

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN  
EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL INICIAL, LA JALCA GRANDE, AMAZONAS**

**2020**

**Autor:**

**Bach. Claudia Llaja Rojas**

**Asesor:**

**Dr. Benjamín Roldan Polo Escobar**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS - PERÚ**

**2024**

# AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## UNTRM

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 6

#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):

LAJA ROSAS CLAUDIA

DNI N°: 43647449

Correo electrónico: claudia.laja.epg@untrm.edu.pe

Nombre de la Maestría (X)/Doctorado ( ): \_\_\_\_\_

GESTIÓN PÚBLICA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_

DNI N°: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre de la Maestría ( )/Doctorado ( ): \_\_\_\_\_

2. Título de la tesis para obtener el grado académico de Maestro (X) / Doctor ( )

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LA SALCA GRANDE, AMAZONAS 2020

3. Datos de Asesor

Apellidos y nombres: POLO ESCOBAR, BENJAMÍN ROLDAN

DNI, Pasaporte, C.E N°: 00895412

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5056-9957

Datos de Co-Asesor

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_

ORCID: \_\_\_\_\_

4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OCDE, por favor ingresar al siguiente link

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)

5.09.02 - OTAS CIENCIAS SOCIALES

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el autor o autores señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

6. Autorización de publicación

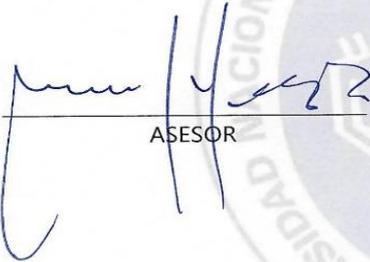
Los titulares de los derechos de autor otorgan a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

En caso de que el trabajo haya terminado en la obtención de patente, los titulares autorizan la publicación solamente del resumen o abstract de la patente, por un periodo de \_\_\_\_\_, al término de dicho periodo, se autoriza la publicación total del trabajo.

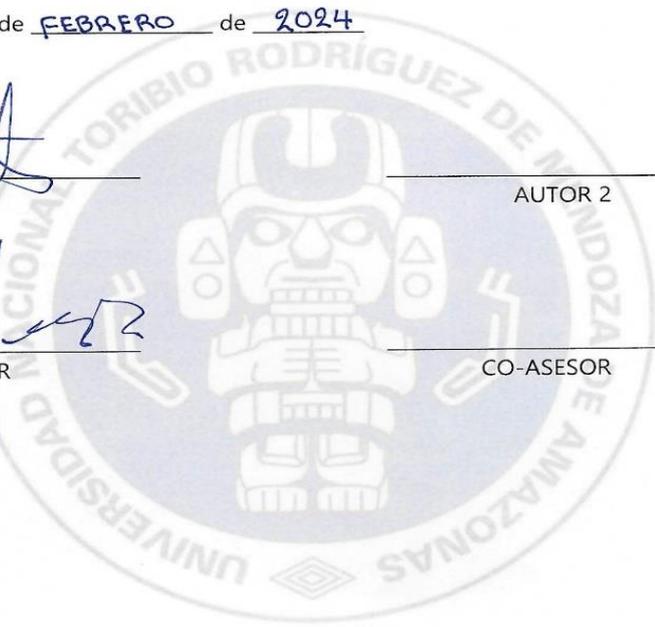
Chachapoyas, 26 de FEBRERO de 2024

  
AUTOR 1

AUTOR 2

  
ASESOR

CO-ASESOR



## **DEDICATORIA**

A Dios, a la memoria de mi padre, a mi Madre Carmela Rojas de Llaja que con sus actos me demuestran amor y estima, ya que ellos son la fuerza que necesité para seguir en esta gran ruta de la vida y sobre todo por ser el motivo de mi felicidad y logros en mis metas cumplidas.

Claudia Llaja Rojas

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por su apoyo incondicional para poder desarrollarme profesionalmente.

A mis padres por haberme inculcado los valores que toda persona necesita para vivir en sociedad.

A los docentes de cada uno de los niveles educativos quienes con sus enseñanzas han fortalecido en mí la vocación de servicio y los conocimientos para el buen desempeño de mi noble profesión.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**PhD. Jorge Luis Maicelo Quintana**

Rector

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**

Vicerrector Académico

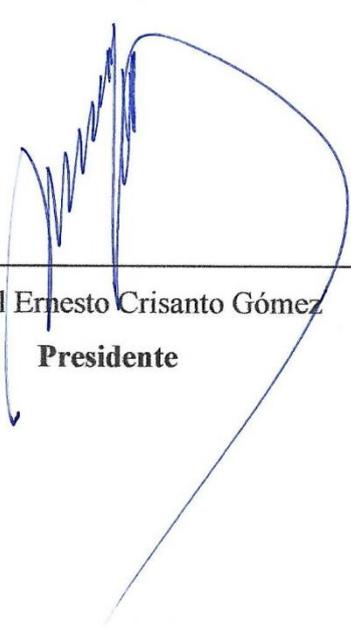
**Dra. María Nelly Luján Espinoza**

Vicerrectora de Investigación

**Dr. Efraín Manuelito Castro Alayo**

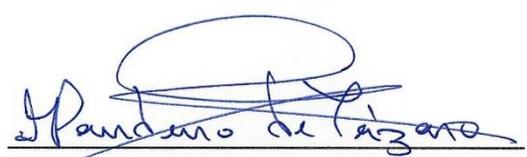
Director de la Escuela de Posgrado

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**



---

Dr. Fidel Ernesto Crisanto Gómez  
**Presidente**



---

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro  
**Secretario**



---

Mg. Edinson Cueva Vega  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) titulado:

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LA SALCA GRANDE, AMAZONAS 2020.

presentado por el Aspirante CLAUDIA LLASA ROJAS para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor ( ) en GESTIÓN PÚBLICA.

de la Escuela de Posgrado de la UNTRM, hacemos constar que después de revisar la originalidad del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) con el software de prevención de plagio **Turnitin**, verificamos:

- a) De acuerdo con el informe de originalidad, el Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) tiene 23 % de similitud, que es menor al 25% permitido en la UNTRM.
- b) La persona responsable de someter el trabajo al software de prevención de plagio **Turnitin** fue: Dr. BENSAMEN ROLDAN POLO ESCOBAR, y pertenece al área ( ) / oficina ( ) / dependencia ( X ) de FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS



SE ADJUNTA:

- Resultado del informe del software **Turnitin**.

Chachapoyas, 08 de FEBRERO del 2024

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE

Nombres y apellidos: Dr. FIDEL ERNESTO CASASANTO GÓMEZ  
DNI: 01119425

\_\_\_\_\_  
VOCAL

Nombres y apellidos: Mg. EDINSON QUEVA VEGA.  
DNI: 40284032

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO

Nombres y apellidos: Dr. HILDA PANDORO GAZÁN DE LAZARO  
DNI: 17885892

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNTRM - Chachapoyas, el día 13 de FEBRERO del año 2024, siendo las 11:00am horas, el Aspirante CLAUDIA LLASA ROSAS, cuyo asesor es DR. BENJAMIN ROLDAN POLO ESCOBAR, defiende en sesión pública presencial la Tesis titulada: Influencia del acompañamiento que inicia en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial, La Taba Grande, Amegonay 2020. para obtener el Grado Académico de Maestro (X) / Doctor ( ) en Psicología Pública, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

Presidente: Dr. Fidel Ernesto Crisanto Gómez  
Secretario: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro  
Vocal: Mg. Edinson Queva Vega



Luego de la sustentación y absueltas las preguntas del Jurado Evaluador se procedió a la calificación individual y secreta, teniendo el resultado de:

Aprobada (X)/Desaprobada ( ) por Unanimidad (X)/Mayoría ( ).

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 12:15pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis.

[Signature]  
PRESIDENTE  
Nombres y apellidos: DR. FIDEL ERNESTO CRISANTO GÓMEZ  
DNI: 01119425

[Signature]  
VOCAL  
Nombres y apellidos: Mg. EDINSON QUEVA VEGA  
DNI: 40284032

[Signature]  
SECRETARIO  
Nombres y apellidos: Dra. HILDA PANDURO BAZÁN DE LÁZARO  
DNI: 17885892

## ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS .....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....	ix
ÍNDICE.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I.    Introducción .....	15
II.   Material y Métodos.....	27
2.1. Población muestra y muestreo.....	27
2.2. Tipo y nivel de investigación .....	28
2.3. Método .....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Análisis de datos.....	31
III.  Resultados.....	32
IV.  Discusiones .....	44
V.   Conclusiones.....	47
VI.  Recomendaciones.....	48
VII. Referencias Bibliográficas.....	49
Anexos.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Instituciones Educativas la Jalca, Chachapoyas 2020.....	27
Tabla 2 Tabla bidimensional dimensión relación familiar y comunicación en el logro de competencias.....	32
Tabla 3 Prueba estadística de la primera hipótesis específica .....	33
Tabla 4 Tabla bidimensional según la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias.....	34
Tabla 5 Prueba estadística de la segunda hipótesis específica .....	35
Tabla 6 Tabla bidimensional dimensión participación con la institución en el logro de competencias.....	36
Tabla 7 Prueba estadística de la tercera hipótesis específica .....	37
Tabla 8 Tabla bidimensional respecto a la dimensión formación- aspectos académicos y el logro de competencias.....	38
Tabla 9 Prueba estadística de la cuarta hipótesis específica .....	39
Tabla 10 Tabla bidimensional acompañamiento familiar en el logro de competencias.....	40
Tabla 11 Prueba estadística de la quinta hipótesis específica .....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de nubes de la primera hipótesis específica .....	33
Figura 2 Diagrama de nubes de la segunda hipótesis específica .....	35
Figura 3 Diagrama de nubes del planteamiento de la tercera hipótesis .....	37
Figura 4 Diagrama de nubes del planteamiento de la cuarta hipótesis .....	39
.....	
Figura 5 Diagrama de nubes del planteamiento de la hipótesis general.....	41
Figura 6 Plan de mejora continua en la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar .....	42

## RESUMEN

El acompañamiento familiar es clave para el éxito académico y personal en el nivel inicial, influenciando directamente el logro de competencias de los estudiantes en ese sentido se planteó como objetivo Establecer la influencia del acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020. La metodología fue básica descriptiva, no experimental-transeccional, correlacional y propositiva. Como resultado se muestra que en un periodo desafiante como la pandemia por Covid-19, la interacción familiar no solo fortaleció el proceso educativo, sino que también se erige como un modelo a seguir para fomentar un cambio social positivo en el ámbito educativo y comunitario. Concluyendo que el análisis de la hipótesis revela un coeficiente de correlación notable ( $r=0.569$ ;  $p < 0.005$ ), indicando una influencia significativa, positiva moderada. La significancia bilateral, por debajo de 0.05, la cual lleva al rechazo de la hipótesis nula. Se asume que la calidad y nivel de participación de las familias impactan directamente en el desarrollo y alcance moderado de las competencias de los niños, estableciendo un efecto significativo y diferenciador. Estos resultados subrayan la importancia crucial de la participación familiar en el logro de competencias infantiles y la mejora de estrategias en el fomento del aprendizaje continuo.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, formación académica, logro de competencias.

## ABSTRACT

Family involvement is crucial for academic and personal success at the early childhood level, directly influencing students' competency achievement. In this context, the objective was to establish the influence of family involvement on the competency achievement of students in Early Childhood Education in La Jalca Grande, Amazonas, 2020. The methodology was basic descriptive, non-experimental, cross-sectional, correlational, and propositional. As a result, it is shown that in a challenging period such as the Covid-19 pandemic, family interaction not only strengthened the educational process but also emerged as a role model for fostering positive social change in the educational and community spheres. In conclusion, the analysis of the hypothesis reveals a notable correlation coefficient ( $r=0.569$ ;  $p < 0.005$ ), indicating a significant, moderately positive influence. The bilateral significance, below 0.05, leads to the rejection of the null hypothesis. It is assumed that the quality and level of family participation directly impact the moderate development and attainment of children's competencies, establishing a significant and differentiating effect. These results underscore the crucial importance of family involvement in the achievement of child competencies and the need for improved strategies in fostering continuous learning.

**Key words:** Family support, academic training, achievement of competencies.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación en los inicios es de vital importancia pues con los años se transforma en pilar fundamental en la mejora de capacidades tanto de manera educativa enfocado al cumplimiento de logros escolares como de manera personal en el ámbito social, en ese sentido la familia se convierte en el soporte básico vital de la enseñanza de los niños en su primera etapa como estudiante; sin embargo en los últimos años se ha visto el fraccionamiento de ideologías familiares ya que en gran parte es la madre la que siempre está presente en sus diversas actividades del niño, pero esto no quiere decir que es la única que debe comprometerse con su desarrollo personal; la participación activa del entorno familiar se revela como un factor crucial en el desarrollo integral de un niño.

Fortalecer los vínculos familiares, desde la relación entre padres e hijos hasta los lazos entre hermanos, desempeña un papel fundamental en el proceso de comprensión y crecimiento del menor. Es innegable que la calidad del apoyo recibido en el ámbito familiar impacta directamente en la capacidad del niño para comprender su entorno y enfrentar los desafíos que se presentan en su vida cotidiana. Teniendo en cuenta esta problemática existen diversidad de investigaciones que reflejan las características principales las cuales muestran diversos escenarios de las idoneidades escolares (La Rosa, 2018) que fundamenta que: La participación activa de los padres en la educación inicial de sus hijos es crucial. Durante la temprana infancia, los niños necesitan atención dedicada para lograr un desarrollo integral. La influencia significativa del entorno familiar, tanto materno como paterno, se manifiesta claramente en los gestos y actitudes formativas del niño, afectando su crecimiento cognitivo y psicoafectivo. Por ende, la implicación comprometida de los padres desempeña un papel fundamental en el establecimiento de una base sólida para el éxito académico y personal de sus hijos (pp 31-64).

Según La Rosa (2018) resalta que el propósito central de todo padre de familia como referente educativo en el hogar es convertirse en un aliado fundamental para complementar la educación impartida en las instituciones. Esto se realiza con el objetivo de lograr el desarrollo integral del niño, considerando sus continuos cambios. Para alcanzar esta meta, es esencial fomentar un ambiente propicio que favorezca un diálogo fluido y establezca confianza en todos los niveles. En todo momento, se busca promover valores y actitudes productivas en cada aspecto del desarrollo del estudiante (pp 31-64).

Cimentar bases sólidas en el desarrollo integral de los niños al inicio de su formación es esencial para internalizar habilidades humanas, sociales y culturales. Sin embargo, resulta imprescindible reconocer el papel central de la familia en la educación del niño. Por otro lado, se demuestra con las últimas investigaciones que el entorno familiar implica un decisivo rol en el rendimiento escolar del educando, lo cual es una consecuencia de lo vivido en el hogar pues será un reflejo de su aprendizaje progresivo en el colegio. Es aquí donde queremos hacer una pausa para resaltar lo importante que es la familia y su entorno integrador que se debe desarrollar variables afectivas que darán como resultado casi por añadidura los avances académicos. (Aguiló & Aysa, 2020)

Destacar la estructura organizativa familiar es crucial, dado su papel fundamental en la sociedad, influenciado por vínculos y parentescos. Considerar factores determinantes en la formación de futuras generaciones subraya la importancia de la calidad educativa. La colaboración activa entre instituciones educativas primarias y la familia es esencial para abordar este compromiso de manera seria, como protagonistas del cambio, para lo cual se tiene que hurgar en factores determinantes de un proyecto de vida para los involucrados en sector educación. (La Rosa, 2018, p. 31-64)

En la actualidad, diversos organismos, como la UNICEF, se han comprometido en mejorar las condiciones de vida de los niños, enfocándose especialmente en promover una educación inclusiva. La presencia global de la UNICEF en 190 países demuestra su dedicación para unir esfuerzos en beneficio de los niños más excluidos y vulnerables.

La Declaración de los Derechos del Niño en 1959, fue adoptada en la Asamblea General de la ONU, cuya finalidad es brindar protección, atención sanitaria, educación, nutrición y vivienda adecuada a los niños del mundo. Defender los derechos de los niños a una vida adecuada es lo más sublime que se puede realizar, y contribuir en otorgarle a niños y niñas de un mejor inicio en la vida, brindándoles la atención conforme a su edad. Lo cual les transformara en ciudadanos íntegros para la sociedad y lo que es mejor padres influyentes para con sus hijos. (ONU, 2018)

UNICEF y el Ministerio de Educación en Chile han establecido una colaboración para fortalecer el vínculo entre las familias y las escuelas. A través de manuales dirigidos a profesores jefes, se busca trabajar con las familias, acercándolas más al entorno escolar. Además, su programa de reuniones con las familias tiene como objetivo apoyar de

manera directa a estas, proporcionando información valiosa para facilitar el aprendizaje en el hogar y desarrollar habilidades de estudio, alineándose con la planificación de la vida. La participación activa de las familias en actividades cotidianas de la escuela, centradas en el buen trato, promueve el bienestar y el aprendizaje de todos los escolares en la comunidad educativa.

