

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PSICÓLOGA**

**ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA,
CHACHAPOYAS, 2023.**

Autora: Bach. Irma Libany Torres Melendez

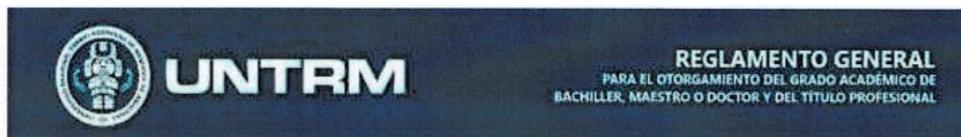
Asesores: Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

Lic. Julio Roger Salazar Maslucan

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Torres Melendez Irma Libany
DNI N°: 72131458
Correo electrónico: 7213145822@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la salud
Escuela Profesional: de Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Pública, Chachapoyas, 2023.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Huyhua Gutierrez Sonia Celedonia
DNI, Pasaporte, C.E N°: 40623694
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0003-4823-2778

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Salazar Maslucan Julio Roger
DNI, Pasaporte, C.E N°: 44887691
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0009-0007-7680-5680

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 16 / Febrero / 2024

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA:

A mis padres por ser mi sustento de todos los días, por el apoyo incondicional y confianza que brindan en mí. Además de ser mi fuente de superación e inspiración personal.

A Dios por brindarme salud y fuerzas para culminar con una de las metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que brindaron su confianza, su paciencia y aprecio en mí, que por medio de su conocimiento me aportaron grandes ideas.

A todos los padres de familia de la Institución Educativa San Juan de la Libertad por la autorización que brindaron para aplicar los instrumentos de evaluación y a cada uno de los estudiantes por el apoyo en la realización del estudio.

Agradecimiento especial a todos los docentes por sus valiosos aportes y a la Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez por su ayuda en las observaciones y apreciaciones de este trabajo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

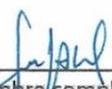
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHACHAPOYAS, 2023. del egresado IRMA LIBANY TORRES MELENDEZ de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de DICIEMBRE de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Pública, Chachapoyos, 2023.;

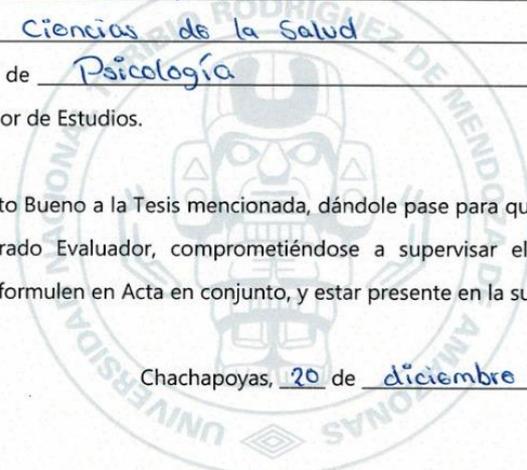
del egresado Irma Libany Torres Melendez
de la Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de diciembre de 2023

Firma y nombre completo del Asesor

Julio Roger Salazar Maslucan



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(Resolución de Decanato N° 032-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Yázmin de Fatima Cucho Hidalgo

Presidente



Dra. Lady Yanide Medina Oliva

Secretario



Dra. Clelia Jima Chamiquit

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHACHAPOYAS, 2023.

presentada por el estudiante ()/egresado (x) IRMA UBANY TORRES MELENDEZ

de la Escuela Profesional de PSICOLOGIA

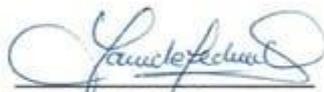
con correo electrónico institucional 2213145872@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 9 de febrero del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de febrero del año 2024, siendo las 12:00 horas, el aspirante: Irma Libany Torres Melendez, asesorado por Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Pública, Chachapoyas, 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Yazmin de Fatima Cucho Hidalgo

Secretario: Dra. Lady Yanide Medina Oliva

Vocal: Dra. Elicia Irma Chamiquit



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

De acuerdo por mayoría, debido a que no respondió las preguntas fundamentales concernientes a la metodología de su investigación, como Validez interna, tipo de investigación y Análisis de Datos.

ÍNDICE

	Pág.
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vii
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	viii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	ix
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS	35
ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1. Número de estudiantes por grado y sección	19
Tabla 2. Rangos de puntuación de la escala de Estilos de Crianza	21
Tabla 3. Estilos de crianza según los puntos promedios de las dimensiones.	22
Tabla 4. Rangos de puntuación del cuestionario de agresión (AQ).....	23
Tabla 5. Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad, 2023.....	25
Tabla 6. Correlación entre estilos de crianza y nivel de agresión en los adolescentes de la institución educativa emblemática San Juan de Libertad de Chachapoyas, 2023.....	26
Tabla 7. Estilos de crianza según las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023.....	27
Tabla 8. Nivel de agresividad según las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2023. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental de alcance correlacional, se utilizó el método hipotético – deductivo y como técnica la encuesta. La muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de nivel secundario, se evaluó con la Escala de estilos de crianza de Steinberg que fue adaptado en Perú por Merino y Arendt (2004) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares y Col (2012), se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para el análisis estadístico. Los resultados mostraron que no existe correlación entre los estilos de crianza y nivel de agresión ($p= 0,132$); existe un mayor porcentaje de nivel alto en las dimensiones compromiso y control conductual (61,9% y 60,1%, respectivamente), en la dimensión autonomía psicológica predominó el nivel medio (73.9%). En la variable nivel de agresión, predominó el nivel alto en las dimensiones agresión física (37,3%), verbal (41,4%), ira (8,4%) y hostilidad (43,3%). Se concluyó que los estilos de crianza no se relacionan con el nivel de agresión que presentan los adolescentes.

