

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**BULLYING Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “RAFAEL JULIAN LOPEZ” 18259,
BEIRUTH, DISTRITO DE COROSHA, PROVINCIA DE
BONGARA, REGION AMAZONAS, 2020**

Autora: Bach. Gaileni Ticia Zabaleta

Asesor: Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2023

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): TICLIA ZABALETA GAIENI
DNI N°: 77821226
Correo electrónico: jhailencitsticlia96@gmail.com
Facultad: DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional: EDUCACION PRIMARIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

BULLYING Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL JULIAN LOPEZ" N°18259, BELIETH, DISTRITO DE FOROUSA, PROVINCIA SONGOYA -REGION AMAZONAS 2020.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: ROJAS DE LA PUENTE EDWARD ENRIQUE
DNI, Pasaporte, C.E N°: 26673622
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-9026-1244

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00- CIENCIAS SOCIALES 5.08.00- COMUNICACION MEDIOS DE COMUNICACION
5.08.04 - MEDIOS DE COMUNICACION, COMUNICACION SOCIO- CULTURAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 06/... DICIEMBRE...../2023


Firma del autor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme perseverancia, vida y salud para el desarrollo de mi investigación. A mis padres José Santos y Estrajilda, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, siempre las llevo en mi corazón. Y a toda mi familia que estuvieron ahí apoyándome incondicionalmente en cada momento con sus consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona y de una y otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas que cumplir.

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo incondicional en cada momento por haberme apoyado a obtener un logro más en mi vida profesional. También, agradecer a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas, en especial a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación - Escuela Profesional de Educación y docentes, por haber contribuido a mi formación profesional. Y por último agradecer de manera especial al Dr. Edward mi Asesor de tesis que con su ayuda, paciencia y criterio permitió absolver mis dudas e inquietudes durante la elaboración de la investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

**Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
RECTOR**

**Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada BULLYING y su RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL JULIÁN LÓPEZ N° 18259 DE BEIRUTH, DISTRITO DE COROSHA, PROVINCIA DE BONGARÁ - REGIÓN AMAZONAS, 2020; del egresado GAIKENI TICLIA ZABAleta de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 06 de DIciEMBRE de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE



Jurado Evaluador de la Tesis



Mg. Milagritos Edith Lopez Palomares

Presidente

Mg. Oscar Esteban García Grados

Secretario

Mg. Mario Rimachi Rodas

Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

BULLYING Y SU RELACION CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL SUAREZ LOPEZ" N° 18259, BELIETHA, DISTRITO DE COCOSHA, PROVINCIA DE BONGARA REGION AMAZONAS, 2020

presentada por el estudiante ()/egresado (X) GAILENI TICLIA ZABALETA

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional jalencataticlia96@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 06 de DICIEMBRE del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de DICIEMBRE del año 2023, siendo las 15:00 horas, el aspirante: GAIKENI TICLIA ZABALETA, asesorado por Dr. EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL JULIAN LÓPEZ N° 18259, BEIRUTH, COROSHA, BONGARA - REGIÓN AMAZONAS, 2020, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. MILAGRITOS LOPEZ PALOMARES

Secretario: Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA GRADOS

Vocal: Lic. MARIO RIMACHI ROBAS

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice.....	x
índice de Tablas.....	xi
índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	23
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil de la Institución Educativa N° 18259	24
Tabla 2. Muestra compuesta por Docentes de la Institución Educativa N° 18259.....	24
Tabla 3. Operacionalización de variables	26
Tabla 4. Nivel de agresión física de los estudiantes	29
Tabla 5. Nivel de agresión verbal de los alumnos	31
Tabla 6. Nivel de agresión psicológica de los estudiantes.....	33
Tabla 7. Nivel de convivencia escolar de los estudiantes.....	35
Tabla 8. Nivel de desarrollo personal en los estudiantes	36
Tabla 9. Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes	40
Tabla 10. Nivel de desarrollo ético en los estudiantes.....	45
Tabla 11. Entrevista a los docentes que laboran en la Institución Educativa N° 18259 de Beiruth	51
Tabla 12. Prueba de normalidad de los datos	60
Tabla 13. Relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.....	62
Tabla 14. Talleres de sensibilización referente al bullying y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de agresión física de estudiantes.....	29
Figura 2 Tipos de agresión física que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.....	30
Figura 3 Nivel de agresión verbal de los estudiantes.....	31
Figura 4 Tipos de agresión verbal que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.....	32
Figura 5 Nivel de agresión psicológica de los estudiantes	33
Figura 6 Tipos de agresión psicológica que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.....	34
Figura 7 Nivel de convivencia escolar en los estudiantes	35
Figura 8 Nivel de desarrollo personal en estudiantes	36
Figura 9 ¿Tus compañeros se molestan cuando llegas tarde al colegio?.....	37
Figura 10 Mis compañeros se burlan cuando presento mis tareas a tiempo.....	37
Figura 11 Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí.	38
Figura 12 A mis compañeros no les gusta el orden de mis cuadernos y libros.	38
Figura 13 Me siento marginado cuando limpio el espacio donde trabajo en el aula.	39
Figura 14 A algunos de mis compañeros les disgusta mi aseo personal	39
Figura 15 Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes	40
Figura 16 En mi aula no cumplen el reglamento de convivencia.	41
Figura 17 ¿Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo?.....	41
Figura 18 ¿Te molestan cuando alguien te ofende verbalmente?	42
Figura 19 ¿Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente?.....	42
Figura 20 Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.	43
Figura 21 Cuando algo no me gusta, no se lo digo a nadie.	43
Figura 22 Cuando soy amable en mi aula, me responden de mala manera.	44
Figura 23 Si alguien me ofende, me deprimó fácilmente.	44
Figura 24 Nivel de desarrollo ético en estudiantes	45
Figura 25 Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo..	46
Figura 26 Comunico al profesor(a) cuando observo agresiones en el aula.	46
Figura 27 Soy parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.	47
Figura 28 Frecuencia de valores y aseo en el desarrollo personal.....	48
Figura 29 Frecuencia de valores en las relaciones interpersonales	49
Figura 30 Frecuencia de valores en el desarrollo ético.....	50

RESUMEN

La investigación buscó determinar bullying y su relación con la convivencia escolar en 37 estudiantes de la Institución Educativa N° 18259, también se cuenta con la encuesta a 8 docentes de dicha Institución, para lo cual fundamentó la metodología en un estudio básico, descriptivo, correlacional, de enfoque mixta cuantitativa - cualitativa y con diseño no experimental de corte transversal; los instrumentos empleados estuvieron compuestos por Cuestionario y Guía de entrevista, además hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman para establecer la correspondencia de las variables. En sus resultados encontró la frecuencia causante de conflictos en la convivencia escolar, fueron la falta de empatía 68%, de tolerancia 46%, bajo nivel de resiliencia 51%, la indisciplina 43% e irresponsabilidad 41%. Según la frecuencia en el desarrollo ético resaltaron los actos impropios 46%, envidia 27% y comportamiento poco moral 11%. Los tipos de bullying presentes fueron los golpes, empujones, minimización, actitud de rechazo y crítica, y el aislamiento. El diagnóstico permitió evidenciar un nivel medio de convivencia escolar, reflejando que los factores que inciden son: amenazas, inestabilidad emocional, comportamiento violento, peleas, pérdida o destrucción de objetos personales, los sobrenombres, burlas y la mala convivencia en el hogar. Los talleres de sensibilización se basan en la integración de la comunidad educativa: lluvia de ideas, relato de experiencias, exposición de videos, juego de roles, taller para padres, acuerdos de convivencia. Se concluye que la relación entre el bullying y la convivencia escolar en los alumnos de la entidad fue positiva significativa considerable $r=0.451$, demostrando que el 20.34% del bullying se da por el estilo de convivencia escolar de los alumnos de la institución.

Palabras clave: bullying, convivencia escolar, agresión física, agresión psicológica, agresión verbal

ABSTRACT

The research sought to determine bullying and its relationship with school coexistence in 37 students of the Educational Institution N° 18259, there is also a survey of 8 teachers of that Institution, for which the methodology was based on a basic, descriptive, correlational study, with a mixed quantitative-qualitative approach and with a non-experimental cross-sectional design; The instruments used were composed of a questionnaire and an interview guide, and Spearman's correlation coefficient was used to establish the correspondence of the variables. In his results, he found the frequency of conflicts in school coexistence, which were lack of empathy (68%), tolerance (46%), low level of resilience (51%), indiscipline (43%) and irresponsibility (41%). According to the frequency of ethical development, improper acts stood out (46%), envy (27%) and immoral behavior (11%). The types of bullying present were hitting, pushing, minimization, rejection and criticism, and isolation. The diagnosis allowed evidence of an average level of school coexistence, reflecting that the factors that affect are: threats, emotional instability, violent behavior, fights, loss or destruction of personal objects, nicknames, mockery and bad coexistence at home. The awareness-raising workshops are based on the integration of the educational community: brainstorming, recounting experiences, video exhibition, role-playing, and workshop for parents, coexistence agreements. It is concluded that the relationship between bullying and school coexistence in the students of the entity was considerable significant $r=0.451$, demonstrating that 20.34% of bullying is due to the style of school coexistence of the students of the institution.

Keywords: bullying, school coexistence, physical aggression, psychological aggression, verbal aggression

I. INTRODUCCIÓN

El bullying y la convivencia escolar se han convertido en dos temas de vital importancia en la educación de niños, niñas y jóvenes de hoy en día, teniendo en cuenta la globalización y principalmente las tecnologías de información y comunicación que cada vez más intervienen en el comportamiento social. En ese contexto ha existido alrededor del mundo muchos casos de bullying, que principalmente se reportan en los espacios de influencia educativa, toda vez que es el lugar en donde pasan mayor tiempo los alumnos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) la violencia y el acoso escolar se ha convertido en un problema mundial que involucra a todos de manera general, pues según los últimos reportes de la organización se evidencia que el 32% de los alumnos son maltratados psicológicamente en las Instituciones Educativas; en igual magnitud se evidencia los episodios de violencia física, reflejando que 1 de cada 3 estudiantes son agredidos por mes. El maltrato psicológico se ha visto con mayor frecuencia en las regiones de Norteamérica y Europa, mientras que la violencia física en las demás regiones del mundo. De otro modo, el acoso sexual es otro de los factores que ha ido incrementando año a año, perjudicando de manera directa al desarrollo de los niños y niñas, siendo la violencia física la que se produce con mayor frecuencia en los niños y el maltrato psicológico en las niñas. En el último periodo se ha incrementado el acoso virtual, debido al acrecentamiento insostenible de la participación de la sociedad y el avance de las tecnologías de información y comunicación, estos factores han influido de manera significativa en el comportamiento de los niños y niñas, causando graves daños en el quehacer diario y principalmente en el aprendizaje escolar. Las principales causas de acoso en los alumnos son de características físicas, seguido por el lugar de origen, la raza y el color, trayendo como consecuencias más comunes el bajo rendimiento académico, la salud mental y la calidad de vida; por otro lado, los niños y niñas que sufren acoso escolar permanentemente no asisten a clase, no se integran a las actividades de sus compañeros y muchos de ellos abandonan la educación formal.

López *et al.* (2019) sostiene que Latinoamérica ha sido escenario de muchas acciones de bullying según investigaciones y ha sido relativamente común el uso de castigos y métodos violentos en la relación de enseñanza-aprendizaje. Es ese sentido ha sido reciente el registro en la región de América Latina y el Caribe la difusión de leyes de violencia y

convivencia escolar en distintos países, que subyacen dependiendo de la propia realidad lógica, las concepciones distintas y paradójicas. El 70% de niños son violentados o fueron testigos del acoso escolar en forma directa e indirecta en América Latina (Vidal, 2017).

Perú no ha sido ajeno a esta realidad ya que muchos estudios han evidenciado actos impropios en diferentes instituciones. Resaltando principalmente que el acoso en los colegios peruanos, principalmente se han reportado maltratos psicológicos, verbales y físicas (suicidios, homicidios y lesiones graves). A pesar de estas acciones detectadas los colegios siguen siendo el lugar más vulnerable para que se desarrolle este tipo de violencia, incluso los padres y docentes no se involucran en minimizar el crecimiento del acoso (Benites *et al.*, 2012).

El bullying o acoso escolar es una tendencia que últimamente se ha visto en crecimiento permanente, de manera que las personas que multiplican todo ello son las que se oponen a los usos y costumbres que se practican dentro de una misma sociedad. Los principales pilares para combatir estos actos es el hogar, la familia y la escuela al ser lugares en donde se forman las actitudes de las personas. Por lo que resulta importante planificar estrategias y acciones encaminadas a la educación cultural, convivencia social, tolerancia y reconocimiento racional de la diversidad cultural.

El estudio se fundamenta en las siguientes teorías: La teoría del aprendizaje social; se basa en los conceptos de refuerzo y observación, argumentando que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, la observación e imitación se dan a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Por lo tanto, esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites. Según la teoría del aprendizaje social, los efectos de los modelos producen aprendizaje debido a su función informativa. Cuando las personas entran en contacto con un modelo, adquieren representaciones simbólicas de las acciones del modelo. Estas representaciones son instrucciones para realizar acciones cuando la situación lo permita (Bandura, 1982)

Teoría de la Elección Racional (TER); De acuerdo a este modelo, la gente hace lo que hace porque piensa que sus acciones van a proporcionarles una satisfacción máxima. La clase de psicología que se utiliza en la TER puede ser calificada como consecuencial, dado que asume que la gente actúa considerando las consecuencias que sus acciones generarán. La Teoría de la Elección Racional asume una teoría de la acción que es o bien instrumental, o bien consecuencial: la motivación de los actores descansaría en las consecuencias que, imaginan, sus acciones van a producir; por lo que la gente cree en las normas y valores dominantes en la sociedad bajo la acción de la socialización (Boudon, 2007).

Definición conceptual de variables y dimensiones del bullying; Violencia física y/o psicológica intencionada y continuada que un niño recibe de otro u otros con el objetivo de someterlo e intimidarlo, lograr un resultado favorable para los agresores o simplemente satisfacer la necesidad de atacar y destruir (Sánchez, 2009).

El estudio consideró como dimensiones tres tipos de agresión: *agresión física*; Ataque directo e intencional a una persona utilizando partes del cuerpo o armas. Este tipo de agresión incluye patadas, puñetazos, empujones, puñetazos, arañazos, etc., y deriva en dolor o lesión física al receptor (Cuello y Oros, 2013). *Agresión verbal*; se caracteriza por atacar a la víctima con gritos, insultos, groserías, amenazas, repudios, motes discriminatorios, etc., lo que suele provocar angustia y malestar en el aludido.(Cuello & Oros, 2013). *Agresión psicológica*; Se trata de cualquier conducta que cause daño emocional, baje la autoestima, perjudique o impida el desarrollo saludable, ya sea de forma abierta o encubierta; incluye comportamiento vergonzoso, malo o degradante para el valor o la dignidad personal. Trato humillante, vigilancia constante, aislamiento o amenazas de exclusión, expresar rechazo, humillación, vergüenza, sentirse inseguro y mal, bajar la propia imagen y autoestima, dañar el estado de ánimo, perjudicar el juicio. voluntariamente (Noa *et al.*, 2014).

Vida escolar; el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad de la convivencia escolar recae en los miembros de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, padres de familia y organizaciones comunitarias (MINEDU, 2018).

Desarrollo personal; el proceso por el cual las personas nos esforzamos por incrementar todo nuestro potencial o fortalezas y alcanzar nuestras metas, anhelos, inquietudes, anhelos, etc., debido a un interés por la superación personal y una necesidad de darle sentido a la vida (Dongil y Cano), 2014).

Relaciones; Son aquellas que se forman entre dos personas y forman parte integrante de la vida social. Esto significa que en todo espacio sociocultural un individuo convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y a sí mismo (Hanco et al., 2021).

Desarrollo ético; cuestión básica y central de la ética del desarrollo, que tiene por objeto la reflexión crítica para orientar el comportamiento de las personas e Instituciones en relación con los procesos de desarrollo de los pueblos (Martínez, 2013).

Los estudios considerados como antecedentes para este estudio fueron:

García y Niño (2018) estudiaron la percepción sobre el acoso escolar y la convivencia escolar en una unidad de Bogotá, Colombia, para analizar prácticas pedagógicas para mejorar la convivencia de niñas y niños de 5to grado de primaria, sus percepciones. Sobre la convivencia escolar y la existencia del bullying. El estudio se desarrolló como parte de una investigación básica, de carácter mixto y no experimental, la muestra estuvo conformada por estudiantes, docentes, coordinadores y supervisores; Utilizaron una encuesta y una entrevista para recopilar datos. Los resultados muestran que en general existen cierto tipo de patrones violentos que se desarrollan con facilidad, el mayor de los cuales es la falta de planes de estudio y/o proyectos que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes y así resolver conflictos. causar daño o agresión a otro. Concluyeron que la Institución tiene poco compromiso con los valores de los estudiantes y la Educación para la convivencia desde un inicio, lo que dificulta minimizar este tipo de violencia, priorizando la educación y el rendimiento académico con exclusión de las variables estudiadas. Lo que explica el comportamiento inadecuado de los estudiantes.

En un estudio sobre acoso escolar en Colombia, Ibarra (2017) intentó analizar la Ley 1620 de 2013, que garantiza el derecho a la justicia de niños, niñas y jóvenes víctimas de violencia escolar, los estándares nacionales e internacionales aplicables a este tema. La metodología se basó en la investigación cualitativa aplicada. Los resultados indican que el comité de convivencia del colegio carece de un método efectivo para priorizar los

derechos de los estudiantes; por lo que fundamenta que la autoridad indicada para establecer estos lineamientos y hacerlas cumplir es un funcionario del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con miras a la protección de salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Este deberá de enfocar los recursos en la proyección social teniendo como base las instituciones educativas quienes pueden ser un aliado estratégico importante para impulsar el cumplimiento ordenado de la ley 1620 de 2013. Así mismo concluye que existe un descuido por parte de la institución sobre todo en la toma de decisiones oportunas que fortalezcan la protección de los menores.

Cabrales et al. (2017) en su tesis sobre los problemas de convivencia escolar en Instituciones Educativas de la Región Caribe de Colombia: un análisis de la pedagogía social de una cultura de paz, intentó diagnosticar los principales problemas socio pedagógicos de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del país colombiano a la región del Caribe para realizar propuestas que impulsen una cultura de paz. La metodología se basó en un estudio primario que fue de carácter descriptivo y cuantitativo y se encuestó a una muestra de 209 seleccionados por un grupo de directores y docentes. Los resultados muestran que un problema de impacto significativo fue el riesgo familiar, donde uno de los principales escenarios de violencia escolar y social fue la negligencia y el abandono; También afirma que es uno de los principales factores detrás del bajo rendimiento académico y la socialización con los pares. Concluyen que otra causa importante de la violencia escolar y social son los problemas macroestructurales, los más obvios de los cuales son la pobreza, la desigualdad social, la drogadicción y la inestabilidad política. Estos son factores que conducen a una baja autoestima. Por lo que se recomienda crear estrategias para fortalecer las instituciones, donde los actores principales sean las familias y las instituciones educativas.