Es un compromiso colectivo de la sociedad unir fuerzas para respaldar el desarrollo y formación integral de nuestras niñas, niños y adolescentes. Para enriquecer la formación escolar, es esencial involucrar a todas las familias de la comunidad, fortaleciendo el vínculo con la escuela y cultivando en los estudiantes el espíritu de responsabilidad. La participación activa de las familias en roles educativos diversos, como auxiliares, directivos, paradocentes, educadoras y educadores, constituye estrategias fundamentales con el propósito de proporcionar beneficios significativos y valiosos a la comunidad (Gallardo, 2016, p. 7-19)

Según Razeto (2016) es un compromiso colectivo de la sociedad unir fuerzas para respaldar el desarrollo y formación integral de nuestras niñas, niños y adolescentes. Para enriquecer la formación escolar, es esencial involucrar a todas las familias de la comunidad, fortaleciendo el vínculo con la escuela y cultivando en los estudiantes el espíritu de responsabilidad. La participación activa de las familias en roles educativos diversos, como auxiliares, directivos, paradocentes, educadoras y educadores, constituye estrategias fundamentales con el propósito de proporcionar beneficios significativos y valiosos a la comunidad (p. 5).

En el país, el Ministerio de Educación desempeña el papel fundamental como órgano regulador y promotor de una educación inclusiva y de calidad: Fue un error concebir la escuela solo como un centro de adquisición de conocimientos académicos y la familia únicamente como proveedora de necesidades básicas. Se ha demostrado que ambas desempeñan un papel integral, contribuyendo significativamente a las capacidades formativas esenciales en la educación de los estudiantes (Romagnoli & Cortese, 2016).

En ese sentido se plantea el siguiente problema de la indagación ¿Cuál será la influencia del acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial, la Jalca Grande, Amazonas 2020? Así mismo se puede propiciar el siguiente Objetivo general: Determinar cómo influye el acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020. Así

mismo para dar respuesta a este planteamiento se propone los siguientes Objetivos específicos OE1: Determinar cómo influye la dimensión relación familiar y comunicación en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas. OE2: Determinar cómo influye la dimensión apoyo pedagógico en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020. OE3: Determinar cómo influye la dimensión participación de los padres dentro de la institución educativa en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020. OE4: Determinar cómo influye la dimensión formación en aspectos académicos para el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020. OE5: Proponer un plan de mejora continua para la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar para el logro de competencias en los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas. Entre estas perspectivas se resalta la siguiente hipótesis general HG1: La variable de acompañamiento familiar ejerce una influencia determinante en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial en la Jalca Grande, Amazonas, durante el año 2020.

Actualmente existen diversas investigaciones enfocadas a encontrar explicaciones bajo el concepto de involucramiento familiar en la educación en edades tempranas ya sea estudios explicativos, exploratorios, descriptivos o correlacionales. En ese marco resulta preponderante tener las bases suficientes que proyecten seguridad y confiabilidad en el estudio de carácter científico; por lo que se considera los siguientes antecedentes:

Ramos y López (2017) En la investigación sobre el papel esencial de la familia en el acompañamiento académico de estudiantes de tercer y segundo grado en el Centro Educativo "Mi Bella Infancia" (CEMBI) en Santa Cruz de Lorica, Córdoba, Colombia, se utilizó una metodología cualitativa participativa. La sistemática de acopio de la información fue la ficha de observación directa y el cuestionario. Los resultados demostraron que las estrategias de mejora académica y el acompañamiento familiar cumplen su propósito cuando se implementan con compromiso y constancia por parte de los padres. Las conclusiones resaltan la importancia crucial del compromiso de los padres para el buen desempeño académico de los estudiantes. Se destaca la necesidad de la asistencia diligente de los padres a las convocatorias de la institución educativa del docente para mejorar y mantener el rendimiento académico de los niños.

Ávila & Giannotti (2020) en su artículo sobre el acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia, se destaca que la familia sigue siendo un pilar crucial para la educación de los niños, incluso después de su ingreso a la escuela. Aunque la institución escolar desempeña una función educativa primordial, la labor familiar varía debido a diversos factores como nivel educativo, territorio de residencia, distribución de labores de género y disponibilidad de tiempo libre. Estas variables influyen en la calidad de la atención educativa, afectando el rendimiento escolar. Esto subraya la necesidad de examinar las condiciones en las que las familias desempeñan su papel educativo.

Ramos (2021) en su indagación "Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición a través de la mediación didáctica del cuento", se examina el progreso de estas competencias en niños de transición mediante la intervención didáctica del cuento. Adoptando un enfoque epistemológico racionalista-deductivo y un paradigma mixto, la investigación se estructura en un diseño cualitativo-cuantitativo que abarca un componente teórico-documental y uno empírico-de campo. Dos poblaciones se identifican: docentes de preescolar, evaluados mediante un cuestionario de 16 ítems sobre el desarrollo de la competencia comunicativa en niños de transición, y niños, cuyos comportamientos se registran en el instrumento de Registro Valorativo, evidenciando la mediación didáctica del docente y el avance de sus competencias comunicativas.

Lodoño, Vélez y Hernández (2017) En la indagación sobre el apoyo de los padres en la alineación de las prestezas de niños en los círculos prejardín en un centro infantil en Antioquia, se empleó un enfoque cualitativo con técnicas de observación directa, entrevistas y encuestas cualitativas, utilizando cuestionarios con una muestra de 210 padres. Se concluyó que muchos padres delegan sus responsabilidades en la formación emocional de sus hijos a terceros, lo que resulta en niños con diversas emociones difíciles de gestionar.

Flórez, Villalobos y Londoño (2017) En su investigación sobre el acompañamiento familiar en la formación escolar en el contexto colombiano, la autora se propuso examinar la relación entre la familia y la responsabilidad según el marco legal del país. La metodología empleada fue descriptiva, utilizando el análisis documental basado en

revisiones de investigaciones previas. Los resultados resaltan la importancia del acompañamiento familiar como una necesidad esencial para el éxito en los procesos escolares. La conclusión principal apunta a la necesidad constante de fortalecer la conexión entre la convivencia familiar y la responsabilidad compartida entre la familia y el Estado, con el fin de lograr una educación integral para los estudiantes.

Vinueza (2017) En su proyecto educativo sobre la influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura para estudiantes de quinto grado de la Escuela Fiscal Vespertina Rodrigo Chávez González en Guayaquil, la investigación, de tipo descriptivo y explicativo, combinó enfoques de campo y bibliográficos, se evaluaron destrezas y criterios de desempeño alineados con las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje según la Educación Básica. Los resultados indicaron que el actual acompañamiento familiar afecta negativamente a los estudiantes, generando desequilibrio, inestabilidad y conflictos. En las conclusiones, se destaca el papel primordial de los padres en la educación de sus hijos, subrayando la responsabilidad de proporcionar un ambiente de socialización y recursos para su desarrollo social y afectivo. Se encontró una correspondencia entre el acompañamiento familiar y el rendimiento en Literatura. Además, se evidenció que los conflictos parentales afectan a los estudiantes, quienes se convierten en mediadores y experimentan inestabilidad emocional, lo que repercute en su desempeño académico.

Rosero (2018) en su indagación enfocada sobre “Estrategias metodológicas para el logro de competencias integrales de los niños y niñas del centro de Formación Inicial UTN” Ecuador”. La finalidad es examinar los métodos planteados como estructura pedagógica en el nivel preescolar, el apoyo es fundamental en el crecimiento progresivo y completo de los estudiantes preescolares. La indagación representa los diversos métodos pedagógicos aplicados por los docentes. Se elaboró un conjunto de innovadores manejos lúdicos y didácticos que fortalecieron las relaciones de aprendizaje involucrando todas las técnicas pedagógicas existentes para lograr un crecimiento integral de los estudiantes preescolares, logrando satisfactoriamente los objetivos pedagógicos trazados por el docente, instrumentos que servirán de guía para mejorar la calidad educativa.

La Fontaine (2018) en su indagación caracterizada en “El perfeccionamiento de competencias comunicativas en menores”. España - revista DIALNET. La finalidad del análisis es comprender la envergadura en el preámbulo de destrezas para interactuar desde recién nacidos hasta lograr un crecimiento sostenido, mediante el cual favoreció a los estudiantes un mejor aprendizaje. El uso de estrategias lúdicas proporcionado a sus docentes, ejecutar métodos útiles que ayudaron sustancialmente en el funcionamiento en la competencia comunicativa. Tuvo un enfoque cualitativo y mediante la aplicación de 6 talleres donde se sustentó el valor en el progreso en aquellas destrezas desarrolladas en el estudiante de pre escolar.

Gonzales (2017) A través de una indagación descriptiva en la I.E.I. N° 1327 "Echarati - Puno", se evaluó el horizonte formativo de los padres y su impacto en el aprendizaje de niños de 5 años. El estudio concluyó que la colaboración conjunta de los padres influyó de manera positiva en el logro de resultados alentadores para los estudiantes, resaltando la calidad de su cooperación activa en la comunidad educativa (p. 18-56).

Sullca (2023), en su investigación sobre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19 y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Niño Magistral en Cayma, Arequipa, se utilizaron técnicas de encuesta y observación. Los instrumentos incluyeron un "Cuestionario sobre acompañamiento familiar" y una "Ficha de observación sobre logros de aprendizaje", y el análisis estadístico reveló que la mayoría de los padres brindan un apoyo educativo adecuado. Además, la mayoría de los niños lograron aprendizajes significativos, ubicándose en el nivel de "logro previsto". La comprobación de la hipótesis a través de la prueba Spearman demostró una relación positiva con un valor de 0,899, lo que llevó a la aceptación del supuesto formulado y la conclusión de que se cumplieron los objetivos planteados.

Llacho & Muñoz (2022) El propósito de su indagación enfocada en el " Apoyo afectivo en tiempos de pandemia para niños de nivel inicial de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas Cusco", la investigación adoptó una orientación básica con un diseño no experimental descriptivo. La muestra incluyó a (12) papás. En conclusión, la indagación reveló que el apoyo afectivo a los menores en un 41.7% es muy buena, donde los padres brindan un acompañamiento afectivo de manera positiva.

Calloapaza (2022) En su indagación "Acompañamiento Familiar y Logros de Competencia en Estudiantes de la I.E. Independencia Nacional durante la Pandemia Covid-19, Puno", adopté un enfoque cuantitativo con método hipotético-deductivo. La investigación, de tipo básico-teórico y diseño no experimental de corte transversal, contó con una muestra de 222 estudiantes seleccionados aleatoriamente. La técnica empleada fue la encuesta con un cuestionario como instrumento. La prueba de hipótesis se realizó mediante la correlación de Rho Spearman, revelando una correlación fuerte entre el acompañamiento familiar y los logros de competencia.

Cortez & Segura (2022) En su indagación sobre las "Estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en estudiantes de una institución educativa inicial de Tarma – 202. La sistemática en la selección de la población objetivo fue no probabilístico, lo conformaron veinte estudiantes entre niños y niñas. El objetivo general de la investigación fue demostrar los efectos de las estrategias didácticas para fortalecer la competencia comunicativa oral en las y los estudiantes de cinco años. El trabajo fue de tipo aplicado con un enfoque cuantitativo, cuyo nivel es explicativo, el diseño utilizado viene a ser el pre-experimental, basado en el método científico, cuyos instrumentos fueron el pretest y post test, así mismo se aplicó una ficha de observación para las diez sesiones que se desarrollaron, las cuales fueron validadas por expertos el cual sirvió para hacer uso de la técnica de la observación. Los resultados obtenidos coadyuvaron para demostrar los efectos de las estrategias didácticas en la competencia comunicativa oral en estudiantes de cinco años.

Loaiza (2022) En su indagación sobre el "Acompañamiento Familiar y su Impacto en el beneficio de amaestramientos en la Institución Educativa 50428 Pachamachay", se empleó tuvo una orientación cuantitativa con un diseño no experimental transversal relacional-causal. La muestra censal comprendió 57 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta con un cuestionario confiable. Los resultados, fue mediante la prueba de Chi cuadrado. En conclusión, se sostiene que el desempeño académico no depende exclusivamente del acompañamiento parental, ya que otros factores, como la eficacia de enseñanza, la actitud y motivación del estudiante, también juegan un papel determinante.

Peinado (2020) En su indagación caracterizada en los "Cambios Emocionales de los apoderados en el apoyo del amaestramiento de Niños de 5 Años en la Institución Educativa, Paita", se desarrolló un programa aplicado con el fin de optimizar los cambios emocionales de los padres. Utilizando un diseño cuasi - experimental y sistemática cuantitativa, se aplicó una herramienta con un enfoque emocional en un pre test, revelando el éxito en alcanzar las perspectivas de mejora de los estados afectivos de los apoderados a través del diseño, aplicación y evaluación efectiva del programa.

Ochoa (2018) en su tesis de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Planteó como objetivo describir la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en la Institución Educativa. La investigación fue de tipo descriptiva simple con una muestra de 110 padres a los cuales se les aplicó un cuestionario, en donde se encontró relación entre la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo entre la escuela y comunidad.

La Rosa (2018), realizó su indagación denominada acompañamiento familiar en la I.E. N° 20318", Macnamara-Huacho. El fin principal del seguimiento familiar fue muy fundamental al fortalecer esta estrategia educativa de forma básica pero muy útil en relación al entorno de los estudiantes y sus familias, tomando para ello una muestra de 100 tutores y 4 profesores, ejecutando herramientas pedagógicas como lo es el cuestionario, encontrando un nivel muy bajo de las familias en relaciones intrafamiliares de padres a hijos, por lo que recomendó propiciar una excelente colaboración perspicaz de los padres hacia sus menores hijos, apoyándolos en sus actividades académicas.

Vilcas (2017) en su tesis acompañamiento escolar de sus hijos por sus madres que trabajan en la dirección de salud Huancayo. En la indagación se pudo evidenciar aquellas madres quienes por la carga laboral que tienen les dificultan dar apoyo en el refuerzo de las tareas escolares y apoyo desde casa. La población fue 402 madres de familia. Concluyendo que la participación en las actividades complementarias como actividades deportivas y culturales es reducida por no tener la disponibilidad de tiempo.

Chambi (2017) en su indagación enfocada en el "Logro de competencias de educación en el primer grado Huanca- Juliaca". El fin primordial fue establecer la disparidad real

entre la formación preescolar y la escolar propiamente. Aquella indagación del modo explicativo busco contrastar lo empírico. Este modelo es manejo de forma casual y dirigido a desarrollarse con amplios núcleos familiares en un número de 22, las cuales abarcaron a 52 preescolares identificando variantes importantes al momento de concluir en el enfoque del crecimiento integral relaciones interpersonales.

Cruzado (2018) en su indagación enfocada en las “Estrategias de aprendizaje en el perfeccionamiento de competencias en formación Inicial: Organizadores visuales” el fin fue investigar la utilidad del mencionado manejo en referencia al crecimiento de las capacidades del estudiante quienes abarcan 3 a 5 años. En la I.E. I N° 015-Chiclayo. Aquí es donde se efectuó los conocimientos anticipadamente para contribuir con la formación. El modelo conto con de 150 preescolares realizado en las mañanas. El enfoque fue la elaboración de elementos que permitan un aprendizaje completo, efectivo y eficaz dirigido a crecimiento de habilidades y destrezas.

Peinado (2020) en su indagación sobre las “Habilidades magistrales para beneficiar en el logro de aptitudes expresivas en niños de 5 años” I.E. Pueblo Libre. Por intermedio de la indagación efectuada como parte de una perspectiva se logró representar objetivamente lo correspondiente al planeamiento cuidadosamente elaborado para desarrollar las capacidades de comunicación. En los resultados obtenidos, mostro que los pre escolares de 5 años deben estar expuestos permanentemente a situaciones que fortalezcan significativamente el crecimiento integral con tendencia positiva.

Escobar y Mamani (2017) en su indagación conducente en “Los esparcimientos habituales en el perfeccionamiento de la idoneidad en el área personal social en niños (as) de 4 años en la I.E.I N° 255 Chanu - Chanu” Puno. La investigación tuvo como finalidad definir la utilidad de los métodos pedagógicos conocidos los cuales determinan las competencias en relación con los preescolares de 4 años. Este modelo empírico se trabajó en dos grupos, fue un trabajo estratégico basado en la observación y encuestas para estimar facultades de la capacidad aplicando técnicas lúdicas con la finalidad de obtener objetivos intelectuales, socio emocionales y físicos del estudiante. Actividades que facilitaron el crecimiento homogéneo del estudiante pre escolar, fortaleciéndolo para solucionar conflictos cotidianos, siendo muy relevante para la prevención de dilemas socioemocionales.

