

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA I.E. PRIMARIA 18113
"DIVINO NIÑO DEL MILAGRO" DE COHECHAN - 2023**

Autor: Bach. Yheyson Vidal Quilo Yalta

Asesor: Dr. Alex Javier Sánchez Pantaleón

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. **Datos de autor 1**
 Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Quilo Yalta Jheyson Vidal
 DNI N°: 450 47 909
 Correo electrónico: Jheyson@hotmail.com
 Facultad: DE Educación y Ciencias de la Comunicación
 Escuela Profesional: Educación Primaria
- Datos de autor 2**
 Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
 DNI N°: _____
 Correo electrónico: _____
 Facultad: _____
 Escuela Profesional: _____
2. **Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en
estudiantes del segundo grado de la I.E. primaria 1813 "Divino
Niño del Milagro" de Cohechan-2023.
3. **Datos de asesor 1**
 Apellidos y nombres: Sánchez Pantaleón Alex Javier
 DNI, Pasaporte, C.E N°: 47080698
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0000-0001-5708-272x
- Datos de asesor 2**
 Apellidos y nombres: _____
 DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____
4. **Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html,
Ciencias Sociales - Ciencias de la Educación - Educación General
5. **Originalidad del Trabajo**
 Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.
6. **Autorización de publicación**
 El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 09 / noviembre / 2023

[Firma]

 Firma del autor 1

[Firma]

 Firma del Asesor 1

 Firma del autor 2

 Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Dedico y comparto este logro con mi familia, por haber sido mi soporte y apoyo moral constante que motivaron la consecución de este objetivo.

Yheyson Vidal.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a todos los docentes y personal administrativo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, que hicieron posible la realización y culminación del presente trabajo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
RECTOR**

**Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dr. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Comprensión lectora y su relación de problemas matemáticos en estudiantes del 5º grado grado de la I.E. N° 18113 "Divino niño del milagro" Cochabamba 2023; del egresado Bachiller Gheerson Vidal Quila Jalta de la Facultad de Ciencias Sociales Escuela Profesional de Educación Primaria de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 12 de Diciembre de 2023



Firma y nombre completo del Asesor

Alex Javier Sánchez Pantaleón

0000-0001-5708-272x

DNI. 47080698

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA GRADOS

PRESIDENTE



Lic. CARLOS DANIEL VELÁSQUEZ CORREA

SECRETARIO



Mg. GUALBERTO ZAMORA LOJA

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de G.E. (B.II)3 co. Prín. n.º de el mitagr >> Cochichus 2023,

presentada por el estudiante () / egresado (x) Bachiller Jhuason V. Quiroga Yalta de la Escuela Profesional de Educación Psimoniú

con correo electrónico institucional v.del.guilo.eg@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene — % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 12 de diciembre del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de 12 del año 2023 siendo las 11 horas, el aspirante: Yhegon Vidal Quilo Yalta, asesorado por Alex Javier Sánchez Paralelón defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primer grado de la E. E. Pumaña 18113 "Simón Bolívar" del Milagro, dist. Chachapoyas, 2023, para obtener el Título Profesional de Licenciados en Educ. Primaria ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Oscar Esteban García GARDOS

Secretario: Carla D. Silésquez Carre

Vocal: Gualberto Zamora Loja

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y METODOS.....	22
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	27
Tabla 2. <i>Escala de evaluación</i>	29
Tabla 3. <i>Nivel de logro en comprensión lectora</i>	30
Tabla 4. <i>Nivel de logro en resolución de problemas matemáticos</i>	31
Tabla 5. <i>Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel literal y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos</i>	33
Tabla 6. <i>Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel inferencial y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos</i>	35
Tabla 7. <i>Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel criterial y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos</i>	37
Tabla 8. <i>Correlación entre los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos</i>	40

RESUMEN

Uno de los obstáculos principales que los estudiantes de educación primaria deben superar al iniciar la resolución de problemas matemáticos es comprender qué método utilizar y cómo interpretar adecuadamente el enunciado del problema. Es por ello, que el objetivo de la investigación fue, determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan – 2023. Para ello se realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental transversal correlacional, en una población de 15 estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, Luya, Amazonas. Los resultados muestran que, la comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado un 86.7% presenta un nivel de logro satisfactorio y en cuanto a resolución de problemas matemáticos se tiene que el 53.3% muestran un nivel de logro en proceso y un 46.7% en un nivel satisfactorio. Se concluye que, la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos; esto significa que, en general, a medida que la comprensión lectora mejora, también tiende a mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, y viceversa.

Palabras clave: Comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.

ABSTRACT

One of the main obstacles that elementary school students must overcome when starting to solve mathematical problems is to understand which method to use and how to properly interpret the problem statement. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in second grade students of the I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohèchan- 2023. For this purpose, a descriptive research of non-experimental transversal correlational design was carried out in a population of 15 students of the second grade of the I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" of Cohèchan, Luya, Amazonas. The results show that 86.7% of the second-grade students' reading comprehension shows a satisfactory level of achievement, and in terms of mathematical problem solving, 53.3% show a level of achievement in process and 46.7% at a satisfactory level. It is concluded that reading comprehension is related to mathematical problem solving; this means that, in general, as reading comprehension improves, students' ability to solve mathematical problems also tends to improve, and vice versa.

Key words: Reading comprehension, mathematical problem solving, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos que enfrentan los estudiantes de educación primaria al abordar problemas matemáticos es aprender cómo seleccionar el método adecuado y comprender la naturaleza del problema en sí mismo. Se presupone que, en el segundo grado, los estudiantes ya han adquirido conocimientos sobre la suma y la resta. En general, es frecuente que, tras leer el planteamiento del problema, los estudiantes tiendan a cuestionarse qué operación matemática deben emplear y luego verifican su comprensión del problema que deben resolver. Lograr una comprensión completa del problema matemático a través de la lectura puede ser una de las fases más desafiantes. Las dificultades vinculadas al lenguaje, como un vocabulario limitado, una capacidad de expresión reducida a menudo impiden que los niños logren entender el enunciado de un problema a resolver (Romero, 2018).

Esto es demostrado mediante la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), gestionado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el cual tiene como finalidad de evaluar las habilidades de los estudiantes menores a 15 años que están próximos de terminar la educación básica. Dicha evaluación pone en manifiesto si los estudiantes presentan habilidades para desempeñar y aportar a soluciones en la sociedad. Es por ello, PISA es una de las evaluaciones internacionales más destacadas en el ámbito educativo y se realiza cada tres años, con la participación de los países miembros de la OCDE. En el caso de naciones no miembros, como es el caso de Perú, la participación en PISA es de carácter voluntario. En dicha evaluación se muestra que el país en alcanzar un nivel 4 es Estonia, en cuanto al Perú se tiene que presentar un nivel 2 ocupando un puesto 19 a nivel global (Ministerio de Educación, 2022).

Después de dos años de la pandemia y en un momento en el que se ha regresado a la enseñanza presencial, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), ha puesto en marcha la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022. En cuanto a los resultados del segundo grado de primaria, se observa que, en comprensión lectora, los estudiantes alcanzaron un 55.5% en proceso, un 37.6% en satisfactorio y un 6.9% en inicio. Sin embargo, en la resolución de problemas matemáticos, más de la mitad de los estudiantes se encuentra en la categoría de inicio (55.1%), seguido por un 33.1% en proceso y solo un 11.8% en satisfactorio. (MINEDU, 2023). Esto sugiere que la

mitad de los estudiantes o más experimenta dificultades en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, y esta situación se agrava al analizarla en función del modelo de gestión de la institución educativa o la región de desarrollo. Al profundizar en el análisis, se evidencia que la problemática no solo es generalizada, sino que también presenta variaciones significativas en diferentes contextos educativos y geográficos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar de manera específica y adaptada los obstáculos que los estudiantes enfrentan en el dominio de las habilidades matemáticas, considerando las distintas realidades educativas.

En la zona de Amazonas, se puede notar que los estudiantes de segundo grado de primaria, según los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM-2022), presentan un 64.1% en proceso y un 26.4% en nivel satisfactorio en comprensión lectora. En cuanto a la resolución de problemas matemáticos, se observa que el 59.7% se encuentra en la categoría de inicio, seguido por un 31.5% en proceso y solo un 8.8% en nivel satisfactorio (MINEDU, 2023). Esto evidencia la importancia de persistir en los esfuerzos destinados a mejorar la calidad educativa en la región Amazonas, destacando la necesidad de poner un énfasis específico en el fortalecimiento de las habilidades en los estudiantes. Al abordar esta área específica, se puede proporcionar a los estudiantes la posibilidad de alcanzar un nivel más elevado de competencia, lo que, a su vez, contribuirá significativamente al desarrollo y crecimiento integral de la región. Este enfoque estratégico no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en el progreso educativo y socioeconómico de la comunidad en su conjunto.

Desde una perspectiva educativa, tener habilidades de lectura competentes es esencial para el proceso de aprendizaje en su conjunto. No obstante, se han identificado numerosos obstáculos en términos de bajos niveles de rendimiento, que se deben principalmente a la falta de habilidades para comprender e interpretar lo que leen. Estos desafíos pueden tener repercusiones significativas en el desarrollo académico de los estudiantes, afectando su capacidad para absorber conocimientos, participar de manera efectiva en el aula y, en última instancia, alcanzar su máximo potencial educativo (Balbín, 2018).

La comprensión lectora en el contexto de la resolución de problemas matemáticos se concibe como un proceso fundamental en el cual el lector adquiere conocimiento y comprensión al interactuar con el texto. Durante este proceso, el lector combina la información proporcionada en el texto con el conocimiento previo almacenado en su mente. Esta fusión de nueva información con la anterior es lo que define y caracteriza el proceso de comprensión. Este proceso de comprensión es de suma importancia, ya que brinda una valiosa oportunidad para abordar y resolver una amplia variedad de problemas. Al comprender de manera profunda el contenido de un texto, los lectores están en una posición sólida para plantear soluciones efectivas a los desafíos que se les presentan. Esta capacidad de relacionar la información, extraer significado y aplicar el conocimiento adquirido es la esencia misma de esta investigación, que busca desentrañar cómo fortalecer la comprensión lectora para mejorar las capacidades en la resolución de problemas. Al hacerlo, se busca potenciar la capacidad de los estudiantes para abordar con éxito no solo los desafíos académicos, sino también aquellos que enfrentarán en su vida diaria, mejorando sus capacidades para resolver sus problemas y desafíos que se ven enfrentados a diarios (Fernández, 2018).