En su tesis, Yauri y Acosta (2018) se refieren al acoso escolar y su efecto en la convivencia escolar entre estudiantes de primaria de la Institución Educativa Distrito Madrigal 40391, Provincia de Caylloma, Arequipa-2018; El objetivo determinar la influencia del bullying en la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria 40391 del Distrito Madrigal 40391, Provincia de Caylloma, Arequipa-2018. La metodología se basó en investigación básica, descriptiva, cuantitativa y correlacional, en un plan no experimental. La muestra estuvo compuesta por 51 estudiantes de educación primaria de la institución educativa distrito de Madrigal 40391. Los resultados explican

que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la convivencia escolar entre los estudiantes de la institución educativa distrito de Madrigal 40391 con un valor de $r=0,790$. Concluyeron que el 69% del acoso a estudiantes fue moderado, el 29% bajo y sólo el 2% alto; En la convivencia de colegios, el 59% de los estudiantes fue promedio, el 31% fue bajo y sólo el 10% fue alto.

Revilla y Romero (2019) con su tesis sobre acoso escolar y convivencia escolar en la ciudad de Cajamarca; Realizado en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrego, el objetivo fue analizar la relación entre convivencia escolar y acoso escolar a partir de observaciones de 540 estudiantes de tres escuelas secundarias de la ciudad de Cajamarca; Para lo cual el método se basó en estudios descriptivos de carácter correlacional cuantitativo. En sus resultados encontraron una correlación negativa moderada de $-0,414$ entre convivencia escolar y acoso escolar. Se concluye que el acoso escolar tiene un impacto significativo en la violencia escolar entre los estudiantes. Siendo el 81.7 de los alumnos testigos de situaciones violentas y solo un 18.3% los que no vieron. Respecto al nivel de acoso o maltrato alcanzado el 46.1% representan un nivel bajo de acoso, un nivel promedio está representado por el 16.1% y con un nivel alto solo el 8% así como el muy alto con 0.2%.

Álvarez y Rodríguez (2018) intentaron conocer el efecto de la convivencia didáctica en la prevención del acoso escolar en el sexto grado B de la escuela primaria de Chiclayo en el estudio de la convivencia y la prevención del acoso escolar en la escuela de estudiantes de primaria de una institución educativa pública - Chiclayo. El estudio fue cuantitativo, semiexperimental, con una muestra de 77 estudiantes de sexto grado de primaria. En sus resultados, encontraron que la mayoría de los estudiantes tenían problemas con sus compañeros de cuarto, los más comunes eran ataques físicos directos e indirectos. En conclusión se puede decir que el programa implementado como recomendación en el grupo experimental tuvo un efecto positivo, como resultado de lo cual el 80% de los estudiantes fueron útiles y mostraron desarrollo personal e interpersonal; y mostró una reducción en las actitudes personales hacia el daño y/o el acoso.

Pérez (2020) planteó su tesis doctoral sobre estrategias metodológicas para reducir la violencia escolar en la institución educativa pública Utcubamba-Amazonas con el objetivo de proponer un programa de estrategias metodológicas para reducir la violencia escolar en el Instituto de Educación Pública Primaria de Utcubamba. - Amazonas. La

metodología se basó en una extensa investigación básica del tipo proyección con un enfoque combinado. La población muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de la Escuela N° 16217 El Milagro, Provincia de Utcubamba. Los resultados muestran que el nivel de violencia escolar en la institución educativa N° 16217 El Milagro fue muy alto, 60%, la violencia del ambiente hacia la escuela fue evidente y el mismo porcentaje de violencia entre pares, con un porcentaje menor, pero alto, 40%, violencia institucional. En resumen, el programa se sustenta en los principios teóricos, la complejidad de la actividad, las particularidades de la educación científica, el enfoque metodológico y la búsqueda de una solución al problema de la agresión y la violencia escolar.

Huaman y Riva (2020) en su estudio sobre bullying y su relación con la I.E.E. con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria. “San Juan de la Libertad” – Chachapoyas, visto para determinar la relación entre estas variantes, presentado en el I.E.E. de la ciudad de Chachapoyas. En "San Juan de la Libertad", 30 estudiantes de quinto grado fueron la población muestra del estudio tipo principal, nivel de correlación causal y diseño transversal no experimental. Sus resultados muestran que las 8 dimensiones del acoso estudiadas (desprecio y burla, intimidación y amenazas, coerción, limitación de la comunicación, ostracismo y exclusión social, acoso verbal, agresiones y robos) reflejaban una correlación moderada y negativa. significativo según la prueba de hipótesis. con $p < 0,05$. En conclusión, las variables de investigación tienen una correlación negativa moderada debido a que el coeficiente Rho de Spearman muestra $p < 0,05$.

Echeverría (2018) se propuso conocer la relación entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico. Este fue un estudio primario, un estudio descriptivo correlacional. La muestra fue de 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio. Los resultados muestran una fuerte relación negativa entre ambas variables a nivel de significación estadística y a nivel de $p = 0,003 < 0,05$. Concluyó que no existe una relación directa $p = 0,981 > 0,05$ entre variables de estudio.

La presente investigación tuvo como problema principal ¿Cuál es la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Rafael Julián López” 18259, Beirut, Amazonas, 2020? La hipótesis fue existe una relación positiva significativa entre el bullying y la convivencia escolar en los estudiantes. El objetivo general buscó determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar en los

estudiantes. Mientras los objetivos específicos fueron: a) Identificar los niveles de tipos de Bullying en los estudiantes, b) Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes, c) Diagnosticar la frecuencia de la convivencia escolar en estudiantes, d) Identificar situaciones de bullying por los docentes de aula, e) Determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes.

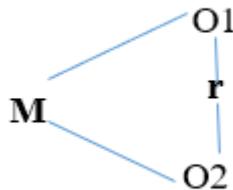
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, tipo, y diseño de investigación

El estudio tiene un enfoque mixto: Cuantitativo cuando recolectó y analizó datos de instrumentos. De igual manera se verificó la hipótesis establecida con base en la estadística y el uso cualitativo, pues a través de la entrevista se intentó describir las principales características de las variables y dimensiones estudiadas (Hernández et al., 2014).

El estudio es tipo *Básica*, ampliando conocimientos científicos que servirá para investigaciones posteriores. Es *Descriptiva* por mencionar las características de las variables y dimensiones. No *experimental*, las variables de estudio no fueron sometidas a un estímulo. De diseño *Correlacional*, por medir la correspondencia entre variables de estudio. Y es transversal por recoger la información en un solo tiempo Hernández et al. (2014)

Esquema:



Donde:

M: Estudiantes de la institución

O1: Bullying

O2: Convivencia Escolar

r: Relación de variables.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes y 8 docentes de la Institución Educativa N°18259 en Beirut, Corosha, Bongará, Amazonas.

Muestra y muestreo

La *muestra fue* seleccionada por el muestreo probabilístico aleatorio simple con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N=Población

n=Tamaño de muestra

z= Nivel de Confianza 90%

e= Erro de estimación máximo aceptado 10%

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado 50%

q = (1 – P) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado 50%

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.96)(0.04)(80)}{(79)(0.05)^2 + (1.65)^2 (0.5) (0.5)} = 37.03 = \mathbf{37}$$

Tabla 1

Población estudiantil de la Institución Educativa N° 18259

I.E	Nivel	N° Estudiantes	Seleccionados
N° 18259	Primaria	80	37

Tabla 2

Muestra compuesta por Docentes de la Institución Educativa N° 18259

I.E	Nivel	N° Docentes	Total
N° 18259	Primaria	8	8

Criterios de inclusión

En dicho criterio ingresaron los niños que fueron seleccionados al azar para ser aplicado el cuestionario.

Criterios de exclusión

En los criterios de exclusión no ingresaron los niños que no fueron seleccionados.

2.3. Variables de investigación

Variable 01: Bullying

Variable 02: Convivencia escolar

Tabla 3***Operacionalización de variables***

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Técnicas e instrumentos
Bullying	Abuso físico y/o mental constante que un niño recibe de otros con el objetivo de someterlo e intimidarlo y lograr un resultado favorable para el acosador o simplemente para satisfacer la necesidad de atacar y destruir. (Sánchez, 2009).	Es una agresión que recibe una persona al causar verbalmente daño físico y mental a otra persona de manera intencionada Consta de tres dimensiones, se aplica un cuestionario y se avalúa en tres niveles.	Agresión física	Daños directos al cuerpo	Escala lickert	Encuesta Cuestionario
			Agresión verbal	Provocaciones con insultos		
			Agresión psicológica	Desvalorización personal		
Convivencia escolar	Conjunto de relaciones interpersonales y grupales entre miembros de la comunidad educativa, equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, padres de familia y organizaciones comunitarias (MINEDU, 2018).	Se encarga de construir y socializar labores oportunas en la comunidad escolar. Consta de tres dimensiones, se aplica un cuestionario y se avalúa en tres niveles.	Desarrollo personal	Aseo propio	Escala lickert	Encuesta Cuestionario de encuesta y entrevista
			Relaciones interpersonales	Valores humanos		
			Desarrollo ético.	Transparencia hacia los demás		

Nota. Adaptado de (Cupi *et al.*, 2014)

2.4. Métodos

Métodos de investigación

Fue *descriptivo*, este método se basa en el análisis y descripción de los rasgos y características importantes del problema en estudio. También se refiere a las tendencias de grupos o poblaciones, se utilizó en la caracterización de los resultados, lo que permite describir y evaluar objetivamente las variables estudiadas para cumplir con los objetivos planteados. (Rodríguez y Pérez, 2017).

Deductivo, este método permite un análisis secuencial de lo general a lo específico; Consiste en dividir la información en partes sintéticas, conceptos reales y confiables muy importantes que facilitan la realización analítica del estudio (Rodríguez y Pérez, 2017). En la estructuración del informe se utilizó un método deductivo a través de la interpretación y discusión de conceptos, fundamentos teóricos y estudios diversos.

La base básica para la interpretación sucesiva de los datos recogidos a través del cuestionario es el método *inductivo*, que generalmente se expresa en conclusiones, construye conceptos generales de casos individuales para dar una explicación general del desglose de los problemas identificados. síntesis (Rodríguez y Pérez, 2017).

Sintético-analítico, combina conceptos teóricos y prácticos a partir del conocimiento adquirido para crear un concepto general. También diagnostica mediante una interpretación objetiva, real y sistemática; de manera que contribuyó al objetivo general presentado en el estudio (Rodríguez y Pérez, 2017). El método de análisis sintético ayudó principalmente en la tabulación e interpretación estadística de los ítems resaltados.

Técnica

La *encuesta* se utilizó como un proceso de planificación descriptiva preanunciada, a través del cual el investigador orienta las respuestas hacia una meta previamente trazada de tal manera que permita recolectar la información necesaria para estructurar la investigación. contenido de la investigación (Tamayo y Silva, 2016). Y una entrevista es una situación de comunicación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado (Tamayo y Silva, 2016).

Instrumentos

El cuestionario está estructurado con preguntas que tienen como objetivo recopilar información precisa y confiable sobre los individuos de la población de investigación (Tamayo y Silva, 2016).

Guía de Entrevista

Esta es una lista de preguntas que el investigador está dispuesto a hacerle al entrevistado. Tiene 2 tipos, las primeras se refieren a preguntas primarias que resaltan un tema nuevo o abren una nueva pregunta, mientras que las preguntas secundarias tienen como objetivo formular y profundizar el tema de la pregunta principal (Tejero 2021).

2.5. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados como una tabla de datos, tomando en cuenta la escala Likert, apoyado en la herramienta Excel y SPSS 26, lo que permitió procesar y analizar los datos estadísticos de los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos con relación a la aplicación del cuestionario. Estudiantes y guía de conversación para profesores; El primero facilitó especialmente la medición del acoso escolar y la convivencia escolar; y el segundo, que agregó información sobre la convivencia de las escuelas, porque son parte de los actores directos. Asimismo, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson en forma de tabla por escala, lo que permitió determinar la relación entre ambas variables.

III. RESULTADOS

Se discutieron tres objetivos específicos:

1. **Identificar el nivel de los tipos de Bullying en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.**

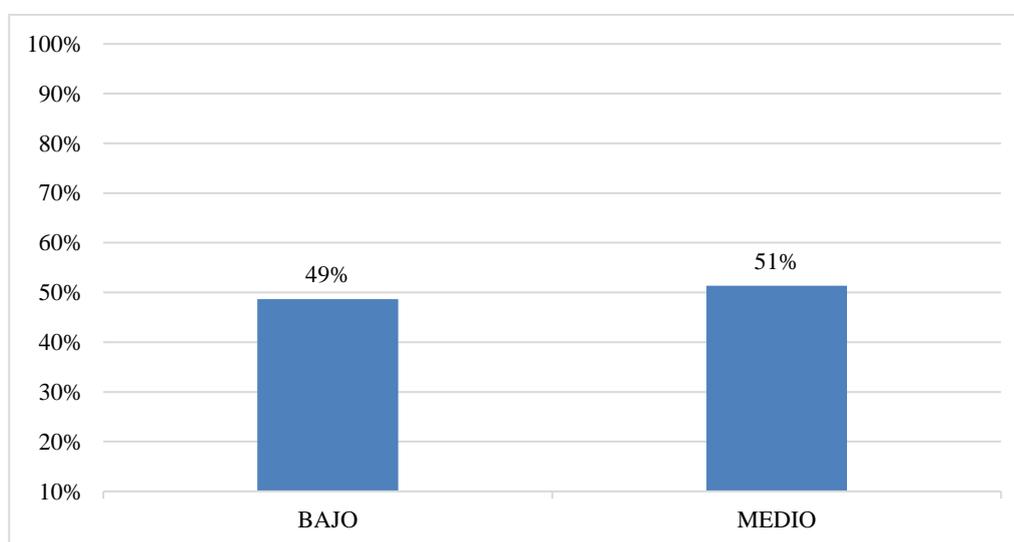
Tabla 4

Nivel de agresión física de los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-12	18	18	49%	49%
MEDIO	13-23	19	37	51%	100%
ALTO	24-35	0	37	0%	100%
	Total	37		100%	

Figura 1

Nivel de agresión física de estudiantes

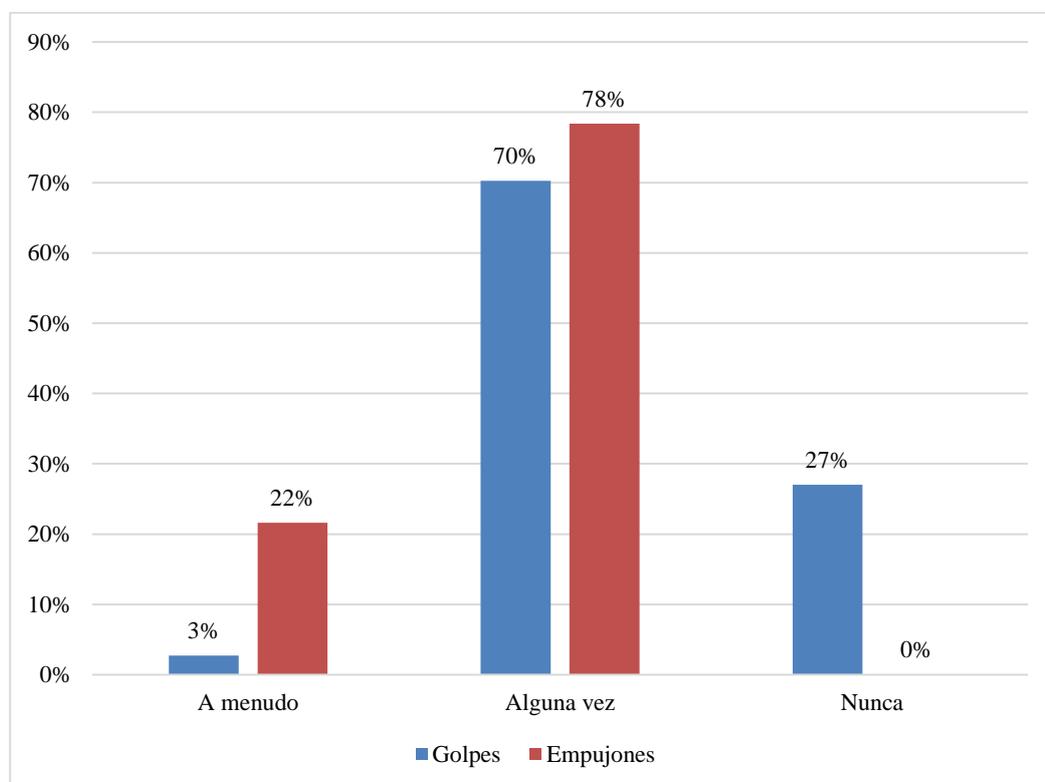


En la tabla 4 y figura 1 se observan un nivel de agresión física en los estudiantes de la entidad, fue de nivel medio con 51%, seguido por el 49% de nivel bajo.

El nivel de agresión física según el instrumento utilizado por los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259 es por lo tanto promedio, debido a que hay estudiantes que sufren más por golpes y empujones.