Montalvo (2019) “Competencias sociales de estudiantes de 5 años en instauraciones públicas - SJL”, fue una investigación de tipo descriptiva se trabajó con 60 niños del nivel inicial de dicha Institución Educativa donde se utilizó Test de habilidades de interacción social donde se midió las habilidades sociales en el cual se determinó el nivel del progreso de las competencias donde se pudo evidenciar los problemas para relacionarse, en su autoafirmación del niño y el desarrollo de la expresión de emociones dentro de un determinado contexto.

Yufra y Urrutia (2018) en su indagación caracterizada en “Habilidades pedagógicas en el beneficio de capacidades comunicativas de infantes” Tacna. La investigación se realizó con la finalidad de precisar en qué medida el planeamiento didáctico es útil para desarrollar las destrezas comunicacionales en aquel infante de esta edad cuyo estudio fue causal, pre experimental. En el cual se resalta la aplicación de planeamiento pedagógico y funcional para el estudiante pre escolar. Las maestras quienes participaron en la investigación enfatizaron que sus observaciones exteriorizaron lo difícil situación mediante la socialización de los educandos tanto en su entorno familiar, social y escolar.

Gonzales (2019), en su indagación respaldo de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional; la muestra identificada en 27 alumnos matriculados en la institución educativa. Como instrumentos se utilizaron: el cuestionario, para determinar el apoyo parental de los padres y madres de familia hacia sus hijos; y para el rendimiento académico, se utilizó el registro de evaluación del docente. Según los resultados, cuando la responsabilidad escolar es alta, el 28,6% de los estudiantes están en el nivel de proceso, en su rendimiento académico; siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , concluyéndose que con el 95% de confianza, la responsabilidad escolar no es independiente del rendimiento académico, es decir que tienen relación; cuando el apoyo económico es alto, el 85,7% alcanza un rendimiento académico en el nivel de logro, estadísticamente se determina que si existe relación entre las dos variables de estudio; dado que el valor de  $p = 0,077 > 0,05$ . finiquitando que coexiste una correspondencia entre las variables intervenidas.

Urquía (2019) en su indagación acerca la familia y calidad educativa en estudiantes de los primeros niveles de estudio de la I.E. “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas. La

sistemática de la indagación fue descriptivo-correlacional y utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario Faces III para evaluar el entorno familiar, válido y confiable estadísticamente con un Alfa de Cronbach de 0.783, más el Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR-2017 del 4to grado, para medir el rendimiento escolar. Los resultados obtenidos demostraron relación negativa de grado muy bajo entre el entorno familiar y rendimiento escolar ( $R=-0,087$ ,  $p>0.05$ ); así mismo, se encontró que el entorno familiar de los estudiantes fue de nivel regular (83.78%), nivel bueno (13.51%) y de nivel malo (2.7%), y el rendimiento escolar fue del 8.1% con un logro destacado (AD) y el 91.9% de estudiantes tuvieron un rendimiento escolar con un logro previsto (A). En conclusión, el estudio determinó que existió correlación negativa en grado muy bajo estadísticamente entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Pedro Castro Alva” de la Provincia de Chachapoyas (p. 18-67).

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Población muestra y muestreo

Fue accedida a 284 padres de familia (papá ó mamá) de 9 Instituciones Educativas del distrito de la Jalca información obtenida de la base de datos de la Unidad de Gestión Educativa Local Chachapoyas.

**Tabla 1**

*Instituciones Educativas la Jalca, Chachapoyas 2020.*

Instituciones	Número de Padres
I.E.I N° 004	138
I.E.I N° 026	30
I.E.I N° 049	23
I.E.I N°052	11
I.E.I N° 062	11
I.E.I N° 063	8
I.E.I N° 347	12
I.E.I N° 380	12
I.E.I: “Víctor Andrés Belaunde”.	39
<b>Total</b>	<b>284</b>

**Nota:** Información según la base de datos de la Unidad de Gestión Educativa Local Chachapoyas.

### Muestra y muestreo

De esta manera queda constituida por 284 padres de las diferentes Instituciones Educativas nivel inicial el cual constituye el 100% de la población. Quedando constituida como una población muestral. Utilizando un muestreo aleatorio simple.

### Criterios de inclusión

Todos los padres de los menores matriculados en las Institución Educativa.

### Criterio de exclusión

Padres que no se encuentren predispuestos a la presente indagación

### Variable de estudio

#### Variable 01:

✓ Acompañamiento familiar

#### Variable 02:

✓ Logro de competencias

### Operacionalización de variables

Presentación en el - Anexo 2

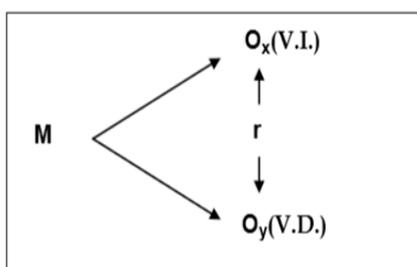
## 2.2 Tipo de estudio

Este análisis se configura en el ámbito fundamental, concebido como un estudio orientado a la aprehensión meticulosa de eventos, con la finalidad de suscitar una conceptualización más exhaustiva y desentrañar las interrelaciones subyacentes entre fenómenos específicos (Concytec, 2017).

La indagación es descriptiva; caracterizada como aquel estudio de alcance representativo que pretende conseguir información relevante dependiendo de la manera general y unificándolas entre sí (Sampieri, 2014).

### Diseños de la investigación

La indagación se proyecta como **no experimental**, asumiendo la no discusión de las variables identificadas. La característica transcendental es la observación de fenómenos en su ambiente natural; de modo que consienta compararlo en distintas situaciones y con particularidades propias. Se considera importante especificar a la investigación como **transeccional**, pues la información será recolectada en un momento y espacio determinado y bien restrictivo; Para ello se presenta con un enfoque correlacional cuya orientación dentro de la investigación científica busca establecer si existe una relación entre dos o más variables. Además, la indagación cuenta con diseño propositivo la cual se caracteriza por ser orientada a la acción y busca generar conocimiento aplicable que pueda tener un impacto relevante en la práctica profesional o en la toma de decisiones. característica del enfoque correlacional.



Donde:

- M : Muestra de la investigación
- Ox (V.I) : Observaciones de la variable independiente
- Oy (D.D) : Observaciones de la variable dependiente
- r : Relación entre variables

## 2.3 Métodos de investigación

### Métodos

Considerando la categoría de la investigación el acopio de la información seria, que le permita tener argumentos lógicos:

- a) **Método descriptivo:** referida a las tendencias de grupos; por lo que este método se utilizará en la etapa de campo con el objetivo de recopilar la información necesaria, que consentirá una descripción y una estimación imparcial de las variables a estudiar.
- b) **Método deductivo:** permite un análisis secuencial a partir de criterios lógicos que suministrará el análisis crítico.
- c) **Método Explicativo:** una vez caracterizada la información se procedera al analisis crítico según los sucesos o fenómenos que se estudiaron. Es asi que además de considerar la respuesta al ¿cómo?, se centró en responder la pregunta: ¿de que manera influyó? y ¿cuáles fueron las causas?, lo que implicó contrastar la hipótesis planteada.

### Enfoque de la investigación

La indagación fue mixta, permitiendo probar la hipótesis planteada en el estudio.

El análisis de datos fue mediante la tabulación según las respuestas obtenidas en el cuestionario, para lo cual se probó su independencia enfocada en el acompañamiento familiar que permita alcanzar efectos según las competencias; para lo cual se tuvo en la correlación de Spearman.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnicas

Las técnicas que se utilizó para la recolección de información fueron:

- a) **Encuesta;** Este procedimiento, enmarcado en el diseño de investigación descriptiva, se concibe como una fase meticulosamente planificada. En este contexto, el investigador orienta las respuestas hacia un objetivo predefinido, facilitando así la recopilación de información pertinente crucial para la

configuración del contenido de la investigación. (Tamayo, 2016). La encuesta fue tomada a los padres de familia que forman parte de la indagación.

- b) **Entrevista semiestructurada;** Se alude a entrevistas de naturaleza detallada, donde el investigador, con antelación, formula preguntas meticulosamente estructuradas para obtener información específica sobre un tema. Durante la entrevista, se busca expresar las preguntas de manera coherente, aprovechando la oportunidad. Estas entrevistas facilitan un diálogo dirigido entre el investigador y el entrevistado, según lo señalado por Tamayo (2016). En este estudio, se aplicaron entrevistas a cada docente de la institución, posibilitando la recopilación de información cualitativa esencial para la elaboración e interpretación del informe.
- c) **Análisis documental;** posibilitó la adquisición y selección de datos fidedignos, robusteciendo la investigación a través de la consulta de publicaciones en revistas, libros, periódicos y otros recursos bibliográficos. Estas fuentes desempeñaron un papel crucial en la consecución de los objetivos planteados (Tamayo, 2016).

### **Instrumentos**

- a) **El cuestionario;** está organizado por preguntas que tienen como fin recolectar información precisa y confiable teniendo como base los individuos que forman parte de la población de estudio (Tamayo, 2016).
  - **Encuesta;** las encuestas fueron tomadas a los padres de familia que forman parte de la indagación, con la predisposición de recolectar datos cuantitativos que admitan demostrar estadísticamente la veracidad de los resultados.
  - **Entrevista semiestructurada;** las entrevistas fueron aplicadas a cada uno de los docentes de la institución de tal manera que permitió recolectar la información cualitativa para la elaboración e interpretación del presente informe.

### **2.5 Procedimiento de recolección de datos.**

El procedimiento en la primera variable Acompañamiento familiar fue a través de un empadronamiento censal a todos los 284 padres de familia en forma virtual y por teléfono, a través de los profesores de aula de cada Institución Educativa; el

instrumento fue estructurado según los hitos de cada dimensión de la variable de estudio. Dimensión 1: Relación familiar y comunicación, Dimensión 2: Apoyo pedagógico, Dimensión 3: participación de los padres dentro de la institución educativa, Dimensión 4: formación en aspectos académicos. Cada uno de ellos con sus indicadores. Además, para complementar la información proporcionada por los padres, se tomó una entrevista semiestructurada en forma virtual y por teléfono.

Para recolectar los datos de la segunda variable logro de competencias se hizo a través del análisis de las evidencias proporcionadas por los docentes de las diferentes Instituciones Educativas de manera virtual según RVM\_N°\_193-2020-MINEDU cuyo instrumento fue estructurado según los indicadores de cada dimensión de la variable. Dimensión 1: Capacidades y conocimientos, Dimensión 2: Formación y refuerzo académico.

## **2.6 Análisis de datos**

Las reseñas derivadas de la indagación se digitaron en una hoja Excel y se procesaron en un software estadístico SPSS V26 el cual ayudó a la construcción de cuadros y gráficos o diagramas el cual generó el análisis de datos para evaluar el desarrollo de competencias, describió el acompañamiento familiar y determinó el nivel de acompañamiento de los tutores. El análisis se desarrolló a partir de la correlación de Spearman para probar la correspondencia con respecto a las variables de estudio. Así mismo, realizamos una minuciosa disección de correspondencias según dimensiones lo que permitió determinar los factores fundamentales que sintetizan el acompañamiento familiar y el análisis de clasificación jerárquica para determinar la perspectiva de los progenitores sobre las actividades escolares de los educandos del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.

### III. RESULTADOS

**OE1: Determinar cómo influye la dimensión relación familiar y comunicación en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas**

Tabla 2

*Tabla bidimensional dimensión relación familiar y comunicación en el logro de competencias*

		TD1V2: Relación familiar y comunicación			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
TV1: Logro de competencias	Logrado	Recuento	36	64	32	132
		% dentro de LC	12.68%	22.54%	11.27%	46.48%
	En proceso	Recuento	24	47	25	96
		% dentro de LC	8.45%	16.55%	8.80%	33.80%
	Inicio	Recuento	15	27	14	56
		% dentro de LC	5.28%	9.51%	4.93%	19.72%
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>75</b>	<b>138</b>	<b>71</b>	<b>284</b>
		<b>% dentro de LC</b>	<b>26.41%</b>	<b>48.59%</b>	<b>25.00%</b>	<b>100.00%</b>

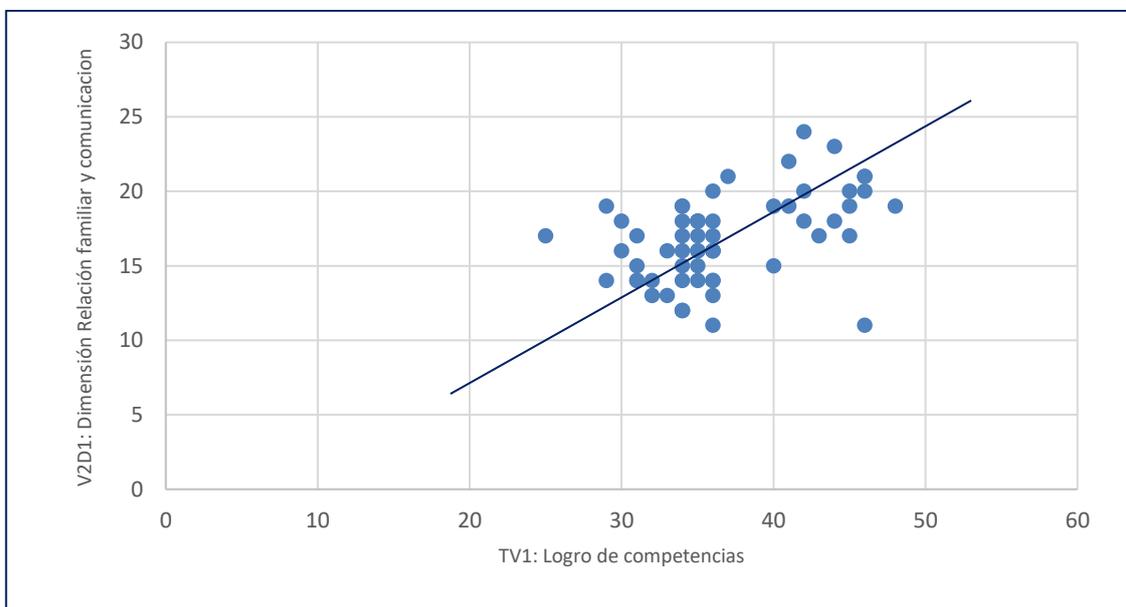
**Análisis:** En la evaluación de resultados, se destaca que el 25.0% resalta el papel crucial del Logro de competencias (LC) en la comunicación de los estudiantes, aunque con una conexión baja con la relación familiar y comunicación (RFC). Además, el 48.59% revela que, al ser fundamentales las relaciones entre Familia-Profesora-Institución educativa, se evidencia una relación moderada con el LC. Por otro lado, un 26.41% de estudiantes demuestra que la flexibilidad de la RFC les ha permitido adaptarse fácilmente a los lineamientos de la institución educativa, estableciendo una relación alta con el reconocimiento de la importancia del acompañamiento familiar y el desarrollo de actividades. Esto muestra que la comunicación ha sido fluida, especialmente durante la pandemia.

Tabla 3  
*Prueba estadística de la primera hipótesis específica*

			<b>Logro de competencias</b>	<b>Dimensión Relación familiar y comunicación</b>
Rho de Spearman	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	1.000	0.518**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	284	284
	Dimensión Relación	Coefficiente de correlación	0.518**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	284	284

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 1  
*Diagrama de nubes de la primera hipótesis específica*



**Análisis:**

Se encontró que el coeficiente de correlación tuvo un valor de  $r= 0.518$ ;  $p < 0.000$ , de lo que se deduce una influencia de tipo positiva moderada; a lo que se añade que, al tenerse un nivel de significancia bilateral menor a 0.05, se rechaza de la hipótesis nula. Por ende, se asume que la relación familiar y comunicaciones, aunado con el afecto y apoyo emocional ejerce un impacto directo y significativo en el desarrollo de competencias de los niños, siendo este vínculo un factor determinante en su éxito académico.

**OE2: Determinar cómo influye la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.**

Tabla 4

*Tabla bidimensional según la dimensión apoyo pedagógico y el logro de competencias*

		TD2V2: Dimensión apoyo Pedagógico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
TV1: Logro de competencias	<b>Logrado</b>	Recuento	42	75	38	155
		% dentro de LC	14.79%	26.41%	13.38%	54.58%
	<b>En proceso</b>	Recuento	21	49	25	95
		% dentro de LC	7.39%	17.25%	8.80%	33.45%
	<b>Inicio</b>	Recuento	9	23	2	34
		% dentro de LC	3.17%	8.10%	0.70%	11.97%
	Total	Recuento	72	147	65	284
		% dentro de LC	25.35%	51.76%	22.89%	100.00%

**Análisis:** En la evaluación de resultados, se destaca que el 22.89% resalta una tendencia en la dimensión apoyo pedagógico (AP) de los estudiantes, con una tendencia relativamente baja con la relación en el Logro de competencias (LC). Además, el 51.76% revela que, al ser fundamentales la promoción de actividades, existiendo círculos de participación para las familias durante la pandemia se evidencia una relación moderada con el LC. Por otro lado, un grupo de 25.35% de estudiantes demuestra que la comunidad educativa propicia charlas, talleres y otras diligencias dirigidas para padres durante la pandemia a partir de ello demuestra un apoyo activo a padres y estudiantes lo cual les ha permitido adaptarse fácilmente a sus actividades estudiantiles con el apoyo pedagógico, estableciendo un logro considerable en los espacios educativos ofreciendo pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia.

