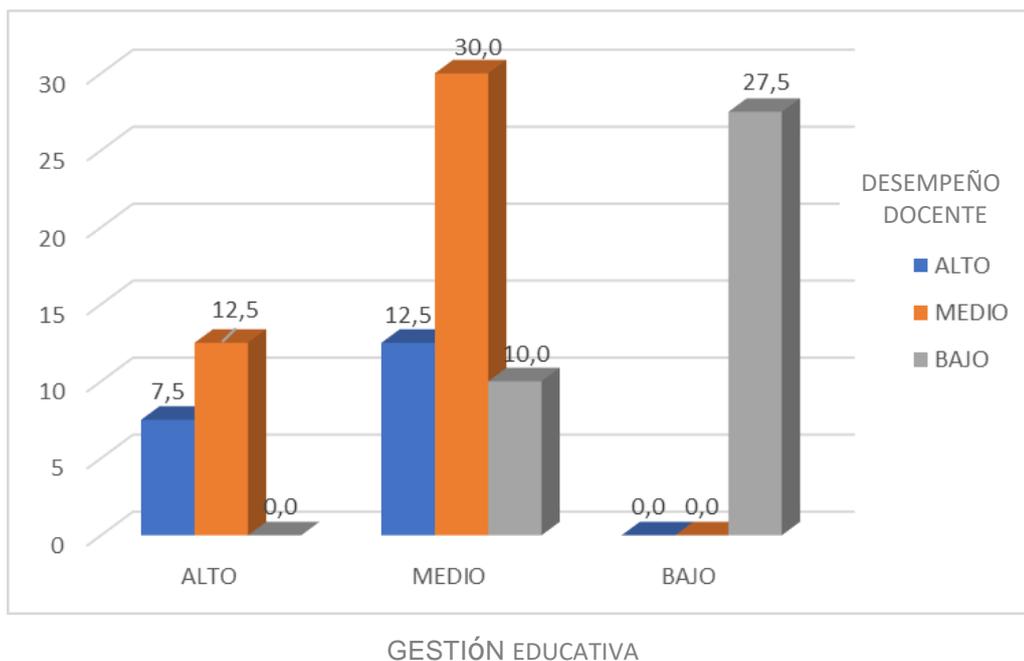


Figura 1. Distribución porcentual del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023; según su gestión educativa.

A continuación, está el resultado del análisis de Chi-Cuadrado, y se nota que el valor del estadístico de prueba es igual a 26.430, con una probabilidad "p" de 0.000. Siendo probabilidad es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que lleva a la conclusión de que hay una relación entre el desempeño docente y la gestión educativa con un 95% de confianza.

Tabla 3

Resultado del análisis de Chi-Cuadrado de la tabla 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.430 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	32.636	4	.000
N de casos válidos	40		

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.60

3.2. Relación entre calidad de gestión institucional y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023.

Los resultados, que se encuentran detallados en la Tabla 2 y la Figura 2, muestran que el 17.5% de los docentes poseen un nivel elevado de competencia en gestión institucional, el 50.0% se sitúa en nivel medio, y el 32.5% en nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 20.0% de los docentes muestra un nivel alto, el 52.5% se encuentra en un nivel medio, y el 27.5% está en un nivel bajo. El 7.5% de los docentes poseen niveles altos en gestión institucional y desempeño docente. Además, el 10.0% demuestra un nivel alto en gestión institucional y un nivel medio en desempeño docente, mientras que otro 12.5% muestra un nivel medio en gestión institucional y un nivel alto en desempeño docente. El 35.0% de los docentes se encuentra en un nivel medio en gestión institucional y en desempeño. En otro grupo, el 2.5% posee un nivel medio en gestión institucional y un nivel bajo en desempeño docente, y el 7.5% muestra niveles bajos tanto en gestión institucional como en desempeño docente.

Tabla 4

Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión institucional.

GESTIÓN INSTITUCIONAL		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ALTO	Recuento	3	4	0	7
	% del total	7.5%	10.0%	0.0%	17.5%
MEDIO	Recuento	5	14	1	20
	% del total	12.5%	35.0%	2.5%	50.0%
BAJO	Recuento	0	3	10	13
	% del total	0.0%	7.5%	25.0%	32.5%
Total	Recuento	8	21	11	40
	% del total	20.0%	52.5%	27.5%	100.0%