Figura 2

Tipos de agresión física que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259



Los principales factores en las agresiones físicas que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259 fueron los empujones con 78% y los golpes con 70%. Debido a que algunas veces agarran, esconden o rompen sus pertenencias y en ocasiones obligan de forma violenta hacer cosas que no quieren realizar. Y, por otro lado, muchos de ellos han ignorado a alguien durante el receso para compartir sus actividades, así también han golpeado alguna vez algún compañero del aula y evidencian pelos entre los alumnos/as dentro del colegio o fuera de el

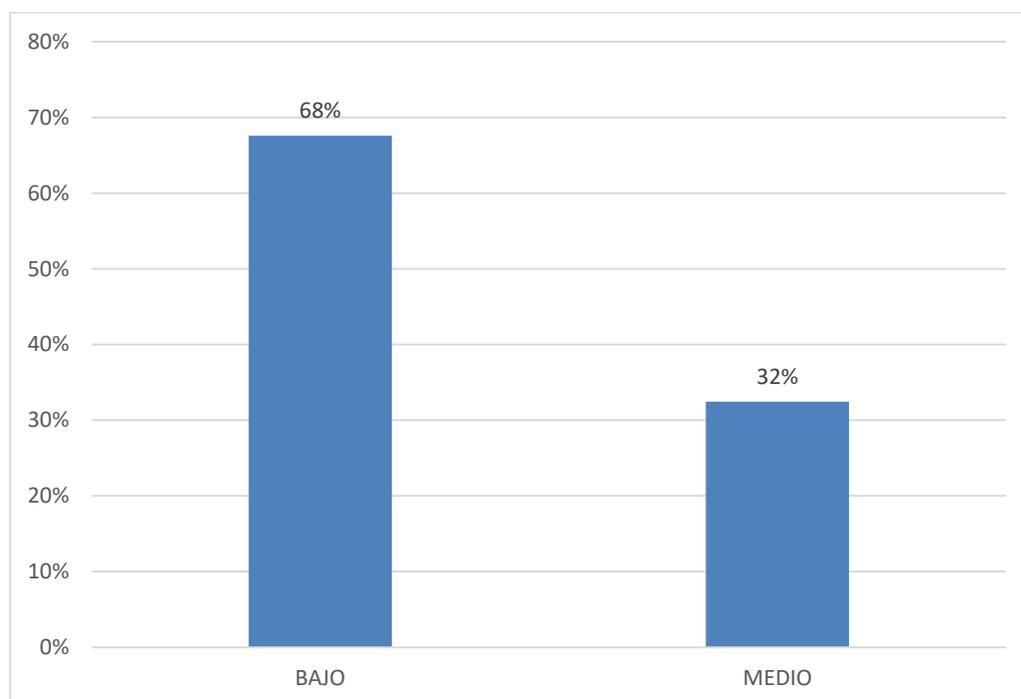
Tabla 5

Nivel de agresión verbal de los alumnos

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-15	25	25	68%	68%
MEDIO	16-30	12	37	32%	100%
ALTO	31-45	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 3

Nivel de agresión verbal de los estudiantes

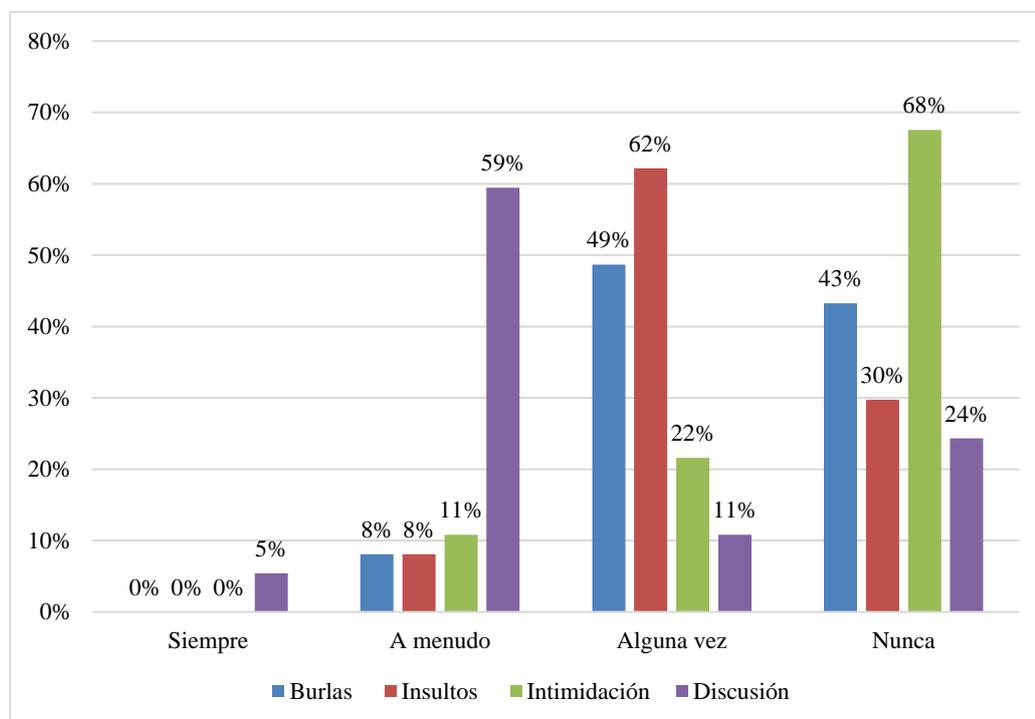


La tabla 5 y la figura 3 muestran el nivel de agresión verbal de los alumnos de la entidad; siendo un 68% en mayor medida de nivel bajo y solo un 32% de nivel medio.

Cuenta con un nivel bajo según el cuestionario aplicado por motivos que hay estudiantes que son agredidos verbalmente mediante los insultos y la intimidación que existe por sus compañeros.

Figura 4

Tipos de agresión verbal que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259



Los tipos de agresión verbal fueron en su mayoría insultos en un 62%, pues dicen que en ocasiones los amenazaron con asustarlos y en ocasiones vieron a los estudiantes romper o robar la propiedad de otro compañero. También el 59% de las conversaciones normales, teniendo en cuenta que los alumnos presencian las conversaciones en el aula.

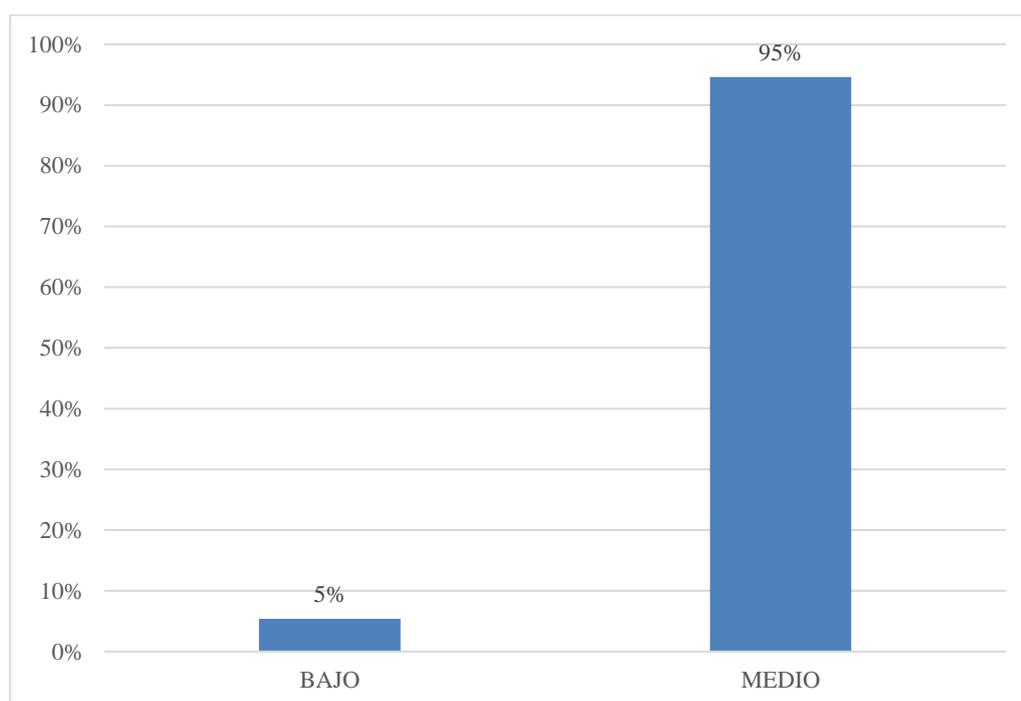
Tabla 6

Nivel de agresión psicológica de los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-15	2	2	5%	5%
MEDIO	16-30	35	37	95%	100%
ALTO	31-45	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 5

Nivel de agresión psicológica de los estudiantes

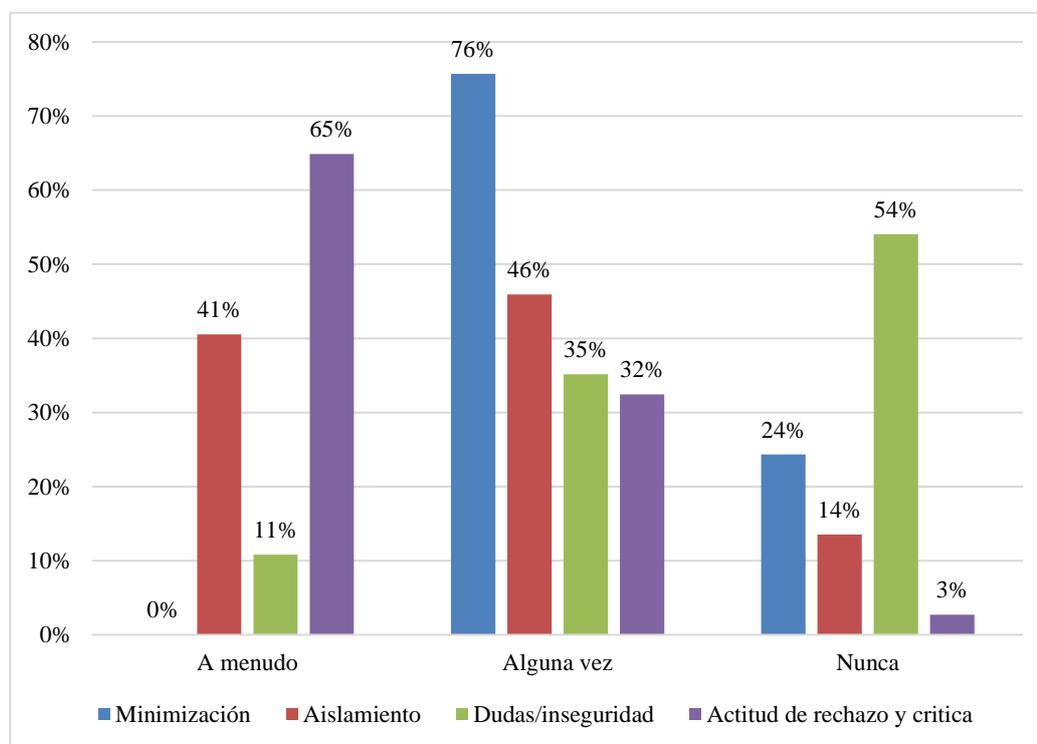


La tabla 6 y figura 5 evidencia el nivel medio con 95% y bajo con 5% del nivel de agresión psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.

Dando a conocer que en este nivel de agresión psicológica cuenta con 95% de nivel medio donde los estudiantes son afectados por sus compañeros de manera que muchos tienen miedo ir al colegio o hacer algo por motivos de ser rechazado por los demás e insultados.

Figura 6

Tipos de agresión psicológica que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.



Las agresiones psicológicas entre los estudiantes de la Escuela N° 18259 generalmente se minimizan en un 76%, pues en ocasiones los estudiantes dicen que tienen miedo de ir a la escuela, se sienten solos en el centro de estudios y han reportado que lastimaron a algunos compañeros. Otro de los factores concurrentes fue la actitud de rechazo y crítica con 65%, revelando que a menudo hay compañeros que se burlan de otros cuándo actúan o dicen algo, así mismo se dan intimidaciones en el aula y con ello se sienten intimidado por algún compañero de clases. Y finalmente otro tipo de *agresión psicológica* fue el aislamiento con 46% algunas veces y 41% a menudo, lo que representa el 87% de los estudiantes evaluados suelen recibir insultos por parte de sus compañeros dentro y fuera del colegio, y además indicaron que insultan a algunos compañeros (as) de la institución.

2. Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259

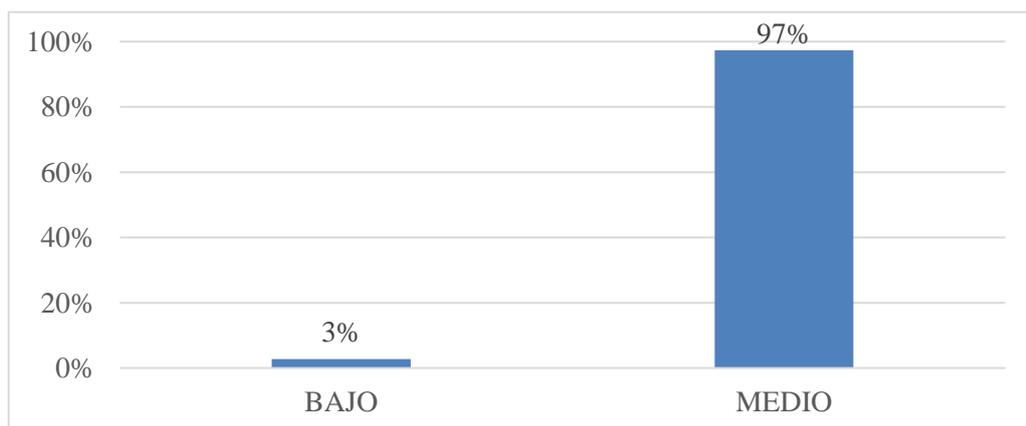
Tabla 7

Nivel de convivencia escolar de los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-28	1	1	3%	3%
MEDIO	29-57	36	37	97%	100%
ALTO	58-85	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 7

Nivel de convivencia escolar en los estudiantes



El nivel de convivencia escolar en los alumnos de la entidad fue de nivel medio en un 97% y bajo en un 3%; como se muestra en la tabla 7 y figura 7. Hecho que evidencia la incomodidad de gran parte de los estudiantes respecto cuando se encuentran en los espacios de la Institución Educativa, siendo los principales factores las molestias, burlas, mofas, reacciones agresivas, discusiones, etc.

Además, se analizó cada dimensión con sus respectivos ítems de la Convivencia escolar:

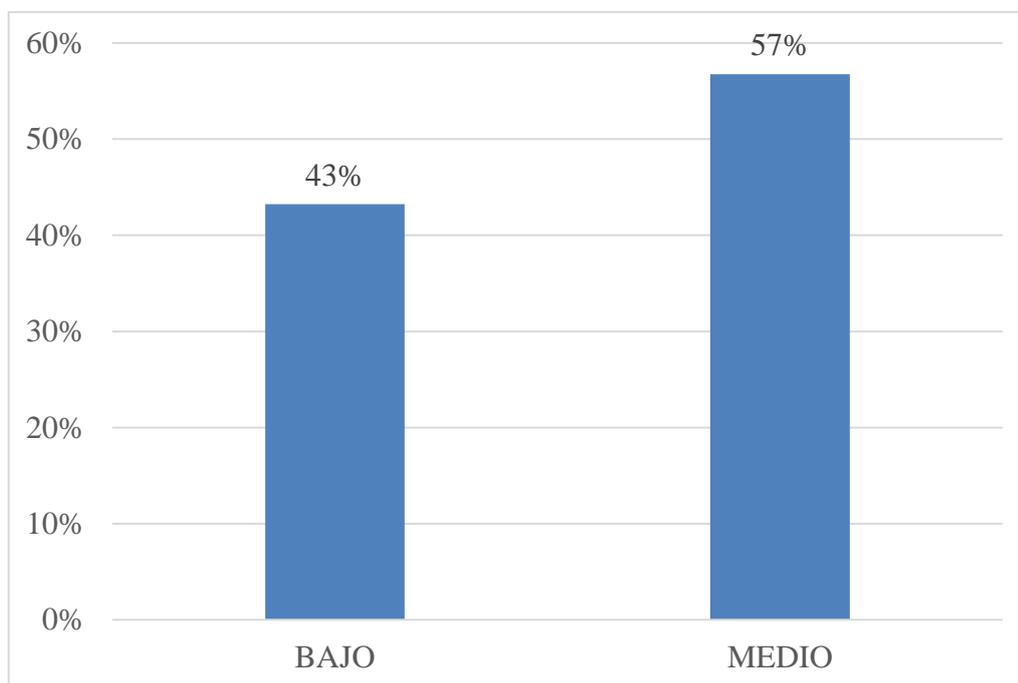
Tabla 8

Nivel de desarrollo personal en los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-10	16	16	43%	43%
MEDIO	11-20	21	37	57%	100%
ALTO	21-30	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 8

Nivel de desarrollo personal en estudiantes

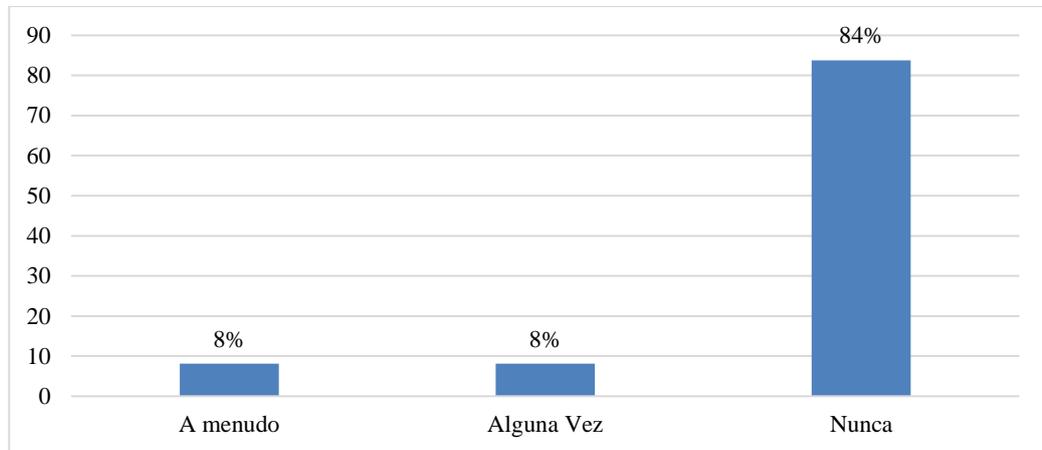


La tabla 8 y figura 8 muestran el nivel de desarrollo personal en los estudiantes de la entidad, evidenciando un nivel medio en un 57% y un nivel bajo en un 43%. Las principales características se muestran en las siguientes figuras, las mismas que serán interpretadas en base a la escala Siempre (4), A menudo (3), Alguna vez (2) y Nunca (1).

Se analizó ítem por ítem la dimensión desarrollo personal

Figura 9

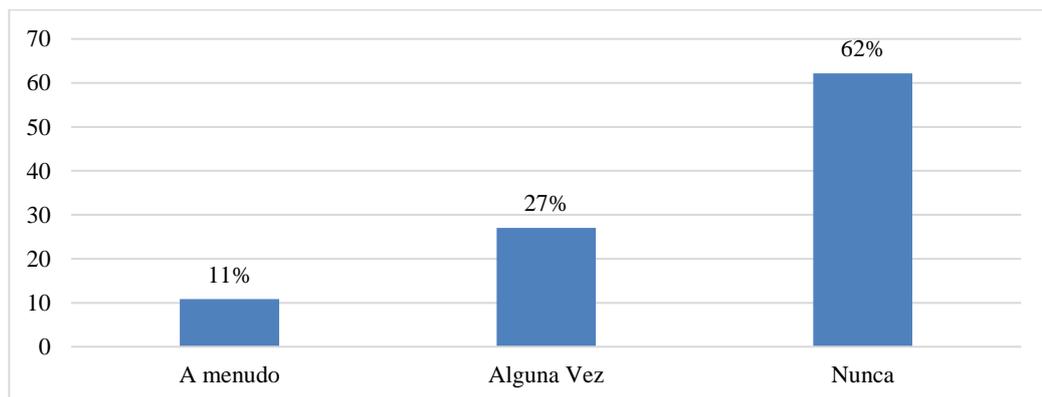
¿Tus compañeros se molestan cuando llegas tarde al colegio?



El 84% de los estudiantes afirmaron que sus compañeros nunca se molestan cuando llegan tarde, el 8% contestó que algunas veces al igual que a menudo con 8%. Estos datos demuestran que algunos estudiantes todavía se muestran indiferentes a los horarios de llegada de sus compañeros, pero en menor porcentaje, indicando un grado de aceptación óptimo a la llegada de sus compañeros de clase.

