

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"
DE MAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**TÉCNICA DIDÁCTICA "NORMAS DE CONVIVENCIA"
PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO",
CHACHAPOYAS, 2015**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

**Bach. CORRY VALDEZ GOLAC
Bach. JHORDANY GALOC LÁPIZ**

ASESOR

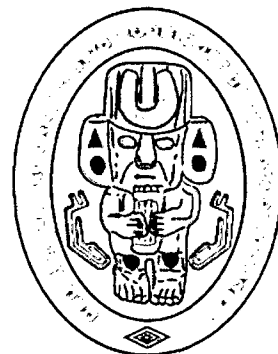
Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO 21 ENE 2016

CHCHAPOYAS - PERÚ

2015



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTORES

**Bach. CORRY VALDEZ GOLAC
Bach. JHORDANY GALOC LÁPIZ**

ASESOR

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

21 ENE 2016

CHACHAPOYAS – PERÚ



2015

TESIS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015



21 ENE 2016

A mis queridos padres: Eloy y Asunta Alejandrina, porque en los momentos buenos y malos, siempre me demostraron su apoyo incondicional, guiándome para seguir por el camino correcto hacia la obtención de mi título profesional.

Corry

A mis queridos padres: Freddy y Eliza y a mis demás familiares, por su esfuerzo permanente para apoyarme moral y económicamente, gracias a ellos alcancé una de mis metas en la vida, la de concluir mis estudios obteniendo grado y título profesional.

Jhordany

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Institución Educativa “Leoncio Prado”, personificado en su Director el profesor Walberto Zamora Rojas, por darnos la oportunidad de ejecutar nuestro proyecto de investigación, permitiéndonos experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia” para disminuir la agresividad escolar en la sección del primer grado.

Nuestro reconocimiento especial, al M. Sc. José L. Barbarán Mozo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, al Ldo. Delmar Tongo Alarcón y al Mg. Manuel Yoplac Acosta, por su gran apoyo y tiempo dedicado a la revisión, corrección y orientación desde la elaboración del proyecto de tesis, ejecución de la investigación y elaboración del informe de tesis. A nuestro asesor José Darwin Farje Escobedo por las orientaciones antes, durante y después del proceso de investigación.

A la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en la que nuestra formación profesional como educadoras fue configurándose en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

M. Sc. José Leoncio Barbarán Mozo

Decano

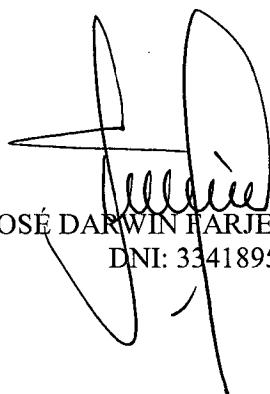
CHACHAPOYAS – JUNIO - 2015

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 20 del Reglamento para el Otorgamiento del Grado de BACHILLER y del TÍTULO DE LICENCIADO (RCG N° 010-2005-UNAT-A-CG) DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

“TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015” de las Bachilleres Corry Valdez Golac y Jhordany Galoc Lápiz, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, junio de 2015




Dr. JOSÉ DARWIN PARJE ESCOBEDO
DNI: 33418954

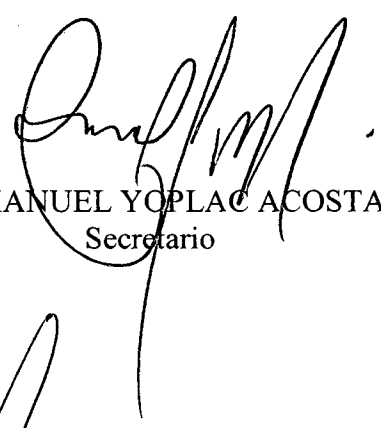
JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 25° del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R. CG. N° 010-UNAT-A-CG) el mismo que está conformado por:

JURADO



M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO
Presidente



Mg. MANUEL YOPLAC ACOSTA
Secretario



Ldo. DELMAR TONGO ALARCON
Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de agosto del año 2015, siendo las 9:00 horas, se reunieron los integrantes del jurado conformado por:

Presidente: M. Sc. José Leoncio Barbarán Mozo

Secretario: Mg. Manuel Yoplac Acosta

Vocal: Ldo. Delmar Tongo Alarcón

Para evaluar la sustentación del Informe de Tesis presentado por las Bachilleres Corry Valdez Golac y Jhordany Galoc Lápiz, titulado "TÉCNICA DIDÁCTICA "NORMAS DE CONVIVENCIA" PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015"

Después de la sustentación respectiva, el jurado acuerda la APROBACIÓN (), DESAPROBACIÓN () por mayoría (), por unanimidad () en consecuencia, los aspirantes pueden proseguir con el trámite subsiguiente, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNTRM - Amazonas.

Siendo las 11:00 horas del mismo día, el Jurado concluye el acto de sustentación del Informe de Tesis.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	vi
JURADO DE TESIS.....	vii
COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Marco teórico- conceptual.....	18
1.5 Variables de estudio	26
1.6 Hipótesis.....	31
1.7 Objetivos de la investigación.....	32
1.8 Limitaciones de la investigación.....	33
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Población y muestra.....	34
2.2 Diseño de investigación.....	34
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....	36
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	59
ANEXO 01. EXAMEN Y EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	59
ANEXO 02.MATRIZ DE CONSISTENCIA	67
ANEXO 03. PRE TEST Y POST TEST PARA LA MENSURACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”	68
ANEXO 04. BAREMO DE RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST	69
ANEXO 05. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”	70
ANEXO 06. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”	72
ANEXO 07. RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	74
ANEXO 08. FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	76
ANEXO 09. FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MENSURACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTES AL AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”	77

ANEXO 10. TABLA DISTRIBUCIÓN DE LA T STUDENT.....	79
ANEXO 11. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD.....	81
ANEXO 12. DISEÑOS DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”.....	87
ANEXO 13. CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y DISTRIBUCIÓN Z.....	127
ANEXO 14. ICONOGRAFÍA.....	129
ANEXO 15. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR OBTENIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN 08 EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.....	46
TABLA 02. MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.....	48
TABLA 03: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.....	50
TABLA 04: : DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA EN 08 ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015.....	51
TABLA 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOLOGICA EN 08 ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR OBTENIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN 08 EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.....	46
GRÁFICA 02 DE RESULTADOS GENERALES: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015, 2015.....	48
GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.....	50

GRÁFICA 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL UNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA INFLUENCIA DE LA TECNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN FÍSICA, EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015.....	51
GRÁFICA 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL UNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA INFLUENCIA DE LA TECNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA, EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015.....	52

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015”

¹ Valdez Golac Corry

² Galoc Lápiz Jhordany

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA

¹ covago21@gmail.com

² edujhordany@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación surge a partir de la observación reiterada de conductas agresivas en educandos de una institución educativa ubicada en zona periférica de Chachapoyas; planteándose como objetivo, evaluar los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la institución educativa Leoncio Prado de Chachapoyas; siendo la hipótesis: si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015; se trabajó con una muestra de 08 educandos. El tipo de investigación es del nivel pre experimental, con diseño de pre test y post test con un solo grupo, en la recolección de datos se utilizó como técnica descriptiva e instrumento tipo lista de cotejo. La metodología en el proceso de investigación se ha basado en el método científico, en términos de paradigmas se ha empleado el análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, para la sistematicidad de la técnica se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los resultados del pre test permiten apreciar que un 75 y 25% de estudiantes muestran conductas de agresividad psicológica severa y significativa respectivamente; mientras que en el post test un 37,5 y 62.5% de los educandos muestran conductas agresivas psicológicas, mínima y moderada; en cuanto a agresividad física, en el pre test, el 50% de educandos presentaron agresividad significativa y el 12.5%, agresividad severa; en el post test, se aprecia que el 37.5% demuestran agresividad física mínima y el 62,5% lograron superar las conductas agresivas físicas. Los resultados permiten afirmar que la técnica didáctica “Normas de convivencia” disminuye significativamente las conductas agresivas psicológica y física.

Palabras clave: Técnica didáctica, agresividad física y agresividad psicológica.

THE DIDACTIC TECHNIQUE “RULES OF COEXISTENCE” AND THE DIMINISH OF THE SCHOLAR AGGRESSIVITY OF THE INSTITUTION EDUCATIONAL “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015

¹ Valdez Golac Corry

² Galoc Lápiz Jhordany

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES, PROFESSIONAL SCHOOL OF EDUCATION, SPECIALTY EDUCATION PRIMARY, NATIONAL UNIVERSITY TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA FROM AMAZONS

¹covago21@gmail.com

²edujhordany@gmail.com

ABSTRAC

The following research project runs from the repetitive observation of the aggressiveness behavior in students from the institution located around the city from Chachapoyas, whose objective is: evaluate the effects that produce the didactic technique “Rules of living together” in the reduction of the aggressiveness from the students of the first grade in Leoncio Prado School- Chachapoyas, as hypothesis: if the “Rules of living together” are experimented, then the aggressiveness in the students will be reduced in students from the first grade in Leoncio Prado School from Chachapoyas in 2015; we worked with a sample of 8 students the research is pre experimental, with a design of pre and posttest with only one group, we used as technique the used as a descriptive technique and instrument type checklist. The methodology in the process of investigation was based on the scientific method in terms of paradigms we used the qualitative analysis. However, to systematize the technique we have used the method of investigations own to the social sciences integrated by three procedures: abstraction, progressive, concretization and verification. The results of the pre- test allow to appreciate that in a 75 and 25% of students show a severe a aggressiveness psychological behavior and meaningful respectively, while in the posttest, 37 and 62.5 % of students show a minimum and moderate aggressiveness psychological behavior; in physical aggressiveness in the pretest, 50% of students show a meaningful aggressiveness and 12.5% severe aggressiveness, in the posttest, we can see that 37’5% show a minimum physical aggressiveness and 62.5% get to past the physical aggressiveness behavior. The results confirm that the teaching technique "house rules" significantly reduces psychological and physical aggressive behaviors.

Key words: didactic technique, physical aggressivity and psicological aggressivity.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La agresividad tiene su origen en una multiplicidad de factores, internos y externos; individuales, familiares y sociales, económicos y políticos. Uno de ellos es la adicción a sustancias psicoactivas y los cambios emocionales de los individuos; a un nivel no patológico, y a un nivel patológico como la depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar. Ramón de la Fuente manifiesta que *“EN LA (Sic.) vida individual y social, la agresividad se muestra a cada paso con múltiples rostros. Pueden ser físicos o verbales, deliberadas o impulsivas. Puede desplazarse o permanecer inhibida. Puede verterse al exterior o estar dirigida contra la propia persona.*

Cólera, enojo hostilidad, odio, resentimiento, crueldad, violencia, sadismo, masoquismo y destructividad son términos referentes a distintas formas y niveles de expresión de la agresividad” (1992, p. 474). Los escenarios en que el niño puede aprender conductas agresivas son la familia, el entorno social y los medios masivos de comunicación social, especialmente la televisión. La aparición temprana de la agresividad hace pensar que sus causas la determinan en la primera infancia o antes de nacer. Entre los factores que parecen estar relacionados figuran los antecedentes familiares de criminalidad, cuando a esto se suma un ambiente de crianza inapropiado. No cabe la menor duda que *“... la escuela como instrumento de cohesión social y la integración democrática de los ciudadanos, pueden marcar la diferencia entre la violencia y los comportamientos antisociales, y un desarrollo armónico de las relaciones donde prime la tolerancia sobre las diferencias. Esto requiere de una apertura que tenga en cuenta la diversidad, el aprendizaje para la convivencia y una educación en valores”* (Klinmann y otros, 2005, p. 264).

Un comportamiento excesivamente agresivo y no disminuido en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente. *“En algunos países, desde hace más de una década las conductas agresivas en la escuela han alcanzado niveles alarmantes; entre los casos más recordados se encuentran el de la matanza de 15 alumnos en la escuela de Columbine, en Estados Unidos en abril de 1999; el caso de un estudiante de 18 años que mató a ocho personas en un instituto de enseñanza media de Tusula, en Finlandia en noviembre del 2007; y el caso de 16 alumnos que fallecieron en el colegio de Albertville en manos de un adolescente que portaba armas, en Alemania en marzo del 2009”* (Loza, 2010, pp. 23, 24).

Aunque en América Latina la violencia escolar se presenta de manera menos llamativa que en las situaciones anteriores, es también una realidad que no se puede ocultar, ya que trasciende cada vez más el ámbito del aula, para convertirse en un problema social que involucra a maestros, psicólogos y especialistas en el tema educativo y presenta una variedad de manifestaciones y perfiles como daños físicos, golpes, robos, crímenes, vandalismo y violencia sexual (Abramovay, 2005, pp. 53-66).

En el contexto nacional, la realidad educativa es adversa al desarrollo. Incidentes similares ocurren también en el Perú. Por ejemplo, en el mes de noviembre. *“El aula del primer año ‘K’ del colegio Villa Los Reyes, en Ventanilla, fue escenario de una tragedia escolar. John, de 14 años, perdió la vida, a causa de los golpes que sufrió en la cabeza al caer al piso enlosetado, cuando era balanceado en el aire, sujeto de las extremidades, por otros cuatro adolescentes”* (La Republica, 2006, s/p).

La conducta de agresividad en las instituciones educativas es una constante, y lo que es más grave, los indicadores sobre el particular, cada día van en aumento, sobre todo en la educación pública donde el padre de familia muy poco es escuchado y la política educativa lo definen básicamente el director y los docentes.

Por otra parte, Estela Flores manifiesta que la “Familia y escuela comparten un objetivo común: la educación de los niños en el sentido amplio y el encuentro e intercambio de ambas instituciones es lo que permite estar más cerca de su verdadera situación personal” (2006, p. 77).

El Ministerio de Educación, se interesa por brindar una educación integral, priorizando como eje transversal la educación formación en valores; es entonces, cuando se reconoce que mejorar la calidad de la educación constituye un compromiso clave que tiene la sociedad, debiendo explicitar a qué tipo de calidad se referimos. Una educación de calidad trasciende la asimilación de un conjunto de contenidos disciplinarios, se refiere también a la posibilidad de formar personas íntegras e integradas, capaces de vivir en sociedad, sosteniendo relaciones humanas respetuosas y significativas en la construcción de su propia identidad. *“En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizco, empujones, golpes, etc., o verbal como insultos, palabrotas, amenazas. También pueden manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto”* (Serrano, 2000, p. 24).

La institución educativa es un espacio donde los niños y las niñas interactúan en un escenario natural y social, en ese proceso de interacción los estudiantes ponen de manifiesto conductas positivas y negativas, pero lo que ocurre es que generalmente, las primeras no son reforzadas o desarrolladas por las docentes; y, las segundas son desatendidas o en la mayoría de casos son ignoradas.

Los niños y las niñas en su mayoría presentan una serie de limitaciones materiales y espirituales, los padres y madres de familia, van a cumplir tareas laborales como peones en tareas agrícolas o domésticas, para ganar el sustento del hogar y sus hijos quedan bajo la tutela de los hermanos mayores; en otros casos, viven solo con la mamá o solo con el papá y algunos solo con la abuelita, en realidad hay un abandono casi permanente a los niños y niñas; entonces ellos crecen y se desarrollan a la deriva, interiorizando las conductas sobre todo de la calle.

Esa falta de acompañamiento, dirección y guía de los padres hacia los hijos, permite que éstos desarrollen conductas de agresividad, justamente por la falta de afectividad de los progenitores; este trastorno emocional, si no se hace nada, se va acrecentando y complicando en caso de no concretarse un plan remedial que incluya un trabajo interdisciplinario. Los niños y niñas con conductas agresivas, poco se preocupan por participar activamente en los procesos pedagógicos, y la exteriorización de su trastorno emocional, constituye un distractor porque al manifestarse, involucra a otros estudiantes que son las víctimas, convirtiéndose el aula en un escenario de conflicto que muchas veces las profesoras desconocen técnicas y estrategias didácticas para atender pedagógicamente esas dificultades.

Desde esa perspectiva, se hace necesario asumir un compromiso conjunto orientado al desarrollo de comportamientos positivos para garantizar así una convivencia pacífica, solidaria y participativa entre los integrantes de la comunidad educativa y todas aquellas personas que contribuyen directa o indirectamente en la formación de los niños y las niñas.

El contexto de la realidad descrita, indudablemente con la educación en todos los niveles del sistema educativo del Perú, particularmente en el ámbito de la región de Amazonas también existe un problema real y concreto (Ver Anexo 01): **se aprecia conductas agresivas en educandos de la institución educativa Leoncio Prado, de Chachapoyas.** Donde a continuación se describe, en lo que respecta la agresividad física, el 47% de estudiantes, a veces, durante su permanencia en la escuela, muestran conductas agresivas, y un 43%, siempre muestran conductas agresivas; y solamente el 10%, nunca muestra conductas agresivas; esto nos indica que hay un elevado porcentaje de niños y niñas agresivas y que hay la necesidad de intervenir. Mientras que en la agresión psicológica, 57% muestra conductas agresivas, siempre, durante su permanencia en la escuela; el 36% evidencian conductas agresivas, a veces; y solamente el 7% no muestran conductas agresivas.

Asimismo, en cuanto al comportamiento de los estudiantes, apreciados en el registro de evaluación de la docente de aula, se observa que, un 65% que representa a 13 estudiantes, alcanzó un nivel de proceso (B) en su comportamiento; un 15%, vale decir 3 estudiantes, se ubican en inicio (C) y solamente 4 estudiantes logran demostrar un buen comportamiento (A); estos hallazgos nos permiten concluir que existe agresividad en la muestra de estudio.

También se aprecia que dada las elevadas conductas agresivas en el aula, la docente ha visto por conveniente utilizar su Registro Anecdótico y los resultados son: 35%, es decir 7 estudiantes, registran evidencias de agresividad que ya están en el cuaderno anecdótico de la institución educativa y los padres de familia. Esta situación ha conllevado a la búsqueda de una solución planificada desde la didáctica, se ha sistematizado una técnica didáctica denominada “Normas de convivencia” en la perspectiva que disminuya la agresividad. Para ello, se planifico una investigación de carácter pre experimental, orientada mediante el problema formulado en la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la técnica didáctica “Normas de convivencia” disminuye la agresividad en educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la técnica didáctica “Norma de convivencia”, disminuye la **agresividad** inherente a la **agresión física**, si se experimenta con educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015?

De modo análogo, se han formulado dos problemas específicos más, en los que se combinan las dimensiones de la variable causal técnica didáctica “Normas de convivencia”, y las dimensiones de las variables en efecto disminución de la agresividad inherente a la **agresión psicológica**.

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación. En general la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Es de conocimiento social generalizado que a nivel internacional, nacional, regional y local los estudiantes de educación básica infantil, presentan a menudo inconductas, dentro de ellas, la agresividad; desafiando a los docentes quienes desconocen teorías relacionadas a las causas, manifestaciones, consecuencias, tratamiento; entre otros aspectos para manejar de la manera más adecuada esta inconducta que está presente en todas las instituciones educativas.

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. En lo que se refiere a la práctica, de la presente investigación, se pretendió desarrollar en los estudiantes actitudes de respeto, ayuda mutua, solidaridad, armonía; con el apoyo de los padres de familia, quienes demuestran ser los mejores aliados de la institución educativa a través de acciones prácticas, a menudo visitan las instituciones educativas y se integran al trabajo pedagógico, participan en jornadas educativas; los directores y docentes, demuestran mayor interés por atender las individualidades y no solamente al grupo, se actualizan permanentemente para atender mejor a sus niños, en los aspectos didácticos, pedagógicos, educativos y en proyección social.

En la experimentación se ha comprobado que la sistematización de la técnica didáctica “Normas de convivencia” al amparo, mayormente, de teorías derivadas de las ciencias de la educación y de la psicología, le confieren a la técnica didáctica precitada, su propio valor teórico, implica entonces que le permitirá describir, explicar y predecir hechos de causa efectos relativos a la agresividad.

En diversos estudios se ha encontrado que la agresión excesiva en la primera infancia, especialmente la agresión física, es un factor predictor de primer orden de comportamientos violentos en la adolescencia y en la juventud. Los estudios longitudinales que se han realizado sobre el tema documentan la continuidad que hay entre la agresión en la infancia temprana y los comportamientos violentos en la juventud.

Adicionalmente, también se ha demostrado que una agresión física elevada a los seis años de edad es predictiva de muchos comportamientos posteriores como la deserción escolar, la actividad sexual precoz y el consumo de alcohol y de drogas.

Asimismo, en investigación que se ha efectuado para la medición de la agresividad en sus dimensiones de agresividad física y psicológica; se han diseñado de instrumentos que reúnen validez, confiabilidad, objetividad y pertinencia, dichas condiciones, indudablemente le han conferido la utilidad metodológica.

1.4 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la búsqueda de antecedentes similares al presente reporte, se han encontrado las siguientes:

A NIVEL INTERNACIONAL

Mercy ARROYO en el año 2008 para optar el grado de Magister en Educación Parvulario, realizó la tesis titulada: “Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 5 años de familias

monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito” en la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador, con el asesoramiento de la Doctora Lourdes Armendáriz, obteniendo las siguientes conclusiones:

La conducta humana ha sido estudiada desde diferentes concepciones teóricas, desde las leyes de Pavlov hasta los enfoques cognitivos de los psicólogos contemporáneos, que incluyen técnicas de reducción de la ansiedad, hipnosis, biofeedback, entre otros.

El comportamiento de un niño puede ser observado utilizando un conjunto de técnicas entre las que destaca la observación, que constituye un método directo para la recogida de la información que permita un tratamiento adecuado del problema de conducta que se investiga.

Los pases en la Fuerza Terrestre se encuentran regulados por la Ley de Personal de las Fuerzas Armadas, y se orientan a cumplir funciones en tres de las cuatro regiones naturales del país. Quienes prestan servicios en la Plaza de Quito, pueden ver a sus hijos un promedio de dos veces por semana, si están radicados en la ciudad de Quito. Quienes prestan servicios en otras plazas de la sierra, ven a sus hijos un promedio de dos veces al mes. Los militares que prestan servicios en la región amazónica están con su familia seis días cada dos meses. Quienes trabajan en la región costa ven a sus hijos un promedio de una vez al mes, lo que interfiere en el desarrollo afectivo normal de los niños y niñas.

Los problemas de conducta más significativos en los niños y niñas de los centros infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito, que no viven temporalmente con sus padres son agresividad, rabietas y problemas de adaptación.

Vicenta MESTRES en el año 2012 para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa; realizó la tesis titulada: “Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia”, en la Universidad de Valencia, España, con el asesoramiento de la Dra. María Cristina Richaud de Minzi; obteniendo las siguientes conclusiones:

Los resultados del estudio muestran diferencias significativas en función de la edad en algunas de las variables evaluadas. Destaca en primer lugar el aumento de la agresividad física y verbal y la inestabilidad emocional entre los 10 y 15 años, datos que son coherentes con otros estudios realizados en poblaciones similares.

En relación con la primera hipótesis, el ANOVA realizado entre los sujetos con baja y alta agresividad apoya esta hipótesis, al establecer diferencias significativas entre los estilos de afrontamiento que utilizan los dos grupos extremos en relación con la agresividad física y verbal, siendo los sujetos menos agresivos

los que utilizan en mayor medida, ante situaciones conflictivas o que producen tensión, estrategias propias de un estilo de afrontamiento centrado en la resolución del problema.

A NIVEL NACIONAL

Dioselina SÁNCHEZ en el año 2011 para optar el grado de doctores en psicología educativa, realizó la tesis titulada “La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que general agresividad y violencia en los niños de primer grado”, en la Universidad de la Amazonía – Iquitos, Perú; con el asesoramiento de la Doctora Alice Ruiz Durán obteniendo las siguientes conclusiones:

En las instituciones educativas siempre surgen conflicto y se han disparado los comportamientos agresivos por lo cual es básico reconocer que se debe tratar de profundizar en aquel o aquellos ámbitos que den cuenta de la mejor manera de los procesos y prácticas que contribuyen a crear contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática, tales como: gestión de normativas escolares, la construcción colectiva de las normas de clase y de la escuela, el proceso de ajustarlas y darles seguimiento.

Aprendizaje del conocimiento, aprovechar toda oportunidad para reflexionar, construir, buscar, dialogar, transferir, replantear y aplicar el conocimiento en situaciones significativas y reflexionar sobre el proceso seguido para ello.

Liderar y continuar proyectos como este que desarrolló con los niños de primero y con los demás grados de primaria para reafirmar esos conceptos y buscar con ellos que dichos trabajos tengan un límite de tiempo.

