

**|UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA, QUINTO GRADO,
PRIMARIA, I.E.P. “ALFRED NOBEL”, CHACHAPOYAS,
2021**

Autora: Bach. Marisabel Mollan Epiquien

Asesor: Mg. Paola Antonia Murrieta Villegas

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS -PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Mollan Epiguien Marizabel
DNI N°: 48301930
Correo electrónico: marizabelmollanepiguien@gmail.com
Facultad: De Educación y Ciencia de la Comunicación
Escuela Profesional: De Educación Primaria

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, QUINTO GRADO, PRIMARIA, I.E.P. "ALFRED NOBEL", CHACHAPOYAS, 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Murrieta Villegas Paola Antonia
DNI, Pasaporte, C.E N°: 43484110
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0009-0008-3649-1514>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 Ciencias Sociales 5.03.00 Ciencia de la Educación 5.03.01 Educación General

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 04 / Diciembre / 2023


Firma del autor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios, que es guía especial en mi vida. Gracias por estar siempre a mi lado y por ser mi apoyo incondicional. Eres una luz brillante en mi camino y no podría hacerlo sin ti. Te aprecio más de lo que las palabras pueden expresar.

Marisabel

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi profundo agradecimiento y a todas las personas que me apoyaron durante la realización de esta tesis, a mi familia por su inquebrantable apoyo emocional y motivación constante.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por los profesionales idóneos, siendo sus enseñanzas partícipes para la elaboración del informe, ayudándome para mi formación pedagógica en beneficio de la educación.

Al ingeniero Elzar Jalk Valdivia, director de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel” de la ciudad de Chachapoyas, y al profesor de aula Julio Merlin Meléndez Servan por otorgarme la oportunidad de destinar mi indagación con considerable éxito.

A mi asesora, a la Mg. Paola Antonia Murrieta Villegas, por su ímpetu, por su esfuerzo y por su gran paciencia para apoyarme en el desarrollo de la investigación.

Marisabel

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Luján Espinoza

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

**DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES EN LA COMPRESIÓN LECTORA, QUINTO GRADO, PRIMARIA, I.E.P. "ALFRED NOBEL", CHACHAPOYAS, 2021; del egresado Maisabel Mollan Epiguien de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 25 de Octubre de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Paola Antonia Murrieta Villegas

JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS



Dra. Walfina Condori Vargas

Presidente



Mg. Mario Rimachi Rodas

Secretario



Dra. Luisa Karina Reyes Rodríguez

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

1884



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Software educativo Hot potatoes en la comprensión lectora,
quinto grado, primaria, I.E.P. "Alfred Nobel", Chachapoyas 2021
presentada por el estudiante ()/egresado (X) Marisabel Mollan Epiguien
de la Escuela Profesional de Educación Primaria
con correo electrónico institucional mansabelmollanepiguien@gmail.com
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:



- a) La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 22 de Septiembre del 2023

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de Octubre del año 2021, siendo las 5:00 horas, el aspirante: Marisabel Malba Epiguren, asesorado por Mg Paol Antonio Murrieb Villegas defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Software Educativo Hot Potatoes en la Comprensión lectora, Quinto Grado, primario, I.E.P "Alfred Nobel" Chachapoyas, 2021, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra Walfredo Condo Vargas

Secretario: Mg Mario Timochi Rodas

Vocal: Dra Lucio Karina Reyes Rodriguez.

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 6:05 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA	v
VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS	vii
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	viii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	ix
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	x
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	26
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del Quinto Grado de la I.E.P. “Alfred Nobel” Chachapoyas	26
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.....	27
Tabla 3 Gronograma.....	29
Tabla 3. Resultados Pre tes y post tes del nivel de comprensión lectora (VD).....	30
Tabla 4. Resultados pre test y post test del nivel literal.	31
Tabla 5. Resultados pre test y post test del nivel inferencial.	32
Tabla 6. Resultados pre test y post test del nivel crítico.....	33
Tabla 7. Prueba de hipótesis.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados Pre tes y post tes del nivel de comprensión lectora (VD).....	30
Figura 2. Resultados pre test y post test del nivel literal.....	31
Figura 3. Resultados pre test y post test del nivel inferencial.....	32
Figura 4. Resultados pre test y post test del nivel crítico.....	33

RESUMEN

El programa interactivo educativo es una herramienta que posee el docente a través de las TICs para el aprendizaje de los alumnos de las instancias didácticas pues su utilidad optimiza la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, así la investigación tuvo el objetivo de determinar la influencia del software educativo Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa particular “Alfred Nobel”, la población y la muestra de 18 estudiantes, con un diseño pre experimental de un solo grupo, el alfa de Cronbach ha proporcionado un 0,831 dando la validez y confiabilidad, pues en el pre test hubo un nivel de inicio de la comprensión lectora con un 44%, un nivel en proceso 50% y satisfactorio es 6%. En el post test se ha logrado cambiar, en el nivel inicio ahora existe un 0%, en el nivel en proceso un 39% y en el nivel satisfactorio un 61%, denotándose que luego de la aplicación el software Hot Potatoes mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, así se admite la hipótesis de investigación con T – Student de -17,142, y T crítico 1. 740 y se impugnó la hipótesis nula; finalmente se puede decir que coexiste la influencia.

Palabras claves. Software educativo, Hot Potatoes, Compresión lectora.

ABTRACT

The educational software is a tool that the teacher has through ICTs for the learning of the students of the educational instances since its utility optimizes the reading comprehension of primary school children, thus the research had the objective of determining the influence of the software Educational Hot Potatoes in the reading comprehension of the fifth grade students of the private educational institution "Alfred Nobel", the population and the sample of 18 students, with a pre-experimental design of a single group, the Cronbach's alpha has provided a 0.831 giving the validity and reliability, since in the pretest there was a beginning level of reading comprehension with 44%, a level in process 50% and satisfactory is 6%. In the post test it has been possible to change, at the beginning level there is now 0%, at the level in process 39% and at the satisfactory level 61%, denoting that after applying the Hot Potatoes software the level of comprehension improved student reader, thus the research hypothesis is admitted with T - Student of -17,142, and critical T 1,740 and the null hypothesis was challenged; finally it can be said that influence coexists.

Keywords. Educational software, Hot Potatoes, Reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Hot Potatoes es un software que permite crear diferentes tipos de ejercicios interactivos en línea, como crucigramas, sopas de letras, ejercicios de completar, entre otros. Si bien puede utilizarse para optimizar la comprensión lectora, su eficacia en esta área dependerá de cómo se utilice y de la calidad de los ejercicios que se creen con él, en cuanto al uso de Hot Potatoes a nivel mundial para la comprensión lectora, es difícil obtener datos precisos. Sin embargo, se sabe que este software es utilizado por muchos educadores en todo el mundo para crear actividades interactivas que ayuden a sus estudiantes a comprender mejor los textos que leen (Licas, 2023).

Algunas de las ventajas que ofrece Hot Potatoes para la comprensión lectora son: Permite crear ejercicios que involucren diferentes habilidades lectoras, como la identificación de ideas principales, la inferencia, la comprensión de vocabulario, entre otras. Al ser interactivos, los ejercicios pueden motivar a los alumnos a interactuar de manera más activa y atractiva que los ejercicios tradicionales en papel. Hot Potatoes permite crear ejercicios adaptados a diferentes niveles de habilidad y conocimiento, lo que puede resultar muy útil en aulas con estudiantes de diferentes edades y habilidades (Pernett, 2012).

El uso de Hot Potatoes para la comprensión lectora en Perú y en Amazonas puede ser beneficioso para mejorar las habilidades de lectura de los alumnos y facilitar la tarea de los docentes en la creación y evaluación de ejercicios interactivos en línea. Además, Hot Potatoes permite a los profesores hacer seguimiento del avance de los alumnos y valorar su trabajo en los diferentes ejercicios, lo cual permite conocer espacios de mejora en él área para diseñar futuras actividades de enseñanza (Vásquez, 2016).

El estudiante actual, muestra un fuerte interés por la tecnología, los maestros deben aprovechar esta oportunidad para formular estrategias de enseñanza interactivas en línea de acorde a sus intereses, logrando así altos rendimientos de aprendizaje.

1. Título de la investigación

Software Educativo Hot Potatoes en la Comprensión Lectora, quinto grado, primaria,

I.E.P. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.

2. Problema de la investigación

¿De qué manera influye el Software Educativo Hot Potatoes en la Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel”
¿Chachapoyas, 2021?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influye el Software Educativo Hot Potatoes en el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P.

“Alfred Nobel”

3.2. Objetivos específicos

- ✚ Diagnosticar el nivel de comprensión lectora antes de la influencia del software educativo hot potatoes en los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel”.
- ✚ Diseñar y aplicar sesiones de aprendizaje considerando el nivel de comprensión lectora para la influencia del software educativo en los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel”.
- ✚ Establecer el nivel de comprensión lectora después de la influencia del software educativo hot potatoes en los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel”.
- ✚ Estimar los resultados que generará el uso del Software Educativo Hot Potatoes en la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel”.

4. Antecedentes de la investigación

Pernett (2021) en su indagación del software hot potatoes y la comprensión lectora en discentes del sexto grado en Córdova, Colombia, propuso el objetivo de implementar el hot potatoes como estrategia en el proceso de lectura, con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, con 29 discentes participantes, utilizaron la encuesta y prueba diagnóstica, los resultados fueron: Que, antes de utilizar el programa para mejorar el nivel de comprensión lectora se tiene 66% de los discentes se encontraban en el nivel bajo, el 34% en el básico, el 0% en el nivel alto y superior;

luego de la utilización del programa para optimizar la comprensión lectora el 7% de los alumnos se encuentran en el nivel bajo, el 34% en el básico, el 66% en el nivel alto y en el nivel superior el 17%, de esta forma la implementación del programa hot potaoes como la estrategia pedagógicadidáctica ha mejorado la comprensión lectora de los discentes del nivel primaria. Mogollon (2017) en su estudio optimización de la comprensión lectora mediante la implementación del software hot potatoes, en la institución educativa 4 de julio en el área de español del quinto grado de primaria básica ciudad de pamplona.

La población estuvo conformada por 20 alumnos del quinto grado de primaria, vinculando a los profesores en su acompañamiento.

El tipo de investigación empleada en el presente estudio es mixta descriptiva, la misma que se desarrollo en tres fases: la primera fase consistió en diagnosticar la variable comprensión lectora, para verificar la hipótesis básica: falencias en la comprensión lectora y capaz de mejoramiento mediante la implementación del software Hot Potatoes; la segunda fase diseño y aplicación de las sesiones de aprendizaje mediante el software Hot Potatoes; y la tercera y última fase: de evaluación. Los resultados obtenidos demuestran que la utilización del programa tecnológico Hot Potatoes es seguro en el mejoramiento de la comprensión lectora. Licas et al. (2023) al relacionarse al programa hot potatoes y el aprendizaje de la lectura para los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas considerando la comprensión de textos, propusieron el objetivo de comprobar la eficacia del programa para mejorar las estrategias de lectura, el método tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental y de tipo aplicada, cuya población era de 171 y su muestra de 46, utilizaron la encuesta con un cuestionario de 20 ítems, llegaron a las conclusiones siguientes: Que, el cuestionario pasó por juicio de expertos obteniendo un alfa de Cronbach 0,843 de buena consistencia, se diseñó 15 programaciones de sesión, obteniendo en el pre test el GE 69,57% para inicio y 30,43% en proceso y para el GC 60,87% en inicio y en proceso un 39,13% en logro previsto y destacado no hubo alumno; en el post test para GE se obtuvieron que el 100% de los estudiantes lograron los niveles de comprensión lectora en el GC e, 17,39% se encontraba en proceso y el

30,43% en logro previsto y en inicio y logro destacado ningún estudiante, de esta manera mencionaron que es importante el hot potatoes para la comprensión de la lectura.

