

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**LA GRAFOMOTRICIDAD PARA DESARROLLAR LA
PSICOMOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 201 LAMUD, AMAZONAS-
2023**

**Autora. Bach. Doris Chalas Montenegro
Asesora: Mg. Marlith Danny Llaja Zelada**

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): OHALAS MONTENEGRO DOZIS
DNI N°: 40470695
Correo electrónico: dozisohalas7905@gmail.com
Facultad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

LA GEROMOTRIBIDAD PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRIBIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 201 LAMUD AMAZONAS-2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: MS. LLAJA ZELADA MARLITH DANNY
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41055996
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) https://orcid.org/0009-0008-3196-324X

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970)



4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 Ciencias Sociales 5.03.00 Ciencias de la Educación 5.03.01 Educación General

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, ...25/ de noviembre / 2023

Firma del autor 1
Firma del Asesor 1

Firma del autor 2
Firma del Asesor 2

Dedicatoria

Con profunda gratitud y emoción, dedico este trabajo de tesis a todas aquellas personas que me han acompañado en este fascinante viaje del conocimiento.

La autora.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a mi familia por su inquebrantable apoyo, paciencia y amor incondicional a lo largo de todos estos años. A mis queridos amigos y amigas, quienes estuvieron a mi lado compartiendo risas, desafíos y sueños. También deseo expresar mi agradecimiento a mi asesora y a todos los profesores que me guiaron con sabiduría y dedicación a lo largo de este proceso de investigación.

Agradezco sinceramente a mis compañeros de estudio y a aquellos con quienes compartí interesantes debates y discusiones que enriquecieron mis perspectivas y enfoques.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Lujan Espinoza

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Línder Cruz Rojas Gómez

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada LA GEOPOTENCIALIDAD PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2012A.M.D. AMAZONAS-2023 del egresado CHALAS MONTENEGRO DORIS de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 06 de noviembre de 2023



Firma y nombre completo del Asesor

Marlith Danny Laja Zelada

Jurado Evaluador de la Tesis
(Resolución de Decanato N.º 281-2020-UNTRM/FECICO)



Mg. Milagritos Edith Lopez Palomares

PRESIDENTE



Mg. Florentina Villanueva Soplín

SECRETARIO



Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash

VOCAL



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

La Grafomotricidad para desarrollar la psicomotricidad fina en
estudiantes de la Institución Educativa 201 Lamod, Amazonas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Bach. Doris Chalas Montenegro

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional dorischalas7905@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 12 de diciembre del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de diciembre del año 2023, siendo las 8:00 horas, el aspirante: Bach. Doris Chalas Montenegro, asesorado por Mg. Marlith Danny Llaja Zelada defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: La Grafomotricidad para desarrollar la psicomotricidad fina en estudiantes de la Institución Educativa 201 Lamud, Amazonas-2023, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Milagritos Edith Lopez Palomares

Secretario: Florentina Villanueva Soplin

Vocal: Milena Leticia Weepiv Somekash

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 9:45 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:
.....

Índice de Contenidos

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	v
Visto Bueno del Asesor de Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	64

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1. Estudiantes matriculados en II ciclo del nivel inicial, I.E. 201 Lámud, Amazonas-2023.....	32
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión.....	32
Tabla 3. Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.....	39
Tabla 4. Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años según género en la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.....	40
Tabla 5. Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina según sus 4 dimensiones en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.....	41
Tabla 6. Desarrollo psicomotor fino según predominio de la mano derecha o izquierda.....	42
Tabla 7. Estadísticos descriptivos del puntaje de Psicomotricidad Fina y según sus 4 dimensiones en estudiantes de cuatro años la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.....	43
Tabla 8. Prueba T Student para evaluar el efecto significativo de la Grafomotricidad en el Desarrollo de la Psicomotricidad Fina de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.....	45
Tabla 9. Validez de constructo de cada ítem de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.....	87
Tabla 10. Validez de constructo de cada ítem de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.....	88
Tabla 11. Confiabilidad ítem total según indicadores de valoración de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.....	88

Índice de Figuras

Pág,

Figura 1. Boxplot de la comparación de medias de la Psicomotricidad Fina en el pretest y Postest.....	44
Figura 2. Boxplot de la comparación de medias de la psicomotricidad fina según sus 4 dimensiones en el pretest y postest.....	44
Figura 3. Prueba t Student para la media de psicomotricidad fina (Post test-pre test).....	46

Resumen

El estudio tuvo como objetivo demostrar la repercusión de la grafomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa 201 Lámud, Amazonas-2023. Se utilizó un diseño preexperimental con pretest y post-test en un solo grupo, con una población de 24 niños y niñas. El instrumento de recopilación de datos fue el test de psicomotricidad fina en preescolares (EEPF) de Chalas (2020), con índices de fiabilidad y validez de [0,882] y [0,996], respectivamente. Los resultados mostraron un aumento significativo en el desarrollo psicomotor fino, pasando de 12.5 puntos en el pretest a 27.8 puntos en el post-test. Antes de los talleres de grafomotricidad, las niñas mostraron un nivel inferior en un 91%, pero después del taller, los niños experimentaron un mayor desarrollo en comparación con las niñas. La evaluación de la psicomotricidad fina según las cuatro dimensiones reveló mejoras significativas en la coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura después de la aplicación de los talleres de grafomotricidad. Adicionalmente, se observó que el 100% de la población evaluada mostró un predominio en el uso de la mano derecha para trazos diversos, se concluye que los talleres de grafomotricidad tuvieron un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: grafomotricidad, psicomotricidad fina, evaluación, habilidades motrices.

Abstract

The aim of the study was to demonstrate the repercussion of graphomotor skills in the development of fine psychomotor skills in four-year-old students of the 201 Lámud Educational Institution, Amazonas-2023. A pre-experimental design with pretest and post-test was used in a single group, with a population of 24 children. The data collection instrument was the Chalas (2020) preschool fine motor skills test (FPMT), with reliability and validity indices of [0.882] and [0.996], respectively. The results showed a significant increase in fine psychomotor development, from 12.5 points in the pretest to 27.8 points in the post-test. Before the graphomotor workshops, girls showed a 91% lower level, but after the workshop, boys experienced a higher development compared to girls. The assessment of fine psychomotor skills according to the four dimensions revealed significant improvements in eye-hand coordination, visuomotor skills, graphomotor skills and writing skills after the implementation of the graphomotor workshops. Additionally, it was observed that 100% of the evaluated population showed a predominance in the use of the right hand for various strokes, it is concluded that the graphomotor skills workshops had a positive and significant impact on the development of fine motor skills in the students evaluated.

Key words: graphomotor, fine psychomotricity, assessment, motor skills.

I. INTRODUCCIÓN

La grafomotricidad es una habilidad motora fina crucial en el aula (Smits-Engelsman et al., 2001); resultado de un proceso en el que factores lingüísticos, psicomotores y biomecánicos interactúan con la maduración física, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje (Accardo et al., 2013). Sin embargo, a la actualidad podemos evidenciar brechas elevadas de niños que presentan dificultad para desarrollar tal habilidad. Según Vintimilla-Ormaza et al., (2020), el origen del inconveniente surge del Ministerio de Educación, debido a la falta de cursos de formación para los maestros que laboran en esta entidad gubernamental. Desafortunadamente, no se ofrecen capacitaciones específicas sobre ejercicios de grafomotricidad, los cuales son fundamentales para el desarrollo de la destreza motriz fina. Esto es particularmente relevante, dado que los maestros desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Otros estudios, aseguran que la descoordinación de la muñeca y los dedos puede estar relacionado a la limitada estimulación en la escritura (Dounskaia et al., 2009). En cambio otras investigaciones lo asocian con el nacimiento prematuro, puesto que estos niños tienen un mayor riesgo de mala escritura (Hwang et al., 2023); en ese marco, las causas de las dificultades para el desarrollo de las habilidades de escritura a mano siguen sin estar claras. Además los estudios que exploran el aprendizaje grafomotor en infantes son escasos (Huau et al., 2015).

La escritura a mano es una habilidad académica esencial, donde los niños desarrollan su motricidad fina Chan & Quigley (2016), mediante movimientos precisos y coordinados con los músculos de la mano y los dedos, lo cual permite escribir y dibujar de forma legible y ordenada. Rodríguez et al., (2002), pero cuando se manifiesta alguna dificultad en el desarrollo adecuado de estas habilidades motrices finas, puede afectar negativamente la calidad y legibilidad de la escritura y el dibujo. Según (Bo & Lee, 2013), algunos niños pueden tener Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (DCD) que se caracterizan por tener dificultades motoras y problemas de aprendizaje afectando a ciertas áreas del cerebro, así como también al cerebelo y los ganglios basales, que pueden durar hasta la adolescencia y la edad adulta. Este tipo de trastorno, es una condición que ocurre generalmente en la niñez (Bo et al., 2008). Por lo que, detectarlos o diagnosticarlos a tiempo sería muy interesante para su tratamiento oportuno.

La producción de lenguaje escrito en niños implica procesos cognitivos más demandantes en comparación con los relacionados con el habla, tal es así que, actualmente se encuentra alto porcentaje de dificultades en los procesos de escritura en los niños, problemas que pueden deberse a insuficiencias grafomotrices y/o ortográficas (Grabowski, 2010). Las investigaciones sobre el funcionamiento grafomotriz en infantes a menudo han encontrado que su escritura puede describirse como frecuentemente ilegible, propensa a errores y menos organizada que la escritura, lo que a su vez afecta el rendimiento académico (Brossard-Racine et al., 2011). Tal es así que, datos encontrados por Vaivre-douret et al. (2023), ponen de relieve que entre el 10% y el 30% de los niños muestran mala escritura o disgrafía. Por lo tanto, las buenas habilidades grafomotrices son cruciales para movimientos fluidos de escritura a mano, que a su vez son esenciales para construir programas motores gráficos precisos y detallados en la memoria. En consecuencia, una forma de probar el papel de los programas motores gráficos en el reconocimiento de letras podría ser perturbar la actividad grafomotriz durante el aprendizaje de las letras (Seyll & Content, 2020). Sin embargo existe diversos problemas con los que tiene que lidiar el docente en el aula, tales como: lentitud en la escritura, dificultades para seguir líneas y trazos, falta de coordinación mano-ojo, postura inadecuada, dificultades que pueden afectar el rendimiento académico, la autoestima y la confianza en los estudiantes; por tanto, es importante abordar y trabajar en la mejora de la grafomotricidad a través de ejercicios y actividades específicas para desarrollar la destreza manual y la coordinación necesaria para una escritura y dibujo fluidos y legibles (Asonitou et al., 2012).

En Perú, el sistema educativo ha sufrido reformas y transformaciones que parecen estar estableciendo a una agenda multicultural (Alva & Oncevay-Marcos, 2017). Estas políticas no han permitido hacer frente al problema antes citado. A esto se aúna el problema de las lenguas, son muy diferentes entre sí (47 idiomas en 21 familias lingüísticas), y comparten algunas características relacionadas con su morfología y el contexto en el que se utilizan. Esta característica de las lenguas, son altamente aglutinantes, donde los aleja mucho del español e incluso el orden estructural también es diferente (De los Heros, 2009). Por lo que, distintos estudios muestran un alto porcentaje de niños con nivel muy bajo en el uso correcto de la ortografía, es decir tienen dificultad en el uso de reglas ortográficas así como para graficar de manera legible (Manrique et al., 2013). En la región de Amazonas, Montenegro (2020) llevó a cabo una investigación que se centró en la variable mencionada previamente. Al concluir su estudio, los resultados

indicaron que el 72.7% de los estudiantes alcanzaron el nivel inicial de conocimiento en ortografía de sílabas, siendo calificado como "C" en la escala cualitativa, mientras que el 27.3% se encontraba en proceso de aprendizaje, con una calificación de "B". No se observó que ningún estudiante alcanzara el nivel de logro esperado o destacado en esta área. Como podemos evaluar, la falta de estímulo en la grafomotricidad puede retrasar el desarrollo de habilidades motoras finas, lo que, a su vez, puede impactar la capacidad de llevar a cabo tareas que necesiten destreza manual, y esto podría explicar los altos índices de dificultades en ortografía que observamos. Esta hipótesis está respaldada por estudios que muestran que las intervenciones de escritura a mano mejoran la ortografía y la producción de texto (Santangelo & Graham, 2016).

Ante esta problemática, diversos estudios han tratado de proponer alternativas de solución. Por ejemplo, Danna et al. (2022), al término de un trabajo de tipo experimental sugieren que, antes de que el movimiento de escritura a mano se automatice en los infantes, los recursos cognitivos necesarios para recuperar la ortografía de las palabras se debe interferir con el procesamiento motor de la escritura, puesto que, cuando los estudiantes aprenden a escribir, son particularmente sensibles a la combinación de restricciones ortográficas y grafomotoras. Por su parte, Torres et al. (2022), propusieron paneles interactivos para desarrollar la grafomotricidad de forma interactiva, lúdica y supervisada, así como para desarrollar aspectos neurocognitivos en los niños. Este trabajo también contribuyó al desarrollo de gráficos enmarcados adecuados. Teniendo en cuenta las preferencias de los niños, como colores, animaciones y sonidos, se logró un impacto positivo en niños de 3 a 5 años. Vargas et al. (2020), en su estudio se orientó a establecer la relación entre ocio y grafomotricidad en infantes de educación básica regular, para ello aplicaron un corrector ortográfico que se desarrolla a partir de dos pasos: un método automático de silabeo basado en reglas y un gráfico a nivel de carácter para detectar el grado de error de una palabra mal escrita. Concluyeron que es importante el juego en el desarrollo de la precisión de la grafomotricidad. Alva & Oncevay-Marcos, (2017), construyeron un gráfico con un conjunto de datos que dio como resultado un algoritmo de corrección, los experimentos se realizaron en lengua amazónica Shipibo-konibo, altamente aglutinante, y los resultados obtenidos fueron prometedores.

Por lo tanto, la importancia del presente estudio radica en que, la evaluación temprana de la grafomotricidad podría identificar posibles dificultades cognitivas-motoras

específicas, así como puede servir como base para prevenir algunas de las comorbilidades del desarrollo en la vida académica y cotidiana en niños con dificultades de movimiento (Asonitou et al., 2012). Por su parte, Huau et al. (2015), aseguran que, datos sobre la variable en estudio, permite a los terapeutas ocupacionales y otros profesionales a identificar y abordar estos problemas de manera adecuada y personalizada para cada individuo. La importancia de este tipo de estudios radica en que permite diagnosticar niños que probablemente puedan tener trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD) (Schoemaker et al., 2003). Es importante destacar que estas intervenciones pueden mejorar no solo la habilidades motoras finas - FMS sino también las habilidades grafomotoras y cognitivas así como diferentes habilidades de alfabetización (lectura de palabras, ortografía de palabras y comprensión lectora) (Lê et al., 2023).

En general los estudios sobre este tipo de variables permiten mejorar sus técnicas y métodos a los docentes para la preparación en la escritura, el desarrollo cognitivo, estimulación coordinación mano-ojo, percepción visual, expresión creativa, autoestima y confianza, así como en el apoyo a necesidades especiales. Al aumentar los apoyos para el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, los encargados de formular políticas, los educadores y los investigadores pueden aumentar sus posibilidades de cerrar la brecha en la preparación escolar entre los niños de hogares de bajos y altos ingresos (Schoemaker et al., 2003). El análisis de estos datos, también puede ayudar a los psicólogos a determinar qué atributos y métodos deben considerarse para un tratamiento eficaz (Downing & Caravolas, 2023). En síntesis, las habilidades grafomotoras son predictores del desarrollo de habilidades de decodificación (Séraphin Thibon et al., 2019).

Por lo tanto, la realización del presente estudio permitirá abordar la siguiente temática: la falta de comprensión en cuanto a la grafomotricidad y su impacto en la destreza motriz fina en niños pequeños. Este evento nos llevó a llevar a cabo la investigación con la siguiente pregunta en mente: ¿Hasta qué punto la práctica de la grafomotricidad contribuirá al desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años en la Institución Educativa 201 de Lámud, Amazonas - 2023?

Dentro de este marco, consideramos que la presente investigación tiene fuerte fundamento práctico, ya que la institución necesita abordar la cuestión de la grafomotricidad y motricidad fina de los estudiantes. Por haber ciertas brechas que aún

no se han superado, que pueden haberse dado debido a una serie de variables, entre situaciones políticas, administrativas, sociales, otros. Del mismo modo, este estudio tiene una justificación metodológica, ya que los instrumentos utilizados han demostrado ser válidos y fiables, lo que los hace aceptables para su uso en futuras investigaciones. Este estudio también tiene fundamento teórico, ya que los datos estadísticos obtenidos pueden categorizarse y relacionarse con el ámbito teórico del conocimiento científico en el futuro.

Luego, se formuló los objetivos, como objetivo general: Demostrar la repercusión de la grafomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa 201 Lámud, Amazonas-2023 y como objetivos específicos: Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina, antes y después de aplicar la grafomotricidad en los estudiantes. Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina, antes y después de aplicar la grafomotricidad según género en estudiantes. Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina según 4 dimensiones: coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura; antes y después de aplicar la grafomotricidad en estudiantes.

En el contexto internacional, al referirnos a la historia previa de investigación, hacemos referencia al trabajo llevado a cabo por Pazmiñ (2019), quien en su trabajo planteó evaluar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños de 4 años en una institución educativa de Guayaquil-Ecuador. El diseño usado en el trabajo fue la sistematización de la experiencia desarrollado en cuatro pasos: análisis contextual, implementación de la innovación pedagógica, reflexión de la implementación, revisión y rediseño de la innovación pedagógica. La población en estudio estuvo compuesta por 18 estudiantes. Como instrumento de evaluación se utilizó un test de la motricidad. Finalmente al aplicar el pre test los datos mostraron que ninguno de los niños enrollaba bolitas de papel utilizando pinza digital, tampoco podían enroscar papel utilizando pinza digital, asimismo ninguno de los niños pudo recortar sin topar las líneas de la figura; sin embargo cuando se realizó la implementación de la innovación (técnicas grafomotoras) post test, los resultados mostraron que los niños pudieron mejorar su motricidad para elaborar bolitas de papel utilizando pinza digital, así como para enroscar papel utilizando pinza digital, recortar el papel sin topar las líneas de la figura; por lo que se puede aseverar que las técnicas aplicadas permitieron mejorar de la motricidad en los estudiantes, lo cual ayudará en el proceso de la preescritura.

En su estudio, Sierra (2021), estableció como objetivo la implementación de estrategias gráficas para promover el desarrollo de la motricidad en niños de cuatro años en una institución educativa en la ciudad de Bucaramanga. El estudio se caracterizó por su enfoque básico descriptivo, y para recopilar datos se utilizaron principalmente la observación participante, una lista de verificación y un diario pedagógico. Los resultados obtenidos indican que, aunque los niños no logran un nivel uniforme de habilidad en el movimiento de escritura, muestran un desarrollo acorde a su edad a través de diversos aprendizajes a lo largo de su vida. Al observar a cada niño, se identifica uno de los principales desafíos, que es su falta de un agarre adecuado y apropiado para su edad cronológica. Aunque estos agarres permiten realizar actividades motrices, no son del todo adecuados, lo que sugiere una limitación en cuanto al control del tipo de trazo y la gestión del espacio. Además, los datos revelan que uno de cada cinco niños no tiene las destrezas motoras y cognitivas necesarias para llevar a cabo las diversas tareas gráficas sin ayuda. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de implementar actividades de refuerzo y fortalecimiento con el fin de promover de manera integral el desarrollo del proceso gráfico-motor.

El objetivo principal de la investigación de Rea (2021), fue diseñar una estrategia metódica para abordar la grafomotricidad en niños de cuatro años que asisten a la Institución Educativa Isidro Ayora de Ecuador. Para la recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada, una rúbrica de observación de movimientos grafomotores y un formulario de anamnesis. En la investigación se utilizó un enfoque metodológico mixto. Los resultados del estudio sugirieron que las actividades lúdicas y educativas eran útiles y contribuían a la mejora de las deficiencias grafomotoras. Las actividades de motricidad gruesa y fina también lograron resolver los déficits en las habilidades grafomotoras identificados por los diversos métodos de evaluación empleados. Las actividades propuestas en el manual permitieron a los niños adquirir destrezas y habilidades acordes con su desarrollo evolutivo, reforzando la coordinación motriz y preparándolos para el proceso de preescritura

En el contexto nacional, se hizo referencia al estudio realizado por Carrillo (2019), cuyo propósito fue establecer la relación entre la psicomotricidad fina y la grafomotricidad en niños de cuatro años que asistían a la Institución Educativa Inicial N.º 018 Okinawa Los

Olivos. El enfoque metodológico utilizado fue el deductivo hipotético y el diseño del estudio fue de naturaleza correlacional básica. La muestra estuvo conformada por 82 niños de cuatro años. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de observación y una lista de verificación que demostró tener una alta validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos revelaron una relación estadísticamente significativa, indicando una correlación directa y proporcional ($r_s = 0,631$, $p < 0,05$) entre la motricidad fina y la grafomotricidad en los niños de cuatro años que asistían a la Institución Educativa Inicial N.º 018 Okinawa Los Olivos en Lima en el año 2019. En otras palabras, se observó que a medida que la grafomotricidad mejoraba, la psicomotricidad también se desarrollaba de manera proporcional, y viceversa.

Beren (2018), desarrolló su investigación aplicando un Programa “Grafomotor” para mejorar la motricidad fina en infantes de 4 años de la I.E N.º 072, Celendín. El estudio fue experimental, y el diseño fue el correspondiente a un estudio cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por educandos de 4 años. Como técnicas para recolectar los datos se aplicó una “Encuesta”. Finalmente al aplicar el pre test los datos mostraron mínimos porcentajes alcanzados por los estudiantes referente a los movimientos de las manos, control grafo motriz de los trazados, coordinación óculo-manual, trazos y ondas, extensión de emociones mediante los diferentes colores, escritura y cálculo por medio de los movimientos que se utilizan al realizar los trazos, sensibilidad digital, precisión y fuerza muscular, equilibrio energético; sin embargo al aplicar el post test los datos mostraron mejoras porcentuales logrados por los estudiantes en las dimensiones antes citadas.

Lucas (2018), en su estudio, tuvo como objetivo la aplicación de la grafomotricidad utilizando un enfoque significativo y material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 96, ubicada en el distrito de Azángaro. La muestra consistió en 20 niños y el diseño de la investigación se basó en un enfoque preexperimental con una evaluación previa (pretest) y una posterior (post test) aplicadas a un solo grupo. Para recopilar datos, se utilizó una lista de verificación. Los resultados revelaron que, al realizar el pretest, los estudiantes mostraron niveles de desarrollo psicomotor bajos. Sin embargo, después de llevar a cabo el post test, se observó que un alto porcentaje de los alumnos alcanzaron un nivel de logro destacado en su desarrollo psicomotor. En resumen, se concluyó que la implementación de la

grafomotricidad basada en un enfoque significativo y el uso de material concreto permitieron mejorar significativamente el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años.

A nivel local, se mencionó el estudio llevado a cabo por Zuta & Comeca (2019), cuyo propósito fue realizar un diagnóstico del nivel de desarrollo de la motricidad en niños de 3 y 4 años de ambos géneros en instituciones educativas de las zonas urbanas y periféricas de Luya y Lámud en el año 2019. Este estudio se enmarcó en un enfoque descriptivo y se diseñó como una investigación descriptiva simple. La población objeto de estudio comprendió a 100 niños de ambos géneros, y para la recopilación de datos se utilizó el test denominado TEPSI. Al concluir la investigación, los resultados indicaron que, en cuanto a la dimensión de coordinación, el 80% de los niños alcanzaron un nivel de desarrollo psicomotor normal. En las dimensiones de lenguaje y motricidad, el 86% y el 81% respectivamente lograron niveles normales de desarrollo. Además, se observó una diferencia a favor de los niños de la zona urbana en comparación con los niños de contextos rurales. Esto podría deberse a que los padres en las zonas urbanas brindan un mayor apoyo a sus hijos al replicar las actividades del jardín en casa, siguiendo las indicaciones de los docentes.

Tiwi & Weepiu (2019), llevaron a cabo una investigación con el propósito de evaluar el grado de desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N.º 265. La muestra del estudio incluyó a un total de 23 estudiantes. El enfoque de la investigación fue descriptivo y para la recolección de datos se utilizó la Escala motriz de Ozer. Al concluir el estudio, los resultados indicaron que el 48% de los niños obtuvieron un nivel de equilibrio considerado deficiente, mientras que el 52% alcanzó un nivel clasificado como regular. En lo que respecta al nivel de coordinación motora, el 57% de los niños presentó un nivel deficiente, el 39% mostró un nivel regular y solamente el 4% demostró un nivel considerado bueno. En resumen, se concluyó que la mayoría de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 265 presentaron un nivel de desarrollo motriz inferior en comparación con los estándares esperados.

Las bases teóricas que respaldan la variable "psicomotricidad fina" se basarán en el trabajo de Malone et al. (2022), quienes argumentan que las habilidades motoras finas y

la función ejecutiva son dos ejemplos de habilidades de dominio general. Ambas se correlacionan con la capacidad aritmética y la lectura, y se consideran predictores importantes para la preparación escolar. Aunque se ha investigado poco la influencia conjunta de estas dos habilidades como predictores del rendimiento académico, se ha demostrado que las habilidades motoras finas y las funciones ejecutivas están relacionadas con la preparación escolar y el desempeño académico temprano (Ober et al., 2020). Las habilidades motoras finas implican el uso de los pequeños músculos de las manos y los dedos, y su desarrollo temprano en los niños pequeños es fundamental. Estas habilidades desempeñan un papel importante en la adquisición de habilidades necesarias para la independencia, como las actividades de la vida diaria y las habilidades académicas. Además, pueden ser parte de un proceso de desarrollo en cascada que facilita la aparición de otras habilidades en etapas posteriores del desarrollo (Memisevic & Macak, 2021).

La teoría de la motricidad humana de Jean Piaget: Piaget desarrolló su teoría del desarrollo cognitivo, que incluye una etapa específica conocida como "desarrollo sensoriomotor". Durante esta etapa, los niños exploran y comprenden el mundo a través de la acción y el movimiento. El desarrollo de la motricidad está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo en las primeras etapas de la vida (Hernandez, 2011).

Es común distinguir entre habilidades motoras finas (movimientos de manos y dedos) y gruesas (movimientos corporales grandes, incluidos los brazos y las piernas) (Cameron et al., 2016). Estas habilidades se correlacionan moderadamente entre sí (Cameron et al., 2012). Las habilidades motoras finas a menudo se definen como aquellas que integran movimientos de músculos pequeños que requieren una estrecha coordinación mano-ojo, incluidas habilidades como manipular objetos pequeños (p. ej., enhebrar cuentas) y dibujar (Luo et al., 2007). El vínculo entre la motricidad fina, la función ejecutiva y el rendimiento. Se considera que tanto las habilidades motoras finas como la función ejecutiva están entrelazadas durante la infancia y la primera infancia (Kim et al., 2018), y los estudios muestran asociaciones modestas entre estas habilidades en forma típica (Cameron et al., 2015). En los niños de 5 a 6 años, muchas acciones motoras finas complejas aún no están automatizadas (p. ej., recortar, colorear o enhebrar cuentas) y requieren recursos cognitivos. Las acciones de motricidad fina que no están

automatizadas se asocian con la atención y/o el rendimiento de la memoria de trabajo (Michel et al., 2019).

Hay dos explicaciones posibles de la relación entre la motricidad fina, la función ejecutiva y el rendimiento académico. La explicación de la automaticidad sugiere que puede haber una relación causal indirecta entre el desarrollo de las habilidades motoras finas y el rendimiento académico mediada por la función ejecutiva (Schmidt et al., 2017). Desde este punto de vista, si las habilidades motoras finas necesarias para completar las tareas básicas del aula se automatizan con la práctica (p. ej., escribir), la atención y otras habilidades de la función ejecutiva pueden enfocarse en conceptos más complejos y el desarrollo de habilidades académicas (p. ej., aritmética, comprensión (Cameron et al., 2015). En contraste, la teoría de la reciprocidad sugiere que estas habilidades se desarrollan juntas. Por lo tanto, tanto la motricidad fina como la función ejecutiva están recíprocamente relacionadas entre sí y con el desarrollo en los dominios académicos (Kim et al., 2018).

Las habilidades motoras se componen de habilidades motoras finas (p. ej., recoger un objeto pequeño con los dedos) y habilidades motoras gruesas, que normalmente se clasifican además en habilidades locomotoras (p. ej., correr y saltar), habilidades de control de objetos (p. ej., atrapar y lanzar) y estabilidad (p. ej., equilibrio). Las habilidades motoras comienzan a desarrollarse temprano en la vida y están asociadas con la actividad física en niños y adolescentes (Lubans et al., 2022).

La relación con la actividad física es evidente incluso durante los años preescolares (de 3 a 5 años), en los que los niños pequeños con mayor dominio de las habilidades motoras tienden a ser más activos físicamente que los niños menos competentes (Fowweather et al., 2015). Esta asociación forma la base de la teoría de que la optimización de las habilidades motoras de los niños en una etapa temprana de la vida proporciona la base para conductas positivas de actividad física más adelante en la vida (Fowweather et al., 2015).

¿Qué habilidades motoras finas debe aprender mi niño en edad preescolar? Para cuando su hijo tenga cuatro años, debería poder realizar las siguientes acciones básicas de motricidad fina: Alcanzar: Mover su brazo hacia adelante para coger o tocar un objeto. Sujetar: Utiliza sus dedos para colocar un objeto en su mano. Llevar: Emplea su mano

para trasladar un objeto de un lugar hacia otro. Liberar: Soltar un objeto que tiene en la mano. Manipulación en la mano: Usa sus dedos para presionar un objeto entre su mano. Uso bilateral de la mano: Usar sus dos manos juntas en una actividad (Chisty, 2010).

Los fundamentos de las habilidades motoras finas se pueden desglosar de la siguiente manera: A) Buena Postura/Equilibrio: La ejecución de actividades que requieren motricidad fina se simplifica cuando el niño se sienta con los pies apoyados firmemente en el suelo y mantiene su espalda recta. En esta posición, el niño puede utilizar sus brazos para manipular objetos en lugar de utilizarlos para mantenerse en equilibrio en la superficie. B) Fuerza del hombro: La fuerza en el hombro proporciona una base sólida para el control de la mano. Los niños que no participan en actividades de motricidad gruesa, como trepar, gatear, empujar y tirar, pueden tener dificultades para desarrollar la fuerza necesaria en la parte superior de su cuerpo. C) Sujetar: Antes de comenzar a aprender habilidades de escritura, el niño debe ser capaz de sostener una herramienta de escritura, como un lápiz o un marcador. El agarre debe ser lo suficientemente fuerte como para sostener la herramienta, pero lo suficientemente flexible como para permitir que se mueva sobre el papel. D) Control de muñeca y antebrazo: El niño debe ser capaz de girar su antebrazo para colocar la palma de la mano hacia arriba o hacia abajo. La habilidad para mantener la muñeca estable mientras mueve los dedos es especialmente importante para tareas como cortar y atar. E) Uso bilateral de la mano: El niño debe aprender a utilizar ambas manos de manera coordinada para realizar actividades. A los 4 años, debería empezar a desarrollar la habilidad de utilizar ambas manos de manera simultánea, como cortar con una mano y girar el papel con la otra para crear formas simples. F) Coordinación ojo-mano: El niño debe ser capaz de coordinar sus habilidades visuales y manuales de manera efectiva. Esto implica utilizar la vista para guiar el movimiento de los hombros, codos, muñecas y dedos al realizar actividades que requieren motricidad fina, como el uso de herramientas o la realización de actividades específicas (Chisty, 2010).