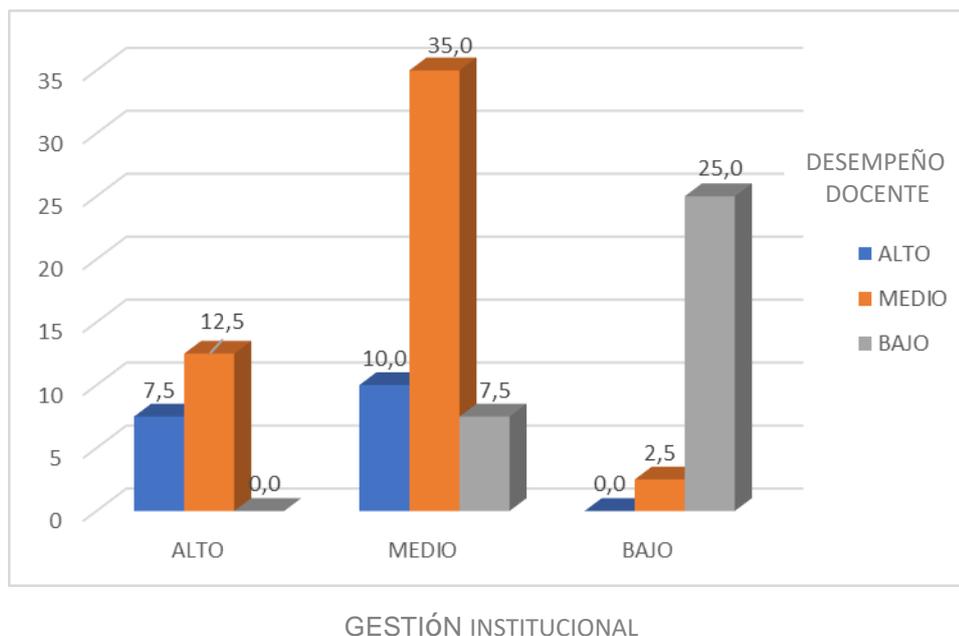


Figura 2. Distribución porcentual del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión institucional.

En la tabla que sigue a continuación, se visualiza el resultado de Chi-Cuadrado, con el mismo valor que corresponde al estadístico de prueba de $X^2_c = 25.172$ con una probabilidad “p” igual a 0.000 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo que, se concluye que el desempeño docente y la gestión institucional si están relacionados, con el 95% de confianza.

Tabla 5

Resultado de Chi-Cuadrado de la tabla 4

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.172 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	27.768	4	.000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,40.

3.3. Relación entre calidad de gestión pedagógica y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023.

Los resultados, que se presentan en la Tabla 3 y la Figura 3, indican que el 22.5% de los docentes muestran un nivel elevado de competencia en gestión pedagógica, el 37.5% se encuentra en un nivel medio, y el 40.0% en un nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 20.0% de los docentes muestra un nivel alto, el 52.5% se encuentra en un nivel medio, y el 27.5% está en nivel bajo. El 7.5% de los docentes poseen niveles altos tanto en gestión pedagógica como en desempeño docente. Además, el 15.0% demuestra un nivel alto en gestión pedagógica y un nivel medio en desempeño, mientras que otro 12.5% muestra un nivel medio en gestión pedagógica y un alto desempeño de los profesores. El 25.0% de los docentes se encuentra en un nivel medio tanto en gestión pedagógica como en desempeño docente. En otro grupo, el 12.5% posee un nivel bajo en gestión pedagógica y un nivel medio en desempeño docente, y el 27.5% muestra niveles bajos tanto en gestión pedagógica como en desempeño docente.

Tabla 6

Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión pedagógica.

GESTIÓN PEDAGÓGICA		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ALTO	Recuento	3	6	0	9
	% del total	7.5%	15.0%	0.0%	22.5%
MEDIO	Recuento	5	10	0	15
	% del total	12.5%	25.0%	0.0%	37.5%
BAJO	Recuento	0	5	11	16
	% del total	0.0%	12.5%	27.5%	40.0%
Total	Recuento	8	21	11	40
	% del total	20.0%	52.5%	27.5%	100.0%

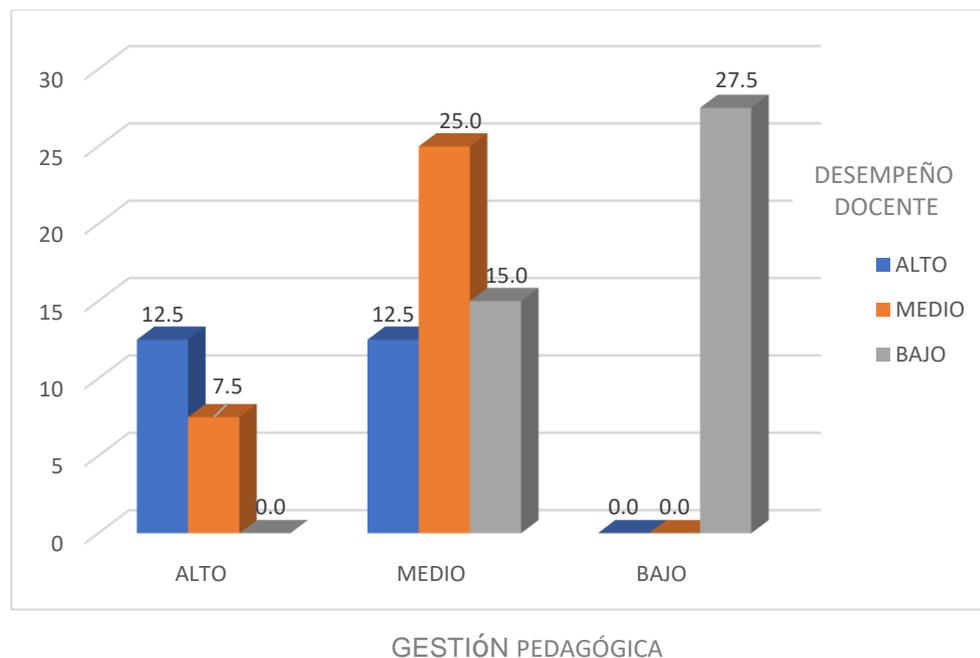


Figura 3. Distribución porcentual del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023; según su gestión pedagógica.