Palabras clave: *Estilos de crianza, agresión, adolescentes.*

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and level of aggressiveness in students of the emblematic educational institution San Juan de la Libertad, Chachapoyas, 2023. It was a non-experimental quantitative approach study of correlational scope; the method was used hypothetical – deductive and the survey as a technique. The sample was made up of 268 secondary school students, it was evaluated with the Steinberg Parenting Styles Scale that was adapted in Peru by Merino and Arendt (2004) and the Buss and Perry Aggression questionnaire adapted by Matalinares and Col (2012), Spearman's non-parametric Rho test was applied for statistical analysis. The results showed that there is no correlation between parenting styles and level of aggression ($p= 0.132$); There is a greater percentage of high level in the commitment and behavioral control dimensions (61.9% and 60.1%, respectively), in the psychological autonomy dimension the medium level predominated (73.9%). In the variable level of aggression, the high level predominated in the dimension's physical aggression (37.3%), verbal (41.4%), anger (8.4%) and hostility (43.3%). It was concluded that parenting styles are not related to the level of aggression that adolescents present.

Keywords: *Parenting styles, aggression, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de la persona es importante tratar con ambos padres durante la crianza ya que es donde el adolescente notará el nivel de apoyo y sobre todo la preeminencia de la comunicación; por lo tanto, quiere decir que son los padres quienes terminan siendo los principales responsables de transferir valores, actitudes, principios y conocimientos. Es así como la crianza, establece la comunicación, los hábitos y el manejo del espacio además exteriorizará y manifestará una apropiada capacidad de socialización, dependiendo de la forma de estilos de crianza, así como el tipo de educación forjados en el seno familiar (Velásquez, 2020).

Los progenitores que transmiten y establecen vínculos con cada uno de sus hijos reconociendo y a la misma vez recompensando conductas positivas con pocas cuestiones que sean negativas como los insultos, los gritos y también las críticas podrán crear una relación positiva (National Institutes of Health, 2019).

El hogar y el colegio no sería dispensa de conflictos, pues se entiende que el estilo de crianza de los padres influye en las conductas negativas de alumnos en las instituciones educativas ya que están sometidos a una gran presión dentro de ellas pues es ahí donde pasan el mayor tiempo, así como también en las exigencias que se presenta durante la vida, pero es importante conocer la manera de como cada uno de ellos afrontan todos los conflictos, siendo éste un tema relevante. En diversas situaciones la agresión ha sido causa de bajo rendimiento académico ya que los estudiantes tienen poca asistencia a clases, la deserción escolar es otra de las causas provocando que estos se impliquen en problemas de violencia en las calles e incorporándose a grupos delictivos desde temprana edad. Así mismo la violencia juvenil es una dificultad universal de salud pública, que contiene una cadena de sucesos que parten desde la intimidación, el homicidio, las riñas y agresión sexual y física más grave. La intimidación y las riñas físicas son habituales entre los jóvenes, en una investigación hecho en 40 países en progreso (OMS, 2020).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), el 52,5% de las madres y padres como método correctivo utilizan el maltrato físico para atribuir disciplina en sus hijos. Pues esto es un término de la agresividad presente en los hogares y crea una mayor posibilidad de conductas agresivas en los adolescentes y niños quienes acogen al relacionarse el insulto, el empujón y otras expresiones agresivas. (Benito y De la Cruz,

2018). Hoy en día, la agresividad es un problema psicológico que se da constantemente entre los escolares. Esta problemática está presente en periodos cada vez más adelantados y con más continuidad en púberes y adolescentes (Pinazo et al., 2020).

El Perú no es la excepción, entre el año 2013 y 2018 se comunicaron cerca de 14 215 casos de violencia entre estudiantes acompañados a conductas agresivas (Estrada y Mamani, 2019). En el año 2019 en el Perú, el 52.2% de niños y niñas entre los 9 y 11 años comunicó que había sufrido de violencia física, cantidad que fue superior para el conjunto de adolescentes entre 12 y 17 años, con más de 60% y 90% de los que fueron víctima de violencia física (End Violence Against Children, 2022).

Considerando el problema se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023?, con los resultados de esta investigación se contribuye en el Perú y sobre todo en la región Amazonas, los numerosos cambios que han salido en relación a la crianza que acciona la familia sobre los integrantes de su hogar y su influencia en el progreso del niño o adolescente ya sea de manera positiva o negativa.

En tal sentido la investigación tuvo como objetivo general de investigación: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023, y como objetivos específicos determinar los estilos de crianza según las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes del colegio emblemático “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas, 2023 y determinar en nivel de agresividad según las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

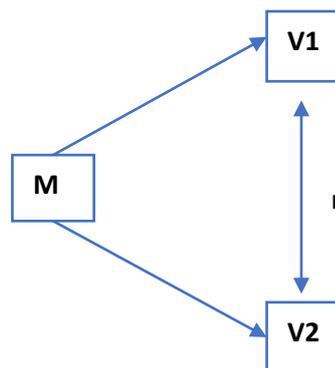
2.1. Tipo y diseño de estudio

Hernández et al., (2014) el estudio fue de enfoque cuantitativo que permitió al investigador la posibilidad de acopio de información, así manifestar la hipótesis usando la medición numérica y a partir de métodos estadísticos realizar un análisis, para establecer patrones comportamentales de los fenómenos estudiados y comprobar los planteamientos teóricos.

El diseño de estudio fue no experimental ya que las variables no fueron manejadas, observando sucesos en el entorno propio, para que después sean analizadas. Así mismo de alcance correlacional ya que se ejecutó una asociación de ambas variables mencionadas en el estudio (Hernández et al., 2014).

2.1.1. Diseño de la investigación

Se realizó el esquema relacional, permaneciendo de la siguiente forma:



M= Muestra

V1= Estilos de crianza

V2= Nivel de agresividad

r= relación

2.2. Métodos de investigación

Se usó el método el Hipotético-deductivo debido a que marcha de una hipótesis sostenida por el desarrollo teórico de una ciencia, que continuando las reglas lógicas de la deducción permitió alcanzar conclusiones que a su vez son puestas a verificación (Supo, 2020, pp. 2 - 19).

