

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**FACTORES DE RIESGO Y ALCOHOLISMO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA BAGUA GRANDE 2023**

Autora: Bach. Maricielo Enito del Carmen Mestanza Arevalo

Asesora: Lic. María Esther Saavedra Chinchayán

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

- Datos de autor 1**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Mestanza Azevalo Maricelo Enito del Carmen
DNI N°: 7112009
Correo electrónico: 711200971@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología
- Datos de autor 2**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____
- Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
Factores de riesgo y alcoholismo en estudiantes de una institución educativa pública Bagua Grande- 2023
- Datos de asesor 1**
Apellidos y nombres: Sacavedo Chinchayán María Esther
DNI, Pasaporte, C.E N°: 77849662
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0001-6177-9482
- Datos de asesor 2**
Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): _____
- Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 - Psicología
- Originalidad del Trabajo**
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.
- Autorización de publicación**
El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 21, diciembre, 2023


Firma del autor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mis padres, fuente inagotable de amor, apoyo y sabiduría. Gracias por ser mi faro en las tormentas y por inspirarme a alcanzar nuevas alturas. Este logro no habría sido posible sin su inquebrantable fe en mí.

A mis amigos, por ser mi red de seguridad emocional y por compartir risas, lágrimas y momentos inolvidables. Su amistad ha sido el sostén que me ha impulsado a perseverar.

Maricielo Enito del Carmen Mestanza Arévalo

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi reconocimiento y gratitud al personal directivo y administrativo de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol por proporcionar un entorno propicio para la investigación y el aprendizaje. Así mismo, al alumnado y padres de familia por su participación y hacer propicia la realidad de este estudio.

Mi gratitud a mi asesora de tesis, Lic. María Esther Saavedra Chinchayán, cuya orientación experta, paciencia y dedicación fueron esenciales en cada etapa de este proceso. Su compromiso con la excelencia académica ha sido una fuente constante de inspiración.

Finalmente, agradezco a todas las personas que contribuyeron a este proyecto y a mi crecimiento académico. Este logro es el resultado del esfuerzo colectivo de muchas personas, y les estoy profundamente agradecida a cada uno de ustedes.

Con gratitud,

Maricielo Enito del Carmen Mestanza Arévalo

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada FACTORES DE RIESGO Y ALCOHOLISMO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA BAGUA GRANDE 2023 del egresado MARCELO ENZO DEL CARMEN HESTANZA AREVALO de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 21 de OCTUBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

MARIA ESTHER SPAVEDRA CHINCHAYÁN

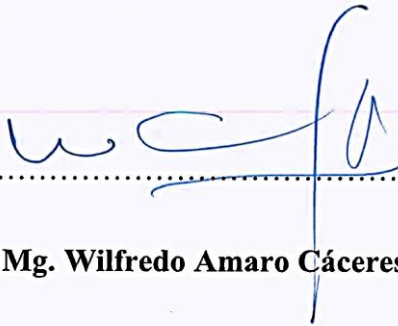
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Resolución de Decanato N° 408-2022-UNTRM-VRAC/FACISA



Dr. Elito Mendoza Quijano

Presidente



Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Secretario



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

FACTORES DE RIESGO Y ALCOHOLISMO EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA BAGUA GRANDE 2023

presentada por el estudiante (Regresado) Monicela Enito del Carmen Hestanzo Nieto


de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 2111200921@untrm.edu.pe

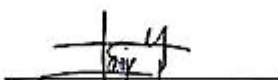
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 11 de diciembre del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


MIEMBRO

OBSERVACIONES:
.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de diciembre del año 2023, siendo las 11.00 horas, el aspirante: Marioelo Eusto del Carmen Mastanea Arevalo, asesorado por Lic. Maria Estler Saavedra Chinchayan defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Factores de riesgo y alcoholismo en estudiantes de una institución pública, Bagua Grande 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Elito Mendoza Quijano

Secretario: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Vocal: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

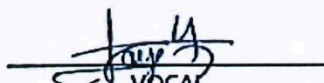
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12 am horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLA	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. Material y métodos.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Población muestra y muestreo.....	18
2.3. Variable de estudio	19
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	19
2.5. Procedimiento de recolección de datos	21
2.6. Análisis de datos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Número de estudiantes de la Institución educativa Santiago Apóstol	18
Tabla 2.	Factores de riesgo psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023	22
Tabla 3.	Riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023	24
Tabla 4.	Factores psicosociales presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023	25
Tabla 5.	Características socio demográficamente la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023	27

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como fin determinar los factores de riesgo psicosociales de riesgo asociados al consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, mediante un estudio cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal y diseño no experimental; teniendo como población 83 estudiantes de los dos últimos años de secundaria. Haciendo uso del cuestionario de Factores Psicosociales validado por Cuzcano et al., (2014), posee validez de 0.93, mediante la medida V de Aiken, con fiabilidad de 0.898 y Cuestionario de Audit que a través de la medida V de Aiken obtuvo 0.80 y el método estadístico Alfa de Cronbach 0.88, lo que indica una confiabilidad y validez excelente. De la población estudiada 43.4 % es del género femenino y el 56.6 % del masculino; se encontró que el 80.7 % de los estudiantes se encuentra en un riesgo medio de consumo, 12.05 % una probable adicción, y 7.2 % un riesgo alto de consumo, mostrándose que de los factores problemas psicológicos la autoestima con 0.31, indicando una correlación negativa baja, y autocontrol con 0.52 demostrando una correlación negativa moderada. Concluyendo que, dentro de los factores psicológicos, el autoestima y autocontrol presentaron mayor correlación, sin embargo, para problemas psicológicos, habilidades sociales, emocionales y de afrontamiento no tienen relación.

Palabras clave: Factores psicosociales, consumo de alcohol, autoestima, autocontrol

ABSTRACT

The purpose of this work was to determine the psychosocial risk factors associated with alcohol consumption in students of the Santiago Apóstol Secondary Educational Institution, Bagua Grande, Utcubamba, Amazonas, through a quantitative study, correlational level, cross-sectional and non-experimental design; having as a population 83 students from the last two years of high school. Using the Psychosocial Factors questionnaire validated by Cuzcano et al., (2014), it has validity of 0.93, through the Aiken V measure, with reliability of 0.898 and the Audit Questionnaire, which through the Aiken V measure obtained 0.80 and the statistical method Cronbach's Alpha 0.88, indicating excellent reliability and validity. Of the population studied, 43.4% are female and 56.6% are male; It was found that 80.7% of the students are at a medium risk of consumption, 12.05% a probable addiction, and 7.2% a high risk of consumption, showing that of the factors psychological problems, self-esteem with 0.31, indicating a low negative correlation, and self-control with 0.52 demonstrating a moderate negative correlation. Concluding that, within the psychological factors, self-esteem and self-control presented a greater correlation, however, for psychological problems, social, emotional and coping skills have no relationship.

Keywords: Psychosocial factors, alcohol consumption, self-esteem, self-control

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el excesivo consumo de alcohol en adolescentes ha atraído la atención mundial y ha revelado un aumento significativo del consumo entre los jóvenes, según ha informado la Organización Mundial de la Salud (2018). Este fenómeno abarca todas las culturas y continentes y es indicativo de una alarmante tendencia actual. El peligroso acrecentamiento del consumo es motivo de inquietud en muchos países, ya que este comportamiento conlleva una disminución del autocontrol y un aumento de las conductas de riesgo. Estas pautas de consumo están directamente relacionadas con diversos factores sociales, psicológicos, sociales y culturales.

