

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO**

**PROCRASTINACIÓN Y ADICCIÓN A REDES  
SOCIALES EN INGRESANTES DE UNA  
FACULTAD DE SALUD, CHACHAPOYAS - 2023.**

**AUTOR: Bach. Jorge Octavio Villacrez Olascoaga**

**ASESOR: MSc. Witre Omar Padilla**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**

# AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Villacruz Olascoaga Jorge Octavio  
DNI N°: 71213028  
Correo electrónico: 7121302822@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

\_\_\_\_\_

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Padilla Witte Omar  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 0026 5005  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0003-2957-5038

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5.00.00- Ciencias Sociales ; 5.01.00 - Psicología



#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 17, Enero / 2024

  
Firma del autor 1  
  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo y estudio a mi padre Jorge César Villacrez Torrejón, a mi madre Saby Olascoaga Mori que desde el cielo sé que está orgullosa de mí, así como también a mi madrina Manuela del Carmen Villacrez Torrejón.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por ser el arquitecto de la vida y la muerte. A mi padre Jorge Villacrez Torrejón. A mi asesor de tesis MsC. Omar Witre Padilla por la paciencia y conocimientos para dar forma a la presente investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana  
**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres  
**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz  
**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

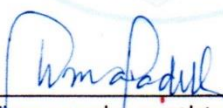
### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Procrastinación y Adicción a Redes Sociales en Ingresantes de una Facultad de Salud, Chachapoyas - 2023; del egresado Jorge Octavio Villarrez Olascoaga de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

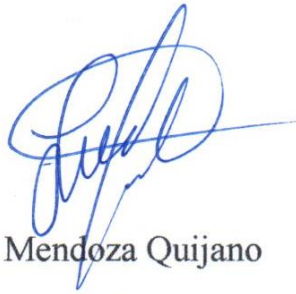
Chachapoyas, 31 de Julio de 2023

  
Firma y nombre completo del Asesor  
MC. Wlmar Omar Padillo

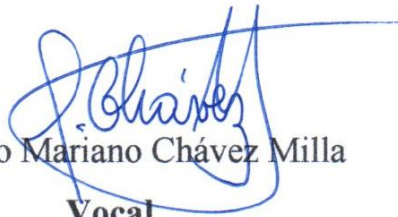
**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**  
**RESOLUCIÓN DE DECANATO N°115-2023-UNTRM-VRAC/FACISA**



Mg. Jherali Alondra Oviedo Rabanal  
**Presidenta**



Dr. Elito Mendoza Quijano  
**Secretario**



Mg. Julio Mariano Chávez Milla  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

PROCRASTINACIÓN Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES  
EN INGRESANTES DE UNA FACULTAD DE SALUD CHACHAPOYAS 2023

presentada por el estudiante ( ) /egresado  Jorge Octavio Villacrez Olacogaga  
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7121302822@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor  / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 1 de Setiembre del 2023

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de Octubre del año 23, siendo las 11:15 horas, el aspirante: Jorge Octavio Vilacrez Chacopaga, asesorado por Msc. Witre Omar Padilla defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Procrastinación y Adicciones a Redes Sociales en Ingresantes de una Facultad de Salud, Chachapoyas 2023, para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Ms. Jherali Alonda Quiroga Rabanal

Secretario: Dr. Flito Mendoza Cujano

Vocal: Ms. Julia Mariana Chaveza Milla

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:10 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## INDICE DEL CONTENIDO

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	ii
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE DEL CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación:	18
2.2. Población, muestra y muestreo:	19
2.3. Variables de estudio:	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	20
2.5. Procedimiento de recolección de datos:	22
2.6. Análisis de datos:	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	39
Anexo 1	40
Anexo 2	41
Anexo 3	42
Anexo 4	43
Anexo 5	44
Anexo 6	45

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Datos sociodemográficos en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	25
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Procrastinación Académica en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	26
<b>Tabla 3.</b> Nivel de Adicción a las Redes Sociales en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	26
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre procrastinación académica y adicción a redes sociales según Tau-B de Kendall en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	27
<b>Tabla 5.</b> Correlaciones entre las dimensiones de las variables de estudio- Procrastinación académica (Postergación de actividades y Autorregulación Académica) y Adicción a las redes sociales (Obsesión, Falta de control personal y Uso Excesivo) en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	28
<b>Tabla 6.</b> Prueba de Chi Cuadrado para la correlación entre Procrastinación Académica y Adicción a las redes sociales en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Gráfico de dispersión lineal simple entre las variables de estudio	27

## RESUMEN

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de tipo prospectivo-transversal. El objetivo fue determinar la correlación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales, en ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. La población de estudio fue de 120 ingresantes al semestre 2023-I, pertenecientes a las escuelas profesionales de enfermería, estomatología, tecnología médica y psicología. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Dominguez y el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Ecurra y Sala. Ambos instrumentos fueron adaptados y validados para la población peruana. El método estadístico utilizado para determinar el grado de asociación entre las variables fue por Tau B de Kendall. El resultado fue:  $\tau = 0.235$  y  $X^2 < 0.05$ ; se interpreta que entre las variables de estudio existe una correlación positiva baja y un grado de significancia aceptable, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**PALABRAS CLAVE:** Procrastinación académica, adicción a redes sociales y estudiantes de salud.

## ABSTRACT

The present investigation is of a quantitative approach, correlational level and of a prospective-transversal type. The objective was to determine the correlation between academic procrastination and addiction to social networks, in entrants to the Faculty of Health Sciences of the Toribio Rodríguez de Mendoza National University of Amazonas. The study population was 120 entrants to the 2023-I semester, belonging to the professional schools of nursing, stomatology, medical technology and psychology. The instruments for data collection were: the Academic Procrastination Scale (EPA) by Dominguez and the Addiction to Social Networks (ARS) questionnaire by Escurra and Sala. Both instruments were adapted and validated for the Peruvian population. The statistical method used to determine the degree of association between the variables was Kendall's Tau B. The result was:  $\tau = 0.235$  y  $X^2 < 0.05$ ; it is interpreted that between the study variables there is a low positive correlation and an acceptable degree of significance, for which reason the null hypothesis is rejected.