Los resultados de la prueba Chi-Cuadrado muestran un estadístico de 24.127 y una probabilidad "p" de 0.000, la cual es menor que el nivel de significancia de 0.05, por lo que, se concluye que desempeño docente y gestión pedagógica si están relacionados, con el 95% de confianza.

Tabla 7

Resultados de la prueba Chi-Cuadrado del la tabla 6

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.127 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	30.788	4	.000
N de casos válidos	40		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

3.4. Relación entre calidad de gestión administrativa y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023.

Los resultados, reflejados en la Tabla 4 y la Figura 4, indican que el 22.5% de los docentes presentan un nivel alto en gestión administrativa, el 42.5% se encuentra en un nivel medio, y el 35.0% en un nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 20.0% de los docentes muestra un nivel alto, el 52.5% se encuentra en un nivel medio, y el 27.5% está en un nivel bajo. El 7.5% de los docentes poseen niveles altos tanto en gestión administrativa como en desempeño docente. Además, el 15.0% demuestra un nivel alto en gestión administrativa y un nivel medio en desempeño docente, mientras que otro 12.5% muestra nivel medio en gestión administrativa y alto en desempeño docente. El 30.0% se encuentra en un nivel medio en gestión administrativa y lo mismo ocurre en el desempeño docente. En otro grupo, el 7.5% posee bajo nivel de gestión en el plano administrativo, y en desempeño está en nivel medio, y el 27.5% muestra niveles bajos tanto en gestión administrativa como en desempeño docente.

Tabla 8

Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión administrativa.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ALTO	Recuento	3	6	0	9
	% del total	7.5%	15.0%	0.0%	22.5%
MEDIO	Recuento	5	12	0	17
	% del total	12.5%	30.0%	0.0%	42.5%
BAJO	Recuento	0	3	11	14
	% del total	0.0%	7.5%	27.5%	35.0%
Total	Recuento	8	21	11	40
	% del total	20.0%	52.5%	27.5%	100.0%

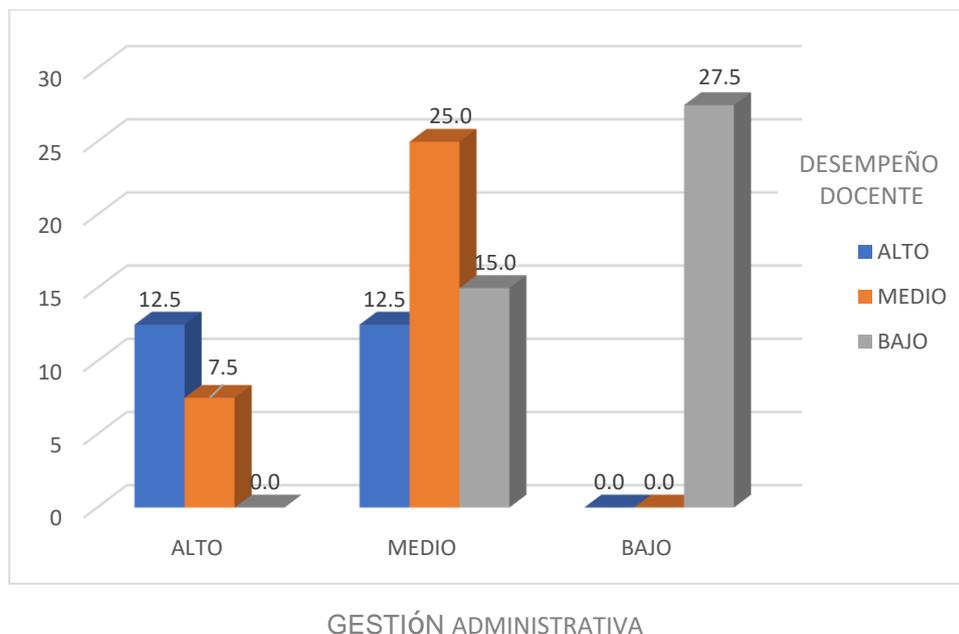


Figura 4. Distribución porcentual del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023; según su gestión administrativa.

En seguida se encuentra el resultado de Chi-Cuadrado, con valor del estadístico de prueba que es igual a $X^2_c = 28.760$ con una probabilidad “p” igual a 0.000 que es menor al nivel de significancia 0.05 por lo que, se concluye que el desempeño docente y la gestión administrativa si están relacionados, con el 95% de confianza.

Tabla 9

resultado de Chi-Cuadrado, de la tabla 8

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.760 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	34.613	4	.000
N de casos válidos	40		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,80.

3.5. Relación entre calidad de gestión comunitaria y desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.

Los resultados, que se exhiben en la Tabla 5 y la Figura 5, indican que el 25.0% de los docentes presentan un nivel elevado en gestión comunitaria, el 32.5% se sitúa en un nivel medio, y el 42.5% en un nivel bajo. En desempeño docente, el 20.0% de los docentes muestra un nivel alto, el 52.5% se encuentra en un nivel medio, y el 27.5% está en un nivel bajo. El 12.5% de los docentes poseen niveles altos tanto en gestión comunitaria como en desempeño docente. Además, el 12.5% demuestra un nivel alto en gestión comunitaria y un nivel medio en desempeño docente, mientras que el 7.5% muestra un nivel medio en gestión comunitaria y un nivel alto en desempeño docente. El 25.0% de los docentes se encuentra en un nivel medio tanto en gestión comunitaria como en desempeño docente. En otro grupo, el 15.0% posee un nivel bajo en gestión comunitaria y un nivel medio en desempeño docente, y el 27.5% muestra niveles bajos tanto en gestión comunitaria como en desempeño docente.