Por lo tanto, regular el acceso al alcohol parece ser una maniobra estratégica para sujetar el consumo pernicioso de alcohol entre los jóvenes. Según la Organización Panamericana de la Salud, (2019) en el encuentro realizado en Perú, menciono que el consumo de alcohol debe ser incluido en la problemática pública; ya que se encuentra dentro de los principales riesgos modificables y prevenibles de las principales enfermedades no transmisibles, y otros.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y una Vida sin Drogas (2010), el consumo y abuso de bebidas alcohólicas se encuentra entre las causas más predominantes de deceso en Perú, convirtiendo al país en uno de los países de mayor índice de consumo registrado antes de 2012. Según el MINSA, en el 2017, 1,089 adolescentes entre 12 y 17 años fueron atendidos por problemas relacionados al consumo de alcohol. Según la Oficina Central de Estadística e Informática (2019), el 92,4% de las personas mayores de 15 años afirmó haber ingerido algún tipo de bebida alcoholizada en algún momento de su vida.

En la fase adolescente del desarrollo humano, esta conducta de riesgo se convierte en un problema, no solo en un contexto social en el que el consumo de alcohol no se considera legal hasta los 18 años, sino también debido a la observación de que el hábito comienza a una edad temprana, entre los 10 y los 13 años. Como señala Sekades (2019) en su libro "Alcoholismo adolescente", el consumo de alcohol se considera una práctica cotidiana, a pesar de no estar permitido legalmente hasta cierta edad. A nivel

psicológico, los cambios emocionales y de humor suelen estar asociados al consumo de alcohol.

La adolescencia es un periodo de constitución de la identidad y aparición de conductas de riesgo, definidas como acciones que pueden, consciente o inconscientemente, causar daño, enfermedad o lesiones a uno mismo o a los demás. Entre estas conductas de riesgo se encuentra el consumo de alcohol y drogas, teniendo en cuenta la opinión de Cabanillas, (2020), quien afirma que son varios los factores que contribuyen a estas prácticas en la adolescencia, incluyendo aspectos culturales, interpersonales, psicológicos y biológicos, que van desde la disponibilidad de sustancias y la extrema privación económica hasta las conductas problemáticas, el bajo rendimiento académico y el inicio precoz del consumo.

Es importante señalar que la adolescencia es un ciclo caracterizado por cambios biológicos y psicológicos, así como por el desarrollo social, intelectual y emocional, según la definición de Papalia et al. (2012). Durante esta fase, los adolescentes se enfrentan al problema del consumo de alcohol, que puede tener una huella nociva en su desarrollo mental. Muchos adolescentes creen que beber alcohol es una forma de ser aceptados en grupos sociales o en la comunidad. Algunos lo hacen para emular este comportamiento, mientras que otros sucumben a la influencia de la publicidad televisiva que sugiere ingeniosamente que beber alcohol es sinónimo de felicidad.

Debido a las características inherentes de esta etapa, los adolescentes atraviesan una serie de transformaciones que, si no son manejadas adecuadamente, pueden dar lugar a una desestabilización emocional. Papalia et al. (2012) también refiere que dentro de las características se encuentran las emociones contradictorias; es decir, los adolescentes tienden a ser temperamentales e impulsivos, ya que experimentan emociones opuestas. Además, surge la necesidad de intimidad, ya que requieren su propio espacio. Este período representa una etapa crucial en la cual los jóvenes aprenden a tomar sus propias decisiones. Se manifiesta también la búsqueda de su identidad; como adolescentes, centran su atención en sí mismos

La Organización Mundial de la Salud (2018) advierte que el dispendio excesivo de alcohol puede reducir la capacidad de respuesta, perjudicar la toma de decisiones y limitar la planificación del comportamiento. También fomenta el comportamiento

agresivo y la participación en prácticas sexuales de riesgo en las que no se utilizan métodos, lo que incrementa la vulnerabilidad a contraer infecciones de transmisión sexual y a experimentar embarazos no planificados. Mencionando que, como seres sociales, estamos en un intercambio constante e interacción permanente con otros; en un entorno que favorece el desarrollo hasta llegar a la adultez. Sin embargo, bajo la influencia del consumo de alcohol, se corre el riesgo de un futuro precario con posibles enfermedades y un deterioro de la salud mental, que se ve agravado por factores psicosociales.

La prevalencia del consumo de alcohol y drogas está aumentando en todo el mundo; según el Ministerio de Salud, (2010), en su análisis situacional de salud pública, la dependencia de sustancias comprende dos aspectos: la dependencia psicológica, que consiste en una búsqueda activa de sustancias y patrones patológicos de consumo, y la dependencia física, que resulta de las consecuencias físicas del consumo repetido de sustancias.

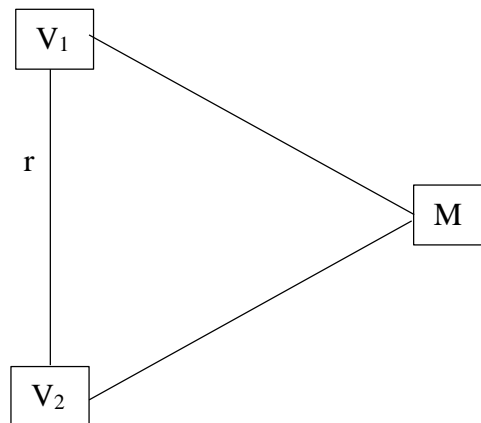
De ahí la importancia de conocer cuáles son esos factores de riesgos que se asocian al consumo de alcohol en estudiantes de nivel secundario; por lo que se formula la problemática: ¿Cuáles son los factores de riesgo psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande– 2023? Estableciendo como objetivo general determinar los factores de riesgo psicosociales de riesgo asociados al consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, y específicos se planteó identificar el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, describir los factores psicológicos y sociales presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, y finalmente caracterizar socio demográficamente a la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol. Siendo los resultados encontrados un aporte en la Llegando la planificación e implementación de acciones preventivas en la comunidad educativa.

II. Material y métodos

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada perteneció al tipo cuantitativo, dado que las variables fueron evaluadas mediante procesos estadísticos, dando respuesta a las hipótesis planteadas. Así mismo, tuvo un diseño no experimental, porque se consiguió las percepciones de los estudiantes, más no se manipularon las variables. Al respecto Hernández et al. (2010), señalan que este diseño solo observa y no altera los fenómenos estudiados. Fue de corte transversal, dado que se ejecutó la investigación en una ocasión, siendo de nivel correlacional porque se abordó la existencia de asociación entre factores de riesgo psicosociales y consumo de alcohol (Arias et al., 2022).

Diseño de la investigación



Donde:

V₁ = Factores de riesgo.

V₂ = Riesgo de consumo de alcohol.

M = Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol.

r = Relación/correlación.

2.2. Población muestra y muestreo

2.2.1. Población

Se conformó la población de estudio un total de 83 estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, del distrito de Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, matriculados en el año escolar 2023.

Tabla 1

Número de estudiantes de la Institución educativa Santiago Apóstol

GRADO	Nº ESTUDIANTES
4 grado de secundaria	37
5 grado de secundaria	46
TOTAL	83

Fuente: *Dirección de la I.E. Santiago Apóstol*

2.2.2. Muestra

Se trabajó con el universo muestral, es decir con toda la población debido a que la población es reducida y se puede realizar el análisis en su totalidad para ello se aplicará los criterios establecidos de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Santiago Apóstol, que se encuentren matriculados en el año 2023 y decidan participar de la investigación de forma voluntaria.

Criterios de Exclusión

Estudiantes de los tres primeros grados de secundaria del año académico 2023, aquellos que el día de la recolección de datos no asistan a la institución, los que no firmaron el consentimiento informado o respondieron el cuestionario de forma completa.

2.3. Variable de estudio

2.3.1. Identificación de la variable

V1: Factores de riesgo

V2: Riesgo de consumo de alcohol.

2.3.2. Operacionalización de la variable

Anexo N° 02

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

Se hizo uso de la técnica de encuesta, especificada como aquella que pretende obtener datos de una muestra de personas sobre ellas mismas u otro tema en específico (Arias et al., 2022).