Mercedes LOZA en el año 2010 para optar el grado de magíster en problemas de aprendizaje, realizó la tesis titulada: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”, realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima; con el asesoramiento de la Doctora Susana Frisancho Hidalgo, llegando a las siguientes conclusiones:

Todos los docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y la relacional, sin saber su denominación).

El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto definitivamente va de la mano con lo que indican las investigaciones.

Milagros MARTÍNEZ en el año 2012 para optar el grado de magíster en didáctica y pedagogía, realizó la tesis titulada: “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011, Perú; en la Universidad César Vallejo; bajo el asesoramiento del magíster Edwin López Robles; llegando a las siguientes conclusiones:

Se determinó que no existe una correlación entre ambas variables de estudio (niveles de agresividad y convivencia en el aula), ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrada, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 6,099 lo que se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de $0,87 > 1$ en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011.

A NIVEL LOCAL

Paola MURRIETA y David NAVARRO en el año 2013 para optar el título de Licenciado en Educación, desarrollaron la investigación titulada: Incidencia del bullying en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de la I. E. Emblemática “San Juan de la Libertad” Chachapoyas, 2013.

Ellos se plantearon como objetivo principal, determinar la incidencia del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”, Chachapoyas, en el año 2013; arribando entre otras, a las siguientes conclusiones:

La mayoría de estudiantes afirman identificar y constatar casos de maltrato permanente.

En todas las secciones de la institución educativa de estudio, hay incidencia de bullying y las causas más frecuentes son, a parte de las agresiones y maltratos, es de poner apodos, insultar y hablar mal de los demás.

El índice de agresividad y violencia en la institución educativa emblemática “San Juan de la Libertad”, es significativamente alto.

Se ha logrado comprobar que el factor de tendencia a ser víctima, revela dos aspectos: el de victimización y de inadaptación social que demuestra que muchos jóvenes son víctimas de maltratos y a la vez tienen problemas para adaptarse a la sociedad.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

TÉCNICA DIDÁCTICA

Las técnicas didácticas, en concordancia con lo que sostiene José Gálvez Vásquez, se le define en los términos siguientes: "... conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias" (2001, p. 390). Técnica, según el diccionario NUEVO OCÉANO UNO se define como: "Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte" (2006, p. 1563).

NORMAS DE CONVIVENCIA

"Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorecen en la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes, son normas de obligado cumplimiento, todos los miembros de la comunidad velarán por que así sea, la concreción de estas normas se basa en los valores humanos de respeto a las personas, lugares y de responsabilidad personal en la manera de actuar" (Jabif, 2004, p. 21).

AGRESIVIDAD

La agresividad ha sido definida desde una perspectiva multidimensional, abarcando posiciones sociales, culturales, psicológicas, ambientales hasta las puramente biológicas y mecanicistas; existiendo connotaciones morales, sociales, ideológicas, religiosas, culturales, éticas, edad y sexo para definir y explicar el fenómeno.

"Actitud de ataque que experimentan ciertas personas, considerada como desequilibrio e inadaptación al medio ambiente. La agresividad reactiva equivale a un mecanismo defensivo" (Enciclopedia Universal Sopedá, 1895, p. 281). En la investigación en proyección, la disminución de la agresividad es el efecto, causada por técnica didáctica "Normas de convivencia".

BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

La sustentación teórica del problema de investigación que se ha abordado implica, esencialmente, explicar **por qué, cómo y cuándo** la técnica didáctica “Normas de convivencia” ha disminuido significativamente la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa “Leoncio Prado”. Las teorías, dimanadas de las ciencias de la educación entre otras, expresadas en principios y leyes satisfacen las interrogantes planteadas, éstas, en síntesis, son las siguientes:

La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51).

Los principios precitados se desprenden de la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación, en el sentido que el propósito es disminuir la agresividad en la niñez que está presente en todo momento y contexto, aspirando al desarrollo de actitudes de solidaridad, respeto, cumplimiento de deberes y derechos, de tal manera que se evidencie una convivencia armónica en el contexto social como el hogar, barrio y la escuela; escenarios donde se da el proceso de enseñanza aprendizaje y proceso educativo.

La técnica didáctica “Normas de convivencia” aprehende de la Didáctica, el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza”, según Úrsula Drews (Ibídem); esta relación expresa el papel rector de los objetivos y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza; y por otra parte se tiene el principio del cambio: “Todo ser humano quiere cambiar positivamente. Nadie conscientemente desea cambiar negativamente” (Buitrón, 2001, p. 14). El principio que muestra la técnica a orientar la conducta no agresiva de los niños en el proceso de socialización en concordancia con la práctica de valores en el que se reflejará en el desarrollo cognitivo, psicológico y social como y por consiguiente el cambio de agresividad a no agresividad.

Desde la Psicología Educativa, la técnica didáctica “Normas de convivencia” se sustenta en los principios siguientes: “El desarrollo de la actividad cognitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones” (Liublianskaia, 1965, p. 20). “El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo” (Ídem, p. 22). Por cuanto, los procesos cognitivos son cíclicos y secuenciales y son captados de la realidad objetiva, subjetiva por los niños y niñas en particular, quienes adquieren conductas



21 ENE 2016

positivas como el respeto, y negativas como la agresividad, a la que se pretende disminuir, mediante experiencias didácticas que se vivenciarán con los niños durante el desarrollo de las sesiones.

La técnica didáctica “Normas de convivencia” *“...tienen un propósito legal, buscan educar y socializar. Como decía Emile Durkheim, la escuela es una “sociedad en pequeño”. La socialización que es un aprendizaje que comienza en la familia y continua en la escuela con rasgos propios se puede llegar a la edad adulta y no haber hecho este aprendizaje, no solo cumplir las normas enseñan si que también lo hacen en participar en su construcción”* (Tedesco, s/a, p.7)

La Sociología de la Educación imbricada a la Sociología afianza a la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su tarea de disminuir la agresividad a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18).

Según este principio, la persona tiene necesidades vitales que satisfacer como son las necesidades primarias, básicas o fundamentales, que van a ser satisfechas mejor cuando hay una convivencia entre niños y niñas; una vez cubiertas esas necesidades con el apoyo del trabajo didáctico, se invita a la reflexión de sus acciones vividas en el desarrollo de las sesiones, de tal manera que progresivamente tomen conciencia sobre sus acciones y asuman un compromiso de disminuir conductas agresivas, mejor aún si son conscientes que forma parte de una misma clase social.

La Filosofía y más específicamente la Filosofía de la Educación indiscutiblemente tiene una relación con el proceso de enseñar a aprender y consiguientemente con el proceso educativo; en ese contexto, cualquiera sea la acción didáctica y en el caso que se está tratando, la disminución de la agresividad, la Filosofía de la Educación, acorde con la postulación de Carlos Lázaro Arroyo en su libro “Filosofía de la Educación y la Pedagogía”, centra su interés y autoridad en la ontología, la teleología y la mesología de la educación.

Desde la ontología, el problema no queda en que la técnica didáctica “Normas de convivencia” disminuya la agresividad, independientemente de su contenido o mensaje cultural con tal que se forme un hombre al margen de su identidad social, actitud filosófica y posición política; sino básicamente el problema del ser de la educación, la esencia del aprendizaje – enseñanza, debe tener en cuenta el proceso histórico para poder entenderlo en su verdadera dimensión y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar a los agentes y actores educativos, determinar los elementos instrumentales del proceso educativo en función a las necesidades e intereses sociales de clase.

Desde la teleología, el problema se concentra en la forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las

dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica.

Desde la mesología, el problema se cimienta en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación de los estudiantes de una concepción científica del mundo.

En la actualidad los problemas disciplinarios son muy comunes en las aulas de clase. El incremento de actos violentos, en la escuela y en el hogar está repercutiendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes por la que se sustenta además que la técnica didáctica “Normas de convivencia” se hará en “...*las regiones subcorticales del cerebro, hay un mecanismo innato para la conducta agresiva que está situado caudalmente en el sistema límbico, sobre el cual las partes situadas por delante y la corteza cerebral ejercen una acción inhibitoria*” (De la Fuente, Ramón. Ob. cit. p. 479). Allí se postula que el ser humano, a través de sus hemisferios cerebrales se comprende que la agresividad es innata y que mediante la educación se puede controlar. Según esta teoría puede entenderse, pues, por qué, cómo y cuándo acaecerá cerebralmente la disminución de la conducta agresiva causadas por la técnica didáctica “Normas de convivencia”.

Ahora bien, de acuerdo a teoría ética anatomista, es decir moral y valores basados en la igualdad, libertad, solidaridad, democracia y la imbricación de la justicia, que la técnica didáctica “Normas de convivencia” incorpora como un imperativo moral de su cuerpo teórico, cuya intelección es: el agatonismo, es la ética realista, cognitivista y racioempirista antes que la ética autoritaria, emotivista, intuicionista, utilitarista o relativista. Consiguientemente, se trata de una alternativa que se convierte en especie de brújula para la orientación de la sociedad, entendiéndose que “el agatonismo posee profundas raíces biológicas y sociales” (Bunge, 2002, p. 263). En esa dirección y sentido, la ética anatomista resulta ineludible para la disminución de la agresividad en los educandos.

Finalmente, es preciso agregar que la agresión es considerada como una conducta aprendida en el entorno social, que daña y evita la convivencia plena entre los seres humanos, por ello existe una gran controversia entre los investigadores de dicho comportamiento ya que algunos mencionan que esta conducta es adquirida, para otros es una relación innata, sin embargo, en la Teoría del aprendizaje social según Bandura, sostiene que “ las personas pueden adquirir estilos agresivos de conducta ya sea por observación de modelos agresivos y por experiencia directa del combate” (1984, p.312). Tales daños pueden ser físicos y psicológicos como: la devaluación y degradación de la persona, el mismo acto que será juzgado de modo diferente conforma a varios factores, entre ellos el sexo, la edad, nivel socioeconómico y antecedentes étnicos del atacante; los niños pequeños de edades entre 6 a 8 años, pelean o luchan para apoderarse de

juguetes u otros objetos queridos o muy apreciados para obtenerlo, se pelean, se jalan los cabellos o muerden.

1.5 VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES
Técnica didáctica “Normas de convivencia”	Finalidad Dominio Funciones Procedimientos Medios y materiales Versatilidad Soporte teórico
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES
Agresividad	Disminución de la agresividad inherente a la agresión física, y psicológica.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
Finalidad	La técnica didáctica “Normas de convivencia” evidenciará que mediante su estructura se puede:	01
	Precisar su propósito traducido en la disminución de la agresividad. Predecir su propósito expresado en la disminución de la agresividad.	02
Dominio	Precisar la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad.	03
	Precisar su campo de acción respecto a la disminución de la agresividad.	04
Funciones	Prever las funciones necesarias inherentes en la disminución de la agresividad.	05
	Puntualizar la función pedagógico-didáctica-estética , en la que se fundamente científicamente los contenidos y los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a la disminución de la agresividad.	06
	Puntualizar la función psico bioaxioética , en la que se sustente la disminución de la agresividad.	
Procedimientos	Utilizar una forma didáctica adecuados para disminuir la agresividad orientada a través de un cuento motivacional relacionado a las funciones de la técnica didáctica “ Normas de convivencia ” en los educandos.	07
	Utilizar una forma didáctica adecuada para disminuir la agresividad mediante la convivencia en el aula inherente a la agresión física entre los educandos.	
	Utilizar una forma didáctica adecuada para disminuir la agresividad mediante la convivencia en el aula inherente a la agresión psicológica entre los educandos. Ofrecer un mensaje ético y pedagógico hacia una moral realista y principista de modo que los educandos adopte una actitud o postura, en la perspectiva que orienten la dirección y sentido de su vida ejerciendo normas de convivencia.	
Medios materiales didácticos	y Conocer el tipo de medios y materiales didácticos en perspectiva que mediante la aplicación de la técnica didáctica “Normas de convivencia” se logre la disminución de la agresividad.	09
	Utilizar los medios y materiales didácticos pertinentes en perspectiva de que mediante el desarrollo de la técnica didáctica “Normas de convivencia” se logre disminución de la agresividad.	10
Versatilidad	Desarrollar diversas acciones consustanciales en el proceso de adaptación y asimilación y sobre todo en el proceso del cambio conductual mediante la aplicación de la técnica didáctica “Normas de convivencia” donde se logre la disminución de la agresividad en los educandos de una institución educativa formal.	11
	Desarrollar diversas acciones consustanciales en el proceso de adaptación y asimilación y sobre todo en el proceso del cambio conductual mediante la aplicación de la técnica didáctica “Normas de convivencia” donde se logre la disminución de la agresividad en los educandos de una institución educativa no formal.	12

Soporte teórico	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia” en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	13
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia” en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	14
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	15
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	16
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	17
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Ética y Axiología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	18
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	19
	Explicar científicamente la sistematicidad de la técnica didáctica “Normas de convivencia en función a teorías derivadas de la Estética expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la disminución de la agresividad.	20

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: AGRESIVIDAD

Dimensiones	INDICADORES	ÍTEMS
Agresividad física	Patear	1
	Pegar	2
	Morder	3
	Golpear con algún objeto	4
Agresividad psicológica	Burlarse por el aspecto físico	5
	Exclusión del grupo	6
	Ridiculiza	7
	Reír por su aspecto social	8
	Insultar	9
	Discriminar	10

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: AGRESIVIDAD

AGRESIVIDAD

“Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien” (Consuegra, 2011, p. 10).

AGRESIÓN FÍSICA

“Las agresiones físicas son cuando una persona golpea agrede etc. a otra causándole un daño físico que muchas veces es notorio para las personas que sufren de él se puede observar en la piel cuando una persona ha sido víctima de este tipo de agresión. Todos los tipos de agresión pueden ser denunciados y estos son penalizados por la ley aunque en todo tipo de problemas la mejor solución para ellos es el dialogo como mencionaba al inicio del escrito ya que por medio del dialogo siempre se puede llegar a un acuerdo y solucionar la mayoría de los problemas que ocurren en tu vida o en los medios que te rodean” (Wikipedia. 2015. En <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividadfisicapsico.com%C3%B3n.consulta>: 23 de mayo de 2015).Numerosos estudios han comprobado que niños por debajo de los dos años, manifiestan una o más conductas agresivas directas tales como mordiscos, patadas, gritos y rotura de objetos; siendo más común este tipo de agresión en los varones.

AGRESIÓN PSICOLÓGICA

El maltrato psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones. Una de ellas es que los trastornos en la conducta y el funcionamiento mental, producto de las situaciones mal tratantes, no son específicas, pudiéndose dar en cualquier tipo de trastorno psíquico, es decir, pueden tener otra etiología.

Otra de las razones que dificulta su delimitación es el tema de la irracionalidad, en el caso de maltrato físico y sexual es relativamente fácil delimitar la intención del adulto de causar daño, pero no sucede lo mismo cuando los hechos pertenecen a la esfera psíquica. Son más común las situaciones de ambigüedad, confusión y creencia por parte de los adultos de que su conducta está justificada y ajustada al comportamiento del niño. Por último, es imprescindible discriminar las situaciones cotidianas que se producen en todo desarrollo normal, en las que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño, aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación maltratante. El maltrato psicológico se define como: *“Toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad”* (Muños, 2007, p.131).

VARIABLE EXTRAÑAS

LA EDAD

La edad ha sido variable extraña cuando la edad de los estudiantes fue mayor o menor de los 7 años. Esta variable se ha controlado verificando fechas de nacimiento en los DNI.

COEFICIENTE INTELECTUAL

El coeficiente intelectual ha sido variable extraña cuando los resultados sean muy deficiente o excelente, previo diagnóstico antes de la experimentación la técnica didáctica “Normas de convivencia”. Es decir, la disminución de la agresividad se ha ordenado de acuerdo a un intervalo que lidere a la muestra del único grupo experimental.

ESCALA DE MEDICIÓN

Para medir la variable dependiente en la disminución de la agresividad y sus correspondientes sub-variables: agresividad inherente a la agresión física y psicológica. Se ha empleado las escalas ordinales organizadas en las categorías y criterios siguientes:

AGRESIÓN ESCOLAR FÍSICA		PORCENTAJE
Sí	Agresión escolar física mínima	01 - 25
	Agresión escolar física moderada	26 - 50
	Agresión escolar física significativa	51 - 75
	Agresión escolar física severa	76- 100
No	No existe agresión escolar física	00

ESCALA DE MEDICIÓN		
AGRESIÓN ESCOLAR PSICOLOGICA		PORCENTAJE %
SI	Agresión escolar psicológica mínima	01 - 25
	Agresión escolar psicológica moderada	26 - 50
	Agresión escolar psicológica significativa	51 - 75
	Agresión escolar psicológica severa	76- 100
NO	No existe agresión escolar física	00

1.6 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN H₁

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

HIPÓTESIS GENERAL NULA H₀

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces no se disminuye significativamente la agresividad en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN (H_{1.1})

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad física en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN NULA (H_{0.1})

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces no disminuye significativamente la agresividad física en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN (H_{1.2})

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad psicológica en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en determinado período del año 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN (H_{0.2})

Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces no disminuye significativamente la agresividad psicológica en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en determinado período del año 2015.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Medir los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad física en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período de tiempo del año 2015.

Medir los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad psicológica en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y Ética, una propuesta denominada técnica didáctica “Normas convivencia” para disminución en la agresividad del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Brindar a la comunidad docente una propuesta denominada técnica didáctica “Normas convivencia” para la disminución de la agresividad en los educando del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS

Definir conceptual y operacionalmente la agresividad en función a las teorías que la configuran y sustentan.

Medir las evidencias de disminución de la agresividad, causada por la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se ha tenido más de una limitación, la que se nos presentó inicialmente es la escasa bibliografía especializada y actualizada en el medio, ello constituyó la primera restricción que prolongó los tiempos para conseguir la bibliografía en otros lugares, preferentemente en la ciudad capital.

La investigación ha tenido limitaciones en relación con su “diseño pre experimental, diseño con grupos pre y post test”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables (cansancio, hambre, aburrimiento, interferencias acústicas) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repetencia, inestabilidad, rendimiento académico, administración de pruebas, instrumentación. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: efecto reactivo o de interacción de las pruebas, efecto de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental, efectos reactivos de los tratamientos experimentales, etc.

Los instrumentos de medición y evaluación, pre test y post test, de la técnica didáctica “Normas de convivencia” para disminuir la agresividad en los escolares de la institución educativa Leoncio Prado; respecto a la agresividad física y psicológica, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MARCO METODOLÓGICO

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 20 estudiantes matriculados en el primer grado de la Institución Educativa n° 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

MUESTRA

La muestra ha sido seleccionada mediante el método no probabilístico, intencional o por conveniencia; y estuvo conformada por 08 estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas; distribuidos de la siguiente manera:

TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño de muestra se determinará mediante las formulas siguientes:

No	=	$z^2 pq/d^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza.	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “p” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “q” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral No / N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Al aplicarse la fórmula para determinar el tamaño de la muestra se obtuvo el 19,23 educandos del primer grado, cantidad que redondeando es igual a la población conformada por 20 educandos; sin embargo; al purificarse las variables para las hipótesis se obtuvo 08 estudiantes para la H 1.1 y H 1.2.	

2.2 Diseño de Investigación

En la investigación se ha empleado el “Diseño pre test y post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:	
Grupo experimental	$O_1 \quad X \quad O_2$ donde,
X	Representa la técnica didáctica “Normas de convivencia”.
O_1	Representa el pre test sobre la agresividad, es decir, antes de suministrar la variable independiente.
O_2	Representa el post test sobre la agresividad, es decir, después de suministrarse la variable independiente.

2.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la sistematicidad de la categoría denominada: técnica didáctica “Normas de convivencia” para disminuir la agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado, el método que se ha empleado en el trimestre entero de la investigación en el contexto del problema que se conlleva de la sistematización pre teórica a la teórica generalmente ha sido el método científico.

Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológicos – paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

B. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de observación para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para evaluar la sistematización de la técnica didáctica “Normas de convivencia”.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos e información sobre la disminución de la agresividad se ha empleado las técnicas siguientes:	
Técnica de recolección de datos	Dimensiones
Técnica descriptiva	Para disminuir la agresividad inherente a la agresión física, en educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, 2015.
	Para disminuir la agresividad inherente a la agresión psicológica, en educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado”
Todas estas técnicas están insertadas en los instrumentos de investigación de investigación. Ver pre-test y post – test.	

C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y post test de la disminución de la agresividad mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”. Ver anexo 03.

Instrumento de investigación para la validación y confiabilidad de los ítems del pre test y post test que medirán la agresividad de los educandos. **Ver anexo 06.**

Instrumento de investigación registro de análisis de contenidos para la validación y confiabilidad de la sistematización de la técnica didáctica “Normas de convivencia”. **Ver anexo 05.**

Los referidos instrumentos evidenciaron validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos (**ver anexo 07**) realizaron un análisis de contenido de la sistematización de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, tal como se ha registrado el instrumento estructurado para la recolección de datos, dicha solicitud se ha efectuado mediante cartas con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver anexo 08**).

Cada uno de los expertos efectuaron un informe tabulado en el instrumento siguiente: Formato del informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

C.1 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑAR A APRENDER

Diseño de clases para experimentar la disminución de la agresividad mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”. **Ver anexo 12.**

2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los procedimientos esenciales radicaron el suministro de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad.

Consecutivamente se organizaron, presentaron y fueron procesados los datos. Luego, se contrastaron la hipótesis de la investigación, estos fueron aprobados y convalidados de acuerdo al diseño de investigación, análisis de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T- calculada y la T- tabulada sobre la disminución de la agresividad. Finalmente se analizaron e interpretaron la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, antes y después de experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia” en el grupo experimental, sobre la disminución de la agresividad con los educandos tal como se presenta a continuación:

GRUPO EXPERIMENTAL

HIPÓTESIS H1.1					
DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA					
N°	EDUCANDOS	AGRESIVIDAD FÍSICA			
		PRETEST		POST TEST	
		SI	NO	SI	NO
01	ARISTA VILLACREZ, Wendy Lucerito	2	2	1	3
02	BOLAÑOS HORNA, Abigail	3	1	1	3
03	REVILLA OYARCE, Juan Diego	2	2	1	3
04	SALON VILCA, Gerson Sidane	4	0	0	4
05	SANTILLÁN SALAZAR, Cristian Daniel	3	1	0	4
06	TORRES RODRÍGUEZ, Jheison	3	1	0	4
07	VARGAS MURRUGARRA, Merly Roselit	2	2	0	4
08	YNGA MENDOZA, Jhubitza	3	1	0	4
SUMATORIA TOTAL		22	10	3	29
MEDIA		2.75	1.25	0.38	3.64
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		0.66	0.66	0.48	2.03
COEFICIENTE DE VARIACIÓN		24	52.8	126	55

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015

HIPÓTESIS H1.2					
DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOLOGICA					
N°	EDUCANDOS	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA			
		PRE TEST		POST TEST	
		SI	NO	SI	NO
01	ARISTA VILLACREZ, Wendy Lucerito	5	1	2	4
02	BOLAÑOS HORNA, Abigail	4	2	3	3
03	REVILLA OYARCE, Juan Diego	5	1	2	4
04	SALON VILCA, Gerson Sidane	4	2	3	3
05	SANTILLÁN SALAZAR, Cristian Daniel	3	3	3	3
06	TORRES RODRÍGUEZ, Jheison	4	2	2	4
07	VARGAS MURRUGARRA, Merly Roselit	3	3	3	3
08	YNGA MENDOZA, Jhubitza	5	1	3	3
SUMATORIA TOTAL		33	15	21	27
MEDIA		4.13	1.88	2.66	3.38
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		0.74	0.76	0.23	0.44
COEFICIENTE DE VARIACIÓN		17	3.87	8	13

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015.

Para valorar estadísticamente los resultados, se operó con la diferencia contrastada entre el pre-test y el post-test del único grupo experimental. A dicha diferencia se aplicó el parámetro estadístico T-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

b. Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H_1) se anticipó a la dirección de prueba, para lo cual se realizó una prueba de dos colas izquierda y derecha.

c. Se ha especificado el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación

$$\alpha = 0.05 \text{ o } 5\%.$$

d. Se determinó los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

Donde:

Gl = Grados de libertad

n_1 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

n_2 = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

e. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_{\alpha t} (0.05) (gl) = tab$$

Donde:

T = Distribución T-Student.