Tabla 10

Distribución del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023; según su gestión comunitaria.

	GESTIÓN COMUNITARIA	DESEMPEÑO.DOCENTE			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ALTO	Recuento	5	5	0	10
	% del total	12.5%	12.5%	0.0%	25.0%
MEDIO	Recuento	3	10	0	13
	% del total	7.5%	25.0%	0.0%	32.5%
BAJO	Recuento	0	6	11	17
	% del total	0.0%	15.0%	27.5%	42.5%
Total	Recuento	8	21	11	40
	% del total	20.0%	52.5%	27.5%	100.0%

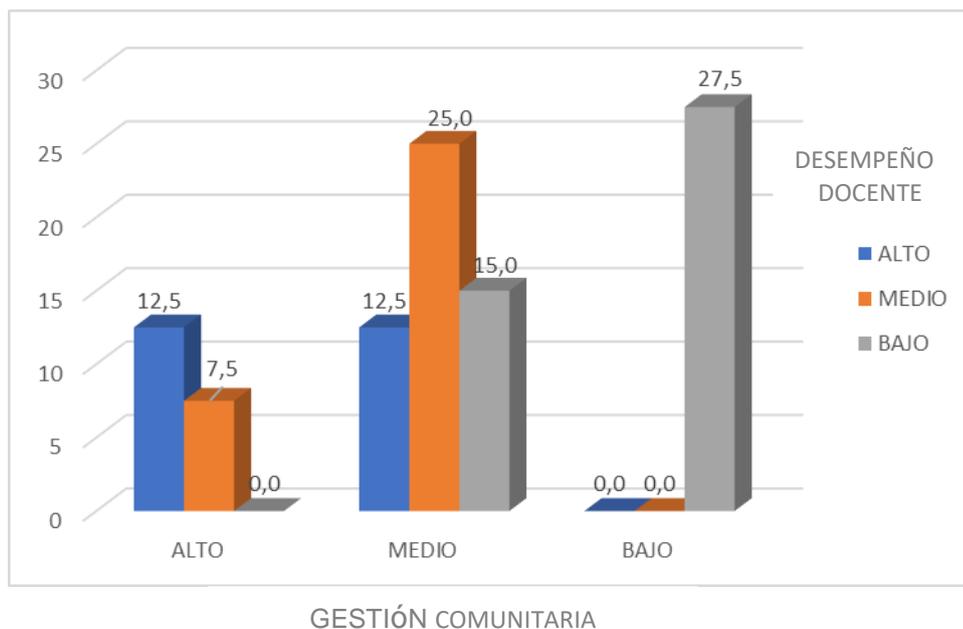


Figura 5. Distribución porcentual del desempeño docente en Instituciones de Educación Secundaria del Alto Maraón, Condorcanqui, 2023; según su gestión comunitaria.

El resultado del test Chi-Cuadrado revela un valor del estadístico de prueba de 25.291 y una probabilidad "p" de 0.000, la cual es inferior al nivel de significancia de 0.05, por lo que, se concluye que el desempeño docente y la gestión comunitaria si están relacionados, con el 95% de confianza.

Tabla 11

Resultado de Chi-Cuadrado, de la tabla 10

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.291 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	31.233	4	.000
N de casos válidos	40		

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.00.

V. DISCUSIÓN

Seguidamente se discuten los resultados relacionados a la calidad de gestión educativa asociado al desempeño docente en IES ubicadas en la jurisdicción del Alto Marañón, Condorcanqui, y según los hallazgos, un 20% tienen alto nivel en gestión educativa, y 37.5% nivel bajo; el desempeño, para el 20% es alto, y para el 27.5%, es bajo; al relacionar variables, el 12.5% tiene nivel alto en gestión educativa, y nivel medio en desempeño docente, el 10% tiene nivel bajo en gestión educativa y nivel medio en desempeño. Según la prueba Chi cuadrado, con nivel de significancia de 0.05, concluimos que, con el 95% de confianza, desempeño y gestión educativa están relacionados. Al hacer la comparación con otros estudios, encontramos similitudes con la investigación de Macías (2019), sobre gestión directiva y desempeño, en una escuela básica de Guayaquil, por cuanto concluye que hay una correlación de carácter positivo entre gestión y desempeño. Asimismo, en cuanto al primer objetivo específico, que asocia la gestión institucional con desempeño, el 17% está en nivel alto, 50% está en el nivel medio, y el 32% en nivel bajo; al relacionar la dimensión de gestión institucional con el desempeño de los docentes, el 10% está en nivel alto, y en nivel medio en desempeño, el 25% tiene nivel bajo en gestión institucional y nivel bajo en desempeño; encontrando coincidencias con el estudio de Cortijo (2020), según sus resultados, en gestión institucional, para el 50% es aceptable; y al comparar gestión institucional y desempeño, se encuentra que hay relación directa.