2.4.2. Instrumento

El cuestionario fue el instrumento utilizado para obtener los datos, definido por (Arias et al., 2022) como un escrito en el que se plasma un conjunto de preguntas sobre un tema en cuestión.

Para la medición de ambas variables se utilizaron cuestionarios aplicados tipo Likert

Cuestionario de Factores Psicosociales

Con la finalidad de poder caracterizar socio demográficamente a la población e identificar los factores psicológicos y sociales se utilizó el Cuestionario de Factores Psicosociales aplicado y validado por Cuzcano et al., (2014).

Este instrumento tiene dos divisiones, conteniendo en total 29 preguntas:

Primera parte: recopilación de datos personales y generales de la población de estudio como edad, género, ocupación y lugar de nacimiento.

Segunda parte: es este apartado de recopila los factores psicológicos, subdividido en problemas psicológicos (ítems 1,2,3,4,5,6), autoestima (ítems 7,8,9,10,11,21,22,23,24) y autocontrol (ítems 12,13,14,25). Y en factores sociales, subdividido en habilidades sociales (ítems 15,16,17,26), habilidades emocionales (ítems 18,27,28,29) y habilidades de afrontamiento (ítems 10,20,29) en diferentes etapas de la vida, es decir si la persona consumo alcohol para contrarrestar las deficiencias sociales que presenta

Para este instrumento se obtuvo una validez de 0.93 mediante el procedimiento de Juicio de expertos a través de la medida V de Aiken que evidencia que la validez y concordancia son buenas. Mediante el método estadístico Alfa de Cronbach el instrumento arrojó un 0.898, que quiere decir que el test tiene fiabilidad y confiabilidad excelente.

Cuestionario AUDIT

El cuestionario AUDIT, concebido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se erige como un método sencillo para la detección del consumo excesivo de alcohol y como un recurso complementario en la evaluación breve (Babor et al., 2001).

Este cuestionario fue elaborado como prevención del uso indebido del alcohol, así mismo es utilizado como una herramienta fundamental para poder evaluar en qué nivel de riesgo de consumo se encuentra una persona.

Los creadores de este cuestionario son Saunders JB, Aasland OG, Babor TF, De La Fuente J, Grant M., siendo adaptada y validada por Rubio G, posterior a ellos fue reconocido y aprobado por la OMS, a través de la medida V de Aiken tiene un 0.80 y una confiabilidad mediante el método estadístico Alfa de Cronbach de 0.88 lo que significa que tiene un nivel de validez y confiabilidad excelente.

El instrumento evalúa:

- Frecuencia y cantidad de consumo de alcohol
- Dependencia del consumo de alcohol al que se está llegando

- Consumo perjudicial de consumo de alcohol

2.5. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento de obtención de información se realizó de la siguiente manera:

1. Se obtuvo la autorización correspondiente de la dirección de la institución para llevar a cabo la investigación y acceder a sus instalaciones.
2. Se dio a conocer el objetivo del estudio, para así obtener el consentimiento informado de los participantes.
3. Se comunicó la autorización a los docentes de aula para realizar la recolección de datos con los estudiantes.
4. Fue explicado el contenido de los instrumentos, las instrucciones para su desarrollo y absueltas dudas presentes al momento de la recolección.
5. La información recogida fue registrada en una base de datos para realizar el análisis posterior.

2.6. Análisis de datos

La información recopilada a través de los instrumentos y registrada en una base de datos se sometió a análisis mediante el software estadístico SPSS versión 26. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación estadística entre las variables. Asimismo, se aplicó estadística descriptiva para presentar los resultados a través de frecuencias absolutas y porcentajes.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Factores de riesgo psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023

Factores Psicosociales	Riesgo de Consumo de Alcohol								Coeficiente de correlación		
	Medio		Alto		Probable Adicción		Total		Rho Spearman	P	
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Problemas Psicológicos	Alto	2	2.4	1	1.2	1	1.2	4	4.8	- 0.139	0.209
	Medio	33	39.8	5	6.0	4	4.8	42	50.6		
	Bajo	32	38.6	0	0.0	5	6.0	37	44.6		
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		
Autoestima	Alto	2	2.4	1	1.2	3	3.6	6	7.2	- 0.318	0.003
	Medio	38	45.8	4	4.8	6	7.2	48	57.8		
	Bajo	27	32.5	1	1.2	1	1.2	29	34.9		
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		
Autocontrol	Alto	0	0.0	0	0.0	3	3.6	3	3.6	- 0.520	0.000
	Medio	9	10.8	5	6.0	3	3.6	17	20.5		
	Bajo	58	69.9	1	1.2	4	4.8	63	75.9		
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		
Habilidades Sociales	n	%	n	%	n	%	n	%	Rho Spearman	p	

	Alto	1	1.2	0	0.0	0	0.0	1	1.2		
	Medio	30	36.1	3	3.6	6	7.2	39	47.0		
	Bajo	36	43.4	3	3.6	4	4.8	43	51.8	- 0.076	
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		0.496
		n	%	n	%	n	%	n	%	Rho Spearman	p
Habilidades Emocionales	Alto	7	8.4	1	1.2	2	2.4	10	12.0		
	Medio	36	43.4	4	4.8	5	6.0	45	54.2		
	Bajo	24	28.9	1	1.2	3	3.6	28	33.7	- 0.110	0.322
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		
		n	%	n	%	n	%	n	%	Rho Spearman	p
Habilidades Afrontamiento	Alto	11	13.3	4	4.8	1	1.2	16	19.3		
	Medio	25	30.1	2	2.4	6	7.2	33	39.8	- 0.203	
	Bajo	31	37.3	0	0.0	3	3.6	34	41.0		0.065
	Total	67	80.7	6	7.2	10	12.0	83	100.0		

En la tabla 2 se muestra los factores psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol; encontramos que la autoestima relacionada al riesgo de consumo predomina el nivel medio para ambos, con una relación de -0.318, indicando una correlación negativa baja, es decir que niveles bajos de autoestima aumenta la tendencia al consumo de alcohol; para autocontrol y riesgo de consumo se evidenció una relación de -0.520 demostrando una correlación negativa moderada lo que indica que a niveles bajos de autocontrol más alto es el riesgo de consumo de alcohol, dentro para problemas psicológicos con -0.13 y los factores sociales como las habilidades sociales con -0.07, emocionales con -0.11 y de afrontamiento con -0.20, los resultados indican la ausencia de correlación entre estos factores y el riesgo de consumo de alcohol.

Tabla 3

Riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023

Nivel de Riesgo	n	%
Bajo	0	0
Medio	67	80.7
Alto	6	7.2
Probable Adicción	10	12.0
Total	83	100.0

En la Tabla 3, se evidencia que el 80.7 % de los estudiantes presentan nivel medio de riesgo de consumo de alcohol, a su vez el 12.05 % una probable adicción, y 7.2 % un riesgo alto de consumo.

Tabla 4*Factores psicosociales presentes en los estudiantes de la Institución Educativa**Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023*

		Problemas Psicológicos	n	%
Factores Psicológicos		Bajo	37	44.6
		Medio	42	50.6
		Alto	4	4.8
		Total	83	100.0
		Autoestima	n	%
		Bajo	29	34.9
		Medio	48	57.8
		Alto	6	7.2
		Total	83	100.0
		Autocontrol	n	%
		Bajo	63	75.9
		Medio	17	20.5
	Alto	3	3.6	
	Total	83	100.0	
Factores Sociales		Habilidades Sociales	n	%
		Bajo	43	51.8
		Medio	39	47.0
		Alto	1	1.2
		Total	83	100.0
		Habilidades Emocionales	n	%
		Bajo	28	33.7
		Medio	45	54.2
		Alto	10	12.0
		Total	83	100.0

Habilidades	n	%
Afrontamiento		
Bajo	34	41.0
Medio	33	39.8
Alto	16	19.3
Total	83	100.0

En la tabla 4 se describe los factores psicosociales presentes en los estudiantes, se encontró que, dentro de los factores psicológicos, en problemas psicológicos predominó el nivel medio con 50.6 %, seguido de 44.6 % para nivel bajo y 4.8 % alto; para autoestima se registra 57.8 % en nivel medio, 34.9 % bajo y 7.2 % alto, en autocontrol predomina el nivel bajo con 75.9 %, seguido de 20.5 % medio y 3.6 % alto. Respecto a los factores sociales, encontramos que en habilidades sociales resaltó el nivel bajo con 51.8 %, seguido de 47 % medio y 1.2 % alto; dentro de las habilidades emocionales se resalta el nivel medio 54.2 %, 33.7 % bajo y 12 % alto; finalmente las habilidades de afrontamiento predominan en un nivel bajo 41 %, 39.8 % medio y 19.3 % alto.

