

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CHACHAPOYAS- 2023**

Autora: Bach. Sandra Aneyda Dett Huancas

Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Lic. Ps. Julio Roger Salazar Maslucan

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Dett Huancas Sandra Aneyda
DNI N°: 76671712
Correo electrónico: 76671712@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: de Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Autoestima y Procrastinación académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas - 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Amara Cáceres Wilfredo
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 41983973
Open Research and Contributor-ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> 0000-0001-6601-1835

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Salazar Masluan Julia Roger
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 44987691
Open Research and Contributor-ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970> 0009-0007-7680-5630

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 - Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Tonbio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 20 de Febrero de 2024


Firma del autor 1


Firma del Asesor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y fortaleza para seguir adelante para seguir adelante cumpliendo las metas propuestas

A mis padres por el apoyo incondicional en cada momento de mi vida

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, Mg. Wilfredo Amaro Cáceres por el asesoramiento y apoyo en la elaboración de la presente investigación, con sus conocimientos brindados.

Al Lic. Ps. Julio Roger Salazar Maslucan por la dedicación, orientación y motivación a seguir adelante y poder lograr el desarrollo de este trabajo.

A la Institución Educativa Santiago Antúnez Mayolo por brindarme el permiso y respaldo, para hacer posible la ejecución de la evaluación.

A los docentes de aula por brindarme el espacio para poder realizar las pruebas orientadas al estudio de la investigación

A los estudiantes por contribuir con su participación en el estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencia de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional exterior (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas-2023; del egresado Sandro Aneyda Dett Huancas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 05 de Enero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Wilfredo Amaro Caceres

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y Praxastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas - 2023 ; del egresado Sandra Aneyda Dett Huanca de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 05 de Enero de 2024

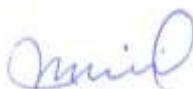
Firma y nombre completo del Asesor
Julio Roger Salazar Maslucan

JURADO EVALUADOR DE TESIS
(Resolución De Decanato N° 515-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Carla Maria Ordinola Ramirez.

Presidenta



Dr. Migdonio Epiquién Chanchuana

Secretario



Dra. Yázmín de Fátima Cucho Hidalgo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Autoestima y Procrastinación Académica en Estudiantes de
Secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas, 2023
presentada por el estudiante () Vegresado (X) Sandra Aneyda Dett Huancas
de la Escuela Profesional de Psicología

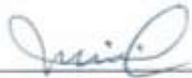
con correo electrónico institucional 7667171972@untrm.edu.pe

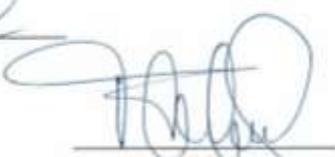
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 31 de Enero del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 13 de Febrero del año 2024, siendo las 9:30 horas, el aspirante: Sandra Ancyda Dett Huanca, asesorado por Mg. Wilfredo Amaro Córeres-Lic. Selva Roger Salazar Masluco defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Afectividad y Procrastinación Académica en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Chachapoyas - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Carla María Ordóñez Romero

Secretario: Dr. Nigdonio Epiguén Chancayana

Vocal: Dra. Yázzmin de Fátima Cucho Hidalgo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

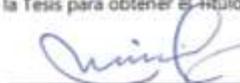
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad () / Mayoría (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

No supo responder a una pregunta base correspondiente al tema de investigación, además no supo aplicar las estadísticas correspondientes a los resultados.

ÍNDICE

Autorización de publicación de la Tesis en el repositorio Institucional de la UNTRM ...	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza De Amazonas	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vi
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vii
Jurado Evaluador de la Tesis.....	viii
Constancia de Originalidad de la Tesis	ix
Acta de Sustentación de la Tesis	x
Índice	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstrac	xv
I. INTRODUCCION.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Número de estudiantes matriculados por grado y sección en el semestre académico 2022	20
Tabla 2. Relación entre Autoestima y procrastinación académica	24
Tabla 3. Relación entre Autoestima y la dimensión postergación de actividades Académica	25
Tabla 4. Relación entre Autoestima y la dimensión de autorregulación Académica	26

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz De Consistencia	36
Anexo 2. Operacionalización de las variables	37
Anexo 3. Ficha técnica-Inventario de Autoestima de Coopersmith	39
Anexo 4. Inventario de autoestima de Coopersmith	40
Anexo 5. Ficha técnica-Escala de procrastinación académica	43
Anexo 6. Escala de procrastinación académica	44
Anexo 7. Asentimiento informado	45

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo transversal, no experimental. Se tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023, la muestra estuvo compuesta por 126 estudiantes. Para la evaluación se utilizó el Inventario De Autoestima De Coopersmith, de Stanley Coopersmith (1997), adaptada en una población peruana por Ayde Chahuayo y Betty Díaz (1995), y la escala de Procrastinación Académica, creada por Busko (1998), adaptada por Domínguez (2016). Los resultados obtenidos mostraron que el 23% corresponde al puntaje destacado entre autoestima alta y procrastinación media, así mismo el 37.3% es compartido entre autoestima promedio y procrastinación medio siendo este porcentaje el más alto, por otro lado, el 9.5% equivale a una autoestima baja y procrastinación medio, observando la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel medio de autoestima y procrastinación académica. Así mismo, mediante la prueba de chi cuadrado se demostró que no existe correlación significativa ($p > 0.05$) entre ambas variables.