**KEY WORDS:** Academic procrastination, social networks, addiction and health students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La procrastinación académica es estudiado por la psicología educativa y la define como la tendencia que tiene el estudiante para soslayar sus actividades académicas (estudio, lecturas, trabajos y exámenes) hasta una futura fecha cercana o próxima al día de presentación y además no posee la motivación alguna de realizarlas (Atalaya & Garcia, 2019). Esto genera un malestar psíquico en el estudiante, haciendo surgir pensamientos de negatividad sobre su qué hacer en la educación básica o superior.

La procrastinación académica es abordada por los siguiente modelos: Psicodinámico, motivacional, cognitivo y conductual. (Atalaya & Garcia, 2019). El modelo psicodinámico fue propuesta por Baker en 1979 y considera que la acción de postergar está basado en el concepto de evitar tareas que surge como una respuesta de amenaza hacia el super-yo. El adolescente o estudiante opta esta actitud que simboliza su rebeldía hacia la figura del padre o aspectos morales; siendo la rivalidad entre Yo y el Ego. El modelo motivacional fue elaborado por McCown en 1991, quien argumenta que la procrastinación académica surge por una falencia en la autodeterminación, al no considerar la actividad académica como un logro en la vida del estudiante, fundamentado que las actividades académicas propuestas no son el objetivo para su éxito personal. El modelo conductual considera a la procrastinación como una conducta aprendida por el entorno y reforzada por el mismo. Si esta conducta no es eliminada en la infancia, al perdurar en el proceso del desarrollo humano, esta conducta estará inmersa en el historial de conductas que repercuten en el desempeño académico. El modelo cognitivo argumenta que hay una disfuncionalidad en el procesamiento de la información y repercute en la conducta del individuo, aplazando la realización de sus actividades. Albert Ellis fue quien estudió la procrastinación desde su modelo ABC (Atalaya & Garcia, 2019).

La red social es el espacio virtual dentro de la internet, donde su objetivo es establecer relaciones interpersonales, compartir comentarios y difusión de fotos o videos sobre el individuo donde puede ser observado por la mayoría de internautas (Echeburúa & Requenses, 2012). La necesidad del ser humano de ser observado por el otro genera la conducta de difundir su qué hacer diario por medio de las redes sociales. Según los autores Echeburúa y Requenses (2012) las redes sociales en la actualidad son un factor

importante en la formación del autoestima y personalidad, así como también las posibles causas de aumento de depresión, ansiedad y baja autoestima en la mayoría de adolescentes.

Se entiende por adicción a la conducta desmedida que es causada por un estímulo gratificante, genera dependencia al estímulo, privando de su libertad y autocontrol por parte del sujeto, afectando la vida familiar, social y psicológica (Echeburúa & Requensens, 2012). La adicción no es únicamente causado por drogas o sustancias, sino también son psicológicas como sucede con las redes sociales, en la que consiste en estar siempre conectado e interactuando con otros internautas. Ante la irrupción del uso de la red social produce ansiedad y desesperación, que se conoce como síndrome de abstinencia. Las consecuencias son: el descontrol de las actividades personales y sociales entre ellas realizar actividades académicas (Quiñones, 2018).

Se han realizado estudios que confirman el grado de asociación entre ambas variables de procrastinación y uso de las redes sociales como hicieron Espinoza e Ibañez (2020) en 254 estudiantes del instituto superior del distrito de Laredo en La Libertad, Perú, donde concluyeron la existencia de correlación positiva media y significativa ( $Rho=0.53$  ;  $p < 0.05$ ). Como también la de Nuñez y Cisneros (2019) por medio del coeficiente de correlación de Pearson encontraron que entre las variables de adicción a las redes sociales y procrastinación académica poseen una correlación fuerte y significativa ( $r=0.9778$ ,  $p=0,01$ ). Esta investigación fue realizada con 245 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa.

Lo curioso es la investigación que realizaron Arteaga et al. (2022) que concluyen que no hay existencia de correlación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en una población de 304 estudiantes universitarios de la selva peruana. A pesar de que utilizaron los mismos instrumentos que los autores citados en el párrafo anterior, estos fueron los resultados:  $Rho = 0.054$  y  $P > 0.05$ .

Como se puede apreciar, existen diferentes resultados correspondientes al grado de asociación entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales, a pesar que se utilizaron los mismos instrumentos y casi con las mismas características de las muestras de estudio. Por lo cual se puede identificar que no hay un consenso de los



resultados. Ante estos diferentes hallazgos se ha planteado el problema de investigación ¿Cuál será la correlación de procrastinación académica y adicción a redes sociales en ingresantes al ciclo académico 2023-I, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023?. Por lo cual se usará un método estadístico diferente a los usados por los trabajos anteriores, como lo es Tau-B de Kendall el cual es adecuado para variables cualitativas de tipo ordinal y cuyo resultado se basan en los datos categóricos de las variables de estudio en esta investigación..

Como respuestas a priori para el problema de investigación se plantearon dos hipótesis. La primera consiste en que si existe correlación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en la población de estudio. La segunda, es la hipótesis nula el cual es que no existe correlación entre nuestras variables.

El objetivo principal y por la cual se dirige la investigación es determinar el grado de asociación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en la población de estudio. Luego tenemos los objetivos específicos los cuales son: sobre los aspectos sociodemográficos (edad y sexo) de la población, determinar los niveles de procrastinación académica como también de adicción a las redes sociales y, por último, determinar las correlaciones entre las dimensiones que conforman las variables de estudio (Postergación de actividades, autorregulación académica, obsesión, falta de control personal y uso excesivo por las redes sociales).