Tabla 5

Características socio demográficamente la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande-2023

Características Sociodemográficos		n°	%
Edad	15	29	34.9
	16	40	48.2
	17	11	13.3
	18	3	3.6
Total		83	100
Género	Femenino	36	43.4
	Masculino	47	56.6
Total		83	100
Ocupación	Estudia	56	67.5
	Estudia y Trabaja	27	32.5
Total		83	100
Lugar de Nacimiento	Local	67	80.7
	No Local	16	19.3
Total		83	100

En la tabla 5 se observa la caracterización sociodemográfica de la población, en la que se observa que el 34.9 % de la población tiene la edad de 15 años, 48.2 % 16 años, 17 años el 13.3 % y el 3.6 % se encuentra en los 18 años, así mismo el 43.4 % de la población estudiada es del género femenino y el 56,6% del género masculino, las ocupaciones correspondientes registradas el 67.5 % solo estudian y el 32.5 % estudia y también trabaja. El 80.7 % de los estudiantes son de la misma ciudad en que estudian y el 19.3 % proceden de localidades que se encuentran alrededor de la ciudad.

IV. DISCUSIÓN

Con el fin de determinar los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, se encontró la autoestima y autocontrol son los que están relacionados con el consumo, es decir que niveles bajos de autoestima aumenta la tendencia al consumo de alcohol; y a niveles bajos de autocontrol más alto es el riesgo de consumo de alcohol. Resultados que se contrastan por los evidenciados en la investigación de Bravo et al., (2020), donde muestra que las deficiencias personales y emocionales como el amor propio e impulsividad tienen un alto índice de influencia y se relacionan fuertemente a un alto grado de ingesta de bebidas alcohólicas.

Al observar la investigación de Nuño et al., (2018) se encontró que la alta autoestima disminuye el riesgo de consumo, mientras que bajos niveles de impulsividad o autocontrol lo incrementa, el experimentar estrés diario está directamente relacionados con el consumo excesivo de alcohol; siendo estos los que hacen que los adolescentes sean 5,1 veces más propensos a beber. Por lo que ver al individuo como vulnerable a los rápidos cambios inherentes a la adolescencia, junto con el desapego emocional que se manifiesta en relaciones inferiores con los padres, influencia de los pares, como lo destacan Trujillo & Flores, (2013), a su vez la presencia de estrés que conduce a un estado de omnipotencia e invulnerabilidad, en el que el alcohol parece ser una poderosa fuente de seguridad y control.

A pesar de que la adolescencia se caracteriza por ser un período de curiosidad e inestabilidad emocional debido a la gran cantidad de cambios que experimenta el individuo, es difícil determinar cuándo el consumo de alcohol se vuelve problemático durante la adolescencia porque la manifestación de consecuencias físicas requiere un largo período de abuso de sustancias. Según una encuesta sobre drogas realizada por Devida, los estudiantes han experimentado consecuencias negativas relacionadas con el consumo de alcohol, siendo las consecuencias más comunes deserción escolar, discusiones, riñas y conflictos familiares. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar no sólo los aspectos conductuales del consumo de alcohol, sino también las dimensiones emocionales y relacionales que pueden contribuir a este comportamiento,

podría contribuir significativamente a la reducción de las tasas de consumo entre los estudiantes.

Concluyendo, se evidencia que el consumo de alcohol no se limita únicamente a las decisiones individuales o al aprendizaje observacional. Si no, constituye un proceso de mayor complejidad en el que intervienen una variedad de factores tanto internos como externos. Desde los postulados teóricos psicológicos, la conceptualización de un patrón de personalidad alcohólica resulta desafiante desde la perspectiva de las teorías de la estructura de la personalidad como las de Eysenck, Jung, Allport, Cattell o el enfoque interaccionista. Aunque es innegable que los hábitos vinculados al alcoholismo generan la consolidación de comportamientos arraigados, esto se debe a que el individuo alcohólico estructura su vida en torno al consumo de la sustancia, como hacen referencia Sánchez et al., (2012).

Mencionan también que desde estas posturas teóricas y sus postulados particulares se explora las costumbres asociadas al alcoholismo y cómo la ingestión de alcohol impacta en el comportamiento, especialmente en términos de desinhibición conductual. Haciendo énfasis en que cerca de la mitad de las personas con problemas de alcohol no presentan dificultades de personalidad previas. Sin embargo, algunos trastornos de personalidad, particularmente el trastorno límite y el trastorno antisocial de la personalidad, muestran una extrema vulnerabilidad al consumo de sustancias. Estos, junto con la adicción al alcohol, constituyen lo que se conoce como patología dual.

Por su lado Becoña, (2007) argumenta que las perspectivas psicodinámicas proponen hipótesis vinculadas con la búsqueda de satisfacción inmediata de impulsos, la baja tolerancia a estados internos aversivos, la búsqueda rápida de placer y la evitación radical del dolor. Estas tendencias predisponen a las personas a buscar gratificación inmediata a través del consumo de alcohol. Desde la óptica sistémica, la ingesta patológica de alcohol no se interpreta como un trastorno ligado a la sustancia en sí, sino como una respuesta a problemas subyacentes en un sistema complejo, como el psiquismo de la persona. De esta manera, el alcohol resuelve de manera patológica alguna dificultad que supera los recursos adaptativos de afrontamiento de la persona. Es crucial destacar también que, desde el enfoque socioambiental, se comprende el uso del alcohol como un facilitador de

las relaciones interpersonales. Esto se debe a la desinhibición conductual que promueve y a la percepción de calidez en las relaciones que proporciona.

Al identificar el riesgo de consumo de alcohol en los estudiantes de la institución de evidencio que el 80,7% presentaron nivel medio de riesgo, a su vez el 12,05% una probable adicción, y 7,2% un riesgo alto de consumo, estos resultados indican que dentro de la institución existe un riesgo de consumo de alcohol en nivel medio, sin embargo, se resalta que los estudiantes en su totalidad reportaron haber consumido por lo menos una vez en su vida bebidas alcohólicas. El estudio realizado por Pacheco, (2019) sus hallazgos evidencian que del total poblacional más del 80% oscila entre un nivel medio y alto en riesgo de consumo, y todos los estudiantes refirieron haber consumido estas bebidas; del mismo modo Ari & Eguiluz, (2019) determinaron que los estudiantes presentan un riesgo moderado de consumo y su primera experiencia con las bebidas se dio en el seno del vínculo amical.

Esto da a conocer que sólo en el entorno escolar la presión de los compañeros puede convertirse en un factor importante, quienes buscan aprobación y pertenencia social también pueden adoptar conductas de imitación y conformidad, que pueden incitar al consumo de alcohol como medio de promover la integración social. Las relaciones del entorno escolar son un factor importante en la configuración de actitudes hacia el consumo de alcohol, y lo encontrado se encuentra vinculado a las diferentes características de las poblaciones y los diferentes influyentes.