Es por ello, se plantea como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan - 2023? Y como objetivo general, determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan - 2023. Planteándose como objetivos específicos, identificar el nivel de logro en comprensión lectora y el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos; explicar la relación entre el nivel de comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado; establecer la relación entre el nivel de comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado y establecer la relación entre el nivel de comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado.

Para alcanzar los objetivos, se realizó una investigación descriptiva de diseño no experimental transversal correlacional, en una población de 15 estudiantes del

segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, Luya, Amazonas. Los resultados muestran que, la comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado un 86.7% presenta un nivel de logro satisfactorio y en cuanto a la resolución de problemas matemáticos se tiene que el 53.3% muestran un nivel de logro en proceso. Se concluye que, existe relación entre variables; esto significa que, en general, a medida que la comprensión lectora mejora, también tiende a mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, y viceversa.

Con ello se comprueba la hipótesis y se concluye que, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan - 2023.

Encontrándose como antecedentes de investigación, a nivel internacional tenemos Arrieta y Martínez (2021) realizaron una investigación para describir las estrategias utilizadas en la comprensión de textos para facilitar la resolución de problemas matemáticos. Fue un estudio descriptivo con un diseño no experimental de carácter propositiva, utilizando como técnicas la entrevista semiestructurada y como instrumento la rúbrica o ficha de revisión documental y a su vez utilizó el grupo de discusiones. Obtuvieron como resultado que los docentes sugieren como estrategias a los estudiantes desarrollar competencias de nivel de lectura para estructurar un contenido y encontrar relación en lo leído haciendo un análisis constructivo de lo comprendido, planteando estrategias para poder desarrollar competencias de resolución de problemas a partir de la comprensión de textos. Concluyen que la transformación básica de la comprensión de textos, construye estrategias para una mejor resolución de problemas en temas matemáticos, además, dichas competencias dependen mucho de la calidad de enseñanza de los profesores y en la pedagogía utilizada en aula para motivar al estudiante en el aprendizaje, el cual va desarrollar diferentes capacidades para entender y desarrollar problemas de matemática a partir de la comprensión de un texto leído y contextualizado; es por ello, que plantea una propuesta como una estrategias para mejorar la comprensión de textos y vincular dicha estrategia en la resolución de problemas mediante una enseñanza casuística para desarrollar las dos competencias en cada una de las áreas.

Domínguez et al. (2018) en su investigación “La resolución de situaciones del problema basada en la comprensión lectora”, cuyo objetivo fue establecer un diseño didáctico para fortalecer las competencias matemáticas de resolución de problemas mediante la utilización de estrategias basadas en la comprensión lectora. Realizando una investigación cualitativa, descriptiva con diseño no experimental de carácter propositiva utilizando una muestra no probabilística de revisión documental. Obtuvieron como resultados, que las estrategias para potenciar la comprensión lectora se deben partir mediante la enseñanza de problematización a favor de la comunicación mediante la comprensión de textos, la participación activa y la enseñanza problematizadora y contextualizada de las matemáticas con participación activa en el aula los cuales son fundamentales para mejorar su nivel de participación y desenvolvimiento en las dos áreas. Concluyen que es importante la reflexión sobre la enseñanza didáctica para desarrollar las competencias y es esencial el diseño pedagógico como una estrategia para las áreas de matemática y comunicación, es importante el desarrollo de una estrategia vinculada entre las dos áreas para potenciar capacidades de acuerdo a la realidad de cada institución y estudiantes.

Marriaga y Páez (2019) realizaron una investigación para medir el nivel de importancia que tiene la comprensión de textos en el desarrollo de problemas matemáticos. Fue un estudio de tipo explicativa con un diseño cuasi experimental empleando una muestra no probabilística de 916 alumnos, a los cuales se aplicó un pre-test y post-test. Obtuvieron como resultado dos niveles los cuales en el nivel 3 se encuentra un 42.9% de estudiantes y en el nivel 2 un 28.6% de estudiantes de los cuales un 80% de estudiantes logran interpretar gráficos de histogramas de manera acertada y el 68% de estudiantes realizan las interpretaciones dentro de lo acertado o lo captado para su nivel que se encuentran en temas de educación. Concluyeron que cada institución debe abordar planes con características dinámicos, transversales, contextualizados y contener retroalimentaciones alineados a estándares educativos el cual genera en el estudiante una mejor competencia, por lo que proponen desarrollar métodos casuísticos y procesual con el objetivo de fortalecer capacidades.

Cera y Morales (2022) realizaron un estudio para proponer una estrategia didáctica para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes. Fue un estudio descriptivo

de enfoque cualitativa explicativo de nivel propositivo, la población estuvo conformada por 480 alumnos, tomando una muestra por grupos de interés conformado por 28 estudiantes, utilizando la entrevista semiestructurada, la observación y la aplicación de talleres durante las diferentes etapas de la investigación. Los resultados muestran que se encontraron deficiencias en las competencia lectora de los estudiantes, por el cual es necesario la aplicación de estrategias para desarrollar dichas competencias. Concluye que el desarrollo del aprendizaje centrado en problematización como una estrategia para fortalecer competencias en los estudiantes, dicha propuesta contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y lectoras, ello se logra a través de talleres con los estudiantes, los docentes y todos los involucrados en la formación de los estudiantes, es por ello que antes de implementar dichas estrategias se tiene que tener el compromiso de todos para que tengan la aceptación y evitar errores en su aplicación, para generar conocimiento a favor de la comunidad educativa.

En cuanto a las investigaciones nacionales se tiene a Condori y Sosa (2019) realizaron un estudio para comprobar la conexión entre la comprensión lectora y las habilidades para la resolución de problemas. La investigación adoptó un enfoque descriptivo de naturaleza cuantitativa, empleando un diseño no experimental correlacional, utilizó la técnica de examen en una muestra de 252 alumnos del nivel primario. Los resultados indicaron que, el 21.8% de los estudiantes mostraron un nivel regular de comprensión lectora, además, el 11.5% de los alumnos evidenciaron un nivel deficiente en la comprensión de textos, pero presentaron un nivel regular en la resolución de problemas. Solo el 10.3% de los estudiantes poseían un nivel bueno de comprensión de textos, pero un nivel regular en resolución de problemas. En conclusión, determinó que la variable de comprensión de textos influye en el desarrollo de habilidades para resolver problemas matemáticos. Esto sugiere que, cuando los docentes fomentan una buena capacidad de comprensión, es probable observar a estudiantes con aptitudes sólidas para abordar problemas matemáticos.

Canales (2018) en su estudio para identificar la importancia de la comprensión de textos en el desarrollo de problemas matemáticos. Fue un estudio descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental, con la técnica la evaluación en una muestra de 115 estudiantes de nivel primario. Obtuvo como resultado que

un 50.4% de estudiantes demuestran un nivel medio, un 27% de estudiantes presentan un nivel bajo y sólo un 22.6% de alumnos desarrollan un nivel alto con respecto a la comprensión de textos y con respecto a la segunda variable se observa en los resultados que un 51.3% de estudiantes demuestran un nivel medio, un 23.5% de estudiantes alcanzan un nivel bajo y sólo un 25.2% de estudiantes lograron alcanzar un nivel alto en competencias de resolución. Concluye que la comprensión de textos tiene relación con el desarrollo de problemas matemáticos; observándose que a un mejor nivel de comprensión de textos van a desarrollar un mejor nivel en la competencia de matemática, es decir, si los estudiantes tienen mejor desarrollado las competencias de comprensión de textos también desarrollan competencias de resolución de problemas el cual va a facilitar la comprensión, análisis, planteamiento y desarrollo de un problema matemático y su aplicación cotidiana; es así que si el estudiante desarrolla diferentes competencias en nivel literario también desarrolla competencias matemáticas.

Irigoin (2018), en su investigación, se focalizó en examinar la conexión entre la comprensión lectora y la capacidad de resolver problemas matemáticos. Para determinar esta relación, empleó una metodología descriptiva con un diseño no experimental correlacional, utilizando un muestreo no probabilístico que incluyó a 133 alumnos. El instrumento utilizado fue una prueba diseñada para evaluar ambas variables. Los resultados muestran un nivel bajo en comprensión lectora, alcanzando el 89%, y en resolución de problemas se sitúan mayormente en el nivel inicial con un 95%. La conclusión de la investigación señala que la comprensión de textos incide en la capacidad para resolver problemas. Sin embargo, en la institución estudiada, los estudiantes enfrentan significativas dificultades para desarrollar estas competencias, lo que representa un desafío para los líderes y educadores. Se destaca la necesidad de mejorar estrategias para favorecer el análisis de comprensión de los estudiantes, buscando que este se refleje en la resolución de problemas matemáticos. Asimismo, se sugiere implementar estrategias basadas en casos contextualizados según la realidad socioeconómica de los estudiantes.

En los antecedentes locales se muestra a Tafur (2019) en su estudio que se centra en utilizar la técnica didáctica “SP4” para favorecer el desarrollo de problemas matemáticos. Fue una investigación de diseño cuasi experimental aplicando un pre test y post test en una muestra de 18 estudiantes, utilizando el instrumento de prueba

escrita con una estructura de 10 problemas matemáticos. Los resultados indican que en la prueba pre test más del 50% de estudiantes se encontraron un nivel bajo o deficiente y en el post test más del 60% de los estudiantes alcanzaron un nivel bueno. Concluye que dicha estrategia logra mejorar las capacidades para el desarrollo de problemas matemáticas, pero se requiere una preparación de especial interés para lograr en los estudiantes la seriedad sobre la aplicación de las estrategias didácticas; logrando de esa manera comprobar que dicha estrategia logra mejorar las competencias de las áreas y con ello el conocimiento de los estudiantes para interpretar los problemas con casos contextualizados.