En cuanto a la gestión pedagógica asociada al desempeño, de acuerdo a los resultados, se tiene que, la gestión pedagógica, el 22.5% demuestra tener un alto nivel, el 40% demuestra tener un bajo nivel; asimismo, del 20% de docentes, su desempeño es alto, al relacionar variables, tenemos que, el 7.5% demuestra tener nivel alto en gestión pedagógica, y también están en ese mismo nivel en su desempeño; comparando resultados con otros estudios, se encuentra similitudes con Quispe (2020), investigador que estudió la gestión en el plano o dimensión pedagógica con desempeño de los docentes que intervinieron en su investigación, concluye que existe relación directa entre gestión pedagógica y desempeño de los docentes. Siguiendo con la discusión, mostramos los resultados de la dimensión de gestión administrativa se tiene que el 22.5% está en el nivel alto, y el 35% en nivel bajo; además, el 20% está en nivel alto en desempeño docente; al

comparar resultados, se tiene que, el 7.5% tienen nivel alto en gestión administrativa, y también alcanzan ese mismo nivel en su desempeño; encontrando similitudes con el estudio de Arana (2019), que de acuerdo a sus resultados, el 35% está en nivel regular en su nivel de gestión; asimismo concluyendo que hay una relación fuerte entre sus dos variables estudiantiles (gestión y desempeño). Finalmente la gestión comunitaria, el 25% está en el nivel alto, el 42.5% en nivel bajo; y en el desempeño, el 20% se encuentra en nivel alto, y el 52.5% en nivel medio, al cotejar o comparar con otras pesquisas, encontramos semejanzas con el estudio de Chávez (2022), donde el 19% de docentes tienen un desempeño regular; concluyendo que existe incidencia directa entre gestión educativa y comunitaria, asociada al ejercicio docente. En las tres dimensiones, de acuerdo a la chi cuadrado, con el 0.05% se concluye que existe relación directa entre gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, con el desempeño docente.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados sobre gestión y el desempeño docente, que forman parte del objetivo general, se observa que el 20% se sitúa en la categoría de nivel alto en gestión educativa, mientras que el 37.5% alcanza nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, el 20% alcanza el nivel alto y un 27.5% se ubica en el nivel bajo. Cuando se analizan las asociaciones entre estas variables, el 7.5% de los docentes que tienen un nivel alto en gestión educativa también alcanzan ese mismo nivel en desempeño, mientras que el 27.5% que tiene un nivel bajo en gestión también presenta un nivel bajo en desempeño. Estas tendencias se mantienen consistentes en las otras combinaciones de variables. Tras realizar la prueba Chi-cuadrado, se concluye con un 95% de confianza que hay relación entre el desempeño y gestión (Tabla y Figura 1).
- En respuesta al objetivo específico que tiene que ver con la gestión de carácter institucional, se observa que el 17.5% de los participantes alcanza el nivel alto en gestión institucional, mientras que el 32.5% se sitúa en el nivel bajo. En cuanto al desempeño docente, se observa que los porcentajes de nivel alto, medio y bajo son los mismos que se presentaron en la tabla anterior. Al analizar la correlación de variables, se identifica que el 7.5% de los participantes que tienen un nivel bajo en gestión institucional alcanzan el nivel medio en desempeño. Tras llevar a cabo la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, se concluye con un 95% de confianza que existe una relación entre el desempeño docente y la gestión institucional en la dimensión institucional (Tabla y Figura 2).
- En cumplimiento del segundo objetivo específico, se observa que el 22.5% de los participantes se encuentra en el nivel alto en gestión pedagógica, mientras que el 40% se sitúa en el nivel bajo, y estos mismos porcentajes se repiten en la variable de desempeño docente. Al analizar la correlación entre estas variables, se destaca que el 25% de los participantes se posiciona en el nivel medio en gestión pedagógica y se encuentran también en el nivel medio en desempeño. Después de llevar a cabo la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, se concluye con un 95% de confianza que existe una relación entre el desempeño docente y la gestión educativa en la dimensión pedagógica (Tabla y Figura 3).
- En relación al tercer objetivo específico, se observa que el 22.5% de los participantes se encuentra en el nivel alto en gestión administrativa, mientras que el 35% se sitúa en el nivel bajo, y se mantienen los mismos porcentajes que en la dimensión anterior en

la variable de desempeño docente. Al correlacionar estas variables, se destaca que el 12.5% de los participantes se ubica en el nivel medio en gestión administrativa y se encuentra en el nivel alto en desempeño docente. Tras realizar la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, se concluye con un 95% de confianza que existe una relación entre el desempeño docente y la gestión administrativa (Tabla y Figura 4).

- Finalmente, en respuesta al cuarto objetivo específico, se observa que el 25% de los participantes se encuentra en el nivel alto en gestión comunitaria, mientras que el 42.5% se sitúa en el nivel bajo, y se mantienen los mismos porcentajes que en la dimensión anterior en la variable de desempeño docente. Al correlacionar estas variables, se destaca que el 15% de los participantes se ubica en el nivel bajo en gestión comunitaria y se encuentra en el nivel medio en desempeño docente. Después de llevar a cabo la prueba de Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 0.05, se concluye con un 95% de confianza que existe una relación entre el desempeño docente y la gestión educativa en la dimensión comunitaria (Tabla y Figura 5).