Memisevic & Macak (2021), quienes aseveran que la grafomotricidad y las destrezas manuscritas, representa un conjunto de habilidades vinculadas a una serie de constructos similares que incluyen la coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras e incluso escritura a mano. Las medidas de grafo-motricidad, generalmente giran en torno a la manipulación de bloques u objetos pequeños, enhebrar cuentas,

cambiar clavijas o colocar monedas, es decir son un subconjunto de habilidades motrices que involucra directamente habilidades estrechamente relacionadas con la escritura (p. ej., copiar caracteres/símbolos), sin requerir el conocimiento cognitivo de las letras reproducidas de memoria, estas actividades involucran habilidades grafomotoras que se acoplan al conocimiento cognoscitivo de letras y palabras, lo que conlleva a la capacidad de producir letras y palabras con manera adecuada y con fluidez (Suggate et al., 2018).

Por su parte, Smits-Engelsman et al., (2001), asevera que la grafomotricidad es una habilidad motora fina crucial en el aula, ya sea que implique dibujar o escribir a mano. Dichas habilidades se adquieren a través de uno de los procesos de aprendizaje motor más largos y tediosos que conoce el ser humano. En etapas tempranas del aprendizaje de la escritura, los estudiantes programan sus movimientos trazo a trazo hasta que las letras son aprendidas y almacenadas en la memoria a largo plazo en programas motores (Thibon et al., 2018).

Adquisición de habilidades grafomotores. Los niños, cuando se les presentan herramientas para escribir, manchan fácilmente la pintura, hacen garabatos con crayones o dibujan. La naturaleza de la inscripción varía según el estado de desarrollo de los individuos y su aprendizaje motor en relación con la exposición previa a las experiencias grafomotoras. En su forma más básica, la simple inscripción con un implemento en una página puede entenderse como un acto perceptivo-motor (van Galen, 1991), el aprendizaje de una tarea especializada, como escribir a mano o dibujar, sin embargo, implica una interacción entre el individuo, la tarea y el entorno (Shumway-Cook & Woollacott, 2001). La capacidad individual de cada niño para combinar la tarea y las contribuciones ambientales al desarrollo grafomotriz determinan el grado en que se adquirirá una escritura eficaz (Ziviani & Wallen, 1991).

Aprendizaje motor. La escritura y el dibujo se han conceptualizado como tareas motoras aprendidas. Los teóricos del aprendizaje motor explican el control del movimiento coordinado en términos de sistemas de bucle abierto y cerrado (Mathiowetz, 2008). El sistema de circuito cerrado implica retroalimentación aferente. En el caso de la escritura a mano, la retroalimentación se recibe de las presiones ejercidas sobre el instrumento de escritura y la superficie de escritura, de los sentidos del tacto y el movimiento de los dedos, la mano y el brazo, y del control visual del trabajo escrito. Esta retroalimentación

aferente se utiliza para actualizar el sistema nervioso sobre la precisión de la escritura. La retroalimentación se utiliza para modificar y controlar la escritura a mano posterior. En los sistemas de control de bucle abierto no hay retroalimentación aferente y el sistema nervioso central dirige el movimiento (Ziviani & Wallen, 1991).

Los teóricos han postulado que la adquisición de habilidades de dibujo y escritura a mano se puede entender mejor dentro del marco de una teoría de circuito cerrado. Es decir, se confía en la retroalimentación aferente para aprender la habilidad. Sin embargo, una vez aprendida, se postula que la escritura a mano pasa al dominio de una habilidad de ciclo abierto (van der Meulen et al., 1991). Esto significa que, en lugar de seguir dependiendo de la visión y otros comentarios sensoriales, el escritor hábil puede escribir tan rápido que no tiene tiempo para modificar su desempeño sobre la base de comentarios aferentes. Los movimientos que están arraigados en la memoria pueden predominar a medida que la escritura se convierte en una habilidad competente (Grossberg & Paine, 2000). En realidad, las demandas ambientales y de tareas de escritura a mano son diversas y dinámicas y los actos motores preprogramados no son adecuados para responder a los requisitos cambiantes de varias tareas de escritura a mano. En consecuencia, es más probable que los sistemas de bucle cerrado y abierto funcionen de manera cooperativa, interactuando con las diversas tareas individuales y los factores ambientales para lograr un resultado de escritura a mano (Mathiowetz, 2008).

Los roles de la visión y la cinestesis. La visión es esencial para que los niños aprendan a escribir a mano mientras planifican, ejecutan y supervisan sus intentos. La confianza en la visión generalmente disminuye a medida que se desarrolla la habilidad de escribir a mano y la retroalimentación proporcionada por el sistema somatosensorial tiene una mayor influencia en la dirección de movimientos hábiles y precisos (Cornhill & Case-Smith, 1996). Sin embargo, se cree que el sentido de la vista permanece activo en los niños que experimentan dificultades para dominar la escritura a mano. Wannwell, (1987) encontró que buenos y malos escritores usaban diferentes patrones de movimiento cuando se les pedía que reprodujeran letras y palabras. Wann registró el desempeño de buenos y malos escritores usando un digitalizador xy, y los patrones de movimiento se clasificaron según sus características de velocidad y aceleración. Los escritores deficientes utilizaron más patrones de movimiento indicativos de la confianza en la retroalimentación visual como una fuente importante de información ambiental durante la escritura. Aunque no

sugiriera que los escritores más competentes no estuvieran utilizando la retroalimentación visual durante la producción de cartas, Wannwell, (1987) postuló que probablemente dependían menos de ella como medio de control. Continuó señalando que la privación de la retroalimentación visual resultó en el deterioro incluso del desempeño del escritor más competente. Otros investigadores (van der Meulen et al., 1991), han apoyado el punto de vista de Wann y sugieren que los niños con dificultad en el control visomotor lo compensan adoptando una mayor confianza en el control visual y que esto a su vez da como resultado un rendimiento más lento.

Las habilidades grafomotrices. Son un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, específicamente en el periodo preescolar, y se identifican como una de las condiciones para un aprendizaje pleno en la escuela. Estas habilidades implican la integración de funciones de programación, ejecutivas y espaciales, y su organización neurofisiológica corresponde a la elaboración de sistemas funcionales de conexiones entre un gran número de áreas del cerebro, con la participación protagónica de las secciones premotoras del hemisferio izquierdo (Vasileva, 2023).

Habilidades grafomotoras y escritura. Se definen como “pequeños movimientos de músculos que requieren una estrecha coordinación ojo-mano”. Las habilidades grafomotoras comprenden un subconjunto de habilidades motoras finas (FMS) que se refiere a la operación manual de un lápiz o bolígrafo, generalmente durante la escritura o el dibujo. A menudo, las habilidades grafomotoras se usan indistintamente con la habilidad de escribir a mano y en algunos paradigmas de investigación de manera intercambiable con habilidades motoras finas. La escritura, a su vez, implica el conocimiento cognitivo de letras y palabras además de habilidades grafomotoras, de modo que la escritura de alto nivel es la capacidad de producir letras y palabras con la forma correcta y de manera fluida (Suggate et al., 2016).

Los niños que han adquirido FMS, mediante la participación en actividades de escritura (Stachelhaus y Strauß, 2005), poseen, multicausalidad en el sentido de que a través de las actividades de escritura mejoran tanto la FMS como las actividades grafomotrices junto con el conocimiento cognitivo de las letras y las palabras, lo que conduciría a vínculos espurios entre estos dominios.

Mecanismos entre FMS y el desarrollo de la alfabetización. El efecto de la FMS sobre la alfabetización se ve subrayado por el desarrollo de las habilidades grafomotoras. Siguiendo la definición de Suggate et al. (2019), las habilidades grafomotoras son un subconjunto de FMS que permiten la manipulación de un bolígrafo y que están involucradas en la escritura a mano. Como el desarrollo de las habilidades grafomotoras se basa en otros FMS como la destreza manual (Berninger et al., 1992), una mejor FMS puede conducir a mejoras en las habilidades grafomotoras y en la escritura. A su vez, un movimiento de escritura más automatizado permitiría liberar carga cognitiva durante las tareas de escritura y reinvertir recursos en el procesamiento del lenguaje (Suggate et al., 2018).

Habilidades grafomotoras y escritura. Las habilidades grafomotoras, como representantes de las habilidades motoras, se dominan mediante la práctica y se retienen mediante procesos de memoria procedimental (Julius & Adi-Japha, 2015). Las habilidades grafomotoras constituyen un subconjunto de habilidades motoras finas relacionadas con la operación manual de un lápiz, bolígrafo o pincel, generalmente durante la escritura o el dibujo, y son una actividad diaria universal en la escuela, incluso con el uso cada vez mayor de dispositivos digitales (McMaster & Roberts, 2016). La escritura a mano es una tarea compleja que incluye habilidades mentales, perceptivas, atencionales, del lenguaje y de motricidad fina (Bourdin & Fayol, 2000). La práctica de la escritura a mano produce cambios dependientes de la experiencia en la corteza motora humana (Wenger et al., 2017). Las habilidades y habilidades grafomotoras (como copiar figuras, dibujar, alcanzar puntos y escribir a mano) son fundamentales para el funcionamiento diario de los niños en los primeros grados (Bourdin & Fayol, 2000). Estas habilidades se han asociado positivamente durante mucho tiempo con diversos aspectos del rendimiento académico, como la lectura y las matemáticas (Julius & Adi-Japha, 2015); ciencia; conocimientos generales (Martzog et al., 2019); y conocimiento cognitivo de letras y palabras, que conduce a la capacidad de producir letras y palabras con forma correcta y de manera fluida que promueven las habilidades de escritura (Suggate et al., 2018). Se demostró que escribir a mano tiene mayores beneficios para los logros académicos que mecanografiar (Mueller & Oppenheimer, 2014). Se ha demostrado que la práctica de la escritura a mano beneficia la categorización de letras y el reconocimiento del alfabeto en niños pequeños más que la práctica de mecanografía (Wiley & Rapp, 2021). Los estudiantes adultos que tomaron notas a mano obtienen mejores resultados en preguntas conceptuales

que los estudiantes que tomaron notas en computadoras portátiles (Mueller & Oppenheimer, 2014).

Las habilidades grafomotoras se adquieren a través de uno de los procesos de aprendizaje motor más largos y tediosos conocidos por el ser humano. En las primeras etapas del aprendizaje de la escritura, los estudiantes programan sus movimientos trazo a trazo hasta que las letras se aprenden y se almacenan en la memoria a largo plazo en programas motores (Thibon et al., 2018).

Factores que influyen en la eficacia de Instrucción de escritura a mano. Factores como la cinestesia, las habilidades motoras finas y las habilidades motoras visuales están asociadas con el desarrollo y desempeño de la escritura (Weintraub & Graham, 2000). Los investigadores que exploran estos factores operan bajo el supuesto de que subyacen en el desempeño de la escritura a mano y que comprender su relación con la escritura a mano ayuda a desarrollar y evaluar programas de intervención (Tseng & Chow, 2000). Otros factores, como la postura al escribir a mano, la posición del papel y la estabilización del papel, así como otros factores ergonómicos, discriminan a los buenos y malos escritores (Parush et al., 1998). Las anomalías de la postura y la estabilización pueden deberse a mecanismos similares a los que provocan dificultades con la escritura. Todavía no se sabe si remediar la cinestesia, la motricidad fina, la motricidad visual, la ergonomía, Las cuestiones relacionadas con la ejecución motriz específica de la escritura se introdujeron en el apartado anterior sobre los procesos de adquisición de habilidades grafomotoras y se amplían aquí. Cuando se moviliza un código ortográfico de la memoria para escribir a mano, se ejecuta un programa motor que abarca la manipulación de un instrumento de escritura para formar letras y palabras (Weintraub & Graham, 2000).

En la literatura se examinan dos aspectos de la ejecución motora, las habilidades motoras finas (incluida la manipulación con la mano) y las habilidades relacionadas con la cinestesia. Los movimientos de los dedos aislados y graduados son necesarios para proporcionar una manipulación rápida y precisa de una herramienta de escritura para escribir a mano. Sobre la base de esta premisa, las habilidades motoras finas y la manipulación manual se evalúan con frecuencia como parte de una evaluación de escritura a mano. Las habilidades motoras finas se evalúan globalmente mediante herramientas como las Escalas motoras de desarrollo de Peabody: motricidad fina (Folio

& Reveca, 2000). Las habilidades motoras finas incorporan los patrones básicos de alcanzar, agarrar y soltar, y las habilidades más complejas de manipulación con la mano y uso bilateral de la mano (Exner, 1989). La manipulación manual, entonces, es un componente esencial de la función manual diestra y puede evaluarse por separado utilizando herramientas como las desarrolladas por Exner (1993) o Case-Smith (1995). Estas evaluaciones incluyen algunas de las características definidas de las manipulaciones manuales, como la rotación (p. ej., girar un objeto con los dedos de una mano) y traslación (p. ej., usar los dedos de una mano para mover objetos dentro y fuera de la palma). La manipulación manual se evalúa como una entidad propia en la evaluación de la escritura a mano debido a una relación percibida con la manipulación del lápiz.

Definición de las dimensiones. **Habilidades visomotoras.** La coordinación ojo-mano, también llamada óculo manual, se define a la destreza que nos permite ejecutar movimientos en las que hacemos uso simultáneo de los ojos y manos. Actividades en las que integramos de modo simultáneo la información que nos proporcionan nuestros ojos (percepción visual del espacio) para orientar el movimiento de nuestras manos. **Habilidades grafomotoras.** La grafomotricidad es una etapa anterior a la escritura, la cual admite el adiestramiento para la ejecución de movimientos básicos que forman parte de la correcta dirección y trazo de las letras. **Escritura a mano.** Los escritos a mano son actividades multisensoriales. Al trazar cada letra, la mano comparte información con las áreas que procesa el lenguaje en el cerebro (Biología et al., 2008).

En tanto la hipótesis general de investigación se formuló de la siguiente manera: Si aplica la grafomotricidad entonces repercute significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de cuatro años de la I.E. 201 Lámud, Amazonas-2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

- **Población muestral:** La población y muestra de estudio estuvo conformada por 24 preescolares de ambos géneros (13 niños y 11 niñas) de 4 años de edad elegido a criterio del investigador, inscritos en el año académico 2023, de la Institución Educativa 201 Lámud, Amazonas-2023.

Tabla 1

Estudiantes matriculados en II ciclo del nivel inicial, I.E. 201 Lámud, Amazonas-2023

I.E	Nivel	N.º de estudiantes matriculados		Total de matriculados
		Niños	Niñas	
N.º 201	Inicial	13	11	24
Total				24

Nota. Ficha de datos de estudiantes matriculados al 2023, I.E. 201 Lámud, Amazonas.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Coeficiente intelectual normal.	Problemas de aprendizaje.
Infantes que se encontraron en el rango de edad establecida, según el test.	Infantes que no se encontraron en el rango de edad establecida.
Infantes cuyos padres o representantes legales firmaron el consentimiento informado, para la administración del test.	Infantes cuyos padres o tutores legales no firmaron la autorización para la administración del test.

2.2. Variables de estudio

Variable independiente: grafomotricidad.

Dimensiones: finalidad, campo de acción, procedimientos, funciones, medios y materiales, versatilidad y soporte teórico.

Variable dependiente: psicomotricidad fina.

Dimensiones: coordinación ojo mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras, habilidades de escritura.

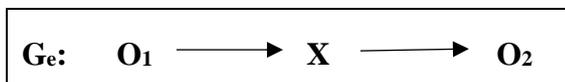
1 Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Independiente: Grafomotricidad	Smits-Engelsman et al., (2001), asevera que la grafomotricidad es una habilidad motora fina crucial en el aula, ya sea que implique dibujar o escribir a mano.	Son actividades gráficas realizadas con las manos y los dedos para una iniciación a la preescritura y se realizará en talleres.	Inicio	Asamblea Vivenciacion	Realiza movimientos libres.	Técnica: ejecución Instrumento: Talleres.
			Desarrollo	Interiorización	Utiliza material concreto	
			Finalización	Representación	Dibuja, pega, moldea, etc. Exhibición de lo realizado.	

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremos	Técnicas e instrumentos
Psicomotricidad fina	La motricidad fina es aquella que implica el control de músculos pequeños como aquellos que mueven los ojos y los dedos (Motta y Risueño, 2007). En este proceso, desarrolla destrezas manuscritas, que vienen a ser un conjunto de habilidades vinculadas a una serie de constructos similares que incluyen la coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras e incluso escritura a mano (Memisevic y Macak (2021).		Coordinación ojo mano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordena cubitos según el tamaño. 2. Enhebra un pasador en la zapatilla. 3. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. 4. Construye una torre de 8 o más vasos. 5. Arma un rompecabezas de 10 piezas. 6. Embolilla con papel crepe una imagen. 	Ítems del 1 al 6 (Ver las consignas de la subprueba 1 del anexo N.º 1)	<p>Inferior=0-3 Normal= 4-8 Superior=9-12</p>	El test/ cuestionario del test.
			Habilidades visomotoras	<ol style="list-style-type: none"> 7. Manipula y realiza figuras con plastilina. 8. Colorea respetando los bordes. 9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden. 10. Copia líneas verticales punteadas. 11. Copia una línea vertical. 12. Copia un círculo unido a un rombo. 13. Copia una cruz. 14. Copia un cuadrado. 	Ítems del 7 al 14 (Ver las consignas de la subprueba 1 del anexo N.º 1)	<p>Inferior=0-3 Normal=4-5 Superior=12-16</p>	
			Habilidades grafomotoras	<ol style="list-style-type: none"> 15. Realiza trazos de líneas verticales siguiendo un patrón. 16. Realiza trazos de líneas horizontales siguiendo un patrón. 17. Realiza trazos de líneas oblicuas siguiendo un patrón. 18. Realiza trazos de líneas de tipo circular siguiendo un patrón. 19. Realiza trazos de líneas en zigzag siguiendo un patrón. 	Ítems del 15 al 19 (Ver las consignas de la subprueba 1 del anexo N.º 1)	<p>Inferior=0-3 Normal=4-5 Superior=6</p>	
			Habilidades de escritura	<ol style="list-style-type: none"> 20. Traza líneas puntadas de letras minúsculas siguiendo un patrón. 21. Traza líneas punteadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón. 22. Traza líneas onduladas de diversas formas. 	Ítems del 20 al 22 (Ver las consignas de la subprueba 1 del anexo N.º 1)	<p>Inferior=0-22 Normal=22-37 Superior=37-44</p>	

2.3. Diseño de investigación

En este estudio de investigación, se utilizó un diseño que implica la evaluación de un único grupo antes y después de la intervención, siguiendo el esquema gráfico que se presenta a continuación:



Donde:

Ge: grupo experimental único.

O₁ : representa al pre test.

X: representa la variable independiente

O₂: **representa el pos-test**, es decir, el análisis del desarrollo psicomotor fino, después de la aplicación la grafomotricidad como adiestramiento para la ejecución de movimientos primordiales en los estudiantes de la I.E. 201 Lámud, Amazonas-2023.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

Tal estudio será sometido al análisis conceptual-cuantitativo preferentemente, por lo que se utilizó los siguientes métodos:

El Hipotético-deductivo: este método nos permitió crear suposiciones, realizar deducciones, llevar a cabo comparaciones y llegar a conclusiones, como se evidenció en el estudio realizado por Ñaupás et al., (2018), donde se estableció una conexión entre las dos variables objeto de investigación.

El Método estadístico: el enfoque estadístico, como componente esencial del método científico, comprende una serie de pasos diseñados para llegar a un conocimiento auténtico. Este procedimiento abarca las siguientes etapas: a) Adquisición de datos. b) Organización y presentación de los datos en tablas separadas. c) Identificación de medidas o parámetros que resuman la información contenida en los datos. d) Formulación de suposiciones basadas en las regularidades detectadas. e) Finalmente, la aplicación de un análisis estadístico formal que permita verificar las suposiciones previamente planteadas. Este enfoque, como se ilustra en el estudio de (García et al., 2009),

facilitó la estructuración de los datos obtenidos en función de la revisión y comprobación de las suposiciones planteadas.

Evolutivo o de desarrollo. De acuerdo con lo señalado por Sánchez & Reyes (2017), este enfoque metodológico se empleó en investigaciones vinculadas al crecimiento y desarrollo humano. Su finalidad radica en explorar diversos aspectos, como el comportamiento durante la etapa de la madurez y el proceso de desarrollo. En este contexto, se aplicó este método con el propósito de evaluar el progreso de la motricidad fina de los niños, específicamente a través del uso de la retroalimentación proporcionada por la técnica de grafomotricidad.

Analítico. Este método se implementó al descomponer el objeto de estudio en sus componentes individuales con el objetivo de examinar y analizar la relación entre la variable en cuestión y las dimensiones de investigación, con el fin de evaluar y contrastar la hipótesis formulada.

Técnicas e instrumentos

Como técnica se usó la siguiente:

La prueba del test, técnica de indagación que trata sobre una serie de interrogaciones y otras indicaciones con la finalidad de lograr recoger datos de los encuestados.

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la investigación fue:

Se empleó el cuestionario del test denominado **(EEPF) “Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares”**, elaborado por la investigadora, el instrumento estará constituido por 22 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: Coordinación ojo mano (06 ítems), habilidades visomotoras (08 ítems), habilidades grafomotoras (05 ítems), y habilidades de escritura (3 ítems). El tiempo para su desarrollo se hará en aproximadamente 1 hora. El aplicador podrá evaluar utilizando un formato de respuesta tal como se detalla: no lo hace = 0, tiene dificultad=1, lo hace bien = 2.

Baremos por dimensiones

Coordinación ojo mano	Valor	Habilidades visomotoras	Valor
Nivel de psicomotricidad fina superior	9-12	Nivel de psicomotricidad fina superior	12-16
Nivel de psicomotricidad fina normal	4-8	Nivel de psicomotricidad fina normal	7-11
Nivel de psicomotricidad fina inferior	0-3	Nivel de psicomotricidad fina inferior	0-6
Habilidades grafomotoras	Valor	Habilidades de escritura	Valor
Nivel de psicomotricidad fina superior	7-10	Nivel de psicomotricidad fina superior	5-6
Nivel de psicomotricidad fina normal	3-6	Nivel de psicomotricidad fina normal	3-4
Nivel de psicomotricidad fina inferior	0-2	Nivel de psicomotricidad fina inferior	0-2

Validez y confiabilidad

Para validar el instrumento de la investigación se utilizó el método del juicio de tres expertos. El test se analizó y validó utilizando una escala de Likert de 0 a 5, en la que 0 representa la valoración más baja de los ítems o preguntas y 5 la valoración máxima otorgada por los expertos. Se evaluaron diez criterios de validez: claridad, objetividad, oportunidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y relevancia. Además, se ofrece un índice de fiabilidad basado en las indicaciones de valoración, que dio como resultado una puntuación de Cronbach de 0,882. Como resultado, se concluye que el instrumento es estadísticamente válido para evaluar la motricidad fina en niños de 4 años en el año 2023 en la I.E. N° 201 de Lámud, Amazonas.

2.5. Análisis estadístico

Para llevar a cabo el análisis estadístico, se emplearon tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, siguiendo las siguientes pautas o características:

Tablas estadísticas: Estas tablas posibilitaron la organización de los datos, lo que a su vez facilitó la descripción cuantitativa de la variable de investigación, enfocándose en el porcentaje en los niveles o categorías establecidos como

objetivos. Gráficos estadísticos: Se crearon gráficos de barras verticales bidimensionales y diagramas de caja (boxplot) para representar visualmente el comportamiento de las características de las variables y sus dimensiones tanto en el pretest como en el postest. Estadística descriptiva: A partir de los estadísticos presentados en las diversas tablas, se llevó a cabo una interpretación cualitativa de cada uno de ellos en relación con tanto el pretest como el postest.

Análisis inferencial

Se utilizó la prueba t de Student para examinar la repercusión significativa de la grafomotricidad en el progreso de la psicomotricidad fina en los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa 201 en Lámud, Amazonas, en el año 2023. Esto facilitó la identificación de una diferencia estadísticamente significativa en los puntajes medios antes y después de la implementación de la grafomotricidad.

III. RESULTADOS

Utilizando los datos recolectados a través del test aplicado a la muestra bajo investigación, se llevó a cabo el proceso correspondiente y se procedió al análisis estadístico, con los resultados siguientes:

Objetivo 1: Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina, antes y después de aplicar la grafomotricidad en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023

Variable	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotricidad Fina	Superior	0	0%	3	13%
	Normal	4	17%	19	79%
	Inferior	20	83%	2	8%
Total		24	100%	24	100%

En la tabla 1, se analiza el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), el nivel de psicomotricidad fue de nivel normal (17%), nivel inferior (83%) y en nivel superior no se encontró ningún estudiante; sin embargo después de aplicar la grafomotricidad (postest), (13%) estudiantes alcanzaron el nivel superior, (79%) nivel normal y (8%) nivel inferior; es decir después de aplicar el taller de grafomotricidad se aprecia que tuvo un efecto significativo en la mejora de la psicomotricidad fina en los estudiantes. La mejora en los resultados se debe principalmente a la implementación del taller de grafomotricidad, que se enfoca en el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina, como la coordinación mano-ojo y el control de los músculos finos, a través de actividades específicas para los estudiantes. Esta intervención permitió a los estudiantes practicar y mejorar estas habilidades de manera sistemática.

Objetivo 2: Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina, antes y después de aplicar la grafomotricidad según género en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años según género en la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Género	Nivel	Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	Superior	0	0%	1	9%
	Normal	1	9%	9	82%
	Inferior	10	91%	1	9%
Masculino	Superior	0	0%	2	15%
	Normal	3	23%	10	77%
	Inferior	10	77%	1	8%
Total		24	100%	24	100%

En la tabla 2, se analiza el nivel de desarrollo psicomotor fino según género en los estudiantes de 4 años de la I.E N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), el género femenino fue de nivel normal en un (9%), nivel inferior (91%) y ninguna alcanzó el nivel superior; sin embargo, después de aplicar el taller de grafomotricidad (postest), el (9%) alcanzó el nivel superior, (82%) nivel normal y (9%) nivel inferior. El género masculino, en el pretest (23%) alcanzó un nivel normal, (77%), nivel inferior y no evidenciándose ninguno en nivel superior; sin embargo, en el postest el (15%) alcanzó un nivel superior, (77%) nivel normal y (8%) un nivel inferior. En síntesis, después de aplicar el taller de grafomotricidad se aprecia que el género masculino marcó una diferencia positiva en relación al género femenino en la mejora de la psicomotricidad fina en los estudiantes. Como se evidencia, la grafomotricidad se enfoca en actividades relacionadas con la escritura y el dibujo, lo que implica movimientos finos de la mano y los dedos. Al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar estos movimientos, es probable que hayan mejorado su destreza en general, lo que se refleja en los resultados del post test.

Objetivo 3: Comparar el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina según 4 dimensiones: coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura; antes y después de aplicar la grafomotricidad en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de psicomotricidad fina según sus 4 dimensiones en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023

Variable	Dimensión	Nivel	Pretest		Postest	
			Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Psicomotricidad Fina	Coordinación ojo-mano	Superior	1	4%	4	17%
		Normal	4	17%	18	75%
		Inferior	19	79%	2	8%
	Habilidades visomotoras	Superior	3	13%	5	21%
		Normal	2	8%	17	71%
		Inferior	19	79%	2	8%
	Habilidades Grafomotoras	Superior	3	13%	10	42%
		Normal	6	25%	14	58%
		Inferior	15	63%	0	0%
	Habilidades de escritura	Superior	3	13%	9	38%
		Normal	4	17%	13	54%
		Inferior	17	71%	2	8%
Total			24	100%	24	100%

En la tabla 3, se analiza el nivel de desarrollo psicomotor fino según 4 dimensiones de la variable en estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023; para la dimensión coordinación ojo-mano, antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), (79%) de estudiantes que alcanzaron un nivel inferior, (17%) nivel normal y (4%) nivel superior; sin embargo, después de aplicar la grafomotricidad (postest), (8%) tuvieron un nivel inferior, (75%) nivel normal y (17%) nivel superior. Para la dimensión habilidades visomotoras (pretest), (79%) obtuvieron un nivel inferior, (8%) y (13%) nivel superior; sin embargo, después del postest, (8%) alcanzó un nivel inferior (71%) nivel normal y (21%) nivel superior. Para la dimensión habilidades grafomotoras, en el pretest, (63%)

obtuvieron un nivel inferior, (25%) nivel normal (25%) y (13%) nivel superior; sin embargo, en el postest, ningún estudiante alcanzó el nivel inferior (0%), (58%) un nivel normal y (42%) en nivel superior; para la dimensión habilidades de escritura, en el pretest, (71%) obtuvieron un nivel inferior, (17%) nivel normal, (13%) nivel superior; sin embargo, después del postest, (8%) obtuvieron un nivel inferior, (54%) nivel normal y (38%) en nivel superior. En resumen, podemos inferir que el nivel de psicomotricidad fina en las 4 dimensiones se mejoró significativamente, lo cual los estudiantes pasaron de un nivel inferior (pretest) a un nivel normal y superior en el postest. Lo que significa que el factor grafomotricidad tuvo un efecto significativo en el desarrollo psicomotor en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023. Los resultados mejoraron en el post test debido a la implementación del taller de grafomotricidad. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles inferiores en las cuatro dimensiones del desarrollo psicomotor fino. Después de aplicar la grafomotricidad, se observó una mejora significativa en todas las dimensiones, con la mayoría de los estudiantes alcanzando niveles normales y, en algunos casos, niveles superiores. Esto sugiere que el taller de grafomotricidad tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas de los estudiantes de cuatro años en la Institución Educativa N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, lo que demuestra su impacto beneficioso en estas áreas.

Tabla 6

Desarrollo psicomotor fino según predominio de la mano derecha o izquierda

Uso de las manos izquierda o derecha	Predominio de las manos para hacer trazos según género	
	M	F
Mano Izquierda	0%	0%
Mano Derecha	100%	100%

En la tabla 6 se señala la predominancia en el uso de la mano izquierda o derecha para hacer trazos en estudiantes de 4 años de la I.E N.º 201 Lámud, Amazonas-2023. El 100% de la población evaluada exhibió un predominio en el uso de la mano derecha para trazos diversos. La preferencia por la mano dominante se atribuye a factores genéticos y

ambientales, y la influencia cultural y social también puede afectar la lateralidad. Es crucial destacar que la preferencia por la mano derecha no es universal, y existen individuos naturalmente zurdos o con dominancia lateral mixta (ambidiestros).