Kunchikui y Sejekam (2019) llevaron a cabo una investigación en la que implementaron el método Pólya con el objetivo de potenciar las habilidades en la resolución de problemas matemáticos. El estudio adoptó un diseño preexperimental con pruebas previas y posteriores en una muestra de 20 estudiantes. En el pre-test, el 80% de los estudiantes exhibieron un nivel bajo, el 5% alcanzó un nivel medio y otro 5% logró un nivel alto. Tras el pos-test, se observó que más del 60% de los estudiantes mejoraron su capacidad en la resolución de problemas, alcanzando un nivel alto. Los investigadores concluyeron que las clases que emplean la metodología del método Pólya tienen el potencial de elevar las capacidades de los estudiantes. Destacaron la importancia de que los docentes desarrollen estrategias efectivas para estimular y fortalecer las competencias matemáticas en los estudiantes. Este enfoque no solo proporciona a la comunidad científica y educativa una estrategia para mejorar los conocimientos en áreas específicas.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población

Según López (2004), la población se define como el conjunto completo de personas u objetos dentro del ámbito de estudio. En el contexto de la investigación, la población considerada fue finita, lo que significa que se conocía el tamaño exacto de dicha población. Esto implica que el conjunto total de elementos o individuos en consideración estaba claramente definido, proporcionando un marco específico para llevar a cabo el estudio.

La población estuvo compuesta por todos los alumnos matriculados y asistentes del segundo grado de educación primaria de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, Luya, Amazonas. Con un total de 15 estudiantes de ambos sexos según reporte de la ficha de matrícula por parte de la dirección de la institución descargada del sistema del Ministerio de Educación.

2.1.2. Muestra

La muestra representa a la población de estudio en el cual comparten las mismas características, en dicho estudio la muestra va a permitir analizar y representar resultados de la población estudiada permitiendo obtener conclusiones específicas evitando errores dentro de la investigación (Lugo, 2014). La muestra representa la selección de un grupo de la población para el cual se desea realizar la investigación, el cual es utilizada para representar conclusiones sobre la población (Ludeña, 2022).

Por su parte Ochoa (2015) destaca que la muestra, de acuerdo con su perspectiva, se refiere a un conjunto específico que se elige deliberadamente de la población con el propósito de llevar a cabo un estudio, siendo comúnmente examinado mediante el uso de encuestas en muchos casos. Esto implica que, en lugar de analizar a toda la población, se opta por seleccionar un grupo representativo para

obtener datos que puedan extrapolarse y brindar una comprensión más detallada de ciertos aspectos dentro del ámbito de estudio.

En la presente investigación se trabajó con toda la población; esto se debe por tener un población pequeña conformado por 15 estudiantes del segundo grado. De acuerdo con Castro (2003) que plantea que “si tenemos una población con una cantidad que es menor de 50 entonces la población va representar la muestra que se va estudiar” (p. 69).

2.1.3. Muestreo

El muestreo es un procedimiento en el cual se realiza una selección de un grupo dentro de la población para realizar el estudio estadístico, existiendo varios tipos de muestra (Westreicher, 2022). El muestreo representa un proceso de métodos para el cual se utiliza para obtener una parte de muestra en el cual se puede estimar valores y así contrastar la hipótesis; el uso del muestreo ayuda para poder obtener información confiable el cual va a representar a toda la población (Gómez, 2018).

Por su parte Méndez (2020) indica que el muestreo se realiza con el objetivo específico de elegir una muestra que refleje de manera representativa a la población, lo que facilita la realización de una investigación más amplia mediante la aplicación de la estadística inferencial. Este enfoque estadístico permite extrapolar los resultados obtenidos de la muestra al conjunto de la población, brindando así una perspectiva más abarcadora y detallada de las características y comportamientos objeto de estudio. De esta manera, la selección cuidadosa de una muestra representativa no solo simplifica la recopilación de datos, sino que también garantiza que los hallazgos puedan aplicarse de manera confiable a la población en su conjunto, proporcionando conclusiones en el ámbito de investigación.

En la investigación no fue necesario aplicar un procedimiento de muestreo ya que se trabajó con el 100% de la población el cual representa a todos los estudiantes del segundo grado de la I.E.

Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan teniendo un total de 15 estudiantes, a los cuáles se aplicó un examen para la recolección de datos y determinar los objetivos planteados en la investigación.

2.2. Variables de estudio

Variable independiente: Comprensión lectora

Variable dependiente: Resolución de problemas matemáticos

2.3. Métodos

2.3.1. Tipo de investigación

Fue realizado un análisis descriptivo como parte de la investigación. Conforme a las indicaciones de Mejía (2018), la investigación descriptiva se centra en detallar las peculiaridades de un fenómeno, población o situación particular. Este método brinda la oportunidad de llevar a cabo una exploración exhaustiva y detallada de las características inherentes al objeto de estudio, ofreciendo así una comprensión más completa y detallada del mismo. Es por ello que, Tamayo y Tamayo (2006) indican que este tipo de investigación “logra comprender el análisis e interpretación de datos, que se encuentran en un estudio partiendo de un problema planteado” (p.46). La investigación descriptiva va a permitir describir las variables de estudio y concluir de acuerdo a los objetivos planteados.

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación fue cuantitativo, lo que implica el uso de números y la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos descriptivos (Qualtrics, 2020). Este enfoque cuantitativo proporciona un marco riguroso para analizar datos numéricos, permitiendo obtener resultados claros y medibles que contribuyen a una comprensión más precisa y objetiva del fenómeno estudiado. El cual en dicho estudio se va a representar las variables en cantidades determinando frecuencias porcentuales o representación de gráficos con datos numéricos.

La investigación fue transversal correlacional. Es decir, se analizó los datos de la variable recopilando en un periodo de tiempo sobre una población predefinida (Vega et al., 2021). En el marco de esta investigación, se optó por realizar la aplicación del instrumento y la recopilación de datos en un único punto temporal, abarcando toda la población de interés. La elección de un diseño correlacional se fundamenta en la capacidad que brinda para alcanzar el objetivo general, tal como fue planteado por Hernández et al. (2006, p. 105).

2.3.2. Diseño de la investigación

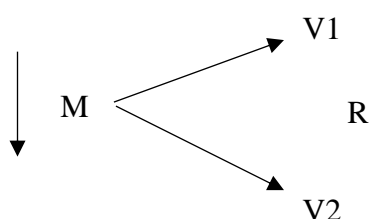
El diseño de investigación adoptado fue no experimental, lo que implica que no se realizaron manipulaciones en la variable de estudio. En lugar de eso, se limitó a describir las características del fenómeno en su estado natural, sin establecer relaciones con otras variables para su posterior análisis. En un enfoque no experimental, busca analizar situaciones preexistentes en lugar de construir escenarios controlados.

La investigación de diseño no experimental según Hernández, et al. (2006), “es donde se realiza un estudio sin intervenir en las variables observando y analizando en su comportamiento natural” (p. 205). En cambio, según Hernández (2004), la investigación en cuestión se focaliza en la observación de fenómenos en su entorno natural, evitando cualquier tipo de manipulación en las variables involucradas. Este enfoque se alinea con la metodología cualitativa, que se caracteriza por buscar comprender y describir los eventos y comportamientos tal como se manifiestan de manera natural, sin intervenciones artificiales por parte del investigador. En este sentido, se busca capturar la complejidad y riqueza del contexto real en el cual se desenvuelven los fenómenos estudiados, brindando una visión más auténtica y completa de los mismos. Este método proporciona la oportunidad de explorar la realidad en toda su complejidad, sin imponer estructuras artificiales que puedan distorsionar la comprensión genuina de los fenómenos observados.

En esta investigación, se evitó llevar a cabo la manipulación de las variables. La recolección de datos se efectuó en un único momento específico, determinado por el investigador en colaboración con los representantes de la institución educativa I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" y los estudiantes del segundo grado de dicha entidad. Este momento se estableció mediante el siguiente esquema coordinado:

Tabla 1

Esquema



Donde:

M: muestra de estudiantes del segundo grado de la institución I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro".

V.1: Comprensión de textos

V.2: Resolución de problemas matemáticos

R: Relación entre las variables

2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica en una investigación representa un conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos los cuales son utilizados para la recolección de datos; son recursos disponibles que facilitan al investigador obtener información sobre un problema de investigación (Etecé, 2022).

La estrategia metodológica principal se centra en la aplicación de la evaluación sistemática, empleando instrumentos específicamente diseñados para medir las variables vinculadas. Estas pruebas, adaptadas y contextualizadas para adecuarse al nivel de segundo grado, se aplicaron de manera coordinada durante la recolección de datos. Este enfoque metodológico permitió obtener información detallada y específica de los estudiantes del segundo grado.

Un instrumento de recolección de datos representa una herramienta de ayuda al investigador en la recolección de toda la información esencial y necesaria para así poder desarrollar y concluir una investigación, su principal función es que ayuda a extraer datos directos dentro de una población que se está investigando para luego ser analizada (Sordo, 2021).

2.4. Análisis de datos

La información recolectada se sometió a procesamiento a través del software estadístico SPSS V25 y Excel, siendo este último empleado para generar tablas y figuras que facilitaron la comprensión de las características inherentes a la variable bajo estudio. La estadística descriptiva se empleó de manera sistemática para procesar y presentar de manera clara la totalidad de los datos recabados. En el procedimiento, se llevó a cabo un conteo detallado mediante una base de datos ingresada en el SPSS. A continuación, se procedió a la tabulación para la elaboración de frecuencias, utilizando la estadística descriptiva y considerando los datos recolectados durante el desarrollo de la investigación.