Tabla 5

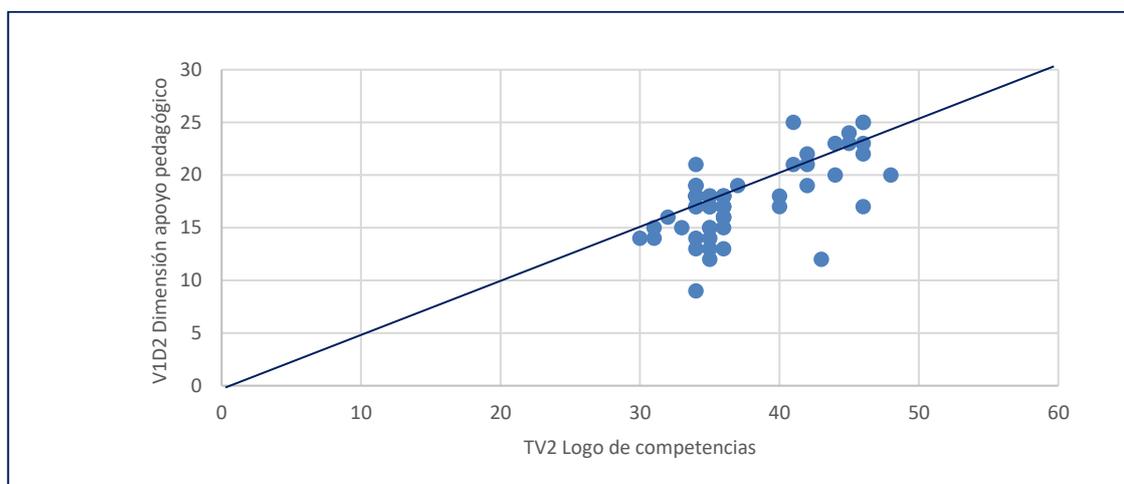
*Prueba de la segunda hipótesis específica*

			<b>Logro de competencias</b>	<b>Dimensión Apoyo Pedagógico</b>
Rho de Spearman	Factores económicos	Coefficiente de correlación	1.000	0.579**
		Sig. (bilateral)	.	0.007
		N	284	284
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	0.579**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	284	284

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Figura 2

*Diagrama de nubes de la segunda hipótesis específica*



**Análisis :** Se encontró que el coeficiente de correlación tuvo un valor de  $r= 0.579$ ;  $p < 0.007$ , de lo que se deduce una influencia de tipo positiva moderada; asimismo se procedió a refutar la hipótesis nula. De este modo, se asume que los factores dimensión de apoyo pedagógico sí incide significativamente en el logro de competencias. De esta manera que a medida se dé una mayor incidencia en el apoyo pedagógico proporcionado a los estudiantes, incluyendo el estímulo del aprendizaje, la participación en actividades educativas y el seguimiento de las tareas escolares, contribuirá positivamente al desarrollo de competencias en los niños, promoviendo así su éxito académico.

**OE3: Determinar cómo influye la dimensión participación de los padres dentro de la institución educativa en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.**

Tabla 6

Tabla bidimensional dimensión participación de los padres dentro de la institución educativa en el logro de competencias

			TD2V2: Dimensión Participación de los padres dentro de la institución educativa			Total
			Alto	Medio	Bajo	
TV1: Logro de competencias	Logrado	Recuento	52	67	41	160
		% dentro de LC	18.31%	23.59%	14.44%	56.34%
	En proceso	Recuento	33	39	18	90
		% dentro de LC	11.62%	13.73%	6.34%	31.69%
	Inicio	Recuento	14	18	2	34
		% dentro de LC	4.93%	6.34%	0.70%	11.97%
Total	Recuento	99	124	61	284	
	% dentro de LC	34.86%	43.66%	21.48%	100.00%	

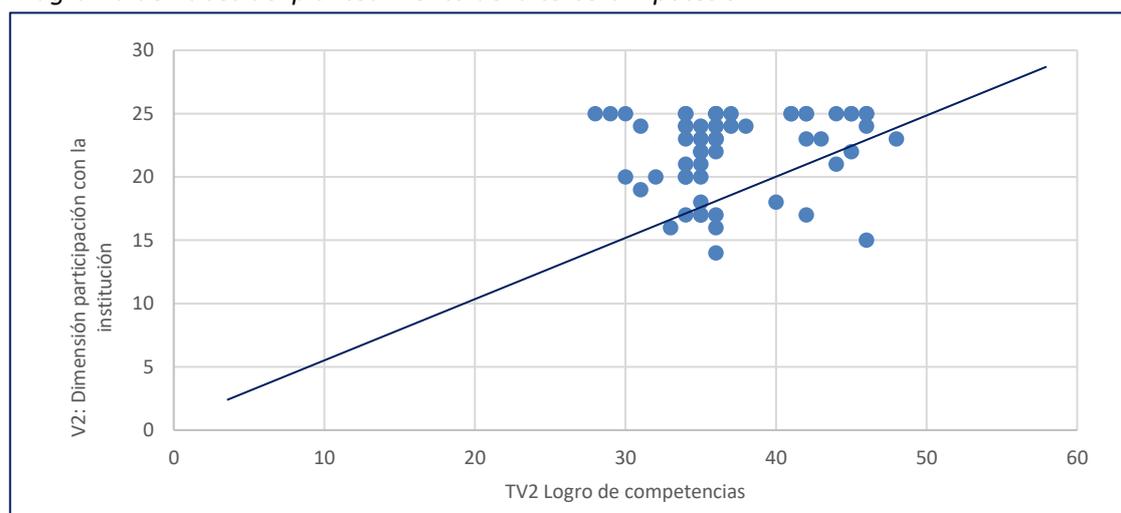
**Análisis:** En la evaluación de resultados, se destaca que solo el 21.48% resalta una tendencia baja en la participación de los padres dentro de la institución educativa (PPF) de los padres con la institución en el Logro de competencias (LC). Asimismo, el 43.66% manifiesta que, es muy esencial la participación en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa, a partir de ello se puede evidenciar una relación relativamente moderada con el LC. Por otro lado, un grupo de 34.86% de los padres participa voluntariamente en la comunidad estudiantil, propiciando que la contribución de las familias ayude a mejorar el compromiso del profesorado, resaltando su participación directa.

Tabla 7  
Prueba hipótesis general

			<b>Logro de competencias</b>	<b>Dimensión participación de los padres dentro de la institución educativa</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Logro de competencias</b>	Coefficiente de correlación	1.000	0.475**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	284	284
	<b>Dimensión participación de los padres dentro de la institución educativa</b>	Coefficiente de correlación	0.475**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	284	284

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Figura 3  
Diagrama de nubes del planteamiento de la tercera hipótesis



**Análisis:**

Se evidencio que el coeficiente de correlación tuvo un valor de  $r= 0.475$ ;  $p < 0.000$ , de lo que se deduce una influencia de tipo positiva y moderada a la vez; valores que permiten el refutar de la hipótesis nula. Por ende, se asume que una mayor participación activa de las familias en las actividades educativas, eventos escolares y en el proceso de aprendizaje cotidiano de los niños contribuirá positivamente al desarrollo de competencias, siendo este involucramiento un factor determinante en su éxito académico.

**OE4: Determinar cómo influye la dimensión formación en aspectos académicos y el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.**

Tabla 8

Tabla bidimensional, *dimensión formación en aspectos académicos y el logro de competencias.*

			<b>TD2V2: Dimensión Formación en Aspectos académicos</b>			<b>Total</b>
			<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	
<b>TV1: Logro de competencias</b>	Logrado	Recuento	50	61	35	146
		% dentro de L C	17.61%	21.48%	12.32%	51.41%
	En proceso	Recuento	31	45	34	110
		% dentro de L C	10.92%	15.85%	11.97%	38.73%
	Inicio	Recuento	4	11	13	28
		% dentro de L C	1.41%	3.87%	4.58%	9.86%
<b>Total</b>	Recuento	85	117	82	284	
	% dentro de L C	29.93%	41.20%	28.87%	100.00%	

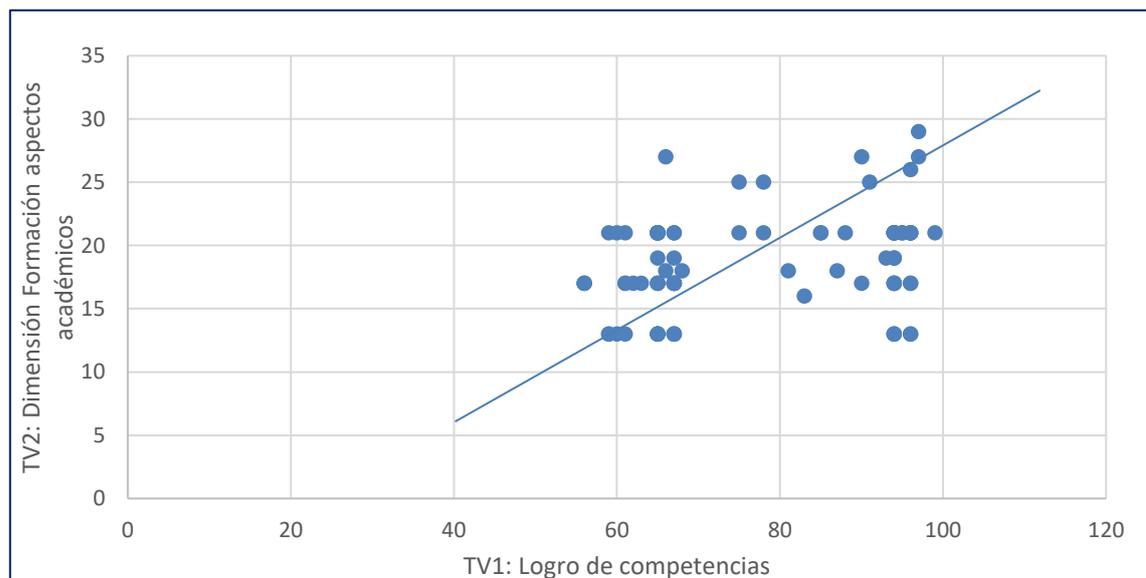
**Análisis:** En la evaluación de resultados, se destaca que solo el 28.87% resalta una predisposición baja en la formación en aspectos académicos (FAA) donde los padres demuestran limitada intervención en formarse en temas afines con la educación de su hijo limitando el Logro de competencias (LC). Asimismo, el 41.20% manifiesta que, es muy importante motivar las políticas de comportamiento en casa, ayudar a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas, brinda una alimentación adecuada y saludable a partir de ello se puede evidenciar una relación relativamente moderada en el LC. Por otro lado, un grupo de 29.93% de los padres conoce el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, Conoce las relaciones con sus compañeros y de esta manera resalta la participación de las familias con el docente la cual sirve de modelo en el adiestramiento del menor.

Tabla 9  
Correlación de Rho de Spearman

		Logro de competencias	Dimensión Formación en Aspectos académicos
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Logro de competencias</b>	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.561
		N	284
	<b>Dimensión Formación en aspectos académicos</b>	Coefficiente de correlación	0.561
		Sig. (bilateral)	0.047
		N	284

Figura 4

Diagrama de nubes del planteamiento de la cuarta hipótesis



**Análisis:** Frente a la cuarta hipótesis específica, se encontró que el coeficiente de correlación tuvo un valor de  $r = 0.561$ ;  $p < 0.047$ , de lo que se deduce una influencia de tipo positiva y moderada, deduciéndose el rechazo de la hipótesis nula. Por ende, se asume que, a un mayor nivel de formación y conocimientos por parte de los padres, relacionados con las estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y la comprensión de las necesidades educativas de sus hijos, contribuirá positivamente al desarrollo de competencias, siendo este conocimiento un factor determinante en el éxito académico de los niños.

**OE5: Determinar cómo influye el acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.**

Tabla 10

*Tabla bidimensional acompañamiento familiar en el logro de competencias.*

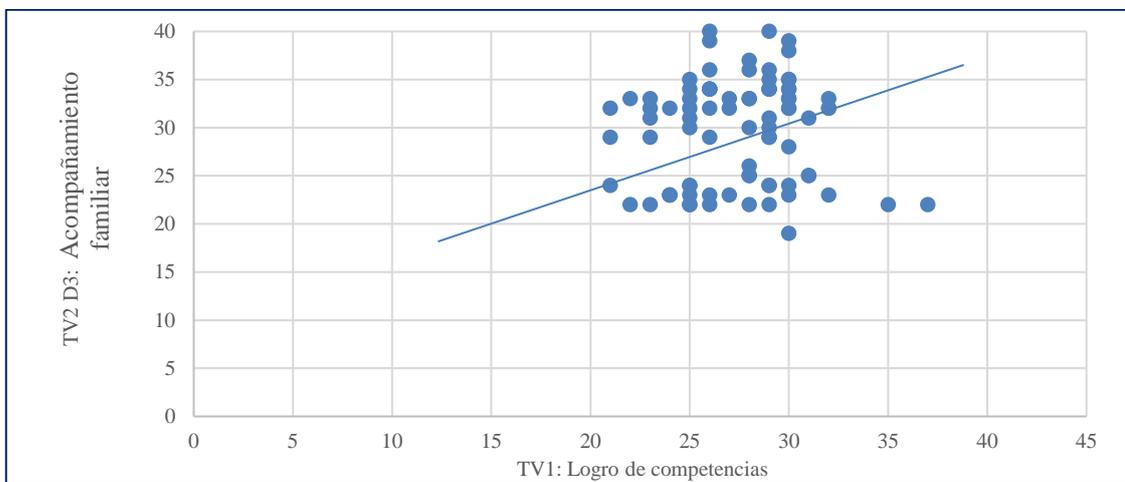
			TV2: Acompañamiento familiar			Total
			Alto	Medio	Bajo	
TV1: Logro de competencias	Logrado	Recuento	57	61	41	159
		% dentro de L C	20.07%	21.48%	14.44%	55.99%
	En proceso	Recuento	27	30	29	86
		% dentro de L C	9.51%	10.56%	10.21%	30.28%
	Inicio	Recuento	14	13	12	39
		% dentro de L C	4.93%	4.58%	4.23%	13.73%
Total		Recuento	98	104	82	284
		% dentro de L C	34.51%	36.62%	28.87%	100.00%

**Análisis:** En la evaluación de resultados, se destaca que solo el 28.87% resalta una predisposición baja en el acompañamiento familiar (AF) donde los padres demuestran limitada participación con la institución y la relación familiar que permitan un mejor Logro de competencias (LC). Asimismo, el 36.62% manifiesta que, es muy importante que el profesor(a) informe sobre las situaciones que afectan al menor (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa), asimismo que la comunidad pedagógica ofrezca pautas sobre la vigilancia y la característica de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia a partir de ello se puede evidenciar una relación relativamente moderada en el LC. Por otro lado, la percepción de un 34.51% de los padres considero importante la comunicación con el/la profesora, así mismo la trascendencia de la relación familiar y La importancia de la institución educativa en brindar los modelos sobre la vigilancia y la representación de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia la cual sirve de ejemplo en la educación estudiantes.