Chávez (2019) en su indagación referente al software hot potatoes y la comprensión lectora en discentes de 5to de primaria en Chiclayo, propuso como meta establecer la influencia entre las variables de indagación, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicativo, de diseño preexperimental, con una población de 106 discentes de quinto, con 29 estudiantes para un grupo y 30 discentes para el otro grupo, con observación simple, con test de entrada y exámenes tipo test, así llega las conclusiones siguientes: Que, en la comparación de medias en el pretest el GE posee 7,63 y el GC 5,64; en el post test el GE 16,37 y el GC 7,25; en la dimensión literal en el pre test la media es 2,62 y en el post test es 3, de todos los estudiantes en el pre test el 62,1% (18) se encuentra en el nivel alto y el 37,9% (11) nivel medio, en el post test los 29 discentes se encuentran en el nivel alto, en la dimensión inferencial en el pre test la media es 3,55 y en el post test es 11,97, así el 51,/% (15) nivel alto, 31% (9) nivel medio y nivel bajo el 17,2% (5), en el nivel crítico no ha logrado trabajar pues requiere de mayor complejidad, finalmente con $p=0,000<0,05$ se aprobó la hipótesis de investigación, significando que existe la influencia.

Zuta (2021) en su investigación que tuvo como objetivo determinar la influencia en la comprensión lectora, el programa tecnológico Xmind en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P “Divino Salvador”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con una población 20 alumnos, de un solo grupo de control con pre test y post test. de diseño preexperimental. Como instrumento y técnica se utilizó la ficha de observación, y la observación. Los resultados demuestran que existe influencia entre las dos variables que fue establecido mediante la t student con 6,901; siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$. por lo tanto, la implementación de programas interactivos optimiza la comprensión lectora.

5. Bases teóricas

Un software educativo es una herramienta digital que se utiliza con el fin de facilitar y optimiza las fases de aprendizaje de los alumnos, de esta forma se encuentra inmerso la comprensión lectora. Para que un software educativo y la

comprensión lectora sea efectivo, es necesario que esté fundamentado en bases científicas sólidas. A continuación, se presentan algunas de las bases científicas:

- ✚ Teorías del aprendizaje: Es importante que el software educativo esté basado en teorías del aprendizaje que permitan entender cómo las personas adquieren nuevos conocimientos y habilidades. Algunas teorías relevantes en este sentido son la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget (Licas, 2016).
- ✚ Psicología educativa: La psicología educativa estudia los procesos cognitivos y afectivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Un software educativo debe estar diseñado teniendo en cuenta los principios de la psicología educativa, como la memoria, la atención, motivación y el procesamiento de la información (Licas et al., 2015).
- ✚ Diseño instruccional: El diseño instruccional es un enfoque sistemático para la mejora de materiales didácticos. En el argumento de un software educativo, el diseño instruccional implica la selección de contenidos relevantes, la definición de metas de aprendizaje precisos y la elaboración de sesiones y evaluaciones que permitan medir el progreso del usuario (López y Závala, 2005).
- ✚ Tecnología educativa: La tecnología educativa estudia el uso de las TICS. Un software educativo debe estar diseñado teniendo en cuenta las mejores prácticas en tecnología educativa, como el diseño de interfaces intuitivas y la incorporación de elementos multimedia (Mogollón, 2017).
- ✚ Evaluación educativa: La evaluación educativa es el proceso de medición y análisis del aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de un software educativo, es importante que se implementen sistemas de evaluación efectivos que permitan medir el progreso de los usuarios y ofrecer retroalimentación en tiempo real (Pernett, 2021).

Software Educativo Hot Potatoes.

El software educativo Hot Potatoes es un conjunto de herramientas informáticas que permite a los educadores crear diversos tipos de ejercicios en línea, como cuestionarios,

crucigramas, ejercicios de selección múltiple, sopas de letras, ejercicios de rellenar espacios en blanco, entre otros (Chávez, 2019).

Estos ejercicios pueden ser utilizados para evaluar el conocimiento de los estudiantes, reforzar su aprendizaje y proporcionar retroalimentación instantánea. Además, Hot Potatoes permite a los usuarios personalizar y diseñar los ejercicios de acuerdo a sus necesidades específicas y agregar imágenes, audio y vídeo.

Calderón (2021) mencionó que el software educativo Hot Potatoes puede ser útil para mejorar la comprensión lectora, ya que permite a los educadores crear una variedad de ejercicios interactivos que pueden ayudar a los alumnos a mejorar destrezas de lectura crítica y comprensión, por ejemplo, los ejercicios de selección múltiple pueden ayudar a los alumnos a identificar la información clave en un texto, mientras que los ejercicios de rellenar espacios en blanco pueden ayudar a los alumnos a entender la organización y la estructura del texto. Además, las sopas de letras y los crucigramas pueden ayudar a los alumnos a mejorar su vocabulario y a comprender las relaciones entre diferentes conceptos.

El uso de Hot Potatoes también puede ser beneficioso para los estudiantes que tienen dificultades para leer o que tienen problemas de atención, ya que la interactividad y el uso de multimedia pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y motivador. Sin embargo, es importante recordar que el software educativo es solo una herramienta y que su efectividad dependerá del diseño de los ejercicios y de la forma en que se incorporen en el plan de estudios general. Por lo tanto, es esencial que los educadores utilicen el software de manera efectiva y pensativa para optimizar la comprensión lectora de sus alumnos (Alvarado y De Los Ríos, 2022)

Dimensiones del software educativo hot potatoes.

Licas et al. (2023) hablan en el que se sostiene este programa hot potatoes, así:

Presentación y estructura

Hot Potatoes es una herramienta adecuada para crear actividades educativas interactivas para estudiantes de primaria. La estructura y presentación dependerá del tipo de actividad que se quiera crear y de las capacidades y nivel de comprensión de los estudiantes (Mogollón, 2017)

Hot Potatoes ofrece diferentes tipos de actividades interactivas, como crucigramas, ejercicios de selección múltiple, completar texto, ordenar oraciones, entre otros. Estos pueden ser adaptados a diferentes temas y niveles de dificultad para encajar en las necesidades de los alumnos de primaria (Rodríguez, 2022)

Además, Mogollón (2017) indicó que Hot Potatoes es fácil de usar y cuenta con un interfaz sencillo para el alumno, lo que proporciona su uso tanto para los estudiantes como para los maestros. También permite la personalización de las actividades con imágenes, sonidos y videos, lo que puede hacer que la práctica sea más atrayente y jovial para los estudiantes.

Eficacia

Vásquez (2021) indicaba que Hot Potatoes puede ser un instrumento eficaz para perfeccionar la comprensión lectora en alumnos de primaria, siempre y cuando se diseñen ejercicios adecuados y se utilicen de manera efectiva. Algunas formas en que Hot Potatoes podría ser utilizado para optimizar la comprensión lectora en la primaria incluyen:

- ✚ Creación de ejercicios de comprensión de lectura. Hot Potatoes permite crear ejercicios interactivos de lectura, como preguntas de opción múltiple, completar frases, verdadero o falso, entre otros. Estos ejercicios pueden ser diseñados para evaluar la comprensión lectora y proporcionar retroalimentación inmediata (Dávila y Figueroa, 2018).
- ✚ Diseño de ejercicios de vocabulario. Hot Potatoes también permite crear ejercicios de vocabulario, lo que puede ser útil para perfeccionar la comprensión lectora. Al incorporar léxicos clave y definiciones en los ejercicios, los estudiantes pueden aprender nuevas palabras y mejorar su capacidad para comprender textos (Calderón, 2021).
- ✚ Incorporación de lecturas auténticas. Al utilizar textos auténticos (es decir, textos escritos para adultos y no para estudiantes) en los ejercicios de Hot Potatoes, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para la comprensión lectora en contextos más desafiantes. Esto puede prepararlos mejor para las exigencias de la lectura en el mundo real (Chávez, 2019).

Eficiencia

En cuanto a su eficiencia, Hot Potatoes puede ser una herramienta útil para crear ejercicios interactivos que involucren a los estudiantes y les permitan practicar habilidades específicas. También puede ser una forma efectiva de proporcionar retroalimentación instantánea y seguimiento del progreso del estudiante (Licas, 2016)

Sin embargo, como cualquier herramienta de enseñanza, su eficacia depende en gran medida de cómo se utiliza y del diseño de los ejercicios en sí. Es importante considerar el objetivo de aprendizaje deseado, la audiencia a la que se dirige y el contenido específico del curso al diseñar ejercicios en Hot Potatoes (Mogollón, 2017)

El Hot Potatoes puede ser una herramienta eficiente y útil para crear ejercicios interactivos en línea, siempre y cuando se utilice de manera adecuada y se tenga en cuenta el contexto específico de enseñanza y aprendizaje (Vásquez, 2017).

Calidad

Para Pernet (2021) mencionaba que la calidad de Hot Potatoes para la comprensión lectora dependerá de cómo se utilice y se diseñen los ejercicios. Hot Potatoes es una herramienta muy versátil y flexible que permite a los educadores crear ejercicios interactivos para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primaria. Si se utilizan adecuadamente, los ejercicios de Hot Potatoes pueden ser una herramienta efectiva para perfeccionar la comprensión lectora de los alumnos de primaria.

Sin embargo, la calidad de los ejercicios dependerá de cómo se diseñen y se utilicen. Para crear ejercicios de alta calidad que optimicen la comprensión lectora, es importante tener en cuenta el nivel de habilidad y comprensión de los escolares, el objetivo de aprendizaje deseado, y el contenido específico del curso. Los ejercicios deben ser desafiantes, pero no tan difíciles que los estudiantes se sientan abrumados. También deben proporcionar retroalimentación efectiva y oportunidades para la práctica repetida.

Además, para que Hot Potatoes sea una herramienta de calidad para optimar la comprensión lectora, es importante que los educadores utilicen la herramienta como parte de una estrategia más amplia de instrucción y enseñanza de la comprensión lectora, que incluya la lectura en voz alta, la discusión y otras actividades (Licas, 2023).1).

Comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y dar sentido a lo que se lee. Es un proceso que implica la decodificación de los párrafos, la razón del significado de las frases y la construcción de un significado global del texto. La comprensión lectora es básico para el éxito académico y profesional, ya que la mayoría de las actividades que realizamos implican leer y entender información (Baxín, 2019).

Para mejorar la comprensión lectora, es importante desarrollar habilidades como la personalización de la idea primordial del argumento, la inferencia de información implícita, la identificación de relaciones causa-efecto, la interpretación de la intención del autor y la habilidad de hacer vínculos entre diferentes partes del texto. Además, es importante tener una amplia base de conocimientos y vocabulario, ya que esto facilita la comprensión de contenidos más complicados (Cáceres et al., 2012).

La práctica es también clave para perfeccionar la comprensión lectora. Al leer regularmente y hacer preguntas sobre lo que se lee, se pueden mejorar las habilidades de comprensión y retención de información. También es útil prestar atención a la estructura del texto y a las señales que indican la relación entre las diferentes partes del mismo (Chapilliquen y Morante, 2018).

Dimensiones de la comprensión lectora

De acuerdo a Coralma (2019) y de Sierra (2019) hablan de:

Nivel literal

El nivel literal de la comprensión lectora se refiere a la habilidad de comprender el significado explícito de un argumento. Es decir, el nivel literal se enfoca en la comprensión de los hechos, detalles y eventos que se presentan en un texto sin profundizar en su significado implícito. Alcanzar el nivel literal es un paso importante hacia una comprensión más profunda de un texto, ya que proporciona una base sólida para la interpretación y análisis posteriores (Claudio, 2017).

Acordarse tal igual de las escenas que aparecen en el texto y reconocer información explícita nos referimos al nivel literal de comprensión lectora. Lo cual facilita identificar los párrafos del texto, el orden de las acciones, protagonistas primordiales

y suplentes, e idea principal. En otras palabras, el nivel literal se enfoca en la identificación y comprensión de información clara y superficial del texto (Sierra, 2019).

Nivel inferencial

El nivel inferencial de la comprensión lectora describe la competencia de extirpar información implícita del texto y comprender el significado supuesto o sugerido por el autor (López y Zabala, 2005). Esto implica ir más allá de la información exacta que se encuentra en el texto y utilizar el conocimiento previo y la capacidad de deducción para entender el significado más profundo del texto (Durán, 2019).