Como tercer paso, se efectuó la elaboración y análisis de las frecuencias porcentuales presentes en cada tabla, destacando la correlación de frecuencias en consonancia con los objetivos propuestos en la investigación. Finalmente, se llevó a cabo un análisis estadístico para la comparación de medias, utilizando la Tau-b de Kendall. Este análisis permitió determinar la relación existente entre las variables, respaldando dicha relación con un intervalo de confianza del 95%. Este enfoque metodológico meticuloso garantiza una interpretación detallada y confiable de los datos recopilados, robusteciendo así las conclusiones derivadas de la investigación.

Para la estadística descriptiva se utilizó una escala el cual se detalla en la tabla 2, la escala de valoración de cada variable por sus dimensiones.

Tabla 2*Escala de evaluación*

Variable	Dimensión	Ítems	Nivel		
			Inicio	Proceso	Logro
Comprensión de textos	Comprensión literal	3	De 1	De 2	De 3
		(1, 2, 3)	0-2	3-4	5-6
	Comprensión inferencial	4	De 0 a 1	De 2 a 3	De 3 a 4
		(4, 5, 6, 7)	0-2	3-6	7-8
	Comprensión criterial	3	De 1	De 2	De 3
		(8, 9, 10)	0-2	3-4	5-6
Total		10	0-4	5-12	13-20
Resolución de problemas matemáticos	Problemas aditivos en situación de cambio.	4	De 0 a 2	De 3 a 4	4
		(1, 2, 3, 4)	0-2	3-6	7-8
	Problemas aditivos en situación de combinación.	6 ítems	De 0 a 2	De 3 a 4	De 5 a 6
		5, 6, 7	0-4	5-8	9-12
	Tipo: 1 y 2.	5, 6, 7	De 1	De 2	De 3
		8, 9, 10	2	4	6
Total		10	0-6	7-14	15-20

III. RESULTADOS

Los resultados de la aplicación de la evaluación sistemática tanto para comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos a los estudiantes del segundo grado se muestran de acuerdo a los objetivos planteados. Dicha evaluación se realizó a 15 estudiantes de ambos sexos de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.

3.1. Identificar el nivel de logro en comprensión lectora y el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.

Tabla 3

Nivel de logro en comprensión lectora

Nivel de logro	Comprensión Literal		Comprensión Inferencial		Comprensión Criterial		Comprensión lectora	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	1	6.7	0.0	0.0	2	13.3	1	6.7
Proceso	2	13.3	4	26.7	3	20.0	1	6.7
Satisfactorio	12	80.0	11	73.3	10	66.7	13	86.7
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. Datos obtenidos de la evaluación sistemática.

Según la evaluación sobre comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, se observa que en la comprensión literal obtuvieron un nivel de logro satisfactorio con el 80%, seguido de un nivel en proceso con el 13.3% y solo el 6.7% de los estudiantes mostraron un nivel en inicio. Esto sugiere que estos alumnos tienen la capacidad de identificar y recordar información explícita en el texto de manera adecuada.

Para la comprensión inferencial, se observa que el 73.3% obtuvieron un nivel de logro satisfactorio seguido de un nivel en proceso con el 26.7%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes pudieron extraer conclusiones lógicas a partir de la información implícita en el texto, lo que demuestra un buen progreso en esta área. Sin embargo, es importante destacar que un grupo más pequeño aún se encuentra en proceso de desarrollo en esta habilidad.

Respecto a la comprensión críteral, se evidencia que el 66.7% de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro satisfactorio, seguido por el 20% en proceso y el 13.3% en un nivel inicial. Esto señala que la mayoría demostró habilidades para analizar y evaluar reflexivamente el contenido textual. A pesar de estos resultados alentadores, también señalan la existencia de oportunidades para mejorar la capacidad de algunos estudiantes en esta competencia específica.

En resumen, en relación a la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado pertenecientes a la Institución Educativa Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, se observa que el 86.7% alcanzó un nivel de logro satisfactorio, mientras que el 6.7% mostró niveles en proceso e inicio. Estos resultados indican un nivel general satisfactorio. No obstante, destacan la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades de comprensión inferencial y crítica. Estos descubrimientos proporcionan una sólida base para la implementación de estrategias pedagógicas específicas, con el propósito de enriquecer aún más la comprensión.

Tabla 4

Nivel de logro en resolución de problemas matemáticos

Nivel de logro	Problemas aditivos en situación de combinación. Tipo: 1, 2, 3 y 4		Problemas aditivos en situación de cambio. Tipo: 1		Problemas aditivos en situación de cambio. Tipo: 2		Resolución de problemas matemáticos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Proceso	8	53.3	14	93.3	11	73.3	8	53.3
Satisfactorio	7	46.7	1	6.7	4	26.7	7	46.7
Total	15	100.0	15	100.0	15	100.0	15	100.0

Nota. Datos obtenidos de la evaluación sistemática.

Según el análisis de la resolución de problemas matemáticos por parte de los estudiantes, se nota que, en el caso de los problemas aditivos que involucran situaciones de combinación (Tipos: 1, 2, 3 y 4), estos se sitúan en un nivel de logro en proceso, abarcando el 53.3%, seguido por un nivel satisfactorio que representa el 46.7%. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes se encuentran actualmente en un proceso de desarrollo en relación con esta dimensión específica de resolución de problemas matemáticos. En consecuencia, es evidente que existe una oportunidad para

implementar estrategias educativas que respalden y promuevan el avance de los estudiantes hacia niveles más altos de competencia en esta área específica.

En relación a los problemas aditivos que implican situaciones de cambio (Tipo: 1), se evidencia que los estudiantes se sitúan mayoritariamente en un nivel de logro en proceso, representando el 93.3%, mientras que solo un 6.7% ha alcanzado un nivel satisfactorio. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran actualmente en la fase de desarrollo de sus habilidades para la resolución de este tipo específico de problemas, sin haber alcanzado aún un nivel considerado como satisfactorio. Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias educativas específicas que aborden de manera efectiva los desafíos asociados con la resolución de problemas aditivos en situaciones de cambio. La identificación de estas áreas de oportunidad proporciona una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas que respalden el progreso continuo de los estudiantes y fomenten un mayor dominio en la resolución en este contexto particular.

En lo que respecta a los problemas aditivos en situaciones de cambio (Tipo: 2), se observa que los estudiantes exhiben predominantemente un nivel en proceso, representando el 73.3%, seguido de un nivel satisfactorio, que abarca el 26.7%. Este resultado sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran actualmente en la fase de desarrollo en la resolución de problemas aditivos en situaciones de cambio de Tipo 2, mientras que un grupo más reducido ha logrado un nivel satisfactorio. Esta situación resalta la relevancia de proporcionar apoyo y recursos adicionales para respaldar a los estudiantes en su progreso hacia niveles más avanzados. La interpretación de estos resultados sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas específicas que atiendan a los desafíos identificados en la resolución de problemas aditivos en situaciones de cambio de Tipo 2, contribuyendo así al fortalecimiento general de las habilidades matemáticas.

En resumen, en lo que respecta a la resolución de problemas matemáticos por parte de los estudiantes, se observa que el 53.3% se encuentra en un proceso de desarrollo en la adquisición de habilidades, mientras que el 46.7% ha alcanzado un nivel de logro satisfactorio. Estos resultados señalan la diversidad de niveles de competencia en este grupo estudiantil y subrayan la necesidad de estrategias educativas diferenciadas para apoyar tanto a aquellos en proceso de desarrollo como a aquellos que han alcanzado un nivel satisfactorio.

3.2. Explicar la relación entre el nivel de comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.

Tabla 5

Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel literal y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos

Nivel de comprensión Literal		Resolución de problemas matemáticos			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Inicio	F	0	1	0	1
	%	0.0	100.0	0.0	100.0
Proceso	F	0	1	1	2
	%	0.0	50.0	50.0	100.0
Satisfactorio	F	0	5	7	12
	%	0.0	41.7	58.3	100.0
Total	F	0	1	14	15
	%	0.0	6.7	93.3	100.0

Esta tabla presenta pruebas concluyentes de que existe una conexión inherente entre el nivel de comprensión literal de los estudiantes y su aptitud para resolver problemas matemáticos. Los datos revelan de manera evidente que aquellos estudiantes que han logrado un nivel satisfactorio en comprensión literal muestran una alta probabilidad de alcanzar también un nivel satisfactorio. Esto implica que una comprensión literal sólida sirve como un fundamento para el éxito en el ámbito de las matemáticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las habilidades de comprensión como parte integral del proceso educativo, ya que una base sólida en este aspecto puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento de los estudiantes en la resolución de problemas. Esta relación estrecha entre la comprensión literal y la resolución de problemas destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan tanto la comprensión textual como las habilidades matemáticas, contribuyendo así a un aprendizaje más integral y efectivo.

En contraste, los resultados indican que aquellos estudiantes que se sitúan en el nivel "Inicio" de comprensión literal también manifiestan una inclinación hacia el nivel "Proceso" en la resolución de problemas matemáticos. Esto evidencia una oportunidad

crucial de mejora: proporcionar un respaldo pedagógico específico para elevar la comprensión literal de estos estudiantes podría resultar en un desempeño mejorado en la resolución de problemas matemáticos. Este hallazgo resalta la importancia de implementar estrategias educativas que aborden de manera específica las áreas de oportunidad identificadas, buscando así mejorar de manera integral las habilidades tanto en comprensión literal como en resolución de problemas matemáticos.

En resumen, esta tabla de datos respalda de manera sólida la existencia de una conexión directa entre la comprensión literal y la capacidad de resolver problemas matemáticos. Los resultados destacan la importancia fundamental de fortalecer la comprensión literal como un paso esencial hacia el éxito en la resolución de problemas matemáticos. Además, los estudiantes en el nivel "Proceso" de comprensión literal muestran una distribución equitativa en la resolución de problemas matemáticos. La mitad de estos estudiantes (50.0%) se sitúa en el nivel "Proceso", mientras que la otra mitad ha alcanzado el nivel "Satisfactorio". Este descubrimiento sugiere que los estudiantes en proceso de comprensión literal tienen una probabilidad igual de estar en proceso o haber alcanzado un nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos.