Tabla 11  
*Correlación no paramétrica*

		Acompañamiento familiar	Desarrollo social e institucional
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Logro de competencias</b>	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	284
	<b>Desarrollo social e institucional</b>	Coefficiente de correlación	0.569**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	284

Figura 5  
 Diagrama de Puntos del planteamiento de la hipótesis general

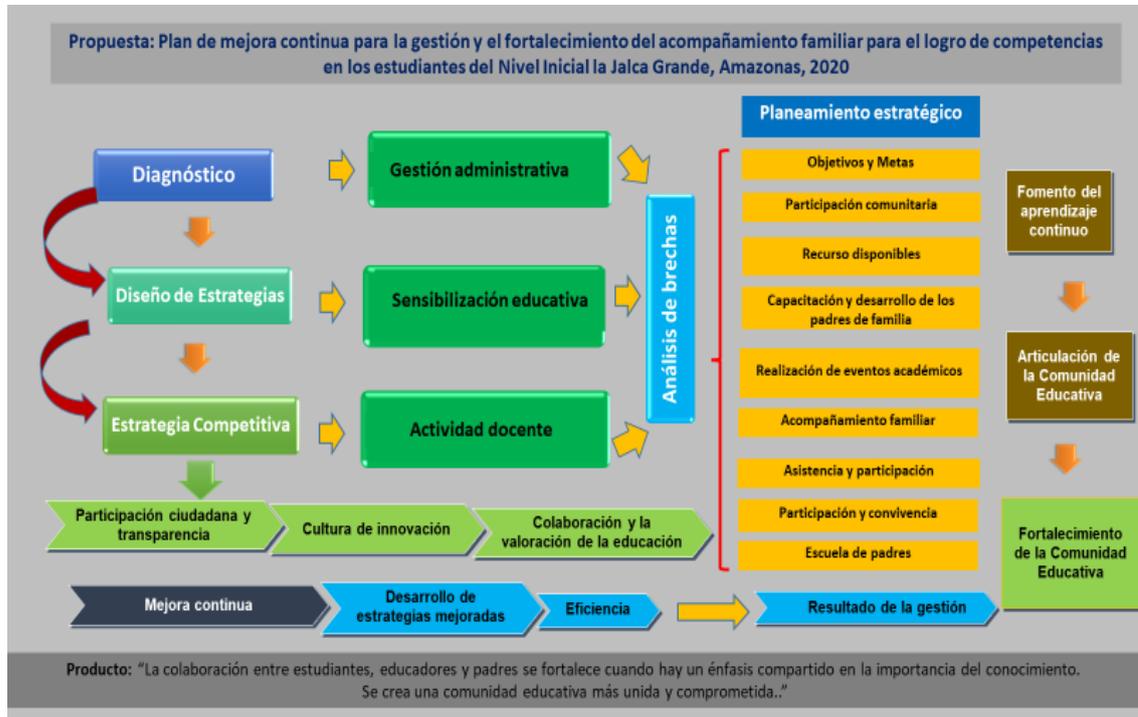


**Toma de decisiones:** en el análisis de nuestra hipótesis específica, se resalta un coeficiente de correlación ( $r=0.569$ ;  $p < 0.005$ ), mostrando una influencia significativa, positiva y de magnitud moderada. Presentando una significancia bilateral, por debajo de 0.05, la cual nos lleva a refutar la hipótesis nula. Por ende, se asume que la calidad y nivel de participación de las familias influyen directamente en el desarrollo y alcance de las competencias de los niños, siendo este efecto significativo y diferenciador.

OG: Proponer un plan de mejora continua para la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar para el logro de competencias en los estudiantes del Nivel Inicial la Jalca Grande, Amazonas, 2020.

Figura 6

Plan de mejora continua en la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar



**Autor: Claudia Llaja Rojas**

**Objetivo:**

Diseñar e implementar un plan de mejora continua que fortalezca la gestión del acompañamiento familiar en el Nivel Inicial de la Institución Educativa en la Jalca Grande, Amazonas, con el objetivo de potenciar el logro de competencias en los estudiantes.

**Fines:**

- Identificación de Áreas de Mejora:
- Analizar detalladamente las áreas de oportunidad en la actual gestión del acompañamiento familiar.
- Evaluar la efectividad de las estrategias actuales y determinar los aspectos que requieren fortalecimiento.
- Desarrollo de Estrategias Mejoradas:
- Proponer estrategias específicas para optimizar la disposición y nivel de participación de las familias en el proceso educativo.
- Diseñar actividades y programas que promuevan una participación activa y efectiva de los padres en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Implementación y Evaluación del Plan:
- Ejecutar el plan de mejora continua, asegurando la participación y colaboración de los diferentes actores educativos.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del plan en el logro de competencias de los estudiantes.
- Promoción del Cambio Social Positivo:
- Fomentar una cultura educativa que reconozca y valore la importancia del acompañamiento familiar.
- Contribuir al desarrollo de una comunidad educativa más activa y comprometida, promoviendo un cambio social positivo en la región.

**Relevancia:**

Este planteamiento busca no solo mejorar la gestión del acompañamiento familiar, sino también impulsar un enfoque más amplio que tenga impacto en el cambio social y la calidad educativa en la comunidad.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En el análisis de los resultados, se pone de manifiesto que solo el 28.87% de los participantes evidencia una predisposición baja en el acompañamiento familiar, donde los padres muestran una limitada participación con la institución y la relación familiar, las cuales son factores que inciden directamente en el logro de competencias de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de abordar las brechas en la colaboración entre la familia, la institución educativa y el desarrollo de habilidades académicas. Así mismo el 36.62% de los participantes enfatiza la importancia crucial de que los profesores informen sobre situaciones que afectan a los estudiantes, así como la relevancia de que la comunidad formativa brinde modelos para la vigilancia y abordaje de tareas en el hogar durante la pandemia. Estos resultados señalan una conexión significativa entre la comunicación proactiva de los docentes, las directrices institucionales y poder ir afianzando el logro de competencias que en su evaluación se demuestra como moderado, para lo cual se tiene la necesidad de identificar estrategias educativas que integren eficazmente estos elementos. Adicionalmente, el 34.51% de los padres reconoce la importancia de la comunicación con los profesores, subrayando la trascendencia de la relación familiar y el papel esencial de la institución educativa al proporcionar directrices para la vigilancia y abordaje de las labores en el hogar durante la pandemia. Estos hallazgos revelan la interconexión entre la colaboración activa de los padres, la relación familia-docente y las directrices institucionales, que no solo influyen en el rendimiento académico individual, sino que también sirven de ejemplo en la formación educativa de la comunidad en su conjunto. En este contexto, se vislumbra una oportunidad para fomentar un cambio social positivo mediante estrategias educativas más inclusivas y colaborativas que fortalezcan estos pilares fundamentales.

En ese sentido se puede resaltar que existen muchas investigaciones que se han realizado entorno al fortalecimiento del acompañamiento familiar, tal y como se puede resaltar a partir de Ávila & Giannotti (2020) en su investigación acerca del acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa, demuestra que los tutores brindaban poco tiempo a los alumnos con bajo rendimiento académico, en el marco de tal afirmación, la indagación encontró derivaciones totalmente distintos ya que en mayor medida los docentes que hacen las veces de tutores hacen un seguimiento oportuno niños, evidencia que plasma una realidad poco conocida en relación a que los padres y madres de familia

en su mayoría no cuentan con una educación apropiada y por ende principalmente el uso de tecnologías medio por el que actualmente se dictan las clases se les hace complicado poder acompañar a sus hijos (as).

Así mismo Gonzales (2017) La investigación destaca el impacto positivo del apoyo conjunto en el logro de resultados alentadores en los estudiantes, subrayando la relevancia de la participación activa dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, las conclusiones revelan disparidades, ya que se observa que algunos padres no supervisan de manera constante a sus hijos, lo que dificulta el desarrollo oportuno y eficaz de los niños. Estos resultados resaltan la necesidad de promover una participación continua y comprometida de los padres en el entorno educativo para impulsar un cambio social que garantice el desarrollo pleno de los estudiantes.

Otro aspecto muy importante que se debe tener en cuenta es la participación activa de los padres el cual se puede corroborar según Ochoa (2018) En el análisis de la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao, se exploró la relación esperada entre la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, los hallazgos desafían esta suposición, ya que la indagación reveló que los docentes argumentan la falta de participación activa por parte de los padres, mientras que estos últimos también expresan la percepción de un compromiso limitado por parte de los docentes. Estos resultados subrayan la complejidad de establecer una conexión efectiva entre la escuela y la comunidad, señalando la necesidad urgente de abordar las percepciones y colaborar en iniciativas que fortalezcan una participación más activa y comprometida, con miras a promover un cambio social positivo en el entorno educativo.

Así mismo Lodoño, Vélez y Hernández (2017) resalta que gran parte de los padres delegan sus responsabilidades en la formación exhaustiva de sus pequeños hijos a terceras personas el cual genera niños con desemejantes tipos de emociones que les es difícil de esgrimir. Las derivaciones encontradas en la presente indagación reflejaron el poco involucramiento de los niños en las actividades de la casa y por ende los excluyen de las conversaciones familiares dejando de lado la importancia del involucramiento de los niños en las tareas del hogar a pesar de que los docentes afirmaron que los niños en mayor medida muestran el interés por participar en actividades cotidianas.

Dentro de estas perspectivas es trascendental resaltar el acompañamiento familiar el cual se puede fundamentar con lo señalado por Sullca (2023) dentro de enfoque se puede resaltar que, más allá de la crisis de la pandemia por Covid-19, la mayoría de los padres no solo brindaron apoyo educativo adecuado, sino que también actuaron como pilares fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Esta participación activa de los padres no solo se tradujo en un apoyo académico, sino que también contribuyó a que la mayoría de los niños logaran aprendizajes significativos, alcanzando el nivel de 'logro previsto'. destacando la existencia de una relación positiva entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje, subrayando así la importancia de la conexión entre familia y el apoyo de los docentes en la educación. Este resultado no solo respalda la suposición formulada, sino que refuerza la conclusión de que se cumplieron los objetivos planteados, subrayando de manera contundente el impacto social positivo del acompañamiento familiar. En un periodo desafiante como la pandemia por Covid-19, esta interacción familiar no solo fortaleció el proceso educativo, sino que también se erige como un modelo a seguir para fomentar un cambio social positivo en el ámbito educativo y comunitario.

## V. CONCLUSIONES

Según el OE1, la evaluación destaca el papel crucial en un (25.0%) del Logro de Competencias relativamente baja con la comunicación estudiantil, el (48.59%) revela conexiones moderadas con las relaciones Familia- docente -Institución educativa. La flexibilidad en la relación familiar y comunicación (26.41%) facilita la adaptación a lineamientos institucional, mostrando una relación alta con el acompañamiento familiar. Se resalta la fluidez de la comunicación, enfatizando la importancia de relaciones sólidas en un entorno educativo enriquecedor, especialmente durante la pandemia.

Respecto al OE2, La evaluación destaca que el 22.89% muestra una baja tendencia en apoyo pedagógico. El 51.76% señala la relevancia de promover actividades con participación familiar, relacionándose moderadamente con el Logro de Competencias. Además, el 25.35% evidencia que la institución ofrece apoyo activo a padres y estudiantes durante la pandemia, facilitando la adaptación a las actividades estudiantiles y logrando un impacto considerable en el abordaje de tareas en el hogar.

Respecto al OE3, En la evaluación, se destaca que solo el 21.48% muestra una baja participación institucional de los padres en relación con el Logro de Competencias. El 43.66% considera esencial participar en actividades de la APAFA, mostrando una relación moderada con el LC. Además, el 34.86% de los padres participa voluntariamente, mejorando el trabajo del profesorado y sirviendo de ejemplo en la educación de los hijos.

Respecto al OE4, En la evaluación, el 28.87% muestra baja predisposición en formación académica de los padres (FAA), limitando el Logro de Competencias (LC). El 41.20% destaca la importancia de motivar normas de comportamiento en casa y hábitos saludables, mostrando una relación moderada con el LC. Además, el 29.93% de los padres tiene conocimientos tecnológicos y relaciones con compañeros, resaltando la participación ejemplar de las familias con los profesores en la educación de sus hijos.

En relación al objetivo general, el análisis de la hipótesis revela un coeficiente de correlación ( $r=0.569$ ;  $p < 0.005$ ), indicando una influencia significativa, positiva moderada. La significancia bilateral, por debajo de 0.05, lleva a refutar la hipótesis nula. Se asume que la calidad y nivel de participación de las familias impactan directamente en el desarrollo y alcance de las competencias de los niños, estableciendo un efecto significativo y diferenciador. Estos resultados subrayan la importancia crucial de la participación familiar en el logro de competencias infantiles.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Dado que el análisis reveló una predisposición baja en la formación académica de los padres, se recomienda implementar programas de formación que aborden temas clave relacionados con la educación de los estudiantes. Estos programas pueden incluir estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza, y cómo apoyar el aprendizaje en casa.

Dado que la participación de las familias se asocia con un impacto significativo en el desarrollo de competencias, se sugiere implementar estrategias para motivar la participación de los padres en actividades escolares. Esto podría incluir campañas de concientización, eventos escolares interactivos y un enfoque proactivo para involucrar a los padres en la vida académica de sus hijos.

Considerando que un grupo significativo de padres muestra conocimientos tecnológicos y relaciones con compañeros, se recomienda aprovechar estas habilidades para fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias. Implementar plataformas digitales, sesiones informativas en línea y recursos tecnológicos podría mejorar la colaboración y la participación efectiva de las familias en el proceso educativo.

Dado que la calidad y nivel de participación de las familias impactan directamente en el desarrollo y alcance de las competencias de los niños, se sugiere implementar programas que fomenten la participación comunitaria. Estos programas podrían incluir proyectos educativos que involucren a la comunidad en general, creando un entorno donde las familias se sientan parte integral de la educación, promoviendo así un cambio social positivo. Esto podría incluir jornadas educativas, eventos culturales o proyectos colaborativos que involucren a padres, maestros y la comunidad en general.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguiló, A., & Aysa, M. (10 de Agosto de 2020). *La importancia de la familia en el rendimiento escolar*. Retrieved 14 de Julio de 2021, from [www.hacerfamilia.com: https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html#:~:text=La%20estructura%20familiar%20en%20la%20que%20vive%20el%20ni%C3%B1o%2C%20tambi%C3%A9n,un%20rendimiento%20escolar%20m%C3%A1s%20bajo](https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html#:~:text=La%20estructura%20familiar%20en%20la%20que%20vive%20el%20ni%C3%B1o%2C%20tambi%C3%A9n,un%20rendimiento%20escolar%20m%C3%A1s%20bajo).
- Ávila & Giannotti. (2020). Acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia.
- Ávila & Giannotti. (2020). Acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia.
- Calloapaza. (2022). Acompañamiento Familiar y Logros de Competencia en Estudiantes de la I.E. Independencia Nacional durante la Pandemia Covid-19, Puno.
- Chambi. (2017). Logro de competencias de educación en el primer grado Huancabamba.
- Concytec. (2017). *Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento RENACYT*. Lima, Perú: Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Retrieved 15 de Julio de 2021, from [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cortez & Segura. (2022). Estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en estudiantes de una institución educativa inicial de Tarma.
- Cruzado. (2018). Estrategias de aprendizaje en el perfeccionamiento de competencias en formación Inicial: Organizadores visuales.
- Escobar y Mamani. (2017). Los esparcimientos habituales en el perfeccionamiento de la idoneidad en el área personal social en niños (as) de 4 años en la I.E.I N° 255 Chanu - Chanu.
- Flórez, G. A., Villalobos, J. L., & Londoño, D. A. (26 de Marzo de 2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, XI(18), 3-19. Retrieved 13 de Julio de 2021, from <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gallardo, G. (2016). *Material de Apoyo para Educadores, Profesores Jefes y Equipos Directivos* (Segunda ed., Vol. I). (C. Silva, Ed.) Santiago de Chile, Chile: UNICEF Y MINEDUC. Retrieved 13 de Julio de 2021, from <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2017/01/UNICEF-TOMO-2.pdf>

- Gonzales, K. (2019). Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018. *Tesis de Titulación*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Amazonas, Perú. Retrieved 15 de Julio de 2021, from <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, L. (2017). Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016. *Tesis de Segunda Especialidad*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Retrieved 14 de Julio de 2021, from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8839>
- La Fontaine. (2018). El perfeccionamiento de competencias comunicativas en menores. *España - revista DIALNET*.
- La Rosa, L. M. (2018). Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Retrieved 11 de Julio de 2021, from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa\\_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llacho & Muñoz. (2022). Apoyo emocional en tiempos de pandemia de Niños y Niñas de 4 Años en la I.E.I. N° 509 Nivel Inicial de Ccochapata - Tupac Amaru - Canas Cusco.
- Loaiza. (2022). Acompañamiento Familiar y su Impacto en el Logro de Aprendizajes en la Institución Educativa 50428 Pachamachay.
- Londoño, L. J., Velez, M. L., & Hernandez, S. J. (2017). Incidencia del acompañamiento de los padres en la formación de las emociones de los niños de los grupos pre jardín del hogar infantil. *Proyecto de Grado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquia, Colombia. Retrieved 14 de Julio de 2021, from <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6108/1/35-TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20%20SANDRA%20HERNANDEZ.pdf>
- López, L. M., & Ramos, S. M. (2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia (CEMBI). *Trabajo de grado*. Universidad de Córdoba, Santa Cruz de Lorica, Córdoba, Colombia. Retrieved 14 de Julio de 2021, from <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/1010/trabajo%20final%20-lina-y-sol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montalvo. (2019). Competencias sociales de estudiantes de 5 años en instauraciones públicas - SJL.
- Ochoa, O. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. *Tesis de*

- Maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Retrieved 14 de Julio de 2021, from [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)
- ONU. (2018). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. (UNICEF, Editor) Retrieved 13 de Julio de 2021, from [www.un.org/https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-childrens-fund/](http://www.un.org/https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-childrens-fund/)
- Peinado. (2020). Cambios Emocionales de los Padres en el apoyo del proceso de amaestramiento de Niños de 5 Años en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Paita.
- Ramos. (2021). Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición a través de la mediación didáctica del cuento.
- Razeto, A. (20 de Julio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. (S. Uruguay, Ed.) *Páginas de Educación*, IX(2), 5. Retrieved 14 de Julio de 2021, from [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (Segunda ed.). Santiago de Chile, Chile: Centro de recursos VALORA. Retrieved 13 de Julio de 2021, from <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Rosero. ((2018) ). Estrategias metodológicas para el logro de competencias integrales de los niños y niñas del centro de Formación Inicial UTN. Ecuador.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (VI ed.). Mexico, Mexico: McGRAW-HILL. Retrieved 15 de Julio de 2021, from <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFPbnxjb250YWRR1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Sullca . (2023). Acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19 y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Niño Magistral en Cayma, Arequipa.
- Sullca. (2023). En su investigación sobre el acompañamiento familiar durante la pandemia por Covid-19 y los logros de aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Niño Magistral en Cayma, Arequipa.
- Tamayo, C. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Proyecto de investigación*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Retrieved 15 de Julio de 2021, from <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

- Urquia, R. N. (2019). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. *Tesis de Titulación*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Amazonas, Perú. Retrieved 15 de Julio de 2021, from <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilcas, L. M. (27 de Octubre de 2017). Acompañamiento escolar de hijos por sus madres que trabajan en el Ministerio de Salud del Distrito de Huancayo. (F. d. Social, Ed.) *Horizonte de la Ciencia*, VII(13), 167-191. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.362>
- Vinueza, M. A., & Vinueza, R. C. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la Escuela Fiscal Vespertina Rodrigo Chávez González. *Proyecto Educativo de Titulación*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Retrieved 14 de Julio de 2021, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24995>
- Yufra y Urrutia. (2018). Habilidades pedagógicas para el logro de capacidades comunicativas de niños de 5 años. Tacna.