Luego de caracterizar a la población socio demográficamente, se halló distribuida según edad el 34.9% se encuentra en los 15 años, 48.2% 16 años, 17 años el 13.3 % y el 3.6 % se encuentra en los 18 años, así mismo el 43.4% de la población estudiada fueron mujeres y 56.6% varones, de las ocupaciones correspondientes registradas el 67.5% solo estudian y 32.5% estudia y trabaja. El 80.7% de los estudiantes son de la misma ciudad en que estudian y el 19.3% proceden de localidades que se encuentran alrededor de la ciudad. Al contrastar los resultados que muestra Pacheco, (2019), menciona para ambos géneros la edad de inicio es alrededor de los 14 años; a su vez Salazar, (2017) señala que el 64.7 % de su población investigada solo estudia, siendo sólo esta única ocupación su responsabilidad y el desarrollo de su tiempo, en contraste con estos resultados.

Por su lado, Boudesseul, (2022) menciona que los componentes biológicos importantes para el consumo es la edad, ya que cuando la edad aumenta cada vez más, disminuye la cantidad de ingesta de alcohol. La edad de inicio de consumo es preocupante ya que antes de los 21 años trae consecuencias irreversibles, igualmente la mayoría de la población solo estudia dando espacio a que en los tiempos libres o de ocio decidan consumir. Los efectos a largo plazo del consumo de alcohol entre los adolescentes refuerzan la urgencia de una intervención temprana y estrategias de prevención. La repercusión en la salud mental, el rendimiento académico y el bienestar general subraya la necesidad de reconocer la vulnerabilidad específica de los adolescentes a los efectos del alcohol, lo que enfatiza la importancia de establecer entornos de apoyo que promuevan la toma de decisiones más saludables

Con el fin de describir los factores psicosociales presentes en los estudiantes de la institución educativa, se encontró que, dentro de los factores psicológicos, con un 50,6% indicando problemas psicológicos; un 57,8% demostrando una autoestima de nivel medio y un 75,9% mostrando niveles bajos de autocontrol. Según nuestros hallazgos, las habilidades sociales estuvieron a la vanguardia con un nivel bajo del 51,8%, mientras que las habilidades emocionales tuvieron picos con el 54,2% y las habilidades de afrontamiento se situaron en un nivel bajo 41%. Estos resultados se contrastan con los de Nuño et al., (2017), quienes en su estudio demostraron que los factores psicológicos que influyen en el consumo de sustancias son autoestima, impulsividad, problemas intrafamiliares y presencia de estrés, siendo el factor psicológico el que mayor incrementa el riesgo de consumo.

Teniendo en cuenta las teorías psicológicas que explican el consumo de alcohol, Secades, (2001) menciona que no existe un tipo de personalidad concreto para un consumidor, sin embargo, se encuentran características de ciertas personalidades que tienen la predisposición al consumo, rasgos como baja autoestima, baja tolerancia al autocontrol, impulsividad, depresión, inseguridad, gusto por el riesgo. Concordando con los hallazgos mostrados en este estudio, puesto que los factores mencionados dan cuenta del alto nivel de vulnerabilidad en que los adolescentes se encuentran, llegando así a la comprensión de que el consumo de alcohol tiene una correlación compleja con factores de riesgo de problemas de salud mental, atribuyendo así al alcohol ser una solución temporal para las dificultades emocionales que experimentan los estudiantes. Las intervenciones efectivas

que abordan tanto la salud mental como las conductas de consumo de alcohol requieren conocimiento de cómo estas luchas internas se interrelacionan con otros factores.

Por ello, comprender la relación entre los factores de riesgo y el consumo de alcohol entre estudiantes de secundaria es importante para desarrollar estrategias integrales de prevención. Abordar de manera integral la presión de los pares, las influencias familiares y los problemas en salud mental puede fortalecer la eficacia de los esfuerzos preventivos y contribuir a la formación de hábitos saludables entre los adolescentes. El diálogo continuo entre educadores, padres y profesionales de la salud es esencial para abordar esta compleja interacción de factores y crear un entorno que promueva el bienestar de los estudiantes de secundaria.

V. CONCLUSIONES

C1: Al determinar los factores de riesgo psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol, se encontró que existe relación con el consumo el autoestima y autocontrol; los factores como problemas psicológicos, habilidades sociales, emocionales y de afrontamiento no tienen relación.

C2: El riesgo de consumo de alcohol presente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol es medio, sin embargo, la probabilidad a la adicción y el alto riesgo de consumo se hallan latentes en la población, lo que demuestra que los estudiantes se hallan expuesto a esta conducta problemática y la totalidad reportaron haber consumido por lo menos una vez en su vida bebidas alcohólicas

C3: Caracterizando la población socio demográficamente, la población se encuentra entre los 15-17 años, sin embargo, existe un grupo reducido mayores de edad; la diferencia de entre varones y mujeres, aunque la cantidad del sexo masculino fue mayo, no es significativo. Así mismo, existe una cantidad considerable de adolescentes que se dedican a estudiar y trabajar, así como aquellos que proceden de una localidad distinta a su centro de estudios, características que vienen a ser importantes y resaltantes al momento de determinar el riesgo de consumo.

C4: Al describir los factores psicosociales presentes en los estudiantes de la institución educativa, se encontró dentro de los factores psicológicos, es más resaltante los niveles bajos de autocontrol, la presencia de autoestima en un nivel medio y los problemas psicológicos. En referencia a los factores sociales es preocupante los niveles bajos en habilidades de afrontamiento que se evidenciaron, así como la presencia a nivel medio de habilidades sociales y emocionales, que pueden convertirse en un vehículo importe a las conductas de riesgo.

VI. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones pretenden abordar la relación entre los factores de riesgo y el consumo de alcohol desde múltiples dimensiones, reconociendo la necesidad de un enfoque holístico que involucre a la comunidad educativa, los padres y la sociedad en general.

- A la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba; introducir programas educativos específicos para potenciar las habilidades en los estudiantes, que permitan abordar la presión de grupo, las influencias familiares y los riesgos para la salud mental asociados al consumo de alcohol, mediante alianzas con instituciones y profesionales.
- A la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol; promover la participación activa de los padres en la instrucción de sus hijos acerca de los peligros relacionados con el consumo de alcohol y la relevancia de establecer límites saludables. Mediante espacios de dialogo continuos de análisis y evaluación del progreso de los estudiantes, de esta manera propiciar un ambiente para el diálogo entre padres e hijos, fomentando así una comunicación abierta.
- Al ministerio de educación; establecer servicios de apoyo integral en el ambiente escolar para identificar y resolver problemas emocionales que puedan contribuir al consumo de alcohol; mediante capacitaciones al personal docente y administrativo para identificar posibles conductas de riesgo a tiempo, así mismo, establecer aliados institucionales a los cuales recurrir ante incidencias para proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso.* https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20cuantitativa%20de%20acuerdo,%20fen%C3%B3meno%20objeto%20de%20estudio.
- Ari, M., & Eguiluz, A. (2019). *Factores relacionados al consumo de alcohol en los estudiantes de 4 de secundaria del colegio Humberto Luna Cusco- 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3577/253T20190022_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Instituto *Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. INUDI PERÚ. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Babor, T., Higgins, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol*. Generalitat valenciana. <https://www.paho.org/es/documentos/audit-cuestionario-identificacion-transtornos-debidos-al-consumo-alcohol-2001>
- Barrera, C., Reiner, V., Dominguez, D., Gonzales, A., Cedeño, D., & Daylin, S. (2020). Prevalencia y factores asociados al consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del distrito de Las Tablas. *Visión Antataura*, IV(1), 11. <https://doi.org/10.48204/j.vian.v4n1a3>
- Bautista, F. (2018). Factores de riesgo y de protección asociados al consumo de alcohol, tabaco y marihuana en estudiantes de séptimo a noveno grado en cinco centros educativos de la ciudad de San Salvador. *Central american journals online*, 12(1). <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v12i1.8069>
- Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*.28(1), pp. 11-20
- Bravo, G., Carbajal, K., & Illatopa, Y. (2020). *Factores relacionados al consumo de alcohol por escolares del quinto grado de secundaria titución educativa*

pública de Huánuco 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6007>

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. (2010). *Estudio del Impacto Social y Económico del Consumo de Drogas en el Perú. Informe Final 2010*. <https://www.gob.pe/institucion/devida/informes-publicaciones/3057387-estudio-del-impacto-social-y-economico-del-consumo-de-drogas-en-el-peru-informe-final-2010>