Los estudiantes que han alcanzado un nivel satisfactorio en comprensión literal tienen una probabilidad significativamente mayor de también lograr un nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos. Este hallazgo sugiere que reforzar las habilidades de comprensión literal no solo tiene beneficios intrínsecos, sino que también actúa como un predictor significativo del rendimiento en la resolución de problemas matemáticos. En consecuencia, las estrategias pedagógicas que se centren en mejorar la comprensión literal pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo integral de las habilidades matemáticas de los estudiantes.

3.3. Establecer la relación entre el nivel de comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan

Tabla 6

Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel inferencial y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos

Nivel de Comprensión Inferencial		Resolución de problemas matemáticos			Total
		Inicio	Proceso	Satisfactorio	
Inicio	F	0	0	0	0
	%	0.0	0.0	0.0	0.0
Proceso	F	0	3	1	4
	%	0.0	75.0	25.0	100.0
Satisfactorio	F	0	4	7	11
	%	0.0	36.4	63.6	100.0
Total	F	0	7	8	15
	%	0.0	46.7	53.3	100.0

Los resultados señalan que no hay presencia de estudiantes en el nivel "Inicio" de comprensión inferencial en ningún nivel de resolución de problemas matemáticos ("Inicio", "Proceso" o "Satisfactorio"). Esta observación sugiere que aquellos estudiantes que se encuentran en una etapa inicial de comprensión inferencial aún no han alcanzado la capacidad de resolver problemas matemáticos de manera satisfactoria. Este hallazgo subraya la importancia de abordar específicamente el desarrollo de la comprensión inferencial, ya que parece ser un factor determinante en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos de manera efectiva. Estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer la comprensión inferencial podrían ser fundamentales para facilitar el progreso de los estudiantes hacia niveles más avanzados de resolución de problemas matemáticos.

En contraste, los estudiantes que se encuentran en el nivel "Proceso" de comprensión inferencial demuestran un desempeño significativamente superior en la resolución de problemas matemáticos. La gran mayoría de estos estudiantes (75.0%) se sitúa en el nivel "Proceso" de resolución de problemas, mientras que el 25.0% restante ha alcanzado el nivel "Satisfactorio". Este resultado indica que los estudiantes que se encuentran en

proceso de desarrollar su comprensión inferencial tienen una probabilidad considerablemente alta de estar en proceso o haber alcanzado un nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos. Este hallazgo destaca la relevancia de fortalecer la comprensión inferencial como un componente esencial para el éxito en la resolución de problemas matemáticos. Además, sugiere que aquellos estudiantes que están avanzando en la mejora de su comprensión inferencial están en camino de alcanzar niveles más altos de competencia en la resolución de problemas matemáticos.

Los resultados resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar un desarrollo sólido de la comprensión inferencial, considerándola como un paso fundamental hacia el éxito en la resolución de problemas matemáticos. Estos hallazgos sugieren que fortalecer la comprensión inferencial puede ser clave para mejorar las habilidades de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes. Por lo tanto, estrategias educativas específicas que aborden el desarrollo de la comprensión inferencial pueden desempeñar un papel crucial en la preparación integral de los estudiantes para enfrentar desafíos matemáticos con éxito.

Adicionalmente, los resultados también señalan que los estudiantes, según sus distintos niveles de comprensión inferencial, exhiben diversidad en su rendimiento en la resolución de problemas matemáticos. Esta observación destaca la imperante necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos diferenciados que se adecuen a las diversas etapas de desarrollo de la comprensión inferencial. Al ajustar las estrategias educativas para atender las necesidades particulares de los estudiantes en cada nivel, se puede fomentar un avance continuo y personalizado en sus habilidades para abordar problemas matemáticos. En este contexto, se enfatiza la importancia de la enseñanza adaptativa, que reconozca la diversidad en la comprensión inferencial, para así impulsar un aprendizaje matemático más efectivo y con significado.

3.4. Establecer la relación entre el nivel de comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.

Tabla 7

Relación entre el nivel de logro en comprensión lectora del nivel criteral y el nivel de logro en resolución de problemas matemáticos

Nivel Comprensión Criteral	Resolución de problemas matemáticos			Total	
	Inicio	Proceso	Satisfactorio		
Inicio	F	0	2	0	2
	%	0.0	100.0	0.0	100.0
Proceso	F	0	1	2	3
	%	0.0	33.3	66.7	100.0
Satisfactorio	F	0	4	6	10
	%	0.0	40.0	60.0	100.0
Total	F	0	7	8	15
	%	0.0	46.7	53.3	100.0

Los resultados señalan que aquellos estudiantes que se sitúan en el nivel "Inicio" de comprensión criterial no han logrado llegar a un nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos. Ningún estudiante en este nivel ha alcanzado el nivel "Satisfactorio". Este hallazgo sugiere que los estudiantes en el nivel "Inicio" de comprensión criterial aún enfrentan desafíos y dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Esta observación subraya la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas específicas dirigidas a elevar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes, ya que parece ser un factor determinante en su capacidad para abordar problemas matemáticos de manera satisfactoria. Estrategias educativas centradas en fortalecer la comprensión criterial podrían ser cruciales para superar las dificultades identificadas y facilitar un progreso significativo en la resolución de problemas matemáticos.

En contraste, los estudiantes que se encuentran en el nivel "Proceso" de comprensión criterial muestran una distribución más equitativa en cuanto a la resolución de problemas matemáticos. Un tercio de estos estudiantes (33.3%) se sitúa en el nivel "Proceso", mientras que dos tercios (66.7%) han alcanzado el nivel "Satisfactorio". Este resultado

indica que la mayoría de los estudiantes que se encuentran en proceso de desarrollo en la comprensión criterial son capaces de resolver problemas matemáticos de manera satisfactoria. Este hallazgo resalta la importancia de continuar fortaleciendo la comprensión criterial como un componente fundamental para el éxito en la resolución de problemas matemáticos. Además, sugiere que los estudiantes que avanzan en el desarrollo de su comprensión criterial están en camino de lograr niveles más altos de competencia en la resolución de problemas matemáticos. En consecuencia, estrategias pedagógicas que se centren en consolidar la comprensión criterial podrían desempeñar un papel esencial en la preparación integral de los estudiantes para abordar desafíos matemáticos con éxito.

Estos resultados subrayan la imperante necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fomentar un desarrollo sólido de la comprensión criterial, considerándola como un paso crucial hacia el éxito en la resolución de problemas matemáticos. Estos hallazgos sugieren que fortalecer la comprensión criterial puede ser un componente clave para mejorar las habilidades de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes. Por lo tanto, estrategias educativas específicas que aborden el desarrollo de la comprensión criterial pueden desempeñar un papel esencial en la preparación integral de los estudiantes para enfrentar desafíos matemáticos con éxito. Además, esta relación establecida destaca la importancia de una enseñanza adaptativa que reconozca la diversidad en la comprensión criterial, promoviendo así un aprendizaje matemático más efectivo y con significado.

Adicionalmente, la diversidad en el desempeño de los estudiantes, según su nivel de comprensión criterial, resalta la imperante necesidad de implementar estrategias educativas adaptadas a cada etapa de desarrollo de esta competencia. La elaboración de enfoques pedagógicos que se ajusten a las distintas fases de la comprensión criterial se convierte en un elemento esencial para abordar las necesidades particulares de cada estudiante. Al personalizar las estrategias educativas según cada nivel específico, se puede fomentar un progreso más eficaz y adaptado a las habilidades de resolución de problemas matemáticos. Este enfoque no solo contribuirá a superar los desafíos identificados en cada nivel, sino que también impulsará una mejora general en la competencia matemática de los estudiantes, preparándolos de manera más sólida para enfrentar los retos académicos y aplicar sus conocimientos en contextos cotidianos.

3.5. Determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I. E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan - 2023

Con el objetivo de examinar la posible existencia de una correlación entre las diversas facetas de la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos aditivos, se optó por utilizar la prueba estadística de tau_b de Kendall, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$ (0,05). Para evaluar la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación formuladas, se estableció el siguiente criterio de decisión, que permitirá analizar de manera exhaustiva la presencia o ausencia de correlación entre las dimensiones de comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas matemáticos aditivos. Este enfoque metodológico se sustenta en la necesidad de obtener resultados concluyentes que contribuyan a una comprensión más profunda de la relación entre ambas variables, proporcionando así una base robusta para la interpretación de los resultados.

Se acepta Hi (Hipótesis de Investigación)	Se acepta Ho (Hipótesis Nula)
Si el valor sig < 0,05	Si el valor sig > 0,05

A continuación, se exponen los resultados derivados de la evaluación de cada una de las hipótesis de investigación, ofreciendo así un análisis detallado sobre la validez o invalidez de las afirmaciones planteadas:

Hi: La comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos aditivos de cambio y combinación.

Ho: La comprensión lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos aditivos de cambio y combinación.

En la prueba de tau_b de Kendall se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 8

Correlación entre los niveles de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos

	Tau_b de Kendall	Resolución de problemas matemáticos
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	0.301
	Sig. (bilateral)	0.002
	N	15

Siguiendo la regla de decisión establecida, se respalda la hipótesis de investigación que sostiene que "Existe una correlación entre la capacidad de comprensión lectora y la aptitud para resolver problemas matemáticos". Este resultado confirma la presencia de una relación entre las dos variables estudiadas.

Esto indica que, en términos generales, al mejorar la competencia en comprensión lectora, se observa una tendencia positiva en la habilidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, y viceversa. Este conocimiento resulta valioso para comprender la conexión entre estas dos destrezas y orientar la formulación de intervenciones pedagógicas con el objetivo de mejorar tanto la comprensión lectora como la capacidad para resolver problemas matemáticos.