En el nivel inferencial, el lector debe hacer inferencias, es decir, deducciones lógicas basadas en la información que se muestra en el texto y en su conocimiento previo (Ochoa, et al., 2017). Por ejemplo, el lector puede inferir las motivaciones o intenciones de los personajes en una historia, o la relación entre diferentes eventos o ideas en un ensayo (Hilario, 2020). Para mejorar la habilidad inferencial, es importante leer textos variados y complejos, hacer conexiones entre diversos fragmentos del texto, identificar palabras clave y utilizar la comprensión previo para hacer deducciones lógicas (Garzón, 2018).

Nivel crítico

El nivel crítico de la comprensión lectora hace referencia a la habilidad del lector para analizar, descifrar y evaluar el contenido de un argumento (Pinchao, 2020). En esta altura, el lector es competente de comprender el significado implícito del texto, buscar relaciones entre las ideas principales y secundarias, hacer inferencias y sacar conclusiones. Además, puede evaluar la calidad de la argumentación, la validez de las fuentes y la coherencia del texto en general (Pinto, 2021).

Este nivel de comprensión requiere capacidades del pensamiento crítico, como la habilidad de examinar, resumir y valorar información de manera objetiva y racional (Yana et al., 2019). También implica la capacidad de identificar prejuicios y suposiciones, y de discernir entre hechos y opiniones. El nivel crítico de la comprensión lectora es fundamental para el éxito en la formación superior y en la vida

competitiva, ya que admite al lector comprender y evaluar de manera efectiva información compleja y variada (Romo, 2019).

6. Hipótesis

H₁: La aplicación del software educativo hot potatoes influye en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel” Chachapoyas, 2021.

H₀: La aplicación del software educativo hot potatoes no influye en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel” Chachapoyas, 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Metodología

Diseño de investigación.

Es una indagación pre experimental con un grupo de pre y post prueba, este diseño permite a los investigadores controlar los elementos que podrían perturbar los resultados de la indagación, como las diferencias iniciales en el nivel de habilidad o conocimiento de los participantes, y determinar si el tratamiento experimental ha tenido un impacto significativo (Hernández et al., 2014) Su esquema es el siguiente:

G O1 X O2 Donde:

G: Grupo experimental

O1: Ficha de Observación (Pre test)

O2: Ficha de Observación (Post test)

X : Utilización del Software Educativo Hot Potatoes

Población y muestra Población

Quedó conformada por 18 estudiantes de educación primaria del 5to grado matriculados en la I.E.P “Alfred Nobel” de Chachapoyas, en el año 2021.

Muestra

Estuvo conformado por el 100% de la población

Tabla 1

Estudiantes del Quinto Grado de la I.E.P. “Alfred Nobel”-Chachapoyas.

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
QUINTO	ÚNICA	10	08	18

Fuente. Nóminas de matrícula.

Muestreo

En la indagación se consideró el muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), teniendo

En cuenta que los niños del 6to grado, sección “A”, participaron en el estudio.

VARIABLES DE ESTUDIOS

Operacionalización de la variable dependiente.

Método

Para Hernández et al., (2014) el método utilizado en la indagación es el hipotético-deductivo que es una forma de razonamiento científico que se maneja para experimentar la validez de una hipótesis o teoría. En este método, el investigador primero formula una hipótesis basada en una observación o un conjunto de observaciones. Rápidamente, se deducen las consecuencias que se esperarían si la hipótesis fuera correcta. Estas consecuencias se comparan con los resultados obtenidos de experimentos o nuevas observaciones. Si las consecuencias se confirman, se considera que la hipótesis es válida. Si no se confirman, la hipótesis debe ser rechazada o revisada

Técnicas

Observación. Se utilizará para recopilar los datos mediante de un fenómeno o evento que se está indagando. Esto implica ver y registrar lo que sucede en tiempo real. También se utilizó para tener la información valiosa sobre la dinámica de la investigación, pues ha permitido ver cómo las diferentes partes interactúan en tiempo real (Gálvez, 2013).

Instrumento

Ficha de observación. Se utilizará para recopilar y registrar información de manera organizada y sistemática durante la observación. Ayudó a establecer claramente los objetivos de la indagación. Esto permitirá enfocar la atención en los aspectos específicos que deseaba observar, lo que facilitaba la recopilación de datos precisos y relevantes (Cámara, 2015).

Estas fichas constan de 14 preguntas para la variable independiente denominada “Software

Educativo Hot Potatoes” y 10 ítems para la dependiente denominada “comprensión lectora” se ha logrado observar de manera individual a los discentes durante el desarrollo de las labores educativas que duraba 45 minutos, cada ficha contiene sus respectivas dimensiones que contiene sus ítems de manera coordinada, es por ello que se logró aplicarla.

Procedimiento

Se tendrá en cuenta los siguientes procedimiento o actividades a realizar:

- Se coordinará con la plana jerárquica de la institución que apoyará en el proceso de indagación. para solicitar el permiso para la ejecución de la investigación.
- Se seleccionará el grupo de estudios, en este caso fue el 5to grado de primaria.
- Se realizará las sesiones de aprendizaje que fueron presentadas al (la) docente para su respectiva revisión.
- Se adecuará las fichas de observación que fueron corregidas por el docente de aula y por juicio de expertos para empezar con pre test y el post test.
- Se procesarán los datos obtenidos para verificar la influencia de las variables, luego se realizó las conclusiones y sugerencias.

Validez y confiabilidad

Los 10 ítems para la variable dependiente comprensión lectora pasaron por un alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,831, esto fue apoyado por el docente de aula y los expertos, obteniendo una validez y confiabilidad buena para aplicar en la instancia educativa.

Tabla 3. *Cronograma*

N°	Etapas	Fecha de Inicio	Fecha de Término
1	Recolección de datos	02-02-2021	15-03-2021
2	Análisis de datos	15-03-2021	15-04-2021
3	Elaboración del Informe	15-06-2021	18-06-2021
	Total	15-06-2021	18-06-2021

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de resultados Descripción de resultados

Al observar a los escolares del 5to grado de I.E.P “Alfred Nobel” de la ciudad de Chachapoyas, los ítems propuestos en la ficha de observación para las variables nos indican que a través del alfa de Cronbach tiene el resultado:

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.831	10

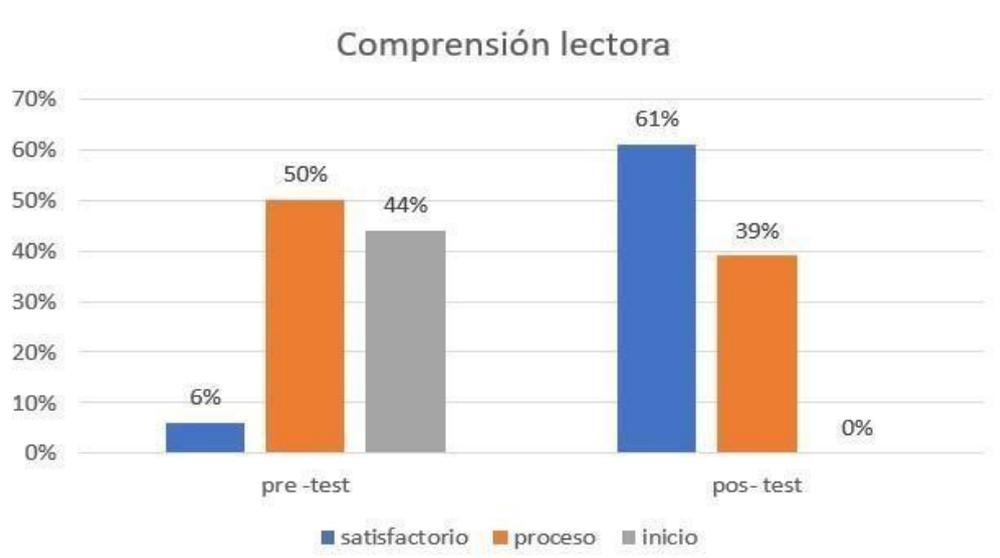
Tabla 4

Nivel de comprensión lectora de los alumnos de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.

Comprensión lectora	Pre-Test		Post-Test	
	fi	%	fi	%
satisfactorio	1	6	11	61
proceso	9	50	7	39
inicio	8	44	0	0
total	18	100	18	100

Figura 1

Nivel de comprensión lectora de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.



Nota. En la tabla 4 y figura 1 se verifica el 50% de los alumnos en el pre test se ubican en el nivel proceso, el 44% en inicio, y solo el 6 % en el nivel satisfactorio. También se evidencia el 61 % de los alumnos en el post test obtuvieron un nivel satisfactorio, y el 39 % en proceso, evidenciando que, posteriormente de la aplicación del programa hot potatoes los alumnos lograron desarrollar una mejor comprensión lectora.

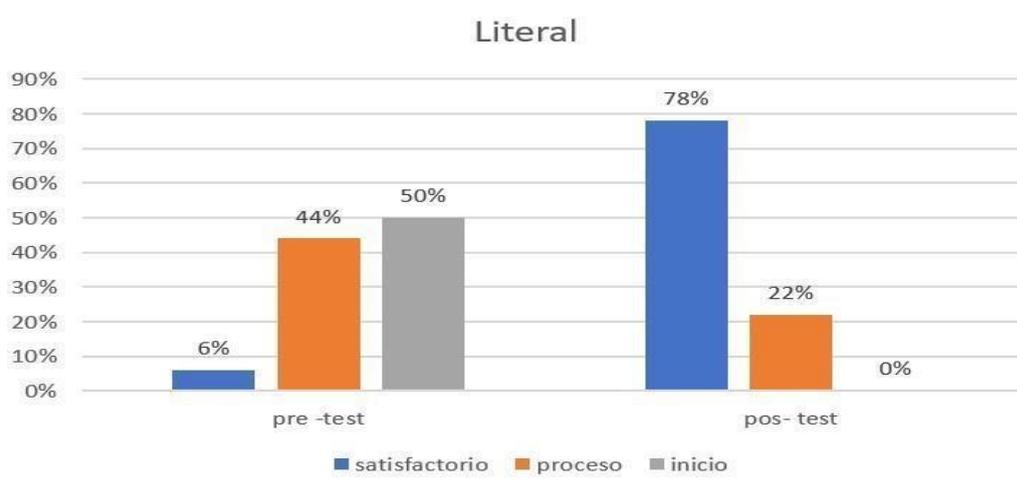
Tabla 5

Nivel literal de los alumnos de quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.

literal	Pre-Test		Post-Test	
	fi	%	fi	%
satisfactorio	1	6	14	78
proceso	8	44	4	22
inicio	9	50	0	0
total	18	100	18	100

Figura 2

Nivel literal de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.



Nota. En la tabla 5 y figura 2 el 50 % de los alumnos en el pre test están en el nivel inicial, 44% en el nivel proceso, y solo el 6% nivel satisfactorio.

Sin embargo, en el post test se observa el 78 % de los alumnos alcanzaron un nivel de satisfactorio, y el 22% en proceso. Denotando que luego de aplicar el software hot potatoes influye en el desarrollo de comprensión lectora nivel literal.