Palabras claves: Procrastinación académica, autoestima, estudiantes

ABSTRAC

The present study had a quantitative approach, correlational level, cross-sectional, non-experimental. The objective was to determine the relationship between self-esteem and academic procrastination in first and second grade students at the secondary level of the Santiago Antúnez de Mayolo Educational Institution, Chachapoyas-2023, the sample was composed of 126 students. For the evaluation, the Coopersmith Self-Esteem Inventory, by Stanley Coopersmith (1997), adapted in a Peruvian population by Ayde Chahuayo and Betty Díaz (1995), and the Academic Procrastination scale, created by Busko (1998), adapted by Dominguez (2016). The results obtained showed that 23% corresponds to the outstanding score between high self-esteem and medium procrastination, likewise 37.3% is shared between average self-esteem and medium procrastination, this percentage being the highest, on the other hand, 9.5% is equivalent to a self-esteem low and medium procrastination, observing the majority of students are located at a medium level of self-esteem and academic procrastination. Likewise, using the chi square test it was shown that there is no significant correlation ($p>0.05$) between both variables.

Keywords: Academic procrastination, self-esteem, students

I. INTRODUCCION

En los últimos años se han mencionado mucho el término autoestima y procrastinación dentro del ámbito académico, sobre todo en los adolescentes, pues es una de las etapas donde los cambios físicos, cognitivos, emocionales, y la presencia de factores externos, pueden hacer que sean vulnerables a problemas que afecten su salud mental. (OMS, 2021).

La autoestima es uno de los temas más abordados en el área de psicología educativa que asimismo se ha ido relacionado con la procrastinación académica, mencionando que, si un estudiante presenta un bajo nivel de autoestima, puede llegar a procrastinar y disminuir su desempeño académico (Montes y Tomás, 2016).

Martínez (2001) destaca que la autoestima es un punto importante para que la persona logre alcanzar su plenitud y la expresión de sí mismo. En el adolescente la evaluación de sí mismo, puede verse con orgullo o vergüenza, describiendo aspectos negativos y positivos, para Martínez y Espada (2017), el autoestima del adolescente se vincula a la capacidad de emplear recursos cognitivos, emocionales y sociales para enfrentar situaciones de riesgo, por ende, si una persona presenta una autoestima alta, puede controlar sus impulsos, como también son más propensos a esforzarse y ser persistentes en la búsqueda de soluciones constructivas.

Así mismo la procrastinación es definida como un comportamiento, realizada por estudiantes en el ámbito académico, Rebetez y Rochat, (2016) refieren que es un problema extendido en la sociedad, que se ejecuta en distintos ámbitos de la vida, detalla que las causas de la procrastinación se pueden relacionar a factores personales, y considerándose como una conducta inadecuada.

Existen diversos estudios en los que se tiene como variables, autoestima y procrastinación académica, en las cuales se encuentra resultados importantes para este estudio, cabe resaltar que estos resultados varían a un contexto diferente.

En Barcelona se destaca el estudio realizado por parte del instituto de investigación basada en la atención primaria Jordi Gol (IDIAPOL) donde el investigador Waldie (2019) realizó una evaluación a 323 alumnos, que comprendían de 12 a 19 años. Sus resultados reportaron que el 19.4% del grupo de 12 a 14 presentan nivel bajo de autoestima, a diferencia de las otras edades que el porcentaje de nivel bajo es mucho menos, por ello identifica que los estudiantes más jóvenes muestran una baja

autoestima. Así mismo señala que los resultados se relacionan con el bajo desempeño académico, postergación de actividades y preocupación por la apariencia.

En Colombia, Zabala (2021) evaluó el nivel de procrastinación con estudiante adolescentes de colegios públicos, donde los resultados demuestran que el 1.3% cumple con actividades y objetivos propios en un tiempo determinado, mientras que el 98.7% frecuenta postergar sus actividades. Así mismo postula que cuando los estudiantes procrastinan, suelen tener como causa al problema de autorregulación y organización de su tiempo, llegando a un análisis más profundo unas de las causas consideradas es la baja tolerancia a la frustración, debido a que los estudiantes tienen miedo a ejecutar sus tareas y que esta no está perfecta, así mismo la auto eficacia tienen una relación a la postergación, la inseguridad, la no aceptación de sus habilidades, puede ser un impedimento para el estudiante.

En Cusco, Gutiérrez (2021) tuvo como muestra 70 estudiantes de nivel secundario, de acuerdo a sus objetivos planteados en su investigación, los resultados demuestran que existen una correlación negativamente baja entre autoestima y procrastinación académica, donde Rho de Spearman fue de -0.379. Por otro lado, del total de estudiantes, el 5.7% se ubican en nivel promedio, como también el 94.3% en nivel alto, y mientras que para la procrastinación el 48,6% nivel bajo, 47.1% promedio y el 2.9% alto.