# **ANEXOS**

**Anexo 1** Fotos de trabajo de campo en los anexos Palmeras, Nueva Unión Triunfo.



**Anexo 2 Operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala De Medición
Acompañamiento Familiar.	Medio donde se desenvuelven las familias tiene vital importancia para la interrelación activa, como pieza fundamental que ayudara positivamente para obtener logros del estudiante en sus aspiraciones académicas y personales (Vygotsky, 1995)	Consiste en establecer acciones y mecanismos los cuales son desarrollados por las familias para incentivar la intervención de los agentes educativos en diversos espacios promoviendo el desarrollo en sus tareas escolares desde sus hogares permitiendo así el logro de aprendizajes y el fortalecimiento de sus capacidades. la cual será medido con la escala de Likert.	Relación familiar y comunicación  Apoyo pedagógico  Participación de los padres dentro de la Institución educativa  Formación Aspectos académicos	•Comunicación •Familia-Profesora-Institución Educativa  •Orientación •Promoción  •Formas de participar •Interés personal •Conocimiento  •Aspectos conductuales •Aspectos académicos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13  14, 15, 16 17, 18, 19  20,21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32 33,34,35,36,37,38  39, 40, 41, 42 43,44, 45, 46	Cuestionario	<p>Escala de Likert:</p> <p>Casi Nunca = CN (1) Nunca = N (2) A Veces = AV (3) Casi Siempre= CS (4) Siempre = S (5)</p> <p>Medición: A= Alto B= Medio C= Bajo</p>
Logro de competencias	La capacidad de conectar habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de la vida permite a las personas resolver problemas y adaptarse a cambios, según el (Currículo Nacional, 2016, p.29):	Los conocimientos: saber hacer, desarrollar habilidades y actitudes que permite actuar eficazmente para lograr un objetivo la cual será medido con la escala de Likert.	Capacidades y conocimientos  Formación y refuerzo académico	Conocimientos Habilidades Actitudes  Puntualidad y participación  Evaluación formativa y recojo de evidencias	1, 2, 3, 4, 5, 6 7, 8, 9, 11, 12  13, 14, 15,16, 17, 18  19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		<p>Medición: A= Logrado B= En Proceso C= Inicio</p>

### Anexo 3

#### Cuestionario Acompañamiento Familiar.

Nº	Dimensión: Relación familiar y Comunicación					
1	Las familias recibimos información sobre las actividades de la institución educativa durante la pandemia					
2	La institución educativa facilita la comunicación durante la pandemia					
3	Recibo información sobre los avances de mi hijo					
4	Informo al profesor(a) sobre las situaciones que afectan a mi hijo (médicas, gustos, preferencias, miedos, aprendizaje en casa).					
5	La institución educativa utiliza las nuevas tecnologías para contactar con las familias en esta pandemia					
6	La comunicación con el/la profesor(a) de mi hijo es frecuente durante la pandemia					
7	La comunicación con la institución educativa es fluida en esta pandemia					
8	El lenguaje empleado por la institución educativa es complicado					
9	El/la profesor(a) favorece las relaciones con los padres durante la pandemia					
10	La relación con los/las profesores(as) de la institución educativa es buena					
11	Son positivas las relaciones con las demás familias de la institución educativa					
12	Los intereses de la institución educativa coinciden con los míos					
13	Considero importante el contacto con el/la profesora					
	<b>Dimensión: Apoyo Pedagógico (Orientación)</b>					
14	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres durante la pandemia					
15	La institución educativa es accesible a todas las familias					
16	Existen espacios de participación para las familias durante la pandemia					
17	La institución educativa ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar durante la pandemia					
18	La institución educativa promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres durante la pandemia					
19	La institución educativa promueve programas de educación para padres de temas específicos durante la pandemia (escuela de padres)					
	<b>Dimensión: Participación con la institución educativa</b>					
20	Participo solo para conocer el aprendizaje de mi hijo					
21	Participo cuando mi hijo baja su rendimiento escolar					
22	Participo voluntariamente en la institución educativa					
23	Participo cuando piden voluntarios					
24	Participo en aquello que me siento seguro					
25	Colaboro en los procesos de gestión de la institución educativa					
26	Participo en las actividades promovidas por la APAFA de la institución educativa					
27	He formado parte de la APAFA de la institución educativa					
28	Pienso que mi participación es necesaria					
29	Mi participación en la institución educativa sirve de ejemplo en la educación de mi hijo					
30	Estoy motivado para participar en la institución educativa					
31	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado					
32	La falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en la institución educativa					
33	Conozco los derechos y deberes de participación en la institución educativa					
34	Conozco los órganos de participación que existen en la institución educativa					

	(Consejo Educativo Institucional CONEI, APAFA, otras comisiones).						
<b>35</b>	Conozco al Equipo Directivo de la institución educativa (Director, docentes).						
<b>36</b>	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento de la institución						
<b>37</b>	Conozco las normas de convivencia de la institución educativa						
<b>38</b>	Conozco el plan educativo de la institución educativa (el proyecto educativo).						
	<b>Dimensión: Formación – Aspectos académicos</b>						
<b>39</b>	Dedico tiempo en formarme en temas relacionados con la educación de mi hijo						
<b>40</b>	Motivo las normas de comportamiento en casa						
<b>41</b>	Ayuda a su hijo para la adquisición de hábitos y conductas						
<b>42</b>	Brinda una alimentación adecuada y saludable						
<b>43</b>	Conozco temas concretos que afecten en la educación de mi hijo						
<b>44</b>	Manejo las tecnologías de la información y la comunicación						
<b>45</b>	Utilizo técnicas de estudio intelectual						
<b>46</b>	Conoce las relaciones con sus compañeros/amigos?						

*Anexo 4*

Cuestionario Logro de competencias

	<b>Dimensión: Capacidades y conocimientos</b>						
<b>1</b>	Comprendo el material que me asignan los docentes						
<b>2</b>	Comprendo las tareas que envían los docentes						
<b>3</b>	Reviso las tareas escolares que envían los docentes						
<b>4</b>	Leo las tareas escolares que envían los docentes						
<b>5</b>	Analizo las tareas escolares que envían los docentes						
<b>9</b>	Estudio las tareas escolares que envían los docentes						
<b>7</b>	Analizo las tareas escolares que envían los docentes						
<b>8</b>	Analizo las tareas escolares con mis padres						
<b>9</b>	Reviso las tareas escolares diariamente con mis padres						
<b>10</b>	Participo permanentemente en horas de clases virtuales						
<b>11</b>	Mis padres me apoyan en el ingreso a mis clases virtuales						
<b>12</b>	Mis padres están al tanto de mis clases virtuales						
<b>13</b>	Concurso en las actividades que organiza mi colegio						
<b>14</b>	Escucho y espero mi turno de forma ordenada en hora de clases virtuales						
<b>15</b>	Mis padres están al tanto de la comunicación						
<b>16</b>	Controlo mis emociones cuando ocurre un problema en mis clases virtuales						
<b>17</b>	Estoy tranquilo esperando mis clases						
	<b>Dimensión Desempeños</b>						
<b>18</b>	Asisto puntualmente a mis clases virtuales						
<b>19</b>	Coordino con mis padres mis horarios de clase						
<b>20</b>	Participo y explico cuando hace preguntas mi profesor (a)						
<b>21</b>	Envió mis evidencias en el tiempo establecido a mis docentes						
<b>22</b>	Tengo ordenado mi portafolio						
<b>23</b>	Participó activamente en mis clases						
<b>24</b>	Participo constantemente de mis clases						
<b>25</b>	Participa creativamente en sus diferentes actividades						

## Anexo 5

### Confiabilidad del Instrumento mediante Alfa de Cronbach

#### Cuestionario: Logro de competencias

Indicadores	Excluidos (*)	Total casos (N)	n = prueba piloto	%
25	0	25	10	100

(\*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. Indicadores
0.830	25

#### Estadística del total de elementos

Ítems	Preguntas	Dimensiones	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	1	Conocimientos Habilidades Actitudes	0.811
Ítem 2	2		0.782
Ítem 3	3		0.817
Ítem 4	4		0.810
Ítem 5	5		0.815
Ítem 6	6		0.830
Ítem 7	7		0.781
Ítem 8	8		0.855
Ítem 9	9		0.811
Ítem 10	10		0.817
Ítem 11	11		0.867
Ítem 12	12		0.895
Ítem 13	13	Puntualidad y participación	0.815
Ítem 14	14		0.822
Ítem 15	15		0.835
Ítem 16	16		0.844
Ítem 17	17		0.814

Ítem 18	18		0.809
Ítem 19	19	Evaluación artística y evidencias	0.875
Ítem 20	20		0.895
Ítem 21	21		0.815
Ítem 22	22		0.819
Ítem 23	23		0.821
Ítem 24	24		0.822
Ítem 25	25		0.875

## Anexo 6

### Confiabilidad del Instrumento

#### Cuestionario: Acompañamiento Familiar.

Indicadores	Excluidos (*)	Total casos (N)	n= prueba piloto	%
46	0	46	10	100

(\*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. de indicadores
0.839	46

#### Estadística del total de elementos

Ítems	Preguntas	Dimensiones	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 1	1	Relación familiar y comunicación	0.816
ítem 2	2		0.825
ítem 3	3		0.818
ítem 4	4		0.890
ítem 5	5		0.884
ítems 6	6		0.887
ítems 7	7		0.821
ítem 8	8		0.826
ítem 9	9		0.911
ítem 10	10		0.878
ítem 11	11		0.881
ítem 12	12		0.901
ítem 13	13		0.789
ítem 14	14	Apoyo pedagógico	0.870
ítem 15	15		0.875
ítem 16	16		0.890
ítem 17	17		0.819
ítem 18	18		0.860
ítem 19	19		0.811
ítem 20	20	Participación con la Institución educativa	0.871
ítem 21	21		0.868
ítem 22	22		0.878
ítem 23	23		0.855
ítem 24	24		0.885
ítem 25	25		0.810
ítem 26	26		0.823

ítem 27	27		0.802
ítem 28	28		0.821
ítem 29	29		0.812
ítem 30	30		0.807
ítem 31	31		0.811
ítem 32	32		0.812
ítem 33	33		0.815
ítem 34	34		0.818
ítem 35	35		0.809
ítem 36	36		0.814
ítem 37	37		0.813
ítem 38	38		0.812
ítem 39	39		0.807
ítem 40	40	Formación – Aspectos académicos	0.821
ítem 41	41		0.824
ítem 42	42		0.820
ítem 43	43		0.819
ítem 44	44		0.814
ítem 45	45		0.808
ítem 46	46		0.873

*Considerando el resultado del coeficiente de confiabilidad del cuestionario 0.839 y además teniendo en cuenta el rango de medición se encuentra en excelente confiabilidad, por lo que se aplicó el cuestionario propuesto*

## Anexo 7

### Ficha de validación de los instrumentos por los expertos

#### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

<b>Nombres y Apellidos:</b> <u>MUJER BAÚZ MUÑOZ ZUMAETA</u>	
<b>Profesión e Institución donde trabaja:</b> <u>Doc. TURISMO y ADMINISTRACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA</u>	
<b>Grados Obtenidos</b>	
<b>Pregrado:</b> <u>BACHILLER - LICENCIATURA</u>	
<b>Institución:</b> <u>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA</u>	
<b>Año:</b> <u>2011</u>	
<b>Postgrado:</b> <u>MAESTRÍA</u>	
<b>Institución:</b> <u>UNIVERSIDAD CESAR VAZQUEZ</u>	
<b>Año:</b> <u>2018</u>	
<b>Postgrado:</b> _____	
<b>Institución:</b> _____	
<b>Año:</b> _____	

**JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO**

**Visto los instrumentos:** Cuestionarios y ficha de evaluación

Que se utilizará en la investigación: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial, la Jalca Grande, Amazonas 2020.

Se realizan las siguientes observaciones:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje Adecuado con el nivel del		Mide lo Que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	/		/		/		/		/		
2	/		/		/		/		/		
3	/		/		/		/		/		
4	/		/		/		/		/		
5	/		/		/		/		/		
6	/		/		/		/		/		
7	/		/		/		/		/		
8	/		/		/		/		/		
9	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		
18	/		/		/		/		/		
19	/		/		/		/		/		
20	/		/		/		/		/		
21	/		/		/		/		/		
22	/		/		/		/		/		
23	/		/		/		/		/		
24	/		/		/		/		/		
25	/		/		/		/		/		
26	/		/		/		/		/		
27	/		/		/		/		/		
28	/		/		/		/		/		
29	/		/		/		/		/		
30	/		/		/		/		/		
31	/		/		/		/		/		
32	/		/		/		/		/		
33	/		/		/		/		/		
34	/		/		/		/		/		
35	/		/		/		/		/		
36	/		/		/		/		/		
37	/		/		/		/		/		
38	/		/		/		/		/		
39	/		/		/		/		/		

40	/		/		/		/			
41	/		/		/		/			
42	/		/		/		/			
43	/		/		/		/			
44	/		/		/		/			
45	/		/		/		/			
46	/		/		/		/			
47	/		/		/		/			
48	/		/		/		/			
49	/		/		/		/			
50	/		/		/		/			
51	/		/		/		/			
52	/		/		/		/			
53	/		/		/		/			
54	/		/		/		/			
55	/		/		/		/			
56	/		/		/		/			
57	/		/		/		/			
58	/		/		/		/			
59	/		/		/		/			
60	/		/		/		/			
61	/		/		/		/			
62	/		/		/		/			
63	/		/		/		/			
64	/		/		/		/			
65	/		/		/		/			
66	/		/		/		/			
67	/		/		/		/			
68	/		/		/		/			
69	/		/		/		/			
70	/		/		/		/			
71	/		/		/		/			
72	/		/		/		/			
73	/		/		/		/			
74	/		/		/		/			
75	/		/		/		/			
76	/		/		/		/			
77	/		/		/		/			
78	/		/		/		/			
79	/		/		/		/			
80	/		/		/		/			
81	/		/		/		/			
82	/		/		/		/			
83	/		/		/		/			
84	/		/		/		/			
85	/		/		/		/			
86	/		/		/		/			
87	/		/		/		/			
88	/		/		/		/			
89	/		/		/		/			
<b>Aspectos Generales</b>										
¿El instrumento responde al título de investigación?								/		
¿El instrumento responde a los objetivos del problema?								/		
¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?								/		

¿Los instrumentos, responde a la operacionalización de las variables /categorías?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿La estructura que presenta los instrumentos es de forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Existe coherencia entre el ítem y el indicador/subcategoría?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Existe coherencia entre variable e ítem?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿El número de ítems es adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VALIDEZ</b>			
<b>APLICABLE</b>		<b>NO APLICABLE</b>	
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>			
Validado por: <i>Muller Rowi Muñoz Zamora</i>		Fecha: <i>26/05/2021</i>	
Firma: 		e-mail: <i>muller.munoz@gmail.com</i>	

## INFORME GENERAL DE OPINIÓN SOBRE LOS INSTRUMENTOS

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje claro, apropiado y acorde con las variables a estudiar					✓
Objetividad	Considera que el instrumento recoge información objetiva según las variables, dimensiones e indicadores					✓
Actualidad	Los instrumentos están acorde con el conocimiento científico, tecnológico y de innovación				✓	
Organización	Los ítems demuestran una estructura lógica según la operacionalización de variables, y permiten hacer inferencias lógicas				✓	
Metodología	Existe relación y coherencia entre la técnica e instrumento de recolección de datos, responden a los objetivos de la investigación					✓
Coherencia	Los ítems de los instrumentos expresan relación con las dimensiones e indicadores de las variables					✓
Consistencia	La información que se pretende recolectar ayudara a la consecución de los objetivos propuestos					✓
Suficiencia	Los ítems de los instrumentos son suficientes en cantidad y calidad de acorde a la operacionalización de variables					✓
Intencionalidad	Los ítems son coherentes con el tipo de investigación planteada, así como con la hipótesis y objetivos				✓	
Eficacia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					✓

*Nota: Se considera como un instrumento válido y aplicable con un puntaje mínimo de 41, caso contrario es no aplicable.*

### II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

### III. PROMEDIO VALORADO: 47

  
 Firma del experto

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Yo, MULLER RAÚL MUÑOZ ZUMARETA con registro en ORCID N° \_\_\_\_\_, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto al presente instrumento diseñado por la **Bach. Claudia Llaja Rojas**, con documento nacional de identidad N° 43064818, para la investigación referente a la tesis de grado titulado **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LA JALCA GRANDE, AMAZONAS 2020**, que es un requisito fundamental para optar el grado de Maestro en gestión pública en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas 06 de mayo de 2021.