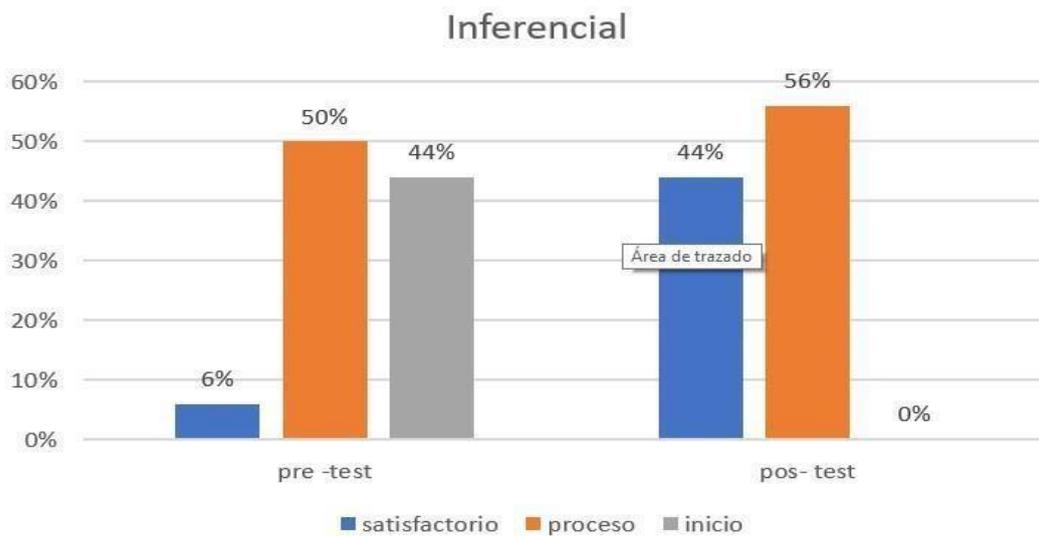
Tabla 6

Nivel inferencial de los alumnos de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.

Inferencial	Pre-Test		Post-Test	
	fi	%	fi	%
Satisfactorio	1	6	8	44
proceso	9	50	10	56
Inicio	8	44	0	0
total	18	100	18	100

Figura 3

Nivel inferencial de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.



Nota. Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 3 indican que el 50% de los alumnos en el pre test obtuvieron el nivel inicio, 44 % nivel proceso, y solo el 6 % en el nivel satisfactorio. En cambio, en el post test, nos muestra el 56 % de los alumnos alcanzaron un nivel en proceso y el 44 % satisfactorio. Por lo tanto, se evidencia que después de la aplicación del software hot potatoes mejora la comprensión literal de los estudiantes.

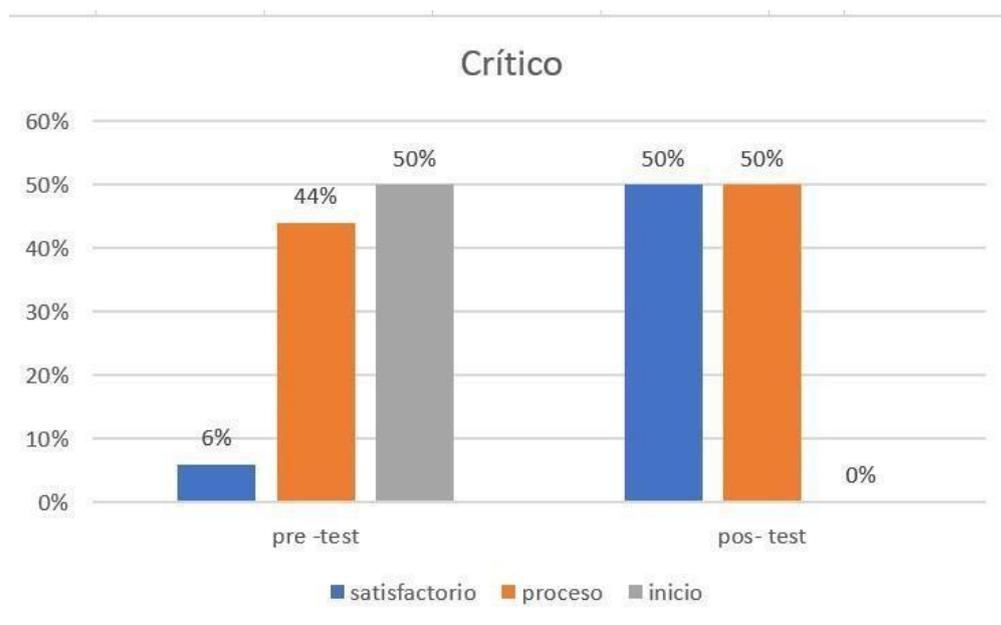
Tabla 7

Nivel crítico de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.

Crítico	Pre-Test		Post-Test	
	fi	%	fi	%
satisfactorio	1	6	9	50
proceso	8	44	9	50
inicio	9	50	0	0
total	18	100	18	100

Figura 4

Nivel crítico de los alumnos quinto grado, primaria, I.E. “Alfred Nobel”, Chachapoyas, 2021.



Nota. Los Resultados en la tabla 7 y figura 4 se verifica que en el pre test los alumnos alcanzaron un 50% en el nivel inicio, 44% en proceso, solo el 6 % en satisfactorio. Sin embargo, en el post tes se observa un 50% en el nivel satisfactorio y 50% en proceso. Mostrando que posteriormente de aplicar el software hot potatoes mejora significativamente la comprensión crítica de textos.

Análisis ligado a la hipótesis

Prueba de hipótesis

H₁: La aplicación del software educativo hot potatoes influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel” Chachapoyas, 2021.

H₀: La aplicación del software educativo hot potatoes no influye en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria en la I.E.P. “Alfred Nobel” Chachapoyas, 2021.

H₁ después del tratamiento $x < y$

H₀ después del tratamiento $x = y$

Nivel de significancia del 5% $\alpha = 0.05$

Tabla 8

Prueba T para dos muestras emparejadas

Comprensión lectora	Media	Varianza	Prueba t "Student"	significancia
Pre test	21.278	30.801	T crítico = 1.740	T prueba < T crítico
			T prueba = -17.142	VERDADERO
Post Test	32.278	9.271		

Decisión y conclusión

✚ Si el valor de la T de prueba es < Valor de T crítico se rechaza la hipótesis nula

✚ Si el valor de la T de prueba es > valor de T crítico se acepta la hipótesis nula

En este caso : T de prueba -17.142 es < valor T crítico 1.740

Decisión: Se decide rechazar la hipótesis nula

Conclusión: El software hot potatoes mejora significativamente la comprensión lectora.

IV. DISCUSIÓN

Se evidencia que los estudiantes muestran un fuerte interés por el aprendizaje mediante aplicaciones tecnológicas que desarrollen clases interactivas en línea. De ello puede dar fe la presente investigación, en el pre test se identificó más del 70% con carencias en la variable comprensión lectora, y luego de emplear el software hot potatoes la comprensión lectora de los escolares mejoró de manera considerable. Así como Pernet (2021) en su indagación del programa hot potatoes y la comprensión lectora en discentes del sexto grado en Córdova, Colombia, propuso el objetivo de implementar el hot potatoes como estrategia en el proceso de lectura, observando un 66% de deficiencia de comprensión lectora en el pretest, y luego de aplicar el software hot potatoes se convenció que mejoró rápidamente los niveles de comprensión lectora. Licas et al. (2023) al relacionarse al programa hot potatoes y el aprendizaje de la lectura para los alumnos de la Universidad Alas Peruanas considerando la comprensión de textos, propusieron el objetivo de comprobar la efectividad del programa para mejorar las estrategias de lectura, en el cual tuvieron dos grupos uno de control otro experimental, y evidenciaron que el grupo experimental mejoró en gran medida los niveles de comprensión lectora, en cambio el grupo control mantuvo el mismo nivel. Zuta (2021) en su investigación que tuvo como objetivo determinar si la comprensión lectora mejora con la incorporación del aplicativo Xmind en las actividades de aprendizaje. los resultados fueron que existe influencia en gran medida en la comprensión lectora del alumno. Por lo tanto, después de discutir el resultado de la presente investigación, con los antecedentes concertamos que una correcta utilización del software hot potatoes con clases interactivas en línea captan la atención de los estudiantes mejorando su aprendizaje de comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de comprensión lectora antes de la influencia del software educativo Hot Potatoes se verifica el 50% de los alumnos en el pre test se ubican en el nivel proceso, el 44% en inicio, y solo el 6 % por ciento en el nivel satisfactorio.
- Se evidencia el 61 % de los alumnos en el post test obtuvieron un nivel satisfactorio, y el 39 % en proceso, evidenciando que, después de la aplicación del programa hot potatoes los alumnos lograron desarrollar una mejor comprensión lectora.
 - Finalmente, con ayuda de las sesiones de aprendizaje se pudo dar la influencia del software educativo Hot Potatoes en la comprensión lectora, de esta forma se pudo comprobar la hipótesis de investigación con T-Student – En este caso: T de prueba - 17.142 es < valor T crítico 1.740 por lo tanto se decide rechazar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

- Para el cuerpo directivo de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel” de Chachapoyas utilizar los softwares educativos que se consigue descargar de forma gratis de Google, pues todo software educativo siempre tiene influencia en las diversas áreas que te indica el currículo Nacional de Educación Básica, cuando es aplicado correctamente, así se obtienen mejores aprendizajes con los discentes.
- Para indagadores futuros el trabajo se puede ampliar al nivel secundario o superior, con ello se puede optimizar la comprensión lectora de nuestros escolares de los diferentes niveles educativos, cabe recalcar que esta indagación es sólo un pequeño avance a la utilización de softwares educativos, con el tiempo pueden abrirse campo ante softwares con mayor proyección de acuerdo al nivel de enseñanza.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, H., y De Los Ríos, C. P. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la aplicación Hot Potatoes en los procesos de lectura para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 5 grado de la I.E. José Joaquín Flores Hernández, sede Picalaña*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/1b64f74b-102c4b0b-a10f-507c8e75621b/content>
- Baxin, R. (2019). *Incremento de la comprensión lectora a través de estrategias metacognitivas en alumnos de sexto grado de primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez]. <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5425/Tesis%20Ren%C3%A9%20Baxin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cáceres, A. S., Donoso, P.A., y Guzmán, J. A. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106365/Compension-lectora.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calderón, M. N. (2021). *Implementación TIC (Programa Hot Potatoes) en la comprensión lectora literal de estudiantes de 10-12 años de la I.E Jorge Villamil Cordovéz de Pitalito (Huila)*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14917/TGF_Mari%20Calderon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cámara, M. G. (2015). *Evaluación de competencias: técnicas informales, semiformales y formales*. DSAL
- Chapilliquen, T. & Morante, K. (2018). *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo-Chiclayo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1608/1/TL_ChapilliquenGarcia Teresa_MoranteNi%3b1oKely.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1608/1/TL_ChapilliquenGarcia%20Teresa_MoranteNi%3b1oKely.pdf)
- Chávez, M. E. (2019). *Aplicación del software Hot Potatoes en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución*

- Educativa N° 11001, Chiclayo, 2014.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4807/Marizol%20Elizabeth%20CH%c3%81VEZ%20CABRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, M.E. (2019). *Aplicación del software Hot Potatoes en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5° de educación primaria de la Institución Educativa N° 11001 Chiclayo, 2014.* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4807/Marizol%20Elizabeth%20CH%c3%81VEZ%20CABRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Claudio, L. (2017). *Compresión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016.* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15271/Claudio_SL_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Corahua, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Ventanilla – Callao.* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/03a71d11-70e8-44ec-8fc9c691861fc80e/content>
- Dávila, O.M., y Figueroa, Y. C. (2018). El software educativo Hot Potatoes en el aprendizaje de la especialidad de computación en el centro de Educación Técnica Productiva “Virgen del Rosario” de Huari, Perú. *Hamut´ay*, 5(1), 17-35. DOI: 10.21503/hamu.v5i1.1518
- Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (23), 367-382.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10304
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y Técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica.* Valeria.

- Garzón, L. D. (2018). *Comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Gonzalo Rivera Laguado, Cúcuta, Norte de Santander*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2543/2018_Tesis_Garzon_Castillo_Leidy_Dorelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R, Fernández C, y Baptista P. (2014) Metodología de la investigación. McGraw Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hilario, G. (2020). *Nivel inferencial de la lectoescritura en los estudiantes del 5° “B” de la institución educativa N° 36009 y 5° sección única de la institución educativa privada Juan Pablo de Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cba8d9e3-e78b-457d855e-919fd8933bae/content>
- Licas, E. M. (2016). *Aplicación del programa Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel de Carabayllo, Lima, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5046/Licas_HEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Licas, E. M., Santiago, P.A., Portugal, F. C., Loayza, N. M. A., y Licas, D. (2023). El programa educativo Hot Potatoes para mejorar el aprendizaje en la lectura. *EDUCATECONCIENCIA*, 31(38), 62-67.
<https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/articlo/view/615/817>. <https://doi.org/10.58299/edu.v31i38.615>
- López, M.E., y Zabala, M.T. (2005). Implicancias de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora. *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis*, IV(II), 79-93.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2147161.pdf>
- Mogollón, A. M. (2017). *Implementación del software Hot Potatoes en el área de español en el quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa 4 de julio de la ciudad de Pamplona*. [Tesis de maestría, Universidad de Pamplona].