En Tacna, se realizó el estudio donde Sandoval (2021), tuvo una muestra establecida por 145 alumnos de 11 a 19 años de edad, respecto a la variable autoestima sus resultados adquiridos denotan que el 45.5% se ubican en el nivel bajo, el 40% corresponde a autoestima media, para el nivel alto la autora describe que es mínima la cantidad de estudiantes, en cuanto a la variable de procrastinación académica, el 37,1% presenta un nivel alto, 36.5% nivel medio y 26,28% representa un nivel bajo. El objetivo estuvo basado en encontrar una dependencia entre ambas variables mencionadas, encontrando la existencia de una correlación positiva muy fuerte de 0.705.a través de la prueba Rho Spearman.

En Lima, Núñez (2021), realizó su investigación con 112 estudiantes entre 11 y 19 años de edad, los instrumentos utilizados fueron adaptados al contexto peruano, entre los resultados indican que el 42% es el porcentaje más relevantes, donde los

evaluados están en un nivel medio. Por otro lado, en la variable de procrastinación encuentra que la mayoría se ubica en nivel medio, y en cuanto a las dimensiones que este abarca, el 47.3% es el predominio medio en la dimensión de postergación y el 53.6% el predominio del nivel medio en la dimensión de autorregulación. Respecto al análisis de su objetivo general, para determina una relación, se utilizó Rho de Spearman en la que se obtuvo una relación no significativa (>0.05), así mismo la correlación con dimensiones revelan que, a mayor nivel de autoestima, mayor postergación, y menor autorregulación, ambas dimensiones con una relación inversa, no significativa ($P > 0.05$).

En el ámbito regional, no se han encontrado estadísticas significativas en donde busquen la relación ambas variables que se están estudiando.

Acorde al contexto planteado, se procedió a realizar la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023? El objetivo se basó en determinar la relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, así mismo se estableció como objetivos específicos: Identificar la relación entre autoestima y la dimensión postergación en estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023, Identificar la relación entre autoestima y la dimensión autorregulación en estudiantes primer y segundo grado del nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.

Igualmente, se planteó las dos siguientes hipótesis: Existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario y No existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de estudio

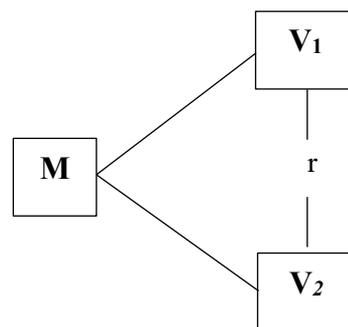
El presente estudio fue de tipo básico, cuyo objetivo se orienta al incremento de conocimientos científicos que se desprenden de la investigación. (Álvarez, 2020)

De enfoque cuantitativo, porque se permitió analizar, interpretar, relacionar y describir datos estadísticos del problema en cuestión. (Hernández et al, 2014)

Fue de alcance correlacional porque se pretendió encontrar relación entre autoestima y procrastinación académica. (Hernández et al, 2014).

Se utilizó el diseño no experimental, transversal, a fin de procesar, analizar y explicar la información de las variables estudiadas en un tiempo y espacio determinado (Hernández et al, 2014).

El esquema correspondiente del modelo de diseño es:



Donde:

M = Muestra de estudio

V1= Autoestima

V2=Procrastinación académica

r = Relación

2.2. Población, Muestra, Muestreo

2.2.1. Población

Hernández et al (2014), menciona como un conjunto de todos los casos que se caracterizan por contar con diversas especificaciones para el estudio. Recalcando que cuentan particularidades comunes la cual origina el estudio.

Por tal forma, estuvo constituido por 126 alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, que se encontraron cursando el primer y segundo grado con 3 secciones respectivamente

Tabla 1

Número de estudiantes matriculados por grado y sección en el semestre académico 2022

Grado	Sección	Número de estudiantes
Primero	Veracidad	22
	Libertad	21
	Caridad	21
Segundo	Paz	19
	Amistad	21
	Justicia	22
Total		126

Fuente: Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo

2.2.2. Población muestral

Hernández et al (2014) expresa que se utiliza la muestra poblacional cuando se selecciona un conjunto de elementos representativos del universo total. Por esta razón, la población muestral estuvo conformada por 126 alumnos constituidos por ambos sexos, del primer y segundo grado de la Institución Educativa. Por tanto, será una población muestral.

Criterios de inclusión

- Alumnos que cursan el primer y segundo grado de nivel secundario.
- Alumnos matriculas de manera regular en el primer y segundo grado.

Criterios de exclusión

- Alumnos no matriculados en el primer y segundo grado del nivel secundario.
- Alumnos que ya no asisten el día de la evaluación por temas personales.

2.3. Variables de estudio

V1: Autoestima

Para Coopersmith (1990), se basa en la evaluación que realiza una persona, referente así mismo, demostrando una actitud de aceptación, en la que cree ser importante, capaz y exitoso.

Dimensiones:

- Si mismo
- Social
- Hogar
- Escuela

V2: Procrastinación académica

Para Busko (1998), es aquella acción constante de aplazar o postergar las tareas escolares.