Atentamente,

  
Firma del experto

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Yo, Milena Leticia Weepu Somekash con registro en ORCID N° \_\_\_\_\_, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto al presente instrumento diseñado por la **Bach. Claudia Llaja Rojas**, con documento nacional de identidad N° 43064818, para la investigación referente a la tesis de grado titulado **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LA JALCA GRANDE, AMAZONAS 2020**, que es un requisito fundamental para optar el grado de Maestro en gestión pública en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas 21 de mayo de 2021.

Atentamente,

  
Firma del experto

**INFORME GENERAL DE OPINIÓN SOBRE LOS INSTRUMENTOS**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

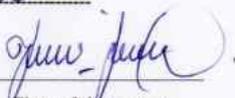
Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje claro, apropiado y acorde con las variables a estudiar					✓
Objetividad	Considera que el instrumento recoge información objetiva según las variables, dimensiones e indicadores					✓
Actualidad	Los instrumentos están acorde con el conocimiento científico, tecnológico y de innovación					✓
Organización	Los ítems demuestran una estructura lógica según la operacionalización de variables, y permiten hacer inferencias lógicas					✓
Metodología	Existe relación y coherencia entre la técnica e instrumento de recolección de datos, responden a los objetivos de la investigación					✓
Coherencia	Los ítems de los instrumentos expresan relación con las dimensiones e indicadores de las variables					✓
Consistencia	La información que se pretende recolectar ayudara a la consecución de los objetivos propuestos					✓
Suficiencia	Los ítems de los instrumentos son suficientes en cantidad y calidad de acorde a la operacionalización de variables					✓
Intencionalidad	Los ítems son coherentes con el tipo de investigación planteada, así como con la hipótesis y objetivos					✓
Eficacia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					✓

*Nota: Se considera como un instrumento válido y aplicable con un puntaje mínimo de 41, caso contrario es no aplicable.*

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Excelente

**III. PROMEDIO VALORADO: 50**

  
 Firma del experto

**JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO**

**Visto los instrumentos:** Cuestionarios y ficha de evaluación

Que se utilizará en la investigación: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial, la Jalca Grande, Amazonas 2020.

Se realizan las siguientes observaciones:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje Adecuado con el nivel del		Mide lo Que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		✓		✓		
34	✓		✓		✓		✓		✓		
35	✓		✓		✓		✓		✓		
36	✓		✓		✓		✓		✓		
37	✓		✓		✓		✓		✓		
38	✓		✓		✓		✓		✓		
39	✓		✓		✓		✓		✓		

40	✓		✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓		✓		✓	
45	✓		✓		✓		✓		✓	
46	✓		✓		✓		✓		✓	
47	✓		✓		✓		✓		✓	
48	✓		✓		✓		✓		✓	
49	✓		✓		✓		✓		✓	
50	✓		✓		✓		✓		✓	
51	✓		✓		✓		✓		✓	
52	✓		✓		✓		✓		✓	
53	✓		✓		✓		✓		✓	
54	✓		✓		✓		✓		✓	
55	✓		✓		✓		✓		✓	
56	✓		✓		✓		✓		✓	
57	✓		✓		✓		✓		✓	
58	✓		✓		✓		✓		✓	
59	✓		✓		✓		✓		✓	
60	✓		✓		✓		✓		✓	
61	✓		✓		✓		✓		✓	
62	✓		✓		✓		✓		✓	
63	✓		✓		✓		✓		✓	
64	✓		✓		✓		✓		✓	
65	✓		✓		✓		✓		✓	
66	✓		✓		✓		✓		✓	
67	✓		✓		✓		✓		✓	
68	✓		✓		✓		✓		✓	
69	✓		✓		✓		✓		✓	
70	✓		✓		✓		✓		✓	
71	✓		✓		✓		✓		✓	
72	✓		✓		✓		✓		✓	
73	✓		✓		✓		✓		✓	
74	✓		✓		✓		✓		✓	
75	✓		✓		✓		✓		✓	
76	✓		✓		✓		✓		✓	
77	✓		✓		✓		✓		✓	
78	✓		✓		✓		✓		✓	
79	✓		✓		✓		✓		✓	
80	✓		✓		✓		✓		✓	
81	✓		✓		✓		✓		✓	
82	✓		✓		✓		✓		✓	
83	✓		✓		✓		✓		✓	
84	✓		✓		✓		✓		✓	
85	✓		✓		✓		✓		✓	
86	✓		✓		✓		✓		✓	
87	✓		✓		✓		✓		✓	
88	✓		✓		✓		✓		✓	
89	✓		✓		✓		✓		✓	
<b>Aspectos Generales</b>										
¿El instrumento responde al título de investigación?										✓
¿El instrumento responde a los objetivos del problema?										✓
¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?										✓

¿Los instrumentos, responde a la operacionalización de las variables /categorías?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿La estructura que presenta los instrumentos es de forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Existe coherencia entre el ítem y el indicador/subcategoría?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Existe coherencia entre variable e ítem?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿El número de ítems es adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>		
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>VALIDEZ</b>			
<b>APLICABLE</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO APLICABLE</b>	
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>			
Validado por: <i>Hilena Leticia Weepiusamekash</i> <i>DNI: 41420481</i> <i>Doctora en educación.</i>	Fecha: <i>21/05/2021</i>		
Firma: 	e-mail: <i>mweepiusamekash@gmail.com</i>		

**IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:**

<b>Nombres y Apellidos:</b> EDWARD ENRIQUE ROJAS DE LA PUENTE
<b>Profesión e Institución donde trabaja:</b> LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
<b>Grados Obtenidos</b>
<b>Pregrado:</b> LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA
<b>Institución:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
<b>Año:</b> 1992
<b>Postgrado:</b> MAGISTER EN LECTURA Y ESCRITURA
<b>Institución:</b> UNIVERSIDAD NACIONAL DE CARABOBO-VALENCIA-VENEZUELA
<b>Año:</b> 1999
<b>Postgrado:</b> DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
<b>Institución:</b> UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO
<b>Año:</b> 2013

### JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

Visto los instrumentos: Cuestionarios y ficha de evaluación

Que se utilizará en la investigación: Influencia del acompañamiento familiar en el logro de competencias de los estudiantes del Nivel Inicial, la Jalca Grande, Amazonas 2020.

Se realizan las siguientes observaciones:

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje Adecuado con el nivel del		Mide lo Que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		
21	X		X		X		X		X		
22	X		X		X		X		X		
23	X		X		X		X		X		
24	X		X		X		X		X		
25	X		X		X		X		X		
26	X		X		X		X		X		
27	X		X		X		X		X		
28	X		X		X		X		X		
29	X		X		X		X		X		
30	X		X		X		X		X		
31	X		X		X		X		X		
32	X		X		X		X		X		
33	X		X		X		X		X		
34	X		X		X		X		X		
35	X		X		X		X		X		
36	X		X		X		X		X		
37	X		X		X		X		X		
38	X		X		X		X		X		
39	X		X		X		X		X		

40	X		X		X		X		X			
41	X		X		X		X		X			
42	X		X		X		X		X			
43	X		X		X		X		X			
44	X		X		X		X		X			
45	X		X		X		X		X			
46	X		X		X		X		X			
47	X		X		X		X		X			
48	X		X		X		X		X			
49	X		X		X		X		X			
50	X		X		X		X		X			
51	X		X		X		X		X			
52	X		X		X		X		X			
53	X		X		X		X		X			
54	X		X		X		X		X			
55	X		X		X		X		X			
56	X		X		X		X		X			
57	X		X		X		X		X			
58	X		X		X		X		X			
59	X		X		X		X		X			
60	X		X		X		X		X			
61	X		X		X		X		X			
62	X		X		X		X		X			
63	X		X		X		X		X			
64	X		X		X		X		X			
65	X		X		X		X		X			
66	X		X		X		X		X			
67	X		X		X		X		X			
68	X		X		X		X		X			
69	X		X		X		X		X			
70	X		X		X		X		X			
71	X		X		X		X		X			
72	X		X		X		X		X			
73	X		X		X		X		X			
74	X		X		X		X		X			
75	X		X		X		X		X			
76	X		X		X		X		X			
77	X		X		X		X		X			
78	X		X		X		X		X			
79	X		X		X		X		X			
80	X		X		X		X		X			
81	X		X		X		X		X			
82	X		X		X		X		X			
83	X		X		X		X		X			
84	X		X		X		X		X			
85	X		X		X		X		X			
86	X		X		X		X		X			
87	X		X		X		X		X			
88	X		X		X		X		X			
89	X		X		X		X		X			
<b>Aspectos Generales</b>												
¿El instrumento responde al título de investigación?											X	
¿El instrumento responde a los objetivos del problema?											X	
¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización de los instrumentos?											X	

¿Los instrumentos, responde a la operacionalización de las variables /categorías?	X		
¿La estructura que presenta los instrumentos es de forma clara y precisa?	X		
¿Los ítems están redactados en forma clara y precisa?	X		
¿Existe coherencia entre el ítem y el indicador/subcategoría?	X		
¿Existe coherencia entre variable e ítem?	X		
¿El número de ítems es adecuado?	X		
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	X		
<b>VALIDEZ</b>			
<b>APLICABLE</b>	X	<b>NO APLICABLE</b>	
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>			
Validado por: Edward Enrique Rojas de la Puente		Fecha: 26/05/2021	
Firma: 		e-mail edward.delapuate@untrm.edu.pe	

**INFORME GENERAL DE OPINIÓN SOBRE LOS INSTRUMENTOS**

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje claro, apropiado y acorde con las variables a estudiar					X
Objetividad	Considera que el instrumento recoge información objetiva según las variables, dimensiones e indicadores					X
Actualidad	Los instrumentos están acorde con el conocimiento científico, tecnológico y de innovación					X
Organización	Los ítems demuestran una estructura lógica según la operacionalización de variables, y permiten hacer inferencias lógicas					X
Metodología	Existe relación y coherencia entre la técnica e instrumento de recolección de datos, responden a los objetivos de la investigación					X
Coherencia	Los ítems de los instrumentos expresan relación con las dimensiones e indicadores de las variables					X
Consistencia	La información que se pretende recolectar ayudara a la consecución de los objetivos propuestos					X
Suficiencia	Los ítems de los instrumentos son suficientes en cantidad y calidad de acorde a la operacionalización de variables					X
Intencionalidad	Los ítems son coherentes con el tipo de investigación planteada, así como con la hipótesis y objetivos					X
Eficacia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					X

*Nota: Se considera como un instrumento válido y aplicable con un puntaje mínimo de 41, caso contrario es no aplicable.*

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

APLICABLE

**III. PROMEDIO VALORADO: 50**



Firma del experto

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO.**

Yo, Edward Enrique Rojas de la Puente con registro en ORCID N° \_\_\_\_\_, a través de la presente certifico que realice el juicio de experto al presente instrumento diseñado por la **Bach. Claudia Llaja Rojas**, con documento nacional de identidad N° 43064818, para la investigación referente a la tesis de grado titulado **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL, LA JALCA GRANDE, AMAZONAS 2020**, que es un requisito fundamental para optar el grado de Maestro en gestión pública en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas 26 de mayo de 2021.

Atentamente,



Firma del experto

## **Anexo 8**

### **Criterios del plan de mejora**

#### **Plan de mejora continua para la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar**

La educación de los padres se percibía como un proceso unilateral, donde los educadores se consideraban más conocedores de las necesidades infantiles que los progenitores. No obstante, en la actualidad, la educación de los padres emerge como un componente crucial en el funcionamiento de centros educativos. Se destaca la importancia de resaltar líderes en las familias y la comunidad, capaces de participar activamente en diversas actividades escolares. La colaboración participativa y cooperativa entre estos líderes y los educadores se presenta como fundamental. Comunicar a las familias y la escuela que la comunidad es una aliada en el proceso educativo, y que, a través del liderazgo, la autogestión y el empoderamiento, trabajan en conjunto para el éxito académico de los niños, se torna esencial.

El diseño del plan de mejora continua para la gestión y el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el logro de capacidades en los estudiantes, representa uno de los principales propósitos de la indagación. Sin embargo, se cimienta y cobra jerarquía en las etapas precedentes y particularmente, en la propuesta de la participación activa entre las instituciones educativas, los estudiantes de dichas entidades y los padres de familia de esta colectividad formativa.

Acción	Estrategia	2.1 Actividades	Actores	Tiempo (corto, mediano, largo plazo)		
				C	M	L
Gestión educativa	Diagnóstico situacional	Diagnóstico situacional de los docentes del Nivel Inicial	Equipo técnico de la Institución educativa	X		
		Diagnóstico de la infraestructura de la Institución Educativa		X		
		Diagnóstico del equipamiento de la Institución Educativa		X		
		Diagnóstico de los servicios públicos de la entidad		X		
	Gestión administrativa	Gestionar el material, herramientas y equipo necesario para la ejecución de la docencia de manera eficiente (Gobierno regional, local, Universidades u otras entidades públicas)	Equipo técnico de la Institución educativa		X	X
		Gestionar la capacitación docente permanente por un ponente de fuera (Universidades, Tecnológicos, Pedagógico, etc.)		X	X	X
		Promover el intercambio de experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar entre los docentes de las diversas instituciones.		X	X	X
	Sensibilización educativa	Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos	Docentes y administrativos de las Instituciones educativas	X	X	X
		Formar un equipo de trabajo con los padres de familia (APAFA)		X		
		Actividades de familiarización mediante charlas motivacionales a la comunidad educativa (padres, madres, hermanos, otros que se considere importante)		X	X	X
		Monitoreo y evaluación constante a los padres y madres de familia		X	X	X
		Retroalimentación y presentación de resultados de la sensibilización		X	X	
		Ejecución del acompañamiento, diálogo, soporte técnico y afectivo por parte de los docentes		X	X	X
	Actividad docente	Establecer comunicación con las familias a través de los medios dispuestos con las familias, para sensibilizar y acompañar la participación en la educación de sus niños o niñas	Docentes de las instituciones	X	X	X

		Gestionar sus propios recursos innovadores para dinamizar la enseñanza de los estudiantes	educativas	X	X	X	
		Capacitarse de manera continua con el propósito de mejorar sus técnicas de enseñanza		X	X	X	
		Elaborar un plan de trabajo en el que establezca propuestas de mejoramiento e innovación en la enseñanza		X			
	Realización de eventos académicos		Organización de eventos académicos en donde se logre premiar tanto a padres, estudiantes y docentes por su compromiso y dedicación	Equipo técnico de la Institución educativa y la junta de padres de familia		X	
			Concurso interinstitucional de arte y creatividad en donde participen la comunidad educativa de varios centros educativos		X		X
			Promover el intercambio estudiantil entre instituciones educativas				
			Realizar actividades que promuevan la disciplina y compromiso en los estudiantes (limpieza, aportes con recursos, apoyo humanitario, reglas de convivencia, etc.)		X	X	X
Acompañamiento familiar	Asistencia y participación	Asistencia permanente a la entrega de los informes académicos. Posteriormente socializarlos con la familia.	La familia, docentes y directivos	X	X		
		Asistir durante las citaciones tanto de docentes como del director por algún motivo en particular: comportamiento de los estudiantes, reconocimientos, etc. Todo ello en compañía de los estudiantes y padres de familia		X	X		
		Participación activa en eventos organizados por la institución (día de las madres, aniversario de la entidad, festividades locales, ferias estudiantiles, etc.), integrando los menores durante el proceso de cumplimiento de las actividades.		X	X		
		Motivar a los miembros de las Comunidad Educativa (as) para participar de manera activa en los eventos programados por la institución y por las entidades locales.		X	X		
	Participación y convivencia	Elaborar un cronograma para el soporte en la ejecución de actividades del niño (a) en el entorno familiar		La familia	X		
Proveer de materiales y recursos necesarios para que los niños (as) se sientan motivados		X	X		X		

		durante el cumplimiento de sus tareas educativas			
		Estimular las capacidades socializadoras del estudiante, mediante la planificación de espacios de diálogo familiar en el que pueda participar el niño (a) sin inconvenientes	X	X	
		Hacer partícipe a los estudiantes en las actividades domésticas promoviendo la igualdad de género, la disciplina, el respeto y el compromiso	X		
		Considerar los reconocimientos a los niños (as) por su desempeño escolar, enfocado a la motivación y consecución de objetivos.	X	X	X
		Acondicionar lugares de estudio adecuados para el desarrollo de actividades escolares de los niños (as) sin inconvenientes	X		
		Establecer un cronograma de actividades que deberán de seguir los integrantes de la familia con el propósito de fortalecer la disciplina de los niños (as).	X		
		Promover la creatividad mediante la realización de trabajos manuales, ( ) en donde integre a todos los integrantes de las familias.	X	X	X
		Capacitarse como integrante de familia en el manejo de herramientas digitales, para poder instruir a los niños (as).	X	X	
	Escuela de padres	Formar equipos de trabajo en donde integren la comunidad educativa con el propósito de demostrar las habilidades de los padres de familia	X		
		Socializar entre padres de familia experiencias educativas con sus menores hijos en el hogar		X	
		Invitar mediante el comité institucional profesionales para dictar talleres de convivencia		X	X
		Promover la integridad de la comunidad educativa mediante actividades en beneficio de la institución (limpieza general de año, servicio de alimentación, acompañamiento permanente)		X	X
			Junta directiva de la entidad		

Estrategias de gestión educativa y acompañamiento familiar para el cumplimiento de las idoneidades en los alumnos.