T_{α} = Es el valor de T- Student tabulada (T_{tab}), valor que se obtuvo de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl). **Ver Anexo 10.**

α = Es el nivel de significancia o error de estimación.

f. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado mediante una curva para cada hipótesis específicas tal como se describe al final de presente rubro.

g. Se calculó el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (\bar{x}_i - \bar{x})^2 / n$		$S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$	
$Tc = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$		(Pérez, 2007, p. 503)	
Tc	=	Distribución T-Student calculada.	
\bar{X}_1	=	Es el promedio de la agresividad en el post test de los educando después de experimentarse la técnica didáctica “Normas de convivencia” con el único grupo experimental.	
\bar{X}_2	=	Es el promedio de la agresividad en el pre test de los educando después de experimentarse la técnica didáctica “Normas de convivencia” con el único grupo experimental.	
S_1^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado agresividad en el post test de los educando después de experimentarse la técnica didáctica “Normas de convivencia” con el único grupo experimental.	
S_2^2	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado agresividad en el pre test de los educando después de experimentarse la técnica didáctica “Normas de convivencia” con el único grupo experimental.	
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado, 2015” post test	
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado, 2015” pre test.	

h. En un cuadro resumen se ha tabulado el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con disminución de la agresividad, en los estudiantes, causada por la técnica didáctica “Normas de convivencia” tal como se muestra a continuación:

DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, ANTES Y DESPUES DE LA EVALUACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

GRUPO EXPERIMENTAL				
ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN				
HIPÓTESIS	PRE TEST		POST TEST	
	Media Aritmética	Desviación estándar	Media Aritmética	Desviación estándar
H _{1.1}	2.75	0.66	0.38	0.48
H _{1.2}	4.13	0.74	2.66	0.23

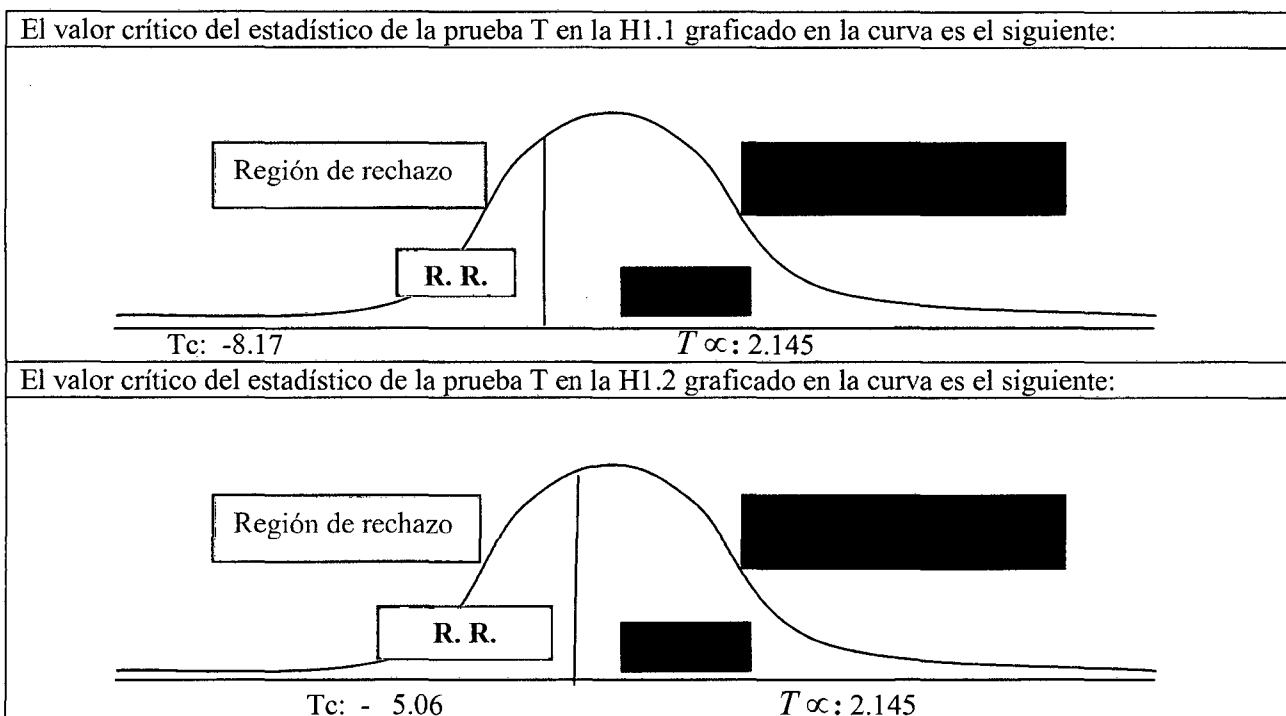
- i. Contrastación de la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H_0) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN				
CONTRASTACIÓN	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$ $H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	$H_{1,1}$	-8.17	2.145	Se acepta $H_{1,1}$ se rechaza $H_{0,1}$
	$H_{1,2}$	-5.06	2.145	Se acepta $H_{1,2}$ se rechaza $H_{0,2}$

Para ello, se ha tenido en cuenta las condiciones siguientes: Si T_c es menor que la T_{tab} . Entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis de investigación (H_1) y la hipótesis de investigación (H_2) es decir, que si eso sucede, implica que la técnica didáctica “Normas de convivencia” disminuye significativamente la agresividad de los escolares del primer grado.

Si T_c es mayor que la T_{tab} . Entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis de investigación (H_1) y la hipótesis de la investigación (H_2), es decir que si esto sucede, implica que la técnica didáctica “Normas de convivencia” no disminuye significativamente la agresividad de los escolares.

- j. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba de T- Student graficando una curva para cada hipótesis específica tal como se describe:



2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADO

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre test y post test, se realizan las comparaciones siguientes:

$O_2 - O_1$: con el objetivo de observar si la media aritmética causada por la técnica didáctica “Normas de convivencia” tuvo efecto diferencial en términos de la disminución de la agresividad en el único grupo experimental.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS CONCEPTUALES

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

La técnica didáctica “Normas de convivencia” se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en disminuir la conducta agresiva; su campo de acción con predominio en las experiencias curriculares de ciencias sociales; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación; sus tres procedimientos que conllevan hacia la disminución de la agresividad conexos a la agresión física y psicológica ; sus medios y materiales didácticos organizados en sesiones de aprendizaje; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación. La técnica se denomina “Normas de convivencia” porque con la ayuda de esta categoría didáctica los escolares aprenderán actitudes hacia el saber vivir que le conllevaran hacia la disminución de su conducta agresiva.

FINALIDAD

La técnica didáctica “Normas de convivencia” tiene una finalidad concreta: disminuir la agresividad inherente a la agresión física y psicológica en la niñez de Educación Primaria desde las diferentes áreas curriculares.

CAMPO DE ACCIÓN

El campo de acción de la técnica didáctica “Normas de convivencia” esta esencialmente en secuencia con las áreas relacionadas del plan de estudio que se desarrollan en la institución educativa en las del país. No obstante, su implicancia tiene posibilidades de alcance -en todo el proceso de aprendizaje interdependiente del proceso educativo- no solamente en las áreas de la institución educativa, sino en la enseñanza/aprendizaje de ciencia, tecnología y concepción ideológico-filosófica de los diferentes niveles del sistema educativo.

FUNCIONES

La técnica didáctica “Normas de convivencia” tiene dos funciones una función pedagógico-didáctica-estética y una función psico bioaxioética.

FUNCIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA-ESTÉTICA

La técnica didáctica “Normas de convivencia” desarrolla una función pedagógico-didáctica-estética, dado que pedagógicamente educa, didácticamente se centraliza en el proceso de enseñar a aprender, y estéticamente ayuda en una multiplicidad de funciones: creatividad, percepción, sensación y expresión para el descubrimiento de uno mismo; en la globalización o integración de vivencias para la comunicación plena; en la representación y explicación para la mejor apreciación de la obra o de las cosas.

La técnica que se denomina “Normas de convivencia”, contribuirá a disminuir las conductas agresivas, dado que esta categoría centra su atención en el proceso formativo y la labor del maestro se centre en un ambiente democrático y creativo.

FUNCIÓN PSICO BIOAXIOÉTICA

La técnica didáctica “Normas de convivencia” desarrolla una función psico bioaxioética, dado que psicológicamente estimula la conciencia, propiedad de la materia altamente organizada, y un producto del cerebro en funcionamiento, como una consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea; y, bioaxioética por que se basa en los valores axiológicos y morales realistas antes que de seres descarnados o celestiales.

Las “Normas de convivencia”, presentadas como técnica para minimizar conductas agresivas, porque con el apoyo de esta categoría, los estudiantes se involucrarán en un ambiente donde la formación de valores serán las líneas directrices en el contexto escolar.

PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN PRELIMINAR

Se suministra el **Pre test**: exploración acerca de la conducta agresiva de los educandos antes de cada una de las sesiones de aprendizaje correspondientes.

SITUACIÓN DE REALIZACIÓN

Primer procedimiento de motivación hacia la agresión física, y psicológica mediante un cuento apropiado.

Segundo procedimiento hacia la agresión **física**.

Tercer procedimiento hacia la agresión **psicológica**.

SITUACIÓN FINAL

Momento de exhortación pedagógica mediante la forma didáctica-pedagógica “Fiesta infantil”.

El momento de exhortación pedagógica, realmente se trata de un evento cardinal para que el educador, realmente logre la disminución de su agresividad en los educandos. Se trata de sesiones basados en cuentos, relatos, estudios de casos, registros de conductas observadas breves pero de características persuasivas. Sin embargo, no se trata deseducar, si de orientar en valores morales. La Axiología y la Ética que se vinculan con la disminución de la agresividad “deben ser realistas, cognitivistas y motivadora, intuicionistas, utilitarias o relativistas” (Bunge, Mario. Ob. cit., p. 265). En ese contexto, el sujeto de la muestra después del mensaje ético y pedagógico adoptará una actitud o postura, en la perspectiva que la dirección y sentido de su vida donde se lograra la disminución de la agresividad.

Se suministra el **Post test**: Exploración de la conducta agresiva en los educandos después de cada una de las sesiones de aprendizaje correspondientes.

Se realizó una fiesta infantil poniendo en práctica las normas de convivencia.

MEDIOS Y MATERIALES

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** para la exploración de la conducta agresiva antes de cada una de las sesiones de aprendizajes correspondiente.
Diseño de sesión aprendizajes para la aplicación de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, teniendo en cuenta los contenidos inherentes a la agresión física y psicológica.

SESIONES DE APRENDIZAJE

PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE	SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Diseño de sesión de aprendizaje “ Evitando la agresividad física ” Cuento “ La tortuga ” Canción “ Me tranquilizo ” Dinámica “ El barco se hunde ” Un pliego de papelote por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa del texto “ La tortuga ”. Imagen por equipo de trabajo.	Diseño sesión de aprendizaje “ Hacia la agresividad física ” Video didáctico “ Que se eche fuego ” Canción “ Controló mi ira ” Un pliego de papelote por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa con el contenido del Post test : Exploración de la conducta agresiva en los educandos después de la sesión de aprendizaje correspondiente.
TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE	CUARTA SESIÓN DE APRENDIZAJE.
Diseño de aprendizaje “ Reducción de la agresividad psicológica ”. Dinámica “ La Fiesta ” “ Amigo invisible ” Cuento “ Adalina, el hada sin alas ” Canción “ El enano y el gigante ”. Un pliego de papelote por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Hoja impresa del texto “ Adalina, el hada sin alas ”. Se suministrara el Pre test : Para la exploración de la conducta agresiva antes de la sesión de aprendizajes correspondiente.	Diseño de aprendizaje “ Amenguar la agresividad psicológica ”. Cuento “ Patito feo ”. Un pliego de papelote por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

QUINTA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Diseño sesión de aprendizaje “Disminuyendo la agresividad psicológica”.

Video “La agresividad sutil”.

Estudio de casos “Mauricio”.

Un pliego de papelote por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post test**: Exploración de la conducta agresiva en los educandos después de la sesión de aprendizaje.

VERSATILIDAD

La técnica didáctica “Normas de convivencia” tendrá uso múltiple, puesto que podrá utilizarse en diferentes acciones didácticas: clases convencionales, jornadas académico-pedagógicas, etc.

SOPORTE TEÓRICO

Las teorías en que se sustenta la técnica didáctica “Normas de convivencia” para disminuir la agresividad, se dimanan de las ciencias siguientes:

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: PRINCIPIOS Y LEYES
Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (LÁZARO, Carlos. Loc. cit.).
Pedagogía	Principios de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza; la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad; y, la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA. Loc. cit.).
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza” (LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA. Ob. cit., p. 51). “Principio del cambio” (BUITRÓN, Eleazar. Loc. cit.).
Psicología Educativa	El desarrollo de la actividad cognitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo (LIUBLÍANSKAIA, A. Loc. cit.)
Sociología de la Educación	“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (KONSTANTINOV, F.V. Loc. cit.).

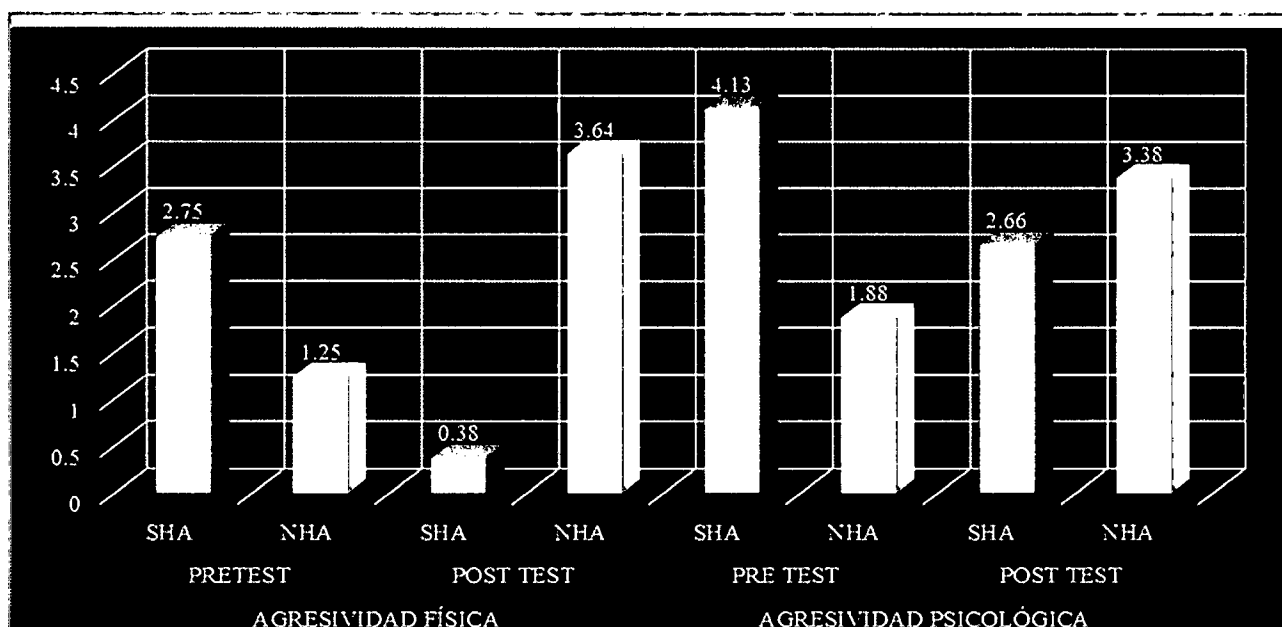
3.2 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

3.2.1 TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR OBTENIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN 08 EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.

Nº	EDUCANDOS	AGRESIVIDAD FÍSICA				AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA			
		PRE TEST		POST TEST		PRE TEST		POST TEST	
		SHA	NHA	SHA	NHA	SHA	NHA	SHA	NHA
01	ARISTA VILLACREZ, WENDY LUCERITO	2	2	1	3	5	1	2	4
02	BOLAÑOS HORNA, ABIGAIL	3	1	1	3	4	2	3	3
03	REVILLA OYARCE, JUAN DIEGO	2	2	1	3	5	1	2	4
04	SALON VILCA, GERSON SIDANE	4	0	0	4	4	2	3	3
05	SANTILLÁN SALAZAR, CRISTIAN DANIEL	3	1	0	4	3	3	3	3
06	TORRES RODRÍGUEZ, JHEISON	3	1	0	4	4	2	2	4
07	VARGAS MURRUGARRA, MERLY ROSELIT	2	2	0	4	3	3	3	3
08	YNGA MENDOZA, JHUBITZA	3	1	0	4	5	1	3	3
SUMA TOTAL		22	10	3	29	33	15	21	27
Media aritmética		2.75	1.25	0.38	3.64	4.13	1.88	2.66	3.38
Desviación estándar		0.66	0.66	0.48	2.03	0.74	0.76	0.23	0.44
Coeficiente de variabilidad		24	52.8	126	55	17	3.87	8	13

FUENTE: TABLA 01. RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015.

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR OBTENIDA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN 08 EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015.



FUENTE: TABLA 01. RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015.

3.2.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCIÓN A CADA HIPÓTESIS PRODUCTO DEL EFECTO DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR

RESULTADOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” CORRESPONDIENTE A LA HIPÓTESIS H_{1.1}

N°	EDUCANDOS	AGRESIVIDAD FÍSICA			
		PRE TEST		POST TEST	
		SHA	NHA	SHA	NHA
01	ARISTA VILLACREZ, WENDY LUCERITO	2	2	1	3
02	BOLAÑOS HORNA, ABIGAIL	3	1	1	3
03	REVILLA OYARCE, JUAN DIEGO	2	2	1	3
04	SALÓN VILCA, GERSON SIDANE	4	0	0	4
05	SANTILLÁN SALAZAR, CRISTIAN DANIEL	3	1	0	4
06	TORRES RODRÍGUEZ, JHEISON	3	1	0	4
07	VARGAS MURRUGARRA, MERLY ROSELIT	2	2	0	4
08	YNGA MENDOZA, JHUBITZA	3	1	0	4
SUMA TOTAL		22	10	3	29
Media aritmética		2.75	1.25	0.38	3.64
Desviación estándar		0.66	0.66	0.48	2.03
Coeficiente de variabilidad		24	52.8	126	55

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015.

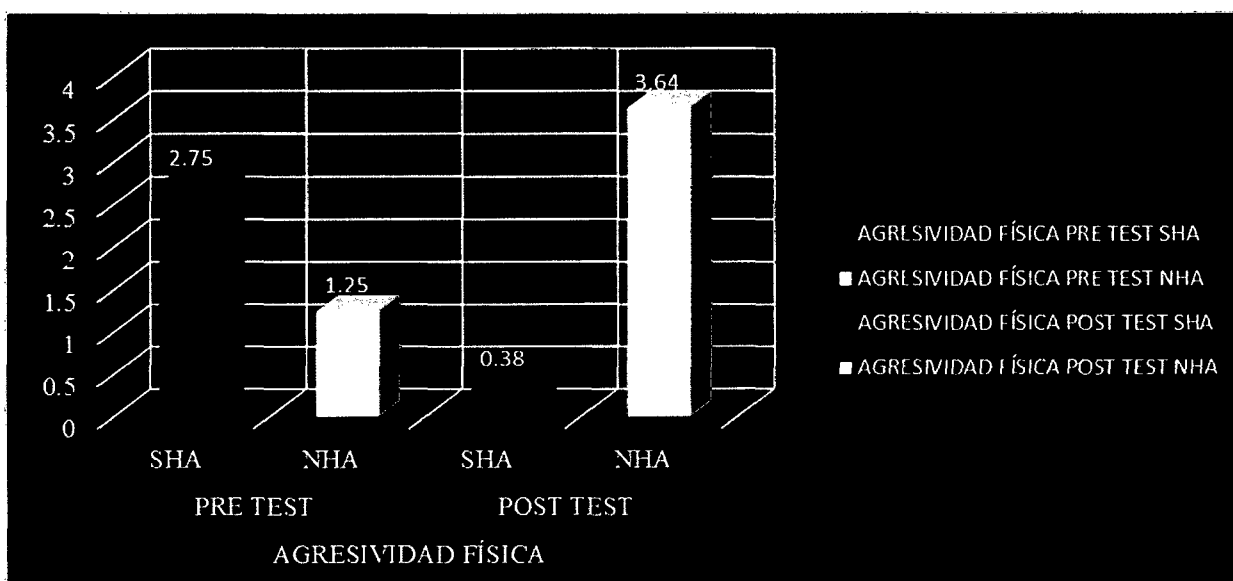
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.1

TABLA 02: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
Único Grupo Experimental				
POST TEST/SHAF	0.38			Se acepta Hipótesis H _{1,1}
PRE TEST/SHAF	2.75	-8.17	2.145	

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015

GRÁFICA 02: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR FÍSICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015



FUENTE: TABLA 02

La hipótesis H_{1,1} se sintetiza en la gráfica 02; en ella se observa, que el grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Normas de convivencia” en el post test, la agresividad alcanza un promedio de 2.75. En los escolares del primer grado de la I.E “Leoncio Prado” Chachapoyas. Con el empleo de la técnica didáctica se logró disminuir la agresividad alcanzando 0.38. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Normas de convivencia” ha disminuido la agresividad física.

RESULTADOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” CORRESPONDIENTE A LA HIPÓTESIS H_{1,2}

Nº	EDUCANDOS	AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA			
		PRE TEST		POST TEST	
		SHA	NHA	SHA	NHA
01	ARISTA VILLACREZ, WENDY LUCERITO	5	1	2	4
02	BOLAÑOS HORNA, ABIGAIL	4	2	3	3
03	REVILLA OYARCE, JUAN DIEGO	5	1	2	4
04	SALON VILCA, GERSON SIDANE	4	2	3	3
05	SANTILLÁN SALAZAR, CRISTIAN DANIEL	3	3	3	3
06	TORRES RODRÍGUEZ, JHEISON	4	2	2	4
07	VARGAS MURRUGARRA, MERLY ROSELIT	3	3	3	3
08	YNGA MENDOZA, JHUBITZA	5	1	3	3
SUMA TOTAL		33	15	21	27
Media aritmética		4.13	1.88	2.66	3.38
Desviación estándar		0.74	0.76	0.23	0.44
Coeficiente de variabilidad		17	3.87	8	13

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS, 2015.