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/1701/1/Mogollon_2017_TG.pdf

Ochoa, J., Mesa, S. L., Pedraza, Y., y Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para la potenciar la comprensión lectora. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (20), 249-263.

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2456/1/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf

Pernett, A. C. (2021). *Implementación de Hot Potatoes como estrategia pedagógico-didáctica para mejorar la comprensión lectora en el grado sexto grupo 1 de la institución educativa Santa Rosa, Córdoba*. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología].

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3794/Adriana%20Carolin%20Pernett%20Araujo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctico para promover la lectura crítica. *EDUCACIÓN* XXIX(56), 29(56).

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22022/21416>

Pinto, L. L. (2021). *Compresión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 5178 Víctor Andrés Belaunde distrito de Puente Piedra en el 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/927/Tesis%20-%20Pinto%20Jaramillo%2c%20Lizbeth%20Liz_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, P.L. (2022). *El software educativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación en el cuarto grado de secundaria de las II.EE. públicas de Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4169/52642.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romaina, A. M. (2018). *Software Educativo Multimedia “Lectura Interactiva” basado en Hot Potatoes y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Petronila Perea de Ferrando Punchana 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34719/romaina_ya.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(377), 163-179.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Rosanía, C. V., y Mancera, J. R. (2019). *El trabajo colaborativo docente un escenario para fortalecer la lectura inferencial en la básica: una revisión sistemática desde el estado del arte*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5919/El%20trabajo%20colaborativo%20docente%20un%20escenario%20para%20fortalecer%20la%20lectura%20inferencial%20en%20la%20b%C3%A1sica%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690->
- Vásquez, A. E. (2017). *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2016*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8470/VASQ UEZ_SANEZ_USO_HOT_POTATOES_Y_LA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yana, M., Arocutipa, A., Alonoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 212-217.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

ANEXOS

ANEXO 01 Ficha de observación

La presente ficha es para verificar el nivel de comprensión lectora que el estudiante posee cuando soluciona problemas de lectura. **Estudiante Nro.....**

ESCALA VALORATIVA

INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

N°	Ítems	1	2	3	4
Nivel Literal					
1	Identifica el tema principal al percibir diversos textos				
2	Reconstruye el contenido del texto leído realizando un resume. Extrae información importante y palabras nuevas.				
3	Establece y organiza diversas semejanzas y diferencias del contenido de un texto				
	Sub total total				
	6 ≤ inicio 9 ≤ proceso 12 ≤ satisfactorio				
Nivel Inferencial					
4	Formula hipótesis sobre el contenido del texto				
5	Deduce el contenido central y las ideas principales				
6	Deduce el significado a partir de los saberes previos reformulando contenidos mientras vamos leyendo.				
	Sub Total				
	6 ≤ inicio 9 ≤ proceso 12 ≤ satisfactorio				
Nivel crítico					
7	Deduce las características de los elementos que destacan dentro de un texto.				
8	Califica sus respuestas basadas en lo que dice el texto y en relación con su experiencia previa.				
9	Aprecia lo que dice el contenido del texto si está de acuerdo o en desacuerdo con el contenido.				
10	Expone la reflexión sobre el texto usando realizando argumentos que demuestren su comprensión.				
	Sub total total				
	8 ≤ inicio 12 ≤ proceso 16 ≤ satisfactorio				
	Total				
	20 ≤ inicio 30 ≤ proceso 40 ≤ satisfactorio				

ANEXO 2 FICHAS FIRMADAS POR JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN VALIDADA POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : HUGO RAMÓN FUJISHIMA MARTELL
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : FICHA DAS SFT. VAND. CON. MOT. POTAT. OES
 1.4 Autor del instrumento : MARISABEL MOLLAN ERIGUIEN

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Fichero: Juan Carlos Zucchi Aracilina

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 VALIDEZ MUY BUENA

HUGO FUJISHIMA MARTELL

87908043

FICHA DE OBSERVACIÓN VALIDADA POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador : Edward Rojas de la Puente
 1.2 Cargo e institución donde labora : Prof. UPM
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Ficha de observación
 1.4 Autor del instrumento : Marisabel Mallan Espiguelon

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Criterios	Aspectos de validación del instrumento Indicadores	1 2 3			Observaciones Sugerencias
		D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 Validez muy buena.

D.R. 26673622
 Dr. En Cestias J.
 Administración
 Educativa

Referencia: Juan Carlos Zaccaro Analista

FICHA DE OBSERVACIÓN VALIDADA POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : Migdonio Epiguíen Chanchucana
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - Universidad Nac. Toribio Rodríguez de M.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Fecha de Observación Software Educativo
 1.4 Autor del instrumento : Marisabel Mollán Epiguíen

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Elaboración: Juan Carlos Zavala Ancoz

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 validez muy buena

Migdonio Epiguíen Ch.
 Dr. en Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN VALIDADA POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombres y apellidos del validador : HUGO RAMÓN FUJISHIMA MARTELL
 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 1.4 Autor del instrumento : MARISABEL MOLLAN ERICSSON

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Fotografía: Juan Carlos Zucchi Argente

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30}$

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1,00 VALIDEZ MUY BUENA

HUGO FUJISHIMA MARTELL

07902043

I. Datos informativos generales

1.1. Institución educativa: Afred Novel

1.2. Usuario: Alumnos de 5° grado de educación primaria

1.3. Duración: 1 semana

Fecha de inicio: 17 de junio de 2022

Echa de termino: 24 junio del 2022

II. Fundamentación

Para contribuir al aprendizaje de las distintas áreas, la comprensión lectora es de vital importancia en la etapa escolar. Sin embargo, se ha evidenciado en los estudiantes del 5° grado de primaria bajos niveles de comprensión lectora, debido que los profesores no utilizan técnicas, estrategias y metodologías adecuadas para mejorar la comprensión de textos, acarreando bajos niveles de rendimiento académico. Es así, con la aplicación software tecnológico “Hot Potatoes” en las sesiones de clase se pretende mejorar la comprensión lectora, debido que el estudiante tendrá un contacto interactivo, dinámico y tecnológico con la lectura manteniendo activa la atención del en todo momento.

El software educativo se articulará con las sesiones de aprendizajes, que tendrán como objetivo mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado.

III. Objetivos.

-General

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de educación primaria, mediante la aplicación del software Hot Potatoes.

Objetivos específicos

-diseñar sesiones de comprensión lectora integrando el programa Hot Potatoes
- determinar la eficacia del software educativo en la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de educación primaria

-brindar a los profesores un software educativo eficaz para mejorar la comprensión lectora.

IV. Programa de actividades

SESION N°	TITULO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE	FECHA
	Administración del pre-test	17-06-2022
01	“leer es un placer”	20-06-2022
02	“leemos un oficio para enterarnos lo que pasa	21-06-2022
03	“leemos textos”	22-06-2022
	Administración del post-test	24-06-2022

V. Área, capacidades, e indicadores para la ejecución del software Hot Potatoes Comprensión de textos para el V ciclo: quinto grado

Competencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de la la lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión
-------------	---

CAPACIDADES	INDICADORES 5° GRADO	CONOCIMIENTOS
1. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura	Selecciona el tipo de lectura según su propósito lector	Comprensión de diversos tipos de textos: Narrativo (cuento, leyenda, anécdota, etc.), argumentativo, informativo, instructivo, poético
	Utiliza las técnicas aprendidas de acuerdo al texto	
2. identifica información en diversos tipos de texto.	Localiza información en diversos tipos de texto	
	Reconoce las características de diversos tipos de textos	
	Reconstruye la secuencia de un texto.	
3. reorganiza la información de diversos tipos de texto	Parafrasea el contenido de los textos de temática variada	
	Represente mediante lenguajes corporales, gráficos, el contenido del texto	
	Establece relaciones problema solución entre las ideas del texto	

4. infiere el significado del texto	Formula hipótesis sobre el contenido del tema	
	Deduca el significado de palabras a partir de la información explícita	
	Deduca las características de los personajes de los diversos tipos de textos.	
	Deduca relaciones causa efecto problema	
	Deriva el tema central de los textos.	
4. reflexiona sobre el contenido y la forma del texto	Discute sobre el propósito y la postura del autor en diversos tipos de texto	

VI. Metodología

Se aplicará el Software Educativo tecnológico Hot Potatoes dentro de un programa de sesiones de aprendizaje como recurso pedagógico, este software se caracteriza por mejorar la comprensión lectora, debido que permite mantener la atención activa de los estudiantes por presentar actividades interactivas y dinámicas. Además, se ha considerado la competencia referida a la comprensión de textos escritos y sus respectivas capacidades propuestas en las rutas del aprendizaje del V ciclo de Educación primaria, las cuales han sido contextualizadas de acuerdo al nivel en que se encuentran los alumnos en relación a la comprensión lectora. En el desarrollo de las 3 sesiones de aprendizaje se integra el Software Educativo tecnológico Hot Potatoes.

VII. Medios y materiales

Humanos

-  Alumnos del 5° grado de educación primaria
-  Docente de aula.
-  Investigadora

VIII. Estrategias metodológicas

La aplicación Hot Potatoes se ejecutara mediante 3 sesiones de aprendizaje, durante una semana. las sesiones de aprendizaje tendrán una duración de 3 horas académicas aproximadamente y se ejecutará diariamente. Antes de iniciar el desarrollo del presente programa se aplicará el Pre-test a los alumnos. Posteriormente se aplicará el Software Educativo Hot Potatoes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Alfred Nobel 2021. Los contenidos a trabajar corresponderán al área de Comunicación y a la competencia de comprensión de textos escritos. Por último, se aplicará el Post test, para evaluar el progreso de la comprensión lectora.

IX. EVALUACION

Se evaluará a través de una lista de cotejo y pruebas escritas de comprensión al término de cada sesión de aprendizaje y en el desarrollo de las actividades del software para verificar la comprensión de los textos trabajados en clase.

X. BIBLIOGRAFIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Rutas de aprendizaje

SESIONES DE APRENDIZAJES 01

Título de la sesión: leer es un placer

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Unidad de Gestión Educativa	: Chachapoyas.
1.2. Institución Educativa	: “Alfred Nobel”.
1.3. Director	: Elzar Jalk Valdivia
1.4. Docente	: Julio Merlin Meléndez Servan
1.5. Docente/investigadora	: Marisabel Mollon Epiqueien.
1.6. Grado	: 5to A
1.7. Fecha	: 20/06/2022

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL PRODUCTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información texto del leído. • Infiere e interpreta información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Deduce características implícitas del personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y expresiones con sentido figurado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae información explícita de los textos, selecciona datos específicos e infiere el sentido sobre el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS/MATERIALES
INICIO	<p>✦ Despierto el interés de los niños con una lectura corta titulada “Sobre mi tierra”, luego preguntamos ¿Qué tipo de texto leyeron? ¿Recuerdan quién era el autor? ¿Nos pueden contar sobre el texto leído?</p> <p>Propósito: Leemos una lectura corta titulada “Sobre mi tierra”.</p> <p>Proponen dos normas de convivencia durante la sesión.</p>	Ficha de lectura
DESARROLLO	<p>ANTES DEL DISCURSO:</p> <p>✦ La docente presenta y entrega la ficha de lectura a los estudiantes.</p>	

	<p>DURANTE EL DISCURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente empieza a preguntar luego de la lectura ¿Qué tipo de textos es? ¿Quién será el personaje? ¿De qué creen que tratará el texto? ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ¿Dónde creen que ocurrirá la historia? ▪ La docente empieza a dialogar con sus niños sobre el contenido del texto: ¿Quiénes son los personajes? ¿Adónde se dirigían los niños? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Por qué huían los niños? ¿Qué quería obtener los animales? ▪ La docente informa a los niños que de acuerdo a la lectura que han realizado contesten las preguntas que se les ha propuesto a través del software educativo Hot Potatoes. <p>DESPUÉS DEL DISCURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pregunta ¿Cuántos respondieron adecuadamente las preguntas? ¿Tuvieron dudas al contestar las preguntas? ¿Han contestado marcando varias alternativas, pensando que uno de ellos eran las correctas? ▪ La docente indica que te ha parecido al lectura. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han sentido hoy? ¿Qué hicimos? ¿Le gustó la clase? ¿Qué aprendieron? 	