Objetivo general: Demostrar la repercusión de la grafomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos del puntaje de Psicomotricidad Fina y según sus 4 dimensiones en estudiantes de cuatro años la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

Variable/dimensión	Grupo	Muestra	Media	Desv.Est.	CoefVar	Mínimo	Máximo
Psicomotricidad fina	Postest	24	27.8	7.1	25.6	13	43
	Pretest	24	12.5	9.0	71.9	5	34
Coordinación ojo mano	Postest	24	7.1	2.3	32.9	3	12
	Pretest	24	2.5	2.1	85.7	0	9
Habilidades visomotoras	Postest	24	9.8	3.3	33.9	2	15
	Pretest	24	5.1	3.6	69.6	1	14
Habilidades grafomotoras	Postest	24	6.7	1.5	21.8	5	10
	Pretest	24	2.8	2.6	91.1	0	10
Habilidades de escritura	Postest	24	4.2	1.1	27.1	2	6
	Pretest	24	2.1	1.7	82.4	0	6

Nota: elaboración propia, según encuesta aplicada, procesada en Spss V25.0

Figura 1

Boxplot de la comparación de medias de la Psicomotricidad Fina en el pretest y Postest

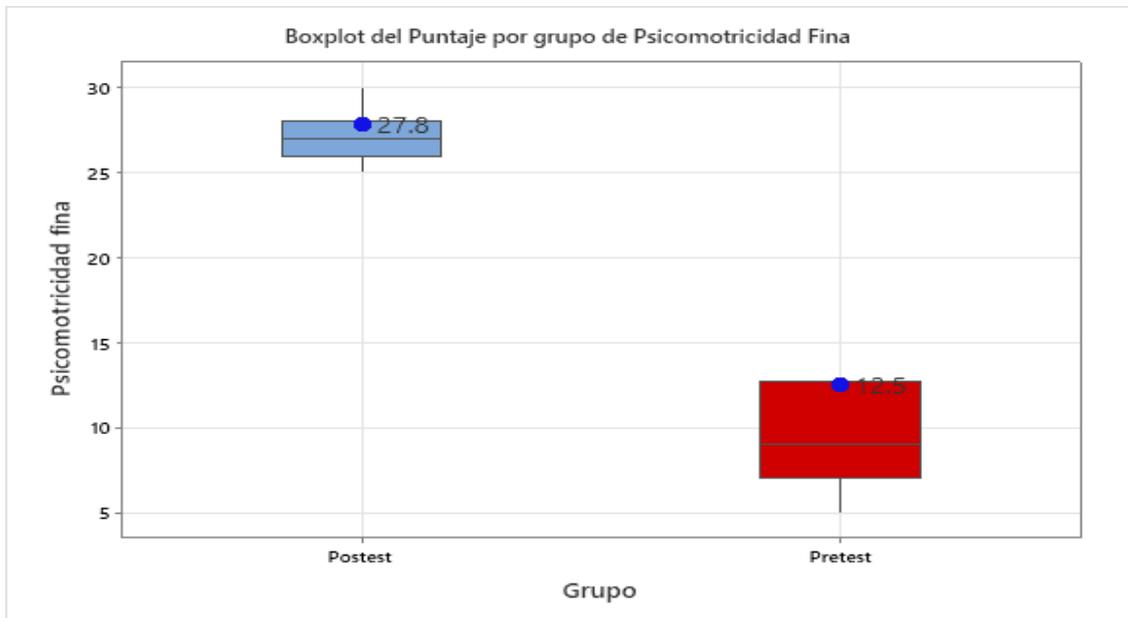
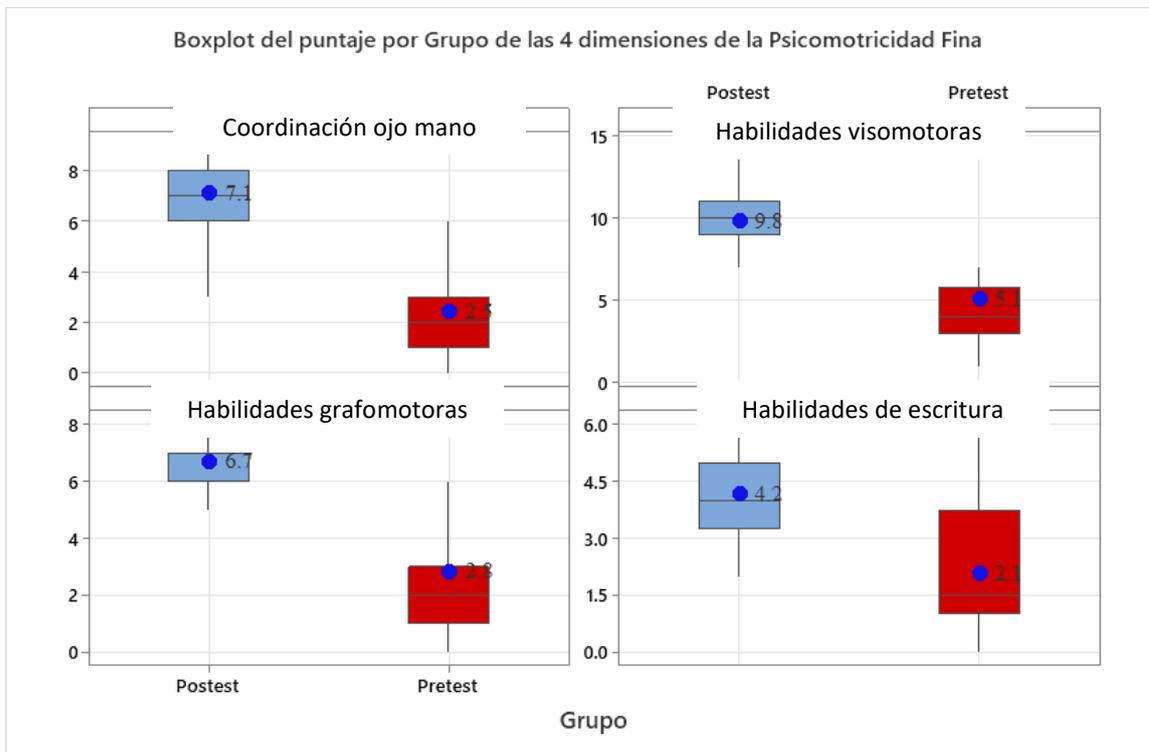


Figura 2

Boxplot de la comparación de medias de la psicomotricidad fina según sus 4 dimensiones en el pretest y postest.



En la tabla 7 y figuras 1 y 2, se compara la variable y sus dimensiones según el pretest y postest. La psicomotricidad fina en el postest obtuvo puntajes promedios de (27.8

puntos) y en el pretest (12.5 puntos y según dimensiones el puntaje promedio fue: la coordinación ojo-mano en el postest fue de (7.1 puntos) y pretest (2.5 puntos), en habilidades visomotoras el postest alcanzó (9.8 puntos) y en el pretest (5.1 puntos), para las habilidades grafomotoras en el postest se obtuvo (6.7 puntos) y en el pretest (2.8 puntos) y en la dimensión habilidades de escritura en el postest (4.2 puntos) y pretest (2.1 puntos). Se evidencia que existe una mejora significativa en el desarrollo psicomotor final según puntajes del test aplicado, esto quiere decir que después de aplicar el taller de grafomotricidad el desarrollo psicomotor mejoró significativamente en los estudiantes. Los resultados en el post test mejoraron gracias a la implementación del taller de grafomotricidad. La puntuación promedio de psicomotricidad fina aumentó significativamente en el post test (27.8 puntos) en comparación con el pretest (12.5 puntos), reflejando mejoras en las cuatro dimensiones evaluadas: coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura. Estos cambios indican un notable avance en el desarrollo de las habilidades psicomotoras finas de los estudiantes tras la participación en el taller de grafomotricidad.

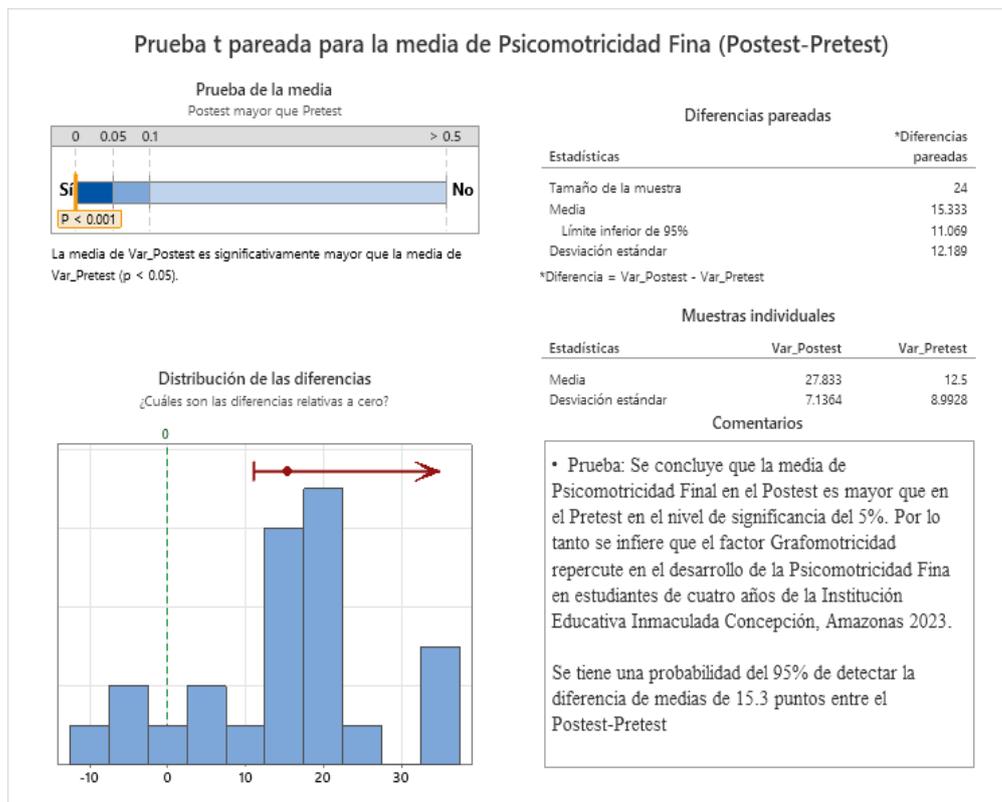
Tabla 8

Prueba T Student para evaluar el efecto significativo de la Grafomotricidad en el Desarrollo de la Psicomotricidad Fina de los estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023.

	Postest- Pretest	Diferencia de medias	Desv. Estandar	Desv. Error promedio	Dif. Medias 95%		Estadístico t	Gl	Sig. (bilateral)
					LI	LS			
Variable	Psicomotrici dad Fina	15.3	12.2	2.5	10.2	20.5	t1=6.163	23	0.000
Dimensiones	Coordinación ojo mano	4.7	3.2	0.7	3.3	6.0	t2=7.117	23	0.000
	Habilidades visomotoras	4.7	5.2	1.1	2.5	6.9	t3=4.439	23	0.000
	Habilidades grafomotoras	3.9	3.3	0.7	2.5	5.3	t4=5.705	23	0.000
	Habilidades de escritura	2.1	2.0	0.4	1.2	2.9	T5=5.164	23	0.000

Figura 3

Prueba t Student para la media de psicomotricidad fina (Post test-pre test)



En la tabla 9 y figura 3 se tiene la prueba T student que prueba el efecto significativo de la grafomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes. En ello se muestra la comparación de puntajes medios, evidenciando diferencia significativa en los puntajes medios antes y después de aplicar la grafomotricidad. Esto quiere decir resultó ser significativa la prueba estadísticamente. [$t_1=6.163$, $t_2=7.117$, $t_3=4.439$, $t_4=5.705$, $t_5=5.164$; $gl=23$; ($p<0.05$)].

IV. DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en el trabajo de investigación evidencian que existe repercusión significativa de la grafomotricidad en el desarrollo psicomotor fino de los estudiantes de 4 años de la I.E N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, según puntajes del test aplicado. El contraste de la investigación se realizó tomando en cuenta los hallazgos de Rios-Saldaña y Chávez (2020), quienes concluyeron que, la grafomotricidad tiene un efecto positivo en la pre escritura en niños de cinco años. En las mismas líneas con lo expuesto anteriormente, Huamán (2022), encontró diferencias significativas entre los datos pre-test y post-test al medir las habilidades motoras finas en recién nacidos, lo que indica que el taller de psicomotricidad mejoró la coordinación visomotora de los niños. Como podemos evidenciar en los trabajos de investigación, cuando se manipuló la variable hubo efectos positivos en el logro de desarrollo motor fino, al contrastarlo con los resultados nuestros se evidencia cierta diferencia porcentual, lo cual puede estar sujeta al número de participantes, el contexto, la estimulación y otros factores. Por su parte, Grabowski (2010), asevera que la escritura a mano produce resultados más claros que la mecanografía. Downing & Caravolas (2023), afirman que las habilidades grafomotoras predicen la legibilidad y la fluidez. En general, los niños que se benefician de una intervención grafomotora muestran una mejor calidad de los movimientos finos, una mejor calidad del control motor y una mayor fluidez de los movimientos (Matias et al., 2022).

En el estudio también se comparó el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina, antes y después de aplicar la grafomotricidad en estudiantes de cuatro años, donde se pudo evidenciar que antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), el nivel fue inferior en un (83%) en mayor proporción; sin embargo, después de aplicar la grafomotricidad (postest), los estudiantes lograron un nivel normal (79%) en mayor proporción. Tales hallazgos por una parte coinciden con los obtenidos por Vaivre-Douret et al. (2021), quienes aseveran que una intervención de escritura a mano, que incorpora la práctica repetida de recordar y reproducir formas de letras, tiene impacto estadísticamente significativo en la motricidad así como en las habilidades de lectura temprana. Vaivre-Douret et al., (2021), señala que, cuanto mejor sea el control motor del gesto de escritura a mano, menor será la variedad en la tarea intersegmentaria conjunta. Por su parte, Ray et al. (2021), según sus resultados indica que la incorporación de una práctica repetida para recordar y

reproducir formas de letras tuvo un impacto estadísticamente significativo en las habilidades de lectura temprana. Vaivre-Douret et al. (2021), refuerza la idea que, escribir palabras puede conducir a la creación de representaciones motoras de patrones ortográficos que apoyan el desarrollo del conocimiento ortográfico de los niños, además sugieren que la práctica de escribir palabras puede ayudar a los niños a aprender a deletrearlas.

De igual modo, se evaluó el desarrollo psicomotor fino según género en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023; los datos mostraron que el género masculino después de aplicar el taller de grafomotricidad marcó una diferencia positiva (mejoró el nivel psicomotricidad fina) en relación al género femenino. Estos resultados se contrastaron con los de Séraphin Thibon et al. (2019), cuyos datos mostraron efectos significativos entre edad y género pero no especifica la diferencia entre ambos sexos. Como podemos evidenciar no hay reportes científicos que respaldan o explican cuáles son los factores de estas diferencias; ya que estos pueden estar influenciados por múltiples factores: por ejemplo Séraphin Thibon et al., (2019), asegura que, los resultados negativos en la psicomotricidad tanto en hombre o mujer, puede darse a falta de estrategias en los movimientos compensatorias en variables cinemáticas específicas. Por su parte, Ramírez (2019), señala que interviene el desconocimiento de los docentes en las diferentes actividades previas para estimular la motricidad. Eso hace que, aumente el retraso en la maduración del desarrollo en las redes motoras cognitivas de los niños (Séraphin Thibon et al., 2019).

También se comparó el nivel de desarrollo de psicomotricidad fina según las 4 dimensiones de la variable: coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura. Se encontró que el nivel de psicomotricidad fina en las 4 dimensiones repercutió significativamente después de aplicar el taller de grafomotricidad. Estos datos se compararan con los obtenidos por Séraphin Thibon et al., (2019), según los parámetros seleccionados de destreza manual, visual y escritas en niños en edad preescolar encontraron que del 4% mejoraron al 45% en el transcurso del año escolar. Séraphin Thibon et al., (2019), aseguran que, el apoyo apropiado puede permitir que los niños logren adquirir capacidades motrices para desempeñarse como los niños mayores. Por su parte, Adi-japha et al. (2007), sostienen que el desarrollo motor también depende de la influencia e intervención de las entidades educativas, como por

ejemplo el uso de procesamiento de textos y uso juicioso de psicoestimulantes. Otras investigaciones lo han asociado al nivel psicomotor con las prácticas del yoga, ya que este mejora la autoeficacia, la velocidad de procesamiento con la coordinación motora fina, la integración visomotora, la percepción visual, la capacidad de planificación y el rendimiento cognitivo (Séraphin Thibon et al., 2019).

Además, se evaluó la predominancia en el uso de la mano izquierda o derecha para hacer trazos en estudiantes de 4 años de la I.E N.º 201 Lámud, Amazonas-2023. Cuyos datos mostraron que del 100% de la población evaluada exhibió un predominio en el uso de la mano derecha para trazos diversos. Ante este hecho, no existe datos científicos claros para aseverar el porqué, sin embargo, algunos coinciden que la preferencia por la mano dominante se atribuye a factores genéticos y ambientales, y la influencia cultural y social también puede afectar la lateralidad. Estos datos que se corroboran con lo sustentado por Kovel et al., (2019), quien asevera, que esto se da por la compleja interacción de factores genéticos, ambientales y neurológicos que contribuyen a la lateralidad y su impacto en la estructura y función del cerebro.

Sin embargo, respecto a los bajos niveles de motricidad fina encontrados en la presente investigación, estudios lo asocian con déficits neurológicos que afectan los movimientos de la mano (Dounskaia et al., 2009). Otras investigaciones lo asocian con la inestabilidad postural, por ejemplo, Séraphin Thibon et al. (2019) afirma que, el dibujo impreciso es el resultado de la inestabilidad postural en lugar de la inquietud causada por la falta de atención o la hiperactividad/impulsividad. Otros lo coligan con la ausencia de terapias o estimulación temprana (Günther et al., 2009). En contraste con lo antes mencionado, diversos estudios lo relacionan con factores genéticos, problemas de desarrollo neurológico, escasa estimulación temprana, entorno no enriquecido (ausencia de juguetes, o actividades lúdicas), factores emocionales y de salud mental, lesiones o problemas médicos, exposición a toxinas, intervención temprana, otros.

Referente a las limitaciones encontradas en el presente estudio están relacionado con la participación de jueces expertos en la validación del instrumento de evaluación, puesto que, al ser el eje fundamental para los fines trazados, al momento de someterlo a juicio de expertos se encontró escaso capital humano que conoce poco o nada sobre el tema; por tanto, existe mínimo aporte de opinión en este apartado.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como fin demostrar la repercusión de la grafomotricidad en el desarrollo de la psicomotricidad fina en estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, por lo que, al culminar del análisis y la discusión de los datos se llegó a las siguientes conclusiones:

Existe repercusión significativa de la grafomotricidad en el desarrollo psicomotor fino de los estudiantes de 4 años de la I.E N.º 201 Lámud, Amazonas-2023. Es decir, la psicomotricidad fina obtuvo un puntajes promedios en el pretest (12.5 puntos) y en el postest (27.8 puntos) respectivamente.

El desarrollo de psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), el nivel fue inferior en un (83%) en mayor proporción; sin embargo, después de aplicar la grafomotricidad (postest), los estudiantes lograron un nivel normal (79%) en mayor proporción; es decir después de aplicar el taller de grafomotricidad se aprecia que hubo un efecto significativo en la mejora de la psicomotricidad fina en los estudiantes.

El desarrollo psicomotor fino según género en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, antes de aplicar la grafomotricidad (pretest), el género femenino alcanzó un nivel inferior (91%) en mayor proporción; sin embargo, después de aplicar el taller de grafomotricidad alcanzaron un nivel normal en mayor proporción en un (82%). El género masculino alcanzó un nivel inferior en mayor proporción (77%); sin embargo, en el postest (77%) alcanzaron un nivel normal en mayor proporción. En síntesis, después de aplicar el taller de grafomotricidad se aprecia que el género masculino marcó una diferencia positiva en relación al género femenino en la mejora de la psicomotricidad fina.

El nivel de desarrollo psicomotor fino según las 4 dimensiones de la variable en estudiantes de 4 años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023; en el pretest alcanzaron el nivel superior según dimensiones: coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura fue (4%, 13%, 13%

y 13%) respectivamente. En el postest se incrementó el nivel superior es decir para la coordinación ojo-mano, habilidades visomotoras, habilidades grafomotoras y habilidades de escritura fue de (17%, 21%, 42% y 38%) respectivamente. En resumen, podemos inferir que el nivel de psicomotricidad fina en las 4 dimensiones repercutió significativamente después de aplicar el taller de grafomotricidad. Además, se encontró que tienen predominancia en el uso de la mano derecha para hacer distintos trazos o gráficos.

VI. RECOMENDACIONES

Tras identificar algunas deficiencias dentro de las dimensiones de la variable en análisis en estudiantes de estudiantes de cuatro años de la I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, se sugieren algunas recomendaciones con el fin de mejorarla en el futuro:

En sus actividades se recomienda involucrar en mayor porción actividades de manipulación, dibujo y coloreado, recortes y pegado, actividades de pinzas, escritura a mano, juegos de construcción, manipulación de objetos cotidianos, actividades de pellizco y amasado, laberintos y trazos curvos, ejercicios de precisión.

Considerar en su programación anual en las distintas áreas, sesiones que oriente actividades de arte y manualidades, juegos y rompecabezas, ejercicios de destreza, escritura y trazado, actividades sensoriales, técnicas de pinza, uso de herramientas pequeñas, actividades de coordinación mano-ojo, movimiento fino de los dedos, rutinas diarias, evaluación y seguimiento, formación docente, colaboración con terapeutas ocupacionales, comunicación con los padres, otros.

Sobre la variable, se recomienda a la comunidad científica hacer la revisión exhaustiva de la literatura, establecer objetivos claros, diseño de estudios controlados, colaboración interdisciplinaria, desarrollo de materiales y recursos, evaluación objetiva, enfoque en la individualización, intervenciones tempranas, monitoreo a largo plazo, diseminación de resultados, aplicación práctica, recopilación de datos cualitativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Accardo, A. P., Genna, M., y Borean, M. (2013). El desarrollo científico del movimiento humano, la maduración y la influencia del aprendizaje en la cinemática de la escritura a mano. *Ciencia del Movimiento Humano*, 32(1), 136–146. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2012.10.004>
- Adi-japha, E., Landau, Y. E., Frenkel, L., Teicher, M., Gross-tsur, V., y Shalev, R. S. (2007). TDAH y disgrafía: mecanismos subyacentes. *Corteza*, 43, 700–709. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0010-9452\(08\)70499-4](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0010-9452(08)70499-4)
- Alva, C., y Oncevay-Marcos, A. (2017). *Corrección ortográfica basada en silabificación y gráficos a nivel de caracteres para una lengua aglutinante peruana*. Asociación de Lingüística Computacional. <https://doi.org/10.18653/v1/w17-4116>
- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, T., y Charitou, S. (2012). Diferencias en el rendimiento motor y cognitivo entre niños con y sin trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD). *Investigación en Discapacidades del Desarrollo*, 33(4), 996–1005. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.01.008>
- Berene, L. R. (2018). *Propuesta: grafomotricidad y motricidad fina en estudiantes de Educación Parvularia de la Institución Educativa N° 072, Celendín* [Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro]. <https://bit.ly/3VxYDtc>
- Berninger, V., Yates, C., Cartwright, A., Rutberg, J., Remy, E., y Abbott, R. (1992). Habilidades de desarrollo de nivel inferior en la escritura inicial. *Lectura y Escritura*, 4, 257–280.
- Biología, D. de, box, p. o., crosses, l., uu, e. e., de, l., georga, u. De, Road, R., Uu, E. E., Bacon, C. D., Feltus, F. A., Paterson, A. H., y Donovan, C. (2008). Nuevos cebadores nucleares que engloban intrones para la biología evolutiva de Arecaceae. *Recursos de Ecología Molecular*, 8, 211–214. <https://doi.org/doi: 10.1111 / j.1471-8286.2007.01928.x>
- Bo, J., Bastian, A. J., Kagerer, F. A., Contreras-Vidal, J. L., y Clark, J. E. (2008). Variabilidad temporal en el dibujo continuo versus discontinuo para niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. *Neuroscience Letters*, 431(3), 215–

220. <https://doi.org/10.1016/j.neulet.2007.11.040>

- Bo, J., y Lee, C. M. (2013). Aprendizaje de habilidades motoras en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación. *Investigación en Discapacidades del Desarrollo*, 34(6), 2047–2055. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.03.012>
- Bourdin, B., y Fayol, M. (2000). ¿Es cognitivamente costosa la actividad gráfica? Un enfoque desarrollista. *Lectura y Escritura*, 13, 183–196.
- Brossard-Racine, M., Majnemer, A., Shevell, M., Snider, L., y Bélanger, S. A. (2011). Capacidad de escritura en niños recién diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Investigación en Discapacidades del Desarrollo*, 32(6), 2927–2934.
- Cameron, C. E., Brock, L. L., Hatfield, B. E., Cottone, E. A., Rubinstein, E., LoCasale-Crouch, J., y Grissmer, D. W. (2015). La integración visomotora y el control inhibitorio se compensan mutuamente en la preparación escolar. *Psicología del desarrollo*, 51(11), 1529–1543. <https://doi.org/10.1037/a0039740>
- Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., y Morrison, F. J. (2012). Las habilidades motoras finas y la función ejecutiva contribuyen al logro en el jardín de infantes. *Desarrollo Infantil*, 83(4), 1229–1244. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01768.x>
- Cameron, C. E., Cottone, E. A., Murrah, W. M., y Grissmer, D. W. (2016). ¿Cómo se relacionan las habilidades motoras con el rendimiento escolar y el rendimiento académico de los niños? *Perspectivas del Desarrollo Infantil*, 10(2), 93–98. <https://doi.org/10.1111/cdep.12168>
- Carrillo, M. L. (2019). *Motricidad fina y grafomotricidad en niños de 4 años de una institución educativa, Los Olivos Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Frontera]. <https://bit.ly/3MaMl61>
- Chan, E., y Quigley, M. A. (2016). Resultados cognitivos y escolares a largo plazo de los nacimientos prematuros tardíos y prematuros: una revisión sistemática. *Niño: Cuidado, Salud y Desarrollo*, 42(3), 297–312. <https://doi.org/10.1111/cch.12320>

- Chisty, I. (2010). *Juegos cotidianos: juegos divertidos para desarrollar las habilidades motoras finas que su hijo necesita para la escuela*. Casa del Grifo.
- Cornhill, H., y Case-Smith, J. (1996). Factores que se relacionan con la buena y mala letra. *Revista Americana de Terapia Ocupacional*, 50(9), 732–739. <https://doi.org/https://doi.org/10.5014/ajot.50.9.732>
- Danna, J., Longcamp, M., Nalborczyk, L., Velay, J. L., Commengé, C., y Jover, M. (2022). Interacción entre las restricciones ortográficas y grafomotoras en el aprendizaje de la escritura. *Aprendizaje e Instrucción*, 80 (julio de 2020). <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101622>
- De los Heros, S. (2009). ¿Pluralismo lingüístico o prescriptivismo? Un CDA de ideologías lingüísticas en talento, el libro de texto oficial del Perú para el primer año de secundaria. *Lingüística y Educación*, 20(2), 172–199. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2009.01.007>
- Dounskaia, N., Gemmert, A. W. A. Van, Leis, B. C., y Stelmach, G. E. (2009). Coordinación sesgada de muñecas y dedos en pacientes parkinsonianos durante la realización de tareas gráficas. *Neuropsicología*, 47, 2504–2514. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2009.04.020>
- Downing, C., y Caravolas, M. (2023). La legibilidad y fluidez de la escritura a mano y sus patrones de relaciones concurrentes con la ortografía, la grafomotricidad y las habilidades de atención selectiva. *Revista de Psicología Infantil Experimental*, 236, 105756. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105756>
- Folio, R., y Reveca, R. (2000). *Escalas motoras del desarrollo de Peabody* (2ª ed.). Austin, TX, Pro-Ed.
- Fowweather, L., Knowles, Z., Ridgers, N. D., O'Dwyer, M. V., Foulkes, J. D., y Stratton, G. (2015). Habilidades motrices fundamentales en relación con la actividad física entre semana y fin de semana en niños en edad preescolar. *Revista de Ciencia y Medicina en el Deporte*, 18(6), 691–696. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2014.09.014>
- García, J. A., Ramos, C. D., y Ruiz, G. (2009). *Estadísticas empresariales*. Universidad

de Cádiz.

- Grabowski, J. (2010). Habla, escritura y capacidad de memoria en niños: la modalidad de salida afecta el rendimiento cognitivo. *Revista Internacional de Psicología*, 45(1), 28–39. <https://doi.org/10.1080/00207590902914051>
- Grossberg, S., y Paine, R. W. (2000). Un modelo neuronal de las interacciones cortico-cerebelosas durante la imitación atenta y el aprendizaje predictivo de los movimientos secuenciales de escritura. *Redes Neuronales*, 13(8–9), 999–1046. [https://doi.org/10.1016/S0893-6080\(00\)00065-4](https://doi.org/10.1016/S0893-6080(00)00065-4)
- Günther, P. A., Kühn, H. J., Villmann, T., y Hermann, W. (2009). Trastornos de la motricidad fina en el curso de la enfermedad de Wilson. *Anales de la Academia India de Neurología*, 12(1), 28–34. <https://doi.org/10.4103/0972-2327.48849>
- Hernández, L. P. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Ediciones Paraninfo, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC>
- Huamán, L. (2022). *Taller de Psicomotricidad para el Desarrollo de la Coordinación Visomotriz en Estudiantes de una Institución Educativa Santo Domingo, 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3OWHqbX>
- Huau, A., Velay, J. L., y Jover, M. (2015). Habilidades grafomotoras en niños con trastorno del desarrollo de la coordinación (DCD): Escribir a mano y aprender una nueva letra. *Ciencia del Movimiento Humano*, 42, 318–332. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.03.008>
- Hwang, Y. S., Chen, C. C., Shih, H. N., y Tsai, W. H. (2023). Mayor riesgo de mala escritura en niños taiwaneses nacidos prematuros tardíos. *Pediatría y Neonatología*, 64(3), 306–312. <https://doi.org/10.1016/j.pedneo.2022.06.017>
- Julius, M. S., y Adi-Japha, E. (2015). Aprendizaje de una tarea grafomotora simple por parte de niños pequeños y adultos: adquisición similar pero retención dependiente de la edad. *Fronteras de la Psicología*, 6, 225.
- Kim, H., Duran, C. A. K., Cameron, C. E., y Grissmer, D. (2018). Relaciones de desarrollo entre los procesos motores y cognitivos y las habilidades matemáticas.

- Desarrollo Infantil*, 89(2), 476–494. <https://doi.org/10.1111/cdev.12752>
- Kovel, C. G. F. De, Carrión-castillo, A., y Francks, C. (2019). Un estudio poblacional a gran escala de los factores de la vida temprana que influyen en la zurdera. *Sci Rep*, 9(584), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-37423-8>
- Lê, M., Quémart, P., Potocki, A., Gimenes, M., Chesnet, D., y Lambert, E. (2023). Mejorar el desarrollo de la lectoescritura con el entrenamiento de la motricidad fina: una intervención basada en juegos digitales en cuarto grado. *Desarrollo Cognitivo*, 67, 101363. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101363>
- Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., y Okely, A. D. (2022). Habilidades motrices fundamentales en niños y adolescentes: Revisión de los beneficios asociados a la salud. *Medicina Deportiva*, 40(12), 1019–1035. <https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>
- Lucas, E. (2018). Aplicación de la *grafomotricidad basada en un enfoque significativo para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de cuatro años*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote.
- Luo, Z., José, P. E., Huntsinger, C. S., y Pigott, T. D. (2007). Habilidades motoras finas y logros matemáticos en niños de jardín de infantes y primer grado de Asia Oriental y Europeos Americanos. *Revista Británica de Psicología del Desarrollo*, 25(4), 595–614. <https://doi.org/10.1348/026151007X185329>
- Malone, S. A., Pritchard, V. E., y Hulme, C. (2022). Las habilidades específicas del dominio, pero no la motricidad fina o la función ejecutiva, predicen la aritmética y la lectura posteriores en los niños ☆. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 95, 102141. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102141>
- Manrique, D. L., Van, K., y Ghesquière, P. (2013). Asociaciones entre el funcionamiento psicosocial y el rendimiento académico: El caso peruano. *Universitas Psychologica*, 12(3), 725–738. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY12-3.apfa>
- Martzog, P., Stoeger, H., y Suggate, S. (2019). Relaciones entre la motricidad fina y las habilidades cognitivas generales de los niños en edad preescolar. *Revista de Cognición y Desarrollo*, 20(4), 443–465.