Cuzcano, N., Espichan, S., & Vicente, V. (2014). *Factores psicosociales que predisponen al consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao Sede Cañete—2013* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Callao]. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/173>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed). McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles, 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1657/index1.html

Llanos, B. (2016). *Factores de riesgo asociados a las expectativas hacia el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público ácora 2016* [Tesis para obtener grado de maestro, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1589>

Lázaro, C. (2011). *Hábito de consumo de alcohol y su relación con la condición física saludable en adolescentes de la Región de Murcia* [Tesis de posgrado, Universidad de Murcia]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/35699/TCJLM.pdf>

Martínez, M., Muñoz, P., & Barberena, N. (2019). Consumo de alcohol y sus creencias en adolescentes y jóvenes. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 487-492.

- Ministerio de Salud, (2017). Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. *Ministerio de Salud*.
- Nuño, B., Martínez, C., & Madrigal, E. (2018). Factores Psicológicos y Relacionales Asociados a Episodios de Embriaguez en Adolescentes Escolares de Guadalajara, México. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(1), 105-116. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62126>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf
- Organización Panamericana de la Salud, 2019. Políticas para la prevención, atención y control del consumo de alcohol. *Organización mundial de la salud*.
- Pacheco, Z. (2019). *El consumo de alcohol de los estudiantes del 5° grado del colegio Nuestra Señora De Fátima del distrito de Tambo—Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5551/T010_19922885_T.pdf?sequence=1
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.
- Parra, A., Ramirez, J., & Melano, M. (2018). *Factores de riesgo que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes del colegio fe y alegría en el año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4066>
- Paternó, M. (2018). Factores asociados al consumo de alcohol y asistencia a previas en adolescentes del área metropolitana de Buenos Aires [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8419>
- Pérez, R., Pérez, H., & Guevara, G. (2022). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 23-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.519>

- Rodríguez, S., Echeverría, R., Alamilla, N. E., & Trujillo, C. (2018). Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22(2), 259-269. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018014279>
- Salazar, V. (2017). *Factores asociados al consumo de alcohol en adolescentes de un colegio particular del distrito de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/4385>
- Sánchez, Y. (2020). *Factores de riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes del 4 y 5 grado de secundaria de la Institución Educativa Franklin Roosevelt, Comas 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75967>
- Sánchez, E., Molina, N., Del Olmo, R., Tomás, V., & Morales, E. (2012). Modelos teóricos y aplicados en la adicción a drogas. *Información psicológica*, (80), 51–59.
- Secades Villa, R. (2001). *Alcoholismo juvenil: Prevención y tratamiento*. Pirámide.
- Trujillo, A. M., & Flórez, I. A. (2013). Consumo del alcohol en los adolescentes de Chía y su percepción del consumo y de la permisividad parental frente al uso de sustancias. *Revista Colombiana de Psicología*, 22, 41-57.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Factores de riesgo y alcoholismo en estudiantes de una institución pública Bagua Grande 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES- INDICADORES	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general</p> <p>¿Cuáles son los factores psicosociales asociados al riesgo de consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande- 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar los factores de riesgo psicosociales de riesgo asociados al consumo de alcohol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol Bagua Grande – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>- Identificar el riesgo de consumo de alcohol en los</p>	<p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los factores, psicológicos y sociales asociados al riesgo de consumo de alcohol.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Indicadores</p> <p>Psicológico</p> <p>Social</p> <p>Variable 2</p> <p>Riesgo de consumo de alcohol</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p>

<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los factores psicológicos y sociales presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol. - Caracterizar socio demográficamente a la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol. 	<p>INDICADORES</p> <p>Riesgo bajo</p> <p>Riesgo medio</p> <p>Riesgo alto</p> <p>Probable adicción</p>	<p>Estuvo constituido por 83 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Santiago Apóstol.</p>
---	--	--

Anexo 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1: FACTORES DE RIESGO						
Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems	Indicadore	Escala de medición	
Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociados con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a una	o Psicológicos Los factores psicológicos son aquellas condiciones presentes directamente con el bienestar psíquico del individuo.	Autoestima	7,8,9,10,11,2 1,22,23,24,25 , 22,23,24	Confío en mí mismo	Nunca	
				Deseo ser otra persona constantemente		
				Puedo decidir fácilmente.		
				Tengo mala opinión de mí mismo		
				Me doy por vencido fácilmente.		Rara vez
				Muchas veces me avergüenzo de mí mismo		A veces
				Las cosas en mi vida están muy complicadas		Casi siempre
				Me doy por vencido fácilmente.		
				Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		Siempre
				Me siento feliz		
			1,2,3,4,5,6	Constantemente me siento aburrido		

enfermedad (Senado, 1999)

			Pase fácilmente de la tristeza a la alegría o al revés
			Pauso mis actividades para relajarme
		Problemas psicológicos	Me siento muy afectado por mis problemas.
			Me preocupo en exceso
			Alguien de mi familia ha tenido problemas emocionales (por ejemplo: depresión, ansiedad)
			Mis amigos incluyen trago, en las actividades que realizamos
		Autocontrol	Siento la necesidad de consumir alcohol cuando estoy en un bar, discoteca u otro sitio de ambiente
			Mi primera opción para una salida con mis amigos es un sitio donde pueda tomar.
			No puedo divertirme si no hay alcohol.
		Sociales	Me siento molesto cuando las cosas no salen a mi manera.
Los riesgos sociales son	Habilidades sociales	15,16,17,26	Prefiero ceder para evitar problemas con otras personas.

situaciones que afectan directamente en el ámbito social al individuo, predisponiendo su calidad de vida.			Cuando se bebe en exceso se hace el ridículo.
			Me cuesta expresar mis opiniones.
			Siento que no tengo suficientes amigos.
	Habilidades emocionales	18,28,29, 18,27,28	Se me hace difícil hacer amigos.
			Me gustaría tener más amigos
	Habilidades de afrontamiento	19,20,30, 19,20,29	Me gusta experimentar nuevas sensaciones.
			Mis padres no tienen una buena relación.
			Se me hace fácil resolver los problemas que tengo.

VARIABLE 2: RIESGO DE CONSUMO DE ALCOHOL

Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Niveles de rango	Escala de medición
Beber una cantidad excesiva de alcohol puede poner en problemas relacionados con el alcohol.	Consumo de riesgo de alcohol.	1;2;3	Frecuencia de consumo	Riesgo bajo: 0-7 Riesgo medio: 8-15 Riesgo alto:16-19 Probable adicción: 20 +	Múltiples respuestas
			Cantidad Típica		
	Síntomas de dependencia.	4;5;6	Frecuencia del consumo elevado.		
			Pérdida del control sobre el consumo		
			Aumento de la relevancia del consumo		
			Consumo matutino		
	Consumo perjudicial del alcohol.	7;8;9;10	Sentimiento de culpa tras el consumo		
			Lagunas de memoria		
			Lesiones relacionadas con el alcohol		
			Otros se preocupan por el consumo		

Anexo 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título del proyecto: “Factores de riesgo y alcoholismo en estudiantes de una institución pública Bagua Grande 2022”

Responsable de la investigación

La responsabilidad de esta investigación recae sobre Maricielo Enito del Carmen Mestanza Arévalo, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Participación

La participación en esta investigación es voluntaria, participarán los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria que se encuentren matriculados en el año 2023 de la Institución Educativa Santiago Apóstol, el propósito es solicitar su consentimiento para la participación de sus hijos en dicha investigación.