V^oB^o DIRECTOR


 DOCENTE

1. diseño de evaluación

1.1. Aprendizaje fundamental: Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.

1.2. Estándar de aprendizaje de lectura: Lee comprensivamente textos con varios elementos complejos en su estructura y que desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. Extrae información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria. Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en el texto que lee. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	Comprensión de un texto	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce estructura externa y características del texto que lee. - Localiza información en el cuento que lee. -Identifica hechos importantes de la historia. -Reconoce el tema del texto que lee. -Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. -Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído 	Lista de cotejo
		Muestra seguridad y confianza en sí mismo al comunicarse.		Expresa con fluidez sus ideas.	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

APELLIDOS Y NOMBRES	Reconoce estructura externa y características del texto que lee		Localiza información en el cuento que lee.		Identifica hechos importantes de la historia.		Reconoce el tema del texto que lee.		Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita		Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Lectura 1 SOBRE MI TIERRA

En Wishtohuayco, una tierra llena de animales en las montañas ahí están los cóndores, buitres, osos y serpientes, siempre cuando Juan y Roberto van a ver sus vacas y sus toros tienen que ir bien preparados porque siempre son atacados por estos animales, parece que actúan para hacerles correr a los humanos de esas tierras, sin embargo, se han desaparecido vacas, becerros y toros de los diferentes dueños que tienen sus terrenos por la montaña.

Al llegar a la montaña, los niños se percataron que unos cóndores estaban comiendo una vaca y cuando empezaron a ahuyentar a los cóndores, los osos al oler la carne persiguieron a los niños para que no lo lleven la carne y ellos empiecen a comerlo, los niños viendo esto y sin tener las armas para defenderse vieron cómo los osos comían sus vacas y los cóndores se encontraban en los árboles que tenían más de 7 metros de altura, esperando su turno para terminar con lo que quedaba de los restos de las vacas.

Anónimo

LECTURA: SOBRE MI TIERRA AUTOR: ANÓNIMO

LECTURA: SOBRE MI TIERRA

En Walschuycoj una tierra lleno de animales en las montañas ahí están los cóndores, tucanes, osos y serpientes, siempre cuando Juan y Roberto van a ver sus vacas y sus toros tienen que ir bien preparados porque siempre son atacados por estos animales, porque que actúan para hacerles correr a los humanos de esas tierra, sin embargo se han desaparecido vacas, becerros y toros de los diferentes dueños que tienen sus terrenos por la montaña.

Al Regar a la montaña, los niños se percataron que unos cóndores estaban comiendo una vaca y cuando empezaron a alejarse a los cóndores, los osos al oler la carne persiguieron a los niños para que no lo lleven la carne y ellos empezaron a correr, los niños viendo esto y sin tener las armas para defenderse vieron cómo los osos comían sus vacas y los cóndores se encontraban en los árboles que tenían más de 7 metros de altura, esperando su turno para terminar con lo que quedaba de los restos de las vacas.

Mostrar todas las preguntas

1 / 2

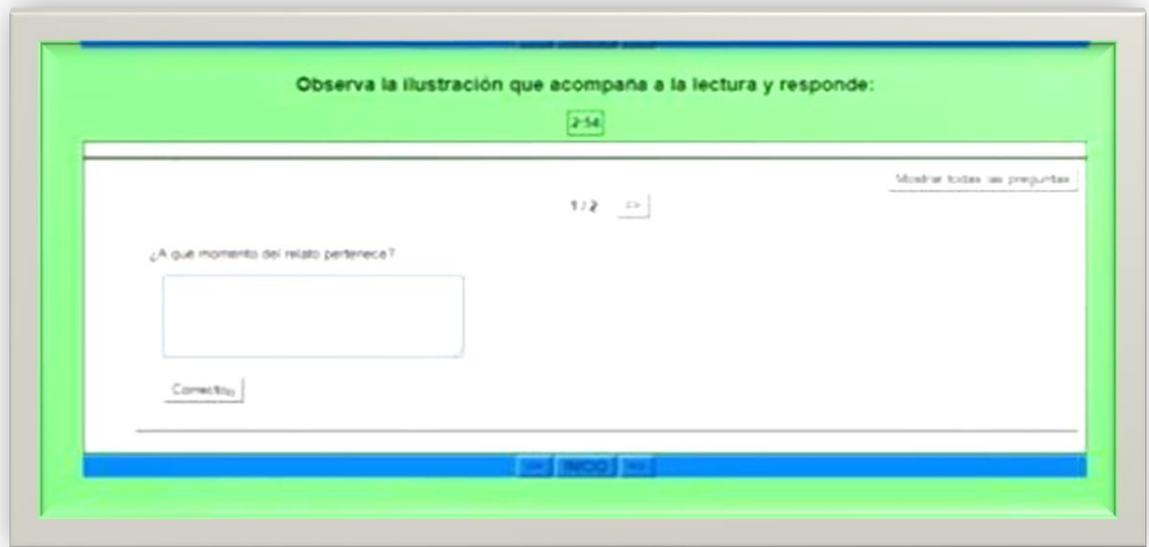
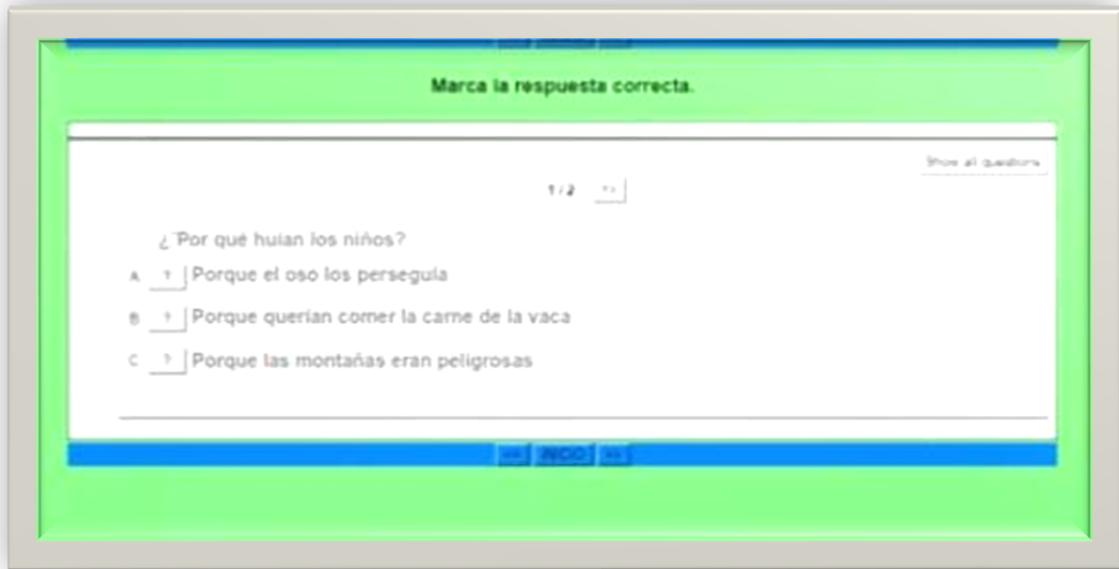
¿Quiénes son los personajes de la lectura? Escribe

Contacto

LECTURA: SOBRE MI TIERRA



IMÁGENES DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS J QUIZ Y J CLOSE



SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO : Leemos un oficio para enterarnos lo que pasa.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Unidad de Gestión Educativa	: Chachapoyas.
1.2. Institución Educativa	: “Alfred Nobel”.
1.3. Director	: Ezzar Jalk Valdivia.
1.4. Docente	: Julio Merlin Meléndez Servan
1.5. Docente/investigadora	: Marisabel Mollon Epiquien.
1.6. Grado	: 5to A
1.7. Fecha	: 21/06/2022

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL PRODUCTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto leído.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.• Deduce características implícitas del personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y expresiones con sentido figurado.• Opina sobre el contenido de un oficio.	<ul style="list-style-type: none">• Extrae información explícita de los textos, selecciona datos específicos e infiere el sentido sobre el contenido.	<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de la excelencia.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS/ MATERIALES
INICIO	✦ Dialogamos con los niños e indicamos que textos se ha leído durante el fin de semana, luego preguntamos ¿El texto de qué tipo era? ¿El autor del texto? ¿Nos pueden contar sobre el texto leído? Propósito: Leemos un oficio para dar nuestra opinión. Proponen dos normas de convivencia durante la sesión.	Ficha de lectura
DESARROLLO	ANTES DEL DISCURSO: ✦ La docente presenta y entrega la ficha de lectura a los estudiantes. DURANTE EL DISCURSO:	

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente empieza a preguntar luego de la lectura ¿Qué tipo de textos es? ¿De qué creen que se trata el oficio? ¿Quién enviará el oficio? ▪ La docente informa a los niños que de acuerdo a la lectura que han realizado contesten las preguntas que se les ha propuesto a través del software educativo Hot Potatoes. <p>DESPUÉS DEL DISCURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pregunta ¿Quién escribió el oficio? ¿A quién va dirigido el oficio? ▪ La docente indica que te ha parecido la lectura. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han sentido hoy? ¿Qué hicimos? ¿Le gustó la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Podrán escribir un oficio? 	



[Handwritten signature]
 VºBº DIRECTOR

[Handwritten signature]
 DOCENTE

1. diseño de evaluación

1.1. Aprendizaje fundamental: Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.

1.2. Estándar de aprendizaje de lectura: Lee comprensivamente textos con varios elementos complejos en su estructura y que desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. Extrae información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria. Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	-Identifica información en el texto que lee. Infiere el significado del texto. -Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	Comprensión de un texto	-Identifica correctamente el tema del oficio. -Señala las partes del oficio. - Reconoce al destinatario de la carta. -Reconoce al remitente de la carta. -Deduce el significado de expresiones a partir de información explícita. -Opina sobre el propósito y la postura del autor del texto	Lista de cotejo
		Muestra seguridad y confianza en sí mismo al comunicarse.		Expresa con fluidez sus ideas.	Lista de cotejo

Lectura 2

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

DECRETO SUPREMO. N.º 004-2020-PCM

OFICIO N.º 051-2020-GOB.REG.-A-DREA/UGEL-B/IE. 18567-MAXFLAX

SEÑOR : Mg. SECUNDINO MASAS URTEAGA
DIRECTOR DE LA UGEL BUENDIA

ASUNTO : Solicita atención con capacitador pedagógico.

REF. : Plan de trabajo.

Por medio de la presente, me dirijo a usted en calidad de director de la Institución Educativa N° 18567, para solicitar formalmente la capacitación de nuestro equipo de docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas.