Dimensiones:

- Postergación de actividades
- Autorregulación de actividades

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada en el estudio fue el cuestionario, la cual permitió la recolección de datos de manera más rápida mediante su aplicación. (Hernández et al, 2014).

2.4.2. Instrumentos

Variable: Autoestima

En la primera variable se empleó el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1997). Adaptada en una población peruana por Chahuayo y Díaz (1995), diseñado con 58 ítems divididas en cuatro dimensiones, tales como: sí mismo, aludiendo a la aceptación, valoración de su imagen en el aspecto físico, voluntad y motivación para adaptarse a diversas situaciones (1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51,55 y 56); social que señala la habilidad para establecer relaciones interpersonales (5,8,14,21,28,40,49 y 52); hogar que refiere a las relaciones con los miembros de su familia (6,9,11,16,20,22,29 y 44) y escuela, aptitud para afrontar las actividades establecidas en el centro de estudios. 2, 17,23,33,37,42,46 y 54)

La categorización de la prueba implica, autoestima baja de 0 a 45, promedio, de 46 a 74 y alta autoestima de 75 a 100 puntos.

Para la adaptación peruana Chahuayo y Díaz (1995) la validez de la prueba se determinó a través de coeficientes de correlación, cuyos resultados varían de acuerdo al sexo, varones es 0.88 y 0.82 en mujeres, indicando que la prueba cumple en propósito establecidos en el diseño de la prueba. Así mismo la confiabilidad fue determina a través de correlaciones en coherencia interna de 0.75, test re test de 0.99, lo que comprueba que es firme, estable y consistente.

Variable: Procrastinación académica

Para la variable, se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA) creada por Busko (1998), traducida por Álvarez (2010), adaptada por Domínguez (2016), está elaborada con 12 ítems, y constituida en dos dimensiones, tales como: Autorregulación académica (2,3,4,5,8,9,10,11, 12) y postergación de actividades (1,6 y 7), los ítems de respuesta presentan 5 formas, en escala likert, puntuados del 1 al 5.

La categorización de la prueba implica puntajes por encima del PC 75 indican los niveles alto y por debajo del PC 25 bajo.

Respecto a la validez, según Domínguez (2016), a través de un constructo KMO de 0.812 y una confiabilidad de alfa Cronbach de 0.816.

2.5. Procedimiento

Primero, se realizó una búsqueda minuciosa de investigaciones que involucren los temas de estudio, considerando que sean menor a 5 años de antigüedad, así mismo se estableció los instrumentos de evaluación.

Después se presentó una solicitud al director de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de la ciudad de Chachapoyas, con el propósito de obtener el permiso para la aplicación de los instrumentos.

Se comunicó a las adolescentes sobre el asentimiento informado, explicando el motivo de la investigación, así mismo se coordinó con los docentes los días que se aplicaría las pruebas

En el momento de la administración de las pruebas, se explicó las pautas para un mejor resultado, y se procedió a entregar las fichas con las preguntas respectivamente que serían marcadas por el estudiante evaluado. Considerante que se llevaría a cabo entre 20 a 30 minutos.

Posteriormente, se elaboró la tabulación de datos que se refieren en los resultados a través de tablas.

2.6. Análisis de datos

La recogida de información se realizó mediante el uso de los instrumentos, que fueron procesados en una base de datos del Excel 2016, para luego ser pasado al Software SPSS V. 26, siguiendo un riguroso proceso de revisión y codificación, con el objetivo de encontrar una relación entre las variables de estudio, se empleó la prueba no paramétrica del Chi-cuadrado, considerándose el nivel de confianza al 95%, y 0,05 de nivel de significancia estadística.

Finalmente, los resultados fueron resumidos en tablas debidamente interpretadas

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. 2023.

Autoestima	Procrastinación						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alta	6	4,8	29	23,0	5	4,0	40	31,7
Promedio	6	4,8	47	37,3	11	8,7	64	50,8
Baja	4	3,2	12	9,5	6	4,8	22	17,5
Total	16	12,7	88	69,8	22	17,5	126	100,0

Fuente: Elaboración propia

$$\text{Chi cuadrado} = 3.920, \text{ gl} = 4, p = 0.417 > 0.05$$

En la tabla 2. Se muestra que del 100% (126) estudiantes evaluados, evidenciaron que el 4.8% (6) denota alta autoestima con nivel de procrastinación alta, junto a ello 23.0% (29) demuestran una autoestima nivel alto con una procrastinación nivel medio, y el 4.0% (5) estudiantes presentan alta autoestima, pero baja procrastinación. Asimismo, el 4,8% (6) indican una autoestima promedio conjuntamente con un alto nivel de procrastinación, también el 37.3 % (47) de estudiantes evidencian una autoestima promedio con relación a una procrastinación académica media, y el 8.7% (11) evaluados se ubican en una autoestima promedio y una procrastinación baja. De igual manera el 3.2% (4) demuestran un nivel bajo de autoestima comparado con un nivel alto de procrastinación académica, del mismo modo el 9.5% (12) presenta una autoestima baja con una procrastinación académica media, y el 4.8% (6) se sitúan en un nivel de autoestima baja conjuntamente con una procrastinación baja.