- Mathiowetz, V. (2008). *Evaluación de habilidades y capacidades: Comportamiento motor* (M. V. Radomski y C. T. Latham (eds.); 6ª ed.). Lippincott Williams y Wilkins.
- Matias, A. R., Melo, F., Coradinho, H., Fernandes, O., de Broin, G., y Plamondon, R. (2022). Efectos de una intervención grafomotriz sobre las habilidades gráficas de los niños: un análisis con el modelo sigma-lognormal. *Apuntes de clase en ciencias de la computación (incluidas las notas de clase de la subserie en inteligencia artificial y notas de clase en bioinformática)*, 13424 LNCS, 114–128. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19745-1_9
- McMaster, E., y Roberts, T. (2016). La escritura a mano en 2015: ¿Una ocupación principal para los niños en edad de escuela primaria en el aula? *Revista de Terapia Ocupacional, Escuelas e Intervención Temprana*, 9(1), 38–50.
- Memisevic, H., y Macak, A. (2021). Motricidad fina en niños con síndrome de Down. *Revista Internacional de Investigación en Discapacidades del Desarrollo*, 60, 113–151. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/bs.irrdd.2021.08.002>
- Michel, E., Molitor, S., y Schneider, W. (2019). La coordinación motora y las funciones ejecutivas como predictores tempranos de la adquisición de lectura y ortografía. *Neuropsicología del desarrollo*, 44(3), 282–295. <https://doi.org/10.1080/87565641.2019.1584802>
- Motta, I. M., y Risueño, A. E. (2007). *Juega a aprender a escribir*. Editorial Bonum.
- Mueller, P. A., y Oppenheimer, D. M. (2014). El bolígrafo es más poderoso que el teclado: Ventajas de la toma de notas a mano larga sobre la de la computadora portátil. *Ciencia Psicológica*, 25(6), 1159–1168.
- Ñaupas, H., Paitán, M. R., Palacios, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (5ª ed.). Ediciones U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ne Wannwell, J. P. (1987). Tendencias en el refinamiento y optimización de las trayectorias motoras finas: Observaciones a partir de un análisis de la escritura de niños de primaria. *Revista de Comportamiento Motor*, 19(1), 13–37.

<https://doi.org/10.1080/00222895.1987.10735398>

- Ober, T. M., Brooks, P. J., Homer, B. D., y Rindskopf, D. (2020). Funciones ejecutivas y decodificación en niños y adolescentes: una investigación metaanalítica. *Revista de Psicología Educativa*, 32(3), 735–763. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09526-0>
- Parush, S., Levanon-Erez, N., y Weintraub, N. (1998). Factores ergonómicos que influyen en el rendimiento de la escritura a mano. *Obra*, 11(3), 295–305. <https://doi.org/10.3233/wor-1998-11306>
- Pazmiño, L. (2019). *Estrategias motoras y motrices gruesas en el desarrollo de la lectoescritura* [Tesis de Pregrado, Universidad Casa Grande]. <https://bit.ly/3rtJMm3>
- Ramírez, G. M. (2019). *Coordinación viso-motora en la preescritura de niños de 4 a 5 años de edad del II inicial del CECIBEB "INTI-ÑAN" de la comunidad Sanjaloma alto del pueblo Salasaka cantón Pelileo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://bit.ly/44a5I6m>
- Ray, K., Dally, K., Colyvas, K., y Lane, A. E. (2021). Los efectos de una intervención de escritura a mano en el jardín de infantes de toda la clase en las habilidades de lectura temprana. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S193–S207. <https://doi.org/10.1002/rrq.395>
- Rea, D. A. (2021). *Guía de estrategias lúdicas para desarrollar la grafomotricidad en niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora* [Trabajo de fin de grado, Universidad Politécnica de Salesiana de Cuenca]. <https://bit.ly/3T3XJDq>
- Ríos-Saldaña, A., y Chávez, A. (2020). Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial^{Nº} 424 Jesús María – Manantay – Coronel Portillo – 2018 Introducción. *Revista Sendas*, 1 (1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rcs.v1i1.20>
- Rodríguez, A., Díez, A. M., Estébanez, A., y Calvo, M. (2002). *Everest Graphomotor Skills 2*. Everest Publishing.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bissines apoya a Aneth S.R.l.

- Santangelo, T., y Graham, S. (2016). Un meta-análisis exhaustivo de la enseñanza de la escritura a mano. *Revista de Psicología Educativa*, 28, 225–265.
- Schmidt, M., Egger, F., Benzing, V., Jäger, K., Conzelmann, A., Roebers, C. M., y Pesce, C. (2017). Desentrañar la relación entre la capacidad motora, la función ejecutiva y el rendimiento académico de los niños. *PLoS ONE*, 12(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182845>
- Schoemaker, M. M., Niemeijer, A. S., Reynders, K., y Smits-Engelsman, B. C. (2003). Efectividad del entrenamiento de tareas neuromotoras para niños con trastorno del desarrollo de la coordinación: un estudio piloto. *Plasticidad neuronal*, 10(1–2), 155–163. <https://doi.org/10.1155/NP.2003.155>
- Séraphin Thibon, L., Barbier, G., Vilain, C., Sawallis, T. R., Gerber, S., y Kandel, S. (2019). Investigar cómo los niños producen movimientos de rotación y señalamiento cuando aprenden a escribir letras. *Ciencia del Movimiento Humano*, 65, 15–29. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2018.04.008>
- Seyll, L., y Content, A. (2020). El impacto de las demandas grafomotoras en el reconocimiento de formas similares a letras: una comparación entre la escritura a mano obstaculizada y la normal. *Ciencia del Movimiento Humano*, 72 (julio), 102662. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2020.102662>
- Shumway-Cook, A., y Woollacott, M. H. (2001). *Control motor: teoría y aplicaciones prácticas*. Lippincott Williams y Wilkins, Filadelfia y policía.
- Sierra, F. M. (2021). *Procesos grafo-motrices en niños de 4 años de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga y su desarrollo a través de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en la creatividad* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Bucaramanga]. <https://bit.ly/3gatBYu>
- Smits-Engelsman, B. C. M., Niemeijer, A. S., y Van Galen, G. P. (2001). Deficiencias motoras finas en niños diagnosticados como DCD basadas en una capacidad grafomotora deficiente. *Ciencia del Movimiento Humano*, 20(1–2), 161–182. [https://doi.org/10.1016/S0167-9457\(01\)00033-1](https://doi.org/10.1016/S0167-9457(01)00033-1)
- Stachelhaus, A., y Strauss, B. (2005). La promoción de la grafomotricidad de los alumnos

- de primer grado a través de ejercicios psicomotrices en educación física. *Revista de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 37(4), 194–204.
- Suggate, S., Pufke, E., y Stoeger, H. (2016). El efecto de las demandas de la habilidad fino y grafomotora en la habilidad de decodificación de los niños en edad preescolar. *Revista de Psicología Infantil Experimental*, 141, 34–48. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.07.012>
- Suggate, S., Pufke, E., y Stoeger, H. (2018). Relaciones entre la motricidad fina y las habilidades cognitivas generales de los niños en edad preescolar. *Revista de Investigación en Lectura*, 41(1), 12081. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12081>
- Thibon, L. S., Gerber, S., y Kandel, S. (2018a). Acta Psychologica la elaboración de programas motores para la automatización de la producción de letras. *Acta Psychologica*, 182 (junio de 2017), 200-211. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2017.12.001>
- Thibon, L. S., Gerber, S., y Kandel, S. (2018b). La elaboración de programas motores para la automatización de la producción de letras. *Acta Psychologica*, 182, 200-211.
- Tiwi, M., y Weepiu, E. (2019). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad Awajún de Yamayakat, Imaza, Amazonas, Perú, 2019. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 9–13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20212.706>
- Torres, F. I., Peña, F. F., Santana, V. M., y Atiaja, J. M. C. (2022). Paneles digitales en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 3 a 5 años. Ambato Ecuador. *Conferencia Internacional sobre Tecnologías Eléctricas, Informáticas y Energéticas*, ICECET 2022, 9872972. <https://doi.org/10.1109/ICECET55527.2022.9872972>
- Tseng, M. H., y Chow, S. M. K. (2000). Función perceptivo-motora de niños en edad escolar con velocidad de escritura lenta. *Revista Americana de Terapia Ocupacional*, 54(1), 83–88. <https://doi.org/10.5014/ajot.54.1.83>
- Vaivre-douret, L., Lalanne, C., Ingster-moati, I., Boddaert, N., Cabrol, D., Golse, B., y Falissard, B. (2011). Subtipos de trastorno del desarrollo de la coordinación: investigación sobre su naturaleza y etiología. *Neuropsicología*, 36(5), 614–643.

<https://doi.org/10.1080/87565641.2011.560696>

- Vaivre-Douret, L., López, C., Dutruel, A., y Vaivre, S. (2021). Características del fenotipado en la génesis de los gestos preescriturales en niños para evaluar los niveles de desarrollo de la escritura. *Scientific Reports*, *11*(1), 1–13. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-79315-w>
- van der Meulen, J. H. P., van der Gon, J. J. D., Gielen, C. C. A. M., Gooskens, R. H. J. M., y Willemse, J. (1991). Rendimiento visomotor de niños normales y torpes, movimientos rápidos de brazos dirigidos a objetivos con y sin retroalimentación visual. *Medicina del Desarrollo y Neurología Infantil*, *33*(1), 40–54. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.1991.tb14784.x>
- van Galen, G. P. (1991). Escritura a mano: Cuestiones para una teoría psicomotriz. *Ciencia del Movimiento Humano*, *10*(2–3), 165–191. [https://doi.org/10.1016/0167-9457\(91\)90003-G](https://doi.org/10.1016/0167-9457(91)90003-G)
- Vargas, I. M., Cueva, F. E. I., Robles, N. C., Díaz, H. H. A., y Ríos Ríos, S. W. (2020). La lúdica y la grafomotricidad en estudiantes de educación básica regular. *Revista Internacional de Educación Especial para la Primera Infancia*, *12*(1), 565–573. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201038>
- Vasileva, N. (2023). Parámetros neuropsicológicos de la grafomotricidad en niños con desarrollo típico. *Educación Creativa*, *14*(01), 163–181. <https://doi.org/10.4236/ce.2023.141012>
- Vintimilla-Ormaza, M.-Á., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la grafomotricidad. *Revista Interdisciplinaria Arbitrada Koinonía*, *5*(1), 508. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.795>
- Weintraub, N., y Graham, S. (2000). La contribución del género, la ortografía, la función dactilar y los procesos visomotores a la predicción del estado de la escritura. *Primavera*, *20*(2), 121–140.
- Wenger, E., Kühn, S., Verrel, J., Mårtensson, J., Bodammer, N. C., Lindenberger, U., y Lövdén, M. (2017). Las imágenes estructurales repetidas revelan una progresión no

lineal de los cambios de volumen dependientes de la experiencia en la corteza motora humana. *Corteza Cerebral*, 27(5), 2911 – 2925.
<https://doi.org/10.1093/cercor/bhw141>

Wiley, R. W., y Rapp, B. (2021). Los efectos de la experiencia de la escritura a mano en el aprendizaje de la lectoescritura. *Ciencia Psicológica*, 32(7), 1086–1103.

Ziviani, J., y Wallen, M. (1991). El desarrollo de la grafomotricidad. En *la función de la mano en el niño: fundamentos para la medicina* (segunda edición). Mosby, Inc.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-323-03186-8.50014-9>

Zuta, R. E., y Begin, S. (2019). *Psicomotricidad en niños de tres y cuatro años en instituciones educativas, zonas urbanas y periféricas, Luya y Lamud, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://bit.ly/3i1waYK>

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares - (EEPF).

Autora: Doris Chalas Montenegro.

Objetivo: Medir el nivel de psicomotricidad fina en niños de 04 años.

Duración: dos días

El instrumento puede ser aplicado por cualquier persona previa capacitación.

Forma de aplicación: Individual.

Materiales: Un cuadernillo que consta de II partes

I parte; se necesita de cuerdas, vasos, rompecabezas.

II parte; papel crepé, tijeras, lápices, papel boom, goma, etc.

Procedimiento de calificación: Se usa la escala de registro individual. Al término de la aplicación, se hará uso de la hoja de corrección y puntuación (0= No lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien)

Baremo total	Valor
Nivel de psicomotricidad fina superior	37- 44
Nivel de psicomotricidad fina normal	22-36
Nivel de psicomotricidad fina inferior	10-21

ANEXO N.º 2

Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres:

Institución Educativa:

Sexo: Masculino Femenino Edad:

Fechas de las pruebas: y

INSTRUCCIONES: El examinador (a) menciona una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.

La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems		Índices		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	1. Ordena los cubitos según el tamaño			
	2. Enhebra un pasador en la zapatilla.			
	3. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Construye una torre de 8 o más vasos.			
	5. Arma un rompecabezas de 10 piezas.			
	6. Embolilla con papel crepe una imagen.			
Habilidades visomotoras	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes.			
	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			
	10. Copia líneas verticales punteadas.			
	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo unido a un rombo.			
	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
Habilidades grafomotoras	15. Realiza trazos de líneas verticales siguiendo un patrón.			
	16. Realiza trazos de líneas horizontales siguiendo un patrón.			
	17. Realiza trazos de líneas oblicuas siguiendo un patrón.			
	18. Realiza trazos de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			
	19. Realiza trazos de líneas en zigzag siguiendo un patrón.			
Habilidades de escritura	20. Traza líneas punteadas de letras minúsculas siguiendo un patrón.			
	21. Traza líneas punteadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.			
	22. Traza línea onduladas de diversas formas			
	Suma parcial			
	Resultado final			

Marca con una "x"

El niño y niña realiza los ejercicios con (predominio de mano)	mano derecha
	mano izquierda

ANEXO 3

Cuadernillo de ejercicios

I PARTE

El siguiente grupo de ejercicios son prácticos y ejecutados con materiales concretos, después de cada acción la maestra pregunta **¿Por qué hiciste de esa manera el ejercicio?**

1. Ordena los cubitos según el tamaño.

La maestra entrega los cubitos a cada niño y niña para ordenar por tamaños, sobre su mesa. Tiempo 10 minutos

2. Enhebra un pasador en la zapatilla.

El niño o niña moldea la silueta de su zapatilla y luego enhebra con pasadores de colores. Tiempo 5 minutos



3. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.

La docente entrega agua en cada vaso para luego trasladar a otro sin derramar. Tiempo 5 minutos.

Calificación: 2 puntos al que logre a más de la mitad del vaso, 1 punto en la mitad del vaso y 0 al que no logro trasladar el agua.

4. Construye una torre de ocho o más vasos.

Calificación: 2 puntos, una torre de seis más vasitos, 1 punto torres de tres a cinco vasitos y 0 puntos menos de dos vasitos. Tiempo 10 minutos



5. Arma un rompecabezas de 10 piezas.

El examinador (a) entrega plantillas dibujadas para armar su rompecabezas. Tiempo de 6 minutos.

Calificación. De 8- 10 piezas 2 puntos, 1 punto de 3-5, 0 puntos menos de 3 piezas.

6. Manipula y realiza figuras con plastilina.

Calificación: Figura completa= 2 puntos, figura incompleta=1 punto, no habrá calificación de 0 porque se considerará 1 punto hasta donde el niño trabajó. Tiempo 10 minutos

II PARTE

El niño o niña realiza las actividades empleando papeles de colores, lápices de colores tijeras y goma.

- 7. Embolilla con papel crepé la mariquita.**
Calificación, 2 puntos terminado la imagen= 1 punto que relleno la mitad = 0 al que no rellena. tiempo de 10 minutos.
- 8. Colorea un dibujo respetando los bordes.**
Calificación 2 puntos sin salir de los bordes y terminan, 1 punto los que pintaron la mitad y respetar los bordes y 0 puntos los que no respetan los bordes. Tiempo de 8 minutos.
- 9. Recorta una imagen según las líneas y pega las piezas en orden.**
La docente entregara la imagen y recortaran por las líneas que indica y luego pegaran las piezas en orden.
Calificación 2 puntos, que pegó en orden, 1 punto al que logró ordenar algunas piezas y 0 al que no logro el orden en pegar. En un tiempo de 6 minutos.
- 10. Copia líneas verticales punteadas.**
La docente entrega una ficha para que realicen líneas verticales punteadas.
Calificación 2 puntos si copia igual al modelo, 1 punto si no hay presencia de Líneas punteadas y 0 puntos una sola línea vertical. Tiempo 4 minutos
- 11. Copia una línea vertical.**
Calificación, 2 puntos si realiza una línea vertical derecha, 1 punto si presenta a ligera curva y 0 puntos si presenta demasiada curva. Tiempo de 3 minutos.
- 12. Copia un círculo unido al rombo.**
Calificación. 2 puntos cuando las figuras están juntas, 1 punto ligeramente unido y 0 puntos no hay unión de las figuras. Tiempo 5 minutos.
- 13. Copia una cruz.**
Calificación, 2 puntos cuando hay unión de líneas en el medio, 1 punto cuando no hay unión en el medio y 0 puntos cuando no hay unión. Tiempo 3 minutos
- 14. Copia un cuadrado.**
Calificación. 2 puntos con lados iguales, 1 punto con lados desiguales y 0 sin lados iguales. Tiempo 4 minutos
- 15. Realiza trazos de líneas verticales siguiendo un patrón.**
Calificación. 2 puntos trazos exactos, 1 punto trazos curvos y 0 puntos trazos no verticales. Tiempo 5 minutos
- 16. Realiza trazos de líneas horizontales siguiendo un patrón.**
Calificación. 2 puntos trazos exactos, 1 punto trazos curvos y 0 puntos trazos no verticales. Tiempo 5 minutos
- 17. Realiza trazos de líneas oblicuas siguiendo un patrón.**
Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no tiene líneas oblicuas. Tiempo 10 minutos

18. Realiza trazos de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.

Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no considera el patrón. Tiempo 10 minutos

19. Realiza trazos en líneas de zigzag siguiendo un patrón.

Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no considera el patrón. Tiempo 10 minutos

20. Traza líneas puntadas de letras minúsculas siguiendo un patrón.

Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no considera el patrón. Tiempo 7 minutos

21. Traza líneas punteadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón,

Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no considera el patrón. Tiempo 10 minutos

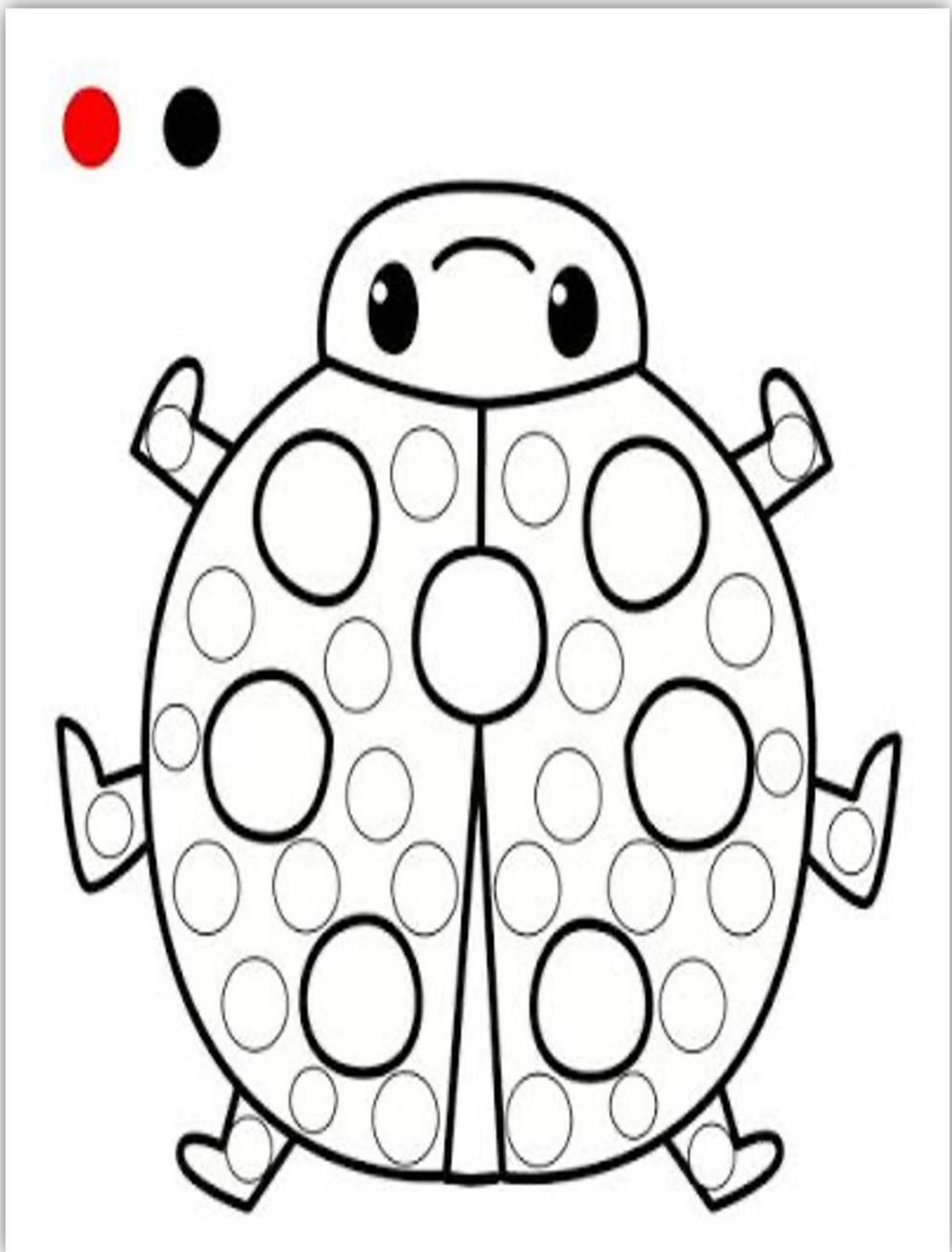
22. Traza líneas onduladas de diversas formas.

Calificación. 2 puntos líneas exactas, 1 punto con alguna dificultades y 0 puntos no considera el patrón. Tiempo 6 minutos

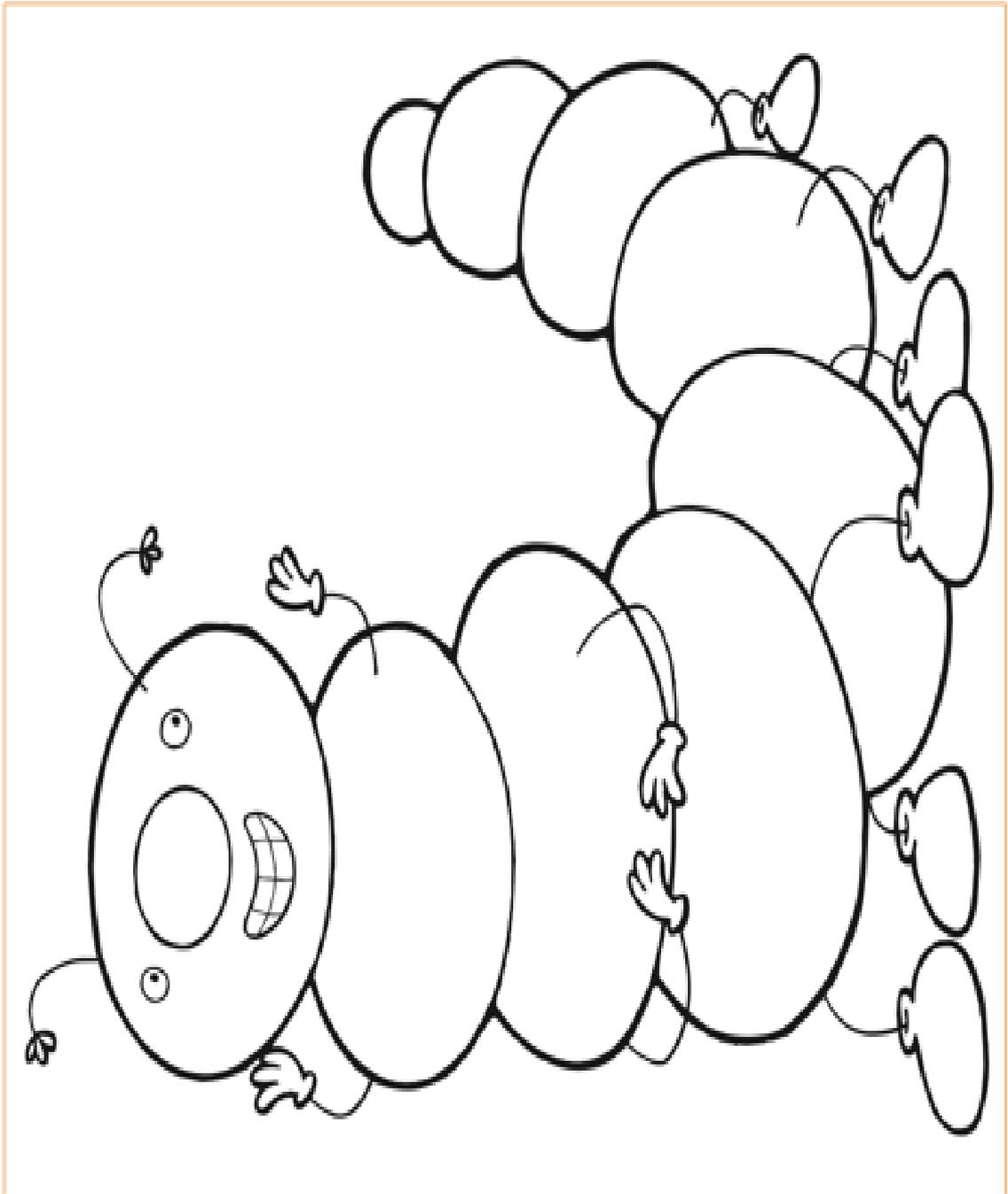
A continuación se presenta las figuras desde el ejercicio 7 al 22.

Ejercicio 7

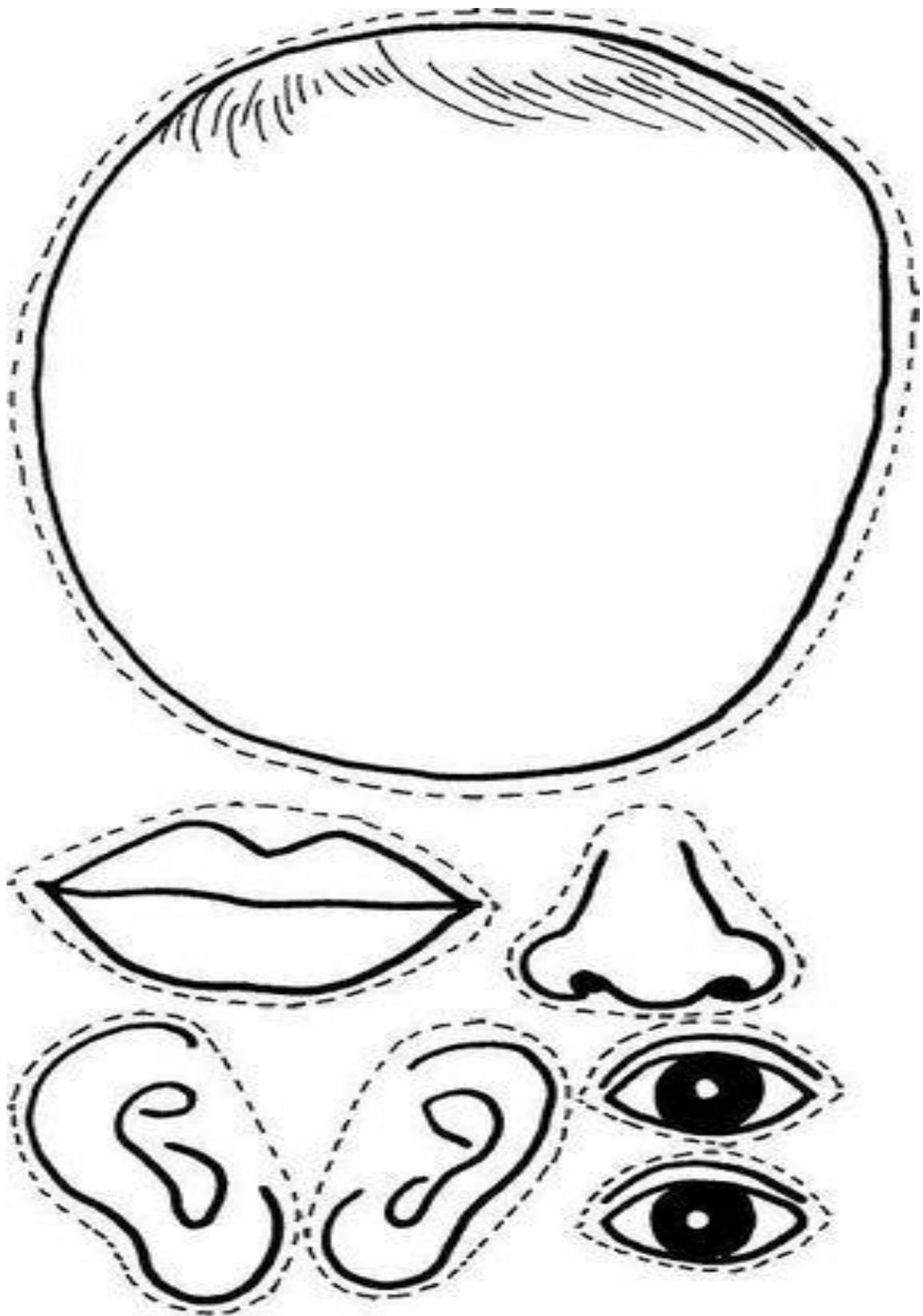
Embolilla



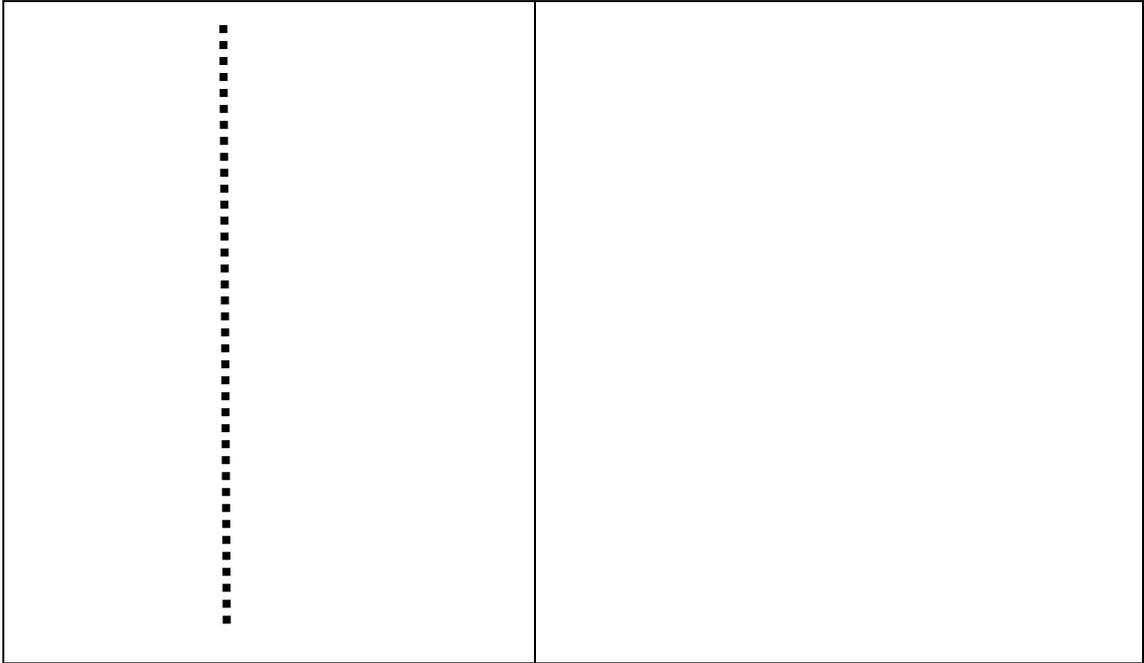
Ejercicio 8
Pinta



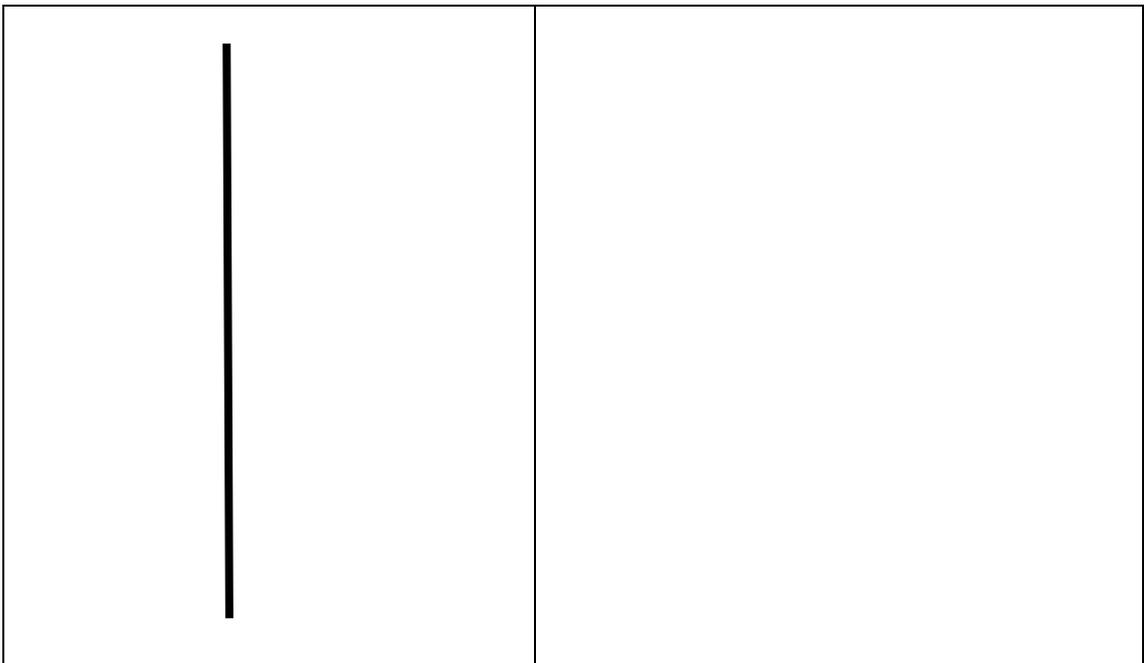
Ejercicio 9
Recorta y ordena las piezas



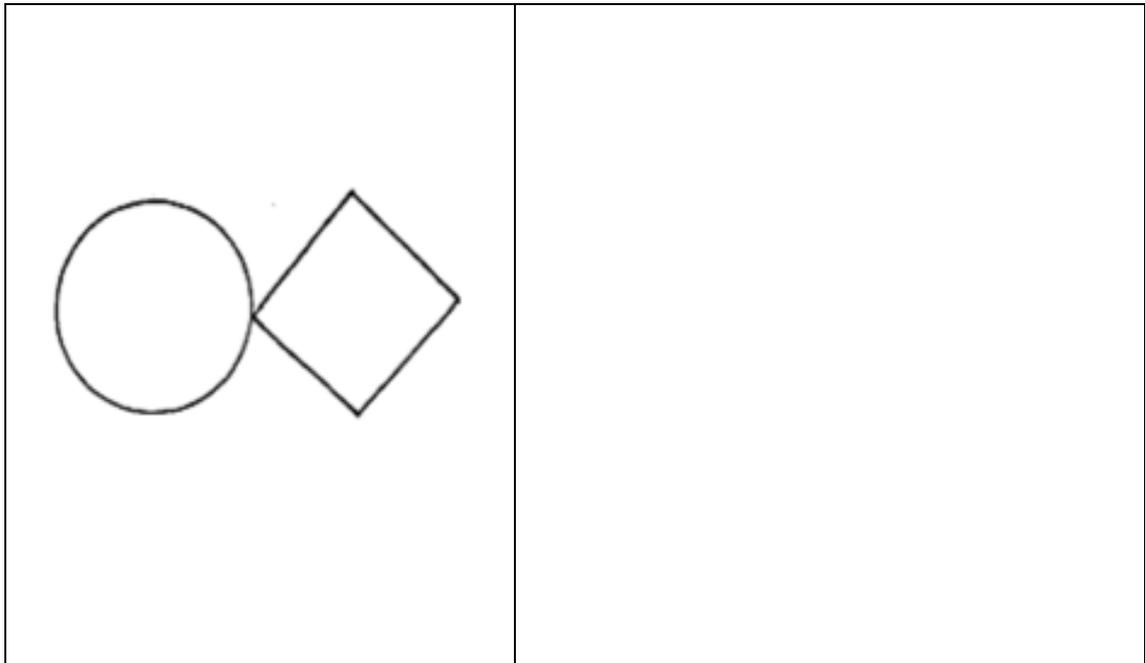
Ejercicio 10
Copia la figura al lado derecho