Los resultados obtenidos han evidenciando que, por medio de Tau-B de Kendall, existe correlación entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en la población de estudio, que se expresa estadísticamente como:  $\tau = 0.235$ . Para determinar la significancia de los resultados obtenidos, se realizó la prueba de Chi Cuadrado el cual proporcionó:  $X^2 < 0.05$ , que concluye que la investigación es significativa y por la cual se rechaza la hipótesis nula.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

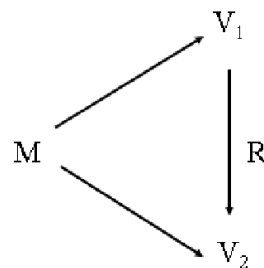
### 2.1. Tipo y diseño de investigación:

#### Diseño de la investigación:

En la presente investigación es enfoque cuantitativo, debido al uso matemático y estadístico para el análisis de los datos obtenidos por encuesta, además se comprobó la hipótesis en base a método estadístico (Hernández, 2014).

El diseño es no experimental porque no hay manipulación de variable. Fue de tipo transversal porque la obtención de los datos fue en un periodo de tiempo único (Hernández, 2014). También, la investigación fue prospectiva, porque el estudio fue ejecutado en grupos, en que cada evaluado aceptó su participación a priori del resultado en cuestión (Batis, 2020)

El nivel de investigación fue correlacional. Se define como un estudio para conocer el grado asociativo entre dos o más variables y que por el uso de un coeficiente se determina la fuerza de asociación (Hernández, 2014)



#### Dónde:

M: Es la población de estudio

V<sub>1</sub>: Procrastinación Académica (PA)

V<sub>2</sub>: Adicción a las Redes Sociales (ARS).

R: Correlación estadística.

## 2.2. Población, muestra y muestreo:

### 2.2.1. Población:

Para definir la población investigada, se consultó la “Resolución de Consejo Universitario N°448-2022-UNTRM/Cu” que posee la cantidad de vacantes para el proceso de admisión 2023-1. Llegando así a obtener el número de vacantes para los ingresantes a las escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) de la UNTRM. Del cual se resume el siguiente cuadro.

<b>Escuelas profesionales de FACISA de UNTRM-A</b>	<b>Vacantes</b>
Enfermería	30
Estomatología	30
Psicología	30
Tecnología médica: Radiología	15
Tecnología médica: Terapia física-rehabilitación	15
<b>Total</b>	<b>120</b>

### 2.2.2. Muestra:

#### **Criterio de inclusión:**

- Alumnado de primer ciclo en calidad de ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Alumnado que sus edades sean mayor o igual a la edad de 16 años debido a los requerimientos de uso de los instrumentos aplicados en esta investigación.
- Estudiantes que acepten voluntariamente su participación en el presente estudio.

#### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que no estén en calidad de ingresantes en el primer ciclo de la respectiva carrera profesional (repitentes, re ingresantes, entre otros) de la FACISA de la UNTRM-A

## **2.3. Variables de estudio:**

### **2.3.1. Identificación de la variable:**

#### **Variable 1: Procrastinación académica.**

Procrastinación Académica. Es definida como la conducta de generar retraso voluntario e innecesario en la realización de tareas o actividades académicas. Esta conducta genera en el sujeto molestar subjetivo. (Dominguez *et al.*, 2014).

#### **Variable 2: Adicción a redes sociales (ARS)**

La adicción a las redes es definida como comportamiento continuo al uso de las plataformas de interacción virtual. Una vez que forma parte de la personalidad, causan episodios incontrolables de necesidad y ansiedad ante la ausencia del estímulo. (Escrura & Salas, 2014)..

### **2.3.2. Operacionalización de la variable:**

Revisar Anexos N°2 y 3.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **2.4.1. Variable 1: Procrastinación académica.**

La técnica para la obtención de información de la población es por encuesta, mediante la cual se usa para obtener caracteres, pensamientos, opiniones o respuestas de los participantes (Shaughnessy & Zechmeister, 2007).

**Instrumento:** Se utilizó: *Escala de Procrastinación Académica (EPA)* validado para estudiantes universitarios por Dominguez *et al.* (2014). Está compuesto por dos dimensiones: Autorregulación académica (A.A) y Postergación de actividades (Post. Act).

El cuestionario a utilizar consta de 2 partes, la primera contiene los denominados datos de filiación (edad, sexo, el ciclo que está cursando y a cuál escuela profesional pertenece).

La segunda parte contiene los 12 ítems o reactivos del cuestionario. Las alternativas de contestación están realizadas en escala de Likert:

- Nunca = 1
- Casi Nunca = 2
- A Veces = 3
- Casi Siempre = 4
- Siempre = 5

El constructo de procrastinación académica, está formado por dos dimensiones según los autores que son: Autorregulación académica (ítems: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12) y Postergación de actividades (ítems: 1, 6 y 7).

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

En 1998, Busko, construyó la E.P.A. La adaptación, validación para estudiantes universitarios lo realizó Domínguez, *et al.* (2014) y Domínguez *et al.* (2016). La validez del instrumento tiene inflexiones asimétricas y curtosis, dentro del rango +/- 1.5 (Dominguez et al, 2014) el cual se interpreta que el instrumento es válido. Referente a la confiabilidad, el alfa de Cronbach posee: 0.821 que se interpreta como una buena confiabilidad y consistencia interna (Dominguez, et al., 2014).

#### **2.4.2. Variable 2: Adicción a las Redes Sociales.**

La técnica de obtención de datos fue por encuesta, mediante el cual se usa para recolectar información, pensamientos, opiniones o respuestas de los participantes a la investigación (Shaughnessy & Zechmeister, 2007).

**Instrumento:** Se aplicó: *Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)* que fue elaborado por Ecurra & Salas en el 2014 y sobre sus propiedades psicométricas lo realizó Moreno en el 2018

El cuestionario utilizado tiene dos partes, la primera contiene datos de filiación (edad, sexo, el ciclo que está cursando y a cuál escuela profesional pertenece).