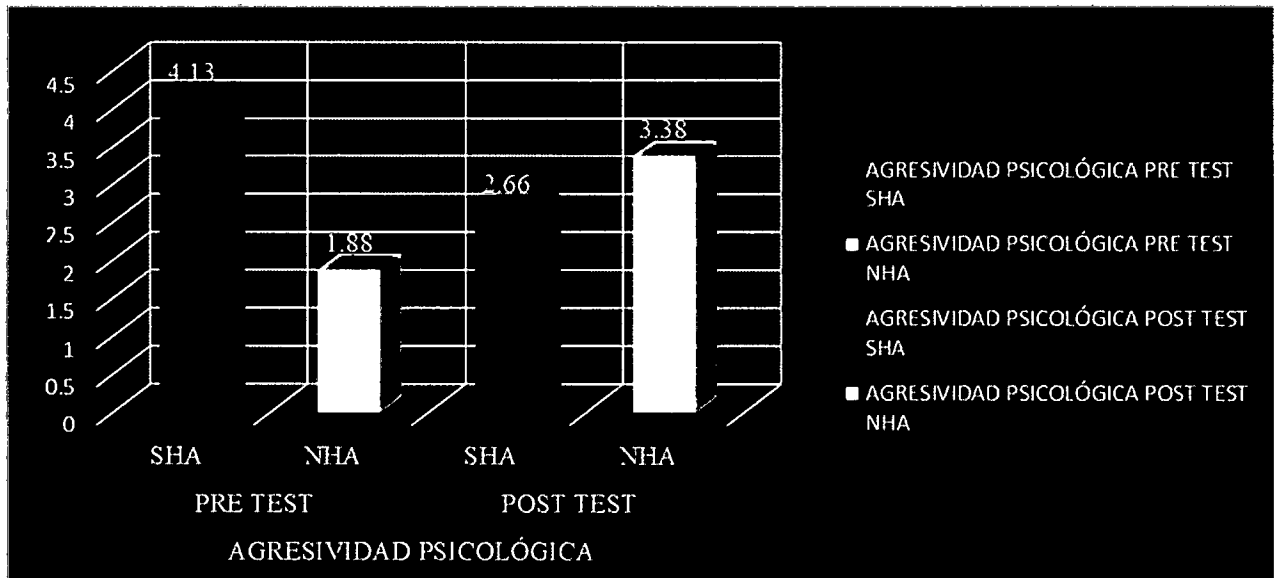
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H_{1,2}

TABLA 03: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H _{1,2}		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES Único Grupo Experimental	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST/SHAP	2.66	- 5.6	2.145	Se acepta Hipótesis H _{1,2}
PRE TEST/SHAP	4.13			

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015

GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST PRODUCTO DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD ESCOLAR PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2015



FUENTE: TABLA 03

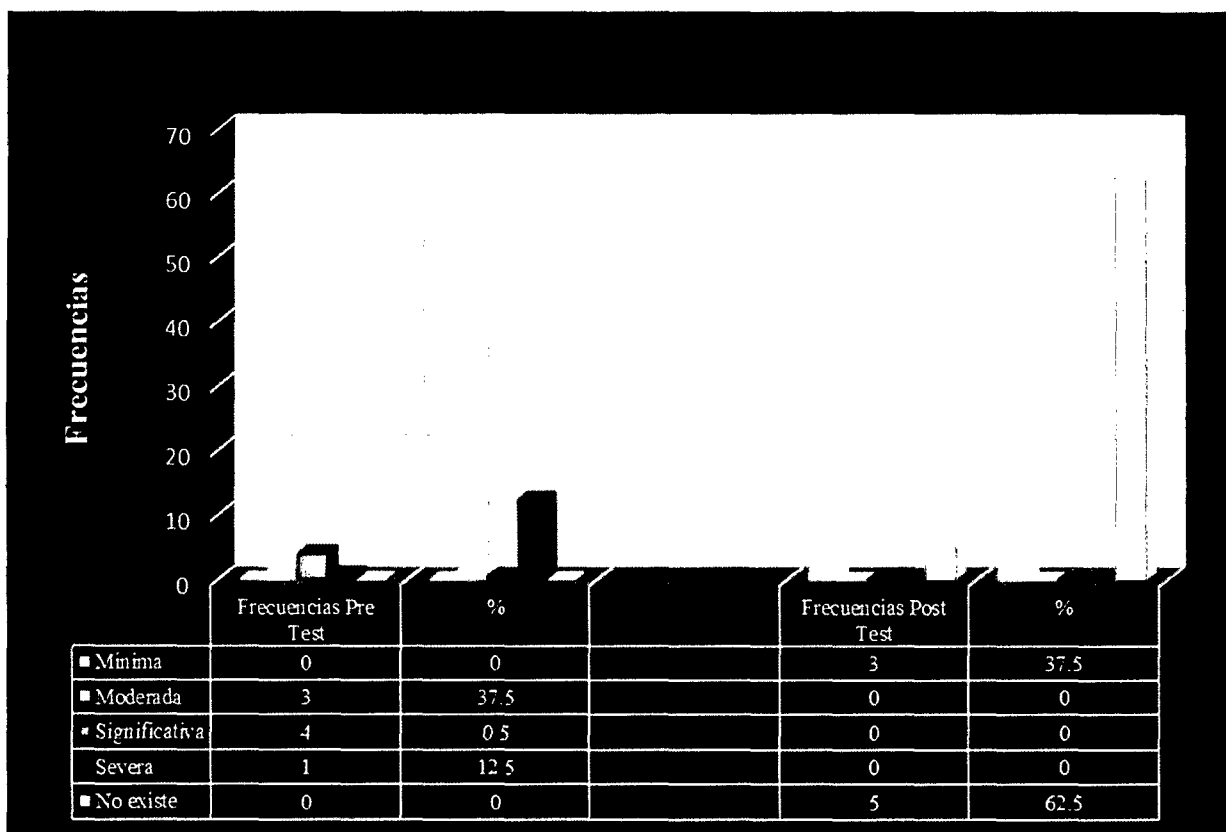
La hipótesis $H_{1,2}$ se sintetiza en la gráfica 03; en ella se observa, que el grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Normas de convivencia” en el post test, la agresividad alcanza un promedio de 4.13. En los escolares del primer grado de la I.E “Leoncio Prado” Chachapoyas. Con el empleo de la técnica didáctica se logró disminuir la agresividad alcanzando 2.66. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Normas de convivencia” ha disminuido la agresividad psicológica.

TABLA 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA EN 08 ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015.

AGRESIVIDAD FÍSICA									
Pre Test	Porcentaje (%)	fi	hi	%	Post Test	Porcentaje (%)	fi	Hi	%
Mínima	01 - 25	00	0.000	0.00	Mínima	01 - 25	03	0.375	37.5
Moderada	26 - 50	03	0,375	37.50	Moderada	26 - 50	00	0.000	0.0
Significativa	51 - 75	04	0.500	50.00	Significativa	51 - 75	00	0.000	0.0
Severa	76- 100	01	0,125	12.50	Severa	76- 100	00	0.000	0.0
No existe	00	00	0.000	0.00	No existe	00	05	0.625	62.5
TOTAL		08	1.000	100.00	TOTAL		08	1.000	100

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA IDENTIFICACIÓN EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.

GRÁFICA 04: DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 04

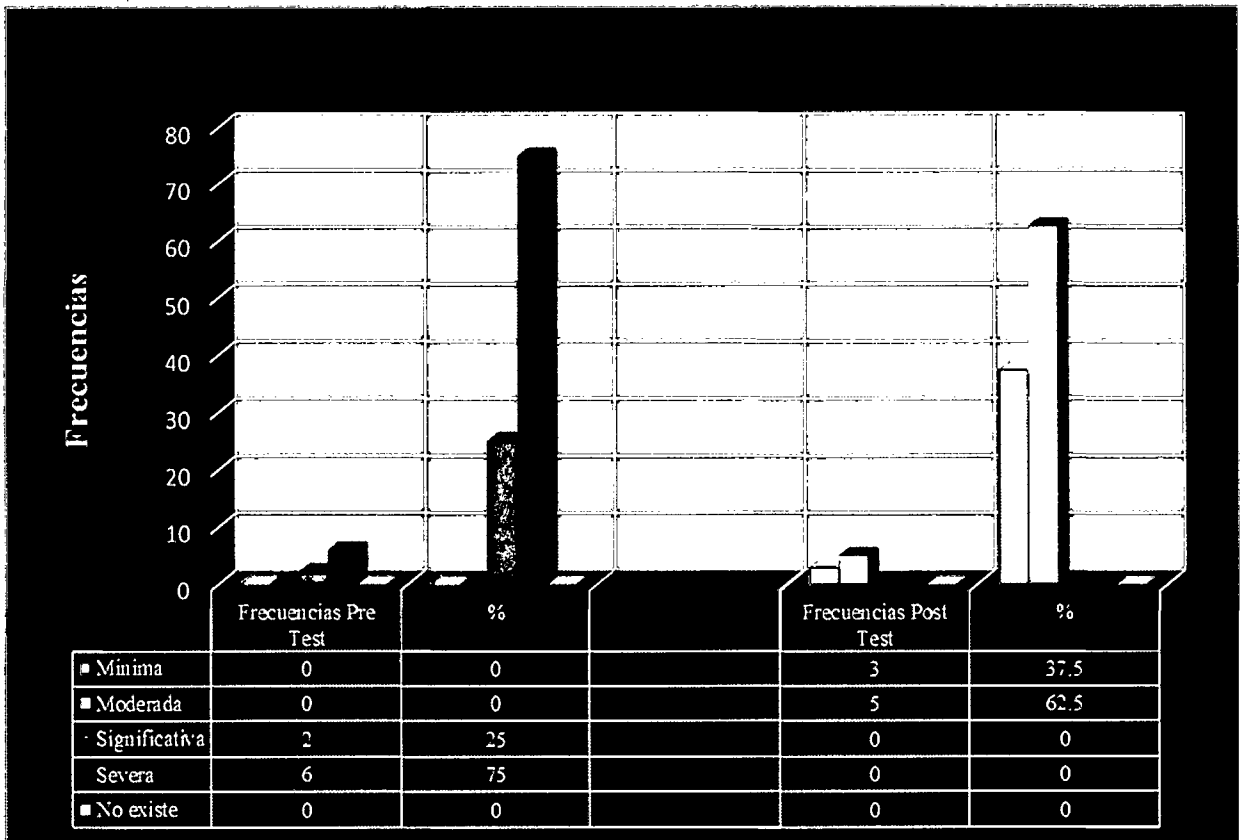
En la distribución de la frecuencia del único grupo experimental, se aprecia en el pre test que el 37.5% presenta una agresividad física moderada; el 50% tiene una agresividad significativa y un 12%, severa. Después de experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia”, se evidencia que ha disminuido la agresividad, tal es así que, en los resultados del post test se observa que un 37.5% tiene una agresividad física mínima y en el 62,5% no existe agresividad.

TABLA 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LOS DATOS DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, EN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN 08 ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015

AGRESIÓN PSICOLÓGICA DE IDENTIFICACIÓN									
Pre Test	Porcentaje (%)	Fi	hi	%	Post Test	Porcentaje (%)	fi	Hi	%
Mínima	01 - 25	00	0.00	00	Mínima	01 - 25	03	0.375	37.5
Moderada	26 - 50	00	0.00	00	Moderada	26 - 50	05	0.625	62.5
Significativa	51 - 75	02	0.25	25	Significativa	51 - 75	00	0.000	0.0
Severa	76- 100	06	0,75	75	Severa	76- 100	00	0.000	0.0
No existe	00	00	0.00	00	No existe	00	00	0.000	0.0
TOTAL		08	1.00	100	TOTAL		08	1.00	100

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN PSICOLÓGICA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL

GRÁFICA 05: DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST DE LA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 05

En la distribución de la frecuencia del único grupo experimental, se aprecia en el pre test que el 25% presenta una agresividad psicológica significativa; el 75% agresividad severa. Después de experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia”, se evidencia que ha disminuido la agresividad, tal es así que, en los resultados del post test se observa que un 37.5% tiene una agresividad psicológica mínima y en el 62,5% no existe agresividad.

IV. DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H_1 , compuesta por las hipótesis específicas $H_{1.1}$ y $H_{1.2}$ evidencia que mediante la técnica didáctica “Normas de Convivencia” se logró la disminución de la agresividad física y psicológica. Varios son los fundamentos que explican su estimulación en los referidos hechos.

Primer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Normas de Convivencia” alimentado de los principios de la Pedagogía, la ciencia más importante de la educación. Dichos enunciados capitales, según Úrsula Drews, son: la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA. Loc. cit.).

Segundo fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Normas de Convivencia” sustentada en el paradigma desde la Psicología Educativa nos dice que “El desarrollo de la actividad cognitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones” (Liublíanskaia. Ídem, p 20). “El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo” (Ídem, p. 22). Por cuanto, los procesos cognitivos son cíclicos y secuenciales y son captados de la realidad objetiva, subjetiva por los niños y niñas en particular, quienes adquieren conductas positivas como el respeto, y negativas como la agresividad, a la que se pretende disminuir, mediante experiencias didácticas que se vivenciarán con los niños durante el desarrollo de las sesiones.

Tercer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Normas de Convivencia” con teorías provenientes de la Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación, tal como “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, F. V. Loc. cit.). Según este principio, la persona tiene necesidades vitales que satisfacer como son las necesidades primarias, básicas o fundamentales, que van a ser satisfechas mejor cuando hay una convivencia entre niños y niñas; una vez cubiertas esas necesidades con el apoyo del trabajo didáctico, se invita a la reflexión de sus acciones vividas en el desarrollo de las sesiones, de tal manera que progresivamente tomen conciencia sobre sus acciones y asuman un compromiso de disminuir conductas agresivas, mejor aún si son conscientes que forma parte de una misma clase social.

Cuarto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Normas de convivencia” con la teoría proveniente de la Didáctica, el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza”, según Úrsula Drews (Ibídem); esta relación expresa el papel rector de los objetivos

y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza; y por otra parte se tiene el principio del cambio: “Todo ser humano quiere cambiar positivamente. Nadie conscientemente desea cambiar negativamente” (Buitrón, 2001, p. 14).

Quinto fundamento. De acuerdo con Carlos Lázaro Arroyo (Loc. cit.), la ontología, teleología y mesología de la educación contribuyen a explicar no solamente a la disminución de la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la agresividad, sino además los problemas relacionados con la educación del hombre. **La ontología** centra el interés en la educación del hombre de acuerdo a su extracción social, postura filosófica y posición política acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. **La teleología**, concentra el problema en la educación integral de la personalidad del hombre en interconexión de su conciencia social de clase, con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo y de la teoría con la práctica. **La mesología**, cimienta el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la educación de hombres con una concepción científica de la realidad.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el ámbito **nacional**, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por D. Sánchez en su investigación titulada: “La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que general agresividad y violencia en los niños de primer grado”, en la Universidad de la Amazonía – Iquitos, Perú; su variable causal, es una acción didáctica utilizando la lúdica como herramienta para disminuir la agresividad. De modo que los resultados emitidos en sus conclusiones, son similares en su metodología y en su sustento teórico-práctico a la presente investigación que se reporta, dado que en resumen son los siguientes: 01) La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que general agresividad y violencia en los niños influye significativamente en la reversión de la conducta. 02) La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que general agresividad y violencia en los niños influye significativamente en la reversión de la agresión física. 03) La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que general agresividad y violencia en los niños influye significativamente en la reversión de la conducta de la agresión psicológica.

Asimismo, los hallazgos de la investigación orientada a disminuir la conducta agresiva de los educandos mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”, coinciden con los resultados de la investigación de Murrieta, P. y Navarro, D., realizada el año 2013, titulado: Influencia del bullying en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” Chachapoyas, 2013. Por cuanto concluye. 01) Índice de agresividad y violencia en la institución educativa emblemática “San Juan de la Libertad”, es significativamente alto. 02) Se ha logrado comprobar que el factor de tendencia a ser víctima, revela dos aspectos: el de victimización y de inadaptación social que demuestra que muchos jóvenes son víctimas de maltratos y a la vez tienen problemas para adaptarse a la sociedad.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

1. Sistematizada la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en disminuir la agresividad física y psicológica; su campo de acción con predominio en el proceso de enseñar a aprender las ciencias sociales; sus funciones motivacionales, pedagógico-didáctica, sociobioaxioética y de autoevaluación; sus siete procedimientos que conllevan hacia una reflexión la técnica didáctica denominada “Normas de Convivencia” postura realista; sus medios y materiales didácticos organizados; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación.
2. El empleo de la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, disminuye significativamente la agresividad física, con la ejecución de la clase mediante cuentos tales como: “La tortuga” y “Que se eche fuego” u otros textos similares; así los demuestran los resultados dado que en el pre test, el 50% de educandos presentaron agresividad significativa y un 12,5% agresividad severa; y, en el post test se aprecia que el 37,5% muestran agresividad mínima y el 62,5% lograron superar conductas agresivas.
3. El empleo de la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, disminuye significativamente la agresividad psicológica, con la ejecución de la clase mediante la presentación de textos, cuentos y casos de vivencia escolar tales como: “Adalina, el hada sin ala”, “Patito feo” y “Mauricio” u otros textos similares. Los resultados estadísticos muestran que un 75 y 25% de educandos presentan conductas de agresividad severa y significativa, respectivamente; y en el post test, muestran conductas agresivas mínimas y moderadas, un 37,5 y 62,5%, respectivamente.
4. Después de haber desarrollado la presente investigación, afirmar que el desarrollo de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, fue significativa, porque permitió disminuir la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chachapoyas, en un determinado período del año 2015.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación que se reporta, no se logró controlar las variables extrañas como el hambre, sueño, coeficiente intelectual, etc. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice, predominantemente, la validez interna.

RESPECTO AL EMPLEO DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

Se recomienda que en la aplicación de la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, se utilice motivación, constante observación en los escolares para verificar la disminución de la agresividad y estimulación permanente.

Los docentes pueden utilizar la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, tanto en el proceso de enseñar a aprender ciencias sociales aplicando los test utilizados, así como también, en el proceso de enseñar a aprender en las áreas curriculares de la educación básica regular.

En perspectiva de generalizar la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, se exhorta a los docentes de educación primaria emplearla para la disminución de la agresividad física y psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOVAY, M. (2005). **Violencia en las escuelas: un gran desafío**. En: Revista Iberoamericana de Educación. Brasilia: Observatorio de violencia en las escuelas de Brasil, Vol. I.
- ARROYO, E. (2008). **Estrategias orientadas a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito**. Quito: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador.
- BANDURA, A. (1984). **La conducta**. Disponible en: <http://es.scribd.com/la-tu-conducta> (consulta: 20 de mayo de 2015)
- BUNGE, M. (2002). **Crisis y reconstrucción de la filosofía**. 1ª ed. Barcelona: Edit. GEDISA
- BUITRÓN, E. (2001). **Principios de didáctica general y de didáctica universitaria**. 1ª ed. Huánuco: Edit. Producciones Siglo SAC.
- CONSUEGRA, N. (2010). **Diccionario de Psicología**. 2ªed. Bogotá: ECOE Ediciones.
- DE LA FUENTE, R. (1992). **Psicología médica**. 2ª ed. México: Fondo de la Cultura Económica.
- ENCICLOPEDIA UNIVERSAL SOPEDA (1895). 1 Tomo. Barcelona: Ramón Sopedá.
- FLORES, E. (2006). **Conflictos en el aula**. 2ª ed. México: Editorial Trillas.
- GÁLVEZ, J. (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- JAVIF, L. (2004). **Manejo de conflictos**. Buenos Aires: Lenguaje Clara.
- KONSTANTINOV, F. V. (1980). **El materialismo histórico**. 7ª ed. México: Edit. Grijalbo.
- LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA (2002). **Pedagogía**. 1ª ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LAZARO, C. (2007). **Filosofía de la educación y de la pedagogía**. 3ª ed. Trujillo: Ediciones Nuevo Educar.
- CHUMPITAZ, O. (2006). **“Escolar muere por practicar juegos violentos en colegio de Ventanilla”** En: la republica. Lima, 11 de septiembre.
- LIUBLÍANSKAIA, A. A. (1971). **Desarrollo psíquico del niño**. 2ª ed. Leningrado: Edit. Grijalbo.
- LOZA, M. (2010). **Creencias docentes sobre la conducta agresiva sobre los niños en la institución inicial**. Lima: Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Católica del Perú.

- MARTÍNEZ, M. (2012). **Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la I.E. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote**. Chimbote: Facultad de Educación. Universidad César Vallejo.
- MESTRE, V. (2012). **“Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia”**. Valencia: Facultad de psicología. Universidad de Valencia.
- MURRIETA, P. Y NAVARRO, D. (2013). **Incidencia del bullying en los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria d la institución educativa emblemática “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas**. Chachapoyas: Facultad de ciencias sociales y humanidades. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- MUÑOZ, A. (2007). **Maltrato Psicológico.** ”. En: Revista Medigraphic Artemisa: Facultad de medicina de UNAM, Vol. I.
- NUEVO OCÉANO UNO (2006). **Diccionario Nuevo Océano Uno**. Barcelona: Edit. Océano.
- KLINMANN y otros (2005). **Cómo lograr en el aula y saber aprovecharla**. Buenos Aires: Edit. Cadiex International.
- SÁNCHEZ, D. (2001). **La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan la agresividad y violencia en los niños del primer grado**. Iquitos: Universidad de la Amazonía.
- SERRANO, I. (2000). **La agresividad infantil**. Madrid. Ediciones Pirámide.
- TEDESCO, J. (s/a). **Renovación del acuerdo normativo sobre la convivencia escolar** .Ministerio de educación de Argentina.
- WIKEPEDIA (2015). **Agresividad Física**. <http://es.wikipedia/Agresividad>. (Consulta: 23 de mayo de 2015)

ANEXOS

ANEXO 01

EXAMEN Y EVIDENCIA ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



EXAMEN Y EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

EXAMEN ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

OBJETIVO: Diagnosticar conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de la I.E 18055 “Leoncio Prado” – Chachapoyas.

Nombres y apellidos:.....

Sexo:.....

Edad:.....

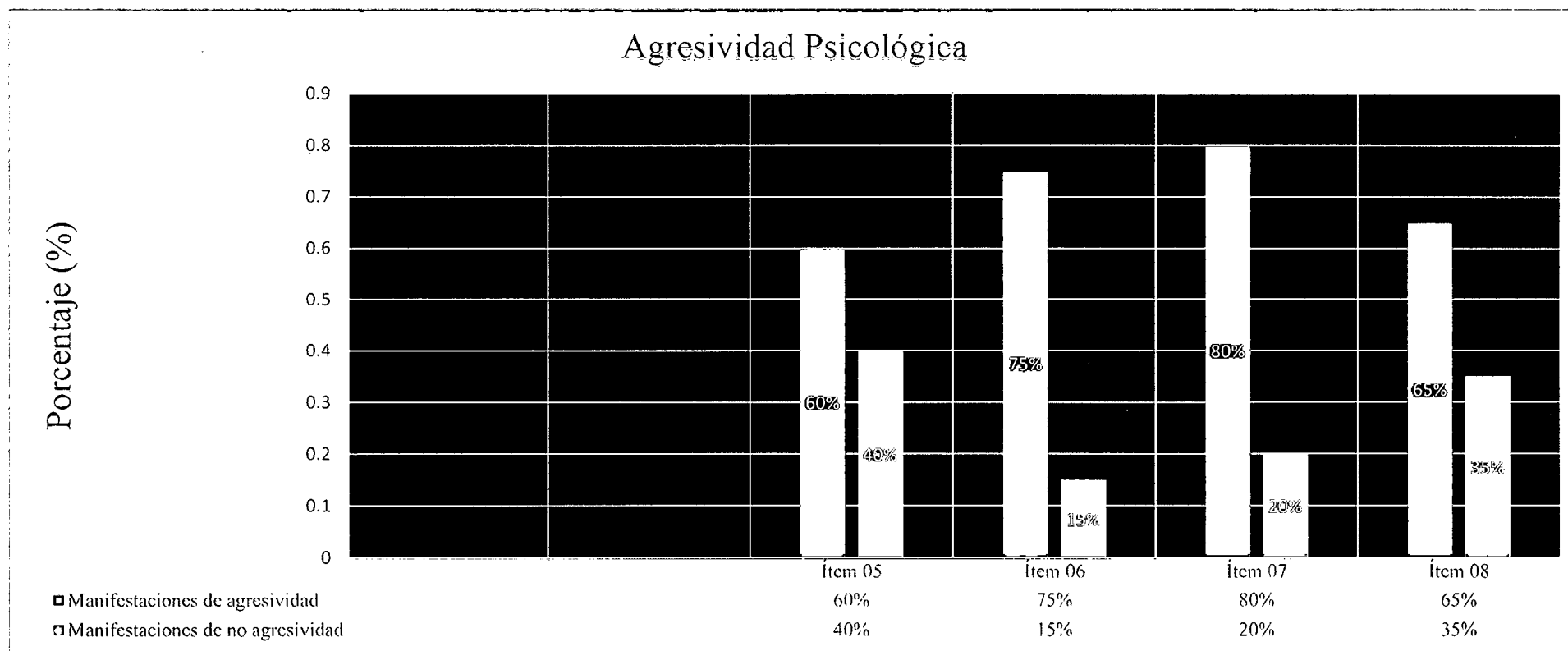
Fecha:..../..../2015

		ÍTEMS	SI	NO	
TIPOS DE AGRESIVIDAD	FÍSICA	01	La pequeña tortuga no le gustaba estudiar en la escuela por ello hacia desorden en su aula hacia bromas y le gustaba pelear con sus compañeros. ¿Para ti la pequeña tortuga hacia bien pegando, pateando a sus compañeros?.		
		02	La pequeña tortuga la pasaba muy mal en la escuela porque se enojaba con facilidad y mordía a sus compañeros para defenderse. Para ti estará bien que la pequeña tortuga muerda a sus compañeros cuando le molestan.		
		03	El dragón “Fosforito” se enojaba mucho porque todos se reían de él y en reacción golpeaba a sus compañeros. ¿Estará bien que “Fosforito” muerda y empuje a sus compañeros cuando se burlan del él?		
		04	El pobre “Fosforito” no podía volar y por eso se burlaban de él y en respuesta golpeaba a sus compañeros. ¿Si tú fueras “Fosforito” golpearías con algún objeto a tus compañeros cuando se burlan de ti?		
	PSICOLÓGICA	05	Hada tenía muchos problemas, no tenía poderes como un hada normal porque era muy pequeñita no podía volar razón por la cual era discriminada por las demás hadas. Lo que ella hacía era bajar la cabeza y sentirse menospreciada. ¿Estará mal que el hada sin alas sea discriminada por su tamaño?		
		06	Un día se encontraron un enano y un gigante y se hicieron buenos amigos todo iba bien, pero con el tiempo como que se volvió un poco imposible seguirse viendo porque el enano se cansó de pararse en las puntas de los pies y el gigante se cansó de agacharse, entonces buscaron otra forma de seguir siendo amigos el gigante estiro la mano y el enano se subió, y siguieron siendo amigos para siempre. ¿Está bien, la acción que realiza el gigante a favor del enano?		
		07	Mauricio es un niño que está en el primer grado, él no puede jugar fútbol pero tiene una pelota. Entonces él presta su pelota a sus compañeros a cambio que lo hagan jugar, además de eso, tiene muchos problemas con sus padres. ¿Está bien que lo hagan jugar a Mauricio solo porque presta su pelota?		
		08	Se observa un video que lleva por título la “Agresión sutil” donde se observa a una hermosa niña, todas las personas le dicen para ser linda hay que utilizar maquillaje, vestidos, zapatos nuevos, bajar de peso, etc. ¿Estás de acuerdo que a la niña del video le falta todo eso lo que lo dicen para que sea linda?		
		09	En la narración del cuento “Patito feo” todos sus amigos y familiares molestaban al patito feo por su color y tamaño. ¿Si tú fueras el hermano del patito tú no te burlarías de él?		
		10	El pobre patito por tantas burlas de sus hermanos acepta que él es feo entonces decide huir de su casa. ¿Si tu fueras el patito también aceptarías que eres feo?		

EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

DATOS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA SOBRE AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO" DE CHACHAPOYAS EN MARZO DEL AÑO 2015

Fig. 01

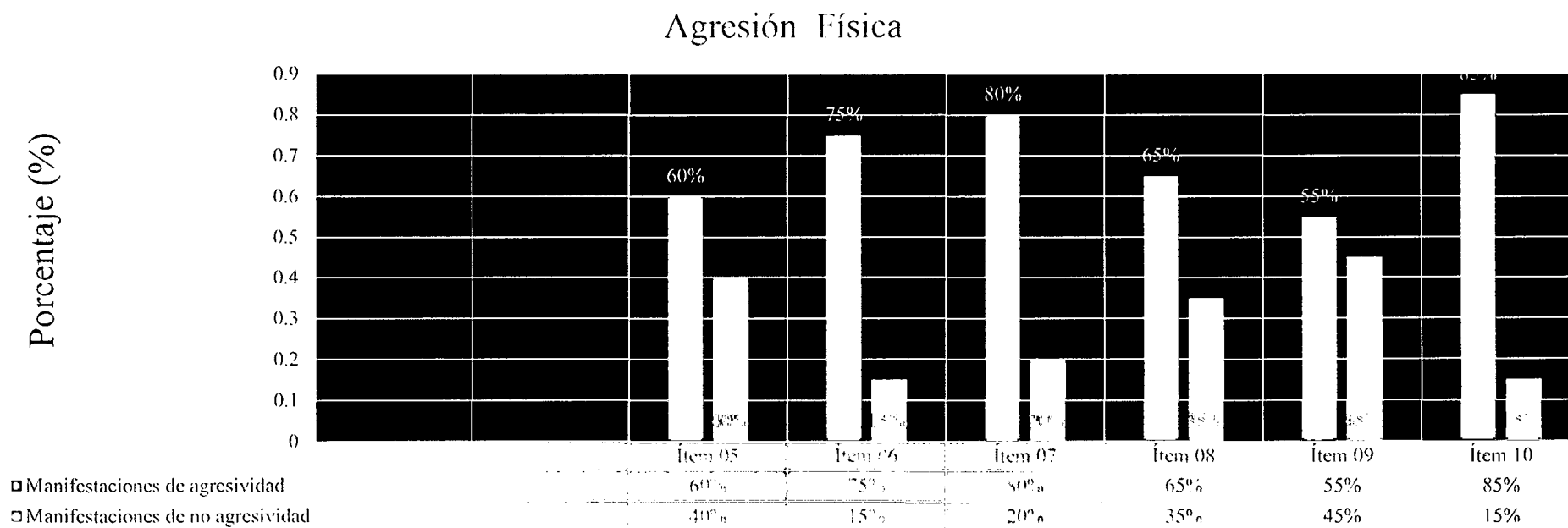


FUENTE: RESULTADOS DEL EXAMEN PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO" DE CHACHAPOYAS EN MARZO DEL AÑO 2015

En el examen suministrado con el propósito de identificar el problema acerca de agresividad psicológica, se evidencia que según las manifestaciones vertidas por parte de 20 educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, es de 60%, 75%, 80% y 65% representado por 12, 15, 16 y 13 estudiantes respectivamente. De aquí se interpreta que la agresividad escolar psicológica es un problema no solo a investigarse sino de buscarle una solución.

DATOS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA SOBRE AGRESIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS EN MARZO DEL AÑO 2015

Fig. 02



FUENTE: RESULTADOS DEL EXAMEN PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA AGRESIVIDAD FÍSICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS EN MARZO DEL AÑO 2015

En el examen suministrado con el propósito de identificar el problema acerca de agresividad física, se evidencia que según las manifestaciones vertidas por parte de 20 educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, es de 60%, 75%, 80%, 65%, 55% y 85% representado por 12, 15, 16, 11 y 17 estudiantes respectivamente. De aquí se interpreta que la agresividad escolar física es un problema no solo a investigarse sino de buscarle una solución.

INSTITUCION EDUCATIVA N° 18255 – “LEONCIO PRADO

**FICHA DE OBSERVACIÓN
PRE TEST**

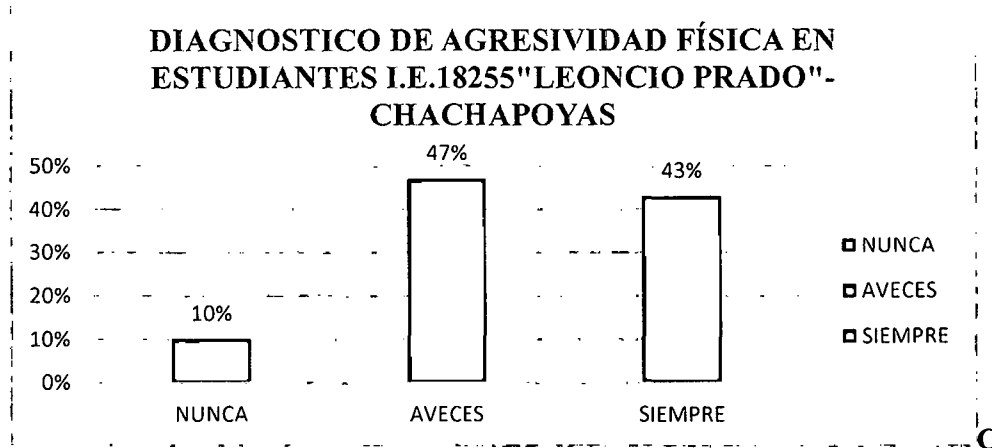
OBJETIVO

Diagnosticar conductas agresivas de los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” – Chachapoyas.

ESCALA VALORATIVA		
1. Nunca	2. A veces	3. Siempre

NOMBRES		INDICADORES	ESCALA			NIVEL LOGRO
			3	2	1	
FÍSICA		Patea a sus compañeros y compañeras				
		Pega a sus compañeros con movimientos físicos				
		Muerde a sus compañeros sin motivo				
		Golpea a sus compañeros con objetos de su entorno				
PSICOLÓGI		Se burla del aspecto físico de sus compañeros				
		Excluye a algunos compañeros del equipo de trabajo				
		Ridiculiza a algunos de sus compañeros				
		Se ríe de las participaciones de sus compañeros				
		Con frecuencia insulta a sus compañeros				
	Discrimina a algunos de sus compañeros del aula					

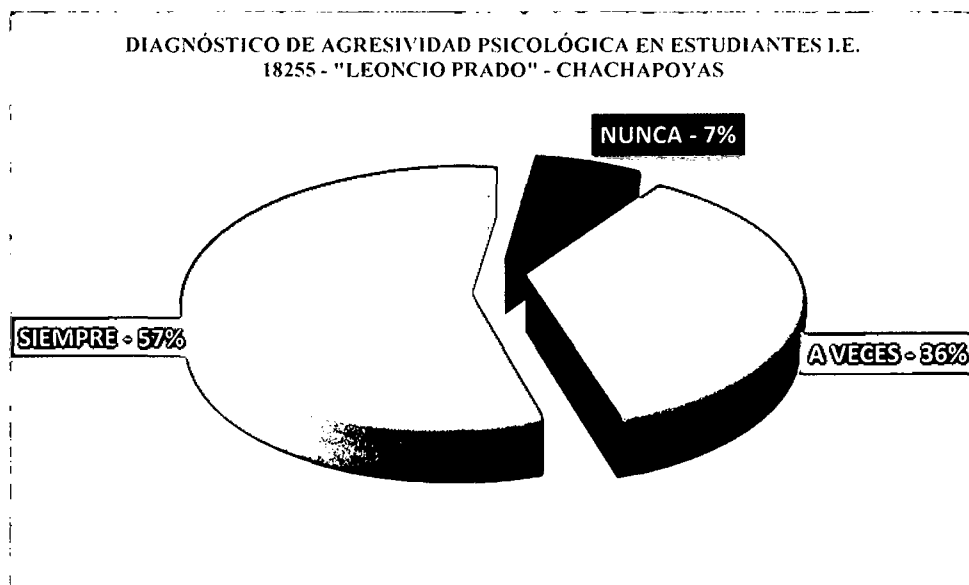
**PROCESAMIENTO DE LAS EVIDENCIA ACERCA DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA
GRÁFICO. 03**



Fuente: Ficha de observación del pre test de los escolares de la I.E "Leoncio Prado"

GRÁFICA N° 01, muestra los resultados de la prueba piloto, orientados a diagnosticar la existencia de la agresividad física en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 18255, de Chachapoyas, y se aprecia que el 47% de estudiantes a veces, durante su permanencia en la escuela, muestran conductas agresivas, y un elevado 43%, siempre muestran conductas agresivas; y solamente el 10%, nunca muestra conductas agresivas; esto nos indica que hay un elevado porcentaje de niños y niñas agresivos y que hay la necesidad de intervenir.

Gráfico. 04



Fuente: Ficha de observación del pre test de los escolares de la I.E "Leoncio Prado"

La gráfica N° 02, muestra los resultados de la prueba piloto, orientados a diagnosticar la existencia de la agresividad psicológica en los estudiantes del primer grado de la I.E. N° 18255, de Chachapoyas, y se aprecia que el 57% muestra conductas agresivas, siempre, durante su permanencia en la escuela; el 36% evidencia conductas agresivas, a veces; y solamente el 7% no muestran conductas agresivas; los resultados nos permiten concluir que la agresividad psicológica al igual que la física tienen fuerte presencia en la conducta de los niños y niñas de la Institución Educativa, por lo que, reiteramos que hay la necesidad urgente de intervenir con un estímulo para reducir las conductas agresivas.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

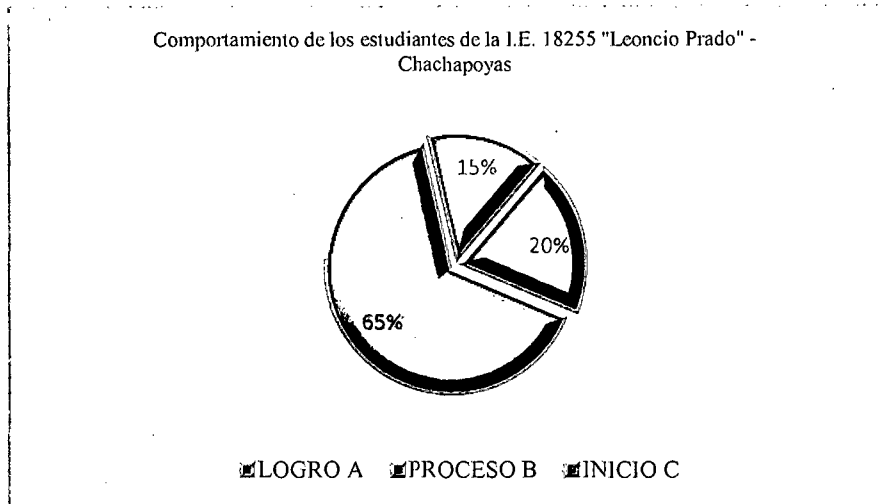
"Educar es liberar y liberar es transformar"



PROMEDIO TRIMESTRAL DE COMPORTAMIENTO DE LA I.E N° 18522 "LEONCIO PRADO"
"CHACHAPOYAS EN EL AÑO 2015"

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS		
		A	B	C
01	Arista Villacres Wuendy Lucerito		B	
02	Bolaños Horna Abigail		B	
03	Cajalín Fernández Dagner		B	
04	Castro Ramírez Leandro Julián			C
05	Chaves Tuesta Dana		B	
06	Días Trigoso Danyely Xiomara		B	
07	Loza Chaves Jefferson Adrián		B	
08	Puerta Más Rosa	A		
09	Portocarrero Herrera Tiago		B	
10	Revilla Arce Juan Diego		B	
11	Salón Vilca Gerson Sidane	A		
12	Sánchez Ramírez Jeremy Brayan			C
13	Santillán Salazar Cristian Daniel		B	
14	Tenorio Pardo Adiel Adael		B	
15	Torres Rodríguez Jeison		B	
16	Valdés Castillo Alejandro		B	
17	Vargas Murrugarra Merly Rocelit	A		
18	Inga Mendoza Jhuvitza	A		
19	Sabarboru Mas Kevin Shanpol		B	
20	Zuta Sánchez Jeydi Alexandra			C
	Total	4	13	3

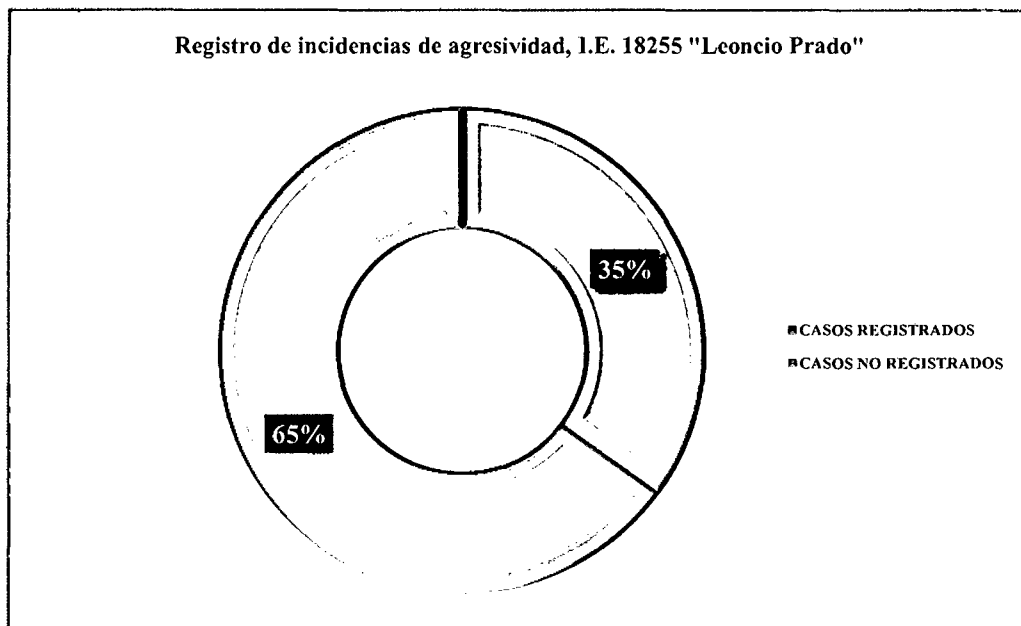
Gráfico:05



Fuente: Registro de evaluación del comportamiento de la docente de aula

En la gráfica N° 03, se observa los calificativos del comportamiento, evaluados por la docente del primer grado de la institución donde se realiza el estudio; siendo los resultados los que a continuación se precisa: un elevado 65% que representa a 13 estudiantes, alcanzó un nivel de proceso en su comportamiento; un 15%, vale decir 3 estudiantes, se ubican en inicio y solamente 4 estudiantes logran demostrar un buen comportamiento; estos hallazgos nos permiten concluir que existe agresividad en la muestra de estudio.

Gráfico. 06



Fuente: Registro anecdótico de la docente de aula

En la fig. 04, se observa los resultados descritos en el registro de incidencias sobre conductas agresivas, de los estudiantes, que forman parte de la carpeta pedagógica de la docente de aula, y se aprecia que de 20 estudiantes que forman parte de la muestra, que el 35%, es decir 7 estudiantes, registran evidencias de agresividad que ya están en el cuaderno anecdótico de la institución educativa y los padres de familia están citados para ser informados sobre las conductas de sus hijos, como una cuestión preventiva y para planificar sesiones terapéuticas con apoyo de profesionales.

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015

AUTORES: Bach. CORRY VALDEZ GALOC y Bach. JHORDANY GALOC LÁPIZ

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
Se aprecia conductas agresivas en educandos de la institución educativa Leoncio Prado, de Chachapoyas.	¿En qué medida la técnica didáctica “Normas de convivencia” disminuye la agresividad en educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015?	La sustentación teórica de la propuesta técnica didáctica “Normas convivencia” para disminuir la agresividad de los educandos se ampara en las teorías de las siguientes ciencias de la educación: Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética Psicología Educativa, Biología y Didáctica.	
HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN			
Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.			
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN			
H1.1 Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad física en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015.			
H1.2 Si se experimenta la técnica didáctica “Normas de convivencia”, entonces disminuye significativamente la agresividad psicológica en los en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en determinado período del año 2015.			
VARIABLES		POBLACIÓN	MUESTRA
Variable Dependiente Agresividad Dimensiones Agresividad física, Agresividad psicológica. Variable Independiente Técnica didáctica “Normas de convivencia”. Dimensiones Finalidad, campo de acción, función, procedimiento, medios y materiales, versatilidad y soporte técnico.		La población estará conformada por 20 estudiantes matriculados en el primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.	La muestra será igual a la población restando las variables extrañas.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			
En la investigación a realizarse se empleará el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente: $O_1 \quad X \quad O_2$			
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS		TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
Pre- test y post- test.		T-Student.	
OBJETIVO GENERAL Evaluar los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad física en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período de tiempo del año 2015. ▪ Medir los efectos que produce la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad psicológica en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015. ▪ Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y Ética, una propuesta denominada técnica didáctica “Normas convivencia” para disminución en la agresividad del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas en un determinado período del año 2015. ▪ Brindar a la comunidad docente una propuesta denominada técnica didáctica “Normas convivencia” para la disminución de la agresividad en los educando del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chachapoyas en un determinado período del año 2015. 			
OBJETIVOS METODOLÓGICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir conceptual y operacionalmente la agresividad en función a las teorías que la configuran y sustentan. ▪ Medir las evidencias de disminución de la agresividad, causada por la técnica didáctica “Normas de Convivencia”, en los educandos del primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación. 			

ANEXO 03

**PRE TEST Y POST TEST PARA LA MENSURACIÓN DE LA
DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA
DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



PRE TEST Y POST TEST PARA LA MENSURACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

Nombre: Sexo: Edad: Fecha:

		ÍTEMS		SÍ	NO
		01	02	03	04
TIPOS DE AGRESIVIDAD	FÍSICA	La pequeña tortuga no le gustaba estudiar en la escuela por ello hacia desorden en su aula hacia bromas y le gustaba pelear con sus compañeros. ¿Para ti la pequeña tortuga hacia bien pegando, pateando a sus compañeros?			
		La pequeña tortuga la pasaba muy mal en la escuela porque se enojaba con facilidad y mordía a sus compañeros para defenderse. ¿Para ti estará bien que la pequeña tortuga muerda a sus compañeros cuando le molestan?			
		El dragón “Fosforito” se enojaba mucho porque todos se reían de él y en reacción golpeaba a sus compañeros. ¿Estará bien que “Fosforito” muerda y empuje a sus compañeros cuando se burlan del él?			
		El pobre “Fosforito” no podía volar y por eso se burlaban de él y en respuesta golpeaba a sus compañeros. ¿Si tú fueras “Fosforito” golpearías con algún objeto a tus compañeros cuando se burlan de ti?			
	PSICOLÓGICA	Hada que tenía muchos problemas, no tenía poderes como un hada normal porque era muy pequeña no podía volar razón por la cual era discriminada por las demás hadas. Lo que ella hacía era bajar la cabeza y sentirse menospreciada. ¿Estará mal que el hada sin alas sea discriminada por su tamaño?			
		Un día se encontraron un enano y un gigante y se hicieron buenos amigos todo iba bien, pero paso el tiempo como que se volvió un poco imposible seguirse viendo porque el enano se cansó de pararse en las puntas de los pies y el gigante se cansó de agacharse, entonces buscaron otra forma de seguir siendo amigos el gigante estiro la mano y el enano se subió, y siguieron siendo amigos para siempre. ¿Está bien, la acción del gigante a favor del enano?			
		Mauricio es un niño que está en el primer grado, él no puede jugar fútbol, pero tiene una pelota. Entonces presta su pelota a sus compañeros a cambio que lo hagan jugar, además de eso tiene muchos problemas con sus padres. ¿Está bien que lo hagan jugar a Mauricio solo porque presta su pelota?			
		Se observa un video que lleva por título la “Agresión sutil” donde se mira una hermosa niña, todas las personas le dicen para ser linda hay que: utilizar maquillaje, vestidos, zapatos nuevos, bajar de peso, etc. ¿Estás de acuerdo que a la niña del video le falta todo lo que lo dicen para que sea linda?			
		En la narración del cuento “Patito feo” todos sus amigos y familiares molestaban al patito feo por su color y tamaño. ¿Si tú fueras el hermano del patito tú no te burlarías de él?			
		El pobre patito por tantas burlas de sus hermanos acepta que él es feo entonces decide huir de su casa. ¿Si tú fueras el patito también aceptarías que eres feo?			

ANEXO 04

BAREMO DE RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



BAREMO DE RESPUESTAS DEL PRE TEST Y POST TEST

Nombre:..... Sexo..... Edad..... Fecha:.....

		ÍTEMS		SÍ	NO
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TIPOS DE AGRESIVIDAD	FÍSICA	01	La pequeña tortuga no le gustaba estudiar en la escuela por ello hacia desorden en su aula hacia bromas y le gustaba pelear con sus compañeros. ¿Para ti la pequeña tortuga hacia bien pegando, pateando a sus compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		02	La pequeña tortuga la pasaba muy mal en la escuela porque se enojaba con facilidad y mordía a sus compañeros para defenderse. ¿Para ti estará bien que la pequeña tortuga muerda a sus compañeros cuando le molestan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		03	El dragón “Fosforito” se enojaba mucho porque todos se reían de él y en reacción golpeaba a sus compañeros. ¿Estará bien que “Fosforito” muerda y empuje a sus compañeros cuando se burlan del él?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		04	El pobre “Fosforito” no podía volar y por eso se burlaban de él y en respuesta golpeaba a sus compañeros. ¿Si tú fueras “Fosforito” golpearías con algún objeto a tus compañeros cuando se burlan de ti?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	PSICOLÓGICA	05	Hada que tenía muchos problemas, no tenía poderes como un hada normal porque era muy pequeña no podía volar razón por la cual era discriminada por las demás hadas lo que ella hacía era bajar la cabeza y sentirse menospreciada. ¿Estará mal que el hada sin alas sea discriminada por su tamaño?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		06	Un día se encontraron un enano y un gigante y se hicieron buenos amigos todo iba bien, pero paso el tiempo como que se volvió un poco imposible seguirse viendo porque el enano se cansó de pararse en las puntas de los pies y el gigante se cansó de agacharse, entonces buscaron otra forma de seguir siendo amigos el gigante estiro la mano y el enano se subió, y siguieron siendo amigos para siempre. ¿Está bien, la acción del gigante a favor del enano?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		07	Mauricio es un niño que está en el primer grado, él no puede jugar fútbol, pero tiene una pelota. Entonces presta su pelota a sus compañeros a cambio que lo hagan jugar, además de eso tiene muchos problemas con sus padres. ¿Está bien que lo hagan jugar a Mauricio solo porque presta su pelota?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		08	Se observa un video que lleva por título la “Agresión sutil” donde se mira una hermosa niña, todas las personas le dicen para ser linda hay que: utilizar maquillaje, vestidos, zapatos nuevos, bajar de peso, etc. ¿Estás de acuerdo que a la niña del video le falta todo lo que lo dicen para que sea linda?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		09	En la narración del cuento “Patito feo” todos sus amigos y familiares molestaban al patito feo por su color y tamaño. ¿Si tú fueras el hermano del patito tú no te burlarías de él?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		10	El pobre patito por tantas burlas de sus hermanos acepta que él es feo entonces decide huir de su casa. ¿Si tú fueras el patito también aceptarías que eres feo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 05

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE
CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA
SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE
CONVIVENCIA”**

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

COMPONENTES: Técnica Didáctica “Normas de convivencia”	N°	ÍTEMS	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
			E	B	A	D	MD
01. FINALIDAD	01	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” precisa cuál es su finalidad respecto a la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten a la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
02. CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la técnica didáctica “Normas de convivencia” precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” precisa el dominio o campo de acción respecto a la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
03. FUNCIONES	05	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” precisa las razones que cumple la función pedagógico-didáctica-estética en la que se fundamenta científicamente los contenidos relacionados a la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” ostenta una función psico bioaxioética , en la que se fundamenta la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
04. PROCEDIMIENTOS	07	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” cuenta con un procedimiento adecuado para orientar a la disminución de la agresividad inherente a la agresión física ?	E	B	A	D	MD
	08	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” cuenta con un procedimiento adecuado disyuntiva para orientar a la disminución de la agresividad inherente a la agresión psicológica ?	E	B	A	D	MD
05. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	09	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” precisa el tipo de medios y materiales para emplear en la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” especifica con los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación para disminuir la agresividad?	E	B	A	D	MD

06. VERSATILIDAD	11	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en la institución educativa?	E	B	A	D	MD
	12	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” evidencia versatilidad, es decir en la modificación de la conducta agresiva?	E	B	A	D	MD
07. SOPORTE TEÓRICO	13	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación en la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	14	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: Principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	16	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología y Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	17	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	18	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Ética y la Axiología expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	19	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD
	20	¿En qué grado la técnica didáctica “Normas de convivencia” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Estética expresadas en enunciados científicos: principios o leyes en que se base su orientación para la disminución de la agresividad?	E	B	A	D	MD

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00

ANEXO 06

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE
CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS
ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD
CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE
CONVIVENCIA”**



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS QUE MEDIRÁN LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

ÍTEMS LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Distinguido profesor, lea usted atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectual se calculara la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.