VI. RECOMENDACIONES

- A los directores de las instituciones educativas involucradas en la investigación, se les recomienda unir sus esfuerzos para potenciar la excelencia de la gestión en sus establecimientos, con el propósito de asegurar que los estudiantes alcancen logros de aprendizaje de alta relevancia.
- A los docentes de las instituciones educativas intervenidas, involucrarse en las diferentes responsabilidades educativas, con la finalidad de obtener logros y metas institucionales, con el apoyo de la comunidad en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2008). *Gestión educativa enfoques y procesos*. San Marcos.
- Amarante, A. M. (2000). *Gestión Directiva*. (2° ed.). Magisterio del Río de la Plata.
- Arana, T. (2019). *Calidad de gestión educativa y desempeño docente según los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “Naranjillo*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32693/arana_ht.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bracho, T. (2004). *Evaluación externa del programa de Escuela de Calidad*. CIDE.
- Burga, E. (2012). *La escuela que queremos y soñamos*. Revista Tarea.
- Castro, E. (2017). *Evaluación del desempeño de los docentes*. San Marcos.
- Cortijo, R. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la Institución Educativa Privada Benjamín Carson de Florencia de Mora, Trujillo*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47960?locale-attribute=es>
- Chávez, H. (2022). *La gestión educativa en el ejercicio docente de las Instituciones Educativas del nivel secundario. Ugel 6*. [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82373?locale-attribute=es>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill
- Diccionario de la lengua española (2001). [Diccionario en línea]
<http://lema.rae.es/drae/?val=gesti%C3%B3n>
- Figuroa, N. (2013). *Gestión del conocimiento*. Pirámide.
- González, M. T. (2007). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*: Pearson Prentice Hall.

Indacochea, J. (2019). *La gestión educativa y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Eduardo Granja Garcés”*, Guayas, Ecuador.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42795/Indacochea_RJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Macías, L. (2019). *Gestión directiva y su relación con el desempeño docente en una escuela de educación básica de Guayaquil, Ecuador*.

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3225847>

Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Imprenta del Minedu.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Marco de buen desempeño docente*. Imprenta del Minedu.

Mora, D. (2006). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista integra educativa*, 2(3), 1-6.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432009000300001&script=sci_arttext

Ortega, F. (2014). *Psicología organizacional*. Pearson Educación.

Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes – PISA (2022). *Resultados de la Evaluación a Estudiantes*.

<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022/>

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejor del desempeño docente. *Investigación Valdizana*. 14(1), 7-14.

[La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente - Dialnet \(unirioja.es\)](http://La_gestión_pedagógica_en_la_mejora_del_desempeño_docente_-_Dialnet_(unirioja.es))

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.

- Torcatt González, T. J. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 42-53. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i0.34112>
- UNESCO (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Valcazar, G. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. *Desde el Sur*, 12(2), 437-452.
- Yáber y De Freitas (2017). Gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: Factores de éxito. *Negotium*, 13(47), 5-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78252811002>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Instrumento
Gestión educativa	Organización sistemática que involucra la acción directiva, así como también de los docentes y estudiantes, con el apoyo de los agentes externos para dirigir a la institución garantizando el aprendizaje de los alumnos (UNESCO, 2011)	Conjunto de actividades encaminadas a direccionar a la organización escolar teniendo en cuenta aspectos institucionales, pedagógicos, administrativos y comunitarios.	Institucional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	siempre=3	Ficha de cuestionario
			Pedagógica	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	A veces=2	
			Administrativa	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Nunca=1	
			Comunitaria	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		

Desempeño docente	Capacidad personal y profesional de los docentes para cumplir funciones y tareas en base a ideas además de teorías y conocimientos propios de su formación docente (Valcazar, 2020)	Tiene que ver con el accionar de los docentes, en tareas de su profesión, considerando la planificación, proceso de enseñanza y aprendizaje, involucramiento en la escuela y comunidad, demostrando identidad profesional.	Planificación del aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Ficha de cuestionario
			Proceso enseñanza - aprendizaje	6, 7, 8, 9, 10		
			Intervención del colegio en la comunidad	11, 12, 13, 14, 15		
			Personalidad e identidad docente	16, 17, 18, 19, 20		

Anexo 2

Solicitud dirigida a los directores



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural
Bilingü

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Nueva Esperanza, 10 de julio de 2023

CARTA N° 04-2023/KJJM

Señor:
PROF. ELMER DASHIP KUKUSH
Director de la Institución Educativa Secundaria “San Juan Bautista”

NUEVA ESPERANZA

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 168-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado “**CALIDAD DE GESTIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023**”, por lo que, recurro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;


Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu
DNI 47872856





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ciro Alegría, 10 de julio de 2023

CARTA N° 05-2023/KJJM

Señorita:
PROF. ELSA AVELLANEDA BRAVO
Directora de la Institución Educativa Secundaria "Ciro Alegría"

CIRO ALEGRÍA

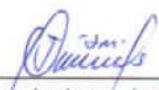
Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 168-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado "**CALIDAD DE GESTIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023**", por lo que, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

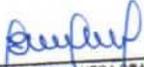
Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;


Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu
DNI 47872856

*Recibido
10/07/23
hora: 8:10 am.*




ELSA AVELLANEDA BRAVO
DIRECTORA (A)
DNI. N° 27743808



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Napuruka, 10 de julio de 2023

CARTA N° 03-2023/KJJM

Señor:
PROF. HIDER ORREGO DAEKAT
Director de la Institución Educativa Secundaria “Moisés Manco Nujigkus Yumis”

NAPURUKA

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 168-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado “**CALIDAD DE GESTIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023**”, por lo que, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu
DNI 47872856