La segunda parte consta de los 24 ítems. La forma de respuesta está en escala de Likert:

- Nunca = 0
- Casi Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi Siempre = 3
- Siempre = 4

Para el ítem 13 del cuestionario, su puntuación es a la inversa, siendo Nunca de mayor puntaje (4) hasta Siempre de menor puntaje (0)

El constructo de adicción a las redes sociales está formado por las siguientes dimensiones y con sus correspondientes ítems:

- Obsesión por las redes sociales (ORS) reactivos: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23)
- Falta de control personal (FCP) reactivos: 4, 11, 12, 14, 20, 24)
- Uso excesivo de las redes sociales (UERS) reactivos: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21).

#### **Confiabilidad y validez de instrumento:**

En el 2014 Escura & Salas elaboraron el cuestionario en base a la sintomatología del DSM IV. La validez del constructo según el procedimiento de análisis factorial confirmatorio fueron:  $\chi^2$  (238) = 35.23;  $p < 0.05$ ;  $\chi^2/gl = 1.48$ ; GFI = 0.92; RMR = 0.6; RMSEA = 0.04; AIC = 47.28 (Escurrea & Salas, 2014) Todos estos índices concluyen que el instrumento tiene un alto grado de validez. Sobre la confiabilidad del instrumento, según el alfa de Cronbach, fue de 0.95, el cual se interpreta con una excelente confiabilidad (Escurrea & Salas, 2014)

#### **2.5. Procedimiento de recolección de datos:**

- Después de la aprobación del proyecto de tesis, se envió una solicitud al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud (FACISA) para tener el acceso a las aulas de la facultad y al trabajo con los estudiantes.
- Se hicieron reuniones con los directores(as) de escuela con el fin de exponer el proyecto de tesis, su propósito de estudio y obtener el apoyo necesario para evaluar a los estudiantes.

- Para la aplicación de los instrumentos se acordó con los docentes y delegados del primer ciclo para ejecutar las encuestas en hora de clases prácticas.
- Luego del punto anterior, se imprimió los cuestionarios junto con el consentimiento informado, para su aplicación. Después de recepcionar los instrumentos, se procedió a su revisión, cuantificación y elaboración de la base de datos en SPSS v. 25.
- Luego se procedió a usar el coeficiente estadístico de correlación. Para la contrastación de hipótesis se usó la prueba estadística de Chi Cuadrado que proporcionó indicadores sobre la significancia de la investigación
- Finalmente se elaboró y redactó la tesis de investigación

## **2.6. Análisis de datos:**

Con lo que concierne esta sección, en primera instancia fue corroborar que no exista cuestionarios incompletos o con ítems no contestados. Luego se procedió a la calificación de cada uno de los cuestionarios, según los puntajes establecidos por los autores de los instrumentos. Conforme con estos procedimientos, la elaboración de la base de datos para el análisis estadístico fue por medio del software SPSS versión 25. Conforme a los objetivos específicos del trabajo investigativo, se analizó la frecuencia y la descripción estadística de cada una de las variables.

Como se sabe, hay una amplitud de modelos estadísticos correlacionales y cada uno de ellos poseen características para su uso en una investigación. Para escoger el coeficiente de correlación adecuado, se debe comprender qué tipo de variables se van a estudiar (Rodríguez & Marinelli, 2017).

Debido a la naturaleza de las variables de la presente investigación, correspondería el uso de la Tau-b de Kendall. Este coeficiente de asociación estudia la relación entre variables cualitativas de tipo ordinal (Morales & Rodríguez, 2016) y una de

las características importantes de las cuales se debe tomar en cuenta sobre este coeficiente, es que si se compara con Pearson o Spearman, su resultado de correlación sería inferior a ellos en un 20 a 30 por ciento, pero esto no quiere decir que no tenga intensidad asociativa, sino por la manera en cómo el coeficiente estadístico procesa los datos, ya que en Tau b de Kendall se procesa los resultados categóricos sin interferencia sobre la proporción de la población. El rango de correlación comprende desde el -1 (correlación negativa) al +1 (correlación positiva) además proporciona el p-valor para determinar si los datos son significativos ( $p < 0.05$ ) o no lo son ( $p > 0.05$ )

Luego se utilizó la prueba de Chi Cuadrado para determinar la significación y comprobación de hipótesis de los datos obtenidos de la población de estudio. (Rodriguez & Marinelli, 2017).



### III. RESULTADOS

**Tabla 1: Datos sociodemográficos de los ingresantes de las escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

<b>DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS</b>		<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	16	4	3.3
	17	31	25.8
	18	37	30.8
	19	30	25.0
	20	13	10.8
	21	3	2.5
	22	1	0.8
	23	1	0.8
<b>Total</b>		120	100.00
<b>Sexo</b>	Masculino	45	37.5%
	Femenino	75	62.5%
	<b>Total</b>	120	100.00

Se puede observar en la tabla 1, que de los 120 estudiantes el 62.5% son del género femenino y el 37.5% son masculinos. La edad con mayor frecuencia es de los 18 años y corresponde al 30.8% de 120 estudiantes. El 25.8% corresponde a la edad de 17 años. El 25% corresponde a la edad de 19 años. El 10.8% pertenece a los 20 años de edad. El 3.3% pertenece a la edad de los 16 años. El 2.5% corresponde a los 21 años edad. Por último, las edades de 23 y 22 años corresponden al 0.8% cada uno.

**Tabla 2: Nivel de Procrastinación Académica en los ingresantes de las escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

<b>Procrastinación Académica</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	12	10.0%
Moderado	96	80.0%
Alto	12	10.0%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100.00</b>

En la tabla 2 se observa los niveles de procrastinación académica en la población estudiada. El Nivel Moderado ocupa la mayor frecuencia de la muestra con un 80.0%. El Nivel Alto pertenece al 10.0%. Por último, el Nivel Bajo de procrastinación pertenece al 10.0%

**Tabla 3: Nivel de Adicción a las Redes Sociales en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

<b>Adicción a las Redes Sociales</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Bajo	48	40.0%
Moderado	67	55.8%
Alto	5	4.2%
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>100.00</b>

En la tabla 3 se expresan los resultados del nivel de adicción a las redes sociales en la población estudiada. El Nivel Moderado que corresponde al 55.8 %. Seguido por el Nivel Bajo con 40.0%. Por último, el Nivel Alto corresponde al 4.2% de adicción a las redes sociales.