A. ÍTEMS PARA EVALUAR LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA

ÍTEM	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		E	B	A	D	MD
01	La pequeña tortuga no le gustaba estudiar en la escuela por ella hacía desorden en su aula, hacía bromas y le gustaba pelear con sus compañeros. ¿Para ti la pequeña tortuga hacía bien pegando, pateando a sus compañeros?					
	a. Si					
	b. No					
02	La pequeña tortuga la pasaba muy mal en la escuela porque se enojaba con facilidad y mordía a sus compañeros para defenderse. ¿Para ti estará bien que la pequeña tortuga muerda a sus compañeros cuando le molestan?					
	a. Si					
	b. No					
03	El dragón “Fosforito” se enojaba mucho porque todos se reían de él y en reacción golpeaba a sus compañeros. ¿Estará bien que “Fosforito” muerda y empuje a sus compañeros cuando se burlan del él?					
	a. Si					
	b. No					
04	El pobre “Fosforito” no podía volar y por eso se burlaban de él y en respuesta golpeaba a sus compañeros. ¿Si tú fueras “Fosforito” golpearías con algún objeto a tus compañeros cuando se burlan de ti?					
	a. Si					
	b. No					
05	Hada tenía muchos problemas, no tenía poderes como un hada normal porque era muy pequeñita no podía volar razón por la cual era discriminada por las demás hadas. Lo que ella hacía era bajar la cabeza y sentirse menospreciada. ¿Estará mal que el hada sin alas sea discriminada por su tamaño?					
	a. Si					
	b. No					
06	Un día se encontraron un enano y un gigante y se hicieron buenos amigos todo iba bien, pero con el paso del tiempo como que se volvió un poco imposible seguirse viendo porque el enano se cansó de pararse en las puntas de los pies y el gigante se cansó de agacharse, entonces buscaron otra forma de seguir siendo amigos, el gigante estiró la mano y el enano se subió, y siguieron siendo amigos para siempre. ¿Está bien, la acción del gigante a favor del enano?					
	a. Si					
	b. No					

07	Mauricio es un niño que está del primer grado, él no puede jugar fútbol, pero tiene una pelota. Entonces presta su pelota a sus compañeros a cambio de que lo hagan jugar, además de eso tiene muchos problemas con sus padres. ¿Está bien que no lo hagan jugar a Mauricio solo porque presta su pelota?	E	B	A	D	MD
	a. Si					
	b. No					
08	Se observa un video que lleva por título la “Agresión sutil” donde se mira una hermosa niña; todas las personas le dicen para ser linda hay que: utilizar maquillaje, vestidos, zapatos, nuevos bajar de peso, etc. ¿Estás de acuerdo que a la niña del video le falta todo lo que lo dicen para que sea linda?	E	B	A	D	MD
	a. Si					
	b. No					
09	En la narración del cuento “Patito feo”, todos sus amigos y familiares molestaban al patito feo por su color y tamaño. ¿Si tú fueras el hermano del patito, tú te burlarías de él?	E	B	A	D	MD
	a. Si					
	b. No					
10	El pobre patito por tantas burlas de sus hermanos acepta que él es feo entonces decide huir de su casa. ¿Si tú fueras el patito también aceptarías que eres “feo”?	E	B	A	D	MD
	a. Si					
	b. No					

LEYENDA		PUNTAJE
E	EXCELENTE	04
B	BUENA	03
A	ACEPTABLE	02
D	DEFICIENTE	01
MD	MUY DEFICIENTE	00

ANEXO 07

RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



RELACIÓN Y DATOS DE LA MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO O GRADO/NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE CADA EXPERTOS		VARIABLE Y PARÁMETRO A MEDIR			INSTITUCIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CONCEPTUAL Y CUANTITATIVAMENTE
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	VI y VD	V	C	UNTRM	I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST QUE MEDIRÁN DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD. II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”
02	Mg. José L. Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UNTRM	
03	Mg. Eudomiro Tejeda Inga	VI y VD	V	C	UNTRM	
04	Mg. Raquel Velásquez Rojas	VI y VD	V	C	UNTRM	
05	Dra. Fanny Zabaleta Villar	VI y VD	V	C	UNTRM	
06	Ldo. Guido Ayay Arista	VI y VD	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que han medido la sistematicidad de la variable independiente, técnica didáctica “**Normas de convivencia**”, y los ítems que medirán la variable dependiente, **Agresividad**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): **Técnica didáctica “Normas de convivencia”**.

Variable dependiente (VD): **Agresividad**.

Unidad de medida: **Disminución**.

Validez (V): “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, **Agresividad**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **disminución de la Agresividad**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, técnica didáctica “**Normas de convivencia**”, con el objetivo de comprobar si esos ítems están evaluando a los componentes de la técnica: finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por

especialistas versados o expertos en estrategias, métodos didácticos, técnicas didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson (Γ_{xy}):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad(C): “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente, técnica didáctica “**Normas de convivencia**” como de la variable dependiente, **Agresividad** con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Donde:

K= nº de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media

α = Desviación típica

Si la confiabilidad no se obtiene con el parámetro estadístico T_{KR-21} entonces se emplea el Coeficiente de Alfa de Cronbach (α): La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum S_i^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K=Número de ítem

S_i = Varianza del instrumento

St^2 = Varianza de la suma de los ítem

ANEXO 08

**FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS
SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Chachapoyas, 01 de mayo de 2015

Señor: Lic. Delmar Tongo Alarcón
DOCENTE DE UNTRM

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En nuestra condición de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tenemos el honor de dirigimos a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- i. Instrumento de investigación para la validación y confiabilidad de los ítems del pre test y post test que medirán la disminución de la agresividad
- ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica "Normas de convivencia".

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se nos merece, patentizamos desde ahora, nuestro agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

Bach. Jhordany Galoc Lápiz

Bach. Corry Valdez Golac

V° B°

M. Sc. José L. Barbarán Mozo
DECANO

Además se adjunta: Formato de informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, sistematización de la técnica didáctica "Normas de convivencia" y matriz de consistencia del proyecto de tesis.

ANEXO 09

FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MENSURACIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTES AL AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MEDICIÓN DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

Nombres y apellidos del experto:.....

Cargo que desempeña:.....

Institución en la que trabaja el experto:.....

Autores del instrumento: ESTUDIANTES, GALOC LÁPIZ JHORDANY y VALDEZ GOLAC CORRY.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																				
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumentos permitirán medir a las variables técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutables, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicables.																				
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																				
ORGANIZACIÓN	Los ítems de los instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																				
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad.																				
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																				
COHERENCIA	Los ítems de los instrumento expresan coherencia entre las variables técnica didáctica “Norma de convivencia” en la disminución de la agresividad en sus dimensiones e indicadores.																				
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

LUGAR Y FECHA:, .../.../2014

..... FIRMA	
DNI	
TELF. No.	

ANEXO 10

TABLA DE LA T - STUDENT

DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A z

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,1	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,2	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0754
0,3	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,4	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,5	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2167	0,2190	0,2224
0,6	0,2258	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0,7	0,2580	0,2612	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

TABLA T-STUDENT

Grados de Libertad	Nivel de significación para una prueba de una cola					
	.10	.05	.025	.01	.005	.0005
	Nivel de significación para una prueba de dos cola					
	.20	.10	.05	.02	.01	.001
01	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
02	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
03	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
04	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
05	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
06	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
07	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
08	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.404
09	1.383	1.833	2.263	2.821	3.250	5.041
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.781
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.587
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.437
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.318
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.221
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.140
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.703
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	4.015
18	1.330	1.743	2.101	2.552	2.878	3.965
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.992
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.883
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.850
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.792
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.767
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.745
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.725
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373

ANEXO 11

CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE MEDIRÁ LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS ÍTEMS CON LOS QUE SE EVALUARÁ LA SISTEMATICIDAD DE LA TECNICA DIDACTICA “NORMA DE CONVIVENCIA”

SISTEMATICIDAD DEL LA TECNICA DIDACTICA “Normas de convivencia”. Finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales, versatilidad y soporte teórico.																														
E	I	ÍTEMS																			CÁLCULO									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²	Y _i	Y ²	XY				
EXPERTOS	01	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	1369	1	1	37
	02	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	3136	3	9	168
	03	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	71	5041	4	16	284				
	04	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	62	3844	3	9	186				
	05	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	65	4225	3	9	195				
	06	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3844	3	9	186				
Σ																					353	21459	17	53	1056					

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(1056) - 353(17)}{\sqrt{6(21459) - (353)^2} \sqrt{6(53) - (17)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0.936

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,....20

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$



Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizará el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados se detalla en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACION DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ITEMS – TEST CON LOS QUE SE EVALUARÁ LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

		ITEMS	Γ	INTERPRETACIÓN
01	FINALIDAD	01	0,936	Ítem validado
		02	0,939	Ítem validado
02	DOMINIO O CAMPO DE ACCIÓN	03	0,948	Ítem validado
		04	0,951	Ítem validado
03	FUNCIONES	05	0,936	Ítem validado
		06	0,936	Ítem validado
		07	0,941	Ítem validado
04	PROCEDIMIENTOS	08	0,942	Ítem validado
		09	0,942	Ítem validado
		10	0,941	Ítem validado
		11	0,938	Ítem validado
		12	0,940	Ítem validado
05	MEDIOS Y MATERIAL	13	0,941	Ítem validado
		14	0,944	Ítem validado
06	VERSATILIDAD	15	0,938	Ítem validado
		16	0,939	Ítem validado
07	SOPORTE TEÓRICO	17	0,948	Ítem validado
		18	0,939	Ítem validado
		19	0,942	Ítem validado
		20	0,946	Ítem validado

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS		
	Ley de Creación N° 27347 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA “Educar es liberar y liberar es transformar”	

FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 20 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA SISTEMATICIDAD DE LA TECNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

N°	EXPERTOS	X	X- \bar{X}	(X- \bar{X}) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	37	-21.83	476.54
02	Dr. José L. Barbarán Mozo	56	-2.83	8.00
03	Mg. Eudomiro Tejada Ynga	71	12.17	148.10
04	Mg. Raquel Velázquez Rojas	62	3.17	10.04
05	Dra. Fanny Zavaleta Villar	65	6.17	38.06
06	Ldo. Guido Ayay Arista	62	3.17	10.04
	Σ	353	0.00	690.78

En la que:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 353/6 =58.83

α = Desviación típica

$\alpha = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / N} = 10.72$

Si $\alpha = \frac{K\gamma}{1+(K-1)\gamma}$

MATRIZ DE CORRELACIONES

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
P1	1																			
P2	0,766	1																		
P3	0,315	0,412	1																	
P4	0,186	0,728	0,485	1																
P5	0,899	0,720	0,038	0,156	1															
P6	0,896	0,731	0,146	0,302	0,942	1														
P7	0,914	0,542	0,108	0,00	0,908	0,944	1													
P8	0,914	0,420	0,420	0,00	0,812	0,783	0,775	1												
P9	0,682	0,594	0,891	0,408	0,383	0,554	0,548	0,000	1											
P10	0,766	0,647	0,765	0,243	0,492	0,512	0,542	0,000	0,891	1										
P11	0,841	0,644	0,038	0,00	0,902	0,753	0,768	0,541	0,383	0,644	1									
P12	0,784	0,804	0,146	0,302	0,895	0,773	0,674	0,783	0,185	0,366	0,800	1								
P13	0,914	0,542	0,108	0,00	0,908	0,944	1,000	0,775	0,548	0,542	0,768	0,674	1							
P14	0,495	0,294	0,412	0,00	0,492	0,512	0,542	0,000	0,594	0,647	0,644	0,146	0,542	1						
P15	0,856	0,765	0,294	0,243	0,871	0,804	0,759	0,420	0,594	0,765	0,947	0,731	0,759	0,765	1					
P16	0,965	0,840	0,420	0,289	0,812	0,783	0,775	0,500	0,707	0,840	0,812	0,783	0,775	0,420	0,840	1				
P17	0,225	0,059	0,647	0,243	0,492	0,512	0,542	0,842	0,297	0,412	0,189	0,366	0,542	0,059	0,059	0,00	1			
P18	0,965	0,840	0,420	0,289	0,812	0,783	0,775	0,500	0,707	0,840	0,812	0,783	0,775	0,420	0,840	1,00	0,000	1		
P19	0,643	0,420	0,420	0,00	0,812	0,783	0,775	1,000	0,000	0,000	0,541	0,783	0,775	0,00	0,420	0,50	0,840	0,500	1	
P20	0,263	0,171	0,420	0,354	0,442	0,533	0,632	0,612	0,000	0,171	0,221	0,107	0,632	0,343	0,171	0,00	0,857	0,000	0,612	1

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de ítems
0,944	0,952	20



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS 10 ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TECNICA DIDÁCTICA "NORMAS DE CONVIVENCIA"

Estudiantes	Ítems											X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10					
1	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	20	400	2	4	40
2	Mg. José L. Barbarán Mozo	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	24	576	2	4	48
3	Mg. Eudomiro Tejada Ynga	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	35	1225	4	16	140
4	Mg. Raquel Velázquez Rojas	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	29	841	4	16	116
5	Dra. Fanny Zavaleta villar	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	28	784	3	9	84
6	Ldo. Guido Ayay Arista	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	26	676	2	4	52
Σ											162	4502	17	53	480	

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ_{xy})

Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(480) - (162)(17)}{\sqrt{6(4502) - (162)^2} \sqrt{6(53) - (17)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.84$

N: Número de sujetos o estudiantes

X: Puntuaciones estimadas por cada estudiante

Y: Determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...10

Resultado de r_{xy}: [-1 ≤ r ≤ 1]

Reactivo válido ≥ 0,21

Reactivo no válido ≤ 0,20

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACION DE LOS 10 ÍTEMS SEGÚN LA VALIDEZ ITEMS - TEST DE DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TECNICA DIDÁCTICA "NORMAS DE CONVIVENCIA"

DIMENSIÓN	ÍTEMS	Γ	INTERPRETACIÓN
Disminución de la agresividad inherente a la agresión física y psicológica	01	0,84	Ítem valido
	02	0,79	Ítem valido
	03	0.50	Ítem valido
	04	0.67	Ítem valido
	05	0.94	Ítem valido
	06	0.51	Ítem valido
	07	0.62	Ítem valido
	08	0.76	Ítem valido
	09	0.63	Ítem valido
	10	0,42	Ítem valido



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 10 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO INHERENTE A LA DISMINUCIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA CAUSADA POR LA TECNICA DIDÁCTICA "NORMAS DE CONVIVENCIA"

Nº	EXPERTOS	POST TEST	(X-X)	(X-X) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	20	-7	49
02	Mg. José L. Barbarán Mozo	24	-3	9
03	Mg. Eudomiro tejada Ynga	35	8	64
04	Mg. Raquel Velázquez Rojas	29	2	4
05	Dra. Fanny Zavaleta villar	28	1	1
06	Ldo. Guido Ayay Arista	26	-1	1
	Σ	162	0.00	128

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Dónde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media 162/6=27

α = Desviación típica

$$\alpha = \sqrt{(X - X)^2 / N} = 4.61$$

$$\text{Entonces : } T_{KR} - 21 = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{27(10 - 27)}{10(4.61)} \right)$$

$$\text{Por lo tanto : } T_{KR} - 21 = 0.99$$

ANEXO 12

**DISEÑOS DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA DISMINUCIÓN DE
LA AGRESIVIDAD MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA
“NORMAS DE CONVIVENCIA”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ley de Creación N° 27347

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

“Educar es liberar y liberar es transformar”



DISEÑOS DE CLASES

**DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA TÉCNICA
DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”

PROFESORAS

**BACH. CORRY VALDEZ GOLAC
BACH. JHORDANY GALOC LÁPIZ**

CHACHAPOYAS, JUNIO DE 2015

PERÚ

DISEÑO DE CLASE 01
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- | | | | |
|-----|-----------------|---|--|
| 1.1 | ÁREA CURRICULAR | : | Personal Social |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN | : | Primer Grado/Sección "Única" |
| 1.3 | DURACIÓN | : | Dos (02) horas |
| 1.4 | TEMA | : | Evitando la agresividad física |
| 1.5 | COBERTURA | : | Educandos de la Institución Educativa Leoncio Prado |
| 1.6 | DOCENTES | : | Bach. Corry Valdez Golac
Bach. Jhordany Galoc Lápiz |
| 1.7 | FECHA | : | .../...2015 |

II. JUSTIFICACIÓN

La presente sesión de aprendizaje tiene como finalidad que los niños y niñas logren un compañerismo ya que se encuentran impregnada de constantes comportamientos agresivos provenientes de algunos estudiantes, "vea profe, Guillermo le pegó a Pablo", "profesora, Lucas me dio una patada", "profesora, mire a Juan Manuel y a David peleando", "profe, mire pues como empujan", "profe, Ángela me está jalando el pelo", "profe, yo iba para la cancha y Santiago me dio un golpe sin motivo", "profesora, mire me tiraron saliva". Son éstos algunos de los asuntos relacionados con los comportamientos agresivos que se deben atender en el desarrollo la técnica didáctica "Norma de convivencia" que se ejecutaran en la institución Educativa Leoncio Prado. Es común que se presenten "encontrones" entre compañeros, induciendo a la agresividad situación que afectan seriamente el desarrollo armonioso del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí se propone. La agresión física es una conducta que adquiere el ser humano impulsado por el deseo de ejercer poder sobre algo o alguien, para lo cual se vale de cualquier medio, sin importar el daño que está haciendo a los demás. Los estudios realizados por expertos de la psicología han concluido que ésta conducta es fácil de ser identificada en el individuo antes de los dos años de edad y que existe alta probabilidad de que en la edad escolar el niño cambie de la agresión física a la agresión verbal; pero si el comportamiento de la agresión física persiste en el individuo, significa que ese niño inconscientemente está asegurando una vida adulta llena de agresión y/o delincuencia, lo que directamente lo conduce al rechazo por parte de la sociedad donde se desenvuelva. La agresión es un comportamiento del ser humano cuya forma de expresión son aquellos actos que generan daños físicos o psicológicos a los demás. La agresión tiene sus orígenes en múltiples factores, ya sean genéticos, económicos, políticos, emocionales, afectivos, normativos, comportamiento que de no ser atendido a tiempo, determina "el acabose" social para el individuo y genera un ambiente no propicio para el desarrollo armonioso de la sociedad en la que habita la persona.

Con este tema se lograra que los niños y niñas puedan disminuir la agresividad empleando la técnica didáctica "Normas de convivencia" donde se logrará su reafirmación, confianza y seguridad en ellos mismos integrándose en su grupo institucional.

Por las razones descritas, en la presente clase se estudiará un cuento: "**La tortuga**", extraído de la obra escrita por José Luis Salvo con un estilo espontáneo, natural, y con un toque de ingenuidad y ternura. Es un libro de historias, de lecturas en valores, de preparación para la existencia. La lectura del texto elegido, es pues, un cuento apropiado que conlleva a los educandos pueda respetar las ideas de sus compañeros y así poder modificar las conductas agresivas.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los efectos que produce la técnica didáctica “**Normas de convivencia**”, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que disminuya la conducta de agresión física en educandos de primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término de la clase los educandos estarán en la capacidad de definir con sus propias palabras el significado de la agresividad física si es posible en su totalidad después de la experimentación la técnica didáctica “Normas de convivencia”. En la disminución de la agresividad en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

Durante el desarrollo de clase, los educandos participan dando sus ideas y respetando las ideas de sus compañeros a cerca de la disminución de la agresividad física después de la experimentación la técnica didáctica “Normas de convivencia”. En la disminución de la agresividad en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

Al término de la clase los educandos asumen el compromiso de respetar a sus compañeros y compañeras evitando la agresión física después de la experimentación la técnica didáctica “Normas de convivencia”. En la disminución de la agresividad en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

IV. CONTENIDOS:

Disminución de la agresividad inherente a la agresividad física.

V.- ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Ho ra	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA- ESCOLAR	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
PRIMER DÍA		Inicio	Motivación	Pre test: Exploración de la agresividad física en los educandos.	Una hoja impresa con el contenido de la Pre test relativo a la disminución de la agresividad física.	30 min.	
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad inherente a la disminución de la agresividad física.</p> <p>01. En grupo entonamos una canción “Me tranquilizo” y luego dialogamos.</p> <p>02. El docente narra un cuento llamado “La tortuga” luego realiza las siguientes preguntas ¿De qué animal hablamos en el cuento? ¿Qué no le gustaba hacer? ¿Qué le gustaba hacer en el colegio? ¿crees que es correcto la actitud de la tortuga? :</p> <p>03. Los educandos de forma individual responden a cada una de las interrogantes sobre el cuento de la “La Tortuga”.</p> <p>04. Previamente la docente realiza una dinámica “Remedo a la tortuga”.</p> <p>05. Se entrega pegado imágenes en papelotes para que cada educando seleccione la actitud correcta.</p> <p>06. Luego conceptualizamos los aprendizajes con ayuda de los educandos y elaboramos una regla en el aula.</p>	<p>Hoja impresa del texto “La tortuga”.</p> <p>Imágenes por equipo de trabajo.</p> <p>Dos plumones de colores por equipo de trabajo.</p> <p>Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p>	Evidenciar actitudes inherentes a la disminución de la agresividad física.	120 min.
		Finalización		07. El docente entrega una ficha de trabajo y luego compartimos entre compañeros nuestras respuestas. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la disminución de la agresividad. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.	<p>Hoja impresa “Exhortación pedagógica”</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la agresividad verbal inherente al respeto entre compañeros.</p>	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en las disminución de la agresividad entre compañeros.	30 min.
TOTAL						180n.	

VI. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

GALVEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). **Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**. Lima: Editorial Santillana.

PARA EL EDUCANDO

OJEDA, Erlita. (2014) **Personal Social**. Primer grado de educación primaria. Lima: Corefo.

SALVO, José Luis. (2007) **Inicial Interactiva Personal Social**. Q.W. Editores. Lima.

VII. OBSERVACIONES Y/ SUGERENCIAS

Chachapoyas, junio de 2015

Docente de aula

Director
I.E N° LEONCIO PRADO

Investigadora

Investigadora

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

AGRESIVIDAD FÍSICA

En el caso de la violencia física se reconoce, una amplia gama de situaciones tales como, castigos corporales (golpes, azotes, pellizcos, palmadas, hasta lesiones penales o la muerte); permanencia forzada en lugares, encerramientos, inmovilizaciones o “amarramientos”; “ejercicios” físicos, individuales o colectivos, entre otros. (Ministerio de Educación Pública, 2012, p. 02).

EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ETAPA DE LA NINEZ

La educación en valores es el proceso que ayuda a las personas a construir sus valores. Es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Sabemos que la *Educación en Valores* es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, etc. Trabajamos en valores constantemente. En la escuela la *Educación en Valores* se transmite desde la transversalidad. Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir (quizás quiero que los niños sepan escucharse unos a otros, compartan sus materiales, aprendan buenos modales...), todo esto conlleva nuestra tarea como educadores. Así pues, la educación en valores es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que esta suscita.

VIVIENDO EL VALOR

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las otras personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida y nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FINALIDAD

La técnica didáctica “Normas de convivencia” tiene por finalidad disminuir la agresividad.

PROCEDIMIENTOS DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA

Pre test: Exploración de la agresividad física en los educandos

Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad inherente a la disminución de la agresividad física.