El involucramiento de la familia en la educación de los niños (as) es fundamental y muy importante sobre todo en los primeros años de vida, ya que traerá beneficios y muchas ventajas competitivas en un futuro; siendo uno de los principales factores a resaltar la motivación, la autoestima, la participación, entre otros. Así mismo la familia es un pilar fundamental en el desarrollo social y educativo de los niños (as) por lo que su participación permite desarrollar en los estudiantes actitudes positivas frente al estudio y con ello un mejor entendimiento y comprensión durante el proceso de enseñanza. En el contexto del destacado papel de la familia en la educación de los niños, subrayamos la prioridad del acompañamiento, propiciando una colaboración estrecha entre la comunidad educativa, que incluye a profesores, estudiantes y la familia en su conjunto.

Las estrategias que a continuación se detallan corresponden a la respuesta del diagnóstico situacional obtenido en la presente investigación:

1. Gestión educativa

- a) **Diagnóstico situacional**

Antes de planificar las estrategias para el acercamiento familiar es importante realizar un diagnóstico situacional de la entidad en el que interactúan los niños (as) para su desarrollo educativo. Este diagnóstico permitirá especificar las características contextuales, las potencialidades y las posibles intervenciones por parte de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la existencia de problemas y/o situaciones susceptibles de intervenir. Además, permitirá precisar las líneas base para el desarrollo educativo en cuanto a los docentes, prevenir incidentes y/o accidentes de los niños (as) en el caso de la infraestructura, e identificar las fortalezas y debilidades como institución. Es así que se deberá poner énfasis en primer lugar en el diagnóstico situacional de los docentes de todas las áreas, el mismo que permitirá mediante el comité técnico institucional identificar las falencias de los docentes de la entidad y sugerir talleres o cursos de capacitación que permitan fortalecer su desempeño profesional. En segundo lugar, es importante prestar especial atención mediante un diagnóstico situacional a la infraestructura de la Institución Educativa, puesto que es de suma

importancia identificar los lugares seguros para la interacción de los niños (as), reforzar y mejorar los accesos a lugares principales, verificar las áreas de juegos, etc. En tercer lugar, es importante tener en cuenta el equipamiento de la Institución Educativa, es así que se deberá tener en cuenta el estado situacional del equipamiento con el que cuenta la institución (computadoras, cámaras, mouse, teclado, entre otros). Y finalmente se propone realizar un diagnóstico de los servicios públicos de la entidad, tales como: área de recepción, servicios higiénicos, zona de residuos sólidos, etc.

**b) Gestión administrativa**

La gestión administrativa se fundamenta en la capacidad que tienen los líderes de cada equipo para gestionar los recursos económicos, humanos u otros que se consideren necesario en el sometimiento eficiente de las metas y objetivos propuestos en la entidad. En ese sentido es importante gestionar el material, herramientas y equipo necesario para la ejecución de la docencia de manera eficiente teniendo en cuenta los aliados estratégicos con el que se debe de sostener reuniones de socialización principalmente con el Gobierno regional Amazonas, Gobierno distrital de la Jalca Grande, Dirección regional de Educación Amazonas, entre los más importantes. Por otro lado, se deberá de gestionar la capacitación docente permanente considerando ponentes conocedores del tema educativo; para lo cual es importante hacer alianzas estratégicas con otras instituciones. Con el propósito de promover el intercambio de experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar entre los docentes de las diversas instituciones, es importante realizar reuniones comunicativas de interacción. En la comunidad, existen recursos que los docentes de la institución podrían identificar y utilizar para fortalecer la experiencia educativa de los estudiantes. Dentro de los cuales se deben de considerar las personas que viven en el entorno de las instituciones, identificar a estos vecinos que podrían aportar mediante su tiempo, conocimiento y habilidades para ayudar en el desarrollo educativo de los niños (as). Finalmente es de sumamente importante tener en cuenta que los estudiantes vienen de diferentes realidades por lo que dotar de recursos y materiales en lo posible de manera equitativa contribuirá al cumplimiento de las metas previstas.

c) **Sensibilización educativa**

Es importante que los padres e integrantes de la familia estén conscientes de la importancia de la familia en la educación de los estudiantes, hablamos no solo de carácter educativo sino también de carácter personal y social como el comportamiento, disciplina, responsabilidad, entre otros. Por lo anteriormente descrito es importante sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos; en ese sentido la entidad mediante sus equipos de trabajo deberá capacitar mediante talleres y cursos; y también podrán gestionar otros profesionales de las entidades con las que tenga alianzas estratégicas. Además, es importante formar un equipo de trabajo con los padres de familia (junta directiva) para establecer acuerdos y coordinaciones con el propósito de organizar eventos a favor de los padres de familia, estudiantes y toda la comunidad educativa. Actividades de familiarización mediante charlas motivacionales a la comunidad educativa (padres, madres, hermanos, otros que se considere importante). Así mismo a partir del desarrollo de talleres y cursos de capacitación se tendrá que realizar un monitoreo y evaluación constante a los padres y madres de familia con el objetivo de analizar los resultados de dichas actividades. A partir de los resultados obtenidos en muchos casos será importante la retroalimentación y presentación de resultados de la sensibilización. Finalmente se deberá tener en cuenta la ejecución del plan de acompañamiento, diálogo, soporte técnico y afectivo por parte de los docentes a los responsables de los estudiantes.

La planificación de diversas actividades permitirá acercar a la familia a la institución educativa y hacer que éstas se involucren, de alguna manera. Esto es esencial para mantener relaciones recíprocas, las estrategias que se podrían aplicar son el voluntariado; mediante esta estrategia el equipo técnico deberá de elaborar un documento que acopie información básica sobre los talentos y habilidades que poseen los padres de familia, con el propósito de beneficiar a la entidad e integrar a la comunidad educativa, establecer parámetros para organizar el trabajo voluntario, capacitar a estos talentos para mejorar sus habilidades esto aumentará la participación y la producción.

d) **Actividad docente**

La actividad docente deberá enfocarse a establecer la comunicación con las familias a través de los medios dispuestos con las familias, para sensibilizar y acompañar la participación en la educación de sus niños o niñas. Estas coordinaciones deberán de ser permanente con el propósito de asistir en todo momento la ejecución de sus actividades de los niños y niñas de manera eficiente y oportuna. Es necesario que los docentes gestionen sus propios recursos innovadores para dinamizar la enseñanza de los estudiantes y de esa manera generar dinamismo a las clases y hacer más interactivo. Es de suma importancia que los docentes se capaciten de manera permanente con el propósito de mejorar sus técnicas de enseñanza y estar a la vanguardia. Finalmente será importante que los docentes elaboren un plan de trabajo en el que establezca propuestas de mejoramiento e innovación en la enseñanza. Visitas in situ a las viviendas de los estudiantes ya que es importante conocer la disposición de la familia y el compromiso en la educación de sus niños (as). Antes de realizar la visita es importante asegurarse que deseen recibir al docente. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.

e) **Realización de eventos académicos**

La organización de eventos es de suma importancia para promover la unión e interacción de la comunidad educativa por lo que se propone la organización de eventos académicos en donde se logre premiar tanto a padres, estudiantes y docentes por su compromiso y dedicación a sus labores educativas. Definir las fechas para la realización de un concurso interinstitucional de arte y creatividad en donde participen la comunidad educativa de varios centros educativos (interinstitucional) tanto estudiantes, docentes y padres de familia. Así mismo se propone planificar eventos académicos para promover el intercambio estudiantil entre instituciones educativas; en donde algunos estudiantes vayan a clase en otra institución por un día y viceversa. Finalmente es importante la realización de actividades que promuevan la disciplina y compromiso en los estudiantes y padres de familia, por ende, se propone programar fechas para la realización de los siguientes eventos:

jornada de limpieza general una vez al año, jornada de compartir con la población más necesitada, evento institucional promoviendo practicas sanas de convivencia, etc.

## **2. Acompañamiento familiar**

Dentro de esta perspectiva, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al docente, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la institución. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores. Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común. Teniendo en cuenta el sustento descrito se a considerado las siguientes estrategias:

### **a) Asistencia y participación**

El compromiso familiar es fundamental en el perfeccionamiento educativo de los niños (as) por lo que deberá de estar presente en sus momentos educativos importantes para el estudiante por lo que se deberá promover la asistencia permanente a la entrega de libreta de notas y/o informes académicos y el que posteriormente deberán socializarlos con la familia, felicitando por los logros obtenidos y motivando para seguir superando. Otra de las actividades que es importante para fortalecer el compromiso en el desarrollo educativo es designar a uno de los miembros de la familia para que pueda asistir durante las citaciones tanto de docentes como del director por algún motivo en particular: comportamiento de los estudiantes, reconocimientos, etc. Cada acción se deberá de realizar en compañía de los estudiantes. Así mismo la institución será la encargada de realizar eventos sociales y académicos con el propósito de fortalecer los lazos de la comunidad educativa por lo que se debe de promover la participación activa en eventos organizados por la institución como en el día de las madres, aniversario de la entidad, festividades locales, ferias estudiantiles, etc; integrando a los menores durante el proceso de cumplimiento de las

diligencias. A través del ejemplo los padres y los integrantes de la familia deben de motivar a los niños (as) para participar de manera activa en los eventos programados por la institución y por las entidades locales.

**b) Participación y convivencia**

La participación activa de los miembros de la familia en el desarrollo educativo de los niños (as) es prioritario e importante para la institución, la familia y la sociedad; considerando que el hogar es la primera escuela de los menores. Por todo ello es importante que los padres elaboren un cronograma para el soporte en la ejecución de actividades del niño (a) en el entorno familiar, teniendo en cuenta los horarios para apoyar en el desarrollo de sus tareas escolares incentivando al cumplimiento de objetivos interdiarios. Los estudiantes deben de tener el soporte básico para el desarrollo eficiente y oportuno de sus labores por lo que es de suma importancia proveer de materiales y recursos necesarios para que los niños (as) se sientan motivados durante el cumplimiento de sus tareas educativas (mesa de trabajo, silla, cuadernos, libros, lápiz, lapiceros, colores, temperas, etc) sin considerar la marca, modelo de los materiales; en tanto es importante hacerle entender que el conocimiento y la superación no depende de moda o preferencias, más que solo dedicación e innovación. De la misma forma los padres deberán de estimular las capacidades socializadoras del estudiante, mediante la planificación de espacios de diálogo familiar en el que pueda participar el niño (a) sin inconvenientes, considerar sus opiniones como válidas a partir de los acuerdos generados entre todos los integrantes. En el diagnóstico situacional se encontró la poca participación de los niños en los quehaceres del hogar por lo que se recomienda hacer partícipe a los estudiantes en las actividades domésticas promoviendo la igualdad de género, la disciplina, el respeto y el compromiso, teniendo en cuenta las actividades diarias del hogar (lavar platos, barrer, ir a los campos de cultivo, cuidar a los hermanos, etc). Es importante por cada logro obtenido considerar los reconocimientos a los niños (as) por su desempeño escolar, enfocado a la motivación y consecución de objetivos; con ello se estará incentivando al niño a seguir luchando por ser mejor estudiante y mejor persona cada día. Por otro lado, es importante identificar y acondicionar lugares estratégicos de estudio adecuados para el desarrollo de actividades escolares de los niños (as) sin

inconvenientes; principalmente en ambientes limpios, claros y de fácil acceso para el estudiante. Es de suma importancia que los líderes del hogar establezcan un cronograma de actividades básicas que deberán de seguir los integrantes de la familia con el propósito de fortalecer la disciplina de los niños (as) como las horas de aseo personal, limpieza de la casa, ducha, horario de descanso, horario de entretenimiento, horario de diálogo familiar, horario de las comidas, etc). Los padres deben de comprometerse en promover la creatividad mediante la realización de trabajos manuales, en donde integre a todos los integrantes de las familias. Realizar tallados en madera, tejidos, reciclaje, pintura, armado y desarmado de juegos, y otros trabajos manuales que fortalezcan la creatividad de los menores; teniendo en cuenta el cuidado y la libertad para desarrollar sus acciones. Es importante que los miembros de la familia tomen consciencia de que se deberán de capacitar mínimo a un integrante de la familia en el manejo de herramientas digitales, para poder instruir a los niños (as), y de esa manera dar el ejemplo en que el estudio y la preparación es constante; y por otro lado hacerle entender que tiene el apoyo y compromiso de su familia. Estas capacitaciones se deberán de dar asistiendo a los cursos y talleres programados por las entidades locales proponer a las mismas la realización de este tipo de eventos.

**c) Escuela de padres**

Es importante la unión y compromiso de los padres de familia por lo que las reuniones van a jugar un papel importante en la discusión e identificación de necesidades y proponer estrategias para minimizarlos. En ese sentido se considera formar equipos de trabajo en donde integren la comunidad educativa con el propósito de demostrar las habilidades de los padres de familia. Mediante estas reuniones se podrán identificar las capacidades y habilidades de cada padre de familia, por lo que se deberán establecer días y horarios permanentes de reuniones, así como el lugar en el que desarrollará. El compartir las experiencias y vivencias personales en las reuniones de los padres de familia ayudará a otros padres a solucionar algunos inconvenientes en el desarrollo educativo de los niños (as). Es importante que se conforme un comité de padres de familia mediante el cual se pueda invitar profesionales de las diversas instituciones a dictar cursos y talleres de

convivencia, u otros que se consideren necesarios. Será fundamental el promover la integridad de la comunidad educativa mediante actividades en beneficio de la institución, tales como organizar jornadas de limpieza general de año por los padres de familia, establecer normas y horarios para apoyar a los niños mediante servicio de alimentación, establecer horarios y días para el acompañamiento permanente en la entidad a los niños. Las reuniones de los padres de familia en las aulas permitirán que cada integrante se exprese de manera confidencial preferentemente en un cuaderno de recomendaciones sobre situaciones que han visto o experimentado y que les pueda servir a los docentes, director y administrativos para tener en cuenta y elaborar acciones para solucionar o minimizarlos. Es importante que en las reuniones acuerden de manera general las necesidades que tienen como institución y como padres de familia que servirá a los colaboradores de la entidad como una forma de conocer a las familias, mediante la identificación de sus necesidades y tratar de contribuir a solucionarlo, considerando la reciprocidad, mediante recursos especializados en diversos temas o actividades. Se deberá elaborar una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos, sugiriendo temas o eventos en beneficio de la comunidad educativa.

## Anexo 9

### Coeficientes correlación Rho de Spearman (r) para toma de decisiones

Intervalo de la Variación, puede variar entre -1 a +1

---

De -0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -0.40	Correlación baja
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De +0.21 a 0.40	Correlación baja
De +0.41 a 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a 0.90	Correlación alta
De +0.91 a 1	Correlación

---

Nota: caracterización fundamentada del libro de Lincoln