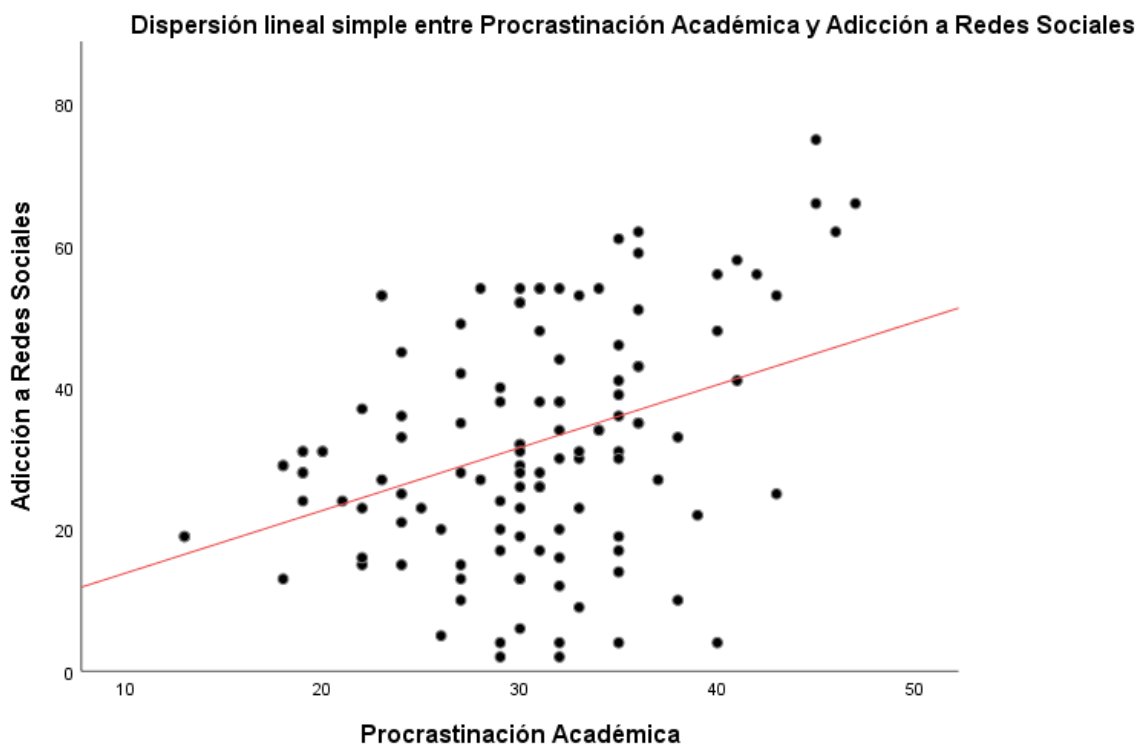
**Tabla 4: Correlación entre procrastinación académica y adicción a redes sociales según Tau-B de Kendall en los ingresantes de las escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

Procrastinación Académica		
Adicción a las Redes Sociales	Correlación	Significancia
	<b>0.235</b>	<b>0.001</b>

P-valor < 0.05

En el presente cuadro se puede observar el coeficiente de correlación de tau-b de Kendall que es  $\tau = 0.235$  y con un P-valor = 0.001. Siendo interpretado como una correlación baja positiva, el cual consiste en si la variable de procrastinación académica aumenta; también lo hace la variable de adicción a redes sociales. Además, el P-valor es menor a 0.05 siendo una correlación significativa.

**Figura 1: Gráfico de dispersión lineal simple entre las variables de estudio**



En la figura 1, el gráfico refleja el grado de correlación entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales en la población de estudio. Se puede apreciar que los datos están agrupados en cierta magnitud, en dirección hacia línea central y con un sentido ascendente.

**Tabla 5: Correlaciones entre las dimensiones de las variables de estudio Procrastinación académica (Postergación de actividades y Autorregulación Académica) y Adicción a las redes sociales (Obsesión, Falta de control personal y Uso Excesivo) en los ingresantes de las escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

		Obsesión por las Redes Sociales	Falta de Control Personal	Uso excesivo de las Redes Sociales
Postergación de Actividades	Correlación	<b>0.244</b>	<b>0.239</b>	<b>0.277</b>
	Significancia	<b>0.000</b>	<b>0.000</b>	<b>0.000</b>
Autorregulación Académica	Correlación	<b>0.160</b>	<b>0.132</b>	<b>0.177</b>
	Significancia	<b>0.013</b>	<b>0.43</b>	<b>0.006</b>

En la tabla 5, se evidencian las correlaciones entre cada uno de las dimensiones de las que están compuestas las variables descritas en el marco metodológico. Entre postergación de actividades con obsesión por las redes sociales es  $\tau = 0.244$  hay correlación baja positiva; con falta de control personal es  $\tau = 0.239$  hay correlación baja positiva y con el uso excesivo de las redes sociales es  $\tau = 0.277$  hay correlación baja positiva. Entre autorregulación de académica con obsesión por las redes sociales es  $\tau = 0.160$  hay relación muy baja; con falta de control personal  $\tau = 0.132$  una correlación muy baja y con el uso excesivo de las redes sociales  $\tau = 0.177$  existe una correlación muy baja.

**Tabla 6: Prueba de Chi Cuadrado para la correlación entre Procrastinación Académica y Adicción a las redes sociales en los ingresantes de las Escuelas profesionales de la salud, UNTRM-2023-I**

	Chi Cuadrado	Adicción a las redes sociales
Procrastinación académica	$X^2$	0.001

En la tabla 6, el valor de Chi Cuadrado es menor a 0.05 ( $X^2 < 0.05$ ) por lo cual se interpreta que la investigación realizada fue significativa y por la cual se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) que estipula la no existencia de correlación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación (Revisar apartado anterior) evidencian una correlación positiva baja que corresponde al  $\tau = 0.235$  de una población de 120 estudiantes pertenecientes al primer ciclo, en calidad de ingresantes al semestre 2023-1, a las escuelas profesionales (Enfermería, Estomatología, Psicología y Tecnología Médica) pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM-A, ciclo académico 2023-I

Luego se comprobó la significancia de la correlación con la prueba de Chi Cuadrado, cuyo resultado es inferior al valor teórico de  $X^2 < 0.05$ ; Por lo cual se ha descartado la hipótesis nula, que argumentaba la no existencia ni significancia correlativa de las variables estudiadas.