Procedimientos

Se solicitarán los permisos correspondientes para ingresar a las aulas de clase, se explicara el alcance de la investigación y se firmara un consentimiento y asentimiento informado, luego se aplicarán dos cuestionarios de recolección de datos.

Riesgos / incomodidades

Participar del estudio no le generara ningún gasto, además no le generara ninguna consecuencia desfavorable.

Confidencialidad de la información

La información de los participantes será anónima, los resultados se darán a conocer en términos estadísticos de forma global, por lo tanto, se garantiza la confidencialidad de la información.

Dudas sobre la investigación

Si usted tiene alguna duda sobre la investigación puede comunicarse por medio del siguiente correo electrónico (Correo: 7111200971@untrm.edu.pe)

Consentimiento

He leído detenidamente cada punto de la ficha de consentimiento informado y en consecuencia decido participar de forma voluntaria en el estudio.

.....
Firma del padre o apoderado

Anexo 04

ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Hola mi nombre es Maricielo Enito Del Carmen Mestanza Arévalo y estoy haciendo mi tesis, la participación de cada una de ustedes es voluntaria y no afectará en nada a sus notas.

- A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:
- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades de clase.
- La encuesta tendrá un tiempo de 30 min y no afectarán tus clases.
- En mi trabajo no usaré tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.
- Al finalizar la investigación, y si estás interesado(a), podrás participar de una reunión en tu colegio donde mostraré las conclusiones principales de mi investigación.

.....
Firma del participante

Anexo 05

CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES

Instrucciones

Estimada(o) estudiante, es nuestro interés conocer su comportamiento respecto a los ítems que se les presenta, sus respuestas serán totalmente confidenciales, por lo que se solicita su colaboración, por favor responda con la mayor sinceridad posible marcando con un aspa (x) su respuesta. No necesitas identificarte. Gracias.

Datos sociodemográficos

Edad en años	
Género	Masculino ()
	Femenino ()
Ocupación	Estudio ()
	Estudio y trabajo ()
Lugar de nacimiento	

**AHORA DE VUELTA LA HOJA Y RESPONDA A LOS
INDICADORES**

Factores psicosociales

0: nunca 1: rara vez 2: a veces 3: casi siempre 4: siempre

Nº	SITUACIONES	0	1	2	3	4
1	Constantemente me siento aburrido					
2	Pase fácilmente de la tristeza a la alegría o al revés					
3	Pauso mis actividades para relajarme					
4	Me siento muy afectado por mis problemas					
5	Me preocupo en exceso					
6	Alguien de mi familia ha tenido problemas emocionales (por ejemplo: depresión, ansiedad)					
7	Confío en mí mismo					
8	Deseo ser otra persona constantemente					
9	Puedo decidir fácilmente.					
10	Tengo mala opinión de mí mismo.					
11	Me doy por vencido fácilmente					
12	Mis amigos incluyen trago, en las actividades que realizamos					
13	Siento la necesidad de consumir alcohol cuando estoy en un bar, discoteca u otro sitio de ambiente					
14	Mi primera opción para una salida con mis amigos es un sitio donde pueda tomar					
15	Me siento molesto cuando las cosas no salen a mi manera.					
16	Prefiero ceder para evitar problemas con otras personas.					
17	Cuando se bebe en exceso se hace el ridículo.					
18	Siento que no tengo suficientes amigos.					
19	Me gusta experimentar nuevas sensaciones.					

20	Mis padres no tienen una buena relación.					
21	Muchas veces me avergüenzo de mí mismo.					
22	Las cosas en mi vida están muy complicadas.					
23	Me doy por vencid@ fácilmente.					
24	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.					
25	Me siento feliz.					
26	No puedo divertirme si no hay alcohol.					
27	Me cuesta expresar mis opiniones.					
28	Se me hace difícil hacer amigos.					
29	M e gustaría tener más amigos.					
30	Se me hace fácil resolver los problemas que tengo.					

Anexo 06

CUESTIONARIO AUDIT

Indicaciones

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con el consumo de alcohol. Le instamos a leerlas tal como están formuladas y a registrar sus respuestas con atención, basándose en su experiencia personal. Es importante tener en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas; le solicitamos que responda con sinceridad a cada pregunta.

RESPONDA A LOS INDICADORES Y EVITE DEJARLO EN BLANCO

1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Mensualmente o menos (1 punto)
- De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
- De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
- 4 o más veces a la semana (4 puntos)

2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

- 1 o 2 (0 puntos)
- 3 o 4 (1 punto)
- 5 o 6 (2 puntos)
- De 7 a 9 (3 puntos)
- 10 o más (4 puntos)

3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

Nunca (0 puntos)

- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

Nunca (0 puntos)

- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)

- Sí, durante el último año (4 puntos)

10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

Anexo 07

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO FACTORES PSICOSOCIALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	30

Para determinar el nivel de fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en una muestra de 25 alumnos del quinto grado. Aplicando el coeficiente alfa de Cronbach, se encontró que existe un α de ,898 lo que indica una consistencia interna buena.

Coeficiente V de Aiken

Dimensiones	Validez de contenido	Validez de constructo	Validez de criterio	
Autoestima	0.78	0.96	0.96	0.90
Autocontrol	0.87	0.97	1.00	0.94
Habilidades sociales	0.92	0.92	1.00	0.94
Habilidades emocionales	0.89	1.00	1.00	0.96
Habilidades de afrontamiento	1.00	1.00	1.00	1.00
Variable General	0.86	0.97	0.97	0.93

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos. El procedimiento se realizó con la colaboración de tres expertos, y luego de aplicar el Coeficiente V de Aiken se encontró que, para validez de contenido, se obtuvo 0.86 demostrando una validez aceptable, la validez de constructo 0.97 demostrando una validez significativa, igualmente para la validez de criterio 0.97.

Anexo 07

Evaluación de expertos

Juez 01

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón de ello se le alcanza el instrumento y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Nombres y Apellidos:

Nelly Noemi Figueras Saldana

Formación Académica:

Licenciada en Psicología

Tiempo de experiencia:

5 años

Cargo Actual:

Psicóloga Clínica

Institución:

Centro de Salud mental Comunitario
"Greaser"

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la información.

A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Las rubricas de evaluaciones son las siguientes

- Validez de contenido: el ítem corresponde a la dimensión de la variable.
- Validez de constructo: el ítem contribuye a medir el indicador planteado
- Validez de criterio: el ítem permite clasificar a sujetos en categorías establecidas.


Dr. Nelly Noemi Figueras Saldana
PSICÓLOGA
C.P.S. 2015

Objetivo del factor psicológico: Identificar los factores psicológicos del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	7. Confío en mi mismo	X		X		X		
	8. Deseo ser otra persona constantemente con fuerza de voluntad.		X			X		
	9. Puedo decidir fácilmente.	X		X		X		
	10. Tengo mala opinión de mí mismo. (Me valoro como soy)		X	X		X		
	11. Me doy por vencido fácilmente.	X	X	X		X		
	21. Muchas veces me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	22. Las cosas en mi vida están muy complicadas. (Me complico la vida)		X		X	X		
	23. Me doy por vencido fácilmente. (Repetido)							
	24. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X			X		
	25. Me siento feliz. (Me acepto como soy)	X		X			X	
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	1. Constantemente me siento aburrido	X		X		X		
	2. Pase fácilmente de la tristeza a la alegría o al revés	X		X		X		