2.3.Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Conformado por 986 alumnos de 1ero a 5to nivel de educación secundaria de la I.E.E “San Juan de la Libertad”, matriculados en el semestre académico 2023 en la ciudad de Chachapoyas departamento Amazonas (Fuente: I.E.E San Juan de la Libertad).

2.3.2. Muestra

Participaron 268 estudiantes de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Emblemática “San Juan De La Libertad” matriculados en el año escolar 2023.

Para lograr establecer la muestra se empleó el procedimiento para poblaciones finitas, donde:

$$n_0 = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

N= Total de población

Z=Valor del nivel de confianza (1.96 al cuadrado, en un 95% de confianza)

p= prevalencia del fenómeno de estudio (0,5 si es desconocido)

q= proporción de sujetos que no tienen el fenómeno de estudio (1- p; en este caso 1-0.5= 0.5)

d= precisión (5% = 0.05)

n= tamaño de la muestra

$$\frac{(986)(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(986 - 1) + (1 - 96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(986)(3.84)(0.25)}{(0.0025)(986) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{(917.76)}{(2.46) + (0.96)}$$

$$n = \frac{(917.76)}{(3.42)} = 268$$

2.3.3. Muestreo

Muestreo probabilístico puesto que la población se seleccionó porque están favorablemente aprovechables para la investigación (Hernández, 2018). De tipo aleatorio estratificado ya que a partir de cada estrato se toman submuestras a través de procedimiento aleatorio simple, de tal manera que al unir las submuestras se obtuvo una general (Hernández et al., 2014).

La selección de las unidades muestrales fue realizada según los casos útiles a los cuales se pudo tener acceso (Hernández, 2018. Pp. 433-434).

Tabla 1.

Número de Estudiantes por Grado y Sección

Grado	Sección	Ni	Ni/N=A	n	ni
1	Solidaridad	27	27/986=0.027	268	268 x 0.027 = 7
	Respeto	28	28/986=0.028		268 x 0.028 = 8
	Honradez	27	27/986=0.027		268 x 0.027 = 7
	Honestidad	30	30/986=0.030		268 x 0.030 = 8
	Paz	28	28/986=0.028		268 x 0.028 = 8
	Amistad	29	29/986=0.029		268 x 0.029 = 8
	Amor	28	28/986=0.028		268 x 0.028 = 8
	Daniel Alcides Carrión	29	29/986=0.029		268 x 0.029 = 8
2	José Olaya	29	29/986=0.029	268	268 x 0.029 = 8
	José Abelardo Quiños	30	30/986=0.030		268 x 0.030 = 8
	Ricardo Palma	29	29/986=0.029		268 x 0.029 = 8
	Jorge Basadre	30	30/986=0.030		268 x 0.030 = 8
	Inca Garcilaso de la Vega	30	30/986=0.030		268 x 0.030 = 8
	Cesar vallejo	30	30/986=0.030		268 x 0.030 = 8
	Leonardo Da Vinci	34	34/986=0.034		268 x 0.034 = 9
	James Prescott	33	33/986=0.033		268 x 0.033 = 9
3	Benjamín franklin	32	32/986=0.032	268	268 x 0.032 = 9
	Isaac newton	31	31/986=0.031		268 x 0.031 = 8
	John dalton	32	32/986=0.032		268 x 0.032 = 9
	Sigmund Freud	31	31/986=0.031		268 x 0.031 = 9

	Mario Vargas llosa	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	José maría Arguedas	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	Ciro alegría	32	$32/986=0.032$	$268 \times 0.032 = 9$
	Alfredo brice Echenique	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
4	Augusto Effio	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	Abraham Valdelomar	32	$32/986=0.032$	$268 \times 0.032 = 9$
	Arturo Zubiarte	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	Zabarburu			
	Blas Valera	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	Stephen Hawking	31	$31/986=0.031$	$268 \times 0.031 = 8$
5	José del Carmen Marín	32	$32/986=0.032$	$268 \times 0.032 = 9$
	John Locke	31	$31/986=0.031$	$268 \times 0.031 = 8$
	Mahatma Gandhi	33	$33/986=0.033$	$268 \times 0.033 = 9$
	TOTAL	986	1	268

Nota: Elaboración propia

a. Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

Estudiantes de nivel secundario entre 12 a 17 años.

Estudiantes de secundaria matriculados en el año escolar 2023.

Estudiantes que tengan firmado su asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Aquellos alumnos que rechacen ser parte de la investigación.

Estudiantes que lleven firmado el consentimiento informado.

Estudiantes con problemas psiquiátricos diagnosticados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la encuesta para las dos variables dado que se recopiló datos mediante cuestionarios diseñados previamente y no se modificó el fenómeno ni el entorno donde se recogió la información (Supo, 2020, pp. 22 - 24).

Instrumentos:

V₁: Estilos de crianza

Se usó la escala de Estilos de Crianza Parental creada por Steinberg ha sido adaptada en Perú por Merino y Arendt (2004). Orientado a identificar formas de crianza de tipo: autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto. Se compone de 22 ítems en total que presentan una escala de Likert como modo de respuesta. Mide tres dimensiones: compromiso ítems (1,3,5,7,9,11,13,15,17), autonomía psicológica (2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16 y 18) en estas dimensiones se concede 4 puntos si contestó muy de acuerdo (MA), 3 a lo que fue algo de acuerdo (AA), 2 si fue algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto si fue muy en desacuerdo (MD). En la dimensión autonomía psicológica ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c) se puntúa entre 1 y 7 según sea contestada. La categorización según las dimensiones es:

Tabla 2.

Rangos de puntuación de la escala de Estilos de Crianza

Escala	Dimensiones		
	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Bajo	9 - 18	8 - 16	9 - 18
Medio	19 - 27	17 - 24	19 - 27
Alto	28 - 36	25 - 32	28 - 36

Para la variable sumamos los números impares (dimensión compromiso) y luego los números pares (autonomía psicológica), la calificación mínima para ambas dimensiones es 9 y la mayor es 36, entonces dividido estos dos números nos dará como resultado 18 que será referencia para ubicar en el cuadro de estilos de crianza final siendo: cifras iguales o menores que 18 “bajo el promedio” y números mayores que 18 “encima del promedio”. En control conductual su calificación menor es 8 y la mayor es 32, dividido el resultado es 16, siendo: números iguales o menores que 16 “bajo el promedio” y números mayores que 16 “encima del promedio”.