Los resultados evidencian una conexión intrínseca entre dos destrezas fundamentales, cuando los estudiantes desarrollan una competencia sólida en comprensión lectora, experimentan consistentemente un rendimiento más destacado en la resolución de problemas matemáticos. En resumen, la correlación positiva y significativa entre variables subraya la relevancia crítica de la primera como un elemento determinante en el éxito general de los estudiantes en matemáticas. Este hallazgo destaca la imperiosa necesidad de adoptar un enfoque pedagógico equilibrado que promueva el desarrollo simultáneo de la comprensión lectora y las habilidades matemáticas, reconociendo la estrecha interrelación entre ambas y su papel esencial en el proceso educativo.

La fuerte conexión identificada tiene profundas implicaciones para el diseño de estrategias educativas efectivas. La constatación de que un sólido dominio en comprensión lectora contribuye de manera significativa al éxito en la resolución de problemas matemáticos sugiere que fortalecer las habilidades de lectura podría tener un

impacto positivo directo en el rendimiento matemático de los estudiantes. Asimismo, esta correlación resalta la necesidad de programas pedagógicos que aborden simultáneamente tanto las competencias lectoras como las habilidades matemáticas. Un enfoque educativo integral que reconozca la interconexión de estas destrezas podría ofrecer beneficios sinérgicos, mejorando no solo el desempeño académico en matemáticas, sino también la capacidad general de los estudiantes para abordar situaciones problemáticas en diversas áreas de estudio.

En consecuencia, este descubrimiento respalda la idea de que un currículo educativo integrado, que promueva la mejora de la comprensión lectora junto con la resolución de problemas matemáticos, puede contribuir significativamente al desarrollo académico holístico de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos educativos y aplicaciones prácticas en su futuro.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, se observa que un 86.7% exhibe un nivel de logro satisfactorio. Este resultado indica que los estudiantes poseen la capacidad de entender textos y realizar un análisis efectivo de los mismos. El elevado nivel de competencia en comprensión lectora sugiere un avance positivo en las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes en la institución. Es interesante notar que estos resultados contrastan con los hallazgos previos de Irigoín (2018), quien identificó un nivel bajo o de inicio en la comprensión lectora con un 89% de los estudiantes en esa categoría. Esta discrepancia subraya la importancia de las investigaciones continuas y específicas en diferentes contextos educativos, ya que los resultados pueden variar ampliamente según factores como la enseñanza, las estrategias pedagógicas y las particularidades de los grupos de estudiantes. En resumen, los resultados actuales revelan un progreso alentador en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado en la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan, lo que sugiere un enfoque exitoso en el desarrollo de esta habilidad esencial. Además, estos resultados resaltan la importancia de la evaluación continua y personalizada para comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un contexto educativo particular.

También se difiere con Condori y Sosa (2019) quienes encontraron que los estudiantes muestran un nivel en proceso o regular en lo que respecta a la comprensión lectora, con un porcentaje del 12.3%. Esto sugiere que, en ese momento, una parte significativa de los estudiantes estaba trabajando en el desarrollo de sus habilidades de comprensión lectora y aún no había alcanzado un nivel satisfactorio en esta área. Estos hallazgos proporcionan un contexto valioso para evaluar el progreso actual en comprensión lectora y destacar cualquier mejora o cambio en el rendimiento de los estudiantes en este aspecto particular. Del mismo modo con Balbín (2018) quien evidenció que la comprensión lectora de los estudiantes está en un nivel medio con el 55%; estos resultados indican que, en ese momento, la mayoría de los estudiantes estaban operando en un nivel intermedio en cuanto a sus habilidades de comprensión lectora. Esta información es relevante para contextualizar y comparar el nivel actual de comprensión lectora de los

estudiantes, lo que puede ayudar a evaluar cualquier progreso o cambios en su rendimiento en esta área específica a lo largo del tiempo.

También se encontró contradicción con Campos (2020) quien llevó a cabo un estudio previo en el cual constató que los estudiantes presentaban un nivel de logro en proceso en lo que respecta a la comprensión lectora, con un porcentaje del 70%. Estos resultados sugieren que, en ese período, una parte considerable de los estudiantes estaba en una fase de desarrollo y mejora en sus habilidades de comprensión lectora. Este hallazgo proporciona un contexto importante para evaluar el progreso actual en comprensión lectora y para comprender cómo los estudiantes han evolucionado en esta área particular en comparación con investigaciones previas. También pone en evidencia que, durante el año escolar, se propone la inclusión de actividades como el programa de lectura y la utilización de juegos matemáticos con el propósito de fortalecer tanto la comprensión lectora como la capacidad de resolver problemas en todas las materias que requieran atención por parte del estudiante. Esto implica una iniciativa para renovar la enseñanza y enriquecer el contenido de cada sesión de aprendizaje. El objetivo es atraer el interés y la participación activa de los estudiantes, lo que se alinea con los cambios continuos que caracterizan la era actual del conocimiento.

Sobre resolución de problemas matemáticos a los estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan; se tiene que el 53.3% muestran un nivel de logro en proceso, este resultado demuestra que estos estudiantes están en camino hacia un mayor dominio de las habilidades de resolución de problemas, aunque aún están trabajando en su desarrollo. Estos hallazgos contrastan notablemente con los resultados obtenidos por Irigoín (2018), quien identificó que la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel de inicio en la resolución de problemas, con un 95% en esta categoría. Esta discrepancia subraya la variabilidad en los resultados de la evaluación, que puede estar influenciada por factores como las estrategias de enseñanza y el enfoque pedagógico utilizados en diferentes momentos y contextos educativos. En resumen, la evaluación actual indica que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo en cuanto a la resolución de problemas matemáticos. Esto sugiere que se están realizando esfuerzos para mejorar las habilidades en esta área, lo que es un aspecto positivo en el proceso educativo.

Según el propósito general, se ha conseguido establecer que existe una conexión significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Esto indica que, en términos generales, a medida que la comprensión lectora se perfecciona, también se observa una mejora en la habilidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, y viceversa. Dichos resultados son semejantes con lo encontrado por Irigoín (2018) donde evidenció que la comprensión de textos influye en la resolución de problemas, pero en dicha institución los estudiantes presentan series dificultades para desarrollar dichas competencias, siendo un reto para los directivos y docentes en mejorar estrategias a favor de los estudiantes u mejorar las competencias para tener estudiantes con buen análisis de comprensión y que ello se vea reflejado en la resolución de problemas matemáticos; además, se debe de realizar estrategias mediante casos contextualizados a la realidad del nivel socio económico de los estudiantes.

Del mismo modo con Canales (2018) donde manifiesta que, la comprensión de textos tiene relación directa con el desarrollo de problemas matemáticos en los estudiantes; observándose que a un mejor nivel de comprensión de textos van a desarrollar un mejor nivel en la competencia de matemática, es decir, si los estudiantes tienen mejor desarrollado las competencias de comprensión de textos también desarrollan competencias de resolución de problemas el cual va a facilitar la comprensión, análisis, planteamiento y desarrollo de un problema matemático y su aplicación cotidiana; es así que si el estudiante desarrolla diferentes competencias en nivel literario también desarrolla competencias matemáticas.

También se muestra semejanza con Torres (2015) indicó que existe una relación entre las dos variables de estudio, aunque subrayó que esta conexión tiende a ser débil o mostrar una correlación baja. Este señalamiento refuerza la relevancia de la comprensión lectora en la capacidad de analizar, interpretar y resolver problemas matemáticos de manera efectiva. Además, sugiere una similitud en la progresión del aprendizaje en ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes se sitúan en el nivel de proceso en comprensión lectora (81%), y más de la mitad de ellos también se encuentran en ese nivel en lo que respecta a la resolución de problemas (52.7%). En resumen, un nivel satisfactorio en comprensión lectora está asociado con la probabilidad de que los estudiantes alcancen un nivel satisfactorio en la resolución de problemas.

Pero es muy importante destacar que de acuerdo con Arrieta y Martínez (2021) la transformación básica de la comprensión de textos, construye estrategias para una mejor resolución de problemas en temas matemáticos, además, dichas competencias dependen mucho de la calidad de enseñanza de los profesores y en la pedagogía utilizada en aula para motivar al estudiante en el aprendizaje, el cual va desarrollar diferentes capacidades para entender y desarrollar problemas de matemática a partir de la comprensión de un texto leído y contextualizado. Del mismo modo, Domínguez et al. (2018) manifiestan que es importante la reflexión sobre la enseñanza didáctica para desarrollar las competencias y es esencial el diseño pedagógico como una estrategia para las áreas de matemática y comunicación, es importante el desarrollo de una estrategia vinculada entre las dos áreas para potenciar capacidades de acuerdo a la realidad de cada institución y estudiantes. Asimismo, se concuerda con Marriaga y Páez (2019) en el sentido que cada institución debe abordar planes con características dinámicos, transversales, contextualizados y contener retroalimentaciones alineados a estándares educativos el cual genera en el estudiante una mejor competencia, por lo que proponen desarrollar métodos casuísticos y procesual con el objetivo de fortalecer capacidades.