Figura 10

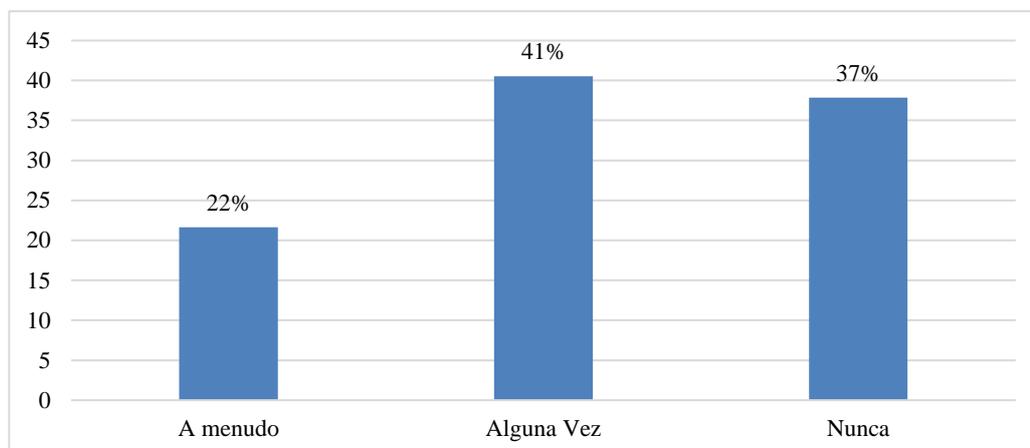
Mis compañeros se burlan cuando presento mis tareas a tiempo.



El 62% de los estudiantes contestaron que nunca evidencian muestras de burla cuando presentan a tiempo las tareas encomendadas, un 27% sostuvo que algunas veces y en menor medida solo el 11% dijo que a menudo pasa estos actos. Considerando estos resultados, podemos afirmar que existe un 38% de estudiantes que fomentan la violencia psicológica en sus compañeros mediante las burlas.

Figura 11

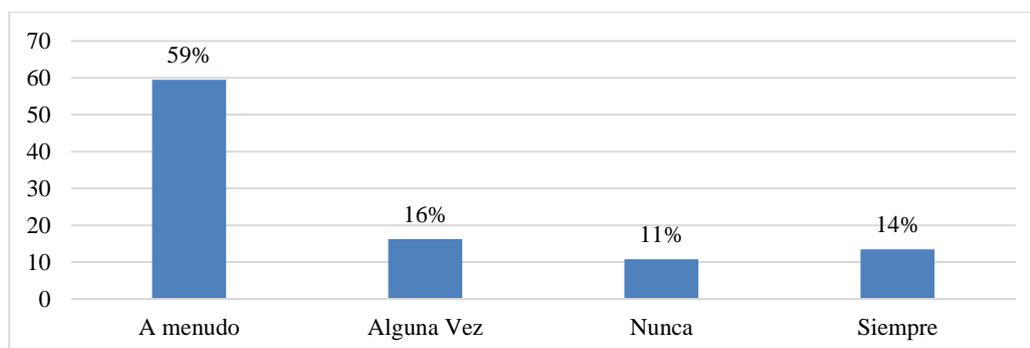
Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí.



Un enorme 41% dijo que sus compañeros de clase a veces se burlan de ellos cuando intentan hacer la tarea en clase, el 37% dijo que nunca lo hacen y el 22% dijo que lo hacen con frecuencia. Considerando estos resultados, es necesario demostrar que este factor es constante en la convivencia de los colegios, lo que incide en el desarrollo académico de los estudiantes.

Figura 12

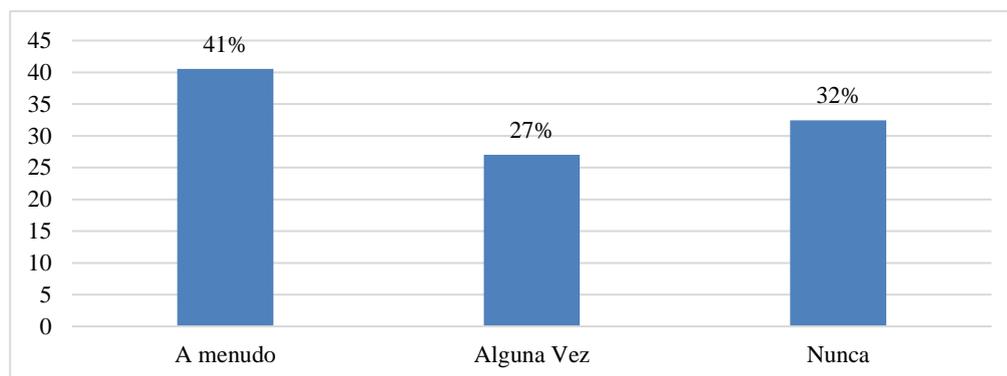
A mis compañeros no les gusta el orden de mis cuadernos y libros.



Para el 59% de los estudiantes encuestados a menudo sus compañeros no les gusta el orden de sus cuadernos y libros, el 16% dijo que algunas veces, el 14% afirmó que siempre y solo el 11% dijo que nunca. Los datos descritos previamente indican que el orden en el que guardan la información no es compatible con los gustos y preferencias de la mayor parte de los alumnos, por lo que es necesario concientizar respecto a la diversidad de alternativas que existen para mejorar el almacenamiento y difusión de la información.

Figura 13

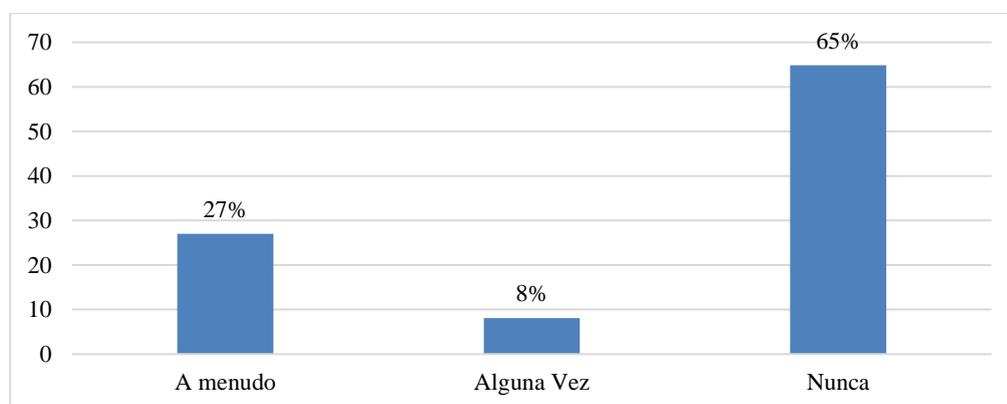
Me siento marginado cuando limpio el espacio donde trabajo en el aula.



El 41% de los estudiantes afirmaron que a menudo se siente marginado cuando limpia los espacios de su centro educativo, un 32% dijo que nunca y en menor medida un 27% contestó que se evidencia algunas veces. En ese contexto se evidencia un gran porcentaje de estudiantes causantes de violencia psicológica por las acciones de bienestar propuestos en aula y que los docentes no están minimizando de manera adecuada estos impactos.

Figura 14

A algunos de mis compañeros les disgusta mi aseo personal



Para el 65% de los estudiantes sus compañeros aceptan la manera de su aseo personal, un 27% afirma que a menudo sus compañeros muestran un disgusto por su aseo personal y solo el 8% indicó que algunas veces. Con base en este resultado podemos confirmar que el 35% de los estudiantes aún no está de acuerdo con el aseo diario de sus compañeros, lo que afecta el comportamiento y convivencia de los estudiantes en la Institución Educativa.

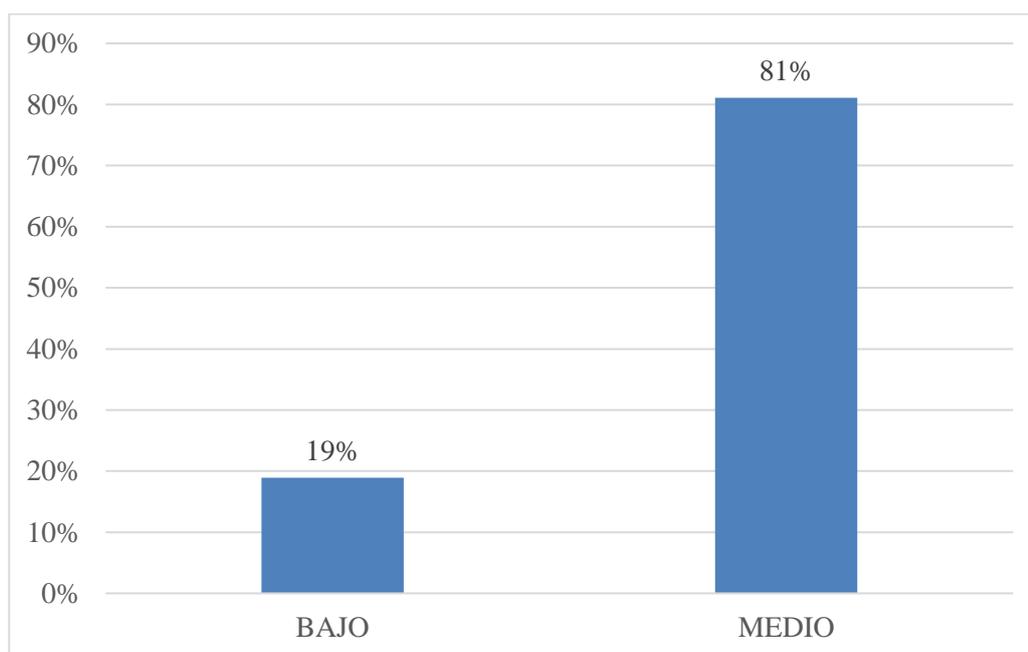
Tabla 9

Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-13	7	7	19%	19%
MEDIO	14-27	30	37	81%	100%
ALTO	28-40	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 15

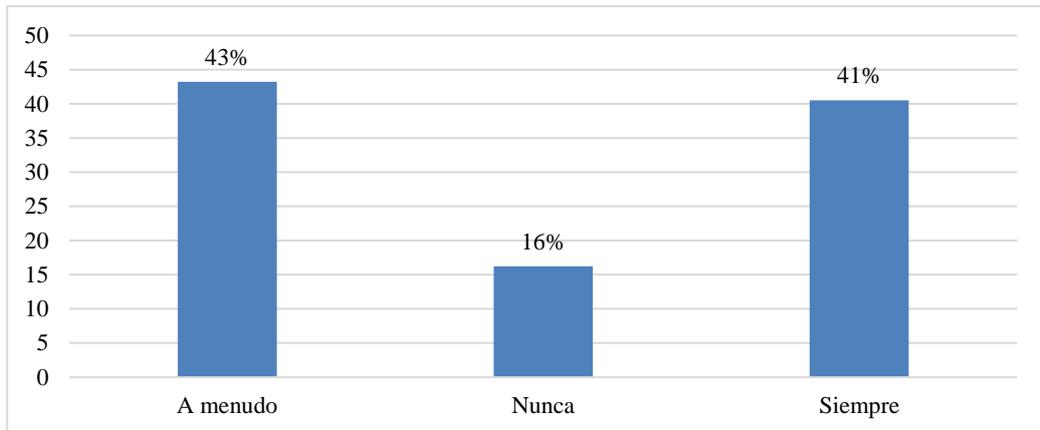
Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes



El nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes en su conjunto fue medio y bajo en la Tabla 9 y Figura 15 - 19%. Un nivel que indica la necesidad de actuar para mejorar las relaciones interpersonales, considerando que hay mucho desacuerdo. en las aulas debido a constantes discusiones, ataques, fracasos, entre otros.

Figura 16

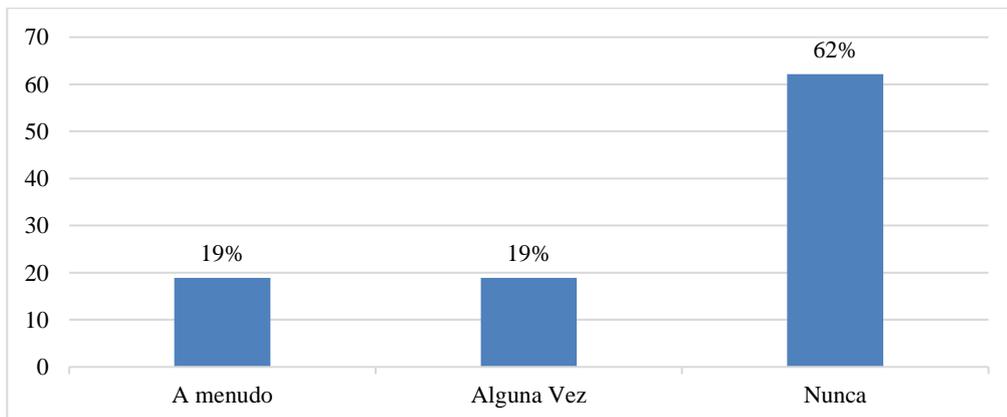
En mi aula no cumplen el reglamento de convivencia.



El 43% de los estudiantes afirmaron que sus compañeros a menudo no cumplen con el reglamento de convivencia acordado en clase, el 41% sostuvo siempre no lo cumplen y el 16% sostuvo que nunca respetan los acuerdos de convivencia. Por ende, la falta de cumplimiento de las normas de convivencia provoca un nivel de convivencia poco eficiente, causando desorden en el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 17

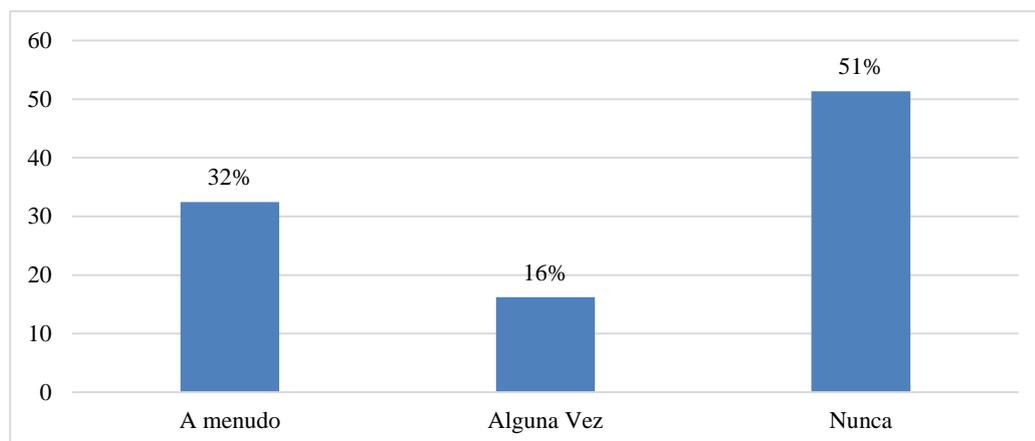
¿Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo?



El 62% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca se han burlado o puesto apodo a sus compañeros, el 19% afirmó que a menudo se burlan de sus colegas, al igual que en algunas veces con 19%. Estos resultados demuestran que existe un porcentaje significativo de estudiantes que aún promueven las burlas hacia sus compañeros, evidenciando agresiones psicológicas que afectan la convivencia de los alumnos en el centro de estudios.

Figura 18

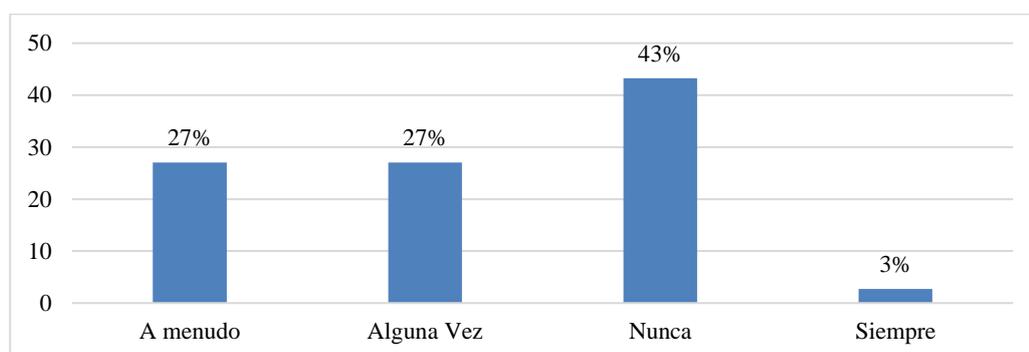
¿Te molesta cuando alguien te ofende verbalmente?



El 51% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca se molestan frente a las agresiones verbales, el 32% sostuvo que lo hace a menudo y un 16% algunas veces. Estos datos indican que una población significativa de estudiantes reacciona de forma inmediata a las ofensas recibidas por sus compañeros, demostrando un carácter débil al comportamiento social, estos factores inciden de manera directa en la convivencia escolar de los alumnos.

Figura 19

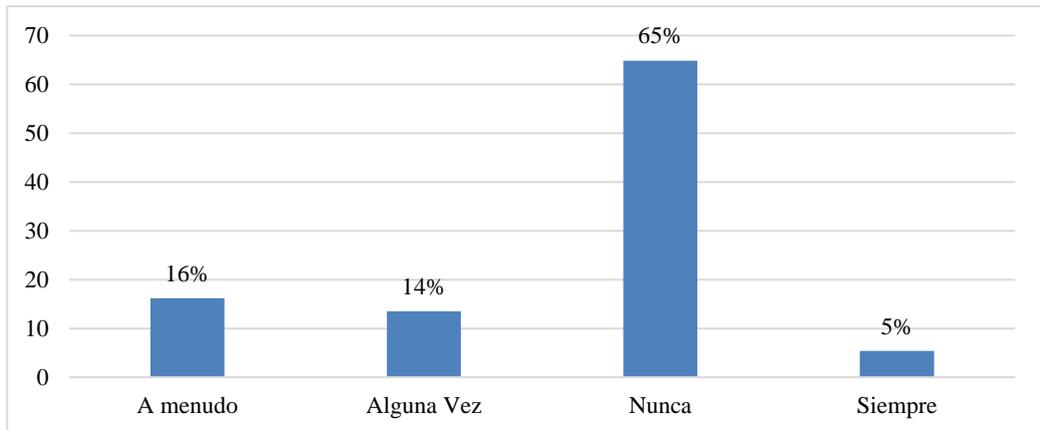
¿Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente?



El 43% de los estudiantes afirmaron que nunca reaccionan agresivamente cuando alguien lo agrede físicamente, de otro modo un 27% sostuvo que a menudo lo hace y en algunas veces con la misma dimensión 27%; finalmente en menor medida un 3% contestó que siempre reacciona con agresión. Si consideramos que un 57% de los estudiantes reacciona de manera belicosa a una agresión física de sus compañeros, podemos afirmar que existe un problema latente en la institución educativa respecto al nivel de convivencia escolar de sus estudiantes.