Recibido
13/07/2023

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe
Napuruka

Lic. Hider Orrego Dae Kat
DNI: 4832295
DIRECTOR



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Urakuza, 10 de julio de 2023

CARTA N° 01-2023/KJJM

Señorita:
PROF. ROSITA MILAGROS CALIZAYA PINTO
Directora de la Institución Educativa Secundaria “Weepiu Yuu Kuyu”

URAKUZA

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 168-2023-UNTRM/FECICO



Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado “**CALIDAD DE GESTIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023**”, por lo que, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu

DNI 47872856

Recibido
19/07/2023
10:46 am



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huaracayo, 10 de julio de 2023

CARTA N° 02-2023/KJJM

Señorita:
PROF. KARINA PEÑA PEREZ
Directora de la Institución Educativa Secundaria “Orrego Ipukui Yuu”

HUARACAYO

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 168-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que ha sido seleccionada su Institución Educativa para realizar mi trabajo de investigación titulado “**CALIDAD DE GESTIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑÓN, CONDORCANQUI, 2023**”, por lo que, recurro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo de mi investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Killer Jackson Jaamanch Mantu
DNI 47872856

Recibido
12-07-2023
P. P.
9:30 am

Anexo 3

Constancia de ejecución de la investigación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ORREGO IPUKUI YUU" HUARACAYO DE LA UGEL EIB CONDORCANQUI, COMPRENSION DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS, LA QUE AL FINAL SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, mediante la presente se informa que el Bach. KILLER JACKSON JAAMANCH MANTU, identificado con DNI N° 47872856, egresado de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE CHACHAPOYAS de la facultad de FECICO, ha realizado su proyecto de investigación denominado: "CALIDAD DE GESTION Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑON, CONDORCANQUI, 2023"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Huaracayo, 19 de julio del 2023




Karina E. Peña Perez
DNI.47908208
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO DE MENORES
"CIRO ALEGRÍA"
CODIGO: 0745224



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

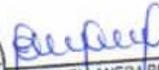
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "CIRO ALEGRÍA" DE LA UGEL EIB CONDORCANQUI, COMPRENSION DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS, LA QUE AL FINAL SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, mediante la presente se informa que el Bach. KILLER JACKSON JAAMANCH MANTU, identificado con DNI N° 47872856, egresado de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE CHACHAPOYAS de la facultad de FECICO, ha realizado su proyecto de investigación denominado: "CALIDAD DE GESTION Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL ALTO MARAÑON, CONDORCANQUI, 2023"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Ciro Alegria 14 de julio del 2023



ELSA AVELLANEDA BRAVO
DIRECTOR (a)
DNI N° 27743908

Anexo 4

Cuestionario de gestión educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

8

Ficha de cuestionario (Gestión educativa)

Datos informativos

IES "MOISES MANCO NUJIGXUS YUMIS" Comunidad: NAPURUKA

El instrumento tiene el propósito de medir la calidad de gestión de los directivos de las IES del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.

Instrucciones

Lee cada ítem y marca en los casilleros que creas conveniente, según tu apreciación, de acuerdo a la escala que mostramos a continuación, recuerda que todas las respuestas son importantes, y serán utilizadas estrictamente con fines de investigación.

Escala	Símbolo	Valor
Siempre	(S)	3
A veces	(AV)	2
Nunca	(N)	1

N°	Ítem	S	AV	N
Dimensión institucional		-	10	2
1	Es usted convocado por la dirección de su escuela a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)		X	
2	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa			X
3	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso		X	
4	Tiene usted conocimiento del manual de organizaciones y funciones de su escuela		X	
5	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes		X	
6	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela		X	
7	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas			X
Dimensión pedagógica		-	16	-
8	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes		X	
9	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje		X	
10	Trabajan con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje		X	
11	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje		X	
12	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada		X	



Nº	Ítem	S	AV	N
13	Desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro		X	
14	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación		X	
15	Refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje		X	
Dimensión administrativa		-	8	3
16	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes		X	
17	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula			X
18	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes			X
19	Se administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E		X	
20	La dirección realiza monitoreo periódico de su práctica pedagógica		X	
21	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones			X
22	Se vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación		X	
Gestión comunitaria		-	12	2
23	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.		X	
24	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones			X
25	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad		X	
26	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad		X	
27	Realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución			X
28	Fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes		X	
29	Integran en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad		X	
30	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad		X	
Total				
Total general			46	7

Jm
Amuniz

53

Anexo 5

Cuestionario de desempeño docente



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

8

Cuestionario del desempeño docente

Datos informativos

IES: "MOISES MANCO NULTIGRUS YUMIS" Comunidad: NAPURUKA

Medir el desempeño docente en las instituciones de educación secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui.

Instrucciones

Lee cada ítem y marca en los casilleros que creas conveniente, según tu apreciación, de acuerdo a la escala que mostramos a continuación, recuerda que todas las respuestas son importantes, y serán utilizadas estrictamente con fines de investigación.