Tabla 3.*Estilos de Crianza Según los Puntos Promedios de las Dimensiones.*

Estilos de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía psicológica
Padres Autoritativos	Encima del promedio	del Encima del promedio	del Encima del promedio
Padres Negligentes	Debajo del promedio	del Debajo del promedio	del -----
Padres Autoritarios	Debajo del promedio	del Encima del promedio	del -----
Padres Permisivo	Encima del promedio	del Debajo del promedio	del -----
Padres mixtos	Encima del promedio	del Encima del promedio	del Debajo del promedio

Merino y Arendt (2004) para validar el constructo de la escala de estilos de crianza de Steinberg se consiguió con el análisis factorial exploratorio y de grupos contrapuestos mediante la prueba “t” Student, adquiriendo una prueba válida con significancia de $p < 0,05$, y una confiabilidad de 0.90 sacado mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach, construyendo que es válido, confiable y consistente estructuralmente como también en sus variables.

V₂: Agresividad

Se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) su adaptación fue por Matalinares y Col. (2012) en Perú, también se utilizó la investigación de Segura (2016) en relación a las propiedades psicométricas. El tiempo de aplicación es de 15 - 20 min a personas entre los 11 a 25 años, contiene 29 ítems compuesto a su vez por 4 dimensiones: la agresión física ítem 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; la agresión verbal ítem 2, 6, 10, 14 y 18; ira ítem 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 y finalmente hostilidad los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28. Es de tipo Likert, describiéndose como completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí, así mismo dos ítems inversos (15 y 24). Esta categorizado en tres niveles:

Tabla 4.*Rangos de Puntuación del Cuestionario de Agresión (AQ)*

Escala	Dimensiones				
	Agresión	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Alto	83 a más	24 a más	14 a más	22 a más	26 a más
Medio	68 - 82	16 - 23	11 - 13	18 - 21	21 - 25
Bajo	Menos a 67	Menos a 17	Menos a 10	Menos a 17	Menos a 20

Por otro lado, Segura (2016) según su investigación menciona que es válida para aplicar en Perú; en cuanto a su validez se alcanzó la puntuación de IFI y MFI >0.81 y RMSEA de 0.06; se trabajó con la confiabilidad que obtuvieron los investigadores $\alpha=0.883$ y de las subescalas $\alpha=0.703$ a 0.741, por lo que la consistencia interna del cuestionario muestra niveles buenos.

Procedimiento para recolectar los datos

Se efectuó de la siguiente manera:

Para iniciar se emitió la solicitud de autorización a la oficina principal de la Institución Educativa para la respectiva evaluación dentro de ella, en la redacción se detalló el propósito de la investigación y el apoyo que fue necesario por parte de la Institución. Luego de obtener la autorización correspondiente se procedió a entrar a las aulas y hacer entrega a cada uno de los estudiantes seleccionados de manera aleatoria el consentimiento informado para ser firmado por el padre de familia. Después se recogió todos los consentimientos informados y verificamos los que estaban firmados y se inició con las evaluaciones de los alumnos explicando el desarrollo del instrumento.

Para finalizar se revisó los instrumentos aplicados discriminando aquellos que estaban incompletos y mal llenados.

2.5. Análisis de datos

El resultado final estuvo procesado en el programa SPSS v-25, Microsoft Word y Excel. Para diferir la hipótesis de relación, primero se determinó la aprueba de normalidad, para lo cual se utilizó Kolmogorou – Smirnov, ya que los datos fueron mayores a 50, después al observar que los resultados tuvieron una distribución asimétrica, se determinó utilizar la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Finalmente, los resultados se dieron a conocer en tablas y figuras de barras.

III. RESULTADOS

Tabla 5.

Estilos de Crianza y Nivel de Agresividad en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, 2023.

Estilo de crianza	Nivel de agresión							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoritario	0	0	2	20	8	80	10	4
Permisivo	2	15	4	31	7	54	13	5
Negligente	0	0	0	0	2	100	2	1
Mixto	13	38	11	32	10	29	34	13
Autoritativo	63	30	68	33	78	37	209	78
Total	78	29	85	32	105	39	268	100

Nota. Esta tabla muestra los porcentajes de correlación entre los estilos de crianza y nivel de agresión de los estudiantes evaluados.

En la tabla 04 se observa que del 100% (268) evaluados el 4% (10) divisan el estilo de crianza autoritario en donde el 0% (0) están en un nivel bajo de agresión, el 20% (2) en nivel medio y 80% (8) en un nivel alto; el 5% (13) estudiantes divisan un estilo de crianza permisivo en el cual el 15% (2) se ubican en un nivel bajo, 31% (4) en un nivel medio y el 54% (7) en un nivel alto, así también el 1% (2) evaluados divisan un estilo de crianza negligente en donde 0% (0) se encuentran en un nivel bajo de agresión, 0% (0) en un nivel medio y el 100% (2) en un nivel alto, en cuanto al 13% (34) evaluados divisan un estilo de crianza mixto, los cuales 38% (13) se localizan en un nivel bajo de agresión, 32% (11) en un nivel medio y 29% (10) en un nivel alto. Por último, el 78% (209) evaluados divisan un estilo de crianza autoritativo y el 30% (63) están en un nivel bajo de agresión, 33% (68) en un nivel medio y el 37% (78) en un nivel alto.

Prueba de hipótesis

Tabla 6.

Correlación entre Estilos de Crianza y Nivel de Agresión en los Adolescentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de Libertad de Chachapoyas, 2023.

		Correlaciones		
			Estilo de crianza	Agresión
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	-,092
		Sig. (bilateral)	.	,132
		N	268	268
	Agresión	Coeficiente de correlación	-,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,132	.
		N	268	268

Se tiene que el p-valor es $0,132 > 0,05$, con lo que se acepta la hipótesis nula, a partir de ello se puede afirmar que no existe relación significativa entre la variable estilos de crianza y agresión, asimismo presenta un coeficiente de correlación baja (-0.092)

Tabla 7.