Figura 20

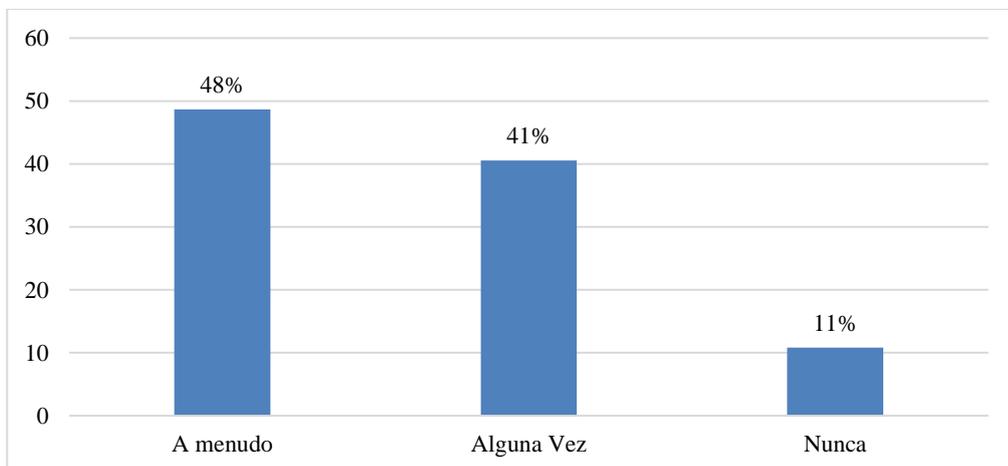
Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.



La mayor parte de los estudiantes encuestados con 65% confirmó que nunca se incluye o incluyó en discusiones observadas en la institución, un 16% contestó que lo hace a menudo, el 14% algunas veces y solo el 5% siempre. Hecho que demuestra que aún existen conflictos frecuentes en la entidad que perjudican la estabilidad emocional de los estudiantes y la convivencia sana entre todos.

Figura 21

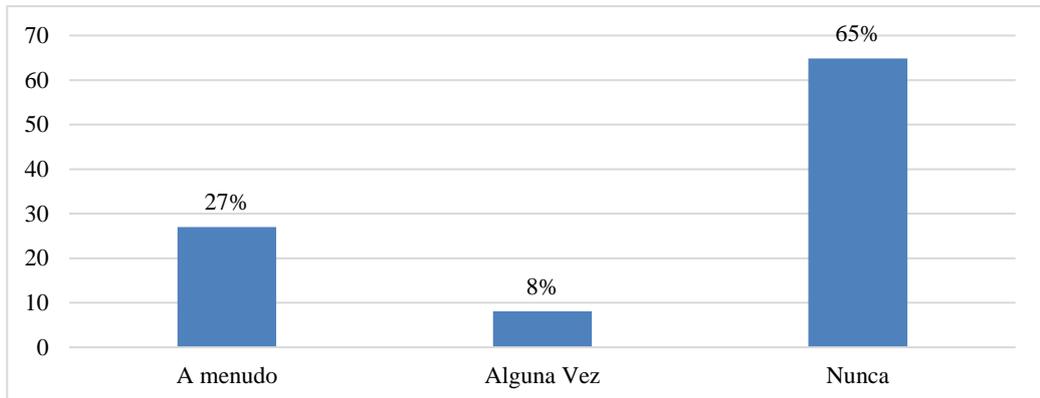
Cuando algo no me gusta, no se lo digo a nadie.



El 48% afirmó que a menudo calla cuando hay algo que no le gusta, el 41% contestó que algunas veces y solo el 11% sostuvo que nunca calla y les comenta a los actores educativos. Estos porcentajes confirman que los estudiantes no le tienen mucha confianza ni a sus compañeros tampoco a sus docentes para platicar actos que no le gustan o están fuera de contexto para mejorar la convivencia escolar.

Figura 22

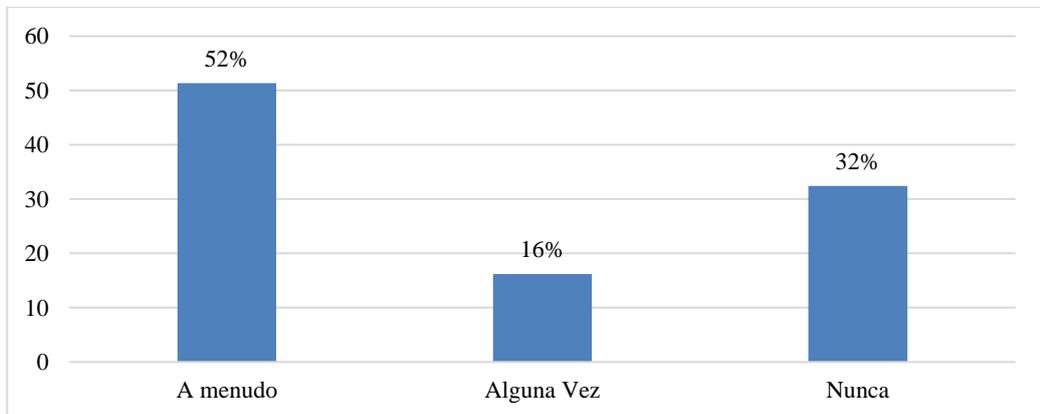
Cuando soy amable en mi aula, me responden de mala manera.



Un 65% de los estudiantes encuestados manifestaron que cuando son amables con sus compañeros nunca les responden de mala manera, el 27% dijo que a menudo se evidencian actos contrarios a su amabilidad y solo un 8% sostuvo que algunas veces. Estos resultados confirman que el comportamiento incide de manera significativa en la convivencia de los estudiantes, pues si tratas bien a alguien en mayor medida te tratarán bien y viceversa.

Figura 23

Si alguien me ofende, me deprimó fácilmente.



El 52% de los estudiantes que respondieron la encuesta confirmaron que se deprimen frecuentemente ante los insultos de sus compañeros, el 32% dijo que nunca se deprimen y en menor medida el 16% dijo que solo se deprimen algunas veces. En este sentido, es necesario evidenciar que una parte importante de los estudiantes presenta baja autoestima, lo que conduce a una depresión inmediata

en su lugar de trabajo; Este factor incide directamente en la convivencia de los escolares en una Institución Educativa.

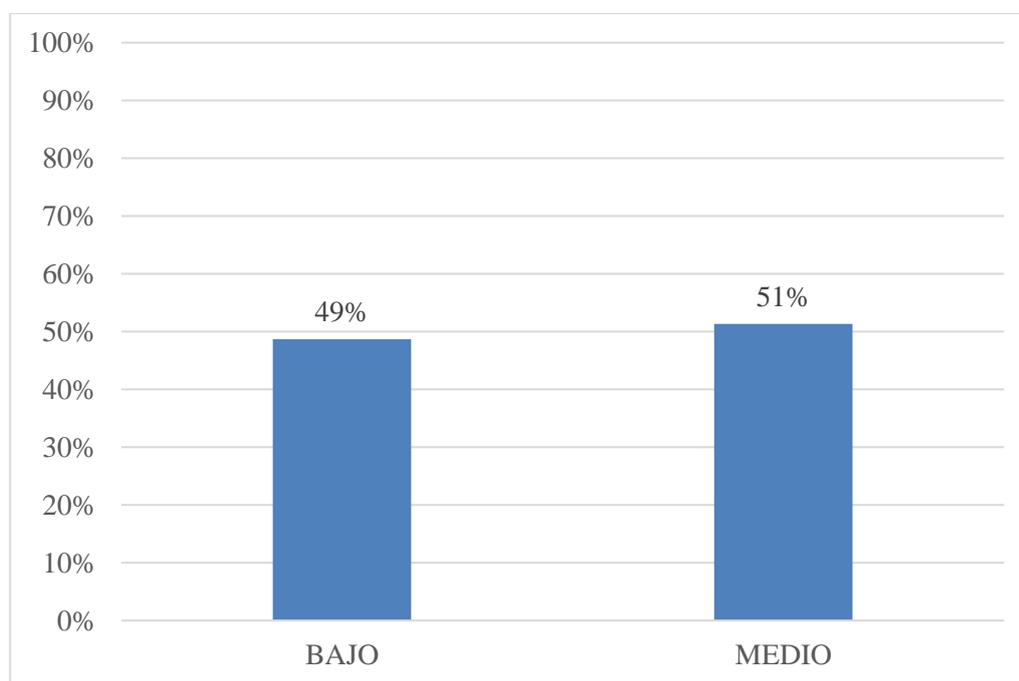
Tabla 10

Nivel de desarrollo ético en los estudiantes

Nivel	Escala	Fi	Fi	hi%	Hi%
BAJO	1-5	18	18	49%	49%
MEDIO	6-10	19	37	51%	100%
ALTO	11-15	0	37	0%	100%
Total		37		100%	

Figura 24

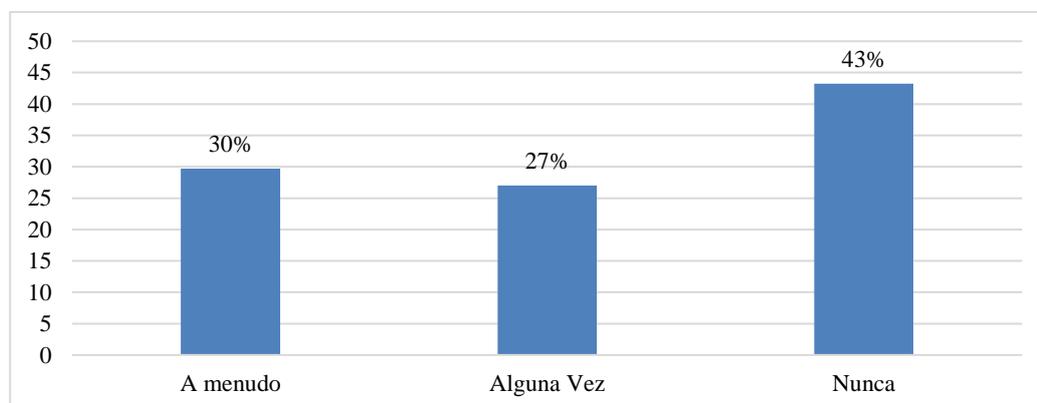
Nivel de desarrollo ético en estudiantes



La tabla 10 y figura 24 muestran el nivel medio 51% y bajo 49% del nivel de desarrollo ético en los estudiantes.

Figura 25

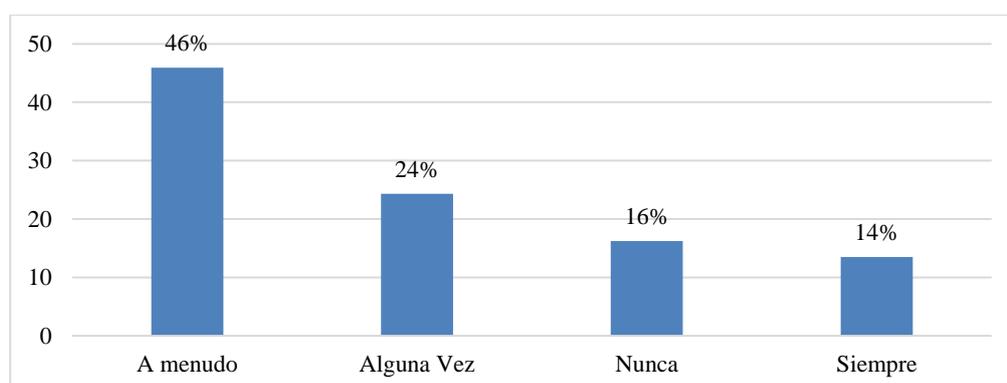
Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.



El 43% de los estudiantes afirmó que nunca se molestan sus compañeros cuando tratan de superarse en sus estudios, el 30% aseveró que lo realizan a menudo y solo el 27% dijo que algunas veces. Lo que demuestra que los alumnos tienen libertad de superación en sus actividades académicas y que de otro modo todavía hay una población significativa que trata de frenar los logros y competencias de sus compañeros, lo que implica una inestabilidad en la convivencia escolar.

Figura 26

Comunico al profesor(a) cuando observo agresiones en el aula.

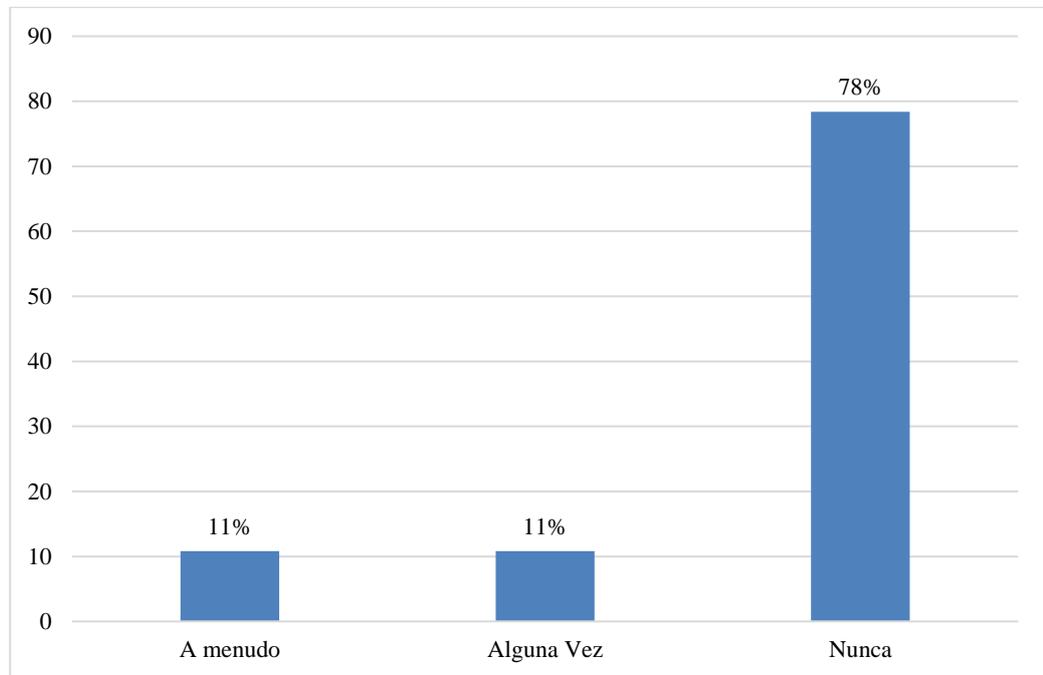


El 46% de los estudiantes afirmaron que a menudo comunican a sus docentes respecto a las agresiones presentadas en el aula, un 24% dijo que algunas veces, el 16% sostuvo que nunca lo hace y solo el 14% testificó que siempre lo realiza. Estos porcentajes corroboran que existe gran porcentaje de los estudiantes que buscan frenar este tipo de actos que promueven la violencia y afectan la

convivencia en la institución educativa, para lo cual se apoyan en las decisiones de sus docentes que se convierten en su protector (a).

Figura 27

Soy parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.

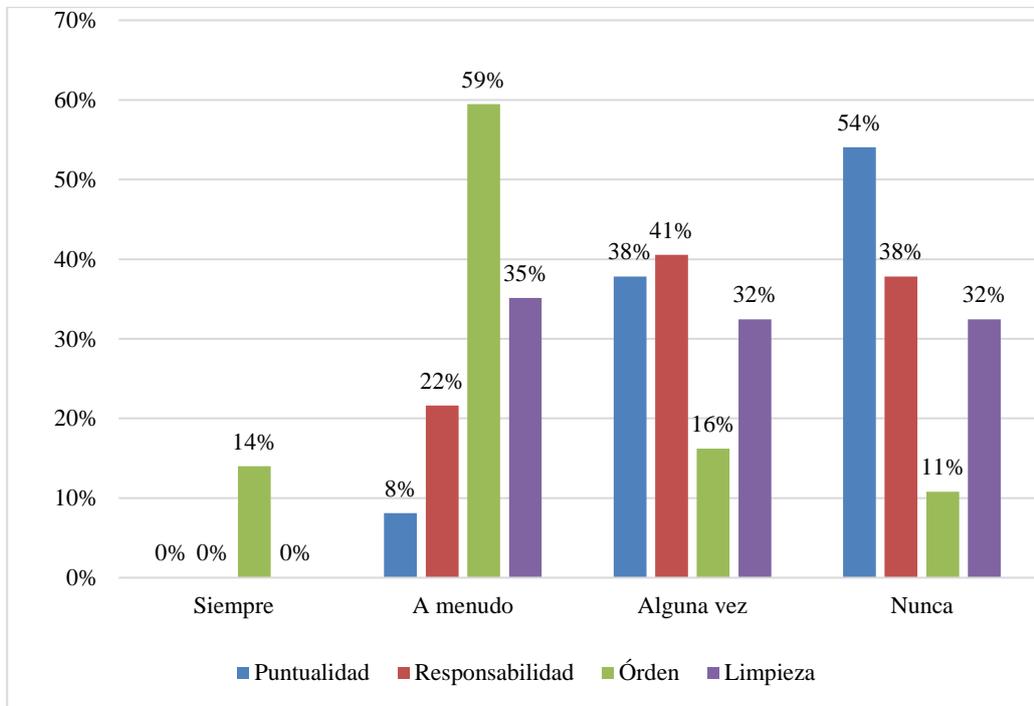


El 78% de los estudiantes no siente que se burla de sus compañeros o gasta bromas a los demás, el 11% afirmó que lo hace con frecuencia y, a veces, la misma parte del 11%. Con base en estos resultados, se puede argumentar que una proporción importante de estudiantes intenta prevenir estos actos violentos en la institución educativa a través del acoso escolar; Sin embargo, un pequeño número de estudiantes manifiesta que necesita ayuda para dejar de lado aquellos actos de violencia psicológica que impiden una adecuada convivencia escolar.

3. Diagnosticar la frecuencia de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.

Figura 28

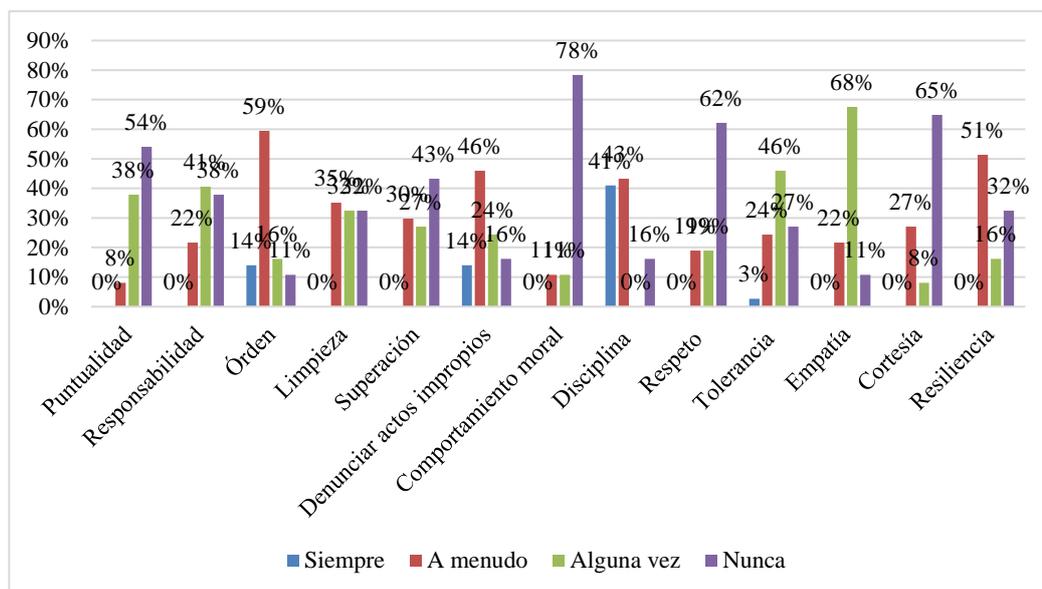
Frecuencia de valores y aseo en el desarrollo personal



Según el *desarrollo personal* de los estudiantes, los factores exógenos que más causan conflicto en la convivencia escolar es el *orden*, considerando que el 59% manifestó que *a menudo* a sus compañeros no les gusta el orden de sus cuadernos y libros; además la *responsabilidad* es otro factor inmerso en el conflicto escolar para los estudiantes, evidenciando que un 41% refiere que cuando cumple sus deberes en el aula, siente que se alguna vez se han mofado de él o ella y finalmente el factor *limpieza* que para el 35% a menudo se siente marginado por la limpieza que realiza en el aula y por el disgusto de sus compañeros respecto a su aseo personal.