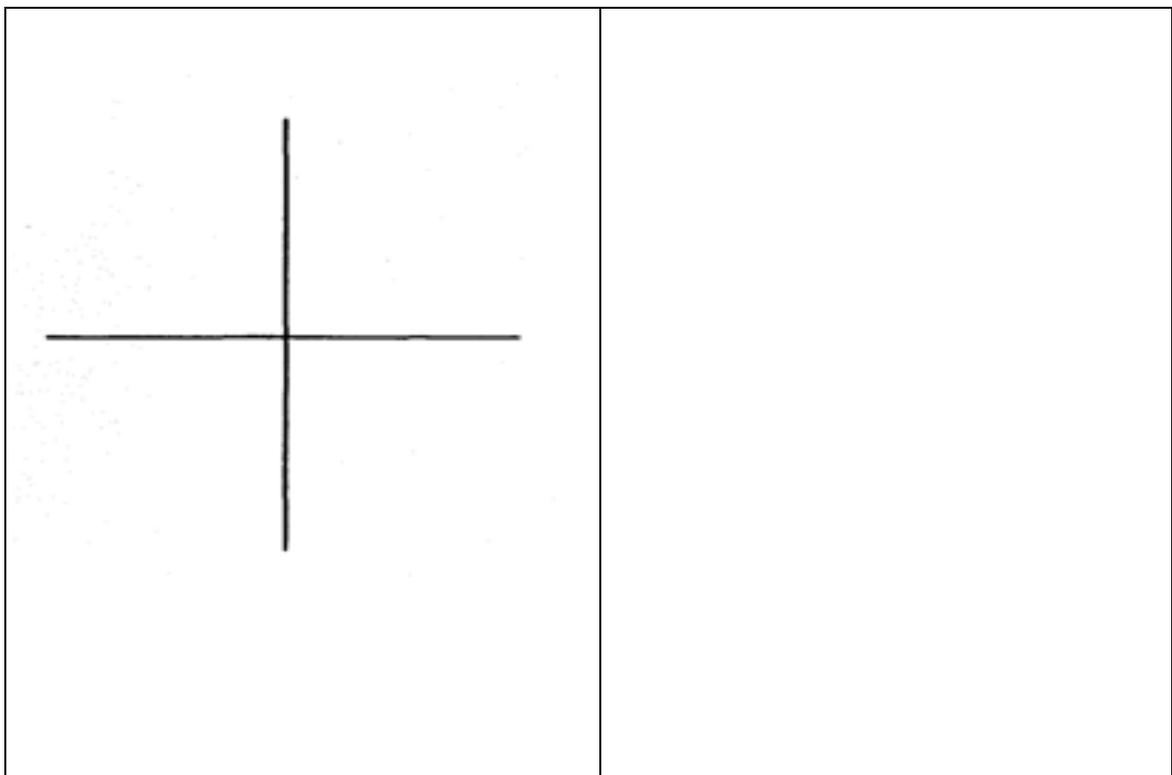
Ejercicio 11
Copia la figura al lado derecho



Ejercicio 12
Copia la figura al lado derecho

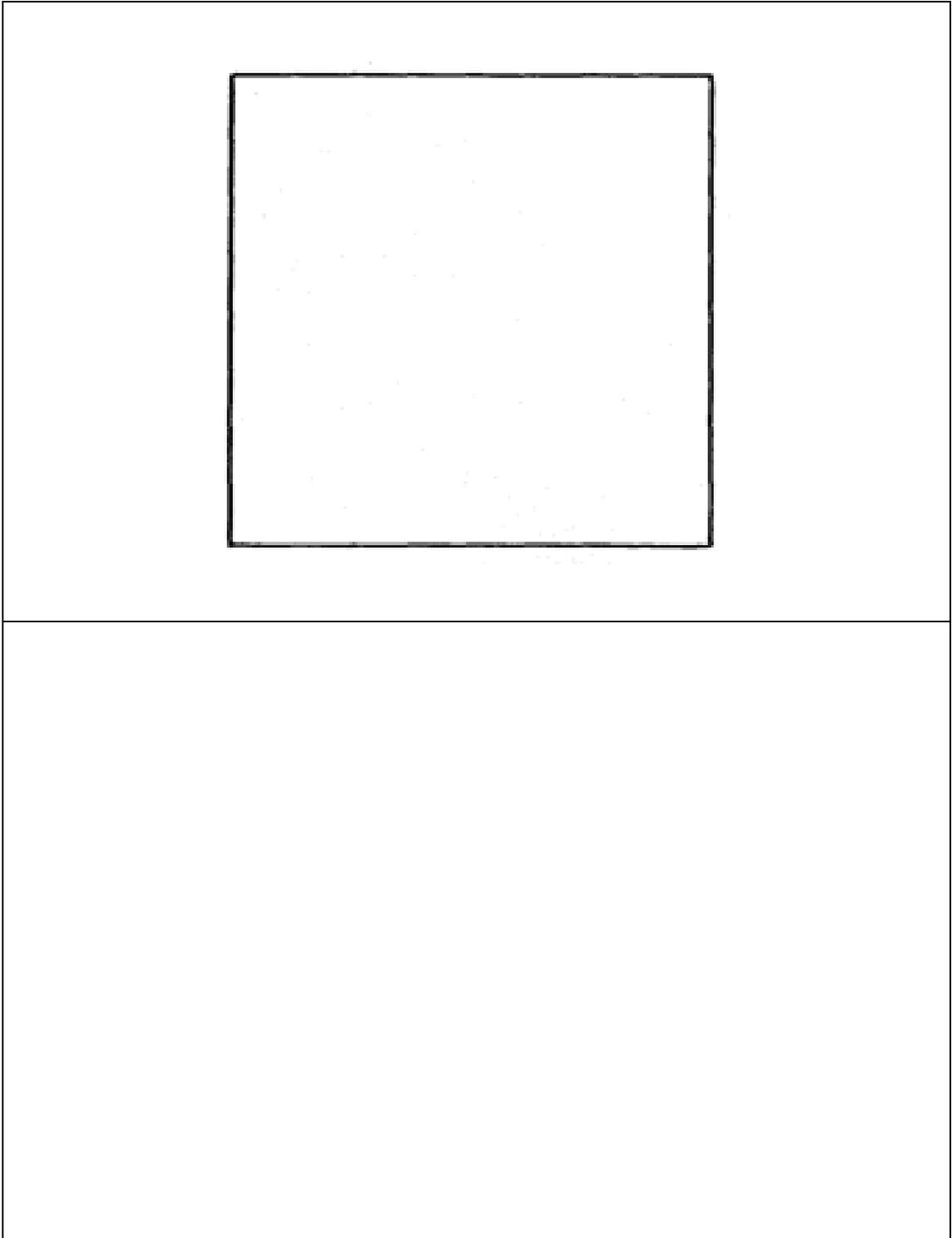


Ejercicio 13
Copia la figura al lado derecho



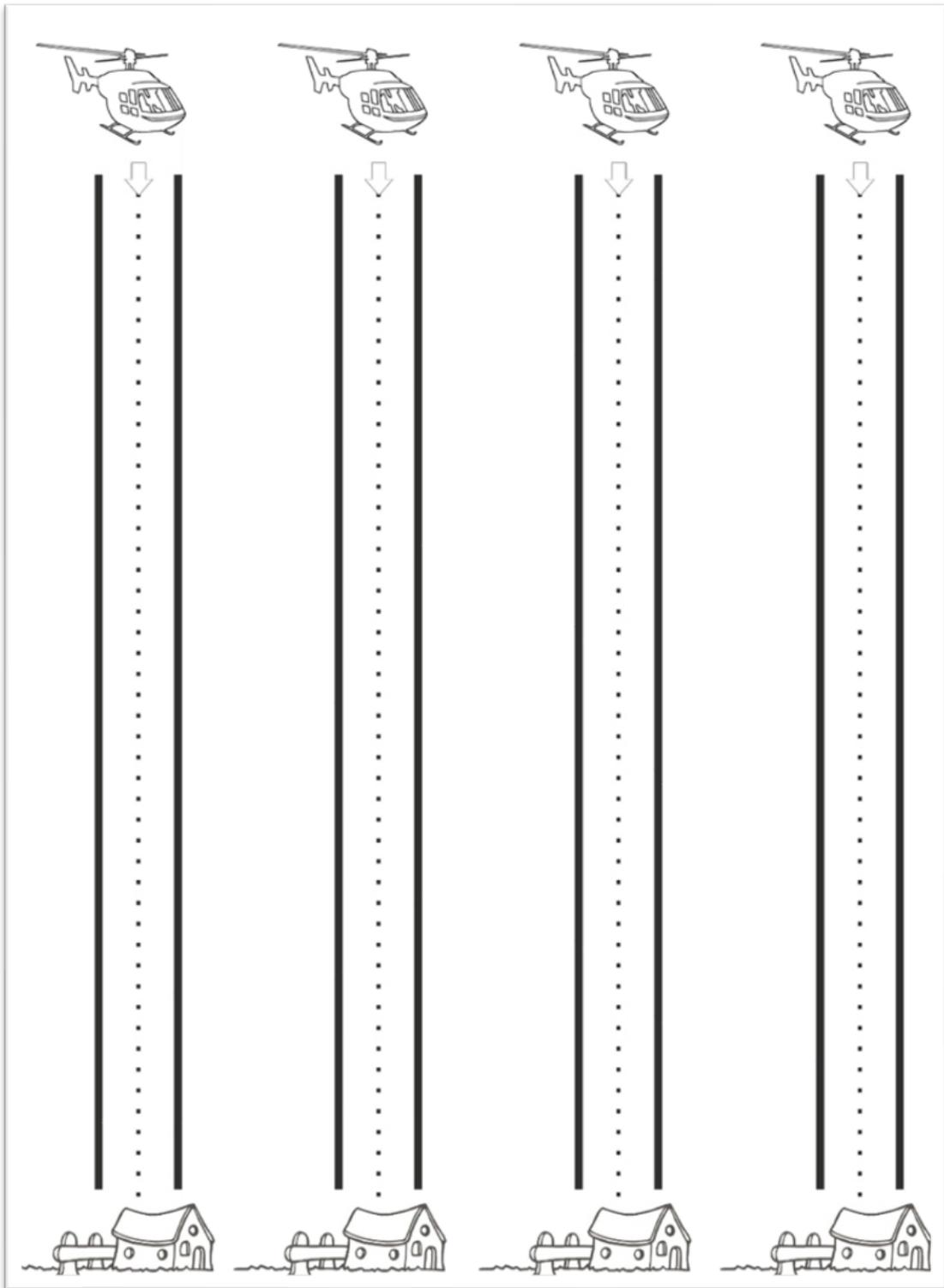
Ejercicio 14

Copia la figura debajo

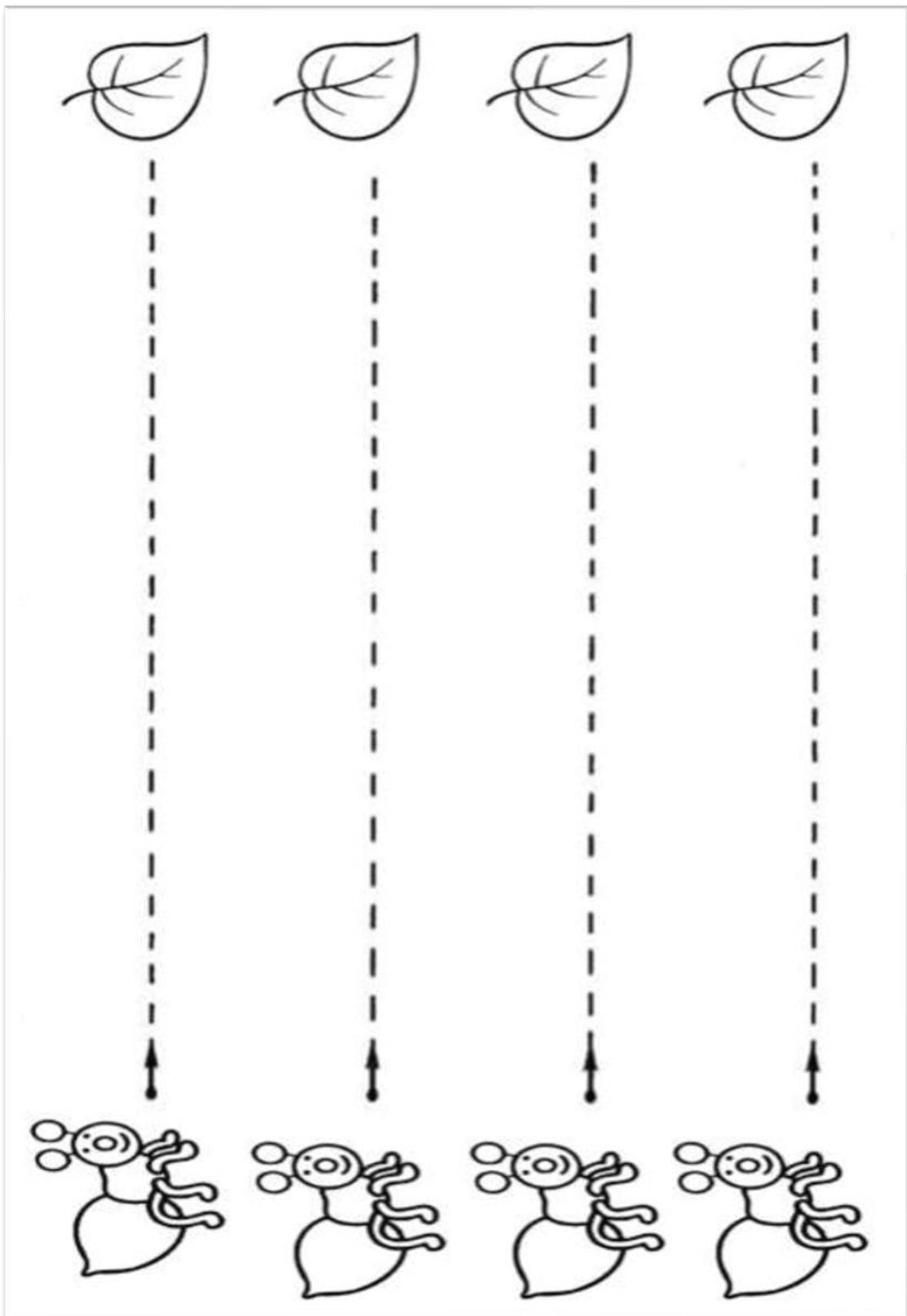


Ejercicio 15

Realiza trazos verticales uniendo los puntos.

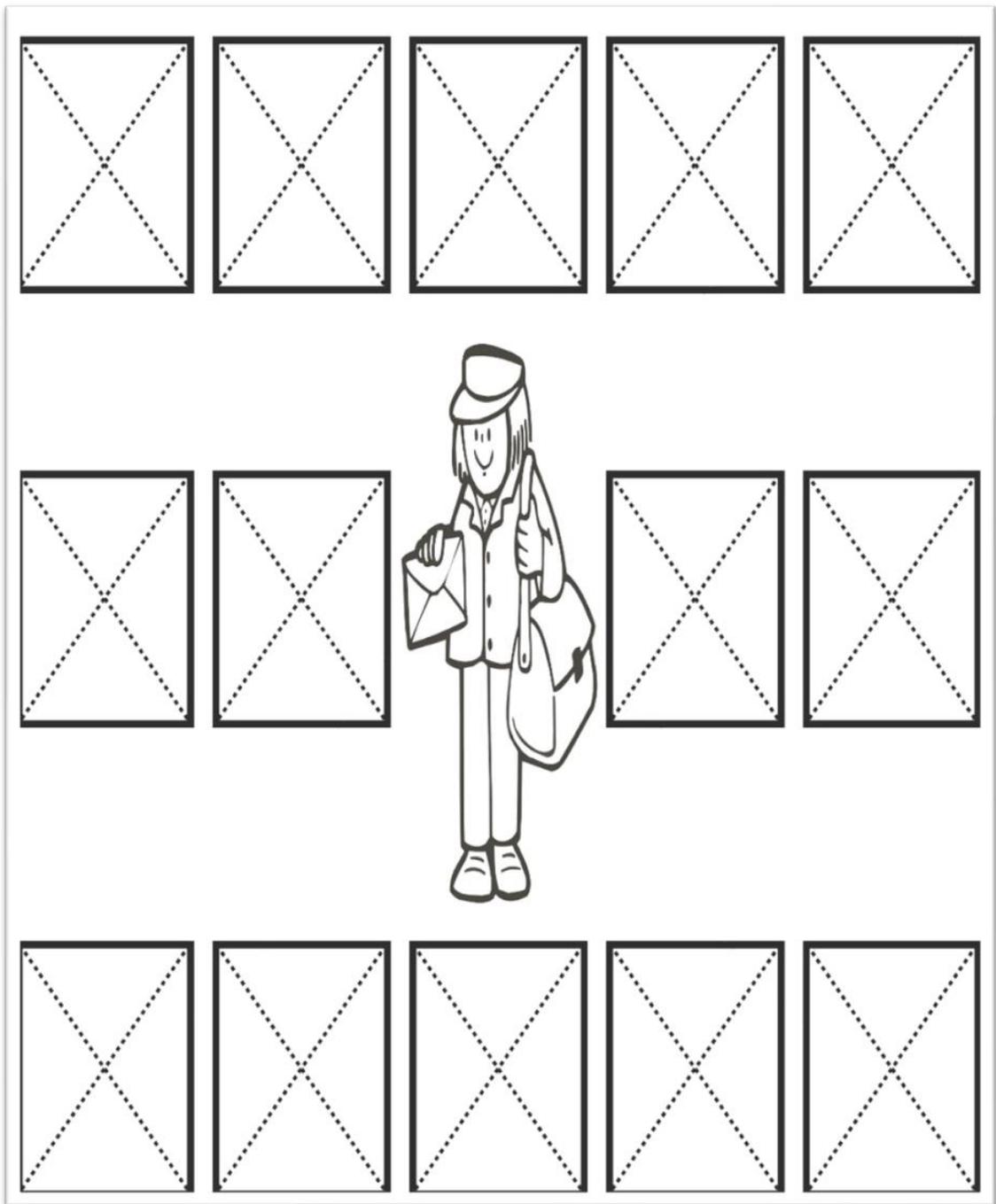


Ejercicio 16
Realiza trazos uniendo las líneas punteadas.



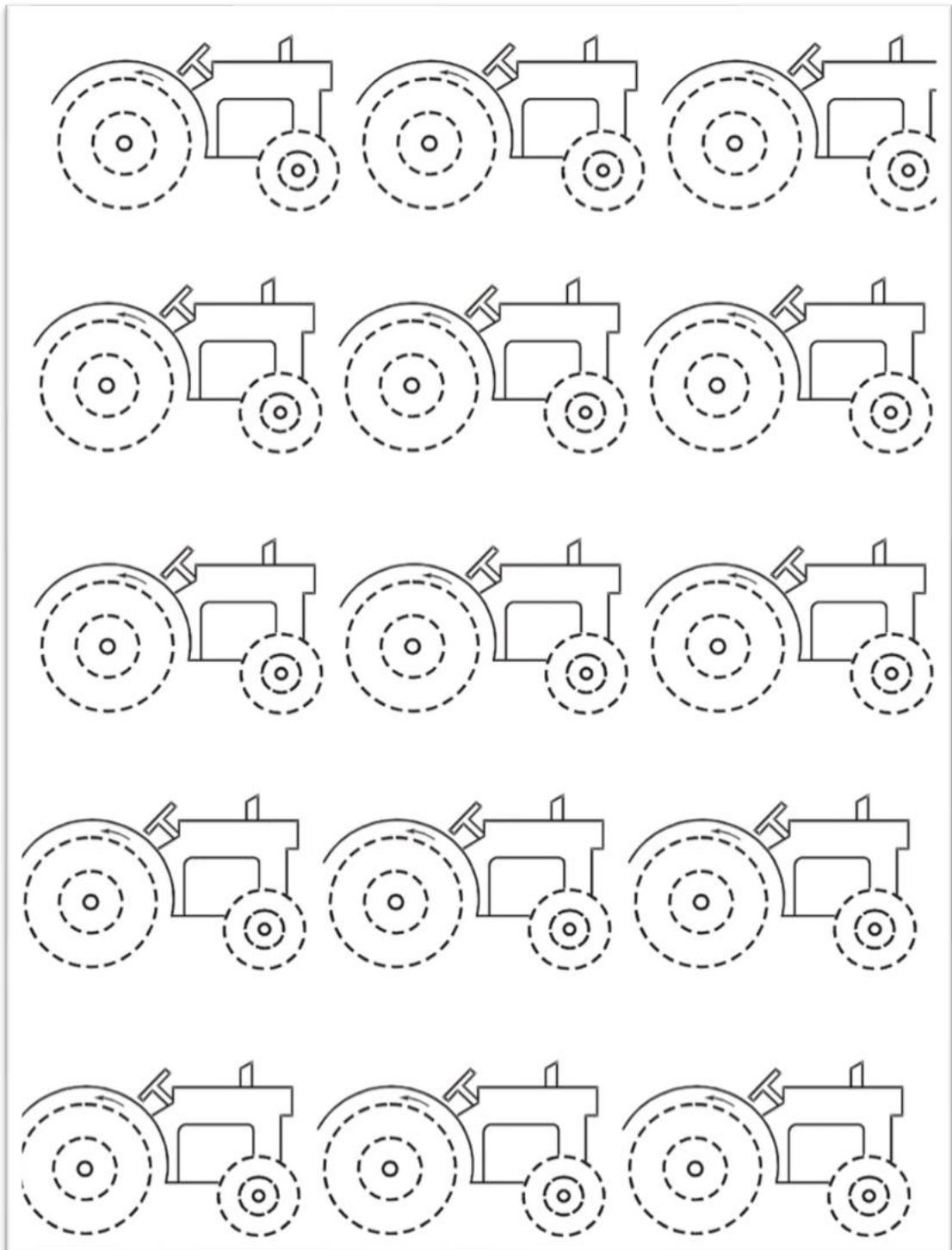
Ejercicio 17

Traza las líneas oblicuas uniando los puntos.



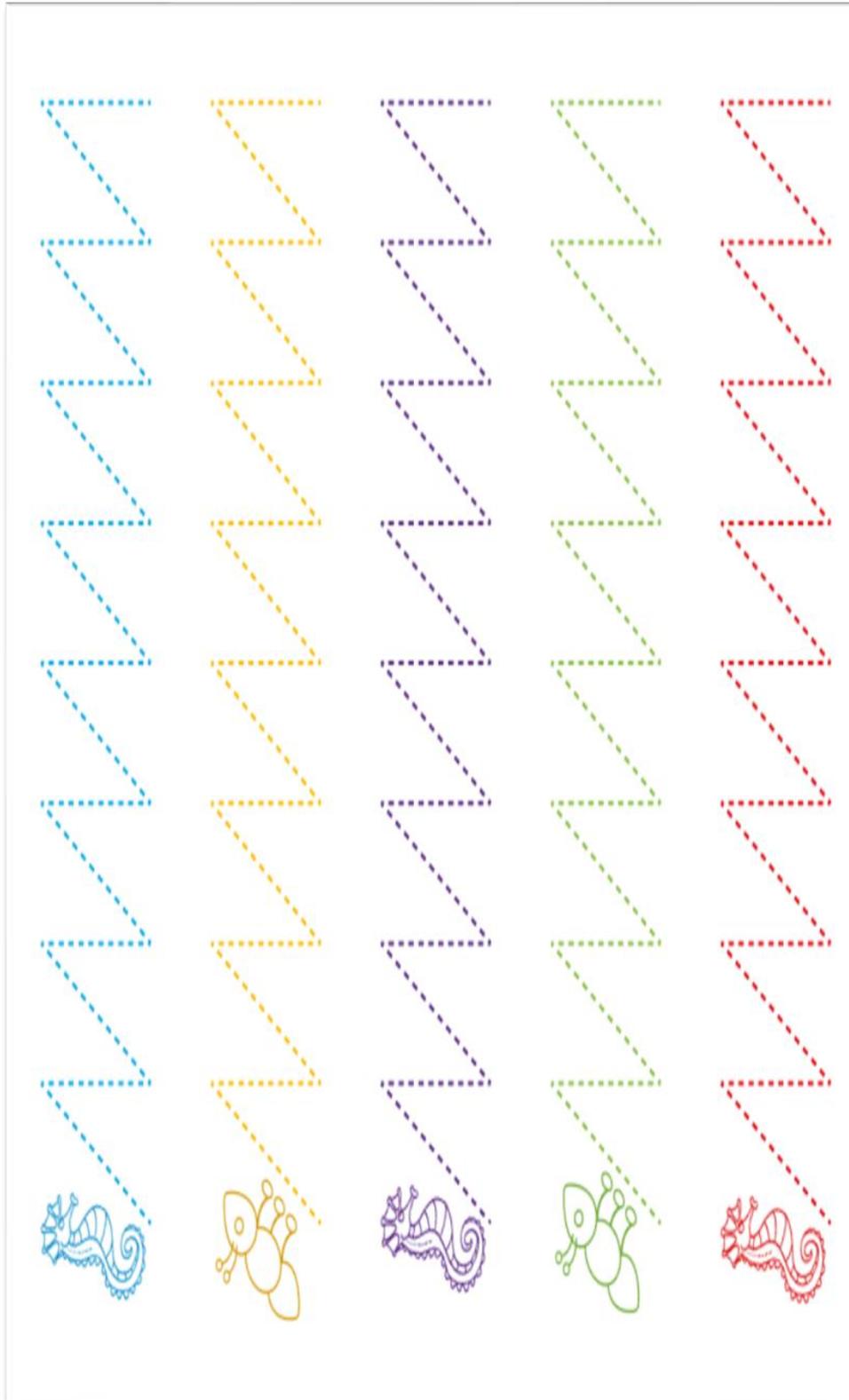
Ejercicio 18

Une las líneas intercortadas de forma circular.