Estilos de crianza según las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023.

Dimensiones	Estilos de crianza según dimensiones							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Dimensión compromiso	16	6,0	86	32,1	166	61,9	268	100
Dimensión control conductual	15	5,6	92	34,4	161	60,1	268	100
Dimensión autonomía Psicológica	39	14,6	198	73,9	31	11,6	268	100

Nota: Esta tabla muestra los porcentajes según las dimensiones de los estilos de crianza.

En la tabla 6 se obtuvo que en la dimensión compromiso del 100% (268) de los evaluados el, 6,0% (16) se encuentran en un nivel bajo, el 32,1% (86) en un nivel medio y el 61,9 (166) en un alto nivel, en la dimensión control conductual el 5,6% (15) divisan un bajo nivel, el 34,4 (92) un nivel medio y el 60,1% (161) un nivel bajo. En cuanto a la dimensión autonomía psicológica el 14,6% (39) de los adolescentes divisan un bajo nivel, el 73,9% (198) un nivel medio y por último el 11,6% (31) un nivel alto.

Tabla 8.

Nivel de agresividad según las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023.

Dimensiones	Nivel de agresión según dimensiones							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Agresividad física	71	26,5	97	36,2	100	37,3	268	100
Agresividad Verbal	89	33,2	68	25,4	111	41,4	268	100
Ira	97	36,2	68	25,4	103	38,4	268	100
Hostilidad	74	27,6	78	29,1	116	43,3	268	100

Nota: Esta tabla muestra los porcentajes según las dimensiones de los niveles de agresión.

En la tabla 7 se observa que en la variable agresividad según sus dimensiones en agresividad física del 100% (268) evaluados el 26,5% (71) de ellos se encuentran en un nivel de agresividad bajo, el 36,2% (97) en un nivel medio y el 37,3% (100) en un nivel alto, en cuanto a la dimensión agresividad verbal el 33,2% (89) se hallan en un nivel de agresividad bajo, el 25,4% (68) en un nivel medio y el 41,4% (111) en un alto nivel. En la dimensión ira podemos observar que el 36,2% (97) de los estudiantes están en un nivel de agresividad bajo, el 25,4% (68) se localizan en un nivel medio y el 38,4% (103) en un nivel alto, por último, en cuanto a la dimensión hostilidad el porcentaje representado por 27,6% (74) de los evaluados se localizan en un nivel bajo de agresividad, el 29,1% (78) en un nivel medio y el 43,3% (116) en un nivel de agresividad alto.

IV. DISCUSIÓN

En este estudio se tuvo como principal objetivo establecer una relación entre los estilos de crianza y nivel de agresión en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023. De acuerdo al análisis estadístico se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula la cual indica que no existe relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad con un valor de $p = 0,132$.

Los resultados obtenidos coinciden con Condori et al., (2020) quienes realizaron un estudio buscando determinar la relación de estilos de crianza y agresividad, conformado por 350 menores de 1ro a 5to grado, encontraron que hay relación negativa baja entre las variables estudiadas. De la misma manera existe similitud con Quevedo et al., (2019) los cuales hicieron una investigación con la pretensión de correlacionar los estilos de crianza y la agresión en 120 jóvenes llegaron a concluir que no se correlacionan las variables estudiadas. Pues el resultado se ajusta con la posición de Maccoby (2000) que plantea que a pesar de que es innegable que la predisposición del niño influye en las formas de contestar de los padres, no se puede menospreciar la potencia que ellos ejercitan en la socialización de sus hijos, por lo cual podrían también existir factores psicológicos en la agresión como la falta de capacidad que tiene una persona para superar diferentes inconvenientes en actividades que no permiten culminarlas (baja tolerancia a la frustración).

De acuerdo a lo antes mencionado se puede considerar que a través de las reuniones con el tutor/a de aula y con la ayuda de los profesionales de psicología se podría mejorar los estilos de crianza, y así orientar a los progenitores y que esto se vea reflejado en el actuar con sus hijos. Así mismo se relaciona con la teoría de la frustración – agresión Dollard, Doob, et al., (1939) quienes plantean que la conducta agresiva nace cuando la obtención de metas es estorbada.

A diferencia de Asto (2021) quien ejecutó un estudio sobre estilos de crianza y agresividad en escolares y encontró que las variables se relacionan de manera significativa. De la misma manera Muhammad et al., (2020) quienes efectuaron un estudio que tuvo el objetivo de identificar alguna relación entre estilos de crianza y comportamiento agresivo en alumnos de secundaria, resultando que ambas variables se relacionan. En argumento con este trabajo de investigación, la forma de crianza y

el entorno familiar es el primer contexto de un niño, donde se iniciará el trato afectivo que entable lazos de escucha y comprensión con un ambiente de interacción libre y tranquila. En el Modelo de la coerción de Patterson (1982; 1986) encontró que el uso de estrategias manipuladoras de los cuidadores que niegan a las personas al sentido de sí mismas y a la autonomía tiene que ver con la aparición de la conducta agresiva.

Al respecto Bandura (1983) en su teoría del aprendizaje social mencionó que las conductas se aprenden influyendo una mezcla de factores sociales y psicológicos, el aprendizaje elemental está establecido con la práctica directa y tiene mayor repercusión a los efectos tanto positivos y negativos que provoca la acción. Por lo tanto, los individuos aprenden la gran parte de su conducta por la observación; así mismo menciona que el aprendizaje es por intermedio de la técnica del modelado: al prestar atención a otros, nos creamos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriores, estos datos nos vale como guía; en modo que la investigación tiene un aporte significativo ya que intenta explicar que el tipo de crianza utilizado con los hijos determinará su manera de ser y de actuar.