Los resultados sociodemográficos obtenidos en esta investigación, han evidenciado con mayor incidencia: el sexo femenino es el 62.5% de la población estudiada y la edad de 18 años es un 30.8%. Existe una cierta similitud con los resultados obtenidos por Nuñez y Cisneros (2019) y manifiesta que el género femenino es de mayor incidencia con 59.55% de su muestra de 220, y las edades de entre 16 a 18 años hay prevalencia de 72.27% Esto se infiere que en las carreras profesionales referentes a salud en la UNTRM y UNAS de Arequipa; la proporción de ingresantes mujeres es mayor que la de varones.

En plano descriptivo se ha comprobado que de 120 estudiantes (100%) 96 de ellos (80%) presenta una procrastinación moderada, este resultado difiere con la tesis de licenciatura de Asenjo (2022) debido al error de calificación del instrumento por parte de la autora porque de su muestra el 82.5% presenta procrastinación alta (Asenjo, 2022). Se tiene que tomar en cuenta que en esta investigación y la realizada por Asenjo (2022) se han aplicado el mismo instrumento de Escala de Procrastinación Académica (EPA) elaborado por Dominguez S. (2016), como también realizado en la misma Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y con estudiantes pertenecientes a la facultad de ciencias de la salud.

En una investigación de tesis realizada por Quiñones (2018) en su muestra de 188 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional de San Martín (Perú) el nivel de procrastinación con mayor frecuencia fue un 39.9% correspondiendo al nivel de

procrastinación moderada. Este aspecto sucede igual en la investigación realizada en la presente tesis.

Sobre el nivel de adicción a redes sociales, los resultados obtenidos de 120 estudiantes (100%) el 55.8% presenta adicción a las redes sociales en nivel moderado, este resultado concuerda con la investigación realizada por Nuñez & Cisneros (2019) en que el porcentaje de su muestra estudiada (220 estudiantes universitarios pertenecientes a la UNSA-Arequipa-Perú) más alto corresponde al nivel moderado de adicción a redes sociales.

También en otra investigación realizada por Arteaga *et. al* (2022) en una muestra de 174 estudiantes universitarios en la selva peruana, en la cual 38.8%, siendo la categoría con mayor frecuencia, posee un nivel moderado de adicción a redes sociales. Lo que da una similitud a nivel de frecuencia con la presente investigación.

Estos resultados a nivel descriptivo de ambas variables de estudio en el presente trabajo de investigación, se puede inferir que en ciertas universidades estatales se evidencia estadísticamente que los valores de tanto de procrastinación académica y adicción a las redes sociales son de valores moderados, esto no quiere decir que es una frecuencia no perjudicial, al contrario, estos valores explican mucho sobre la problemática de manera psíquica de los estudiantes universitarios y además se reflejan en su qué hacer educativo como se pueden leer en los trabajos de Pincho, Quincho, & Salaman (2020); Atalaya & Garcia,(2019) y Echeburúa & Requensens (2012)

Una vez descrito los aspectos descriptivos de las variables estudiadas y haber discutido con otros resultados de investigaciones anteriores se procederá a discutir sobre la asociación entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales.

La importancia de realizar trabajos de investigación correlacionales es para determinar si dos o más variables tienen grados de asociación no causal, para así ser el punto de partida para trabajos investigativos con regresión lineal.

Arteaga *et al.* (2022) realizaron una investigación correlacional entre procrastinación académica y adicción a redes sociales, usando los mismos instrumentos utilizados en esta investigación. Como método para determinar la correlación entre variables que los autores usaron fue el coeficiente de correlación de Spearman y obtuvieron que no hay correlación entre las variables y que la investigación no fue significativa ( $\rho = 0,045$ ,

$p=0,436$ ), los mismo autores manifiestan que estos resultados fueron causados por “limitaciones por parte de la institución” (Arteaga et al, 2022). Estos resultados difieren mucho con los obtenidos en esta tesis, y se pueden atribuir al modelo estadístico empleado y al tratamiento de los datos obtenidos, así como al tamaño de muestra que la investigadora realizó su investigación.

En cambio en la investigación realizada por Espinoza & Ibañez (2020) en Laredo, La Libertad, Perú. Sus resultados entre las variables fue una correlación moderada ( $Rho = 0,53$ ). Estos resultados difieren un tanto con los resultados obtenidos en esta investigación por dos motivos, el primero es por el método estadístico utilizado: la tau-b de Kendall que proporciona un resultado disminuido en un 20-30% en comparación con los resultados que generan la correlación de Pearson u Spearman, pero muestra la existencia de correlación de variables. El segundo motivo es el tamaño de la muestra usada por Espinoza & Ibañez (2020) que consiste en 240 estudiantes, siendo el doble de la población estudiada de esta investigación que fue de 120 estudiantes. Pero en ambos trabajos se concluye la existencia significativa de correlación positiva en ambas variables.