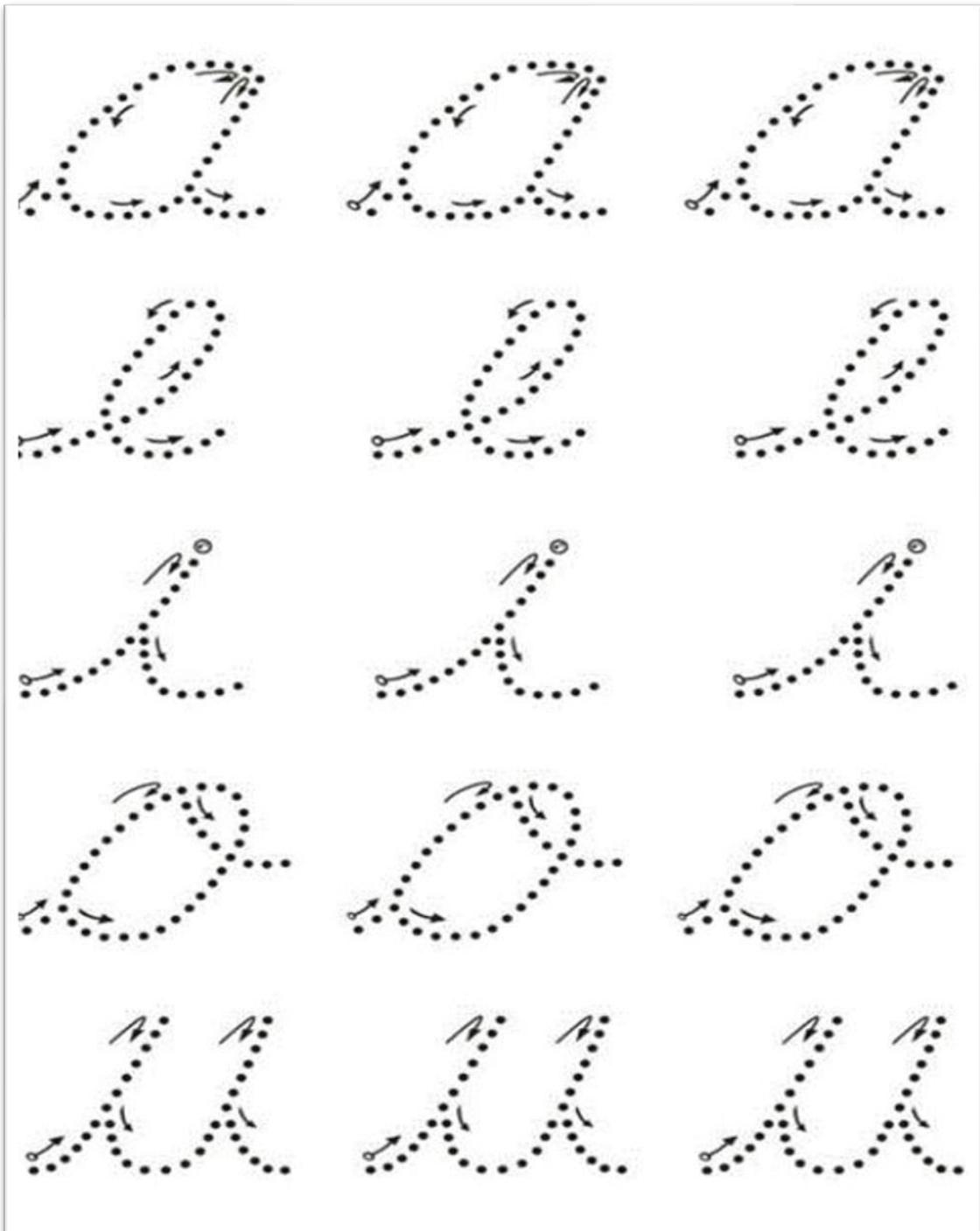
Ejercicio 19

Une las líneas zigzag.



Ejercicio 20

Une los puntos.



Ejercicio 21

Une los puntos.

A E I

O U

A E I O U

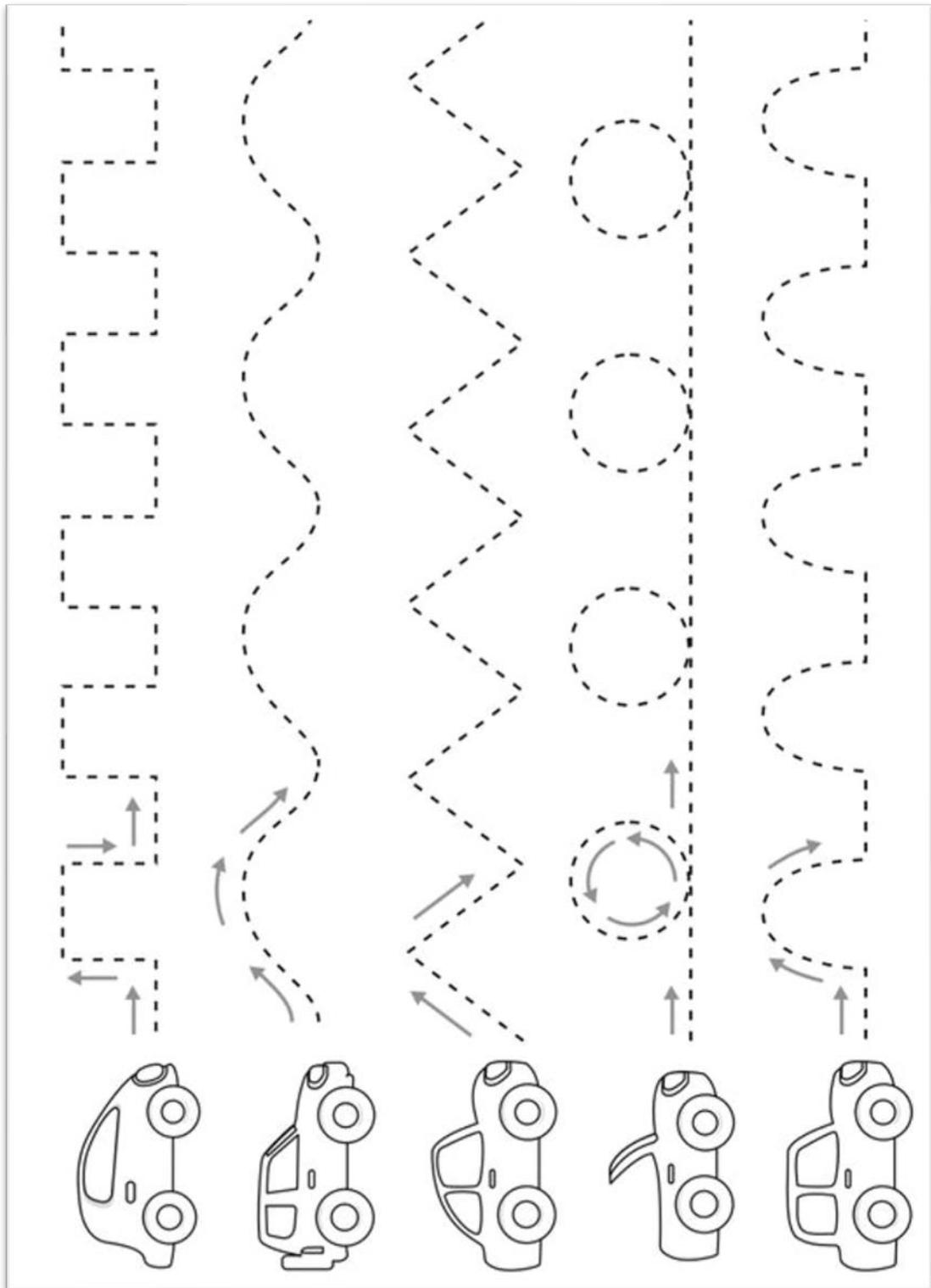
A E I O U

A E I O U

A E I O U

Ejercicio 22

Une las líneas intercortadas.



ANEXO 4

Informe de opinión de juico de expertos del instrumento de investigación “escala de evaluación de la psicomotricidad fina”



Anexo 4.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

PRESENTADO POR (Tesisista): Bach. Doris Chalas Montenegro

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 1

1.1. Apellidos y Nombres del experto: **Encina Puscán, Luz Raquel**

1.2. Grado Académico : **Magister en Psicología Educativa**

1.3. Cargo e Institución donde Labora: **Docente en la I.E.I N° 222 “Rayitos del Saber”**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.				X	
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.			X		
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.				X	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
SUMATORIA PARCIAL				6	20	15
SUMATORIA TOTAL		41				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Promedio de valoración:

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 (X) Debe mejorar 17-32 () 10-16 No favorable ()

3.3 Observaciones:

.....
.....


 Firma del experto: Mg. Luz Raquel Encina Puscán
CUGP 0847254251

Fecha: 01/11/2022

DNI: 42294251

Celular: 965996775



Anexo 4.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

PRESENTADO POR (Tesista): Bach. Doris Chalas Montenegro

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO N°: 2

1.1. Apellidos y Nombres del experto: **Suarez Sifuentes, Blanca Patricia**

1.2. Grado Académico : **Maestra En Educacion Incial**

1.3. Cargo e Institución donde Labora: **I.E. N° 204 “Señor de los Milagros”**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.					5	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				4		
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					5	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					5	
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.				4		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.				4		
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.				4		
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					5	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.				4		
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				4		
SUMATORIA PARCIAL					24	20	
SUMATORIA TOTAL						44	

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Promedio de valoración: 44

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 () Debe mejorar 17-32 () 10-16 No favorable ()

3.3 Observaciones:

.....

Firma del experto:

Mg. Blanca Patricia Suarez Sifuentes

Fecha: 03/11/2022

DNI: 40325599

Celular: 938175589



Anexo 4.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

PRESENTADO POR (Tesista): Bach. Doris Chalas Montenegro

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO NRO: 3

1.1. Apellidos y Nombres del experto : **Torres salazar Jovita**

1.2. Grado Académico : **Lic. En Educación Inicial**

1.3. Cargo e Institución donde Labora: **Docente en la I.E.I N° 207 “Yambrasamba”**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
5. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en los instrumentos.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del sistema metodológico y científico.					X
7. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos acordes a la ciencia.					X
8. COHERENCIA	Entre el problema y los objetivos de la investigación.					X
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo bajo los objetivos a lograr.					X
10. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
SUMATORIA PARCIAL						50
SUMATORIA TOTAL		50				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Promedio de valoración:

3.2 Opinión de aplicabilidad:

Favorable 33-50 (**X**) Debe mejorar 17-32 () 10-16 No favorable ()

3.3 Observaciones:

.....
.....

Firma del experto: 

Fecha: 04/11/2022

DNI: 33432948

Celular: 966187752

ANEXO 5
Validación y confiabilidad del instrumento

Tabla 9

Validez de constructo de cada ítem de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.

Instrumento	Ítems	Índice de Validez
Escala de psicomotricidad fina	1.	0.999
	2.	0.999
	3.	0.999
	4.	0.999
	5.	0.999
	6.	0.999
	7.	0.989
	8.	0.999
	9.	0.999
	10.	0.987
	11.	0.999
	12.	0.987
	13.	0.990
	14.	0.990
	15.	0.999
	16.	0.999
	17.	0.999
	18.	0.990
	19.	0.999
	20.	0.999
	21.	0.999
	22.	0.990
Validez general del instrumento	Prom.	0.996

Se muestra el promedio de validez del instrumento con un coeficiente de 0.996, lo cual, significa que la escala para evaluar la psicomotricidad fina en preescolares de 04 años, I.E. N.º 201 Lámud, Amazonas-2023, es válido estadísticamente.

Tabla 10

Validez de constructo de cada ítem de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.

Expertos	Número de criterios																						X	Yi	XY	X ²	Y ²
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	ítem21	ítem22					
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	105	4	420	11025	16
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	5	535	11449	25
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	5	550	12100	25
Total	15	15	15	15	15	15	13	15	15	14	15	14	14	14	15	15	15	14	15	15	15	14	322	14	1505	34574	66
																							Σx	Σy	Σxy	Σx^2	Σy^2

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

$$-1 \leq r \leq 1$$

Tabla 11

Confiabilidad ítem total según indicadores de valoración de la escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares por opinión de juicio de expertos.

Expertos	Indicadores										TOTAL
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
1	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	41
2	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	44
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Total	15	14	14	14	12	13	12	14	14	13	135
Varianza ΣS^2	0	0.333	0.333	0.333	1	0.333	1	0.333	0.333	0.333	4.3333
											Varianza total = St
											21

Nota: 1. Mg. Encina Puscán, Luz Raquel, 2. Mg. Suarez Sifuentes, Blanca Patricia, y 3. Lic. Torres Salazar, Jovita.

N.º de indicadores K = 10

K-1 = 9

Donde

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Alfa de Cronbach 0,882.

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo.”

Lamud, 10 de marzo de 2023.

Carta N° 001-2023-I. E. N.° 0201-LAMUD/DCHM-T

Señor: Dir.ª Lc. ELISWER ESMERALDA VERTURA RICCE

Directora de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” N.° 0201.

LAMUD.

**ASUNTO: Solicito autorización para aplicar
instrumento de investigación**

De mi mayor consideración:

Me dirijo a Ud., a fin de hacerle llegar mi saludo cordial y a través de la presente, hacerle de conocimiento que, habiendo culminado mis estudios superiores en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en Educación Inicial, y en cumplimiento de las normas académicas, estoy desarrollando un estudio sobre el “LA GRAFOMOTRICIDAD PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 0201 “Inmaculada Concepción”, LAMUD, 2023” aprobado según Resolución de Decanato N.° 031-2022 con el fin de optar el grado de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; en tanto, se ha considerado desarrollar dicho estudio tomando como referencia la población y muestra a 24 estudiantes de 5 años (varones y mujeres) de esta I.E que usted representa, por lo que, acudo a Ud., para solicitar asentimiento para la aplicación de dicho instrumento.

Seguro de que la presente tendrá su acogida, agradezco atender mi solicitud.

Atentamente;

EVLII
C.C
Ach


Doris CHALAS MONTENEGRO
Investigadora



Ciudad Universitaria – Sede Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Comunicación
Higos Urco Chachapoyas

Consentimiento del padre de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22 de 2018 del ICFES

Yo Mónica Coronado Ceballos, con documento de identidad N° 91052222, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la personalidad Escala de personalidad - (EPP)" a mi menor hijo(a) Josuelito Coronado Ceballos, que está llevando a cabo por la docente Dañi Chela Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Manabí de Azuay, con los estudiantes de la LE N° 201 Lamiel, Azuay 2023.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A tal efecto, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: Mónica Coronado Ceballos
Nombre Mónica Coronado Ceballos
DNI 91052222

1

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22 de 2018 del ICFES

Yo Wendy Dávalos Villalba, con documento de identidad N° 91052222, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la personalidad Escala de personalidad - (EPP)" a mi menor hijo(a) Wendy Dávalos Villalba, que está llevando a cabo por la docente Dañi Chela Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Manabí de Azuay, con los estudiantes de la LE N° 201 Lamiel, Azuay 2023.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A tal efecto, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: Wendy Dávalos Villalba
Nombre Wendy Dávalos Villalba
DNI 91052222

2

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22 de 2018 del ICFES

Yo Yessica Quintero Quintero, con documento de identidad N° 91052222, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la personalidad Escala de personalidad - (EPP)" a mi menor hijo(a) Yessica Quintero Quintero, que está llevando a cabo por la docente Dañi Chela Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Manabí de Azuay, con los estudiantes de la LE N° 201 Lamiel, Azuay 2023.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A tal efecto, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: Yessica Quintero Quintero
Nombre Yessica Quintero Quintero
DNI 91052222

3

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22 de 2018 del ICFES

Yo Yessica Quintero Quintero, con documento de identidad N° 91052222, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la personalidad Escala de personalidad - (EPP)" a mi menor hijo(a) Yessica Quintero Quintero, que está llevando a cabo por la docente Dañi Chela Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Manabí de Azuay, con los estudiantes de la LE N° 201 Lamiel, Azuay 2023.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A tal efecto, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: Yessica Quintero Quintero
Nombre Yessica Quintero Quintero
DNI 91052222

4

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Lima 22 de Mayo de 2022.

Yo Vito Huelmo Ponce con documento de identidad N° 55832333, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en presocultores - (EEPP)" a mi menor hijo(a), Alfredo Chumacero, sujeto, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Lima 4, Amazonas-2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Aciertamente: 
Nombre Vito Huelmo Ponce
DNI 50832333

5

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Lima 22 de Mayo de 2022.

Yo Natalia Espinoza Guedes con documento de identidad N° 22228199, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en presocultores - (EEPP)" a mi menor hijo(a), Alfonso Torres, sujeto, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Lima 4, Amazonas-2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Aciertamente: 
Nombre Natalia Espinoza Guedes
DNI 22228199

6

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Lima 22 de Mayo de 2022.

Yo MARICELA MELBA CORTIJA con documento de identidad N° 50221722, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en presocultores - (EEPP)" a mi menor hijo(a), DIEGO ANDRÉS MELBA CORTIJA, sujeto, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Lima 4, Amazonas-2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Aciertamente: 
Nombre Maricela Melba Cortija
DNI 50221722

7

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Lima 22 de Mayo de 2022.

Yo Natalia Laura Ganan con documento de identidad N° 46556522, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en presocultores - (EEPP)" a mi menor hijo(a), Liam Cabel Ganan, sujeto, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Lima 4, Amazonas-2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Aciertamente: 
Nombre Natalia Laura Ganan
DNI 46556522

8

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 2.3 de 19/03/20 de 2021

Yo, Rebeca Cueva Garibó, con documento de identidad N° 76454950, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la paternidad filia en procreadores - (EPPF)" a mi menor hijo(a) Isabella Alejandra Cueva Garibó, que está siendo a cargo por la docente Ruth Dora Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tumbes Rodríguez de Mandos de Amazonas, con los estudiantes de la 11. N° 201 Lamb. Amazonas 2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, también deseo a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: 
Nombre: Rebeca Cueva Garibó
DNI: 76454950

9

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 2.3 de 19/03/20 de 2021

Yo, Paula Doretha Doretha, con documento de identidad N° 2706422, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la paternidad filia en procreadores - (EPPF)" a mi menor hijo(a) Isabella Alejandra Doretha Doretha, que está siendo a cargo por la docente Ruth Dora Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tumbes Rodríguez de Mandos de Amazonas, con los estudiantes de la 11. N° 201 Lamb. Amazonas 2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, también deseo a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: 
Nombre: Paula Doretha Doretha
DNI: 2706422

10

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 2.3 de 19/03/20 de 2021

Yo, Rebeca Cueva Garibó, con documento de identidad N° 76454950, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la paternidad filia en procreadores - (EPPF)" a mi menor hijo(a) Isabella Alejandra Cueva Garibó, que está siendo a cargo por la docente Ruth Dora Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tumbes Rodríguez de Mandos de Amazonas, con los estudiantes de la 11. N° 201 Lamb. Amazonas 2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, también deseo a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: 
Nombre: Rebeca Cueva Garibó
DNI: 76454950

11

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 2.3 de 19/03/20 de 2021

Yo, Ruth Cueva Vela, con documento de identidad N° 2706422, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la paternidad filia en procreadores - (EPPF)" a mi menor hijo(a) Isabella Alejandra Cueva Garibó, que está siendo a cargo por la docente Ruth Dora Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tumbes Rodríguez de Mandos de Amazonas, con los estudiantes de la 11. N° 201 Lamb. Amazonas 2021.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, también deseo a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: 
Nombre: Ruth Cueva Vela
DNI: 2706422

12

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Línea 23 de 2012, de 2012, de 2012

Yo Glenda Elena Pineda Cejudo, con documento de identidad N° 44224999, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fármaco en prescrito - (EPPF)" a mi menor hijo(a), Geovani A. Pineda Pabon, sujeto, que está sujeta a saber por la docente Raquel Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Mérida de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Laredo, Amazonas 2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación:


Nombre Glenda E. Pineda Cejudo
DNI 44224999

13

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Línea 22 de 2012, de 2012, de 2012

Yo Lidia Mercedes Espino Velasco con documento de identidad N° 337822666, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fármaco en prescrito - (EPPF)" a mi menor hijo(a), Audrey Hannel Bernabé Cárdenas, que está sujeta a saber por la docente Raquel Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Mérida de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Laredo, Amazonas 2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación:


Nombre Lidia Mercedes Espino Velasco
DNI 337822666

14

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Línea 23 de 2012, de 2012, de 2012

Yo Georgina Cecilia Torres, con documento de identidad N° 33222100, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fármaco en prescrito - (EPPF)" a mi menor hijo(a), Dora Celga Torres, sujeto, que está sujeta a saber por la docente Raquel Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Mérida de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Laredo, Amazonas 2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación:


Nombre Georgina Cecilia Torres
DNI 33222100

15

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Línea 23 de 2012, de 2012, de 2012

Yo Yvonne R. Bascuñán Torres, con documento de identidad N° 44102412, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fármaco en prescrito - (EPPF)" a mi menor hijo(a), Yvonne R. Bascuñán Torres, sujeto, que está sujeta a saber por la docente Raquel Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Tullio Rodríguez de Mérida de Amazonas, con los estudiantes de la I.E. N° 201 Laredo, Amazonas 2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación:


Nombre Yvonne R. Bascuñán Torres
DNI 44102412

16

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima 22 de agosto de 2022.

Yo Edu. E. Campos Gomez, con documento de identidad N° 72380294, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en preadolescentes (EEPF)" a mi menor hija(a) Sergio A. Antonio Torres, abajo, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la LE N° 201 Lima, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Atestando:

[Firma]
Nombre Edu. E. Campos Gomez
DNI: 72380294

17

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima 22 de febrero de 2022.

Yo Nancy M. Choca Chiquipal con documento de identidad N° 93346620, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en preadolescentes (EEPF)" a mi menor hija(a) Diana E. Rosalva Choca, abajo, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la LE N° 201 Lima, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Atestando:

[Firma]
Nombre Nancy M. Choca Chiquipal
DNI: 93346620

18

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima 22 de mayo de 2022.

Yo Dorotea Rosa Arjona Rojas, con documento de identidad N° 72348804, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en preadolescentes (EEPF)" a mi menor hija(a) Dorotea Arjona Rojas, abajo, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la LE N° 201 Lima, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Atestando:

[Firma]
Nombre Dorotea Rosa Arjona Rojas
DNI: 72348804

19

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima 22 de mayo de 2022.

Yo Edna Cecilia Quispe, con documento de identidad N° 76262963, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicoactividad fina en preadolescentes (EEPF)" a mi menor hija(a) Edna Cecilia Quispe, abajo, que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chales Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la LE N° 201 Lima, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

Así mismo, tengo derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Atestando:

[Firma]
Nombre Edna Cecilia Quispe
DNI: 76262963

20

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 23, de 1994-10-20 de 2022.

Yo Olga Chacra Rojas en documento de identidad N° 31796360, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicometría fina en presenceros - (EPPF)" a mi menor hija(a) Dr. y Psicóloga Chacra niño(a), que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chacra Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la U.E. N° 201 Llamas, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: [Firma]

Nombre: Olga Chacra Rojas
DNI: 31796360

21

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22, de 1994-10-20 de 2022.

Yo Kamela Anabela Cordero Lopez en documento de identidad N° 71231031, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicometría fina en presenceros - (EPPF)" a mi menor hija(a) Daniela Yellean Velazquez Cordero niño(a), que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chacra Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la U.E. N° 201 Llamas, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: [Firma]

Nombre: Kamela A. Cordero Lopez
DNI: 71231031

22

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 23, de 1994-10-20 de 2022.

Yo Felisa Valde Cordero en documento de identidad N° 31661153, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicometría fina en presenceros - (EPPF)" a mi menor hija(a) Dr. y Psicóloga Valde niño(a), que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chacra Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la U.E. N° 201 Llamas, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: [Firma]

Nombre: Felisa Cordero Lopez
DNI: 31661153

23

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Línea 22, de 1994-10-20 de 2022.

Yo Abelida Cuervo Guevara en documento de identidad N° 46356132, por voluntad propia, doy mi consentimiento para la aplicación del test "Escala de evaluación de la psicometría fina en presenceros - (EPPF)" a mi menor hija(a) Dr. y Psicóloga Cuervo niño(a), que está llevando a cabo por la docente Bach. Doris Chacra Montenegro de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con los estudiantes de la U.E. N° 201 Llamas, Amazonas-2022.

Además, manifiesto que recibí una explicación clara y completa del proceso de aplicación del test y el propósito de su realización, así como información sobre la forma en que se utilizarán los resultados.

A mí mismo, tendrá derecho a solicitar los resultados de dicha prueba.

Afirmación: [Firma]

Nombre: Abelida Cuervo Guevara
DNI: 46356132

24

ANEXO 6

Pre test

ANEXO 3
Examen de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellido y nombre: FRANCISCA ARIANA BARRERA BARRERA
 Instituto Educativo: INSTITUTO EDUCATIVO "MARTIN GARCERAN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Discriminador/ Ítem	Índice			
	0	1	2	
Circunferencia y sus partes	1. Colorear los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Colorear un paralelogramo en la zapafolla.	✓		
	3. Colorear según de un vaso a otro con desmenuado.	✓		
	4. Colorear una tarta de 8 a más vasos.	✓		
Circunferencia y sus partes	5. Armar un rompecabezas de 16 piezas.	✓		
	6. Diferenciar con papel crepe una imagen.	✓		
	7. Manipular y recortar figuras con plantillas.	✓		
	8. Colorear un dibujo representando los fondos.	✓		
Identificación de semejanzas	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo partido a su mitad.	✓		
Identificación de semejanzas	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

1

ANEXO 3
Examen de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellido y nombre: ARIELA ESTHER CERRILLO ALFARO
 Instituto Educativo: INSTITUTO EDUCATIVO "MARTIN GARCERAN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Discriminador/ Ítem	Índice			
	0	1	2	
Circunferencia y sus partes	1. Colorear los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Colorear un paralelogramo en la zapafolla.	✓		
	3. Colorear según de un vaso a otro con desmenuado.	✓		
	4. Colorear una tarta de 8 a más vasos.	✓		
Circunferencia y sus partes	5. Armar un rompecabezas de 16 piezas.	✓		
	6. Diferenciar con papel crepe una imagen.	✓		
	7. Manipular y recortar figuras con plantillas.	✓		
	8. Colorear un dibujo representando los fondos.	✓		
Identificación de semejanzas	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo partido a su mitad.	✓		
Identificación de semejanzas	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

2

ANEXO 3
Examen de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellido y nombre: VALERIA ARIANA BARRERA BARRERA
 Instituto Educativo: INSTITUTO EDUCATIVO "MARTIN GARCERAN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Discriminador/ Ítem	Índice			
	0	1	2	
Circunferencia y sus partes	1. Colorear los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Colorear un paralelogramo en la zapafolla.	✓		
	3. Colorear según de un vaso a otro con desmenuado.	✓		
	4. Colorear una tarta de 8 a más vasos.	✓		
Circunferencia y sus partes	5. Armar un rompecabezas de 16 piezas.	✓		
	6. Diferenciar con papel crepe una imagen.	✓		
	7. Manipular y recortar figuras con plantillas.	✓		
	8. Colorear un dibujo representando los fondos.	✓		
Identificación de semejanzas	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo partido a su mitad.	✓		
Identificación de semejanzas	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

3

ANEXO 3
Examen de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellido y nombre: VALERIA ARIANA BARRERA BARRERA
 Instituto Educativo: INSTITUTO EDUCATIVO "MARTIN GARCERAN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Discriminador/ Ítem	Índice			
	0	1	2	
Circunferencia y sus partes	1. Colorear los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Colorear un paralelogramo en la zapafolla.	✓		
	3. Colorear según de un vaso a otro con desmenuado.	✓		
	4. Colorear una tarta de 8 a más vasos.	✓		
Circunferencia y sus partes	5. Armar un rompecabezas de 16 piezas.	✓		
	6. Diferenciar con papel crepe una imagen.	✓		
	7. Manipular y recortar figuras con plantillas.	✓		
	8. Colorear un dibujo representando los fondos.	✓		
Identificación de semejanzas	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo partido a su mitad.	✓		
Identificación de semejanzas	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Identificación de semejanzas	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

4

ANEXO 3

Escala de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellidos y nombres: GERARDO ESPINOSA LUCIANO
 Institución Educativa: EC 2017 "SANTO DOMINGO GUERRERO"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien.

Dimensiones/Items		Índice		
		0	1	2
Categorías operativas	1. Colorea los colores según el modelo.	✓		
	2. Tachela en pasado en la siguiente.	✓		
	3. Tachela agua de un vaso a otro sin derramar.	✓		
	4. Contornea una taza de 8 a cada vaso.	✓		
Habilidades numéricas	5. Arma un triángulo de 18 piezas.	✓		
	6. Entabla con papel según una imagen.	✓		
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades grafomotoras	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales paralelas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple y un rectángulo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Realiza trazo de líneas en espiral siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas paralelas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas verticales de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "X"
 El niño y niña realizó las operaciones con (predominio de) mano: mano derecha mano izquierda

5

ANEXO 3

Escala de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellidos y nombres: GRIFORIO GUEVA LEON RAFAEL
 Institución Educativa: EC 2017 "SANTO DOMINGO GUERRERO"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien.

Dimensiones/Items		Índice		
		0	1	2
Categorías operativas	1. Colorea los colores según el modelo.	✓		
	2. Tachela en pasado en la siguiente.	✓		
	3. Tachela agua de un vaso a otro sin derramar.	✓		
	4. Contornea una taza de 8 a cada vaso.	✓		
Habilidades numéricas	5. Arma un triángulo de 18 piezas.	✓		
	6. Entabla con papel según una imagen.	✓		
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades grafomotoras	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales paralelas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple y un rectángulo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Realiza trazo de líneas en espiral siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas paralelas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas verticales de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "X"
 El niño y niña realizó las operaciones con (predominio de) mano: mano derecha mano izquierda

6

ANEXO 3

Escala de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellidos y nombres: ESTEFANIE LLANOS ZAMAR MARIANO
 Institución Educativa: EC 2017 "SANTO DOMINGO GUERRERO"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien.

Dimensiones/Items		Índice		
		0	1	2
Categorías operativas	1. Colorea los colores según el modelo.	✓		
	2. Tachela en pasado en la siguiente.	✓		
	3. Tachela agua de un vaso a otro sin derramar.	✓		
	4. Contornea una taza de 8 a cada vaso.	✓		
Habilidades numéricas	5. Arma un triángulo de 18 piezas.	✓		
	6. Entabla con papel según una imagen.	✓		
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades grafomotoras	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales paralelas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple y un rectángulo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Realiza trazo de líneas en espiral siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas paralelas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas verticales de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "X"
 El niño y niña realizó las operaciones con (predominio de) mano: mano derecha mano izquierda

7

ANEXO 3

Escala de evaluación de la geometría plana en preescolar

Apellidos y nombres: RICARDO ESTEBAN GONZALEZ MARIANO
 Institución Educativa: EC 2017 "SANTO DOMINGO GUERRERO"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien.