Así también de acuerdo al primer objetivo que fue determinar los estilos de crianza según sus dimensiones se obtuvo como resultado que en la dimensión compromiso una gran parte de los adolescentes interpretado por 61,9% divisan un nivel alto. Esto refiere que la comunicación beneficia al niño o adolescente, pues existirá más comprensión, razonamiento y cariño. Velásquez (2020) refiere que al existir nivel adecuado de compromiso con sus hijos se podrá identificar niveles bajos de castigo, una expresión de emociones convenientes en la relación familiar y sobre todo de padres e hijos.

De igual manera, en la dimensión control conductual se identificó que la mayor parte de estudiantes representado por el 60,1% notan un nivel alto, continuando por el nivel medio 34,3%. En su estudio Funes (2019) evidenció que mayor prevalencia tuvo la dimensión de control en conducta. Es por ello que en la actualidad los padres son más controladores en las actividades que realicen sus hijos supervisando su comportamiento para que dependiendo de ello sepan como corregirlos. Esto nos abre gran interés en conocer las conductas que acogen los hijos tanto como los padres ya que es incomprensible, pues esto se convierte en un altercado persistente

de quién tiene la razón, constantes quejas sobre permisos, sobre nuevos hábitos, conductas, tiempo con ellos que ya no comparten son cada vez más frecuentes, mientras que los jóvenes reniegan de una lista exigente de casa, buscando otro semejante el cual no exija lo mismo que en casa o peor salir de ella.

Además, en la dimensión autonomía psicológica se identificó 73,9% de los evaluados que notan un nivel medio lo cual refiere que los adolescentes aun tienden a obedecer las elecciones del padre ya que estos exigen obediencia y autoridad y no hay un logro completo de tomar decisiones y lograr que sus intereses y opiniones sean respetados con la forma particular de cada uno. Steinberg (1993) relata que los padres se muestran dominantes, y para ellos es esencial que se respeten las normas y que sean obedecidos. Estos resultados conllevan a tener gran interés en investigar para conocer las capacidades de protección y el potencial que cada uno de los padres tienen y han ido desarrollando con el tiempo, un padre que desarrolla capacidades de protección saludables puede concentrar características positivas en sus sentimientos, pensamientos y sobre todo en las acciones de sus hijos.

Asimismo, el segundo objetivo específico fue determinar los nivel de agresión de acuerdo a sus dimensiones, como resultados obtenidos se halló que en la agresividad física el nivel más sobresaliente con 37,3% fue el nivel alto, al analizar dichos resultados con lo manifestado por Steinberg (1993) quien refiere que el adolescente al actuar va a manifestarse a través de empujones y golpes usando objetos externos o la fuerza de su cuerpo, por lo cual cabe mencionar que estos efectos puede causar daño físico duradero y sobre todo afectar en las relaciones sociales y autoestima. Este resultado aporta interés en conocer los principales efectos de la agresión.

Además, se halló que en la dimensión agresividad verbal adolescentes refieren actuar en un nivel alto representado con el 41,4%, esto evitará que manejen una comunicación asertiva al relacionarse con los demás y no tener la habilidad que les permita expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera adecuada y sin desconsiderar ni negar los derechos de los demás. Por ende, sería de gran relevancia conocer el tipo de comunicación existente en el hogar de los adolescentes puesto que desde el hogar se concibe las primeras enseñanzas. Así mismo, se encontró que el sexo masculino tiene considerable nivel de agresión en comparación con el sexo femenino (Anexo 8) en el cual según los casos comunicados en el

SiseVe en el 2020 a nivel nacional que fueron víctimas de violencia, la mayoría de ellos por parte de sus compañeros u otros adolescentes el 51% son varones y el 49% mujeres, en los cuales se evidenciaron tipos de violencia verbal, física, psicológica, con armas, por internet/celular, sexual y hurto. Por lo tanto, cabe destacar que la conducta agresiva se presenta por influencia social, familiar y crianza (SiseVe 2020).

V. CONCLUSIONES

- No se puede menospreciar la potencia que los padres ejercitan en la socialización de sus hijos, sin embargo, podría existir también factores psicológicos como la baja tolerancia a la frustración por lo que en la investigación los estilos de crianza no se relacionan con el nivel de agresividad de los adolescentes del colegio “San Juan de la Libertad”. Con respecto al estilo de crianza que predominó fue el estilo autoritativo donde la base es una noción de autoridad ligada al poder de los adultos, así también resaltó el nivel de agresión alta.
- Promover un ambiente con comunicación asertiva y toma de decisiones puede tener beneficios significativos pues se identificó que los estilos de crianza que describieron los alumnos del colegio “San Juan de la Libertad” según las dimensiones compromiso y control conductual fue predominantemente alto, a diferencia de la dimensión autonomía psicológica donde predominó el nivel medio por lo que refiere que los hijos no encuentran un logro completo en la toma de sus decisiones.
- Se puso en evidencia que el nivel de agresión en los estudiantes de la institución educativa “San Juan de la Libertad” con mayor porcentaje en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad fue de nivel alto. Por ende, esto apunta a fomentar el control de emociones, y habilidades sociales en los adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa San Juan de la Libertad, brindar sesiones educativas y talleres sobre pautas de crianza a los padres de familia para mejorar y así disminuir la agresión que repercute en los diferentes ámbitos de educación del niño o adolescente.
- Implementar programas educativos dirigido a los adolescentes con temas referentes al control de emociones y habilidades sociales para que de esa manera se eduque promoviendo la inteligencia emocional.
- A los padres de familia, buscar ayuda profesional de Psicología para que se les brinde orientación sobre pautas de crianza y comunicación asertiva, para que de esa manera ayuden al desarrollo humano de sus hijos.
- A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, desarrollar estudios de casos para identificar estilos de crianza y nivel de agresividad, con el objetivo de ejecutar una intervención individual.
- Realizar investigaciones aplicadas que incluyan propuestas de solución para abordar los problemas de agresión en instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS

- Asto, E. (2021) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo – Junín 2021. Huancayo. (*Tesis de Pregrado, Universidad Continental*).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Bandura, Albert. (1983) Teoría del Aprendizaje Social. Barcelona, ed. Ediciones Martínez Roca.
- Benito, E. De la Cruz, R. (2018). Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo. Huancayo - Perú.
- Burela, A., Piazza, M., Alvarado, G. F., Gushiken, A. & Fiestas, F. (2014, oct./dic.). Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños en personas que fueron víctimas de violencia física en la niñez en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(4), 669-675.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342014000400008&lng=es&tlng=es.
- Condori, L. C., & Gonzales, D. Y. (2020) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca 2020. Perú-Lima (*Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo*).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61697>
- Dollard, J., Dood, L.W., Miller, N. E., Mowrer, O.H., & Sears, R.R. (1939) Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press
- End Violence Against Children (2022) Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal.
<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contraNNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>
- Estrada, E. G. & Mamani, H. J. (2019) Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal*

of Health Care and Global Health, 3(2), 70–74.
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

Funes, J. R. (2019) Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores. Perú-Lima (*Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma*).
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1282>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación (6 ed.). Mc Graw Hill.

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018) Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.

Maccoby E. E. (2000). Parenting and its Effects on Children: On Reading and Misreading Behavior Genetics. *Annual Review Psychology*, 51, 1-27.

Merino, C. & Arendt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Muhammad, N., Rahman, S., Bijon, B. & Islam, J. (2020). Estilo de crianza y comportamiento agresivo en niños de escuela secundaria.
https://www.researchgate.net/publication/354130386_PARENTING_STYLE_AND_AGGRESSIVE_BEHAVIOR_AMONG_HIGH_SCHOOL_CHILDREN

National Institutes of Health, (2019). Crianza de adolescentes, criar a nuestros hijos durante años turbulentos. NIH noticias de salud.
<https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/crianza-de-adolescentes#:~:text=Puede%20establecer%20v%C3%ADculos%20m%C3%A1s%20fuertes,oportunidades%20para%20aprender%20cosas%20nuevas.>

Organización Mundial de la salud (2020) Violencia juvenil.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Las%20ri%C3%B1as%20f%C3%ADsicas%20y%20la,estaban%20expuestos%20a%20la%20intimidaci%C3%B3n.>

- Patterson, G.R. (1982). A social learning approaches. III Coercive Family Process. Eugene, OR: Castalia.
- Patterson, G.R. (1986). Performance models for aggressive boys. *American Psychologist*, 41, 432-444.
- Pinazo, D., García, L. T., & García, R. (agosto de 2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 30 - 35. <file:///C:/Users/Hp/Downloads/22483-373-87233-1-10-20210121.pdf>
- Quevedo, A. & Becerra, L. M. (2019) Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca. Perú (*Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*). <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1109>
- Segura, D. P. (2016) Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. (*Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo*). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/274/segura_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Siseve (2020) Número de casos reportados a nivel nacional. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6545/N%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Supo, J. (2020) Metodología de la investigación científica (3era ed.) Siencie.
- Velásquez, M. (2020) Estilos de crianza: una revisión teórica. (*Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán*). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: *Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de una institución pública, chachapoyas, 2023.*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023?</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los estilos de crianza según las dimensiones compromiso, control conductual y autonomía psicológica en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023. - Determinar en nivel de agresividad según las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad en estudiantes de la institución educativa emblemática San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2023. 	<p>H0. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de la I. E. E. “San Juan de la Libertad”</p> <p>H1. No existe relación significativa entre los estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de la I. E. E. “San Juan de la Libertad”</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Variable 2: Nivel de Agresividad</p>	<p>Tipo de estudio: La investigación será de enfoque cuantitativo, relacional, no experimental.</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 268 estudiantes de educación secundaria de la I. E. E. “San Juan de la Libertad”.</p> <p>Instrumentos: Para la variable 1: Estilos de crianza se utiliza la escala de Crianza Parental de Steinberg (Adaptada por Merino y Arendt, 2004) Para la variable 2: Nivel de Agresividad se utiliza el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) (Matalinares y Col 2012)</p> <p>Análisis de los datos: Análisis Inferencial Chi Cuadrado Rho Spearman R Pearson</p>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: *Estilos de crianza y nivel de agresión en estudiantes de una institución pública, chachapoyas, 2023.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIZACIÓN		ESCALA	
					Variable	Por dimensión		
ESTILOS DE CRIANZA	El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". Hacerfamilia (2020).	Los estilos parentales pueden medirse desde dos percepciones: 1) desde la opinión de los mismos padres, y 2) a través de la percepción de los hijos. Asimismo, se medirá con la escala de estilos parental de Steinberg.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	<ul style="list-style-type: none"> • Padres autoritativos Compromiso= encima del promedio Control conductual= encima del promedio Autonomía psicológica= encima del promedio • Padres negligentes Compromiso= Debajo del promedio Control conductual debajo del promedio • Padres autoritarios Compromiso= Debajo del promedio Control conductual= encima del promedio • Padres permisivos Compromiso= encima del promedio Control conductual= debajo del promedio • Padres mixtos Compromiso= encima del promedio Control conductual= encima del promedio 	Bajo (9 a 18)	Nominal	Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones.
			Control conductual	19,20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		Bajo (8 a 16)		
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14, 16, 18		Bajo (9 a 18)		
						Medio (19 a 27)		
						Alto (28 a 36)		
						Alto (25 a 32)		
						Alto (28 a 36)		
						Alto (28 a 36)		
						Alto (28 a 36)		
						Alto (28 a 36)		

Autonomía psicológica=
debajo del promedio

AGRESIVIDAD	<p>La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien. Sociedad Española De Medicina Interna (2022)</p> <p>Se entenderá como conductas agresivas, cuando haya un acto del actuar hostil y violento del alumno/a en las relaciones con los demás miembros para lograr obtener una mejor adaptación en el grupo y a clases. El cual será medido a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)</p>	Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Alto 83 a más Medio 68 - 82 Bajo Menos a 67	Alto: 24 a más Medio: 16 - 23 Bajo: Menos a 17	Ordinal
		Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14 y 18		Alto: 14 a más Medio: 11 - 13 Bajo: Menos a 10	Completamente falso para mí (1); bastante falso para mí (2); ni verdadero ni falso para mí (3); bastante verdadero para mí (4); completamente verdadero para mí (5)
		Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25		Alto: 22 a más Medio: 18 - 21 Bajo: Menos a 17	
		Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28		Alto: 26 a más Medio: 21 - 25 Bajo: Menos a 20	