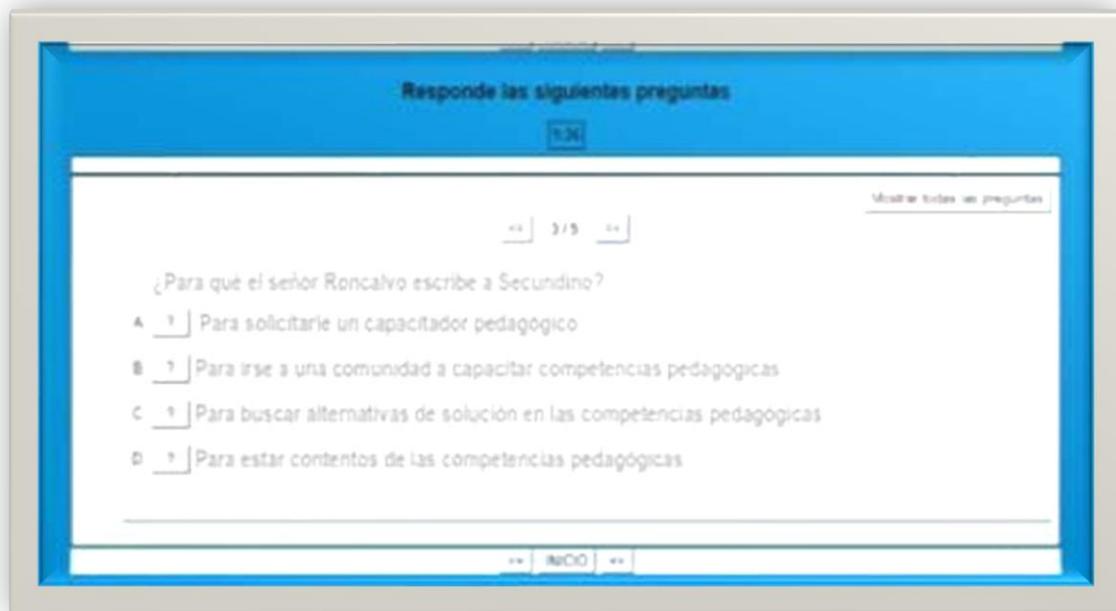
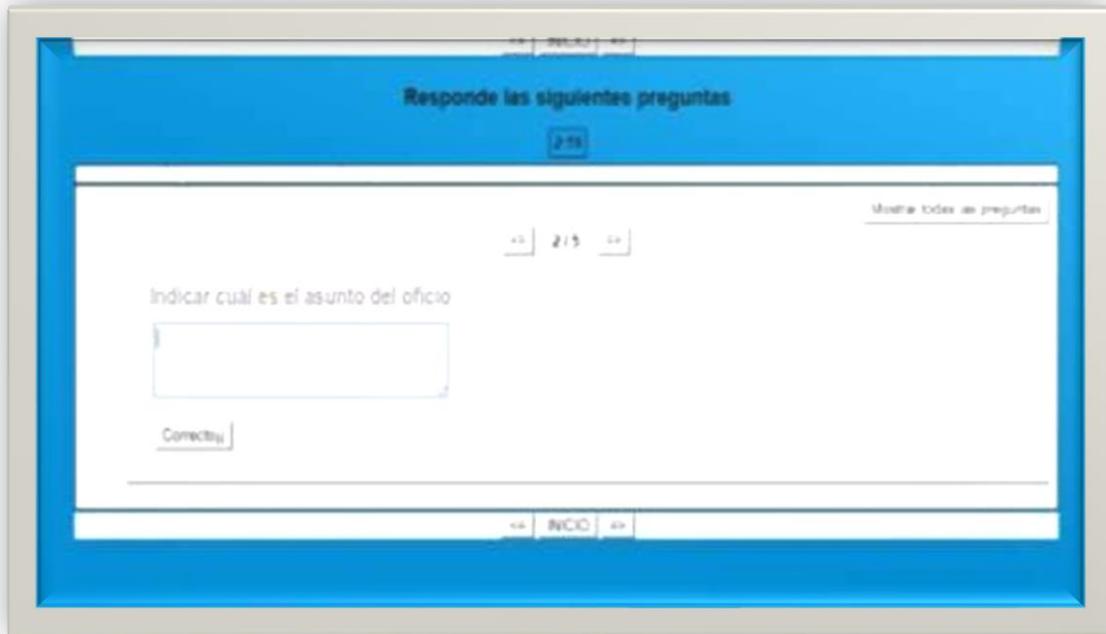
Como seguramente sabe, en nuestra institución nos esforzamos por mantenernos actualizados y a la vanguardia en nuestro campo de trabajo, y consideramos que la capacitación es una herramienta fundamental para lograrlo. Por ello, nos gustaría contar con la asesoría de un capacitador experto, nos referimos al Mg. MARLITO CUISPE ANDALUZ en competencias pedagógicas para poder desarrollar nuestras habilidades y conocimientos.

Agradecería que nos brinde el apoyo con el capacitador el día jueves 30 de marzo a horas 3.30 p.m, dicho evento será realizado en el ambiente de la sala de profesores de nuestra instancia educativa.

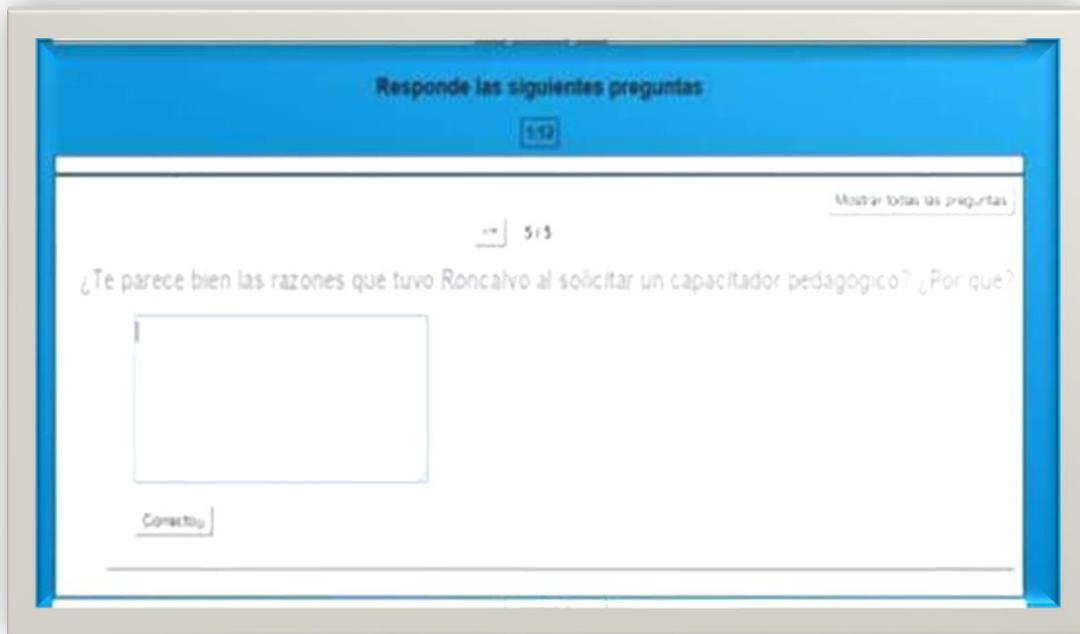
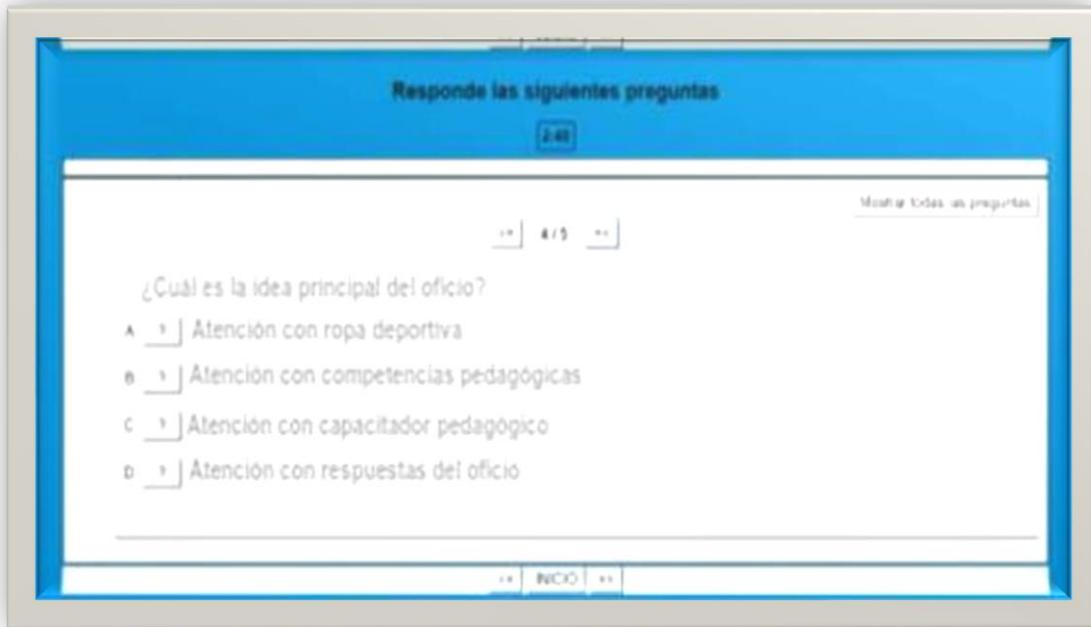
Sin otro particular, reitero las muestras de mi especial consideración.

Mg. RONCALVO VEIRA VIERA
DIRECTOR I.E. 18567

IMÁGENES DE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS, DEL SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES.



IMAGENES DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS J QUIZ Y J MIX



SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

TÍTULO: leemos textos

IV. DATOS INFORMATIVOS

1.8. Unidad de Gestión Educativa	: Chachapoyas.
1.9. Institución Educativa	: “Alfred Nobel”.
1.10. Director	: Ezzar Jalk Valdivia
1.11. Docente	: Julio Merlin Melendez
1.12. Docente/investigadora	: Marisabel Mollon Epiquien.
1.13. Grado	: 5to A
1.14. Fecha	: 22/06/2022

V. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL PRODUCTO	ENFOQUE TRANSVERSAL
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto leído. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Deduce características implícitas del personajes, seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto y expresiones con sentido figurado. • Opina sobre el contenido de un texto narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae información explícita de los textos, selecciona datos específicos e infiere el sentido sobre el contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS/MATERIALES
INICIO	<p>✦ Dialogamos con los niños e indicamos que textos se ha leído durante el fin de semana, luego preguntamos ¿El texto de qué tipo era? ¿El autor del texto? ¿Nos pueden contar sobre el texto leído?</p> <p>Propósito: Leemos un texto narrativo: La llama encantadora. Proponen dos normas de convivencia durante la sesión.</p>	Ficha de lectura
DESARROLLO	<p>ANTES DEL DISCURSO:</p> <p>✦ La docente presenta y entrega la ficha de lectura a los estudiantes.</p>	

	<p>DURANTE EL DISCURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente empieza a preguntar luego de la lectura ¿Qué tipo de textos es? ¿De qué creen que se trata el texto? ¿De dónde o de qué lugar es el texto? ▪ La docente informa a los niños que de acuerdo a la lectura que han realizado contesten las preguntas que se les ha propuesto a través del software educativo Hot Potatoes. <p>DESPUÉS DEL DISCURSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente pregunta ¿Quién escribió el oficio? ¿A quién va dirigido el oficio? ▪ La docente indica que te ha parecido al lectura. 	
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo se han sentido hoy? ¿Qué hicimos? ¿Le gustó la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Podrán escribir un oficio? 	



[Handwritten signature]

VºBº DIRECTOR

[Handwritten signature]

DOCENTE

1. diseño de evaluación

- 1.1. Aprendizaje fundamental: Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.
- 1.2. Estándar de aprendizaje de lectura: Lee comprensivamente textos con varios elementos complejos en su estructura y que desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. Extrae información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria. Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Identifica información en el texto que lee. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	Comprensión de un texto	-Reconoce estructura externa y características del texto que lee. - Localiza información en el cuento que lee. -Identifica hechos importantes de la historia. -Reconoce el tema del texto que lee. -Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. -Opina sobre la actitud de los personajes del texto leído	Lista de cotejo
		Muestra seguridad y confianza en sí mismo al comunicarse.		Expresa con fluidez sus ideas.	Lista de cotejo

Lectura 3

LA LLAMA ENCANTADORA

José Manuel, desde cuando tenía cuatro años de edad, todos los días acompañaba a su hermana mayor al páramo para pastar a la manada de borregos; para ellos no había sábados, Domingos ni días festivos. Se levantaban muy temprano, antes que el sol asomara brillando entre las montañas lejanas de su Comunidad. En las madrugadas, su madre les preparaba la acostumbrada tonga integrada de tostado, máchica y unos trozos de panela que, depositados en las shigras de lana de borrego, las llevaban colgadas en el hombro bajo el poncho o la bayeta para mantenerlas abrigadas hasta el momento de saciar el hambre en el frío intenso del páramo. Luego de desayunar, presurosamente se dirigían al corral para hacerles despertar, en unos casos o hacerles levantar a algunos borregos perezosos.