Escala	Simbolo	Valor
Siempre	(S)	3
A veces	(AV)	2
Nunca	(N)	1

Nº	Ítem	N	AV	S
Dimensión: planificación del aprendizaje		-	8	3
1	El docente conoce los rasgos individuales y socio culturales de los alumnos para orientarlos adecuadamente durante la clase.		X	
2	El docente tiene presente las características evolutivas de los alumnos para su aprendizaje.		X	
3	El docente utiliza estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y la realidad de los alumnos.			X
4	El docente trabaja con la resolución de problemas en sus sesiones de clase.		X	
5	El docente tiene conocimientos actuales sobre las áreas curriculares o cursos de enseñanza.		X	
Dimensión: Enseñanza y aprendizaje		1	8	-
6	Refuerzan el bajo rendimiento o falta de aprendizaje de los alumnos, con clases de retroalimentación.	X		
7	El docente aplica estrategias educativas según la diversidad de sus alumnos.		X	
8	El docente siempre evalúa el aprendizaje de sus alumnos utilizando técnicas e instrumentos de evaluación diversos.		X	
9	El docente atiende a las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante las sesiones de clase.		X	
10	El docente inculca el uso de material educativo en los alumnos.		X	



Nº	Ítem	N	AV	S
Dimensión: Intervención de la IES en la comunidad		2	6	-
11	El docente y los alumnos elaboran proyectos de innovación e investigación dirigidas a la comunidad.	X		
12	El docente comunica a las autoridades locales y a la comunidad educativa los desafíos de una educación de calidad.	X		
13	El docente alienta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.		X	
14	El docente incluye en la enseñanza de los alumnos los recursos y cultura de la comunidad.		X	
15	El docente fomenta el trabajo educativo con las familias en pro del aprendizaje de los alumnos.		X	
Gestión: Identidad y personalidad del docente		3	2	3
16	El docente se capacita para mejorar sus estrategias de enseñanza las áreas curriculares.	X		
17	El docente aplica sus conocimientos de las capacitaciones realizadas en sus sesiones de clase para mejorar el rendimiento de sus alumnos.	X		
18	El docente realiza su labor pedagógica con justicia, honestidad y responsabilidad.			X
19	El docente respeta la diversidad y ritmos de aprendizaje de sus alumnos		X	
20	El docente da a conocer sus dificultades a sus colegas, en el proceso de enseñanza, para mejorar su práctica pedagógica.	X		
Total				
Total general		6	24	6

Ortiz

36

Anexo 6

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación:
Calidad de gestión y desempeño docente en instituciones de educación superior secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.
- Instrumento: Ficha de cuestionario para medir la gestión educativa
- Experto N° 01 Profesión/cargo: Especialista en Lengua y Literatura - UGEL Condorcanqui
- Autor (a) del instrumento:
Jackson Jaamanch Mantu

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																	X			
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance científico y tecnológico.																	X			
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X			
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos sobre las variables de estudio.																	X			
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.																	X			

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

$$850/10 = 85$$

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

El instrumento puede ser aplicado

FECHA: 26 de abril de 2023


Firma y Posfirma
Marcelino Tejem Yuu

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación:
Calidad de gestión y desempeño docente en instituciones de educación superior secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.
- Instrumento: Ficha de cuestionario para medir la gestión educativa
- Experto N° 02 Profesión/cargo: Especialista en Lengua y Literatura - UGEL Cenepa
- Autor (a) del instrumento:
Jackson Jaamanch Mantu

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado																				X			
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																					X		
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance científico y tecnológico.																					X		
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																					X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																					X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos sobre las variables de estudio.																					X		
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X		
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.																					X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

900/10= 90

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

El instrumento puede ser aplicado

FECHA: 25 de abril de 2023



Firma y Posfirma
Dennis Chigkim Ampam

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación:
Calidad de gestión y desempeño docente en instituciones de educación superior secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.
- Instrumento: [Cuestionario del desempeño docente](#)
- Experto N° **01** Profesión/cargo: [Especialista en Lengua y Literatura - UGEL Condorcanqui](#)
- Autor (a) del instrumento:
[Jackson Jaamanch Mantu](#)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																	X			
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance científico y tecnológico.																	X			
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																		X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																	X			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos sobre las variables de estudio.																			X	
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.																	X			

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

855/10= 85,5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

El instrumento puede ser aplicado

FECHA: 26 de abril de 2023



Firma y Posfirma
Marcelino Tejem Yuu

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- Título de la investigación:
Calidad de gestión y desempeño docente en instituciones de educación superior secundaria del Alto Marañón, Condorcanqui, 2023.
- Instrumento: Cuestionario del desempeño docente
- Experto N° 02 Profesión/cargo: Especialista en Lengua y Literatura - UGEL Cenepa
- Autor (a) del instrumento:
Jackson Jaamanch Mantu

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado																			X		
OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables.																		X			
ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance científico y tecnológico.																X					
ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables de estudio.																			X		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos sobre las variables de estudio.																			X		
COHERENCIA	Existe entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X		
PERTENENCIA	El instrumento es aplicable.																			X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

885/10= 88.5

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD U OBSERVACIONES

El instrumento puede ser aplicado

FECHA: 25 de abril de 2023



Firma y Posfirma
Dennis Chigkim Ampam

Anexo 7
Evidencias fotográficas
Aspirante en el frontis de la Institución Educativa



Autoridades de la IE Secundaria, registrando documento presentado por el aspirante



Aspirante y el director intercambiando documentos de gestión de la investigación



Docentes participantes como muestra de estudio



Aspirante coordinando con una docente para el cuestionario