Los valores obtenidos en la prueba estadística del Chí-cuadrado evidencian que no existe correlación estadística significativa ($p > 0.05$) entre las variables de estudio.

Tabla 3

Relación entre Autoestima y la dimensión postergación de actividades Académica en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. 2023.

Autoestima	Postergación						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alta	6	4,8	4	3,2	30	23,8	40	31,7
Promedio	18	14,3	5	4,0	41	32,5	64	50,8
Baja	8	6,3	1	0,8	13	10,3	22	17,5
Total	32	25,4	10	7,9	84	66,7	126	100,0

Fuente: Elaboración propia

$$Chi \text{ cuadrado} = 4.138, gl = 4, p = 0.388 > 0.05$$

En la tabla 3. Se muestra que del 100% (126) estudiantes que respondieron, el 4.8% (6) denotan una alta autoestima y un nivel de postergación alta, al igual que el 3.2% (4) demuestran alta autoestima, pero una postergación media y el 23.8% (30) representa autoestima alta, pero postergación baja. Asimismo, el 14.3% (18) de estudiantes demuestran un índice de autoestima promedio con un índice de postergación alta, también el 4.0% (5) evidencian autoestima promedio y postergación de actividades nivel medio y el 32.5% (41) describe una autoestima promedio, pero postergación de actividades baja. De igual manera el 6.3% (8) de estudiantes denotan una baja autoestima y una postergación nivel alto, también el 0.8% (1) indican autoestima baja con una postergación de actividades media, por último, el 10.3% (13) evaluados presentan una baja autoestima y postergación de actividades.

Para contrastación de la relación de autoestima y dimensión de postergación, a través de la prueba estadística del Chí-cuadrado, se evidencia que no existe una relación estadísticamente significativa.

Tabla 4

Relación entre Autoestima y la dimensión de autorregulación Académica en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. 2023.

Autoestima	Autorregulación						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alta	26	20,6	12	9,5	2	1,6	40	31,7
Promedio	36	28,6	19	15,1	9	7,1	64	50,8
Baja	11	8,7	8	6,3	3	2,4	22	17,5
Total	73	57,9	39	31,0	14	11,1	126	100,0

Fuente: Elaboración propia

$$Chi\ cuadrado = 2.840, gl = 4, p = 0.585 > 0.05$$

En la tabla 4. Se observa que del total 100% (126) de estudiantes evaluados, evidenciaron que el 20.6% (26) denota alta autoestima con un nivel de autorregulación alta, al igual que el 9.5% (12) demuestran autoestima en un nivel alto con una autorregulación nivel medio, y el 1.6% (2) estudiantes presentan alta autoestima, pero baja autorregulación académica. Asimismo, el 28.6% (36) indican una autoestima promedio conjuntamente con un alto nivel de autorregulación, también el 15.1 % (19) de estudiantes evidencian una autoestima promedio con relación a una autorregulación media, y el 7.1% (9) evaluados se ubican en una autoestima promedio con un bajo nivel de autorregulación académica. Del mismo modo el 8.7% (11) señalan un nivel bajo de autoestima comparado con un alto nivel de autorregulación académica, del mismo modo el porcentaje de 6.3% (8) presenta una autoestima baja con un marcador medio de autorregulación académica, y el 2.4% (3) se sitúan en un nivel de autoestima baja conjuntamente con una autorregulación baja.

De acuerdo a la prueba estadística del Chí-cuadrado, los datos obtenidos evidencian que no existe correlación estadística significativa ($p > 0.05$) entre las variables de estudio.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

a) Hipótesis Alterna

Ha: Existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.

b) Hipótesis Nula

Ho: No existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.

PRUEBA DE HIPOTESIS

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,920	4	,417
Razón de verosimilitud	3,846	4	,427
Asociación lineal por lineal	,830	1	,362
N de casos válidos	126		

DECISIÓN: El valor de $p = .417 > .05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIÓN: De acuerdo al 95% de confianza, se concluye que no existe relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de primer y segundo grado de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. De tal manera lo observado demuestra que, a mayores niveles de autoestima, bajos niveles de procrastinación académica.

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa crucial y al mismo tiempo crítico donde Díaz, Fuentes y Senra (2018) mencionan que es un periodo para el desarrollo de la autoestima, debido a que es una etapa media entre la niñez y la adultez, donde es el inicio de la independencia personal y desarrollo de identidad, Rodríguez y Caño (2012) corrobora que la autoestima se debilita en esta etapa debido a cambios propias de la etapa, cognitivos y el contexto escolar.

Respecto a los términos de autoestima y procrastinación académica, Montes y Tomás, (2016) afirman que son dificultades que perjudican el libre desarrollo de actividades académicas en los jóvenes de educación secundaria, así mismo como es una etapa de afrontar nuevos desafíos y cambios físicos, emocionales, los bajos niveles pueden llevar a estudiante a una autoestima poco desarrollada con una procrastinación académica muy alta. Ante ello, el propósito principal del presente estudio fue determinar si existe relación entre las variables mencionadas, en los estudiantes de secundaria de primer y segundo nivel de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas.