Nunca dejaron de acompañar a los pastores los dos perros blancos, que, aunque lánguidos y flacos no dejaron de ser fieles y de disfrutar de las largas caminatas ayudando a arrear ordenadamente a la manada que de vez en cuando algunos se salían del grupo para tomar unos bocados de hierba tierna a la orilla del chaquiñán.

Literatura Ecuatoriana

-LECTURA: LA LLAMA ENCANTADORA AUTOR: RELATOS DE DON NAPO-ECUADOR

LA LLAMA ENCANTADORA

Lee atentamente y resuelve los ejercicios

CULTURA Y LENGUAJES

Los niños de esta escuela son muy buenos. Todos los días acompañan a su mamá cuando va a cuidar a la manada de borregos para ellos en las montañas. Siempre se levantan temprano, antes que el sol asomara brillando en las montañas. En las montañas, su mamá les prepara el desayuno. Después de comer, juegan y luego van a cuidar a los borregos en las montañas. Los niños juegan en el campo bajo el sol y la mamá les prepara el desayuno. Después de comer, juegan y luego van a cuidar a los borregos en las montañas.



Nunca dejaron de acompañar a los pastores los dos años. Siempre, una semana después de estar en la escuela, se levantan temprano y van a cuidar a los borregos en las montañas. Después de comer, juegan y luego van a cuidar a los borregos en las montañas.

LA LLAMA ENCANTADORA

256

Lee atentamente la lectura y luego resuelve los ejercicios

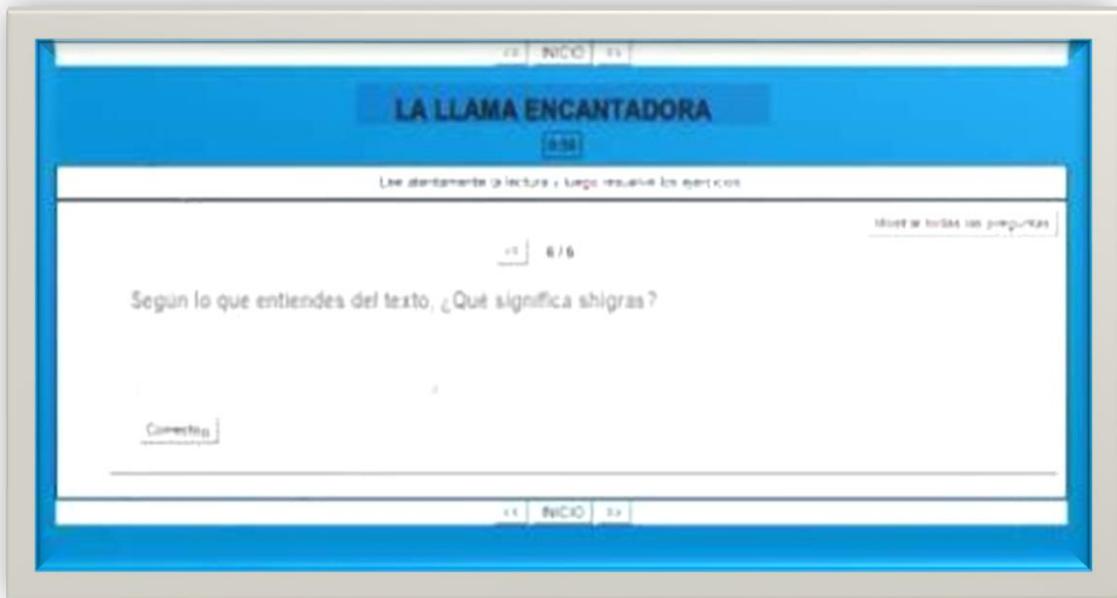
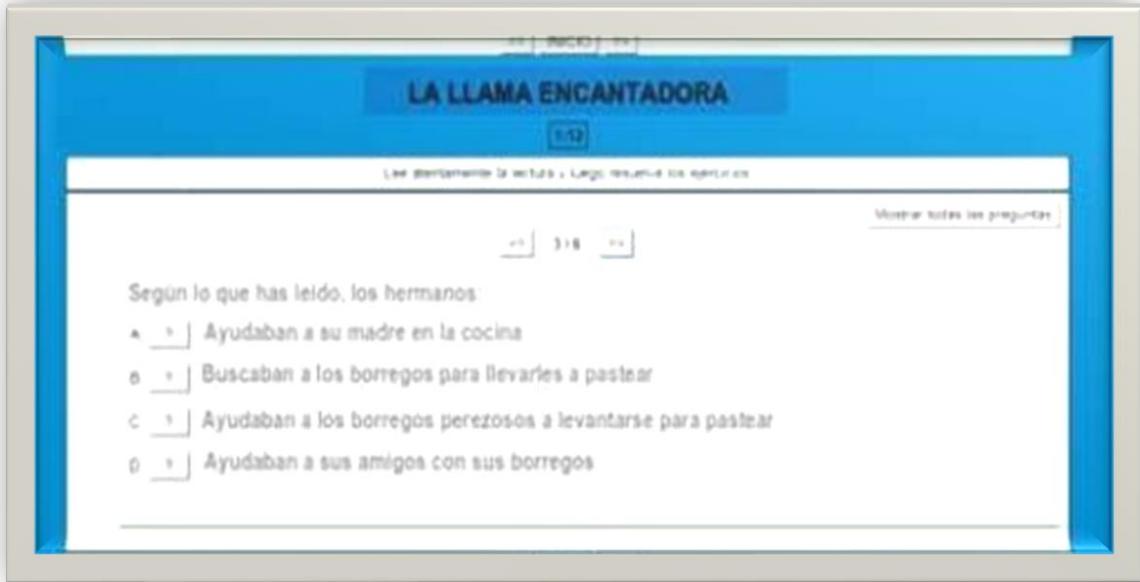
[Mostrar todas las preguntas](#)

2 / 4

Según el texto, ¿Por qué se levantaban temprano, antes que el sol asomara brillando en las montañas?

- A Porque tenía que desayunar e ir a cuidar a los borregos
- B Porque les gustaba jugar con los borregos después del desayuno
- C Porque la madre les preparaba el desayuno y les enviaba a la escuela
- D Porque todos sus amigos iban a la montaña

IMÁGENES DEL USO DE LA HERRAMIENTA J MIX, J QUIZ.



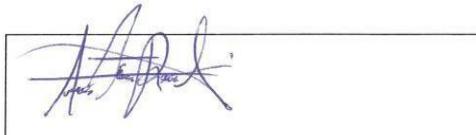
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Arista Tasejón Robinson Anthony.....padre, madre, tutor/a. del/a estudiante Arista Burga Camila Antonela.....del **quinto grado "A"** de la Institución Educativa "**Alfred Nobel**" Y, después de ser informado por la investigadora, **AUTORIZO** a que mi menor hija/o participe en la investigación cuyo objetivo es: **Determinar de qué manera influye el Software Educativo Hot Potatoes en el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes.** Desarrollada por la estudiante egresada MARISABEL MOLLAN EPIQUIEN de la escuela Profesional de Educación Primaria, solo con los fines de investigación. Cabe señalar que los instrumentos a aplicar, Pre tes y post tes del nivel de comprensión lectora, lista de cotejo, Sera en el aula y durante tres sesiones de 45 minutos, todo el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al numero telefónico 925376577..... o al correo electrónico Virgo@520@hotmail.com.....

Chachapoyas 18 de 06 2022

Firma del padre/ madre o tutor



Huella digital del padre/ madre o tutor





Colegio Particular de Ciencia y Tecnología
“Alfred Nobel”
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
R.D.R.S. N° 0009-2004-RA/D.R.E.A.

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Quien suscribe, Director del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología “Alfred Nobel” del distrito de Chachapoyas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas,

HACE CONSTAR

Que; la señorita : **MARISABEL MOLLAN EPIQUIEN**

Identificada con DNI N° 48301930, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas, ha realizado en esta institución educativa la aplicación de los instrumentos de evaluación para obtención de tesis titulada: SOFTWARE EDUCATIVO HOT POTATOES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, QUINTO GRADO PRIMARIA, I.E.P. “ALFRED NOBEL”, CHACHAPOYAS 2021; durante los días 20, 21 y 22 de junio de 2022, en el Quinto grado, sección “A” nivel de educación primaria,

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada, para los fines pertinentes.

Chachapoyas, 31 de agosto de 2022.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
C.P.C.T. “ALFRED NOBEL”

Ezzar Jalk Valdivia
DIRECTOR

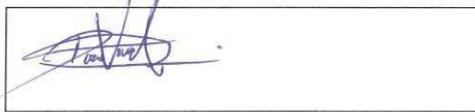
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Danitza Valdivia Aguilar.....padre, madre, tutor/a. del/a estudiante Huaygua Valdivia Benzo E......del **quinto grado "A"** de la Institución Educativa "**Alfred Nobel**" Y, después de ser informado por la investigadora, **AUTORIZO** a que mi menor hija/o participe en la investigación cuyo objetivo es: **Determinar de qué manera influye el Software Educativo Hot Potatoes en el nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes.** Desarrollada por la estudiante egresada MARISABEL MOLLAN EPIQUIEN de la escuela Profesional de Educación Primaria, solo con los fines de investigación. Cabe señalar que los instrumentos a aplicar, Pre tes y post tes del nivel de comprensión lectora, lista de cotejo, Sera en el aula y durante tres sesiones de 45 minutos, todo el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al numero telefónico 941867071..... o al correo electrónico Dani-29@gmail.com.....

Chachapoyas 18 de 06 2022

Firma del padre/ madre o tutor



Huella digital del padre/ madre o tutor



ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación

La presente ficha es para verificar el nivel de comprensión lectora que el estudiante posee cuando soluciona problemas de lectura.

Estudiante Nro.16.....Pre test.

ESCALA VALORATIVA

INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

Nº	Items	1	2	3	4
Nivel Literal					
1	Identifica el tema principal al percibir diversos textos		X		
2	Reconstruye el contenido del texto leído realizando un resume. Extrae información importante y palabras nuevas			Y	
3	Establece y organiza diversas semejanzas y diferencias del contenido de un texto			X	
Sub total total			8		
6≤ inicio 9≤ proceso 12≤ satisfactorio			Proceso		
Nivel Inferencial					
4	Formula hipótesis sobre el contenido del texto		X		
5	Deduce el contenido central y las ideas principales		X		
6	Deduce el significado a partir de los saberes previos reformulando contenidos mientras vamos leyendo			X	
Sub Total			7		
6≤ inicio 9≤ proceso 12≤ satisfactorio			Proceso		
Nivel crítico					
7	Deduce las características de los elementos que destacan dentro de un texto		X		
8	Califica sus respuestas basadas en lo que dice el texto y en relación con su experiencia previa		X		
9	Aprecia lo que dice el contenido del texto si está de acuerdo o en desacuerdo con el contenido		X		
10	Expone la reflexión sobre el texto usando realizando argumentos que demuestren su comprensión		X		
Sub total total			8		
8≤ inicio 12≤ proceso 16≤ satisfactorio			inicio		
Total					
			23		
20≤ inicio 30≤ proceso 40≤ satisfactorio			Proceso		

Fuente: Chávez (2019)

ANEXO 5

ICONOGRAFIA

Presentación del software hot potatoes



Explicación de la parte teórica del software

Los estudiantes conocen las herramientas del software hot potatoes



Aplicación del software educativo hot potatoes, participación activa de los estudiantes