V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, establece que la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos. Esto significa que, en general, a medida que la comprensión lectora mejora, también tiende a mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos, y viceversa.
2. En comprensión lectora, los estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan; se tiene que el 86.7% presenta un nivel de logro satisfactorio y con respecto a la resolución de problemas matemáticos a los estudiantes muestran un nivel de logro en proceso con el 53.3%.
3. El nivel de comprensión literal de los estudiantes está intrínsecamente relacionado con su capacidad para resolver problemas matemáticos, esto se debe que los estudiantes que han alcanzado un nivel satisfactorio en comprensión literal también tienen una alta probabilidad de alcanzar un nivel satisfactorio en la resolución de problemas matemáticos.
4. Se evidencia de una relación importante entre la comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos. Los resultados destacan la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan un sólido desarrollo de la comprensión inferencial como un paso crucial hacia el éxito en la resolución de problemas matemáticos.
5. Se evidencia de una relación significativa entre la comprensión criterial y la resolución de problemas matemáticos. Los resultados resaltan la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan un sólido desarrollo de la comprensión criterial como un paso crucial hacia el éxito en la resolución de problemas matemáticos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa, liderar la promoción de la interdisciplinariedad, apoyar la formación docente, implementar evaluaciones formativas, estimular la investigación educativa, proporcionar recursos adecuados, mantener una comunicación abierta con los padres, establecer objetivos claros, supervisar el plan lector, crear un ambiente de aprendizaje positivo y ajustar estrategias para mejorar las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas en los estudiantes.
2. A los docentes aplicar un enfoque pedagógico diversificado e interdisciplinario, utilizando estrategias variadas que involucren activamente a los estudiantes, relacionando lectura y matemáticas en contextos significativos, fomentando la lectura por placer, enseñando estrategias de comprensión lectora, planteando problemas matemáticos prácticos, brindando apoyo individualizado, realizando evaluaciones continuas, cultivando la curiosidad y el pensamiento crítico, colaborando con otros docentes y buscando oportunidades de desarrollo profesional.
3. A los estudiantes cultivar el hábito de la lectura y la práctica constante en la resolución de problemas matemáticos. Tomar notas, participar activamente en las discusiones en clase y buscar ayuda cuando sea necesario son prácticas clave para mejorar la comprensión lectora y las habilidades matemáticas. Además, aplicar estrategias de estudio específicas, establecer metas de aprendizaje, autoevaluarse regularmente y mantener un equilibrio entre el tiempo de estudio y el tiempo de descanso son pasos fundamentales para fortalecer estas competencias esenciales y abordar con éxito tanto los desafíos académicos como los de la vida diaria.
4. A los padres de familia, crear un ambiente en casa que fomente la lectura y el aprendizaje activo, establecer rutinas de estudio, estar disponibles para ayudar con las tareas escolares, celebrar los logros académicos y promover la resolución de problemas de manera independiente. Además, deben mantener una comunicación abierta y sin juicios con sus hijos y modelar el amor por el aprendizaje continuo para apoyar su desarrollo en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, contribuyendo así a su éxito educativo y personal.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrieta, O. A. y Martínez, S. (2021). *Resolución de problemas matemáticos desde la comprensión lectora una gestión necesaria con docentes de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8023>
- Balbín, A. J. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo – Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5678>
- Balbín, A. J. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo – Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5678>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Campos, M. C. (2020). *Comprensión lectora y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64912 Marko Emilio Jara Schenone, Pucallpa 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4208/UNU_EDUCACION_2020_T_MARIA-CAMPOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales, M. Y. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima*. Revista de Investigación en Psicología, 21(2), 215-224. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.).
- Cera, D. y Morales, A. (2022). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en estudiantes de básica primaria* [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9288>
- Condori, W. W. y Sosa, F. (2019). *La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos*. Universidad Nacional del Altiplano - Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado, 8(2), 1037-1047. <http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>
- Domínguez, L., Espitia, J., Flórez, A. y Ubarne, D. (2018). *La resolución de situaciones problema basada en la comprensión lectora* [Tesis de maestría, Universidad

- Santo Tomás]. Archivo digital.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38387/Trabajo%20de%20grado.%20Dom%C3%ADnguez%20Lucy.%20Espitia%20Javier.%20Fl%C3%B3rez%20Ana.%20y%20Ubarne%20Denis%20%282018%29..pdf?sequence=1>
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*.
<http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Etecé. (2022). *Técnicas de investigación*. <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Fernandez, L. (2018). *La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en matemática de la Institución Educativa Sagrado Corazón Sophianum del Distrito de la Molina* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional.
https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2032/TM_Fernandez_Paulett_Liseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, A. (2018). *¿Qué es y para qué sirve el muestreo estadístico?*.
<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Hernández, R. (2004). *Investigación no experimental*.
http://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL.
- Irigoin, M. E. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en segundo grado de secundaria; Institución Educativa N° 2091, Los Olivos – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16310>
- Kunchikui, A. y Sejekam, E. (2019). *El método Pólya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa 16721, San Rafael, Imaza, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1952>
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, 9(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

- Lopez, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1ra ed.). https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Ludeña, J. A. (2022). *Diferencia entre muestra y población*. <https://economipedia.com/definiciones/diferencia-entre-muestra-y-poblacion.html>
- Lugo, Z. (2014). *Población y muestra*. <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.>
- Marriaga, M. C. y Páez, P. P. (2019). *Comprensión lectora: una herramienta para la resolución de problemas matemáticos en básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3192/22606172%20-%2072285801.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Méndez, D. (2020). *Definición de Muestreo estadístico*. <https://www.economiasimple.net/glosario/muestreo-estadistico>
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados PISA 2018*. <https://www.calameo.com/read/0062866257073a6bcb307?view=slide&page=1>
- Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- Ochoa, C. (2015). *El muestreo: qué es y por qué funciona*. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona>
- Romero, A. E. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del Distrito Ventanilla – Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bdc10357-f43d-48d2-a91f-941d31fb40d2/content>
- Sordo, A. I. (2021). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>
- Suárez, A. (2014). *Comprensión lectora*. <https://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora#>

~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20puede%20definirse,parte%20de%20quien%20lo%20lee.

- Tafur, G. (2017). *Técnica didáctica despertar para mejorar la resolución de problemas de aritmética en el área curricular de matemática en los educandos de la Institución Educativa 18265, anexo Kuelap, Amazonas, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1691>
- Tafur, R. (2019). *Técnica didáctica "SP4" para ejercitar la resolución de problemas de multiplicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18006, Pedro Castro Alva, Chachapoyas, Amazonas - Perú – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1786>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Procesos de la investigación científica*. Editorial Luminosa S.A.
- Torres, R. U. (2015). *La comprensión lectora y su relación en la resolución de problemas matemáticos en niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ignacio Merino – Piura* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4691>
- Westreicher, G. (2022). *Muestreo*. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo.html>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicador		
Comprensión lectora	Se define como la comprensión de un texto y su intención del mismo, dándole un sentido y un significado en lo que el estudiante está leyendo con una manera crítica en situaciones para favorecer la comunicación (Suárez, 2014).	Nivel literal	Reconoce datos principales del texto Reconoce sucesiones de hechos del texto Deduce relaciones de causa-efecto		
		Nivel inferencial	Infiere datos implícitos del texto Deduce las operaciones que requiere el texto Deduce la respuesta a problemas planteadas en el texto Compara y relaciona aspectos del texto		
		Nivel criterial	Analiza el contenido del texto Captar sentidos implícitos Juzgar la actuación de los personajes Analiza la intención del texto		
		Resolución de problemas matemáticos	Es un proceso donde se emplea el razonamiento, haciendo uso de un conjunto de estrategias y acciones para	Problemas aditivos en situación de combinación. Tipo: 1 y 2.	Conocen las dos partes y se pregunta por el todo. Combinación Conocen el todo y una de las partes. Se pregunta por la otra parte
				Problemas aditivos en situación de cambio.	Conoce la cantidad inicial y luego se le aumenta. Se pregunta por la cantidad final

dar respuesta a un problema matemático (Torres, 2015).	Tipo: 1, 2, 3 y 4.	Conoce la cantidad inicial y luego se le hace disminuir. Se pregunta por la cantidad final Conoce la cantidad inicial y la final (mayor). Se pregunta por el aumento Conoce la cantidad inicial y la final (menor). Se pregunta por la disminución
--	--------------------	---

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de logro en comprensión lectora y el nivel de logro en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan. - Explicar la relación entre el nivel de comprensión literal y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo grado de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.	<p>Variable independiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel criterial</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Resolución de problemas matemáticos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas aditivos en situación de combinación. Tipo: 1 y 2. - Problemas aditivos en situación de cambio. Tipo: 1, 2, 3 y 4. 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptiva, correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Población y muestra</p> <p>18 estudiantes matriculados en el segundo grado de educación primaria de la IE Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Evaluación sistemática.</p> <p>Instrumento: La prueba para las dos variables</p>

	<p>Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre el nivel de comprensión inferencial y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan. - Establecer la relación entre el nivel de comprensión crítica y la resolución de problemas matemáticos aditivos en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. Primaria 18113 "Divino Niño del Milagro" de Cohechan. 			
--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumento

I. Prueba de comprensión de problemas matemáticos

**Prueba para medir el nivel de comprensión
de problemas matemáticos**



Nombre :

Institución Educativa :

Grado y Sección :



Querido niño/a.

Lee atentamente los 2 problemas y las preguntas, luego marca con una x la respuesta correcta.

Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

PROBLEMA Nº 1



Carolina, antes de su cumpleaños, tenía 20 soles en su alcancía. Después junto las propinas que le dieron y aumento 10 soles ¿Cuánto dinero tiene ahora?

1. ¿Cuándo tenía más dinero Carolina?

- a) Antes de su cumpleaños
- b) Después de su cumpleaños
- c) Antes que le dieran las propinas

2. ¿Cuánto junto en propinas?

- a) Junto 25 soles
- b) Junto 10 soles
- c) Junto las propinas y lo que tenía antes

3. ¿Qué cantidad de dinero representa lo que tiene Carolina al finalizar la fiesta?

- a) 
- b) 
- c) 

4. ¿Qué operaciones tienes que realizar para resolver el problema?

- a) Una suma
- b) Una resta
- c) Una suma y una resta

5. ¿Cuál es la respuesta a este problema?

- a) El total de las propinas
- b) Lo que tenían en su alcancía
- c) Lo que tenía antes, más las propinas

PROBLEMA Nº 2



La mamá de Carlos compra del mercado 25 unidades de frutas entre manzanas y naranjas, si trajo 11 manzanas ¿Cuántas naranjas compró la mamá de Carlos?

6. ¿Qué datos tienes para resolver el problema?

- a. 11 manzanas y naranjas
- b. 25 frutas y 11 naranjas
- c. 25 frutas y naranjas

7. ¿La mamá de Carlos cuantas manzanas trajo?

- a) 25 manzanas
- b) 11 manzanas
- c) No sabemos



8. ¿Qué tienes que responder?