Para la relación entre las variables, se encontró una relación no significativa ($0.417 > 0.05$), de acuerdo a estos resultados, se rechaza la H_a . Los porcentajes obtenidos muestran que el 4.8% denota alta autoestima con un nivel de procrastinación alta, también el 23.0% demuestran una autoestima nivel alto con una procrastinación nivel medio, y el 4.0% estudiantes presentan alta autoestima, pero baja procrastinación. Asimismo, el 4,8% indican una autoestima promedio conjuntamente con un alto nivel de procrastinación, también el 37.3 % de estudiantes evidencian una autoestima promedio con relación a una procrastinación académica media, y el 8.7% evaluados se ubican en una autoestima promedio con procrastinación académica bajo. Del mismo modo el 3.2% demuestran un nivel bajo de autoestima comparado con un nivel alto de procrastinación académica, del mismo modo el 9.5% presenta una autoestima baja con una procrastinación académica media.

A partir de los resultados obtenidos, éstos concuerdan con Núñez (2021) que, en la ciudad de Lima, determina una relación no significativa ($p > 0.05$) así mismo destaca que aquellos estudiantes que formaron parte de la encuesta, son conscientes que

postergar al inicio y culminación de sus tareas no es adecuado y que traería consigo consecuencias adversas, ellos no relacionan de manera directa la realización de dichas actividades a una primordial autorregulación, ni la administración del tiempo, dejando de lado sin remordimiento aquellas actividades que no sean de gusto.

A partir de los hallazgos mencionados se destaca lo dicho por Skinner (1977) considerando que la conducta procrastinadora tiene que ver con los refuerzos que se le hace a esta misma, que puede cederse a diferentes factores abarcando diferentes ámbitos y en cualquier persona, diferenciando de la edad y género. Conducta que afecta factores personales y sociales no específicamente en relación a la autoestima.

Sin embargo, al ser comparados, han obtenido un resultado diferente a la investigación, Gutiérrez (2021), determino una relación entre las variables, obteniendo un ($p > 0.05$). Junto a ello Sandoval (2021) establece la existencia de una relación significativa, con un coeficiente de correlación de (0.705).

En cuanto a los objetivos específicos, el primero busca entablar una dependencia entre la variable autoestima y la dimensión de postergación, cuyo valor fue de ($0.388 > 0.05$) similares resultados obtuvieron, Núñez (2021) muestra una relación, no significativa ($p > 0.05$). Adjuntando a ello Valle (2017) señala que la postergación de actividades puede partir a través de factores que causan hábitos procrastinadores, mencionando a ello la falta de responsabilidad, baja concentración, y el miedo al fracaso, en las tareas asignadas, esto podría sustentar por qué algunos estudiantes al tener una buena autoestima, no se sienten preparados al sumir una tarea, debido a la presión por obtener la perfección, sintiendo también que no están a la altura

Para el segundo objetivo específico se buscó relación autoestima y la dimensión autorregulación, el resultado obtenido en la investigación ($0.388 > 0.05$) interpretándose que no existe relación, similares conclusiones alcanzó Núñez (2021) con 112 estudiantes evaluados igualmente con el factor autorregulación se evidencia una correlación, no significativa ($p > 0.05$). Para ello Sánchez (2012) mencionan que la mayoría de estudiantes que fueron encuestados son procrastinadoras “relajados” y ya que no sienten presión, ni miedo al procrastinar, es por ende que no autorregulan sus conductas, pues prefieren realizar otras actividades de su agrado.

V. CONCLUSIONES

- Mediante la prueba del Chi Cuadrado se obtuvo un valor de $p=0.417 > 0.05$ entre autoestima y procrastinación académica, por ende, se concluye que no existe relación significativa entre las variables, así mismo se observa que mayores niveles de autoestima, bajos niveles de procrastinación académica.
- Para el alcance del primer objetivo específico, se obtuvo un valor de $p=0.388 > 0.05$, en la que se comprueba que no existe relación entre la variable autoestima y la dimensión postergación de actividades, resaltando que en su mayoría se ubica en un nivel promedio.
- Finalmente, para el segundo objetivo específico, de acuerdo al valor $p=0.585 > 0.05$ se demostró una relación no significativa entre la variable autoestima y autorregulación académica

VI. RECOMENDACIONES

A las Instituciones Educativas, se sugiere establecer un trabajo multidisciplinario entre la dirección y el área de psicología a bien de velar la salud mental del estudiante y mejora los servicios de intervención correspondiente.

A la Institución Educativa Santiago Antúnez De Mayolo se sugiere que a través del departamento de psicología se diseñe y desarrolle programas de intervención psicoeducativo, para proporcionar a los estudiantes estrategias de ayuda, especialmente para disminuir el hábito de postergación de tareas y mejorar sus niveles de autoestima y autorregulación.

Se sugiere a los docentes, seguir capacitándose en salud mental, para así poder gestionar las emociones, como también ser un pilar de apoyo para que el estudiante pueda recibir ayuda.