AUTOCONTROL	3. Pauso mis actividades para relajarme (Me importa mi salud mental)	X		X		X		
	4. Me siento muy afectado por mis problemas	X		X		X		
	5. Me preocupo en exceso. (Cuanto veces o veo objetos sucios o no ven.)	X		X		X		
	6. Alguien de mi familia ha tenido problemas emocionales (por ejemplo: depresión, ansiedad)	X		X		X		
	12. Mis amigos incluyen trago, en las actividades que realizamos. (Cuando mis amigos realizan una actividad y hay alcohol, puedo estar borracho)	X		X		X		
	13. Siento la necesidad de consumir alcohol cuando estoy en un bar, discoteca u otro sitio de ambiente	X		X		X		
AUTOCONTROL	14. Mi primera opción para una salida con mis amigos es un sitio donde pueda tomar	X		X		X		
	26. No puedo divertirme si no hay alcohol.	X		X		X		

Objetivo del factor social: Identificar los factores sociales del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABILIDADES SOCIALES	15. Me siento molesto cuando las cosas no salen a mi manera.	X		X		X		
	16. Prefiero ceder para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	17. Cuando se beben en exceso se hace ridículo.		X	X		X		
	27. Me cuesta expresar mis opiniones.	X		X		X		
HABILIDADES EMOCIONALES	18. Siento que no tengo suficientes amigos. (Por tener)	X		X		X		
	28. Se me hace difícil hacer amigos.	X		X		X		
	29. Me gustaría tener más amigos. (Por presión de amigos cuando consumo alcohol)	X		X		X		
HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	19. Me gusta experimentar nuevas sensaciones.	X		X		X		
	20. Mis padres no tienen una buena relación.	X		X		X		
	30. Se me hace fácil resolver los problemas que tengo.	X		X		X		

EVALUACION DE EXPERTOS

Estimado profesional usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón de ello se le alcanza el instrumento y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Nombres y Apellidos:

Sindy Esmeralda Peralta Burgos

Formación Académica:

Universitaria - César Vallejo

Tiempo de experiencia:

8 años

Cargo Actual:

psicóloga Clínica

Institución:

Centro de Salud Mental Comunitario - Creefer

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la información.

A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Las rubricas de evaluaciones son las siguientes

- Validez de contenido: el ítem corresponde a la dimensión de la variable.
- Validez de constructo: el ítem contribuye a medir el indicador planteado
- Validez de criterio: el ítem permite clasificar a sujetos en categorías establecidas.

Gobierno Regional de Amazonas
Dirección Regional de Salud Mental y Psiquiatría
Unidad Ejecutora de Salud Mental
Sindy E. Peralta Burgos
C. P. P. 2018
Psicóloga

Objetivo del factor psicológico: Identificar los factores psicológicos del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	7. Confío en mí mismo	X		X		X		
	8. Deseo ser otra persona constantemente	X		X		X		
	9. Puedo decidir fácilmente.	X		X		X		
	10. Tengo mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
	11. Me doy por vencido fácilmente	X		X		X		
	21. Muchas veces me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
	22. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
	23. Me doy por vencid@ fácilmente.		X	X		X	X	
	24. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
	25. Me siento feliz.	X		X		X		
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	1. Constantemente me siento aburrido	X		X		X		
	2. Pase fácilmente de la tristeza a la alegría o al revés	X		X		X		

AUTOCONTROL	3. Pauso mis actividades para relajarme	X		X		X		
	4. Me siento muy afectado por mis problemas	X		X		X		
	5. Me preocupo en exceso	X		X		X		
	6. Alguien de mi familia ha tenido problemas emocionales (por ejemplo: depresión, ansiedad)		X	X		X		
	12. Mis amigos incluyen trago, en las actividades que realizamos	X		X		X		
	13. Siento la necesidad de consumir alcohol cuando estoy en un bar, discoteca u otro sitio de ambiente	X		X		X		
	14. Mi primera opción para una salida con mis amigos es un sitio donde pueda tomar		X	X		X		
26. No puedo divertirme si no hay alcohol.	X		X		X			

Objetivo del factor social: Identificar los factores sociales del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABILIDADES SOCIALES	15. Me siento molesto cuando las cosas no salen a mi manera.	X		X		X		
	16. Prefiero ceder para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	17. Cuando se-bebe en exceso se hace el ridículo.	X		X		X		
	27. Me cuesta expresar mis opiniones.	X		X		X		
HABILIDADES EMOCIONALES	18. Siento que no tengo suficientes amigos.		X	X		X		
	28. Se me hace difícil hacer amigos.		X	X		X		
	29. Me gustaría tener más amigos.	X		X		X		
HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	19. Me gusta experimentar nuevas sensaciones.	X		X		X		
	20. Mis padres no tienen una buena relación.	X		X		X		
	30. Se me hace fácil resolver los problemas que tengo.	X		X		X		

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón de ello se le alcanza el instrumento y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Nombres y Apellidos:

Marco Sayan Enriquez

Formación Académica:

Universidad de Chiclayo

Tiempo de experiencia:

13 años 13 años

Cargo Actual:

Coord. de Salud Mental

Coordinador de Salud Mental Red de Salud Utebamba

Institución:

Red de Salud Utebamba


Red de Salud Utebamba

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para la información.

A continuación, sírvase a identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además pueda hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Las rubricas de evaluaciones son las siguientes

- Validez de contenido: el ítem corresponde a la dimensión de la variable.
- Validez de constructo: el ítem contribuye a medir el indicador planteado
- Validez de criterio: el ítem permite clasificar a sujetos en categorías establecidas.


Psic. Marco Sayan Enriquez
C.P.S.P. 15629
COORD. SALUD MENTAL

Objetivo del factor psicológico: Identificar los factores psicológicos del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
AUTOESTIMA	7. Confío en mi mismo	X		X		X		
	8. Deseo ser otra persona constantemente	X		Y		X		
	9. Puedo decidir fácilmente.	Y		Y		Y		
	10. Tengo mala opinión de mi mismo.	Y		Y		Y		
	11. Me doy por vencido fácilmente	Y		Y		Y		
	21. Muchas veces me avergüenzo de mi mismo.	X		X		Y		
	22. Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		Y		Y		
	23. Me doy por vencid@ fácilmente.	X		X		X		
	24. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		Y	X		X		
25. Me siento feliz.	Y		X		X			
PROBLEMAS PSICOLÓGICOS	1. Constantemente me siento aburrido	Y		Y		Y		
	2. Pasé fácilmente de la tristeza a la alegría o al revés	X		X		Y		

AUTOCONTROL	3. Pauso mis actividades para relajarme	X		X		X		
	4. Me siento muy afectado por mis problemas	X		X		X		Siento que me afectan mucho mis problemas
	5. Me preocupo en exceso	X		Y		X		
	6. Alguien de mi familia ha tenido problemas emocionales (por ejemplo: depresión, ansiedad)	Y		X		X		
	12. Mis amigos incluyen trago, en las actividades que realizamos!		X		X	X		mis amigos
	13. Siento la necesidad de consumir alcohol cuando estoy en un bar, discoteca u otro sitio de ambiente	Y		X		X		
AUTOCONTROL	14. Mi primera opción para una salida con mis amigos es un sitio donde pueda tomar	X		X		X		
	26. No puedo divertirme si no hay alcohol.	X		X		X		

Objetivo del factor social: Identificar los factores sociales del consumo de alcohol.

	Nº DE ÍTEM	FACTOR PSICOLÓGICO						Observaciones
		Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de contenido		
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABILIDADES SOCIALES	15. Me siento molesto cuando las cosas no salen a mi manera.	X		X		X		
	16. Prefiero ceder para evitar problemas con otras personas.	X		X		X		
	17. Cuando se bebe en exceso se hace el ridículo.	X			X	X		
	27. Me cuesta expresar mis opiniones.	Y		X		Y		
HABILIDADES EMOCIONALES	18. Siento que no tengo suficientes amigos.	X		X		X		
	28. Se me hace difícil hacer amigos.	X		X		X		
	29. Me gustaría tener más amigos.	X		X		X		
HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO	19. Me gusta experimentar nuevas sensaciones.	Y		X		X		
	20. Mis padres no tienen una buena relación.	Y		X		X		
	30. Se me hace fácil resolver los problemas que tengo.	X		X		X		