Figura 29

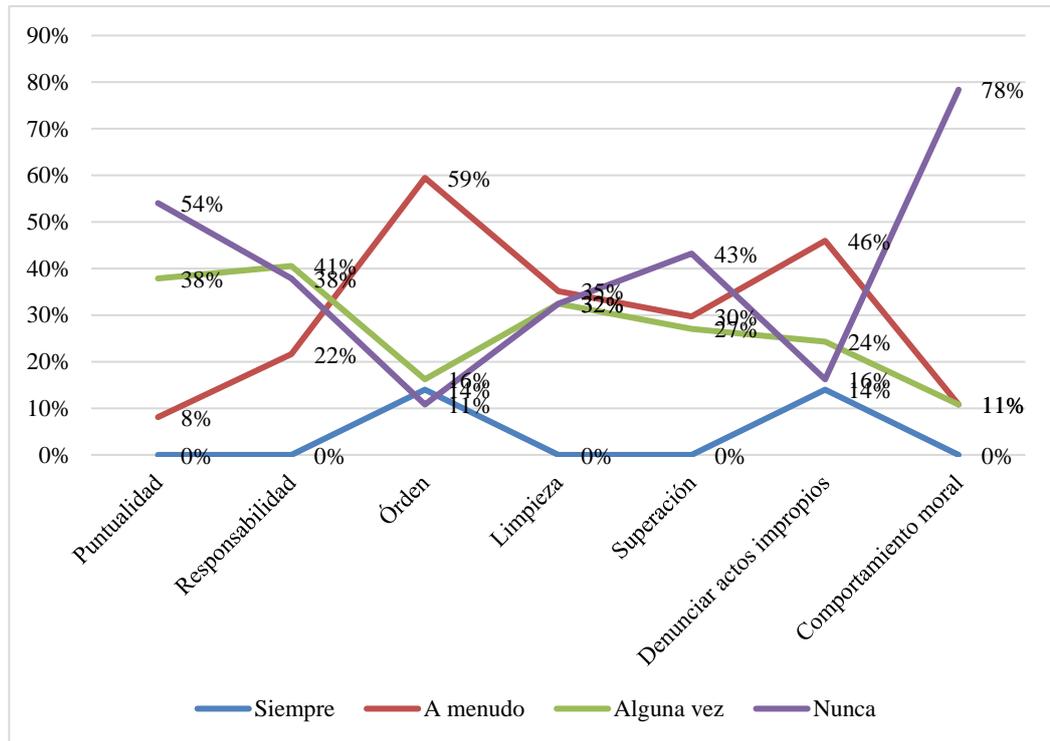
Frecuencia de valores en las relaciones interpersonales



Conflictos en la vida escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 18259, según las *relaciones interpersonales* fueron en primer lugar la *empatía* porque para el 68% de los estudiantes alguna vez se han metido en problemas de discusión y se queda callado cuando les hacen algo que no les gusta, sin importar el sufrimiento de los demás. Por otro lado, la falta de *tolerancia* es otro factor perenne en los conflictos ya que para un 46% algunas veces es molesto las ofensas que recibe verbalmente y reacciona agresivamente cuando alguien le agrede físicamente. También, la *resiliencia* se ha convertido en un factor causante de conflictos pues para el 51% de los estudiantes a menudo se deprime cuando le ofenden en el aula. Y finalmente la *disciplina* fue otro factor determinante en los conflictos generados en el aula, debido que a menudo 43% y siempre 41% los estudiantes no cumplen el reglamento de convivencia acordada en el aula.

Figura 30

Frecuencia de valores en el desarrollo ético



Según la frecuencia de los valores de *desarrollo ético* de los estudiantes, los conflictos en la vida escolar son el primer 46% de los que reportan acciones inapropiadas, porque los ataques observados en la lección sobre el desarrollo académico muchas veces no son comunicados; La curación es también otro factor con una tasa un 27% mayor, porque algunas curaciones a veces crean celos entre los compañeros y provocan ira en los demás. En menor medida, 11%, la conducta moral es un factor conflictivo en la convivencia de los estudiantes en el conjunto del colegio, debido a que los estudiantes muchas veces son parte de una broma cuando se burlan de algunos de sus compañeros.

4. Identificar situaciones de bullying por los docentes de aula de la Institucion Educativa N° 18259

Tabla 11

Entrevista a los docentes que laboran en la Institución Educativa N° 18259 de Beiruth

Nombres		Víctor Wilder Sánchez Torrez	Marilyn Diomer Culqui Guivin	Carmela Daza Gómez	Edna Mili Inga Sánchez	Juana Lally Misalot Mendoza	Llomira Mendoza Maldonado	Oracio Valle Camus	Indira Salon Salazar
Grado de instrucción	de	Superior	Superior	Tecnológico	Tecnológico	Superior	Superior	Superior	Superior
Profesión		Educación primaria	Docente	Profesora	Docente	Educación primaria	Profesor	Profesor	Educación
Curso y/o asignatura dicta	de	Todos	Matemática	Comunicación	Matemática e informática	Todos	Matemática	Nivel primario (cesante)	Religión
¿Ha visto algunas amenazas entre los estudiantes de la institución? ¿Qué medidas se han tomado?	No	Si, reconciliación de estudiantes.	Si, hablar con los estudiantes porque son sus amenazas y tratar de solucionarlo.	Si, hablar con los alumnos. Tener reuniones con los padres de familia.	Si, las medidas tomadas fueron: diálogo entre las dos partes.	Si, hoy en día el corona virus es una amenaza entre estudiantes y las medidas que se opta es el distanciamiento social y asistir dos veces por semana.	Ninguna.	Si, se tomaron acciones tales como a elaboración de normas de funcionamiento y de convivencia, también difundir las consecuencias que tiene el uso de la violencia.	
¿Ha evidenciado situaciones de violencia en la institución? ¿Qué medidas han tomado?	No	Agresiones físicas, se tomó la medida de separarles.	No	Si, tener charlas con los padres de familia de violencia familiar porque algunos alumnos son violentos.	Si, las medidas por primera situación mantener diálogo, la segunda vez que sucede se realiza normas.	Si, se ha tomado medidas como suspensión escolar por dos días.	Ninguna.	Si, se diseñen protocolos de activación frente a estas situaciones de violencia escolar; tales como los marcos culturales.	

¿Considera que existe siempre el respeto durante el desarrollo de clases en las aulas? ¿Cree que favorece a la convivencia escolar?	Si	Si, favorece la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.	No siempre existe el respeto, porque en muchas ocasiones ponen apodos a sus compañeros o hacerles burla.	Si, favorece mucho de esa manera el docente realice sin interrupción.	Si, en gran medida porque si no en la casa hacen lo que quieren.	Si, favorece la convivencia escolar y el desarrollo de clases.	Respeto mutuo – si favorece.	Existe mucho respeto por parte de los instructores, favorece en gran medida porque se promueve uno de los valores más importantes como es el respeto.
¿Ha observas alumnos/as que se pelean en colegio o fuera de él? ¿Cuál considera que son los motivos más recurrentes?	No	Si, los motivos son el enamoramiento.	Si, muchas veces es por el deporte cuando pierden y no aceptan la partida, ellos tratan de buscar problemas con sus compañeros.	Si, muchas veces algunos alumnos no tienen una buena casa y lo demuestran en el colegio.	Si, los motivos son por: parejas y futbol.	Si, por el futbol, por los exámenes que no les pasan.	Entorno familiar.	No.
¿Ha evidenciado el aislamiento de algunos estudiantes porque no tiene compañeros que juegan con él? ¿Qué hace en ese momento?	No	Si, trato de comunicarme y tiene una amistad con dichos estudiantes y brindarle apoyo.	Si, se sienta en un lugar alejado, se siente solo.	Si, conversar con el alumno y preguntarle los motivos el que se socializa con los demás.	Si, he tratado de hablar con él y también he tratado de integrarlo al grupo.	Si se observa, tratar de incidir al alumno dentro del grupo.	No, hay comunicación social escolar.	Si, preguntar los motivos específicos de su comportamiento y ayudarlo para que tenga buena interacción con los demás alumnos.
¿Ha visto estudiantes que rompen o roban pertenencias de otro compañero? ¿Cómo se minimiza estos actos?	No	No	No	Si, estos actos muchas veces ocurren porque en el hogar no le enseñaron al alumno a no tocar las pertenencias de los demás.	No.	Si, llamándoles la atención.	Si, guía derecho a la propiedad.	No.

¿Ha presenciado algunas marginaciones entre estudiantes? ¿Qué les aconseja?	No	Si les aconsejo que todos somos iguales.	Si, les aconsejaría que se sientan en su lugar de la persona que lo tratan mal y que vean cómo se siente.	Si, que todo ser humano es igual que los demás y no hacen distinciones.	Si, se les aconseja que esas cosas no se deben hacer y que si deben apoyar entre compañeros.	Si, se le aconseja que no se debe tratar así entre compañeros porque todos somos iguales.	Ninguna.	Si, es muy frecuente este tipo de problemas y es importante hacer charlas sobre la igualdad y la importancia que tiene el respeto.
¿Suelen ponerse apodos que no les gusta? ¿Cómo reaccionan los afectados?	Si, pues se molestan y algunos simplemente callan	Si, con agresión.	Si, se sienten inseguros de sí mismo.	Si, pues normalmente reaccionan con colera.	Si, algunos reaccionan con valentía, pero otros asimilan el apodo.	Si, reaccionan muchas veces con agresión.	Tampoco, sin reacciones.	Estos apodos son un clásico dentro de las instituciones, lo importante es saber las intenciones de estos apodos ya que de eso dependerá la reacción de los apodados.
¿Ha presenciado discusiones en el aula? ¿Qué cree que les impulse a realizarlo?	No	No	Si, muchas veces es por la envidia que se tienen entre compañeros y también sería por algunos problemas que tienen fuera del aula.	Si, pues muchas veces hay algunos que se creen más que los demás.	No.	Si, les impulso a realizarlo no entender muchas veces las cases y también que otro alumno les quiera compartir sus conocimientos.	Solo un pequeño debate por algunos temas.	Si, muchas veces son los malos entendidos entre compañeros que provienen por problemas personales.
¿Presencia o ha presenciado a menudo la expresión de palabras soeces? ¿En qué momentos normalmente?	No	Si en la hora de recreo.	Mayormente es en la ora de recreo.	Si, esto ocurre normalmente en la hora del recreo o cuando salen del colegio.	Si, fuera de clases (refrigerio y salida).	Si, en horas de recreo y juegos escolares.	En el recreo y el 1%.	Si, muchas veces son los malos entendidos entre compañeros que provienen por problemas personales.

	Víctor Wilder Sánchez Torrez	Marilyn Diomer Culqui Guivin	Carmela Daza Gómez	Edna Mili Inga Sánchez	Juana Lally Misalot Mendoza	Llomira Mendoza Maldonado	Oracio Valle Camus	Indira Salon Salazar
¿Ve que los estudiantes se molestan cuando alguien llega tarde al colegio? ¿Cuál considera que es la causa?	No	Interrumpen la clase.	No	Si, la causa es que interrumpen cuando la profesora está dictando la clase.	Si, por problemas en el transporte.	No.	Si, entorno familiar.	No.
¿Los estudiantes se burlan cuando hay algunos que son puntuales al presentar sus tareas escolares? ¿Por qué cree que pasa?	Si, porque piensan que lo hacen por quedar bien con el docente.	Por la competencia para su nota.	Porque muchas veces ellos no presentan y sienten envidia de esas personas.	Si, porque no tienen una buena crianza desde casa.	Si, por envidia.	Si, porque muchas veces el otro compañero no lo hizo.	Lo elogian por ser puntuales y cumplidos.	Si, muchas veces debido a irresponsabilidad de gran parte de los alumnos y eso conlleva a la contención de la responsabilidad a los alumnos aplicados.
¿Ha presenciado que entre compañeros se burlan cuando alguien hace limpieza en la institución? ¿Cómo ha reaccionado?	No	No	No	Si, pues aconsejando a todos los alumnos que no deben burlarse a sus compañeros.	No.	No.	No se burlan, apoyan a la acción.	No, porque cada institución tiene que promulgar el aseo en los estudiantes.
¿Ha visto que se burlan de algunos estudiantes por su forma de vestir? ¿Cómo reaccionan los demás?	No	Si, brindando consejos que la vestimenta no le hace a la persona.	Si, los demás también tratan de hacer lo mismo y se ríen en forma de burla.	Si, algunos alumnos también se burlan y otro no porque desde casa les enseñaron a no	Si, algunas reaccionan en forma de burla, pero oras la ven normal.	Si, los demás se bailan, haciendo que el estudiante se avergüence.	Por casualidad, hacen con reacciones.	Si, es por eso que se tiene un buen grado de exigencia correspondiente al uso de los uniformes.

				burlarse de los demás.				
¿Siempre se cumple de manera adecuada con las reglas de convivencia? ¿Qué les motiva?	Si	No	Por siempre a no ser llevado a la dirección o hacer bajar su puntuación en algunas asignaturas.	Si, porque les ayuda a mantener un buen ambiente escolar.	Si, les motivan sus ganas de mejorar cada día y ser orgullo familiar.	Si, seguir adelante y tener una buena convivencia.	Si porque organizaron sus propias reglas.	Por supuesto, nos motiva el buen ambiente tanto laboral e institucional que se genera.
¿Reaccionan agresivamente los estudiantes cuando les agreden físicamente? ¿Por qué cree?	Si, en algunos casos y lo hacen por defenderse, pero es una conducta inadecuada.	Por el acto de violencia que viven en su familia.	Sería porque algunas personas son muy impulsivas y no pueden controlar su ira.	Si, porque muchas veces no saben ni porque los dieron un golpe.	Si, por la comunicación.	Si, porque la primera respuesta de ellos es también reaccionar de la misma manera.	No recurren a su profesor, porque es quien hace las correcciones.	Porque encuentran como única alternativa es responder con la misma violencia, puede provenir de muchos factores, pero uno de los más importantes es el hogar.
¿Existe intervención en defensa cuando un estudiante ve que alguien está siendo agredido? ¿Cómo actúan normalmente?	No	Apaciguando las cosas.	No, mayormente ellos los animan que sigan agrediendo o también le agreden junto a él.	Si, actúan de manera agresiva contra el que lo golpea.	Si, en defensa, pero hay otros que atraen malvadamente.	Si, normalmente se actúa con una llamada de atención.	Solidaridad entre compañeros.	Claro, pero en el buen sentido de promulgar la calma entre compañeros.
¿Los estudiantes le comunican cuando observan agresiones en la institución? ¿Con qué frecuencia?	Si, pero son muy raros casos.	Si	Mayormente no lo hacen muchas veces por tener a que ellos también sean agredidos.	No siempre le comunican al profesor porque muchas veces la violencia y no hablan por miedo.	Si, con mucha frecuencia.	Si, en algunas ocasiones.	Si se cumple.	Se recomienda que nos notifiquen, para así detectar a esos alumnos y dar solución a sus problemas, con ello se reduce el nivel

<p>¿Que recomienda para que se logre minimizar el bullying y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Julián López N° 18259?</p>	<p>Cuando se presenta estos casos pues lo más adecuado es concientizar a los estudiantes.</p>	<p>Charlas de igualdad de oportunidad pasa todo. Charlas de que todos somos iguales en la vida no tiene nada que ver el estado social.</p>	<p>Mis recomendaciones serían a los padres porque mayormente los malos hábitos vienen de la casa, que les enseñen a respetar y valorar a los demás, también sería que en la IE estén más al pendiente de sus alumnos y de vez en cuando hablar con sus alumnos.</p>	<p>Tener charlas de violencia familiar frecuentemente en la institución. Tener charlas con lo adres de familia.</p>	<p>Que se realicen capacitaciones programadas con especialistas sobre el tema, tanto alumnos, padres y docentes.</p>	<p>Es propio de cada institución de organizar y convivir en la familia educativa.</p>	<p>de frecuencia la cual es baja. Brindar charlas diarias por unos cinco minutos sobre los valores, y crear una asociación que fomente la cultura de la inclusión, la participación democrática y la resolución dialogada y pacífica de los conflictos.</p>
--	---	--	---	---	--	---	--

Tabla 11, la mayoría de los docentes presencian acoso entre los estudiantes de la Institución, lo que indica la presencia de violencia en la Institución, lo que incrementa el aumento del acoso e inestabilidad emocional de los estudiantes, provoca un bajo rendimiento y hay un bajo cumplimiento de las metas y objetivos Educativos. Cuando los profesores ven acoso en el aula o en el campus, normalmente buscan la fuente del problema entre los estudiantes para crear reconciliación y, a menudo, se reúnen con los padres para promover prácticas de buen valor. en casa, donde comienza el comportamiento de los estudiantes.

Respecto a la violencia de los estudiantes los docentes imparten acuerdos y normas de convivencia educativa buscando minimizar este tipo de actos. A pesar de ello se muestran agresiones físicas y burlas constantes, según los docentes, quienes actúan de intermediarios tratando de tranquilizar a los intervinientes, ya que consideran que algunos son violentos para solucionar sus problemas o inconvenientes, lo que les ha permitido como educadores tomar medidas drásticas como la suspensión escolar. Frente a estos actos algunos docentes han implementado medidas de mitigación como los marcos culturales que ha empezado a tener buenos resultados y la exigencia del respeto durante el desarrollo de clases.

Dentro de los motivos principales del origen de las agresiones físicas son: las peleas o riñas por las supuestas relaciones sentimentales entre los estudiantes que causa efectos negativos en la convivencia escolar, otra de las causas comunes según los docentes es el sentido de superioridad en los deportes quienes no aceptan las derrotas cuando alguien gana el juego y finalmente refieren los educadores que los alumnos se muestran violentos debido a la mala convivencia en los entornos del hogar, lo que incide directamente en el comportamiento del estudiante. Dentro de los aspectos relevantes que debemos destacar también se muestra el aislamiento de algunos estudiantes que se sienten solos y tienen poca interacción con sus demás compañeros, frente a ello los docentes se muestran empáticos, tratando de preguntar los motivos específicos de su comportamiento y buscan ayudar para que tenga buena interrelación con los demás.