En la ciudad de Arequipa, Nuñez & Cisneros (2019) realizaron una correlación de las mismas variables de estudio en la presente tesis. El instrumento que usaron para medir al constructo de adicción a redes sociales fue diferente al usado en este trabajo de investigación, lo que influyó que obtuvieran una correlación alta y significativa por medio del coeficiente de Pearson. Desde la teoría bioestadística, el coeficiente de Pearson no es adecuado para variables ordinales las malas interpretaciones que generan los resultados de correlación según (Siegel & Castellan, 1972) y (Morales & Rodriguez, 2016)

Otro de los objetivos propuestos es determinar las correlaciones por tau-b de Kendall entre las dimensiones de cada variables, las cuales sería Postergación de Actividades, Autorregulación Académica, Obsesión por las redes sociales, Falta de Control por las Redes Sociales y Uso Excesivo. Se encontró un sólo trabajo en la cual realizaron esta correlación entre dimensiones y fue elaborada por Espinoza e Ibañez (2020). Estos autores calcularon la existencia entre las dimensiones. La diferencia surge en el método correlativo usado por ellos que es la correlación de Spearman el cual evidenció correlaciones positivas moderadas en su mayoría. Como se sabe, la tau-b de Kendall reduce el espectro del grado de asociación, pero no deja de ser un método adecuado para

datos no paramétricos y de variables ordinales categóricas, porque este modelo estadístico trabaja con los resultados de las encuestas.

Con esta investigación realizada, se ha podido comprobar la hipótesis de la existencia de correlación entre las variables de procrastinación académica y adicción a las redes sociales. La importancia de esta investigación servirá a los docentes y psicólogos educativos para sus intervenciones sobre psicopedagogía durante los semestres académicos, por la implicancia que tienen estas variables en el reflejo del desarrollo educativo. En la actualidad la conectividad es una de las cuestiones necesarias para el ser humano del presente siglo, por lo cual saber la frecuencia del uso de las redes sociales influye de manera correlacional para el desarrollo de la procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Esta investigación es un aporte al estudio desde la psicología educativa. Es palpable desde la práctica educativa encontrarse con estudiantes con conductas de procrastinar en sus actividades académicas y con esta investigación, demuestra que el uso de las redes sociales está correlacionado en el mantenimiento de las conductas de realizar las tareas al último día, estudiar con destiempo para un examen, el sentimiento de descontento por no cumplir con un trabajo dentro de los días establecidos.



## V. CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos sobre procrastinación académica en la población de estudio, se concluye que de los 120 ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM-A, el 80% posee un nivel moderado de procrastinación académica.
- Con lo que respecta a los resultados encontrados sobre adicción a las redes sociales en la población de estudio, se concluye que de los 120 ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM-A, el 55.8% posee un nivel moderado de adicción a redes sociales y que el 40% presenta un nivel bajo.
- Sobre el grado de asociación entre la procrastinación académica y adicción a las redes sociales, se concluye que existe una correlación positiva baja y significativa según tau b de Kendall, expresado estadísticamente:  $\tau = 0.235$ ; p-valor  $< 0.05$ .
- Entre las dimensiones: Postergación de actividades y Autorregulación Académica tienen correlaciones positivas bajas y significativas con las dimensiones de Obsesión a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **❖ A los estudiantes ingresantes a las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

- Elaboración de un horario para sus actividades académica y así realizar el estudio, los trabajos y la preparación para un examen, sin generar desorden de tiempo dentro del ciclo académico.
- Usar el syllabus de los cursos de cada ciclo, proporcionado por el docente, para la planificación de los temas a estudiar, las tareas, prácticas y exámenes correspondientes a cada semana.

### **❖ Al departamento psicología de bienestar universitario perteneciente a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.**

- Sobre la procrastinación académica se recomiendo realizar programas promocionales sobre las estrategias conductuales y cognitivas para la disminución y control de los porcentajes encontrados.
- Con respecto a la adicción a redes sociales se recomienda realizar programas promocionales sobre lo que es y sus consecuencias, así como también las técnicas para su control.
- Realizar investigación sobre la influencia que tiene la asociación de procrastinación académica y adicción a las redes sociales sobre el rendimiento académico.
- Hacer investigaciones para determinar los niveles de procrastinación académica y adicción a redes sociales en las distintas escuelas profesionales de la UNTRM-A

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*(13), 159-177. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Asenjo, N. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas 2022. (*tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.140.77/3054>
- Atalaya, C., & Garcia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento*, 9(1), 75-99. doi:<https://doi.org/10.29365/rpcc.20180529-65>
- Batis. (5 de octubre de 2020). *Estudios prospectivos*. Obtenido de online-tesis: [https://online-tesis.com/estudios-prospectivos/#:~:text=Un%20estudio%20prospectivo%20\(a%20veces,o%20el%20resultado%20en%20cuesti%C3%B3n](https://online-tesis.com/estudios-prospectivos/#:~:text=Un%20estudio%20prospectivo%20(a%20veces,o%20el%20resultado%20en%20cuesti%C3%B3n)
- Cabero, J., Martinez, S., Leiva, J., Valencia, R., & Harvey, I. (2020). La adicción de los estudiantes a las redes sociales on-line: un estudio en el contexto latinoamericano. *Revista Complutense de educación*, 31(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.5209/rced.61722>

- Dominguez, L., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista de psicología*, 20(2), 293-304. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Dominguez, S. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Revista Evaluar*, 16(1), 20-30. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>
- Echeburúa, E., & Requensens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Escurrea, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Espinoza, L., & Ibañez, I. (2020). Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto superior del Distrito de Laredo. (*tesis de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Lam-Figueroa, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., . . . Hinostroza, D. (2011). Adicción a internet: Desarrollos y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 28(3), 462-469. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342011000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000300009&lng=es&tlng=es).
- Luria, A. (2014). *El Cerebro en Acción*. Barcelona: Fontanella.
- Magallán, S., & Rodas, D. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ingeniería y arquitectura de una universidad particular en la región de San Martín, Perú. (*Tesis de bachillerato*). Universidad

Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3826>

- Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., . . . Yaringaño, J. (2017). Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de Pre y Post grado. *Revista Horizonte de la ciencia*, 17(13), 63-81. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- Morales, P., & Rodriguez, L. (2016). aplicación de los coeficientes Kendall y Spearman. *Barquisimeto*. Obtenido de <http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2016/agro8.pdf>
- Moreno, S. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120. Obtenido de [http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE\\_2019\\_paper\\_83.pdf](http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf)
- Pincho, N., Quincho, N., & Salaman, M. (2020). Procrastinación académica: una revisión teórica descriptiva de la literatura. *Trabajo de investigación*. Universidad Continental, Huancayo. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV\\_FHU\\_501\\_TI\\_Picho\\_Quincho\\_Salaman\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10383/1/IV_FHU_501_TI_Picho_Quincho_Salaman_2020.pdf)
- Quiñones, M. (2018). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de universidad privada de Trujillo. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Ramirez, E., Cuaya, I., Guzman, M., & Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>

- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista de estudios pedagógicos*, 43(3), 275-289. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rodriguez, N., & Marinelli, F. (2017). *Guía de Investigación en Psicología*. Lima: PUCP.
- Shaughnessy, J., & Zechmeister, E. (2007). *Metodos de investigación en psicología*. Mexico: McGrawHill.
- Siegel, S., & Castellan, J. (1972). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. Mexico: Trillas.
- Zabala, S. (2021). Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio. (*tesis de licenciatura*). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/33756>

# **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la correlación entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en los ingresantes del ciclo académico 2023-1 a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la correlación que existe entre la procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en los ingresantes del ciclo académico 2023-1 a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específico</b></p> <p>Describir aspectos sociodemográficos: sexo, edad y lugar de procedencia en ellos ingresantes al ciclo académico 2023-I a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023</p> <p>Medir el nivel de procrastinación académica en los ingresantes del ciclo académico 2023-1 a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023.</p> <p>Medir el nivel de adicción a las redes sociales en los ingresantes del ciclo académico 2023-1 a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023.</p> <p>Establecer correlación en las dimensiones de las variables de estudio: postergación de actividades, autorregulación académica, obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. En ingresantes al ciclo académico 2023-I, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2023.</p>	<p><b>Hi:</b> Existe correlación estadística significativa entre las variables: procrastinación académica y la adicción a las redes sociales en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> No existe correlación estadística significativa entre las variables: procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enfoque:</i> Cuantitativo.</li> <li>• <i>Nivel:</i> Correlacional</li> <li>• <i>Tipo:</i> <i>Prospectivo</i>, transversal y analítico.</li> <li>• <i>Método de investigación:</i> Hipotético deductivo.</li> <li>• <i>Población</i> 120</li> <li>• <i>Técnica:</i> Por encuesta.</li> <li>• <i>Instrumentos de medición:</i></li> </ul> <p>Escala de procrastinación académica (EPA) validado en el Perú por (Domingez, L y Villegas, G, 2014)</p> <p>Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) elaborado por Ecurra y Salas (2014)</p>



## Anexo 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles de Medición
Procrastinación Académica	<p>La <b>Escala de Procrastinación Académica (EPA)</b> posee dos dimensiones para medir la variable de Procrastinación académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 ítems</b> para medir la dimensión <b>postergación de actividades</b></li> <li>• <b>9 ítems</b> para medir la dimensión de <b>autorregulación académica</b></li> </ul> <p>El tipo de respuestas para el cuestionario es la escala de Likert: <b>Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca</b></p>	Autorregulación académica	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12	<p>Para procrastinación general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Alto: 41-60.</li> <li>• Nivel Medio: 21-40</li> <li>• Nivel Bajo: 0-20</li> </ul> <p>De acuerdo a la dimensión de autorregulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 35</li> <li>• Nivel Medio: 27-35</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 27</li> </ul>
		Postergación de Actividades	1, 6, 7	<p>De acuerdo a la dimensión de postergación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 9</li> <li>• Nivel Medio: Igual a 8</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 7</li> </ul>

### Anexo 3

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Niveles de Medición
Adicción a las Redes sociales	<p>Para su medición de la variable se usa el cuestionario de <b>Adicción a las Redes Sociales (ARS)</b> el cual consta de tres dimensiones para la exploración del constructo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obsesión de las redes sociales</b>, la cual consta de <b>10 ítems</b>.</li> <li>• <b>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</b>, el cual consta de <b>6 ítems</b>.</li> <li>• <b>Uso excesivo de las redes sociales</b>, el cual consta de <b>8 ítems</b>.</li> </ul>	Obsesión por las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	<p>Para la medición de la adicción a redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 76</li> <li>• Nivel Medio: 27-75</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 26</li> </ul> <p>Para la dimensión de obsesión por las redes sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 20</li> <li>• Nivel Medio: 8-19</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 7</li> </ul>
		Falta de control personal en el uso de las redes sociales	4, 11, 12, 14, 20, 24	<p>Para la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 14</li> <li>• Nivel Medio: 7-13</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 6</li> </ul>
		Uso excesivo de las redes sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	<p>Para la dimensión Uso excesivo de las redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel alto: Mayor a 17</li> <li>• Nivel Medio: 9-16</li> <li>• Nivel Bajo: Menor a 8</li> </ul>
	<p>El tipo de respuestas hacia las preguntas del cuestionario son con la Escala de Likert: <b>Siempre, Casi Siempre, A Veces, Rara Vez y Nunca.</b></p>			

**Anexo 4**  
**ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Escuela Profesional: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar de procedencia \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

*N = Nunca    CN = Casi Nunca    AV = A veces    CS = Casi Siempre    S = Siempre*

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado, lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

**Anexo 5**

**CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)**

Apellidos y nombres:

Edad: Sexo:

Escuela Profesional:

Ciclo:

Fecha:

Lugar de procedencia

A continuación, encontrará una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

*N = Nunca    CN = Casi Nunca    AV = A veces    CS = Casi Siempre    S = Siempre*

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) a las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; e han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

**Anexo 6**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Con respeto y cordialidad, soy el Bach. Jorge Octavio Villacrez Olascoaga, bachiller en psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. En la actualidad me encuentro realizando una investigación para obtener el título profesional en psicología, sobre “Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM 2023”. Para ello necesito contar con su colaboración en la participación de este estudio, realizando el llenado de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Cabe recalcar que se mantendrá los resultados en anonimato para no perjudicar su integridad.

Apellidos y Nombres:

DNI:

Carrera Profesional:

Acepta participar en el estudio: Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_