Dimensiones/Items		Índice		
		0	1	2
Categorías operativas	1. Colorea los colores según el modelo.	✓		
	2. Tachela en pasado en la siguiente.	✓		
	3. Tachela agua de un vaso a otro sin derramar.	✓		
	4. Contornea una taza de 8 a cada vaso.	✓		
Habilidades numéricas	5. Arma un triángulo de 18 piezas.	✓		
	6. Entabla con papel según una imagen.	✓		
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades grafomotoras	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden.	✓		
	10. Copia líneas verticales paralelas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple y un rectángulo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Realiza trazo de líneas en espiral siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas paralelas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas verticales de diversas formas.	✓		
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "X"
 El niño y niña realizó las operaciones con (predominio de) mano: mano derecha mano izquierda

8

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: AGUIAR, ESTER, ANTONIO
Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESPERANZA"
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las opciones para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

	Desempeño/Ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas que hacen	1. Ordena los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar.	✓		
	4. Conecta una tuerca de 4 a otro vaso.	✓		
Habilidades de escritura	5. Aorta en temperatura de 10 grados.	✓		
	6. Enhebra en papel con una aguja.	✓		
	7. Marcapa y realiza figura con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas horizontales punteadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple a un modelo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	Suma parcial			
	Resultado final			

Marca con una "X"
El niño y niña realiza las actividades con: mayor dificultad menor dificultad

9

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: AGUIAR, ESTER, ANTONIO
Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESPERANZA"
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las opciones para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

	Desempeño/Ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas que hacen	1. Ordena los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar.	✓		
	4. Conecta una tuerca de 4 a otro vaso.	✓		
Habilidades de escritura	5. Aorta en temperatura de 10 grados.	✓		
	6. Enhebra en papel con una aguja.	✓		
	7. Marcapa y realiza figura con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas horizontales punteadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple a un modelo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	Suma parcial			
	Resultado final			

Marca con una "X"
El niño y niña realiza las actividades con: mayor dificultad menor dificultad

10

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: AGUIAR, ESTER, ANTONIO
Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESPERANZA"
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las opciones para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

	Desempeño/Ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas que hacen	1. Ordena los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar.	✓		
	4. Conecta una tuerca de 4 a otro vaso.	✓		
Habilidades de escritura	5. Aorta en temperatura de 10 grados.	✓		
	6. Enhebra en papel con una aguja.	✓		
	7. Marcapa y realiza figura con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas horizontales punteadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple a un modelo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	Suma parcial			
	Resultado final			

Marca con una "X"
El niño y niña realiza las actividades con: mayor dificultad menor dificultad

11

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: AGUIAR, ESTER, ANTONIO
Institución Educativa: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA ESPERANZA"
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las opciones para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

	Desempeño/Ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas que hacen	1. Ordena los cubitos según el tamaño.	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar.	✓		
	4. Conecta una tuerca de 4 a otro vaso.	✓		
Habilidades de escritura	5. Aorta en temperatura de 10 grados.	✓		
	6. Enhebra en papel con una aguja.	✓		
	7. Marcapa y realiza figura con plastilina.	✓		
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.	✓		
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.	✓		
	10. Copia líneas horizontales punteadas.	✓		
	11. Copia una línea vertical.	✓		
	12. Copia un círculo simple a un modelo.	✓		
Habilidades de escritura	13. Copia una cruz.	✓		
	14. Copia un cuadrado.	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón.	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.	✓		
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.	✓		
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón.	✓		
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas en zigzag siguiendo un patrón.	✓		
	Suma parcial			
	Resultado final			

Marca con una "X"
El niño y niña realiza las actividades con: mayor dificultad menor dificultad

12

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolar

Apellido y nombre: AGUIR, FRANCIS ELIZABETH ZUMARRA
 Institución Educativa: EC. DEL COMPLEJO EDUCACIONAL "COMARCA"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La calificación es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Categorías de ítems	Descripción/Ítem	Notas		
		0	1	2
Coordinación de manos	1. Corta los cables según el tamaño	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar	✓		
	4. Conecta una tira de 4 o más vasos	✓		
	5. Arma un rompecabezas de 18 piezas	✓		
	6. Enhebra un papel según una imagen	✓		
Manejo de lápiz	7. Manoja y realiza figuras con plastilina	✓		
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes	✓		
	9. Realiza una imagen según líneas y paga los puntos en orden	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas	✓		
	11. Copia una línea vertical	✓		
	12. Copia un círculo verde a un modelo	✓		
Habilidades grafomotoras	13. Copia una línea	✓		
	14. Copia un cuadrado	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón	✓		
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón	✓		
Habilidades de escritura	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de letras minúsculas siguiendo un patrón	✓		
	21. Trazo líneas puntuadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón	✓		
	22. Trazo líneas onduladas de diversas formas	✓		
Nota general				
Resultado final				

Marcas con una "X"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha, mano izquierda.

13

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolar

Apellido y nombre: AGUIR, FRANCIS ELIZABETH ZUMARRA
 Institución Educativa: EC. DEL COMPLEJO EDUCACIONAL "COMARCA"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La calificación es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Categorías de ítems	Descripción/Ítem	Notas		
		0	1	2
Coordinación de manos	1. Corta los cables según el tamaño	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar	✓		
	4. Conecta una tira de 4 o más vasos	✓		
	5. Arma un rompecabezas de 18 piezas	✓		
	6. Enhebra un papel según una imagen	✓		
Manejo de lápiz	7. Manoja y realiza figuras con plastilina	✓		
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes	✓		
	9. Realiza una imagen según líneas y paga los puntos en orden	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas	✓		
	11. Copia una línea vertical	✓		
	12. Copia un círculo verde a un modelo	✓		
Habilidades grafomotoras	13. Copia una línea	✓		
	14. Copia un cuadrado	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón	✓		
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón	✓		
Habilidades de escritura	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de letras minúsculas siguiendo un patrón	✓		
	21. Trazo líneas puntuadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón	✓		
	22. Trazo líneas onduladas de diversas formas	✓		
Nota general				
Resultado final				

Marcas con una "X"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha, mano izquierda.

14

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolar

Apellido y nombre: AGUIR, FRANCIS ELIZABETH ZUMARRA
 Institución Educativa: EC. DEL COMPLEJO EDUCACIONAL "COMARCA"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La calificación es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Categorías de ítems	Descripción/Ítem	Notas		
		0	1	2
Coordinación de manos	1. Corta los cables según el tamaño	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar	✓		
	4. Conecta una tira de 4 o más vasos	✓		
	5. Arma un rompecabezas de 18 piezas	✓		
	6. Enhebra un papel según una imagen	✓		
Manejo de lápiz	7. Manoja y realiza figuras con plastilina	✓		
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes	✓		
	9. Realiza una imagen según líneas y paga los puntos en orden	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas	✓		
	11. Copia una línea vertical	✓		
	12. Copia un círculo verde a un modelo	✓		
Habilidades grafomotoras	13. Copia una línea	✓		
	14. Copia un cuadrado	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón	✓		
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón	✓		
Habilidades de escritura	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de letras minúsculas siguiendo un patrón	✓		
	21. Trazo líneas puntuadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón	✓		
	22. Trazo líneas onduladas de diversas formas	✓		
Nota general				
Resultado final				

Marcas con una "X"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha, mano izquierda.

15

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolar

Apellido y nombre: AGUIR, FRANCIS ELIZABETH ZUMARRA
 Institución Educativa: EC. DEL COMPLEJO EDUCACIONAL "COMARCA"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces las casillas para la realización de la actividad.
 La calificación es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Categorías de ítems	Descripción/Ítem	Notas		
		0	1	2
Coordinación de manos	1. Corta los cables según el tamaño	✓		
	2. Enhebra un pasador en la aguja.	✓		
	3. Enhebra aguja de un vaso a otro sin desarmar	✓		
	4. Conecta una tira de 4 o más vasos	✓		
	5. Arma un rompecabezas de 18 piezas	✓		
	6. Enhebra un papel según una imagen	✓		
Manejo de lápiz	7. Manoja y realiza figuras con plastilina	✓		
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes	✓		
	9. Realiza una imagen según líneas y paga los puntos en orden	✓		
	10. Copia líneas verticales puntuadas	✓		
	11. Copia una línea vertical	✓		
	12. Copia un círculo verde a un modelo	✓		
Habilidades grafomotoras	13. Copia una línea	✓		
	14. Copia un cuadrado	✓		
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón	✓		
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón	✓		
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón	✓		
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón	✓		
Habilidades de escritura	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón	✓		
	20. Trazo líneas puntuadas de letras minúsculas siguiendo un patrón	✓		
	21. Trazo líneas puntuadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón	✓		
	22. Trazo líneas onduladas de diversas formas	✓		
Nota general				
Resultado final				

Marcas con una "X"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha, mano izquierda.

16

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA
 Institución Educativa: N.º 20177 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Descripciones/Items	Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo-mano	1. Cortar los cubitos según el modelo			
	2. Cortar un pedacito en la espagueti			
	3. Troceado agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Contar una tira de 8 o más vasos			
Habilidades manuales	5. Armar un rompecabezas de 10 piezas			
	6. Enhebrar con papel según una imagen			
	7. Manipular y realizar figuras con plastilina			
	8. Colorear un dibujo según los bordes			
Habilidades de escritura	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple o un círculo			
Habilidades de pensamiento	13. Copia un cuadrado			
	14. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
	15. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	16. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	19. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
Suma parcial	Resultados: Suma			
	Resultados: Promedio			

Nota con una "C"
 El niño o niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha mano izquierda

17

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA
 Institución Educativa: N.º 20177 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Descripciones/Items	Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo-mano	1. Cortar los cubitos según el modelo			
	2. Cortar un pedacito en la espagueti			
	3. Troceado agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Contar una tira de 8 o más vasos			
Habilidades manuales	5. Armar un rompecabezas de 10 piezas			
	6. Enhebrar con papel según una imagen			
	7. Manipular y realizar figuras con plastilina			
	8. Colorear un dibujo según los bordes			
Habilidades de escritura	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple o un círculo			
Habilidades de pensamiento	13. Copia un cuadrado			
	14. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
	15. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	16. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	19. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
Suma parcial	Resultados: Suma			
	Resultados: Promedio			

Nota con una "C"
 El niño o niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha mano izquierda

18

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA
 Institución Educativa: N.º 20177 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Descripciones/Items	Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo-mano	1. Cortar los cubitos según el modelo			
	2. Cortar un pedacito en la espagueti			
	3. Troceado agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Contar una tira de 8 o más vasos			
Habilidades manuales	5. Armar un rompecabezas de 10 piezas			
	6. Enhebrar con papel según una imagen			
	7. Manipular y realizar figuras con plastilina			
	8. Colorear un dibujo según los bordes			
Habilidades de escritura	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple o un círculo			
Habilidades de pensamiento	13. Copia un cuadrado			
	14. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
	15. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	16. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	19. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
Suma parcial	Resultados: Suma			
	Resultados: Promedio			

Nota con una "C"
 El niño o niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha mano izquierda

19

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA, GUERRA
 Institución Educativa: N.º 20177 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Descripciones/Items	Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo-mano	1. Cortar los cubitos según el modelo			
	2. Cortar un pedacito en la espagueti			
	3. Troceado agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Contar una tira de 8 o más vasos			
Habilidades manuales	5. Armar un rompecabezas de 10 piezas			
	6. Enhebrar con papel según una imagen			
	7. Manipular y realizar figuras con plastilina			
	8. Colorear un dibujo según los bordes			
Habilidades de escritura	9. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple o un círculo			
Habilidades de pensamiento	13. Copia un cuadrado			
	14. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
	15. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	16. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	19. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras reconocibles siguiendo un patrón			
Suma parcial	Resultados: Suma			
	Resultados: Promedio			

Nota con una "C"
 El niño o niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha mano izquierda

20

Post test

ANEXO 3
Forma de evaluación de la primariedad fina en preescolares

Apellido y nombre: SEBASTIÁN AARÓN VILLALBA
Institución Educativa: 221. EDUCACIÓN BÁSICA - COMPLEJO Nº 1
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: 7

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcara una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems		Índices		
		0	1	2
Conductas que marcan	13. Dibuja los colores según el modelo.			
	14. Dibujos en paralelo en la hoja.			
	15. Verticalidad en un vaso o otro en diagonal.			
	16. Contorno con trazo de 4 a más veces.			
Habilidades motoras	17. Arco en comparación de 10 partes.			
	18. Horizontalidad con papel según una imagen.			
	19. Manipula y realiza figuras con plastilina.			
	20. Colorea un dibujo respetando los bordes.			
Habilidades perceptivas	21. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			
	22. Copia líneas verticales paralelas.			
	23. Copia una línea vertical.			
	24. Copia un círculo simple y un modelo.			
Habilidades de lecturas	25. Copia una cruz.			
	26. Copia un cuadrado.			
	27. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			
	28. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			
Habilidades de escritura	29. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			
	30. Realiza trazo de líneas de tipo zigzag siguiendo un patrón.			
	31. Trazo líneas paralelas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.			
	32. Trazo líneas paralelas de letras minúsculas siguiendo un patrón.			
Nota parcial				
Resultado final				

Marcó con una "X"
El niño y ella realiza las acciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

1

ANEXO 3
Forma de evaluación de la primariedad fina en preescolares

Apellido y nombre: _____
Institución Educativa: _____
Sexo: Masculino Femenino Edad: _____
Fecha de los pruebas: _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcara una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems		Índices		
		0	1	2
Conductas que marcan	1. Dibuja los colores según el modelo.			
	2. Dibujos en paralelo en la hoja.			
	3. Verticalidad en un vaso o otro en diagonal.			
	4. Contorno con trazo de 4 a más veces.			
Habilidades motoras	5. Arco en comparación de 10 partes.			
	6. Horizontalidad con papel según una imagen.			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes.			
Habilidades perceptivas	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			
	10. Copia líneas verticales paralelas.			
	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple y un modelo.			
Habilidades de lecturas	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo zigzag siguiendo un patrón.			
	19. Trazo líneas paralelas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.			
	20. Trazo líneas paralelas de letras minúsculas siguiendo un patrón.			
Nota parcial				
Resultado final				

Marcó con una "X"
El niño y ella realiza las acciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

2

ANEXO 3
Forma de evaluación de la primariedad fina en preescolares

Apellido y nombre: WALTER SANTIAGO ARRIAGA
Institución Educativa: 221. EDUCACIÓN BÁSICA - COMPLEJO Nº 1
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: 7

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcara una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems		Índices		
		0	1	2
Conductas que marcan	13. Dibuja los colores según el modelo.			
	14. Dibujos en paralelo en la hoja.			
	15. Verticalidad en un vaso o otro en diagonal.			
	16. Contorno con trazo de 4 a más veces.			
Habilidades motoras	17. Arco en comparación de 10 partes.			
	18. Horizontalidad con papel según una imagen.			
	19. Manipula y realiza figuras con plastilina.			
	20. Colorea un dibujo respetando los bordes.			
Habilidades perceptivas	21. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			
	22. Copia líneas verticales paralelas.			
	23. Copia una línea vertical.			
	24. Copia un círculo simple y un modelo.			
Habilidades de lecturas	25. Copia una cruz.			
	26. Copia un cuadrado.			
	27. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			
	28. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			
Habilidades de escritura	29. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			
	30. Realiza trazo de líneas de tipo zigzag siguiendo un patrón.			
	31. Trazo líneas paralelas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.			
	32. Trazo líneas paralelas de letras minúsculas siguiendo un patrón.			
Nota parcial				
Resultado final				

Marcó con una "X"
El niño y ella realiza las acciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

3

ANEXO 3
Forma de evaluación de la primariedad fina en preescolares

Apellido y nombre: DIANA CRISTINA RAMA
Institución Educativa: 221. EDUCACIÓN BÁSICA - COMPLEJO Nº 1
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: 11 de Julio

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcara una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
La valoración es 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems		Índices		
		0	1	2
Conductas que marcan	1. Dibuja los colores según el modelo.			
	2. Dibujos en paralelo en la hoja.			
	3. Verticalidad en un vaso o otro en diagonal.			
	4. Contorno con trazo de 4 a más veces.			
Habilidades motoras	5. Arco en comparación de 10 partes.			
	6. Horizontalidad con papel según una imagen.			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes.			
Habilidades perceptivas	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			
	10. Copia líneas verticales paralelas.			
	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple y un modelo.			
Habilidades de lecturas	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo zigzag siguiendo un patrón.			
	19. Trazo líneas paralelas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.			
	20. Trazo líneas paralelas de letras minúsculas siguiendo un patrón.			
Nota parcial				
Resultado final				

Marcó con una "X"
El niño y ella realiza las acciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

4

ANEXO 3
Examen de evaluación de la plasmabilidad fina en preescolar

Apellidos y nombres: CHAVEZ, DANIELA LILIAN PATRICIA
Institución Educativa: 231 - ZAMORA CHIRIQUÍ, COMARCAS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) notificará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no se la hace, 1= tiene dificultad y 2= la hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	1. Ordena los cubitos según el tamaño			
	2. Esboza un cuadrado en la superficie			
	3. Desecha agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Comienza una serie de 4 a 4 solo vasos			
	5. Alinea un temporizador de 10 pasos			
Habilidades motoras gruesas	6. Esboza un papel con un lenguaje			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina			
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes			
	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
Habilidades motoras finas	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple a un modelo			
	13. Copia una cruz			
	14. Copia un cuadrado			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón			
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas siguiendo un patrón			
Habilidades de lecturas	21. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	22. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	23. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

5

ANEXO 3
Examen de evaluación de la plasmabilidad fina en preescolar

Apellidos y nombres: CHAVEZ, DANIELA LILIAN PATRICIA
Institución Educativa: 231 - ZAMORA CHIRIQUÍ, COMARCAS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: 15/03/23 y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) notificará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no se la hace, 1= tiene dificultad y 2= la hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	1. Ordena los cubitos según el tamaño			
	2. Esboza un cuadrado en la superficie			
	3. Desecha agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Comienza una serie de 4 a 4 solo vasos			
	5. Alinea un temporizador de 10 pasos			
Habilidades motoras gruesas	6. Esboza un papel con un lenguaje			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina			
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes			
	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
Habilidades motoras finas	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple a un modelo			
	13. Copia una cruz			
	14. Copia un cuadrado			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón			
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas siguiendo un patrón			
Habilidades de lecturas	21. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	22. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	23. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

6

ANEXO 3
Examen de evaluación de la plasmabilidad fina en preescolar

Apellidos y nombres: FERNANDEZ, DANILO ANDRÉS MORALES
Institución Educativa: 231 - ZAMORA CHIRIQUÍ, COMARCAS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) notificará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no se la hace, 1= tiene dificultad y 2= la hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	1. Ordena los cubitos según el tamaño			
	2. Esboza un cuadrado en la superficie			
	3. Desecha agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Comienza una serie de 4 a 4 solo vasos			
	5. Alinea un temporizador de 10 pasos			
Habilidades motoras gruesas	6. Esboza un papel con un lenguaje			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina			
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes			
	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
Habilidades motoras finas	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple a un modelo			
	13. Copia una cruz			
	14. Copia un cuadrado			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón			
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas siguiendo un patrón			
Habilidades de lecturas	21. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	22. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	23. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

7

ANEXO 3
Examen de evaluación de la plasmabilidad fina en preescolar

Apellidos y nombres: DE LA CRUZ, CRISTÓBAL ANTONIO
Institución Educativa: 231 - ZAMORA CHIRIQUÍ, COMARCAS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de los pruebas: 15/03/23 y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) notificará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no se la hace, 1= tiene dificultad y 2= la hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	1. Ordena los cubitos según el tamaño			
	2. Esboza un cuadrado en la superficie			
	3. Desecha agua de un vaso a otro sin derramar			
	4. Comienza una serie de 4 a 4 solo vasos			
	5. Alinea un temporizador de 10 pasos			
Habilidades motoras gruesas	6. Esboza un papel con un lenguaje			
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina			
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes			
	9. Recorta una imagen según líneas y pega los pines en orden			
	10. Copia líneas verticales puntuadas			
Habilidades motoras finas	11. Copia una línea vertical			
	12. Copia un círculo simple a un modelo			
	13. Copia una cruz			
	14. Copia un cuadrado			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón			
Habilidades de escritura	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón			
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón			
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	20. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas siguiendo un patrón			
Habilidades de lecturas	21. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	22. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
	23. Trazo líneas puntuadas de letras complejas siguiendo un patrón			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (predominio de mano) mano derecha mano izquierda

8

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: CRISTÓBAL, NICOLÁS, DAVID, GARCÍA, YOLA
 Institución Educativa: D.E. "INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYACÁN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años 3
 Fecha de los pruebas: 23 de Julio y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Dimensiones/ Ítems	Ítems		
		0	1	2
Coordinación de manos	23. Ordena los cubitos según el tamaño			
	24. Enhebra un pasador en la aguja.		X	
	25. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar		X	
	26. Contornea una tiera de 8 a solo vaso			X
	27. Alinea un compás sobre el 10 piezas			X
Habilidades manuales	28. Enhebra en papel cono una imagen		X	
	29. Manipula y realiza figuras con plastilina		X	
	30. Colorea un dibujo respetando los bordes		X	
	31. Recorta una imagen según líneas y paga las piezas en orden		X	
	32. Copia líneas verticales puntuadas		X	
Habilidades grafomotoras	33. Copia una línea vertical			
	34. Copia un círculo simple a su medida			
	35. Copia un cuadrado			
	37. Realiza trazo de líneas verticales espaciado en puntos		X	
	38. Realiza trazo de líneas horizontales espaciado en puntos		X	
Habilidades de escritura	40. Realiza trazo de líneas de tipo circular espaciado en puntos		X	
	41. Realiza trazo de líneas en zigzag espaciado en puntos		X	
	42. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	43. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	44. Trazo líneas puntuadas de diversas formas		X	
Suma parcial				
Resultado final				

Mi nota es un "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha
mano izquierda

9

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: ERANOS, CATERINA, YOLA, YOLA
 Institución Educativa: D.E. "INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYACÁN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años 3
 Fecha de los pruebas: 23 de Julio y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Dimensiones/ Ítems	Ítems		
		0	1	2
Coordinación de manos	23. Ordena los cubitos según el tamaño			
	24. Enhebra un pasador en la aguja.		X	
	25. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar		X	
	26. Contornea una tiera de 8 a solo vaso			X
	27. Alinea un compás sobre el 10 piezas			X
Habilidades manuales	28. Enhebra en papel cono una imagen		X	
	29. Manipula y realiza figuras con plastilina		X	
	30. Colorea un dibujo respetando los bordes		X	
	31. Recorta una imagen según líneas y paga las piezas en orden		X	
	32. Copia líneas verticales puntuadas		X	
Habilidades grafomotoras	33. Copia una línea vertical			
	34. Copia un círculo simple a su medida			
	35. Copia un cuadrado			
	37. Realiza trazo de líneas verticales espaciado en puntos		X	
	38. Realiza trazo de líneas horizontales espaciado en puntos		X	
Habilidades de escritura	40. Realiza trazo de líneas de tipo circular espaciado en puntos		X	
	41. Realiza trazo de líneas en zigzag espaciado en puntos		X	
	42. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	43. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	44. Trazo líneas puntuadas de diversas formas		X	
Suma parcial				
Resultado final				

Mi nota es un "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha
mano izquierda

10

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: AVILA, YOLIA, BELEN, BASTIANE
 Institución Educativa: D.E. "INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYACÁN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años 3
 Fecha de los pruebas: 23 de Julio y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Dimensiones/ Ítems	Ítems		
		0	1	2
Coordinación de manos	23. Ordena los cubitos según el tamaño			
	24. Enhebra un pasador en la aguja.		X	
	25. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar		X	
	26. Contornea una tiera de 8 a solo vaso			X
	27. Alinea un compás sobre el 10 piezas			X
Habilidades manuales	28. Enhebra en papel cono una imagen		X	
	29. Manipula y realiza figuras con plastilina		X	
	30. Colorea un dibujo respetando los bordes		X	
	31. Recorta una imagen según líneas y paga las piezas en orden		X	
	32. Copia líneas verticales puntuadas		X	
Habilidades grafomotoras	33. Copia una línea vertical			
	34. Copia un círculo simple a su medida			
	35. Copia un cuadrado			
	37. Realiza trazo de líneas verticales espaciado en puntos		X	
	38. Realiza trazo de líneas horizontales espaciado en puntos		X	
Habilidades de escritura	40. Realiza trazo de líneas de tipo circular espaciado en puntos		X	
	41. Realiza trazo de líneas en zigzag espaciado en puntos		X	
	42. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	43. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	44. Trazo líneas puntuadas de diversas formas		X	
Suma parcial				
Resultado final				

Mi nota es un "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha
mano izquierda

11

ANEXO 3
Examen de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: PEREZ, OLIVERA, DEL, ALEJANDRO
 Institución Educativa: D.E. "INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUAYACÁN"
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años 3
 Fecha de los pruebas: 23 de Julio y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) marcará una o dos veces los ítems para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

	Dimensiones/ Ítems	Ítems		
		0	1	2
Coordinación de manos	23. Ordena los cubitos según el tamaño			
	24. Enhebra un pasador en la aguja.		X	
	25. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar		X	
	26. Contornea una tiera de 8 a solo vaso			X
	27. Alinea un compás sobre el 10 piezas			X
Habilidades manuales	28. Enhebra en papel cono una imagen		X	
	29. Manipula y realiza figuras con plastilina		X	
	30. Colorea un dibujo respetando los bordes		X	
	31. Recorta una imagen según líneas y paga las piezas en orden		X	
	32. Copia líneas verticales puntuadas		X	
Habilidades grafomotoras	33. Copia una línea vertical			
	34. Copia un círculo simple a su medida			
	35. Copia un cuadrado			
	37. Realiza trazo de líneas verticales espaciado en puntos		X	
	38. Realiza trazo de líneas horizontales espaciado en puntos		X	
Habilidades de escritura	40. Realiza trazo de líneas de tipo circular espaciado en puntos		X	
	41. Realiza trazo de líneas en zigzag espaciado en puntos		X	
	42. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	43. Trazo líneas puntuadas de letras sencillas espaciado en puntos		X	
	44. Trazo líneas puntuadas de diversas formas		X	
Suma parcial				
Resultado final				

Mi nota es un "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (predominio de mano): mano derecha
mano izquierda

12

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: DELEGA, DELFINA GERARDO PRADO
 Institución Educativa: DELEGACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE LA SIERRA
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

DISTRIBUCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las pruebas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	23. Dibujar los colores según el modelo			
	24. Escribir un puntito en la espiral			
	25. Traslado agua de un vaso a otro sin derramar			
	26. Construir una torre de 4 o más vasos			
Manipulación y control fino	27. Atravesar una tarjeta de 10 pinzas			
	28. Escribir con papel sobre una imagen			
	29. Manipular y recortar figuras con tijeras			
	30. Colorear un dibujo respetando los bordes			
Copiar líneas verticales	31. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	32. Copiar líneas verticales puntuadas			
	33. Copiar una línea vertical			
	34. Copiar un círculo vacío a un modelo			
Copiar un círculo	35. Copiar un círculo			
	37. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	38. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	39. Realizar trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Realizar trazo de líneas de tipo circular	40. Realizar trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	41. Realizar trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	42. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	43. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales	44. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
	45. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (ordenamiento de letras) _____ mano derecha _____ mano izquierda _____

13

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: DELEGACIÓN EDUCATIVA DE LA SIERRA
 Institución Educativa: DELEGACIÓN EDUCATIVA DE LA SIERRA
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: _____ y _____

DISTRIBUCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las pruebas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	23. Dibujar los colores según el modelo			
	24. Escribir un puntito en la espiral			
	25. Traslado agua de un vaso a otro sin derramar			
	26. Construir una torre de 4 o más vasos			
Manipulación y control fino	27. Atravesar una tarjeta de 10 pinzas			
	28. Escribir con papel sobre una imagen			
	29. Manipular y recortar figuras con tijeras			
	30. Colorear un dibujo respetando los bordes			
Copiar líneas verticales	31. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	32. Copiar líneas verticales puntuadas			
	33. Copiar una línea vertical			
	34. Copiar un círculo vacío a un modelo			
Copiar un círculo	35. Copiar un círculo			
	37. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	38. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	39. Realizar trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Realizar trazo de líneas de tipo circular	40. Realizar trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	41. Realizar trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	42. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	43. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales	44. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
	45. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (ordenamiento de letras) _____ mano derecha _____ mano izquierda _____

14

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: DELEGA, DELFINA GERARDO PRADO
 Institución Educativa: DELEGACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE LA SIERRA
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: 10/07/23 y _____

DISTRIBUCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las pruebas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	23. Dibujar los colores según el modelo			
	24. Escribir un puntito en la espiral			
	25. Traslado agua de un vaso a otro sin derramar			
	26. Construir una torre de 4 o más vasos			
Manipulación y control fino	27. Atravesar una tarjeta de 10 pinzas			
	28. Escribir con papel sobre una imagen			
	29. Manipular y recortar figuras con tijeras			
	30. Colorear un dibujo respetando los bordes			
Copiar líneas verticales	31. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	32. Copiar líneas verticales puntuadas			
	33. Copiar una línea vertical			
	34. Copiar un círculo vacío a un modelo			
Copiar un círculo	35. Copiar un círculo			
	37. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	38. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	39. Realizar trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Realizar trazo de líneas de tipo circular	40. Realizar trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	41. Realizar trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	42. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	43. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales	44. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
	45. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (ordenamiento de letras) _____ mano derecha _____ mano izquierda _____

15

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellido y nombre: DELEGA, DELFINA GERARDO PRADO
 Institución Educativa: DELEGACIÓN EDUCATIVA DE LA SIERRA
 Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
 Fecha de las pruebas: 10/07/23 y _____

DISTRIBUCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las pruebas para la realización de la actividad.
 La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones / Items		Índice		
		0	1	2
Coordinación ojo mano	23. Dibujar los colores según el modelo			
	24. Escribir un puntito en la espiral			
	25. Traslado agua de un vaso a otro sin derramar			
	26. Construir una torre de 4 o más vasos			
Manipulación y control fino	27. Atravesar una tarjeta de 10 pinzas			
	28. Escribir con papel sobre una imagen			
	29. Manipular y recortar figuras con tijeras			
	30. Colorear un dibujo respetando los bordes			
Copiar líneas verticales	31. Recortar una imagen según líneas y pegar las piezas en orden			
	32. Copiar líneas verticales puntuadas			
	33. Copiar una línea vertical			
	34. Copiar un círculo vacío a un modelo			
Copiar un círculo	35. Copiar un círculo			
	37. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	38. Realizar trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	39. Realizar trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón			
Realizar trazo de líneas de tipo circular	40. Realizar trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón			
	41. Realizar trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón			
	42. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
	43. Trazar líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón			
Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales	44. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
	45. Trazar líneas puntuadas de líneas diagonales			
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
 El niño y niña realiza las operaciones con (ordenamiento de letras) _____ mano derecha _____ mano izquierda _____

16

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: AGUIAR, FERNANDA, MARINER, ...
Institución Educativa: 207, ...
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de la prueba: 18/03/2023 y ...

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Categorías	Descripción/ ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas de corte de papel	1. Corta los cubitos según el modelo.			
	2. Estaba en posición en la tijera.			2
	3. Trazado según de un vaso a otro sin detenerse.			2
	4. Corta una tira de 4 a 5 cm. ancho.			2
	5. Alinea un empalme de 10 piezas.			2
Habilidad de manipular objetos	6. Enrolla un papel según una imagen.			2
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			2
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.			2
	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			2
	10. Copia líneas verticales puntuadas.			2
Habilidad de grafismo	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple a su medida.			
	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón.			2
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			2
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.			2
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con mano derecha mano izquierda
(prebionde de mano)

17

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: VELAZQUEZ, GABRIELA, GONZALEZ, ...
Institución Educativa: 207, ...
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de la prueba: 18/03/2023 y ...

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Categorías	Descripción/ ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas de corte de papel	1. Corta los cubitos según el modelo.			
	2. Estaba en posición en la tijera.			2
	3. Trazado según de un vaso a otro sin detenerse.			2
	4. Corta una tira de 4 a 5 cm. ancho.			2
	5. Alinea un empalme de 10 piezas.			2
Habilidad de manipular objetos	6. Enrolla un papel según una imagen.			2
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			2
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.			2
	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			2
	10. Copia líneas verticales puntuadas.			2
Habilidad de grafismo	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple a su medida.			
	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón.			2
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			2
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.			2
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con mano derecha mano izquierda
(prebionde de mano)

18

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: AGUIAR, FERNANDA, MARINER, ...
Institución Educativa: 207, ...
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de la prueba: 18/03/2023 y ...

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Categorías	Descripción/ ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas de corte de papel	1. Corta los cubitos según el modelo.			
	2. Estaba en posición en la tijera.			2
	3. Trazado según de un vaso a otro sin detenerse.			2
	4. Corta una tira de 4 a 5 cm. ancho.			2
	5. Alinea un empalme de 10 piezas.			2
Habilidad de manipular objetos	6. Enrolla un papel según una imagen.			2
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			2
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.			2
	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			2
	10. Copia líneas verticales puntuadas.			2
Habilidad de grafismo	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple a su medida.			
	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón.			2
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			2
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.			2
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con mano derecha mano izquierda
(prebionde de mano)

19

ANEXO 3
Escala de evaluación de la psicomotricidad fina en preescolares

Apellidos y nombres: AGUIAR, FERNANDA, MARINER, ...
Institución Educativa: 207, ...
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de la prueba: 18/03/2023 y ...