ANEXO 3

FICHA DE TÉCNICA

NOMBRE: ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Autores	: Steinberg
Procedencia	: Chiclayo-Perú
Año	: 2001
Administración	: Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación:	aprox. 30 minutos
Ámbito de Aplicación:	Adolescentes de 11-19 años
Utilidad	: Reconocer el tipo de estilo de Crianza
Material	: Inventario de Preguntas, Lápiz, Borrado

Del Examinador: El presente Inventario tiene como objetivo evaluar el tipo de estilo de crianza de Steinberg que tuvieron; tiene un tiempo máximo de duración de 30 minutos, esto se realiza en un ambiente libre de distractores visuales y auditivos, administrándose de forma individual y/o colectiva; se repartirán los lápices y hojas de pregunta y respuesta, luego se indicará al sujeto que anote sus respuestas enfatizando que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Lea usted las instrucciones en voz alta al examinado. Al término de la evaluación se verificará que las preguntas estén completamente contestadas, de lo contrario se le pedirá al evaluado que conteste las faltantes.

Del Examinado: Le presentamos un inventario que tiene como objetivo evaluar el tipo de estilo de crianza de Steinberg de que presenta, dándole una lista de preguntas donde debe indicar su respuesta marcando con una X en la casilla correspondiente. Por favor, Responda a Todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa o en otra, responde las preguntas sobre las personas que conoces mejor. Es importante que seas sincero.

[file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-AnalisisFactorialConfirmatorioDeLaEscalaDeEstilosD-1112226%20(1).pdf)

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

(Lawrence Steinberg, 1992)

(Adaptado por Merino y Arendt, 2004)

Datos generales:

Edad..... Sexo..... Grado.....
 Sección..... ¿Práctica algún deporte? ¿Cuál?:

Tipo de Familia: Nuclear Monoparental Extensa

Número de hermanos..... Lugar entre hermanos:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

ítem	Preguntas	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si				

	hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

Ítem	Preguntas	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la							

	casa de LUNES A JUEVES							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
A	¿Dónde vas en la noche?			
B	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
C	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben	No saben	Saben un poco	Saben mucho
A	¿Dónde vas en la noche?			
B	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
C	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ANEXO 4
FICHA TÉCNICA

NOMBRE: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (Aggression Questionnaire – AQ)

Autores	: Buss y Perry.
Adaptado por	: Matalinares y Col, 2012
Año	: 1992
Procedencia	: Madrid – España
Ámbito de aplicación:	Entre 15 y 25 años
Tipo de Aplicación	: Individual - Colectiva.
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	: Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.
Objetivos	: Niveles de agresividad.

Descripción de la Prueba:

El Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire – AQ, Buss & Perry, 1992) está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos (1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí, 3: ni verdadero ni falso para mí, 4: bastante verdadero para mí, 5: completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro sub escalas denominadas: Agresión física, compuesta por nueve ítems, Agresión verbal, compuesta por cinco ítems, Ira, compuesta por siete ítems y, finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems.

Buss y Perry (1992) determinaron las cuatro sub-escalas a través de la técnica del análisis factorial exploratorio en una primera muestra de estudiantes, replicando dicha estructura factorial en una segunda muestra de sujetos a través del análisis factorial confirmatorio; lo que añadió mayor validez de constructo a la estructura tetradimensional determinada en la primera muestra de estudio. La adaptación fue realizada por Matalinares y Col (2012).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%c3%adaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuestionario de Agresión (AQ)

(Matalinares y Col, 2012)

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo -----identificado con DNI N°-----por medio del presente acepto participar, en la investigación titulada: “Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de una institución pública de Chachapoyas, 2023”. Así mismo la información que se recaudara se maneja de manera confidencial y no usara para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en la presente investigación.

La investigadora responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

Firma

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"
CHACHAPOYAS - AMAZONAS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chachapoyas, 3 de mayo de 2023.

OFICIO N° 0150-2023-GOB.REC.AMAZONAS-DRE-UGEL/DIEE "SJL"

SEÑORITA:
INT.Ps. IRMA LIBANY TORRES MELENDEZ
Estudiante de la Universidad "Toribio Rodríguez de Mendoza"
Presente. -

ASUNTO : AUTORIZA.

REF. : Expediente N° 00830 de fecha 21/04/2023.

Es grato dirigirme a usted, con el fin de hacerle llegar el saludo Institucional y en atención al documento signado en la referencia, manifestarle que, la Dirección a mi cargo, autoriza para aplicar instrumentos psicológicos, como alumna del XII ciclo de la carrera profesional de Psicología, en nuestra Institución Educativa.

Propicia es la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



PGGS/DIREC "SJL"
Mercedes/Sec.
C.C.

ANEXO 7
EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES





ANEXO 8

PROCESAMIENTO DE LA VARIABLE NIVEL DE AGRESIÓN SEGÚN SEXO

Nivel de Agresión	Femenino		Masculino		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	52	39%	83	61%	135	50%
Medio	21	47%	24	53%	45	17%
Alto	54	61%	34	39%	88	33%
Total	127	47%	141	53%	268	100%

Correlaciones

			Agresión	sexo
Rho de Spearman	Agresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,223**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		268	268
	sexo	Coefficiente de correlación	-,223**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N			268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se tiene que el p-valor es $0,000 < 0,05$, con lo cual se acepta la hipótesis alterna, a partir de ello se puede afirmar que existe relación significativa entre la variable agresión y el sexo, asimismo presenta un coeficiente de correlación negativa débil (-0.223), que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refiere que es una relación inversa (si una variable aumenta la otra variable disminuye).