Referente a la pérdida o destrucción de materiales, herramientas u objetos personales de los estudiantes, los docentes de manera inmediata llaman la atención tratando de explicar los efectos de sus actos; los mismos indican que generalmente presencian en estudiantes cuyos padres de familia no le inculcan buenos valores de comportamiento, porque según

su percepción estos ideales vienen formados de casa. De otro modo se evidencia constantes marginaciones entre estudiantes de la Institución Educativa, en donde los docentes refieren que buscan conciliar con los alumnos y sensibilizan sobre la práctica de la empatía y lo importante que son los actos para el desarrollo humano como persona.

Los apodosos o apodosos son comunes en el día a día escolar de la Institución, y en muchos casos simplemente guardan silencio o conscientemente intentan tolerarlo, y en ocasiones reaccionan violentamente, pero mientras sirvan a su propósito, los apodosos son despectivos. Las discusiones y expresiones de palabras poco educadas o comunes son comunes en la institución educativa, lo que conlleva a cambios en el comportamiento del afectado, pues la docente afirmó "muchas veces hay discusiones en la clase por envidia entre compañeros, tienen algunos problemas"; fuera del aula, muchas veces porque algunos creen en sí mismos más que otros, y a veces simplemente por malentendidos entre compañeros debido a problemas personales."

Los docentes manifiestan que en ocasiones se evidencia molestias en los estudiantes cuando algún compañero llega tarde a clase, debido a las interrupciones que esta genera; sostienen que muchas veces estos factores son entendibles por causas ajenas a lo planificado y otras que no tienen mayor justificación de su tardanza, por lo que aseguran que sigue siendo un problema perenne en la educación. Así mismo la puntualidad de algunos estudiantes son la envidia de otros, siendo los principales factores de esto porque piensan que los estudiantes puntuales tienen alguna preferencia con el educador; estas acciones contagian a muchos alumnos que después de un tiempo dejan de hacerlo por la mofa que reciben de sus compañeros por la irresponsabilidad del mismo y eso conlleva a la contención de la responsabilidad a los alumnos aplicados.

Las burlas respecto a la ejecución del aseo de las aulas de clase son mínimas, sin embargo, las pocas que existe son frenadas por los docentes inculcando la importancia que tiene el aseo de los lugares en donde desarrollas tus actividades. La forma de vestir es otro problema que se evidencia constantemente en la institución como lo manifiesta una docente "algunos estudiantes se burlan de la vestimenta de sus compañeros, ya que no existe una educación adecuada en casa y que en muchos casos ya se ha convertido en algo normal, lo que hace que los agraviados se sientan avergonzados. Frente a esto hemos coordinado que el uso de uniformes sea para todos igualmente exigente". El cumplimiento y respeto por las normas de convivencia le tienen bien claro los docentes

de la institución, quienes promueven su acatamiento con el objetivo de tener una buena convivencia para destacar con mejores resultados, motivando de esa manera al mejoramiento diario. Finalmente, los docentes afirmaron que muchos de los estudiantes callan cuando ven agresiones dentro o fuera de las aulas, debido al temor de represalias que puedan tener los agresores, y los comunicados que reciben son solucionados de forma inmediata notificando a los involucrados y dando soluciones prácticas.

Las recomendaciones dadas por los docentes para minimizar el acoso escolar y mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de la Escuela Rafael Julián López N°. 18259 son las siguientes:

- Concientizar a los estudiantes mediante charlas de igualdad de oportunidad para todos, un docente argumenta “todos somos iguales en la vida no tiene nada que ver el estado social”, “mis recomendaciones serían a los padres porque mayormente los malos hábitos vienen de la casa, que les enseñen a respetar y valorar a los demás, también sería que en la Institución Educativa estén más al pendiente de sus alumnos y de vez en cuando hablar con ellos”.
- Discutir frecuentemente el tema de violencia doméstica en la institución educativa con padres de familia, docentes y estudiantes con expertos en el tema.
- Realizar unos cinco minutos de debates de valores cada día y construir una comunidad que promueva una cultura de inclusión, participación democrática y resolución dialógica y pacífica de conflictos.

5. Finalmente, para el desarrollo del objetivo final: **Determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259, se halló con los siguientes procedimientos:**

Para determinar el tipo de estadístico utilizado en el análisis de correlación, se realizó una prueba de normalidad a los datos utilizando Shapiro Wilk, considerando que se trataba de una muestra menor a 50 individuos.

Prueba de normalidad de los datos

a) Formulación de la hipótesis:

H0: La investigación se ajusta a una distribución normal

H1: La investigación no se ajusta a una distribución normal

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

c) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H0 y aceptamos la H1

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H0 y rechazamos H1

d) Estadístico de prueba

Tabla 12

Prueba de normalidad de los datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Ítem 1	.	37	.
Ítem 2	,708	37	,000
Ítem 3	,853	37	,000
Ítem 4	,765	37	,000
Ítem 5	,634	37	,000
Ítem 6	,825	37	,000
Ítem 7	,658	37	,000
Ítem 8	,646	37	,000

Ítem 9	,720	37	,000
Ítem 10	,764	37	,000
Ítem 11	,748	37	,000
Ítem 12	,492	37	,000
Ítem 13	,646	37	,000
Ítem 14	,652	37	,000
Ítem 15	,445	37	,000
Ítem 16	,751	37	,000
Ítem 17	,575	37	,000
Ítem 18	,722	37	,000
Ítem 19	,845	37	,000
Ítem 20	,715	37	,000
Ítem 21	,784	37	,000
Ítem 22	,738	37	,000
Ítem 23	,682	37	,000
Ítem 24	,698	37	,000
Ítem 25	,459	37	,000
Ítem 26	,455	37	,000
Ítem 27	,690	37	,000
Ítem 28	,799	37	,000
Ítem 29	,806	37	,000
Ítem 30	,773	37	,000
Ítem 31	,636	37	,000
Ítem 32	,739	37	,000
Ítem 33	,681	37	,000
Ítem 34	,718	37	,000
Ítem 35	,809	37	,000
Ítem 36	,681	37	,000
Ítem 37	,759	37	,000
Ítem 38	,636	37	,000
Ítem 39	,718	37	,000
Ítem 40	,770	37	,000
Ítem 41	,864	37	,000
Ítem 42	,529	37	,000

e) Decisión y conclusión

Dado que $p = 0.000$, este pandlt está dentro del criterio; 0,05; luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En este sentido, es necesario demostrar que el estudio no se ajusta a una distribución normal, por lo que se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman para probar la correlación de variables.

Análisis correlacional

Tabla 13

Relación entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 18259

		Bullying	Convivencia escolar
Bullying	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	37	37

Nota. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13 se muestra la relación entre acoso escolar y convivencia escolar entre todos los estudiantes, donde observamos una correlación positiva significativa $r=0,451$. En este sentido, si aplicamos el determinante, el resultado es $r^2 = 0.2034$, por lo que es necesario demostrar que el 20.34% del acoso escolar se debe al estilo de convivencia en el colegio de los estudiantes de la institución.

Prueba de hipótesis

a) Formulación de hipótesis

H0: No existe relación positiva y significativa entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa “Rafael Julián López” 18259, Beiruth

H1: Existe relación positiva y significativa entre el bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa “Rafael Julián López” 18259, Beiruth

b) Nivel de significancia

$\alpha=0.05$ (5%).

c) Análisis correlacional

		Bullying	Convivencia escolar
Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	37	37
Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	37	37

Nota. la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Decisión y conclusión

Considerando el valor del resultado del coeficiente de correlación de Pearson con sig. (valor crítico observado) 0,005 andlt; 0,05 rechazamos H0; Por lo tanto, es necesario demostrar con un 95% de certeza que existe una relación positiva y significativa entre el bullying a estudiantes de la Institución Educativa N° 18259 y la convivencia escolar. Mostrando una relación directa, se puede argumentar que cuanto más aumentan los niveles, más aumenta el nivel negativo de convivencia escolar entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.

Propuesta de talleres de sensibilización referente al bullying y la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa.

Tabla 14

Talleres de sensibilización referente al bullying y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259.

Actividad	Objetivo	Organización	Observación
Bullying y Convivencia escolar			
Lluvia de Ideas	Definir al bullying a partir de las experiencias de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente reúne a los estudiantes en el aula, y empieza a pegar imágenes en la pizarra. - Los estudiantes con sus propias palabras definen cada una de las situaciones expuestas mediante imágenes. - Conjuntamente con el docente definen lo que es el bullying 	El docente deberá llamar por orden de lista a los estudiantes para que cada uno emita su opinión
Relato de experiencias	Socializar las situaciones incómodas para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a cada estudiante que anote en un papel de manera anónima la situación que le ha parecido incomoda. - El docente lee las situaciones y pide opinión de los estudiantes - El docente da las conclusiones y recomendaciones a partir de las situaciones descritas 	Los escritos deberán de ser anónimos, sin hacer alusión algún compañero
Exposición de videos representativos	Demostrar la importancia de minimizar las situaciones incómodas	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos de presentación de proyectos del profesor o coach. - A partir de las situaciones presentadas, haz preguntas como: ¿Qué sentimientos, sensaciones, sentimientos te hacen sentir? ¿Alguna vez has escuchado o experimentado una historia similar en tu escuela o en tu vecindario? ¿Qué piensan y sienten sobre el acoso? 	Las interrogantes deberán de tener relación con los videos y las situaciones expuestas, además deben participar todos los estudiantes

		<p>¿Cómo crees que puedes ayudar a alguien en esta situación? ¿Por qué crees que suceden estas cosas? Si estuvieras en una situación similar, ¿a quién le pedirías ayuda? - Finalmente se tienen que reunir en grupos de 3 para reforzar la idea del bullying, para ello tienen que hacer carteles a modo de collage para concienciar sobre el problema y la importancia de pedir ayuda. Luego se distribuyen por las aulas y pasillos del colegio.</p>	
El juego de roles	Mejorar el nivel de expresión e interrelación entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar antes un cuento o ver un vídeo donde se exprese aquello que se desea trabajar con los estudiantes (ver vídeos animados donde algún de los protagonistas agrade al otro. No se debe mirar el vídeo en su totalidad, sino solamente el inicio hasta el conflicto o problema, exponer o identificar alguna situación incómoda, etc) - Elegir a los niños que tienen dificultades o conflictos entre ellos e invertir los roles; aquel que en la realidad agrade debe ser el agredido y viceversa. - Incluir a los niños espectadores quienes deben también participar del role playing pero no fomentando al agresor sino instando a la resolución pacífica del problema. 	<p>Cuando se cuenta una historia con imágenes, hay que elegir niños que representen a los personajes principales de la historia, pero tampoco pueden leer el final de la historia, solo hasta el conflicto. El propósito de terminar un cuento o cuento en conflicto es que los niños trabajen juntos para resolver el problema de la mejor manera posible.</p>
Taller para padres	Integrar a las familias a la institución, teniendo en cuenta los Acuerdos de Convivencia y la	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar y explicar las normas de convivencia, de manera que los padres recuerden las normas sobre las que se fundamenta la institución. También hablar sobre el bullying, dando herramientas para identificar este flagelo 	<p>Crear estrategias y equipo de padres para monitorear el cumplimiento de los acordado en el taller.</p>

	problemática de violencia en el contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización de documentales (hacer preguntas enfocadas en identificar si sus hijos son posibles agresores o víctimas. Reflexionar sobre causas, vías de acción, etc. Hacer hincapié en las normas de convivencia que deben respetar padres y alumnos para lograr armonía. - Preguntas de reflexión (Reflexionar sobre las vías que utilizan para llegar a lo que desean, como educan a sus hijos, que no deben hacer) 	
Acuerdos Escolares de Convivencia y la problemática del bullying	Definir y conocer las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las normas de convivencia y bullying con imágenes y tomar aportes o preguntas de los alumnos. Presentar algunos acuerdos de convivencia, su importancia y tipos de violencia - Elaborar las normas de convivencia en cartulina y pegar en el aula y en los principales lugares de la institución 	Los docentes y personal administrativo de la entidad deberán hacer seguimiento y verificar su cumplimiento. Además de formar equipos disciplinarios que permitan hacer cumplir las normas de acuerdo
	Conocer mejor entre Compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de 3, y posteriormente el docente deberá buscar la estrategia para que todos los estudiantes aparezcan en diferentes grupos - Cada estudiante deberá escribir un listado de cosas que le gustan hacer y cosas que no le gustan - Una vez finalizado hacer una narración expositiva de las respuestas comparando diferencias y similitudes de los estudiantes 	
Casos verídicos extremos de bullying	Sensibilizar sobre casos verídicos extremos de bullying	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de casos de bullying (se deberá buscar historias reales de bullying y compartir con los estudiantes) 	Los casos deberán de ser elegidos teniendo en cuenta escenas reales, para lo cual previamente se debe de

		<ul style="list-style-type: none"> - Solución de conflictos (reflexionar sobre los casos expuestos, los conflictos producidos en la escuela y así poder conocer los sentimientos de los demás sobre el hecho, de qué manera se logró solucionar y cómo se pudo haber evitado. - Representación teatral (En grupos deberán pensar un guion y luego representarlo. En dicha representación se evidenciará un caso de violencia en la escuela, sea física o psicológica. 	comentar el principal objetivo del taller
--	--	---	---

Nota. Algunas características fueron adaptadas de (Hab, 2019).

IV. DISCUSIÓN

Las variables discutidas en este estudio han sido estudiadas más en los últimos años que antes, por lo que diferentes investigadores han encontrado resultados diferentes. En este contexto, en relación con el objetivo general, cuyo propósito fue conocer la relación entre el acoso escolar y la convivencia entre los estudiantes de la institución educativa N° 18259. Citamos a Yauri y Acosta (2018), cuya tesis se relaciona al bullying y su impacto en la convivencia. Institución educativa del distrito de Madrigal 40391 estudiantes de primaria; los cuales explican que existe una relación significativa entre el acoso escolar y la convivencia escolar con un valor de $r=0.790$ entre estudiantes de educación primaria de N° 40391 instituciones educativas del distrito de Madrigal. Considerando los hallazgos anteriormente mencionados sobre la relación entre acoso escolar y convivencia estudiantil en la escuela; Existe una diferencia significativa respecto a lo observado en este estudio, debido a que se observó una correlación positiva significativa en $r = 0,451$, confirmando una diferencia de 42,07% menor que los resultados reportados por los autores previamente citados. Estas diferencias explican la diversidad cultural de estos estudiantes y el diferente comportamiento que prevalece en las instituciones educativas, lo que no niega la realidad revelada en los resultados de la investigación, pues cada estudiante es educado de manera diferente en su hogar. Asimismo, otro estudio desarrollado por Revilla y Romero (2019) sugiere la convivencia entre acoso escolar y escolares en la ciudad de Cajamarca, encontraron una correlación negativa moderada con -0.414 entre la convivencia escolar y acoso escolar. Teniendo en cuenta los resultados pre citados, se evidencian datos totalmente distintos al presente estudio; ya que en la investigación se encontró una correspondencia positiva considerable con un $r=0.451$, lo que indica que 20.34% del nivel de bullying se da por la negativa convivencia escolar de los alumnos de la institución. Finalmente, Echeverría (2018) en su tesis sobre el acoso escolar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas revela que existe una correlación negativa entre el acoso y las variables de desempeño. Con base en estos resultados se puede argumentar que los patrones de comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas son diferentes, considerando que los resultados son completamente diferentes.

De otro modo, referente al objetivo específico 1 que trató de identificar los niveles de tipos de bullying en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18259. Para la

discusión se consideró a Alvarez & Rodriguez (2018) con su investigación sobre convivencia escolar y prevención del bullying entre estudiantes de primaria de una Institución pública - Chiclayón - la cual describe que la mayoría de los estudiantes presentaron problemas de convivencia, cuyos factores más comunes fueron las agresiones físicas directas e indirectas. Estos resultados son los mismos que los resultados obtenidos en el presente estudio en la institución educativa No. 18259, se demostró indicios de comportamientos inadecuados por parte de los alumnos, siendo los problemas más frecuentes las violencias físicas a través de las agresiones, las violencias psicológicas a través de los insultos, apodos, falta de empatía, etc., y las violencias genéricas a través de la falta de respeto a sus compañeros, falta de compañerismo, quedarse callados ante las muestras de violencias de los demás, etc. Así mismo, García y Niño (2018) en su estudio referente a la percepción del acoso y convivencia escolar en una entidad de Bogotá Colombia, concluyeron que la Institución está poco comprometida con la formación valorativa y convivencial de los estudiantes desde sus inicios lo que dificulta la minimización de este tipo de actos de violencia, lo que explica el comportamiento inadecuado de los estudiantes. Si consideramos el desconocimiento de los docentes para implementar estrategias que permitan minimizar y solucionar problemas de comportamiento agresivo en la Institución Educativa N° 18259, podemos afirmar que existe similitud con los encontrados en los resultados de los autores precimiente citados.

Así mismo, en relación al objetivo específico 2 que se enfocó en identificar el nivel de convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259. Consideramos a Ibarra (2017) n estudio sobre acoso escolar en Colombia encuentra que el Comité de Convivencia Escolar no cuenta con un método efectivo para priorizar los derechos de los estudiantes. Los resultados presentados no guardan relación con los resultados de la institución educativa N° 18259, debido a que los estudiantes presentan una conducta estudiantil deficiente, lo que afecta directamente la convivencia escolar y con ello los signos de acoso escolar. Huaman y Riva (2020) en su estudio sobre bullying y su relación con la I.E.E. con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria. "San Juan de la Libertad" - Chachapoyas, señalan que no existen signos de desprecio y burla, intimidación y amenazas, coacciones, restricciones a la comunicación, exclusión y exclusión social, acoso verbal, agresiones y robos, por lo que afirman que no los hay. señales La relación entre el bullying y el rendimiento académico. Con base en estos resultados es necesario mostrar las diferencias con los resultados del presente estudio,

considerando que hubo signos evidentes de agresión y por ende mal acoso en la institución educativa N° 18259. García y Niño (2018), en su investigación sobre La convivencia de bullying y escolar en una unidad de Bogotá, Colombia, encontró que la unidad tiene ejemplos de ciertos tipos de violencia que se desarrollan con facilidad, el principal es la falta de planes y/o proyectos de aprendizaje que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes y así, resolver conflictos sin causar daño o agresión al otro. Los resultados presentados en este estudio concuerdan con los publicados (García y Niño, 2018), considerando que el nivel de violencia física y mental es evidente en la Institución Educativa N°18259, las señales más comunes son la agresión entre compañeros, presumiblemente por motivos emocionales. Situaciones. sentimientos de superioridad, falta de empatía por los demás, etc. En su tesis, Yauri y Acosta (2018) se refieren al acoso escolar y su efecto en la convivencia escolar entre 40391 estudiantes de primaria de la institución educativa Distrito Madrigal; Concluyeron que había un promedio de 69% de acoso entre los estudiantes y un promedio de 59% dentro de la comunidad escolar. Ambos resultados son consistentes con este estudio, que muestra que las instituciones educativas tienen un problema constante para frenar estos actos violentos por su mayor impacto en el rendimiento académico y la calidad de vida Educativa de los estudiantes.