- a) Cuantas naranjas trajo la mamá de Carlos
- b) Cuantas manzanas tarjo la mamá de Carlos
- c) La suma de naranjas y manzanas.

9. ¿Qué operaciones realizarás en el problema?

- a) Una suma
- b) Una resta
- c) Una suma y una resta

10. Si compraras las manzanas con las naranjas ¿Qué dirías?

- a) El número de manzanas es mayor que las naranjas
- b) El número de manzanas es menor al número de naranjas
- c) El número de manzanas es igual al número de naranjas

Gracias

II. Prueba de resolución de problemas matemáticos

Prueba de resolución de problemas matemática.



Nombre :

Institución Educativa :

Grado y Sección :



Estimado niño/a.

Lee atentamente los problemas, resuelve en el rectángulo en blanco, luego marca con una X la respuesta correcta.

Solo debes marcar una respuesta por cada

PROBLEMA Nº 1

Carolina, antes de su cumpleaños, tenía en su alcancía 12 soles. Después juntó las propinas que le dieron y aumento 9 soles más ¿Cuánto dinero tiene ahora en su alcancía?



a 30 soles

b 10 soles

c 21 soles

PROBLEMA Nº 2

Elenita tenía 8 soles, en el recreo gastó 5 soles ¿Cuánto dinero tiene ahora?



- a 13 soles
- b 8 soles
- c 3 soles

PROBLEMA Nº 3

Pedrito tiene 14 bolitas. Después de jugar en el recreo ha reunido 19 bolitas. ¿Cuántas bolitas ha ganado?



- a 5 soles
- b 8 soles
- c 6 soles

PROBLEMA Nº 4

Pierina tenía 19 soles antes de ir a la tienda. Después de comprar pastelitos le quedaron solo 8 soles ¿Cuánto ha gastado?



a 27 soles

b 11 soles

c 10 soles

PROBLEMA Nº 5

Una combi salió de Piura rumbo a Chulucanas con 8 pasajeros, luego subieron 5 pasajeros en el camino. ¿Con cuántos pasajeros habrá llegado la combi?



a Con 11 pasajeros

b Con 12 pasajeros

c Con 13 pasajeros

PROBLEMA Nº 6

El director de la escuela el primer día de clases cuenta:

En el primer grado "A": 28 niños

En el primer grado "B": 30 niños



¿Cuántos niños hay en las dos secciones?



- a 56 niños
- b 58 niños
- c 60 niños

PROBLEMA Nº 7

Observa el cuadro

Cantidad de estudiantes que visitaron el museo de Narihualá en Catacaos		
	 Niños	 Niñas
Mañana	8	11
Tarde	5	4

- a $8 + 11$
- b $8 + 5$
- c $11 + 4$

¿Cuántas niñas en total visitaron el museo?

Marca la tarjeta correcta

PROBLEMA Nº 8

Ayer me puse a jugar y gané 8 canicas, y ahora tengo 17 canicas
¿Cuántas canicas tenía antes de empezar el juego?



a 11 canicas

b 25 canicas

c 9 canicas

PROBLEMA Nº 9

De un lago se van volando 8 cisnes, y ahora quedan solo 12
cisnes. ¿Cuántos cisnes había en el lago al inicio?



a 12 cisnes

b 18 cisnes

c 20 cisnes

PROBLEMA Nº 10

La mamá de Carlos regresa del mercado con 15 unidades de frutas entre manzanas y naranjas, si trajo 8 manzanas ¿Cuántas naranjas trajo la mamá de Carlos?



a

11 naranjas

b

7 naranjas

c

9 naranjas



Gracias

Anexo 4: Escala de confiabilidad

Variable comprensión lectora

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	10

Variable resolución de problemas matemáticos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	10

Anexo 5: Escala de confiabilidad

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Mario Rimachi Podes
 1.2. Institución donde labora: UNIRM - Arequipa
 1.3. Cargo: Docente
 1.4. Grado Académico: Mag. Es.
 1.5. Nombre del instrumento evaluado: Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
 1.6. Autor del instrumento: Yheyson Vidal Quilo Yalta

II. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Observaciones, Sugerencias
		1 (C)⊗	2 (B)	3 (A)	
1. Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide			X	
4. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para para medir la variable			X	
5. Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6. Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable			X	
7. Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10. Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Cuento Total				30	

Promedio de valoración : 1 (Instrumento apto para ser aplicado)

Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30}$

CALIFICACIÓN GLOBAL

Validez muy Buena

Fecha: 04-04-2023

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<u>0,80 – 0,89</u>	<u>Validez buena</u>
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Validador: Mario Rimachi Podes
 DNI: 10201441
 Especialidad: Matemática / Física

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. Información General

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Walter Cachay Vela
 1.2. Institución donde labora: UNTRM - Amazonas
 1.3. Cargo: Docente
 1.4. Grado Académico: Maestro
 1.5. Nombre del instrumento evaluado: **Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos**
 1.6. Autor del instrumento: Yheyson Vidal Quilo Yalta

II. Aspectos de validación

Revisar y analizar el conjunto de ítems del instrumento de investigación y luego marcar con un aspa (X), en la Ficha de Validación, el casillero según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

Aspectos de validación del instrumento		Escala (puntos)			Observaciones, Sugerencias
		1 (C)@	2 (B)	3 (A)	
1. Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		X		
4. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			X	
5. Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X	
6. Consistencia	Los ítems están formulados en concordancia con los fundamentos teóricos de la variable		X		
7. Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.		X		
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).			X	
10. Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas bien Definidas			X	
Conteo Total				27	

Promedio de valoración : 1 (Instrumento apto para ser aplicado)


Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30}$

CALIFICACIÓN GLOBAL

Muy Buena

Fecha: 04-04-2028

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,6g	validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
<u>0,80 – 0,89</u>	<u>Validez buena</u>
0,90 – 1,00	Validez muy buena


 Validador: Walter Cachay Vela
 DNI: 10420106
 Especialidad: Ciencias Sociales

Anexo 6: Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 37 de 37 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0001 0	Comprensión Litera l	Comprensión In ferencial	Comprensión Cri teral	dim1
1	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	8,00	6,00	Logrado
2	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	No contestó	Correcta	No contestó	No contestó	No contestó	5,00	6,00	,00	Logrado
3	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	4,00	6,00	5,00	Proceso
4	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	7,00	6,00	Logrado
5	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	8,00	6,00	Logrado
6	Correcta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	7,00	6,00	Logrado
7	Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	5,00	7,00	6,00	Logrado
8	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	5,00	8,00	6,00	Logrado
9	No contestó	No contestó	No contestó	No contestó	No contestó	Correcta	Correcta	No contestó	No contestó	No contestó	,00	4,00	,00	Inicio
10	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	No contestó	Correcta	Correcta	6,00	8,00	4,00	Logrado
11	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	No contestó	Correcta	Correcta	6,00	8,00	4,00	Logrado
12	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	8,00	6,00	Logrado
13	Incorrecta	Correcta	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	5,00	5,00	6,00	Logrado
14	Correcta	Incorrecta	Incorrecta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	No contestó	Correcta	Incorrecta	4,00	8,00	3,00	Proceso
15	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	Correcta	6,00	8,00	6,00	Logrado
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7: Panel fotográfico

Aplicación del primer instrumento comprensión lectora, de fecha 08MAY2023 a horas 10:23, en la I.E. Primaria N° 18113 “Divino Niño del Milagro Cohechan”



Aplicación del segundo instrumento resolución de problemas matemáticos, de fecha 09MAY2023 a horas 10:23, en la I.E. Primaria N° 18113 “Divino Niño del Milagro Cohechan”





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre			18113			Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio	13/03/2023		Fin	22/12/2023		Dpto.	AMAZONAS										
Código			0 1 0 0 0 5		Código Modular	0 2 5 6 3 0 5	Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾		-	Datos del Estudiante					Prov.	LUYA								
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Luya			Resolución de Creación N°	R.D.R.S. N°4153			Forma ⁽⁵⁾	Eso	Sexo H/M	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	CONILA		
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	COHECHAN		
																								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																								Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
1	D.N.I.	7 9 3 6 1 2 4 0	BENAVIDES GUEVARA, Flor Medali			31	10	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI									
2	D.N.I.	7 9 4 5 9 9 5 2	CACHAY CHUQUIZUTA, Estrellita Yajahira			02	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
3	D.N.I.	8 1 3 3 1 1 1 8	CANTA OXOLON, Yaiza Aimara			04	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
4	D.N.I.	7 9 5 5 3 2 7 9	GARCIA HUAMAN, Jhamir Alexander			02	03	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							0 2 5 6 6 8 5	18151	
5	D.N.I.	7 9 2 3 1 5 7 6	GORMAS NUÑEZ, Ariana Lucero			04	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
6	D.N.I.	7 9 1 8 3 6 0 4	GUELAC GORMAS, Ander Aaron			04	07	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
7	D.N.I.	8 1 3 3 1 1 1 1	LLANCA VALQUI, Anjy Bricely			04	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
8	D.N.I.	7 9 5 9 3 3 9 3	MALQUE GRANDEZ, Sami Yaretsi			30	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
9	D.N.I.	7 9 2 6 4 5 5 5	MENDOZA CHUQUIZUTA, Jheyli Kareli			27	08	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
10	D.N.I.	7 9 5 0 3 2 7 0	OCUPA POQUIOMA, Mia Valentina			06	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
11	D.N.I.	7 9 4 3 6 7 7 2	QUILO GUEVARA, Kathya Yhuleysi			15	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI									
12	D.N.I.	7 9 1 9 6 6 7 3	REYNA VILCA, Aylin Tatiana			12	07	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	OT								
13	D.N.I.	7 9 4 2 3 7 0 4	TUESTA HUAMAN, Samanta			14	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
14	D.N.I.	7 9 5 1 9 9 8 4	TUESTA SUCASACA, Tiago Messi			13	02	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
15	D.N.I.	8 1 4 5 0 8 5 1	WAJUSH ANGELES, Liam Eyal			23	08	2015	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	SI									
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ. PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.