INSTRUCCIONES: El examinador (a) realizará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= tiene dificultad y 2= lo hace bien

Categorías	Descripción/ ítem	Índice		
		0	1	2
Conductas de corte de papel	1. Corta los cubitos según el modelo.			
	2. Estaba en posición en la tijera.			2
	3. Trazado según de un vaso a otro sin detenerse.			2
	4. Corta una tira de 4 a 5 cm. ancho.			2
	5. Alinea un empalme de 10 piezas.			2
Habilidad de manipular objetos	6. Enrolla un papel según una imagen.			2
	7. Manipula y realiza figuras con plastilina.			2
	8. Colorea un dibujo siguiendo los bordes.			2
	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.			2
	10. Copia líneas verticales puntuadas.			2
Habilidad de grafismo	11. Copia una línea vertical.			
	12. Copia un círculo simple a su medida.			
	13. Copia una cruz.			
	14. Copia un cuadrado.			
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	17. Realiza trazo de líneas diagonales siguiendo un patrón.			2
	18. Realiza trazo de líneas de tipo circular siguiendo un patrón.			2
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón.			2
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Habilidad de corte de cinta	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón.			2
Nota parcial				
Resultado final				

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con mano derecha mano izquierda
(prebionde de mano)

20

ANEXO 3
Escala de evaluación de la parametrización lineal en preterceros

Apellidos y nombres: CRISTINA, ELLA Y, FERRER, ANA
Institución Educativa: 2017 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) revisará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems	Indicador		
	0	1	2
Coordenación viso-motora	1. Ordena los cubitos según el tamaño		X
	2. Edifica un puente en la superficie		X
	3. Tendido agua de un vaso a otro sin derramar		X
	4. Construye una torre de 4 o más vasos		X
Atención sustentada	5. Actúa en consecuencia de 10 pases		X
	6. Fichifica con papel ciego una imagen		X
	7. Muestra y realiza figuras con plastilina		X
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes		X
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden		X
	10. Copia líneas verticales puntuadas		X
	11. Copia una línea vertical		X
	12. Copia un círculo medio a un círculo		X
Habilidades de pensamiento	13. Copia una cruz		X
	14. Copia un cuadrado		X
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón		X
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón		X
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón		X
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas inclinadas siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas zigzag siguiendo un patrón		X
	24. Trazo líneas puntuadas de líneas curvadas siguiendo un patrón		X
Suma parcial			
Resultado final			

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (ordenamiento de items) mismo resultado mismo resultado

21

ANEXO 3
Escala de evaluación de la parametrización lineal en preterceros

Apellidos y nombres: CRISTINA, ELLA Y, FERRER, ANA
Institución Educativa: 2017 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: _____ y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) revisará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems	Indicador		
	0	1	2
Coordenación viso-motora	1. Ordena los cubitos según el tamaño		X
	2. Edifica un puente en la superficie		X
	3. Tendido agua de un vaso a otro sin derramar		X
	4. Construye una torre de 4 o más vasos		X
Atención sustentada	5. Actúa en consecuencia de 10 pases		X
	6. Fichifica con papel ciego una imagen		X
	7. Muestra y realiza figuras con plastilina		X
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes		X
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden		X
	10. Copia líneas verticales puntuadas		X
	11. Copia una línea vertical		X
	12. Copia un círculo medio a un círculo		X
Habilidades de pensamiento	13. Copia una cruz		X
	14. Copia un cuadrado		X
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón		X
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón		X
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón		X
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas inclinadas siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas zigzag siguiendo un patrón		X
	24. Trazo líneas puntuadas de líneas curvadas siguiendo un patrón		X
Suma parcial			
Resultado final			

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (ordenamiento de items) mismo resultado mismo resultado

22

ANEXO 3
Escala de evaluación de la parametrización lineal en preterceros

Apellidos y nombres: CRISTINA, ELLA Y, FERRER, ANA
Institución Educativa: 2017 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: 13/04/20 y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) revisará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems	Indicador		
	0	1	2
Coordenación viso-motora	1. Ordena los cubitos según el tamaño		X
	2. Edifica un puente en la superficie		X
	3. Tendido agua de un vaso a otro sin derramar		X
	4. Construye una torre de 4 o más vasos		X
Atención sustentada	5. Actúa en consecuencia de 10 pases		X
	6. Fichifica con papel ciego una imagen		X
	7. Muestra y realiza figuras con plastilina		X
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes		X
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden		X
	10. Copia líneas verticales puntuadas		X
	11. Copia una línea vertical		X
	12. Copia un círculo medio a un círculo		X
Habilidades de pensamiento	13. Copia una cruz		X
	14. Copia un cuadrado		X
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón		X
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón		X
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón		X
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas inclinadas siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas zigzag siguiendo un patrón		X
	24. Trazo líneas puntuadas de líneas curvadas siguiendo un patrón		X
Suma parcial			
Resultado final			

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (ordenamiento de items) mismo resultado mismo resultado

23

ANEXO 3
Escala de evaluación de la parametrización lineal en preterceros

Apellidos y nombres: CRISTINA, ELLA Y, FERRER, ANA
Institución Educativa: 2017 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE LOS RIOS
Sexo: Masculino Femenino Edad: 4 años
Fecha de las pruebas: 13/04/20 y _____

INSTRUCCIONES: El examinador (a) revisará una o dos veces las consignas para la realización de la actividad.
La valoración es: 0= no lo hace, 1= hace dificultad y 2= lo hace bien

Dimensiones/ Ítems	Indicador		
	0	1	2
Coordenación viso-motora	1. Ordena los cubitos según el tamaño		X
	2. Edifica un puente en la superficie		X
	3. Tendido agua de un vaso a otro sin derramar		X
	4. Construye una torre de 4 o más vasos		X
Atención sustentada	5. Actúa en consecuencia de 10 pases		X
	6. Fichifica con papel ciego una imagen		X
	7. Muestra y realiza figuras con plastilina		X
	8. Colorea un dibujo respetando los bordes		X
Habilidades de escritura	9. Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden		X
	10. Copia líneas verticales puntuadas		X
	11. Copia una línea vertical		X
	12. Copia un círculo medio a un círculo		X
Habilidades de pensamiento	13. Copia una cruz		X
	14. Copia un cuadrado		X
	15. Realiza trazo de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	16. Realiza trazo de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	17. Realiza trazo de líneas oblicuas siguiendo un patrón		X
	18. Realiza trazo de líneas de tipo curvado siguiendo un patrón		X
	19. Realiza trazo de líneas en zigzag siguiendo un patrón		X
	20. Trazo líneas puntuadas de líneas inclinadas siguiendo un patrón		X
Habilidades de escritura	21. Trazo líneas puntuadas de líneas horizontales siguiendo un patrón		X
	22. Trazo líneas puntuadas de líneas verticales siguiendo un patrón		X
	23. Trazo líneas puntuadas de líneas zigzag siguiendo un patrón		X
	24. Trazo líneas puntuadas de líneas curvadas siguiendo un patrón		X
Suma parcial			
Resultado final			

Nota con una "C"
El niño y ella realiza las operaciones con (ordenamiento de items) mismo resultado mismo resultado

24

Anexo N.º 08

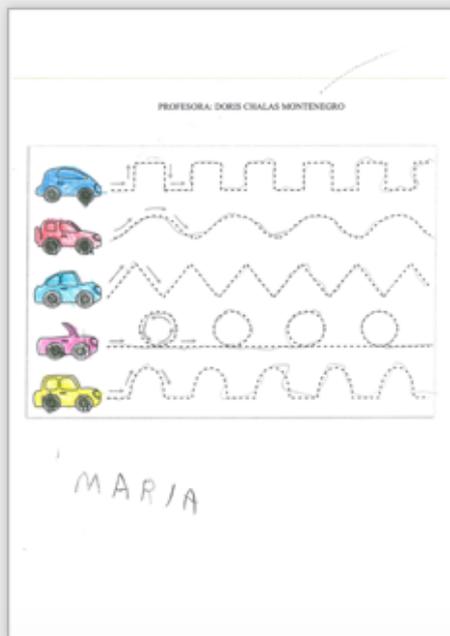
Fichas del test desarrollas por los estudiantes



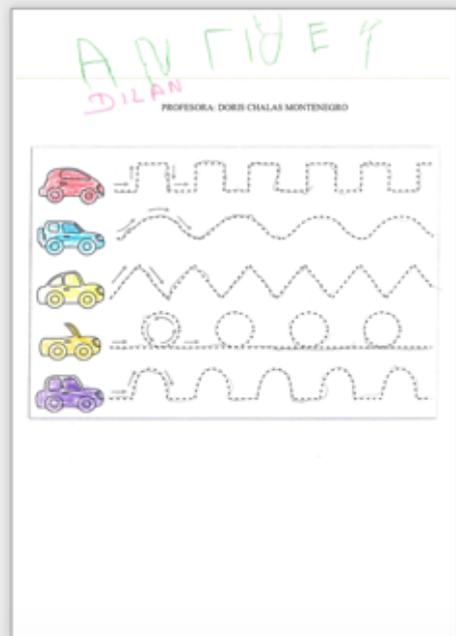
1



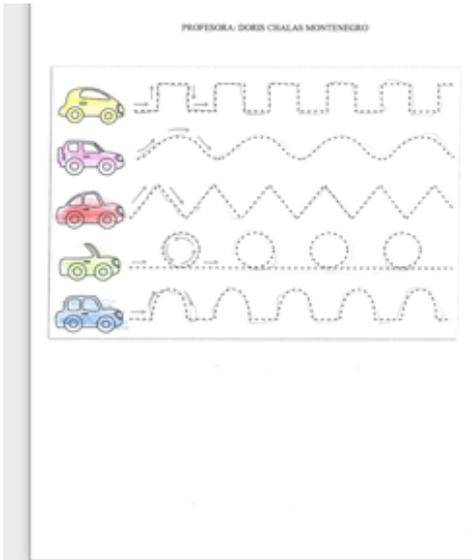
2



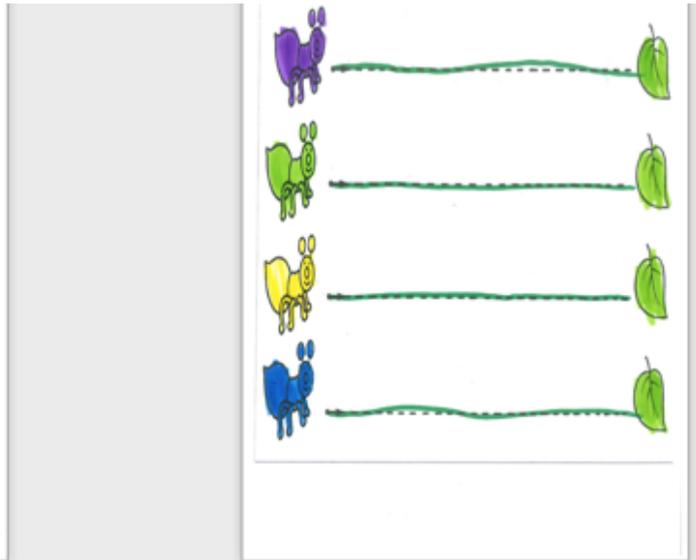
3



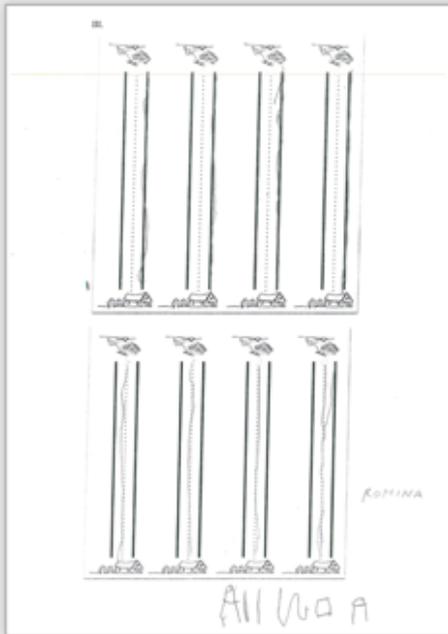
4



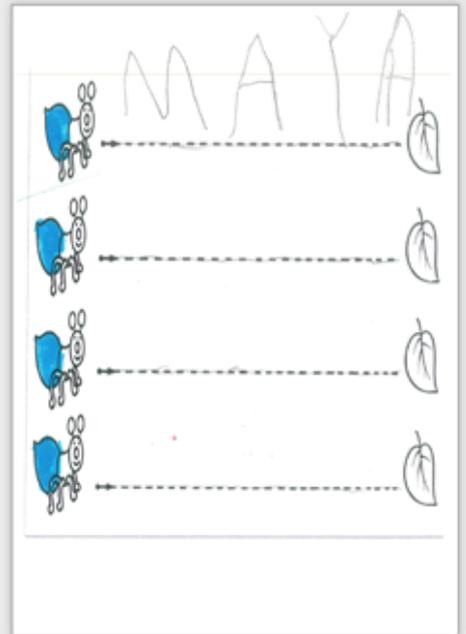
5



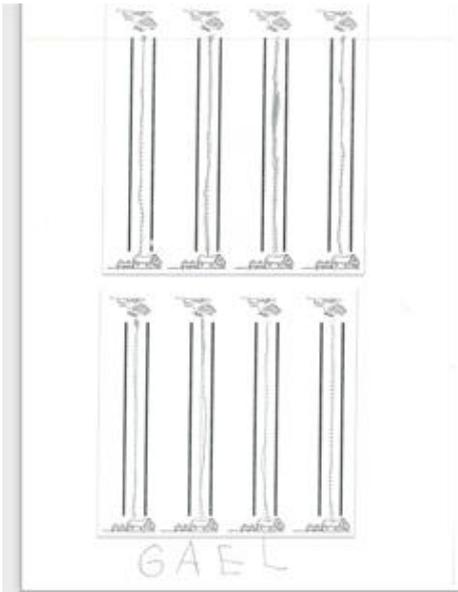
6



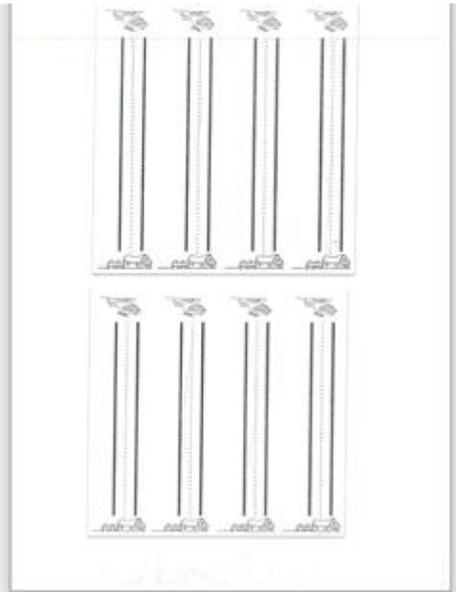
7



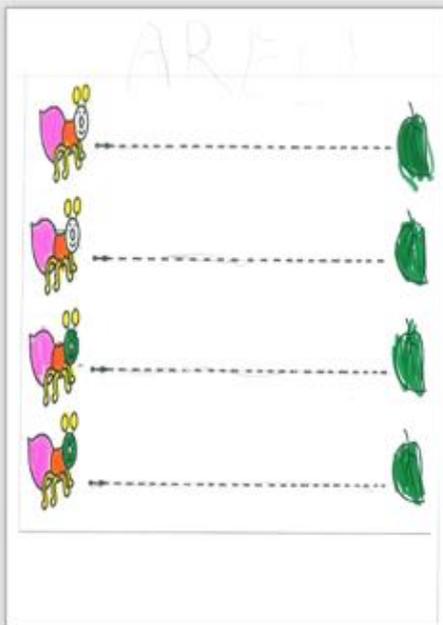
8



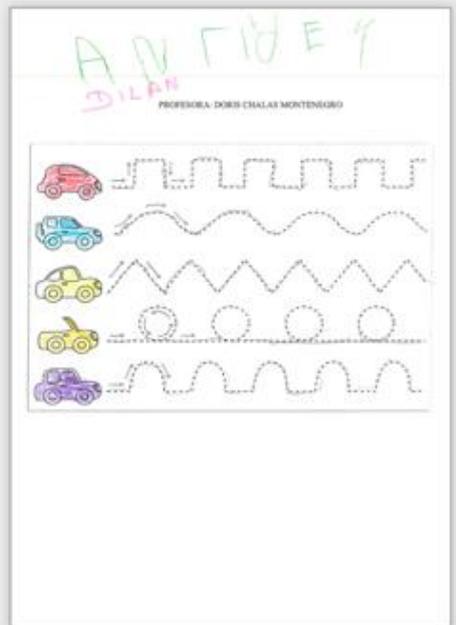
9



10



11



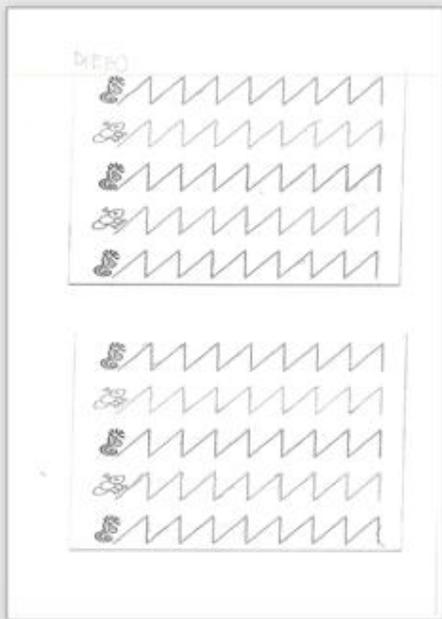
12



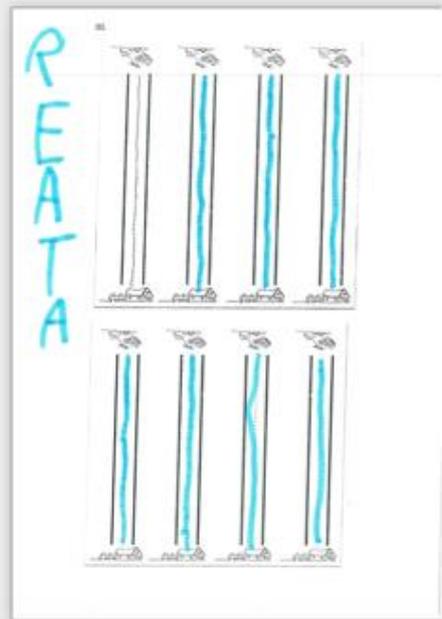
1



2



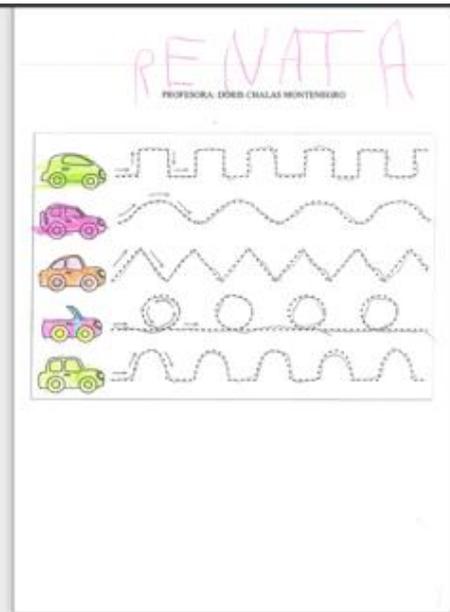
3



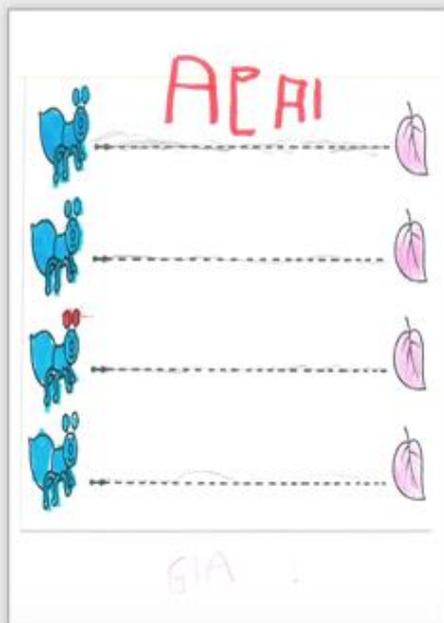
4



5



6



7



8

Anexo 07

Talleres ejecutados

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS GENERALES:

Nombre de la actividad: **Enhebrando un pasador.**

I.E N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 27 /03/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS



AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- manual de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones de juego.

I. DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Escuchamos y cantamos una canción, "Sube, sube la arañita." ¿Qué parte de su cuerpo movieron? ¿Qué hacia la arañita? Nos ubicamos en semicírculo y explicamos la actividad a realizar. Para lo cual utilizaremos plantillas de cartón de diferentes colores. 	Diálogo Laptop Búfer
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos los materiales a utilizar como: Plantillas de cartón pintado y pasadores de diferentes colores. Los niños y niñas observan los materiales, y preguntamos: ¿Qué materiales observan? ¿Qué colores tienen?, ¿Cuántos hay?, ¿Qué haremos con estos materiales? 	Plantillas de cartón. Pasadores de colores.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Les decimos a cada niño o niña que cojan una plantilla y pasador de su preferencia. Después de haber cogido su material cada niño o niña; Pedimos que pasen por cada hueco de la plantilla, el pasador. 	Plantilla y pasador.
VERVALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Nos sentamos en círculo y compartimos las plantillas que trabajaron con el pasador, luego conversamos ¿Cómo lo hicieron?, ¿Que aprendieron?, ¿Les gustó? ¿Por qué? 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Construye una torre de 8 a más vasos.**

I.E N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 28/03/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

II. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas realizando movimientos corporales ejercitando nuestras manos, seguidamente escuchamos la canción "Moviendo nuestras manos" - Nos ubicamos en semi círculo y explicamos la actividad a realizar. Para lo cual utilizaremos vasos descartables. - Los niños y niñas observan, y preguntamos: ¿Qué observan? ¿Cuántos hay? ¿Qué aremos con estos materiales? - Les entregamos a cada niño y niña 8 vasos descartables. 	Laptop Búfer Diálogo
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber entregado a cada niño el material con lo que se va a trabajar, pedimos a los niños(as) que empiecen a formar su torre 	Vasos
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos hoja de papel boom para que dibujen lo realizado. 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Embolillando de papel grepe.**

I.E N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 28 /03/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

III. DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos en semicírculo y explicamos la actividad a realizar. Para lo cual utilizaremos papel grepe de diferentes colores. - Para familiarizar a las niñas y niños con el taller escuchamos y cantamos la canción “DE LAS MANITOS” 	Diálogo Laptop Búfer
EXPLORACIÓN DEL MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos los materiales a utilizar como: Papel grepe, goma y ficha de trabajo. - Los niños y niñas observan los materiales, preguntamos: ¿Qué materiales observan? ¿Qué colores tienen?, ¿Qué haremos con estos materiales? 	Goma Papel grepe.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Les decimos a cada niño o niña que cojan los papeles grepes del color de su preferencia para Trabajar. - Pedimos que embolillen el papel grepe y decoren su dibujo de la ficha entregada. 	Ficha de trabajo.
VERVALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Luego conversamos ¿Cómo lo hicieron?, ¿Que aprendieron?, ¿Les gustó? ¿Por qué? ¿Tuvieron dificultades? 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Manipula y realiza con plastilina.**

I.E N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 30 /0/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

IV. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas realizando movimientos corporales ejercitando nuestras manos, seguidamente escuchamos la canción “Moviendo nuestras manos” - Nos ubicamos en semi círculo y explicamos la actividad a realizar. Para lo cual utilizaremos plastilina de diferentes colores. - Los niños y niñas observan los materiales, preguntamos. ¿Qué colores observan? ¿Cuántos hay? ¿Qué aremos con estos materiales? - Les entregamos a cada niño y niña plastilina de colores para que formen una imagen de su preferencia. 	Laptop Búfer Diálogo
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber entregado a cada niña y niño el material con lo que se va a trabajar, pedimos a los niños(as) a utilizar la plastilina haciendo moldes para que formen su figura 	Plastilina
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas comparten sus figuras moldeadas y conversamos como lo hicieron 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Recorta una imagen según líneas y pega las piezas en orden.**

IE N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 31 /04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas cantando la canción "En mi cara" - Nos ubicamos en semi círculo y explicamos la actividad a realizar. Para lo cual recortaran imágenes por las líneas punteadas. - Los niños y niñas observan, la ficha y preguntamos: ¿Qué observan? ¿Cuántos hay? ¿Qué aremos con estas imágenes? - Les entregamos a cada niño y niña la ficha a recortar, tijera y goma. 	Laptop Búfer Diálogo
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber entregado a cada niño el material con lo que se va a trabajar, pedimos a los niños(as) que recorten las imágenes según las líneas punteadas y peguen las piezas en orden. 	Ficha Tijera Goma Papel boom
VERBALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Nos sentamos en semicírculo y conversamos de lo que realizaron. 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Copia líneas verticales punteadas.**

I.E N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 3/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

V. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la actividad realizando movimientos corporales ejercitando nuestras manos, seguidamente escuchamos la canción “Este es el baile del movimiento” - Presentamos a las niñas y niños una jarra con agua y un valde y decimos que observen como cae el agua en el valde (de arriba hacia abajo) seguidamente pedimos a los niños que se pongan de pie y nos encogemos como si fuéramos el agua que cae al valde. - Luego se colocan en sus lugares y preguntamos: ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo empezaron? ¿Qué forma tuvo? 	Diálogo Laptop Búfer
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Repartimos a los niños y niñas granos de frejol para que realicen el trazo vivenciado en su mesa y hacen el recorrido con su dedito. 	Granos de frejol
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de trabajar con el material concreto, pasamos a realizar con el material gráfico y se les pide que copien líneas verticales punteadas. 	Hoja de trabajo.

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Realiza trazos de líneas verticales siguiendo un patrón.**

LE N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

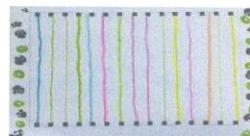
Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 04 /04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Al ritmo de la música movemos nuestro cuerpo, movemos nuestro cuerpo de un lado al otro y nos desplazamos. Presentamos a las niñas y niños una jarra con agua y un valde y decimos que observen como cae el agua en el valde (de arriba hacia abajo) seguidamente pedimos a los niños que se pongan de pie y nos encogemos como si fuéramos el agua que cae al valde. 	Diálogo Laptop Búfer
INRERIOZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Luego se colocan en sus lugares y preguntamos: ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Cómo lo hicieron? ¿Cómo empezaron? ¿Qué forma tuvo? Repartimos a cada niño y niña granos de maíz para que grafique en su mesa lo vivenciado. Cada uno representa sus líneas rectas verticales. 	Maíz
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Después de trabajar con el material concreto, pasamos a realizar con el material gráfico y se les pide que rellenen con líneas verticales. 	Ficha de trabajo.

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Realizamos trazo de lines horizontales siguiendo un. Patrón.**

LE N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 05/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interese, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

VII. DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la actividad realizando movimientos corporales ejercitamos nuestro cuerpo con la canción “A PULGARCITO” - Nos desplazamos extendiendo los brazos como si fuéramos un avión que esta volando por el aire. - Luego nos formamos uno tras de otros y pasamos por la cinta que esta pegada en el piso en línea horizontal, haciéndose la idea que están pasando por un puente y que si salen de ella se caerán al agua. Depues utilizando su cuerpo formaran una línea horizontal. 	Diálogo Laptop Búfer
INRERIOZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de haber experimentado el trazo correspondiente con su cuerpo preguntamos: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué forma tuvo? ¿Cómo eran las líneas? ¿Por dónde caminamos? Entregamos a los niños y niñas una cierta cantidad de fideos y les pedimos que realicen el puente. 	fideo
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de vivenciar e interiorizar, pasamos a realizar con el material gráfico, delinean y dibujan líneas horizontales. 	Ficha de trabajo.

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Realiza trazos de líneas en zigzag siguiendo un patrón.**

LE N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 6/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Motivamos a los niños y niñas realizando movimientos corporales ejercitando nuestras manos y nuestros pies, seguidamente escuchamos la canción “El conejo saltarín” Presentamos a los niños y niñas una imagen de un rayo, lo toca y explora libremente, con su dedo siguen la silueta del rayo que tiene forma de zigzag, seguidamente en el piso trazamos con cinta de embalaje de color verde una línea en zigzag y luego recorren en forma ordenada. 	Diálogo Laptop Búfer Silueta de un rayo
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Repartimos a los niños y niñas fideos (tallarín) para que realicen el trazo vivenciado en su mesa y hacen el recorrido con su dedo. Después de haber experimentado el trazo correspondiente preguntamos: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué forma tuvo? ¿Por dónde caminaron? 	fideos
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Seguidamente entregamos a cada niño y niña la hoja de trabajo para que realicen el trazo de líneas en zigzag. 	Ficha de trabajo.

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Traza líneas puntadas de letras minúsculas siguiendo un patrón .**

I.E N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 7 /04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas cantando la canción “Mis manitos” luego observan el video de “Marcha de las vocales” - En el piso con cinta de embalaje de color verde trazamos círculos y el recorrido que realizan las abejas donde los niños y niñas se desplazaran. 	Laptop Búfer
INRERIOZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños hilo para que jugando realicen las formas que recorrieron con su cuerpito. 	Ficha lápiz Papel boom
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una hoja de trabajo donde los niños deben realizar los trazos punteados 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Traza líneas puntadas de letras mayúsculas siguiendo un patrón.**

I.E N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 10/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD



APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas cantando la canción "Marcha de las vocales" - En el piso con cinta de embalaje de color verde trazamos círculos y líneas cuadrantes donde los niños y niñas se desplazarán en las figuras trazadas. 	Laptop Búfer
INRERIOZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños hilo para que jugando realicen las formas que recorrieron con su cuerpiño. 	Hilo Ficha lápiz Papel boom
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una hoja de trabajo donde los niños deben realizar los trazos punteados 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Traza líneas onduladas de diversas formas.**

LE N° 201 "Inmaculada Concepción" Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 11/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas realizan movimientos corporales cantando la canción "Las olas suben y bajan" - Luego en el piso con cinta de embalaje de color rojo trazamos líneas onduladas donde los niños y niñas se desplazarán en las líneas trazadas. 	Laptop Búfer
INSTRUMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños alverja partida para que realicen las formas que recorrieron con su cuerpecito. 	menestras lápiz Ficha
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Después de utilizar el material concreto pasamos al material gráfico. - Entregamos la hoja de trabajo y trazan líneas onduladas punteadas. 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



TALLER DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la actividad: **Traza líneas intercaladas de forma circular.**

I.E N° 201 “Inmaculada Concepción” Lamud

Edad: 4 años

Duración: 45 minutos

Fecha: 17/04/23

TALLER DE GRAFICO PLASTICO

AREA: PSICOMOTRICIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- mano de acuerdo a sus necesidades e interés, según las características de los objetos o material que emplea en diferentes situaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES	Materiales
VIVENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas cantando la canción “Mis manitos” - En el piso con cinta de embalaje de color verde trazamos círculos y los niños y niñas se desplazarán. 	Laptop Búfe
INTERIOZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos a los niños hilo de lana para que jugando realicen las formas que recorrieron con su cuerpecito. 	Ficha lápiz Papel boom
REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una hoja de trabajo donde los niños deben realizar los trazos punteados 	

PROFESORA: DORIS CHALAS MONTENEGRO



Anexo N.º 08

ICONOGRAFÍA

**INVESTIGADORA DANDO INDICACIONES A ESTUDIANTES PARA EL
DESARROLLO DEL PRETEST: DE “PSICOMOTRICIDAD FINA”**

Trazando línea punteadas de letras minúsculas



Copia líneas verticales punteadas



Realiza trazo de líneas horizontal



Realiza trazos de líneas en zigzag siguiendo un patron



ESTUDIANTES DEL 4 AÑOS DE LA I.E. N.º 201 LÁMUD, AMAZONAS-2023,
DESARROLLANDO EL POSTEST DE “PSICOMOTRICIDAD FINA”

Traza líneas punteadas de letras minúsculas siguiendo un patrón



Construye una torre de ocho vasos a mas



Enhebra un pasador



Realiza trazos líneas verticales



Embolillando con papel grepe



Evidencia del embolillado en el prostes



Traza líneas punteadas de letras Mayúscula