Fomentar la psicoeducación a los padres de familia, a fin de poder orientar y entender diferentes problemáticas, así mismo enseñar el cómo se debe de afrontar las dificultades de acuerdo al desarrollo de sus menores hijos.

Para futuros estudios sobre la misma línea de investigación, se recomienda buscar muestras más extensas y diversas, de manera que sean más representativas al momento de efectuar los análisis.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://docplayer.es/203087003-Clasificacion-de-lasinvestigaciones.html>
- Castañeda, A. (2014) *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Rímac*. [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad PUCP], Perú, Repositorio de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5094>
- Chávez, A y Valdivia, F. (2020). *Procrastinación Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública*. [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa]. Repositorio institucional <https://core.ac.uk/download/pdf/287059712.pdf>
- Díaz, D., Fuentes, I, y Senra, N. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. *Conrado*, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es
- Domínguez, S. (2016), *Datos normativos de la escala de procrastinación académica en estudiantes de Lima*, *Revista Evaluar*, 16 (1), 30, Recuperado: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715/15506>
- Gutiérrez, D. (2021). *Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Fleming de la ciudad del cusco*. [Tesis de pregrado para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología de la Universidad Autónoma De Ica, Perú]. Repositorio institucional <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1540>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill
- Hidalgo, S; Martínez, I y Sospedra, M. (2022). *Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis*. *Revista Fuentes*, 24(1), 77–89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>

- Martínez, J. (2001). *La importancia de la autoestima en los adolescentes y su relación con el éxito académico*. Obtenido de <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/M/Martinez>
- McClelland, D., Atkinson, J. y Clark, R. (1953). *The Achievement Motive*. Appleton-Century-Crofts.
- Montes, J; Tomás, J. (2016). *Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería*. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188-193. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.03.002>
- Núñez, J. (2021). *Autoestima y Procrastinación en un grupo de estudiantes vulnerables del Nivel Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Rímac* [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69838>
- OMS (2021) Salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Perales, R. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa*. [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Católica los ángeles de Chimbote], Perú. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18459>
- Rebetez, M., Rochat, L. (2016). *Procrastination as a self-regulation failure: The role of inhibition, negative affect, and gender*. *Personality and Individual Differences*, 101, 435–439. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.04>
- Martínez, I y Espada, J. (2017). *Depresión en preadolescentes españoles: Diferencias en función de variables familiares*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 129-134. <http://dspace.umh.es/handle/11000/5973>
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

- Sandoval, A. (2021). *Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de La Institución Educativa Guillermo Auza Arce*. [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Privada de Tacna], Perú. Repositorio institucional <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2207>
- Sánchez, A. (2012), *Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria México*, Revista Studiositas, 5 (2), 87-94, Recuperado de: https://www.academia.edu/5030679/Procrastinaci%C3%B3n_acad%C3%A9mica_un_problema_en_la_vida_universitaria_Academic_Procrastination_a_problem_in_university_life
- Sánchez, X. (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña*. [Tesis de pregrado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Mayor De San Andrés, Bolivia], Repositorio institucional <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10832>
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Valle, M. (2017) *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”* [Tesis de pre grado para obtener el título Profesional de psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima], Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Vargas, M. (2017). *Procrastinación académica: el caso de los investigadores mexicanos en psicología*. Revista estadounidense de educación y aprendizaje, México. 2 (2), 103–120. <https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.12>
- Waldie, I. (2019). *El 19% de los adolescentes tiene una autoestima baja frente, frente al 7% de los chicos*. Infosalus Euro press. Recuperado de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos->

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas- 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación entre autoestima y procrastinación en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023?</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL Identificar la relación entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO Identificar la relación entre autoestima y la dimensión postergación en estudiantes de primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.</p> <p>Identificar la relación entre autoestima y la dimensión autorregulación en estudiantes primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023</p>	<p>V1 Autoestima</p> <p>V2 Procrastinación académica</p>	<p>Ha: Existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre autoestima y procrastinación académica en estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2023.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de investigación: enfoque cuantitativo, de nivel correlacional.</p> <p>Población: La población en este estudio estará constituida por 126 las estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez De Mayolo</p> <p>Población muestral: Para la muestra se considerará el 100% de estudiantes que cursan el primer y segundo grado de nivel secundario.</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario De Autoestima De Coopersmith Versión Escolar - Escala de Procrastinación Académica (EPA).

ANEXO 2

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Autoestima y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chachapoyas- 2023

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice	Escala de Medición	Instrumento
Autoestima	Para Coopersmith (1967) es la evaluación que el individuo hace y mantienen sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante y exitoso	La variable autoestima será medida a través del Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Adaptada por Ayde Chahuayo y Betty Díaz (1995) La cual está compuesta por 4 dimensiones y 58 ítems. En una escala de respuesta dicotómica	Si mismo	-Actitudes que presenta -Autopercepción -Experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Escala ordinal dicotómica	Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Adaptada en una población peruana por Chahuayo y Díaz (1995),
			Social	Actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5,8,14,21,28,40,49,52.		
			Hogar	-Actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres	6,9,11,16,20,22,29,44.		