01. En grupo entonamos una canción “Me tranquilizo” y luego dialogamos.
02. El docente narra un cuento llamado “La tortuga” luego realiza las siguientes preguntas ¿De qué animal hablamos en el cuento? ¿Qué no le gustaba hacer? ¿Qué le gustaba hacer en el colegio? ¿Crees que es correcto la actitud de la tortuga?
03. Los educandos de forma individual responden a cada una de las interrogantes sobre el cuento de la “La Tortuga”.
04. Previamente la docente realiza una dinámica “Remedo a la tortuga”.
05. Se entrega pegado imágenes en papelotes para que cada educando seleccione la actitud correcta.
06. Luego conceptualizamos los aprendizajes con ayuda de los educandos y elaboramos una regla en el aula.
08. El docente entrega una ficha de trabajo y luego compartimos entre compañeros nuestras respuestas. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la disminución de la agresividad. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Una hoja impresa con el contenido de la Pre test relativo a la disminución de la agresividad física.

Hoja impresa del texto “La tortuga”.

Imágenes por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la agresividad verbal inherente al respeto entre compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

ME TRANQUILIZO



Respiro muy deprisa cuando me enfado
Si me tranquilizo respiro más despacio
Hablo muy deprisa cuando me enfado
Si me tranquilizo hablo más despacio
Y cuando me enfado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Se tranquilizarme

Ando muy deprisa cuando me enfado
Si me tranquilizo ando más despacio
Me duele la cabeza cuando me enfado
Si me tranquilizo se me va pasado
Y cuando me enfado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Yo me tranquilizo

Si vuelvo a enfadarme 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Se tranquilizarme

Pierdo los papeles cuando me enfado
Si me tranquilizo los voy encontrando
Salen mal las cosas cuando me enfado
Si me tranquilizo mejora el resultado
Y cuando me enfado 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Yo me tranquilizo

Si vuelvo a enfadarme 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Se tranquilizarme



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS LA TORTUGA

“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar,... era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastar bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como esto siga así voy a odiar el colegio y a todos” y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la llevas encima de ti?” La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando “¡tú caparazón! ¡tú caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades, ¡métete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela.

Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un niño que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaba, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto”

DINÁMICA LA TORTUGA

Sentada frente a la clase la profesora dirá algo como: “¡Oh! Siento que me estoy enfadando con Juan porque me pegó, pero podría ser lista y fuerte y hacer la Tortuga. Pongo mis brazos y mis piernas cerrando mi cuerpo, y mi cabeza la inclino y apoyo mi barbilla en mi pecho y digo: Tortuga”

En este momento se hace una pausa y se queda sin decir nada y más tarde estando en la misma postura dice: “Es tan agradable estar en mi concha que se me pasan las ganas de pegar a Juan”

Se le pide a la clase que imagine escenas parecidas y que todos hagan la Tortuga; se repiten la secuencia 5 o 10 veces hasta que se verifique que todos los niños la han aprendido. La enseñanza de esta parte de la prueba se puede plantear como un juego. La profesora explica a los niños que va a ponerse de espaldas y que tan pronto como se vuelva hacia la clase y diga “Tortuga” toda la clase la hará. Inmediatamente tiene que reforzar la ejecución de la misma.

DISEÑO DE CLASES 02

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- | | | | |
|-----|-----------------|---|--|
| 1.1 | ÁREA CURRICULAR | : | Personal Social |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN | : | Primer Grado/Sección “Única” |
| 1.3 | DURACIÓN | : | Dos (02) horas |
| 1.4 | TEMA | : | Hacia la agresividad física |
| 1.5 | COBERTURA | : | Educandos de la Institución Educativa Leoncio Prado |
| 1.6 | DOCENTES | : | Bach. Corry Valdez Golac
Bach. Jhordany Galoc Lápiz |
| 1.7 | FECHA | : | .../...2015 |

II. JUSTIFICACIÓN

Cada día es más común encontrar en las escuelas maestros con serios conflictos para atender los problemas de conductas, pues se siente limitado para diseñar y poner en práctica situaciones sistemáticas y funcionales de intervención; por lo que pasa la tarea a especialistas. Es innegable la urgencia que tenemos los educadores de construir, apropiarnos y desarrollar estrategias eficaces y con calidad educativa para intervenir y reorientar las consecuencias de la no intervención en el entorno escolar. Los problemas de conducta en las aulas nacen, crecen, se reproducen, se ramifican, se agudizan y no mueren por tal motivo se utilizara la técnica didáctica “Normas de convivencia” con el siguiente tema donde se lograra que los niños y niñas puedan disminuir la agresividad y la práctica de la convivencia armónica entre los educandos para poder socializarse.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica “**Normas de convivencia**”, sistematizada para enseñar al niño el control de su propia conducta en el contexto educativo y social, y así pretendemos de disminuir la conducta de agresión física en educandos de primer grado de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chachapoyas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de comprender el mensaje del cuento y la importancia de poner en práctica para disminución de la agresividad física después de la experimentación la técnica didáctica “Normas de convivencia”, para la disminución de la agresividad en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de orientar a sus compañeros para cambiar sus actitudes negativas, evitando la agresión física, después de la experimentación de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, para la disminución de la agresividad

en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de cambiar su conducta en relación con la agresividad física mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”, para la disminución de la agresividad física en los educandos de primer grado de la Institución Educativa “Leoncio prado” de Chachapoyas en un determinado periodo del año 2015.

IV. CONTENIDOS:

Disminución de la agresividad inherente a la agresividad física.

V.- ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
PRIMER DÍA	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	Saludamos cordialmente a los educandos. Realizamos las actividades diarias Presentamos un video que “Que eche fuego”.		Demostrar vivo interés sobre la importancia del cambio de actitud inherente a la agresión física.	30 min.
		Desarrollo		Procedimientos relativos a la agresividad inherente a la agresión física. 01. En grupo miramos un video “Qué eche fuego” y luego dialogamos. 02. En grupos de cuatro analizamos si la actitud del dragón fue negativa o positiva. 03. Observamos dos imágenes con situaciones problemáticas frecuentes en su aula y el docente pregunta que actitud debe tomar. 04. Luego cantamos una canción llamada..... 05. Luego conceptualizamos la importancia de cambiar nuestras actitudes negativas.	Video didáctico “ Que eche fuego ”. Imágenes por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes inherente a la disminución de la agresividad física.	120 min.
		Finalización		06. El docente entrega una ficha para identificar las actitudes de los niños lectura de imágenes para desarrolla en pares. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la disminución de la agresividad. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuade a los educandos. Post test: Exploración de la disminución de la agresividad física inherente a la disminución de la agresividad física de los educandos.	Ficha de trabajo para cada educando. Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la agresividad física.	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en las disminución de la agresividad entre compañeros.	30 min.
TOTAL						180 n.	

**VI.-BIBLIOGRAFÍA
PARA EL DOCENTE**

GALVEZ, José (2001).**Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009).**Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**. Lima: Editorial Santillana.

PARA EL EDUCANDO

OJEDA, Erlita. (2014) **Personal Social**. Primer grado de educación primaria. Lima: Corefo.

SALVO, José Luís. (2007) **Inicial Interactiva Personal Social**. Q.W. Editores. Lima.

VII.-OBSERVACIONES Y/ SUGERENCIAS

Chachapoyas, junio de 2015

Docente de aula

Director
I.E N° LEONCIO PRADO

Investigadora

Investigadora

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

CONTROLANDO MI AGRESIÓN FÍSICA

AGRESIVIDAD

“La agresividad es una conducta que es asimilada y aprendida por medio de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje.

La conducta agresiva aprendida se concreta en un inmenso repertorio de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones culturales. Esta conducta se aprende como consecuencia de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresividad es cualquier forma de conducta que tiene la intención de herir física y/o psicológicamente a alguien que desea evitar dicho tratamiento. Es claro, pues, que es la intención lo que define una acción como agresiva y no el resultado de la acción. (Luther, 2001, p. 3)

AGRESIVIDAD FÍSICA

“La agresión es concebida actualmente como un constructo multidimensional que puede adoptar múltiples formas (Little, Henrich, Jones & Hawley, 2003). Entre ellas se destacan la agresividad física, la agresividad verbal, y la agresividad relacional. De acuerdo a Buss (1989), la agresión física puede definirse como un ataque intencional directo contra un individuo, utilizando partes del cuerpo o empleando armas. Este tipo de agresión incluye patadas, piñas, empujones, golpes, arañazos, etc., y trae como consecuencia el dolor o daño físico por parte de quien los recibe” (Cuello y Oros, 2003, p.p. 210-211)

LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR

“Los estudios sobre niños en edad escolar demuestran que, en la gran mayoría de los menores, conforme van pasando del jardín de infancia o escuela infantil hasta el momento de concluir sus estudios en secundaria, la agresión física va disminuyendo. Tanto los niños como las niñas muestran la misma reducción gradual de agresión física. Mientras los niños van creciendo, este cambio positivo ocurre incluso a pesar del aumento de la exposición de los niños y niñas a modelos agresivos en su entorno, como es el caso de programas violentos en televisión o los videos juegos” (Temblay, 2008, P.9). Por ello se espera que durante la realización de la técnica didáctica “Normas de convivencia” hayan aprendido otras alternativas de solución a cada dificultad que se les presente.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FINALIDAD

La técnica didáctica “**Normas de convivencia**” tiene por finalidad disminuir la agresividad física.

PROCEDIMIENTOS DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA

01. Procedimientos relativos a la agresividad inherente a la agresión física.
01. En grupo miramos un video “Qué eche fuego” y luego dialogamos.
02. En grupos de cuatro analizamos si la actitud del dragón fue negativa o positiva.
03. Observamos dos imágenes con situaciones problemáticas frecuentes en su aula y el docente pregunta que actitud debe tomar.
04. Luego cantamos una canción llamada “Me tranquilizo”.
05. Luego conceptualizamos la importancia de cambiar nuestras actitudes negativas.

06. El docente entrega una ficha para identificar las actitudes de los niños lectura de imágenes para desarrollar en pares. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la disminución de la agresividad. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Video didáctico “Que eche fuego”.

Imágenes por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica

Ficha de trabajo para cada educando.

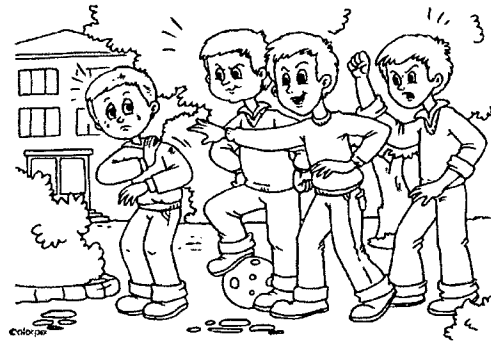
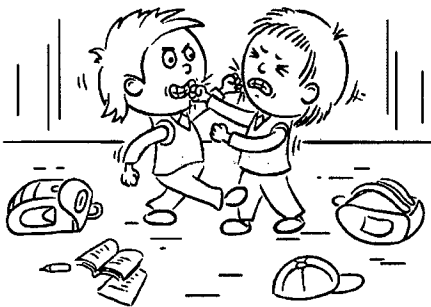
Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la agresividad física



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

NOMBRE:.....

I.- PINTA LA ACTITUD CORRECTA



ABRAZANDONOS MUY FUERTE NOS UNIMOS

II. DIBUJA COMO TE SIENTES

ALEGRE

TRISTE

ABURRIDO

DISEÑO DE CLASE 03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 ÁREA CURRICULAR : Personal Social
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN : Primer Grado/Sección “Única”
- 1.3 DURACIÓN : Dos (02) horas
- 1.4 TEMA : “Hacia la disminución de la Agresión Psicológica”
- 1.5 COBERTURA : Educandos de la Institución Educativa Leoncio Prado
- 1.6 DOCENTES : Bach. Corry Valdez Golac
Bach. Jhordany Galoc Lápiz
- 1.7 FECHA :201...

II. JUSTIFICACIÓN

La presente sesión de aprendizaje tiene como finalidad que los educando logren el compañerismo reconozcan los valores no se aprenden con mencionarlos, especialmente en la escuela de los primeros grados, se viven en lo cotidiano y la docente puede brindar las oportunidades para que el educando los incorpore gradualmente a su vida.

Desde pequeños es posible orientarlos para que reconozcan la amistad como un valor; compartiendo los juguetes hasta saber guardar un secreto, los chicos aprenden a ser buenos amigos a medida que van creciendo. La amistad es un sentimiento compartido por dos personas que va madurando y haciéndose más sólido en la medida que la persona crece: un infantes su amigo es el que juega con él, pero esa “amistad” es efímera, ya que por circunstancias muy simples un amigo puede dejar de serlo.

Las primeras intervenciones en estos vínculos pasan por hacerles notar que no pueden arrebatar un juguete, que deben pedirlo prestado un ratito y luego devolverlo, que tienen que compartir sus cosas cuando otro niño viene de visita, que debe decir las cosas que le molestan o no le gustan pero que no tiene que pegar para conseguir lo que quiere, que hay turnos y que a su tiempo todos tendrán lo que se ofrece o se reparte, etc. a partir de estas experiencias los educandos se van formando una idea de lo que es la amistad.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Revalorizar el valor de la amistad, intentando transmitir la importancia de tener amigos mediante los efectos de la técnica didáctica “Normas de convivencia”. En la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de definir con solvencia, con sus propias palabras el significado de la agresividad psicológico, después de experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia” para la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de ayudar, compartir y cuidar al otro, evitando la agresividad psicológica, después de la experimentación de la técnica didáctica “Normas de convivencia” para la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de valorar actitudes positivas relacionadas con la agresividad psicológica, después de experimentar la técnica didáctica “Normas de convivencia” para la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

IV.CONTENIDO

Disminución de la agresividad inherente a la agresividad psicológica.

V.- ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
QUINTO DIA	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	<p>Motivación: La fiesta Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre. El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Por ejemplo: Yo soy Pablo y voy a llevar la música Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.</p>	Una hoja impresa con el contenido de la Pre test relativo la disminución de la agresividad. Papel bond. Plumones Pinturas Tijeras Etc.	Demostrar vivo interés sobre la importancia de la clase referente a la disminución de la agresividad en los escolares.	20 min.
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad inherente al respeto de los educandos.</p> <p>01. El docente forma grupos de trabajo 02. Realizan una cartelera con palabras e imágenes afectuosas. “Es importante tener amigos porque...” 03. Posteriormente la docente les presenta a cada grupo el cuento “Adalina, el hada sin alas” 04. Interroga a los alumnos ¿Les gustó el cuento? ¿De qué trata el cuento? 05. En grupo dialogan sobre qué ocurrió al encontrarse, cómo se recibieron unos a otros, si hubo problemas, trabajarlo. Por ejemplo: ¿alguno sintió que no era aceptado? ¿por qué?; ¿qué pueden decir los otros integrantes? ¿por qué no querían trabajar con él?</p>	Hoja impresa del texto “ Adalina, el hada sin alas ”. Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes hacia sus compañeros en el aula, etc. Con referencia la disminución de la agresividad.	30 min.

			<p>06. Imagínense ahora si les hubiese pasado a ustedes lo que le paso a Adelina ¿cómo se hubiesen sentido?</p> <p>07. Este relato nos enseña que los amigos son el mejor apoyo para superar las dificultades y llevarnos donde no podemos llegar solos.</p>			
	Finalización	<p>08. Entrega las tarjetas redactadas de por ellos mismos y descubrir quién era nuestro amigo invisible.</p> <p>09. Cantamos la canción de despedida “un enano y un gigante”</p> <p>Metacognición Aplicación de una ficha de autoevaluación</p> <p>Evaluación Se aplicará las siguientes fichas: Ficha de observación. Ficha de evaluación actitudinal Registro anecdótico</p> <p>Extensión: Preparan canciones en fomento del respeto los demás con ayuda de sus padres. El docente avalúa el post test para evaluar si se disminuyó la agresividad en los educandos.</p>	<p>Hoja impresa “Exhortación pedagógica”</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la disminución de la agresividad en los educandos.</p>	<p>Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en el la disminución de la agresividad.</p>	20 min.	
TOTAL						70

VI.-BIBLIOGRAFÍA

- BAQUES, Marian. (2012). **600 Juegos para educación infantil**. Madrid. España. Editorial CEAC..
- GALVEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). **Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**. Lima: Editorial Santillana.

PARA EL EDUCANDO

- OJEDA, Erlita. (2014) **Personal Social**. Primer grado de educación primaria. Lima: Corefo.
- SALVO, José Luís. (2007) **Inicial Interactiva Personal Social**. Q.W. Editores. Lima.

VII.-OBSERVACIONES Y/ SUGERENCIAS

Chachapoyas, Junio de 2015

Docente de aula

Director
I.E N° LEONCIO PRADO

Investigadora

Investigadora

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

“AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA”

“Se puede exhibir de manera directa o indirecta. La agresión psicológica directa se realiza a través de insultos y burlas que pueden ir acompañadas de gestos, con el objetivo de ofender al agredido. Mientras que la indirecta, es aquella que intenta dañar a la víctima consiguiendo su exclusión del grupo por medio de la difusión de rumores y críticas, así como, manipulando al resto de integrantes para alentar su rechazo y exclusión este tipo de agresión en su manifestación indirecta, se ha mostrado más típica en el sexo femenino, tanto en la etapa escolar como en la etapa pre escolar” (Bowie, 2007.p.12).

EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ETAPA DE LA NINEZ

La educación en valores es el proceso que ayuda a las personas a construir sus valores. Es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Sabemos que la *Educación en Valores* es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, etc. Trabajamos en valores constantemente. En la escuela la *Educación en Valores* se transmite desde la transversalidad. Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir (quizás quiero que los niños sepan escucharse unos a otros, compartan sus materiales, aprendan buenos modales...), todo esto conlleva nuestra tarea como educadores. Así pues, la educación en valores es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que esta suscita.

VIVIENDO EL VALOR

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las otras personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. Nos ayuda a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida y nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS

NIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FINALIDAD

La técnica didáctica “**Normas de convivencia**” tiene por finalidad disminuir la agresividad.

**PROCEDIMIENTOS TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”
INHERENTE A LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA EN LOS
EDUCANDOS.**

01. En grupo jugamos “el amigo invisible” y luego dialogamos.
02. El docente narra un cuento llamado “**Adalina, el hada sin alas**” luego realiza las preguntas generadoras.
03. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes, Grupalmente fundamenta su respuesta.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Hoja impresa del cuento “**Adalina, el hada sin alas**”.

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Ficha de observación** relativo a la disminución de la agresividad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS
“CUENTO ADALINA, EL HADA SIN ALAS”

Adalina no era un hada normal. Nadie sabía por qué, pero no tenía alas. Y eso que era la princesa, hija de la Gran Reina de las Hadas. Como era tan pequeña como una flor, todo eran problemas y dificultades. No sólo no podía volar, sino que apenas tenía poderes mágicos, pues la magia de las hadas se esconde en sus delicadas alas de cristal. Así que desde muy pequeña dependió de la ayuda de los demás para muchísimas cosas. Adalina creció dando las gracias, sonriendo y haciendo amigos, de forma que todos los animalillos del bosque estaban encantados de ayudarla. Pero cuando cumplió la edad en que debía convertirse en reina, muchas hadas dudaron que pudiera ser una buena reina con tal discapacidad. Tanto protestaron y discutieron, que Adalina tuvo que aceptar someterse a una prueba en la que tendría que demostrar a todos las maravillas que podía hacer.

La pequeña hada se entristeció muchísimo. ¿Qué podría hacer, si apenas era mágica y ni siquiera podía llegar muy lejos con sus cortas piernitas? Pero mientras Adalina trataba de imaginar algo que pudiera sorprender al resto de las hadas, sentada sobre una piedra junto al río, la noticia se extendió entre sus amigos los animales del bosque. Y al poco, cientos de animalillos estaban junto a ella, dispuestos a ayudarla en lo que necesitara. Muchas gracias, amiguitos. Me siento mucho mejor con todos vosotros a mi lado- dijo con la más dulce de sus sonrisas- pero no sé si podréis ayudarme. ¡Claro que sí! - respondió la ardilla- Dinos, ¿qué harías para sorprender a esas hadas tontorronas? Ufff... si pudiera, me encantaría atrapar el primer rayo de sol, antes de que tocara la tierra, y guardarlo en una gota de rocío, para que cuando hiciera falta, sirviera de linterna a todos los habitantes del bosque. O... también me encantaría pintar en el cielo un arco iris durante la noche, bajo la pálida luz de la luna, para que los seres nocturnos pudieran contemplar su belleza. Pero como no tengo magia ni alas donde guardarla... ¡Pues la tendrás guardada en otro sitio! ¡Mira! -gritó ilusionada una vieja tortuga que volaba por los aires dejando un rastro de color verde a su paso.

Era verdad. Al hablar Adalina de sus deseos más profundos, una ola de magia había invadido a sus amiguitos, que salieron volando por los aires para crear el mágico arco iris, y para atrapar no uno, sino cientos de rayos de sol en finas gotas de agua que llenaron el cielo de diminutas y brillantes lamparitas. Durante todo el día y la noche pudieron verse en el cielo ardillas, ratones, ranas, pájaros y pececillos, llenándolo todo de luz y color, en un espectáculo jamás visto que hizo las delicias de todos los habitantes del bosque. Adalina fue aclamada como Reina de las Hadas, a pesar de que ni siquiera ella sabía aún de dónde había surgido una magia tan poderosa. Y no fue hasta algún tiempo después que la joven reina comprendió que ella misma era la primera de las Grandes Hadas, aquellas cuya magia no estaba guardada en sí mismas, sino entre todos sus verdaderos amigos.

Pedro Pablo Sacristán

Canción

“El gigante y el enano”

Un enano y un gigante,
se encontraron una vez.
y al principio conversaron
con muchísimo interés.
El enano se empinaba
en la punta de los pies
y el gigante, agachadito,
lo escuchaba no más bien.
Pero al tiempo sus visitas
no pudieron continuar,
al enano le dolían
las puntitas de los pies
y al gigante, la cintura,
se le estaba por romper.
Y pensando la manera
de encontrar la solución
el gigante su gran mano
al enano le tendió
y el enano de un saltito
muy feliz se acomodó.



DISEÑO DE CLASE 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 ÁREA CURRICULAR : Personal Social
1.2 GRADO Y SECCIÓN : Primer Grado/Sección “Única”
1.3 DURACIÓN : Dos (02) horas
1.4 TEMA : “Amenguar la Agresividad Psicológica”
1.5 COBERTURA : Educandos de la Institución Educativa Leoncio Prado
1.6 DOCENTES : Bach. Corry Valdez Golac
Bach. Jhordany Galoc Lápiz
1.7 FECHA : .../...2015

II. JUSTIFICACIÓN

El maltrato emocional o psicológico es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la víctima, produciéndole sentimientos de desesperanza, inseguridad y disminuyendo significativamente su autoestima, esta se manifiesta de diferentes manera como insultos, riñas y apodos, etc.

La segunda modalidad es la pasiva, la indiferencia, el desinterés por la otra persona; está modalidad está poco reconocida, pero últimamente hay estudios que muestran el significativo incremento en la sociedades independientemente de la edad.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre existentes, con el objeto de que disminuya la agresión psicológica, en los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de definir conceptos para amenguar la agresividad psicológica, después de la experimentación de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, para la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de clase, los educandos estarán en condiciones de participar dando sus ideas y respetando las ideas de sus compañeros, orientados a amenguar la agresión psicológica, mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia” en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de asumir el compromiso de respetar a sus compañeros y evitar la agresión psicológica, mediante la técnica didáctica

“Normas de convivencia”, en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

IV.CONTENIDOS

Disminución de la agresividad inherente a la agresividad psicológica.

V.- ACCIONES DIDÁCTICAS

DÍA	HORA	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA -ESCOLAR	TIEMPO	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
CUARTA SESIÓN	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	Motivación: se presenta un caso “Mauricio”	Una hoja impresa con el contenido de la Pre test relativo la disminución de la agresividad. Papel bond. Plumones Tijeras, Etc.	Demostrar vivo interés por el caso presentado.	20 min.
		Desarrollo		Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad en los educandos. 01. El docente presenta un caso “ Mauricio ” 02. Interroga a los alumnos ¿Qué le sucede a Mauricio? ¿Qué piensan sus amigos del? ¿Qué hace el para que lo hagan jugar? ¿en este caso se estará dando la agresividad? ¿Qué tipo de agresividad se observa? 03. Posteriormente la docente explica el tema y cada uno de sus dudas. 04. En grupo dialogan en que momento fueron agredidos y cuando ellos agredieron a los demás psicológicamente.	Hoja impresa del caso “ Mauricio ”. Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes de respeto, convivencia en el aula, etc. Inherentes a la disminución de la agresividad.	30 min.
		Finalización		05. Se observa un video” Agresión sutil ” posteriormente se dialoga acerca del video. Meta cognición Aplicación de una ficha de autoevaluación Evaluación Se aplicará las siguientes fichas: Ficha de observación. Registro anecdótico Extensión: Se comprometen no lastimar más sus compañeros El docente avalúa el post test para evaluar si se disminuyó la agresividad en los educandos.	Hoja impresa “Exhortación pedagógica” Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la disminución de la agresividad en los educandos.	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en el respeto de las ideas de sus compañeros.	20 min.
TOTAL						70	

VI.-BIBLIOGRAFÍA

- GALVEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2013). **Fascículos de las Rutas del Aprendizajes**. Lima: Santillana
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**. Lima. Perú: Santillana
- SALVO, José Luís. (2007) **Inicial Interactiva Personal Social**. Q.W. Editores. Lima. Perú.

VII.-OBSERVACIONES Y/ SUGERENCIAS

Chachapoyas, junio de 2015

Docente de aula

Diretor
I.E N° LEONCIO PRADO

Investigadora

Investigadora

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

AGRESIVIDAD

“Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien” (Consuegra, 2011, p. 10).

AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

El maltrato psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones. Una de ellas es que los trastornos en la conducta y el funcionamiento mental, producto de las situaciones mal tratantes, no son específicas, pudiéndose dar en cualquier tipo de trastorno psíquico, es decir, pueden tener otra etiología. Otra de las razones que dificulta su delimitación es el tema de la irracionalidad, en el caso de maltrato físico y sexual es relativamente fácil delimitar la intención del adulto de causar daño, pero no sucede lo mismo cuando los hechos pertenecen a la esfera psíquica. Son más común las situaciones de ambigüedad, confusión y creencia por parte de los adultos de que su conducta está justificada y ajustada al comportamiento del niño. Por último, es imprescindible discriminar las situaciones cotidianas que se producen en todo desarrollo normal, en las que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño, aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación mal tratante. El maltrato psicológico se define como: “Toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad”. (Muñoz, 2007, p. 2007).

AGRESIVIDAD INFANTIL

El maltrato infantil atento contra los derechos más básicos de niños, niñas y adolescentes, es un problema que afecta a la sociedad paraguaya en general, perjudicando el contexto familiar, escolar o comunitario. Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas, dejando en ellas múltiples consecuencias que dañan su salud física, psicológica y su desarrollo emocional y social. Las secuelas pueden manifestarse inmediatamente o en etapas futuras del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. (Unicef, 2009.p. 12).

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FINALIDAD

La técnica didáctica “Normas de convivencia” tiene por finalidad disminuir la agresividad.

PROCEDIMIENTOS TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” INHERENTE A LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOLÓGICO EN LOS EDUCANDOS

01. En grupo estudio de caso “Mauricio” y luego dialogamos.
02. El docente explica teóricamente el caso presentado luego realiza las preguntas generadoras.
03. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes, grupalmente fundamenta su respuesta.
04. observamos un video “La agresión sutil”.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Hoja impresa con el caso “Mauricio”.

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Ficha de observación** relativo a la disminución de la agresividad.

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS

“Caso: Mauricio”

Mauricio tiene 12 años, está cursando el primer grado del nivel primario y es el más pequeño de su clase. Se queja de que algunos compañeros le insultan. Le molestan y no le dejan jugar a fútbol porque dicen que no sabe. En el primer trimestre del curso prestó todos los días su balón a los compañeros a la hora de la comida para que le permitieran jugar cinco minutos. En casa, y sobre todo a la hora de hacer los deberes, se distrae con todo lo que le rodea, y la única forma de que los haga es que sus padres estén encima de él. Cuando le regañan por cualquier motivo se vuelve violento, y los padres, que creen manejar la situación, se preguntan si le estarán maleducando o acaso maltratando

SE OBSERVA UM VIDEO “SUTIL”

DISEÑO DE CLASES 05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- | | | | |
|-----|-----------------|---|--|
| 1.1 | ÁREA CURRICULAR | : | Personal Social |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN | : | Primer Grado/Sección “Única” |
| 1.3 | DURACIÓN | : | Dos (02) horas |
| 1.4 | TEMA | : | “Disminuir la agresividad psicológica” |
| 1.5 | COBERTURA | : | Educandos de la Institución Educativa Leoncio Prado |
| 1.6 | DOCENTES | : | Bach. Corry Valdez Golac
Bach. Jhordany Galoc Lápiz |
| 1.7 | FECHA | : | .../...2015 |

II. JUSTIFICACIÓN

Lo sucesos generadores de daños psicológicos suelen ser la amenaza de la propia vida a la integridad psicológica de una persona, una lesión física grave, la percepción de daño como intencionado y la pérdida violenta de un ser querido.

El daño psicológico se refiere, por un lado, a las lesiones psíquicas producido por el agresor violento; y por otro, a las secuela emocionales que pueden percibir en la víctima de forma crónica y que interfiere negativamente en su vida cotidiana lo que esta alterado, en definitiva es la capacidad de afrontamiento y de adaptación de la víctima la nueva situación.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar de la técnica didáctica “Normas de convivencia”, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre existentes, con el objeto de que disminuya la agresión psicológica, en los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos los educandos estarán en la capacidad de definir el significado de la agresividad psicológica, después de la experimentación de la técnica didáctica “Normas de convivencia” para la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de participar dando sus ideas y respetando las ideas de sus compañeros a cerca de la disminución de la agresividad psicológica, mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”, en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

Durante y al término del desarrollo de la clase, los educandos estarán en condiciones de asumir el compromiso de respetar a sus compañeros y no agredirlos más, evitando la agresividad psicológica, mediante la técnica didáctica “Normas de convivencia”, en la disminución de la agresividad de los educandos del primer grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” de Chachapoyas en un determinado período del año 2015.

IV.CONTENIDOS

Disminución de la agresividad inherente a la agresividad psicológica.

V.- ACCIONES DIDÁCTICAS

DÍA	HORA	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	TIEMPO	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
CUARTA SESIÓN	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	Pre test: Exploración de la agresividad psicológica en los educandos.	Una hoja impresa con el contenido de la Pre test relativo la disminución de la agresividad. Papel bond. Plumones Pinturas Tijeras Etc.	Demostrar vivo interés por el caso presentado.	20 min.
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad en los educandos.</p> <p>01. El docente presenta un cuento “patito feo”</p> <p>02. Interroga a los alumnos ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué piensan de patito feo? ¿Qué hacen sus hermanos del patito feo? ¿Están de acuerdo con la actitud de sus padres del patito? ¿Abra agresivita en este video? ¿Qué tipo de agresividad se observa?</p> <p>03. Posteriormente la docente explica el tema y cada uno de sus dudas.</p> <p>04. Luego en grupo se dramatizara el cuento del patito feo y se elaborara una moraleja.</p> <p>05. El docente entregara una ficha para la elaboración la técnica de collage.</p>	Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	Evidenciar actitudes hacia el respeto, convivencia en el aula, etc. Inherentes a la disminución de la agresividad.	30 min.
		Finalización		<p>Meta cognición Aplicación de una ficha de autoevaluación</p> <p>Extensión: Se comprometen no lastimar más sus compañeros Y a ninguna persona.</p>	Hoja impresa “Exhortación pedagógica” Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la disminución de la agresividad en los educandos.	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en el respeto de las ideas de sus compañeros.	20 min.
TOTAL						70	

**VI.-BIBLIOGRAFÍA
PARA EL DOCENTE**

BAQUES, Marian. (2012). **600 Juegos para educación infantil**. Madrid. España. Editorial CEAC..
GALVEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje: teoría y práctica**. Cajamarca:
Gráfica San Marcos.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). **Diseño Curricular Nacional de Educación Básica
Regular**. Lima: Editorial Santillana. .

PARA EL EDUCANDO

OJEDA, Erlita. (2014) **Personal Social**. Primer grado de educación primaria. Lima: Corefo.
SALVO, José Luís. (2007) **Inicial Interactiva Personal Social**. Q.W. Editores. Lima.

VII.-OBSERVACIONES Y/ SUGERENCIAS

Chachapoyas, junio de 2015

Docente de aula

Director
I.E N° LEONCIO PRADO

Investigadora

Investigadora

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

AGRESIVIDAD

“Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien” (Consuegra, 2011, p. 10).

AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

El maltrato psicológico es más difícil de definir y detectar que otras formas de abuso por varias razones. Una de ellas es que los trastornos en la conducta y el funcionamiento mental, producto de las situaciones maltratante, no son específicas, pudiéndose dar en cualquier tipo de trastorno psíquico, es decir, pueden tener otra etiología. Otra de las razones que dificulta su delimitación es el tema de la irracionalidad, en el caso de maltrato físico y sexual es relativamente fácil delimitar la intención del adulto de causar daño, pero no sucede lo mismo cuando los hechos pertenecen a la esfera psíquica. Son más común las situaciones de ambigüedad, confusión y creencia por parte de los adultos de que su conducta está justificada y ajustada al comportamiento del niño. Por último, es imprescindible discriminar las situaciones cotidianas que se producen en todo desarrollo normal, en las que los padres deben imponer normas y límites por el propio bienestar del niño, aun en contra de su voluntad, de lo que podría llegar a ser una situación maltratante. El maltrato psicológico se define como: “Toda acción u omisión intencional que un individuo de edad mayor a la del niño ejerce contra éste, afectando su desarrollo cognoscitivo (psicomotor, inteligencia, capacidad de expresarse, etc.) y sus habilidades de socialización, y por lo tanto, la integración de su personalidad”. (Muñoz, 2007, p. 2007).

AGRESIVIDAD INFANTIL

El maltrato infantil atenta contra los derechos más básicos de niños, niñas y adolescentes, es un problema que afecta a la sociedad paraguaya en general, perjudicando el contexto familiar, escolar o comunitario. Esta problemática vulnera los derechos de quienes son víctimas, dejando en ellas múltiples consecuencias que dañan su salud física, psicológica y su desarrollo emocional y social. Las secuelas pueden manifestarse inmediatamente o en etapas futuras del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. (Unicef, 2009.p. 12).

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”

FINALIDAD

La técnica didáctica “**Normas de convivencia**” tiene por finalidad disminuir la agresividad.

**PROCEDIMIENTOS TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”
INHERENTE A LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD PSICOÓGICO EN LOS
EDUCANDOS**

Procedimientos relativos a la disminución de la agresividad en los educandos.

01. El docente presenta un cuento “Patito feo”
02. Interroga a los alumnos ¿Qué se observa en la imagen? ¿Qué piensan de patito feo? ¿Qué hacen sus hermanos del patito feo? ¿Están de acuerdo con la actitud de sus padres del patito? ¿Abra agresivita en este video? ¿Qué tipo de agresividad se observa?
03. Posteriormente la docente explica el tema y cada uno de sus dudas.
04. Luego en grupo se dramatizara el cuento del patito feo y se elaborara una moraleja.
05. El docente entregara una ficha para la elaboración la técnica de collage.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Video didáctico “**Patito feo**”.

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS

CUENTO “PATITO FEO”

Como cada verano, a la Señora Pata le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos. Llegó el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se juntaron ante el nido para verles por primera vez. Uno a uno fue saliendo hasta seis preciosos patitos, cada uno acompañado por los gritos de alegría de la Señora Pata y de sus amigas. Tan contentas estaban que tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún no se había abierto. Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto, y también los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.

Al poco, el huevo comenzó a romperse y de él salió un sonriente patito, más grande que sus hermanos, pero ¡oh, sorpresa!, muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis. La Señora Pata se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feo y le apartó de ella con el ala mientras prestaba atención a los otros seis. El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían. Pasaron los días y su aspecto no mejoraba, al contrario, empeoraba, pues crecía muy rápido y era flaco y desgarbado, además de bastante torpe el pobre. Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente de él llamándole feo y torpe. El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto, y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyó por un agujero del cercado. Así llegó a otra granja, donde una anciana le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y solo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato. Y también se fue de aquí corriendo. Llegó el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que querían dispararle.

Al fin llegó la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió totalmente acomplejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podía bañarse también. Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vio en el estanque, le respondieron:

– ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!

A lo que el patito respondió:

-¡No os burléis de mí! Ya sé que soy feo y flaco, pero no deberíais reír por eso...

– Mira tú reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás como no te mentimos.

El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado.

¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne! Aquel patito feo y desgarbado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque.

Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.

Fuente: Wikipedia, Texto completo de *El patito feo* de Hans Christian Andersen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE CHACHAPOYAS

NOMBRE:.....FECHA:.....

I. PEGA CON LAS SEMILLITAS LA SIGUIENTE IMÁGEN



ESCRIBE EL MENSAJE DEL CUENTO

.....
.....
.....
.....

ANEXO 13

CÁLCULOS DE LA CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS: MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y DISTRIBUCIÓN Z

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA (X_1) DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)
Y COEFICIENTE DE VARIABILIDAD (CV) Y T- STUDENT**

HIPÓTESIS H 1.1: RESULTADOS DE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD INHERENTE A LA AGRESIÓN FÍSICA, ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA”, CORRESPONDIENTE A LA HIPÓTESIS H 1.1

HIPÓTESIS H1.1 DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD FÍSICA					
Nº	ESTUDIANTES	AGRESIVIDAD FÍSICA			
		PRETEST		POST TEST	
		SI	NO	SI	NO
01	ARISTA VILLACREZ, Wendy Lucerito	2	2	1	3
02	BOLAÑOS HORNA, Abigail	3	1	1	3
03	REVILLA OYARCE, Juan Diego	2	2	1	3
04	SALON VILCA, Gerson Sidane	4	0	0	4
05	SANTILLÁN SALAZAR, Cristian Daniel	3	1	0	4
06	TORRES RODRÍGUEZ, Jheison	3	1	0	4
07	VARGAS MURRUGARRA, Merly Roselit	2	2	0	4
08	YNGA MENDOZA, Jhubitza	3	1	0	4
SUMATORIA TOTAL		22	10	3	29
MEDIA(X)		2.75	1.25	0.38	3.64
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		0.66	0.66	0.48	2.03
COEFICIENTE DE VARIACIÓN (CV)		24	52.8	126	55

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD

De manera similar se realizó los cálculos de la media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad, tanto en el pre test y post test, en función a cada una de las hipótesis tal como se detalla en el siguiente cuadro:

GRUPO EXPERIMENTAL				
HIPÓTESIS	ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN			
	PRE TEST		POST TEST	
	Media Aritmética	Desviación estándar	Media Aritmética	Desviación estándar
H _{1.1}	2.75	0.66	0.38	0.48
H _{1.2}	4.13	0.74	2.66	0.23

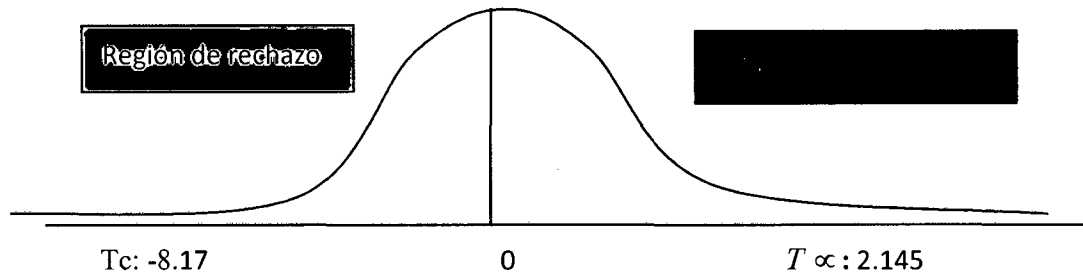
CÁLCULO DE LA T TABULADA EN LA H1.1 (t_{00})

T calculada = α 0.05

T tabulada = 2.145

CÁLCULO DE T CALCULADA (T_c) EN LA H1.1

SI:	$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$
Entonces:	$T_c = \frac{0.38 - 2.75}{\sqrt{\frac{0.48^2}{8} + \frac{0.66^2}{8}}}$
Por lo tanto:	-8.17



GRÁFICA DE LA CURVA DE LA HIPÓTESIS H1.1

DECISIÓN: Se acepta $H_{1,1}$ se rechaza $H_{0,1}$

Se utilizó el mismo procedimiento para los cálculos de T calculada en función a los datos de cada una de las hipótesis tal como se detalla en el siguiente cuadro.

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN				
CONTRASTACIÓN	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$ $H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	$H_{1,1}$	-8.17	2.145	Se acepta $H_{1,1}$ se rechaza $H_{0,1}$
	$H_{1,2}$	-5.06	2.145	Se acepta $H_{1,2}$ se rechaza $H_{0,2}$

ANEXO 14

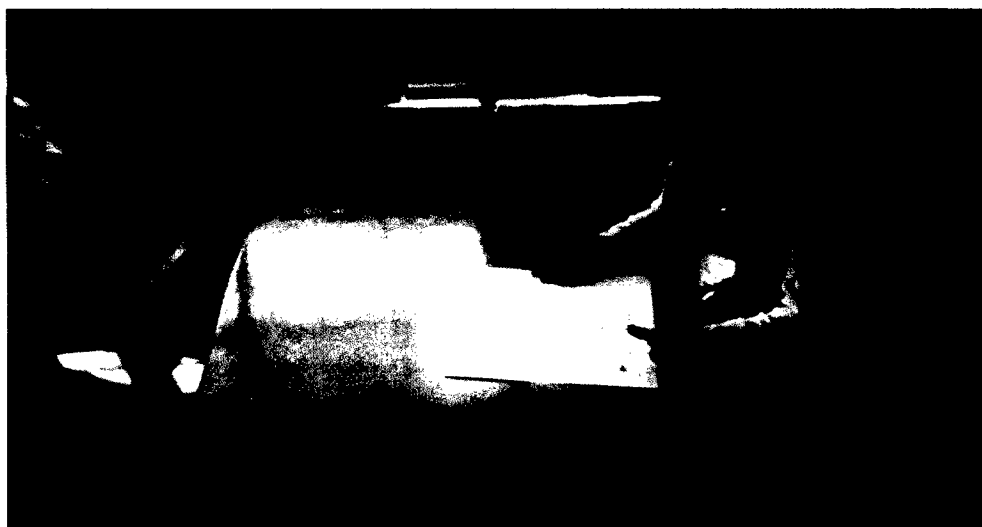
ICONOGRAFÍA

VISTAS FOTOGRAFICAS DE LA EXPERIMENTACIÓN DE LA TÉCNICA
DIDÁCTICA

“NORMAS DE CONVIVENCIA”

SITUACIÓN INICIAL

*Aplicación de la prueba piloto para la exploración de la agresividad,
antes de la ejecución de la técnica didáctica “Normas de convivencia” con
el único grupo experimental*



Evidencia durante la aplicación de la técnica didáctica "Normas de convivencia" mediante sesiones de aprendizaje con los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "LEONCIO PRADO", Chachapoyas.

**PRESENTACIÓN
DE CADA
ESTUDIANTE :
PRIMER DIA**

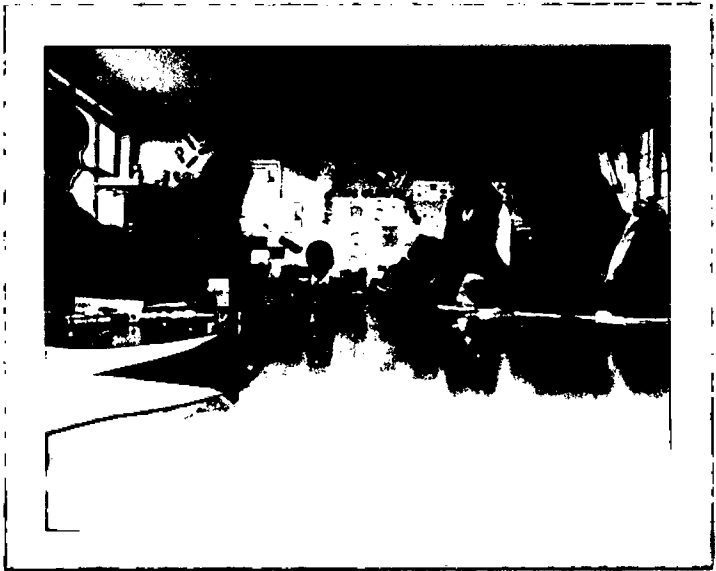


**NARRACIÓN DE CUENTO
PARA DISMINUIR LA
AGRESIÓN PSICOLÓGICA**



REALIZANDO LA
METACOGNICIÓN

DIFERENCIANDO
LAS ACTITUDES
UTILIZANDO LA
TÉCNICA DEL
COLLAJE PARA
DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD
FÍSICA.



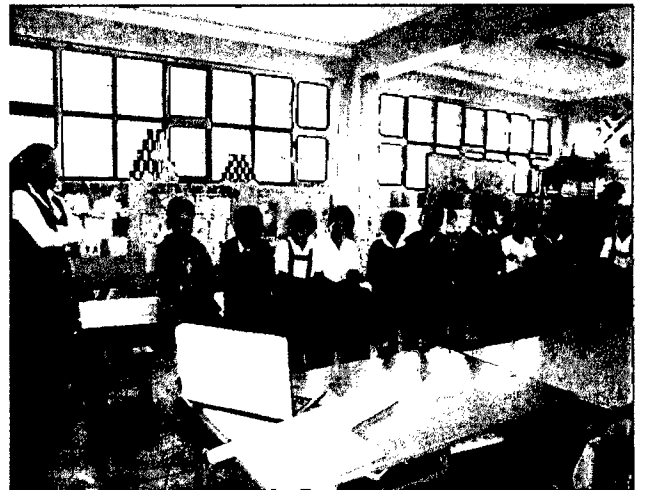
SITUACIÓN DE REALIZACIÓN

PROCEDIMIENTO DE
ENSEÑAR A
APRENDER PARA
DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD FÍSICA



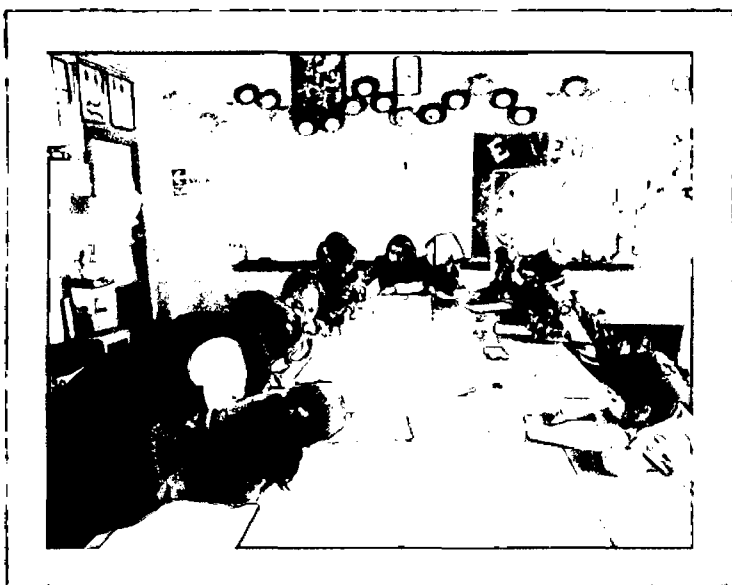
PROCEDIMIENTO DE
ENSEÑAR A APRENDER
PARA DISMINUIR LA
AGRESIVIDAD
PSICOLÓGICA

LOS EDUCANDOS
VISUALIZANDO
VIDEOS DIDÁCTICOS
INHERENTE A LA
AGRESIÓN FÍSICA



SITUACIÓN FINAL

Aplicación del Pos Test para la exploración de la disminución de la agresividad, después de la ejecución de la técnica didáctica "Normas de convivencia" con el único grupo experimental



*SESIONES DE APRENDIZAJE ADICIONAL POR EL DÍA DEL
PADRE: ELABORACIÓN DE TARJETAS*

RECORDATORIAS.



SITUACIÓN FINAL
FIESTA INFANTIL



ANEXO 15

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACION INSTITUCION EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO"



AV. CUARTO CENTENARIO N° 406 – CHACHAPOYAS - AMAZONAS

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°: 18255 “LEONCIO PRADO” DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, CAPITAL DE LA REGION DE AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE; OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, Corry VALDEZ GOLAC y Jhordany GALOC LÁPIZ, Bachilleres de la Especialidad de Educación Primaria, Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, han ejecutado en la Institución Educativa N° 18255 “LEONCIO PRADO” de Chachapoyas la investigación experimental titulada: “TÉCNICA DIDÁCTICA “NORMAS DE CONVIVENCIA” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD ESCOLAR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO”, CHACHAPOYAS, 2015”. La referida investigación ha sido realizada en el mes de junio del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen pertinente.

Chachapoyas, 01 de julio de 2015

INSTITUCION EDUCATIVA N° 18255 LEONCIO PRADO
Mg. Guillermina Llanusa Loza
DIRECTORA
DNI N° 33430630