También concerniente al objetivo específico 3 que se enmarcó en diagnosticar la frecuencia de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18259. Para este objetivo se considera al estudio desarrollado por Cabrales *et al.* (2017), En cuanto a los temas de convivencia escolar en las instituciones del Caribe colombiano, muestran que el riesgo familiar fue un tema de importante impacto, y la negligencia y el abandono estuvieron entre los principales escenarios de violencia escolar y violencia social. También afirma que es uno de los principales factores detrás del bajo rendimiento académico y la socialización con los pares. Considerando la descripción del autor anteriormente citada, es necesario demostrar que si bien no existe evidencia directa del bajo compromiso de las familias con la educación de los estudiantes; Sin embargo, debido al comportamiento de la mayoría de los estudiantes, asumimos que falta un mayor control parental y una educación valiosa en el hogar, lo que se expresa en las reacciones violentas y falta de sensibilidad de un gran número de estudiantes. se ocupa de los asuntos de sus compañeros. Por otro lado, Revilla y Romero (2019), en un estudio sobre acoso escolar y convivencia escolar entre estudiantes de la ciudad de Cajamarca, encontraron que el acoso

escolar tiene un impacto significativo en la violencia escolar entre estudiantes, que es del 81,7% de los casos. Situaciones en las que los estudiantes presencian violencia. Estos datos confirman los resultados de este estudio, pues los actos violentos mostrados y demostrados por una gran cantidad de estudiantes evidencian la gravedad de las situaciones que ocurren día a día en las instituciones.

Resultados del objetivo específico 4 identificar situaciones de bullying por los docentes de aula de la Institución Educativa N° 18259, finalmente Determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar. Pérez (2020) fue considerado para su tesis de maestría sobre estrategias metodológicas para reducir la violencia escolar en la Escuela de Educación General de Utcubamba-Amazonas. Propone un programa basado en principios teóricos, la complejidad de las actividades, las particularidades de la educación científica, la orientación metodológica y la solución del problema de la agresión y la violencia escolar. En este contexto, los argumentos se comparten lo menos posible, principalmente en la búsqueda de soluciones prácticas al nivel de agresión y violencia escolar. Por lo demás, la base de esta propuesta de investigación es la lluvia de ideas, los relatos de vivencias, la exhibición de videos representativos, los juegos de roles, el taller para padres, los acuerdos de convivencia escolar y la problemática del bullying, y casos extremos de la vida real.

V. CONCLUSIONES

- Los tipos comunes de acoso estudiantil son las agresiones físicas: los golpes fueron el 70% y los empujones el 78%; Minimización, rechazo y actitud crítica y aislamiento en el caso de agresiones psicológicas.
- El diagnóstico reveló un nivel promedio de convivencia escolar de 97% y un bajo de 3%, lo que refleja que los factores que contribuyen a este resultado son: amenazas, inestabilidad emocional, conductas violentas, incumplimiento de acuerdos y normas de convivencia educativa. , suspensión de la escuela, peleas o discusiones, pérdida o destrucción de materiales, herramientas o pertenencias personales, apodosos o apodos, reacciones violentas, acoso escolar y en general no vivir bien en el ambiente hogareño.
- La convivencia en el colegio provoca conflictos entre estudiantes por falta de empatía 68%, falta de tolerancia 46%, baja tolerancia 51%, falta de disciplina 43% e irresponsabilidad 41%. Entre los factores externos se destacó la actividad inapropiada en un 46%, la envidia en un 27% y la conducta inmoral en un 11%.
- La relación entre el acoso escolar y la convivencia escolar entre los estudiantes en su conjunto fue positiva, significativa, destacable $r=0.451$, lo que demuestra que el 20.34% del acoso escolar es causado por el estilo de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa. Mostrando una relación directa, se podría concluir que cuanto más aumenta el nivel de acoso escolar, más aumenta el nivel negativo de convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa N°18259.
- Se crearon talleres informativos sobre acoso escolar y convivencia escolar entre estudiantes de la Institución Educativa N° 18259 teniendo en cuenta la integración común de la comunidad educativa, en particular: lluvia de ideas, reportaje pericial, presentación de videos representativos, modelos a seguir, talleres para padres, los acuerdos de convivencia escolar y la problemática del bullying y los casos reales extremos.

- Identifica situaciones de acoso a docentes, donde constatan la presencia de violencia en la institución educativa, así como agresiones físicas y acoso constante que afectan el rendimiento escolar y el fracaso en la vida diaria.

VI. RECOMENDACIONES

- Conformar brigadas de estudiantes y padres de familia para promover la convivencia pacífica y propositiva de los estudiantes, tratando de minimizar los tipos de bullying que generan conflictos en la convivencia de los estudiantes en el colegio de la Institución Educativa N° 18259.
- Prestar más atención, dar confianza, monitorear las actividades de los estudiantes y enseñar a comunicarse en situaciones incómodas que involucran a padres y colegios con el fin de minimizar el nivel de bullying entre los estudiantes de la Institución N°18259.
- Desarrolla e implementa medidas para mejorar la convivencia escolar, por ejemplo: desarrollar proyectos colaborativos integrales, definir reglas claras de comportamiento entre compañeros, fomentar actividades dinámicas y de participación conjunta, etc.
- Planificar e implementar programas de formación especializada en los que participen alumnos, profesores y padres de familia con el objetivo de promover una educación en buenos valores del alumnado y mejorar así la convivencia escolar y minimizar el acoso escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C. N., y Rodríguez, S. N. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal - Chiclayo*. [Tesis para obtener título profesional, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1770?show=full>
- Bandura, A. (1982). *Teoría Del Aprendizaje Social* (4). Espasa universitaria. <https://acortar.link/a9IzOg>
- Benites, L., Carozzo, J., Horna, V., Palomino, L., Salgado, C., Uribe, C., y Zapata, L. (2012). *Bullying y Convivencia en la Escuela*: observatorioperu.com. <https://acortar.link/7V0XzJ>
- Boudon, R. (2007). *¿Qué teoría del comportamiento para las Ciencias Sociales?* (C. J. Fernández Rodríguez, Ed.) RES. Revista Española de Sociología(8), 5-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2993759>
- Cabrales, L. Y., Contreras, N., González, L. Á., y Rodríguez, Y. (2017). *Problemáticas de convivencia escolar en las instituciones educativas del caribe colombiano: análisis desde la pedagogía social para la cultura de paz*. [Master's thesis. Universidad del Norte]. <https://acortar.link/dSTah6>
- Cuello, M. I., y Oros, L. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(36), 209-229. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>
- Cupi, J. R., Pinto, A. J., y Vela, M. F. (2014). *El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte*. [Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/591>

- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Madrid, España: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). <https://acortar.link/25VqL>
- Echeverría, M. (2018). *Acoso escolar, su influencia con el rendimiento académico de los educandos de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018*. [Tesis para obtener título profesional, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://acortar.link/zjlnEL>.
- García, L., y Niño, S. (25 de Marzo de 2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58. <https://acortar.link/xX3Lx0>
- Hab, C. L. (2019). *Talleres para promover una convivencia escolar armónica, fortaleciendo los acuerdos escolares*. [Trabajo de grado, Universidad SIGLO]. <https://acortar.link/Rro1xP>
- Hanco, M. S., Carpio, A., Laura, Z. J., y Flores, E. (2021). Interpersonal relations and work performance in tourist hotels of the department of Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 186-194. <https://acortar.link/HQ4zeV>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.): McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://acortar.link/4hqOE>
- Huaman, D. C., y Riva, T. L. (2020). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa I.E.E. "San Juan de la Libertad"- Chachapoyas - 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2187>
- Ibarra, J. L. (2017). *Violencia escolar en Colombia Derecho de acceso a la justicia de niños, niñas y adolescentes en el marco de la ley 1620 de 2013*. [Tesis de Maestría en Defensa de DDHH y DIH ante Cortes y Tribunales Internacionales, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13172/2017jessicaibarra.pdf?seq>

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., y Ochoa, A. (2019). Violence and school convivencia in Latin America: Policies, practices and action and comprehension mainframes. (E. d. Psicología, Ed.) *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1608>

Martínez, E. (2013). *Ética del desarrollo: superar la injusticia global*. (educó, Ed.) Cambio social y cooperación en el siglo XXI, 38 - 53. <http://biblio3.url.edu.gt/PubliED/CambioSyC/3-Martinez.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Ministerio de Educación (MINEDU).. <https://acortar.link/oTrICW>

Noa, L., Creagh, Y., y Durán, Y. (2014). La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual. *Revista Información Científica*, 88(6), 1145-1154. <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (22 de Enero de 2019). Behind the numbers: ending school violence and bullying (Vol. 7): Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. WWW.UNESCO.ORG: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Pérez, A. (2020). *Estrategia metodológica para disminuir la violencia escolar en una Institución Educativa Pública Primaria Utcubamba-Amazonas*. [Tesis para obtener el grado de maestro en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68391>

Revilla, S. A., y Romero, J. H. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la Ciudad de Cajamarca, 2017*. [Tesis de titulación, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreló]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20>

DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1
&isAllowed=y

Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (1 de Julio de 2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(82), 2-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Sánchez, A. (Marzo de 2009). *El bullying*. Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula(6), 1-5. <https://pdf4pro.com/cdn/el-bullying-autor-carlos-fern-193-ndez-espada-1c04b6.pdf>

Tamayo, L. C., y Silva, I. (2016). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/22.pdf>

Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario* (Vol. 2). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yauri, B. E., y Acosta, E. A. (2018). *El bullying y su influencia en la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 40391 del distrito de Madrigal, provincia Caylloma, Arequipa – 2018*. [Tesis para obtener título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7398/EDSyagrbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidal, M. (13 de febrero de 2023). El bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica. *Diálogos del Sur*. <https://acortar.link/7NM7Lc>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha técnica del instrumento para evaluar el bullying

Ficha técnica	
Título:	Encuesta para evaluar el grado del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa N°18259.
Autores:	Cupi Chávez, Jenny Roxana; Pinto Herrera, Alex Jhonatán y Vela Tafur, Martín Fernando
Objetivo:	Determinar la relación entre el bullying y la convivencia escolar en los estudiantes.
Duración:	20 minutos
Forma de aplicación:	En forma individual y grupal.
Edad:	7 a 12 años
Forma de calificación:	Escala del 1 al 4 4= Siempre, 3= A menudo, 2 = Alguna vez 1= Nunca,
Descripción	El cuestionario consta de tres dimensiones: Agresión física = Ítems del 1-7 Agresión verbal = Ítems del 8-16 Agresión psicológica = Ítems del 17-25

Anexo 2

Encuesta para evaluar el grado del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa N°18259.

Le pedimos que contestes esta encuesta anónima con sinceridad.

Marca con una (x) la opción que consideres más adecuada.

1. ¿Amenazan compañeros de tu clase con algún tipo de arma?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
2. ¿Te han cogido, escondido o roto alguna cosa?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
3. ¿Te obligan tus compañeros a hacer cosas que no quieres?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
4. ¿He ignorado y no he hecho caso a alguien en una actividad o en el recreo?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
5. ¿Te ha pegado alguna vez algún compañero de tu aula?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
6. ¿He pegado o empujado a algún compañero/a?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
7. ¿Observas alumnos/as que se pelean en el colegio o fuera de el?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
8. ¿Suelen tus compañeros golpear a tus compañeros de clase?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
9. ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
10. ¿Crees que tus compañeros hablan bien de ti?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
11. ¿Te amenazan para que tengas miedo?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
12. ¿Has visto a compañeros que rompen o roban pertenencias de otro compañero?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()

13. ¿Te has sentido marginado alguna vez?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
14. ¿Existen peleas entre tus compañeros del curso?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
15. ¿Suelen tus amigos poner apodos a tus compañeros?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
16. ¿Has visto discusiones en tu aula?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
17. ¿Has sentido miedo alguna vez de ir al colegio?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
18. ¿Hay compañeros que se sienten solo/sola en el centro de estudios?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
19. ¿Algún compañero te ha insultado alguna vez?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
20. ¿Suelen tus compañeros insultarte dentro y fuera del colegio?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
21. ¿He insultado a mi compañero/a?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
22. ¿Has dicho malas palabras en clase?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
23. ¿Cuándo actúas o dices algo, hay compañeros que se burlan de ti?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
24. ¿Se dan intimidaciones en tu colegio dentro de tu aula?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
25. ¿Te sientes intimidado por algún compañero de clases?
 Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()

Nota. Tomado de Cupi *et al.* (2014)

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento para evaluar la convivencia escolar

Ficha técnica	
Título:	Encuesta para evaluar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°18259.
Autores:	Cupi Chávez, Jenny Roxana; Pinto Herrera, Alex Jhonatán y Vela Tafur, Martín Fernando
Objetivos:	a) Identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes b) Diagnosticar la frecuencia de la convivencia escolar en estudiantes
Duración:	20 minutos
Forma de aplicación:	En forma individual y grupal
Edad:	7 a 12 años
Forma de calificación:	Escala del 1 al 4 4= Siempre, 3= A menudo, 2 = Alguna vez 1= Nunca
Áreas:	Todas las áreas
Agresión física:	Ítems del 1-6
Agresión verbal:	Ítems del 7-14
Agresión psicológica:	Ítems del 15-17

Anexo 4

Encuesta para evaluar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°18259.

Le pedimos que contestes esta encuesta anónima con sinceridad.

Marca con una (x) la opción que consideres más adecuada.

1. ¿Tus compañeros se molestan cuando llegas tarde al colegio?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
2. Mis compañeros se burlan cuando presento mis tareas a tiempo.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
3. Al cumplir mis deberes en el aula, siento que se mofan de mí.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
4. A mis compañeros no les gusta el orden de mis cuadernos y libros.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
5. Me siento marginado cuando limpio el espacio donde trabajo en el aula.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
6. A algunos de mis compañeros les disgusta mi aseo personal.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
7. En mi aula no cumplen el reglamento de convivencia.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
8. ¿Te has burlado de un compañero/a, o le has puesto apodo?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
9. ¿Te molestas cuando alguien te ofende verbalmente?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
10. ¿Reaccionas agresivamente cuando alguien te agrede físicamente?
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
11. Cuando observo discusiones en el aula, me incluyo en la discusión.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
12. Cuando algo no me gusta, no se lo digo a nadie.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
13. Cuando soy amable en mi aula, me responden de mala manera.
Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
14. Si alguien me ofende, me deprimó fácilmente.

- Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
15. Si trato superarme en mis estudios, mis compañeros se molestan conmigo.
- Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
16. No comunico al profesor(a) cuando observo agresiones en el aula.
- Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()
17. Soy parte de la chacota, cuando se burlan de alguien.
- Siempre () A menudo () Alguna vez () Nunca ()

Nota. Tomado de Cupi *et al.* (2014)

Anexo 5

Correlación general de variables y dimensiones

		Agresión física	Agresión verbal	Agresión psicológica	BULLYING	Desarrollo personal	Relaciones interpersonales.	Desarrollo ético.	CONVIVENCIA ESCOLAR	
Rho de Spearman	Agresión física	Coeficiente de correlación	1,000	,288	-,041	,518**	,208	,349*	-,238	,292
		Sig. (bilateral)	.	,083	,811	,001	,217	,034	,156	,080
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	,288	1,000	,315	,867**	-,003	,453**	,157	,353*
		Sig. (bilateral)	,083	.	,058	,000	,986	,005	,354	,032
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	Agresión psicológica	Coeficiente de correlación	-,041	,315	1,000	,453**	,356*	,339*	,318	,426**
		Sig. (bilateral)	,811	,058	.	,005	,030	,040	,055	,009
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	BULLYING	Coeficiente de correlación	,518**	,867**	,453**	1,000	,056	,597**	,073	,451**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,005	.	,742	,000	,666	,005
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	,208	-,003	,356*	,056	1,000	,141	,055	,484**
		Sig. (bilateral)	,217	,986	,030	,742	.	,406	,744	,002
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	Relaciones interpersonales.	Coeficiente de correlación	,349*	,453**	,339*	,597**	,141	1,000	,311	,835**
		Sig. (bilateral)	,034	,005	,040	,000	,406	.	,061	,000
		N	37	37	37	37	37	37	37	37
	Desarrollo ético.	Coeficiente de correlación	-,238	,157	,318	,073	,055	,311	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	,156	,354	,055	,666	,744	,061	.	,002
N		37	37	37	37	37	37	37	37	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,292	,353*	,426**	,451**	,484**	,835**	,485**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,080	,032	,009	,005	,002	,000	,002	.	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 6

Ficha de validación del instrumento

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Dr. Caballero Cifuentes Lolo
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente UNF
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUFÍ CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR.				80	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.				80	
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80	

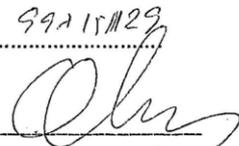
II. OPINION DE APLICABILIDAD: SI ES APLICABLE EL INSTRUMENTO

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.96

LUGAR Y FECHA: La Cañabuta 10-12-14

DNI N° 09961393

Teléfono N° 992151129


Firma del Experto Informante

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: Mg. Alberto Huamani Escobar
- 1.2. Cargo e institución donde labora: docente UNSE
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUPÍ CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

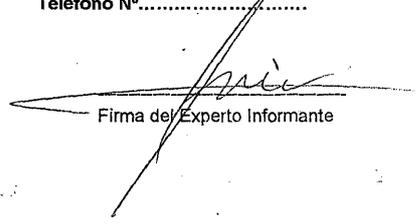
Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					81
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					81
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR					81
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.					81
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.					81
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					81

- II. OPINION DE APLICABILIDAD: Si ES APLICABLE EL INSTRUMENTO
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81%

LUGAR Y FECHA: 11-05-14
 DNI N°: 03961495

Teléfono N°: 989715113


 Firma del Experto Informante

DISEÑO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres del informante: RAMON CAJAVILCA PEDRO
- 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNE
- 1.3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación: Encuesta sobre "EL BULLYING Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1248, UGEL N° 06-VITARTE"
- 1.4. Autores del instrumento: CUPÍ CHAVEZ JENNY ROXANA, PINTO HERRERA ALEX JHONATAN, VELA TAFUR MARTÍN FERNANDO

Alumno de la Sección Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

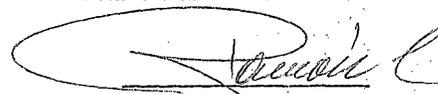
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre EL BULLYING y CONVIVENCIA ESCOLAR			✓		
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.			✓		
8. COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.			✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.			✓		

- II. OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE
- III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 (BUENA)

LUGAR Y FECHA: MOJICA 14/5/2014

DNI N° 06979694

Teléfono N° 992262682


 Firma del Experto Informante

Anexo 7

Fotos de trabajo de campo