			Escuela	-Vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	2,17,23,33,37,42,46,54.		
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Índice	Escala de Medición	Instrumento
Procrastinación Académica	Para Busko, (1998) el termino procrastinación académica es la preferencia constante a postergar los trabajos académicos, se considera como una derivada de la postergación general.	La variable será medida a través de la Escala de Procrastinación Académica - EPA (1998) Adaptado por Sergio Domínguez (2016), La cual está compuesta por 2 dimensiones y 12 ítems. En una escala de respuestas Likert.	Postergación	Tácticas de estudio	1,6,7	Escala Ordinal likert	Escala de Procrastinación Académica - EPA (1998) Adaptado por Sergio Domínguez (2016),
			Autorregulación	Hábitos de estudio	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12		



ANEXO 3



Ficha técnica del inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar

Nombre	: Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith
Autor	: Stanley Coopersmith (1967)
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní (1995)
Administración	: Individual y/o colectiva
Tiempo	: Entre 15 a 20 minutos
Ámbito	: Adolescentes y jóvenes de 11 a 20 años
Descripción	: Creada por, Stanley Coopersmith (1959), realizó un estudio donde establece que la autoestima es un examen que una persona hace de sí misma otorgándose un autovalor, el objetivo es evaluar el estado de autoestima de los estudiantes, desde cuatro dimensiones, autoestima en sí mismo, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escuela, que suman un total de 58 ítems de preguntas. El inventario tiene dos formas de respuesta. V (igual a mi), F (distinto a mi)
Clasificación	: Baja autoestima de 0 a 45, promedio, de 46 a 74 y alta autoestima de 75 a 100 puntos.
Validez	: Mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach de 0.88 en varones y 0.82 en mujeres.
Confiabilidad	: Mediante el test re test de 0.99



ANEXO 4



Inventario De Autoestima De Coopersmith Versión Escolar

(Coopersmith (1967) Adaptada por Ayde Chahuayo y Betty Díaz (1995))

Instrucciones: A continuación, se le muestra una lista de enunciados, en las cuales si te sientes identificado y describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”, si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso”. Para ello marca con una x en “verdadero” y F “falso”.

Recuerda que no hay respuestas “correcta” o “incorrecta”

ITEMS	V	F
1. Las cosas mayormente no me preocupan.		
2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En mi casa me molesto muy fácilmente		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan mucho de mí.		
12. Es bastante difícil ser “yo mismo”.		
13. Mi vida está llena de problemas.		
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		

17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.		
18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.		
23. Me siento demás en la escuela.		
24. Desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. No me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo.		
28. Me aceptan fácilmente en un grupo		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31. Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento.		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme sólo.		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		

43. Me entiendo a mí mismo.		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me resondran.		
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un niño.		
49. no me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido.		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		



ANEXO 5

Ficha técnica de Escala De Procrastinación Académica (EPA)

Nombre	: Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	: Busko, (1998)
Adaptación	: Domínguez et al, (2016)
Administración	: Individual y /o Grupal
Tiempo	: 8 – 10 minutos
Ámbito	: Adolescentes y Adultos
Descripción	: Esta escala fue hecha y aplicada por Deborah Ann Busko en 1998, tenía como objetivo estudiar la razón por la que los estudiantes tendían a postergar sus trabajos académicos, Consta con 12 ítems con cinco alternativas de respuesta de Nunca (1), Raras Veces (2), A Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre con (5)
Clasificación	: Autorregulación Académica: < 27 = Nivel Bajo; 24-34= Nivel Medio; > 35 =Nivel Alto Postergación de Actividades: < 7 = Nivel Bajo; 8=Nivel Medio; > 13 = Nivel Alto. General: > 46= Nivel Alto 24-45= Nivel Medio < 28= Nivel Bajo
Validez	: Validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio es KMO 0.812.
Confiabilidad	: Mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.816



ANEXO 6



Escala De Procrastinación Académica (EPA)

(Deborah Ann Busko Adaptado por:

Sergio Domínguez (2016))

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según los últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X en el casillero respectivo, de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo,					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					



ANEXO 7



Asentimiento Informado Para Participar En Una Investigación Científica

Yo.....Padre/
Madre/Tutor, identificado(a) con DNI N°responsable de la
estudiante,autorizo la
realización del cuestionario a mi menor hija, para fines de trabajo de investigación,
he sido informado(a) por Sandra Aneyda Dett Huancas, Interna de la Escuela
Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
de Amazonas, quien está realizando un trabajo de investigación titulado “Autoestima
Y Procrastinación Académica En Estudiantes De Secundaria De Una Institución
Educativa, Chachapoyas- 2023”, es por ello que solicito lo siguiente:

1. Consiento libre y voluntariamente a que mi menor hijo(a) participe en este estudio.
2. Acepto que se utilice la información que yo le otorgue, sin dar a conocer mi identidad de estudiante.

En caso de alguna pregunta o duda sobre este estudio puede comunicarse al número (917344537) o al correo electrónico 7667171272@untrm.edu.pe

DNI: