



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

INFORME DE TESIS

**VIVENCIAS DE MADRES SOLTERAS. ASENTAMIENTO HUMANO
PEDRO CASTRO ALVA - CHACHAPOYAS - 2014.
"UNA REALIDAD VISTA DESDE LA SUBJETIVIDAD"**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : Licenciada en Enfermería.

AUTORA : Noelita Huamán Huamán.

**ASESORAS : Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya.
Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe.**

27 ABR 2015.

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014





**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

INFORME DE TESIS

**VIVENCIAS DE MADRES SOLTERAS. ASENTAMIENTO HUMANO
PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS – 2014.**

“UNA REALIDAD VISTA DESDE LA SUBJETIVIDAD”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : Licenciada en Enfermería.

AUTORA : Noelita Huamán Huamán

ASESORAS : Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya.

Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe.

27 ABR 2015



CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ.

2014

DEDICATORIA

A mí querida madre FELISANDRA,
Huamán Guióp quien me brindo apoyo,
comprensión sacrificio, dedicación y amor
durante mi formación personal, espiritual y
profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios que es mi amparo y fortaleza en la adversidad, él es mi pan, mi luz y mi oración al espíritu santo por ser guía en mí caminar, fiel consolador. A Jesús mi amigo incondicional de ayer hoy y por siempre

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Enfermería y en especial a mis asesoras Mg. Enf. Gladys. B. León Montoya y Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe por su dedicación, paciencia, motivación y colaboración que permitió la culminación de este trabajo de investigación.

A las docentes de la Facultad de Enfermería que con sus experiencias y conocimientos contribuyeron en nuestra formación profesional.

A las madres solteras que viven en el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva quienes nos brindaron un apoyo desinteresado para hacer realidad este trabajo.

***AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS***

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

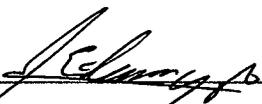
Dra. María Nelly Lujan Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Policarpio Chauca Valqui
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

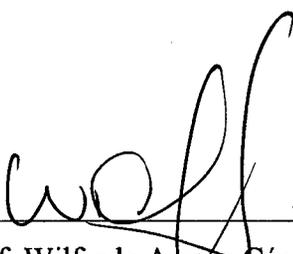
MSc. María del Pilar Rodriguez Quezada
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

JURADO CALIFICADOR DE TESIS

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 006-2015-UNTRM-VRAC/F.C.S.



Dr. Enf. Edwin Gonzales Paco
Presidente



Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres
Secretario

Lic. Enf. Teresita Alida Damián Cubas
Vocal



CD. Franz Tito Coronel Zubiato
Accesitario

VISTO BUENO

Yo Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEON MONTOYA, identificada con DNI N° 18104261, con domicilio legal en el Jirón Junín N° 720, docente Principal de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Doy visto bueno al informe de investigación titulado **“VIVENCIAS DE MADRES SOLTERAS. ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS - 2014”**

De la investigadora Noelita Huamán Huamán. para optar el título de Licenciada en Enfermería por lo indicado doy testimonio y visto a la investigación mencionada.

POR LO TANTO.

Para mayor validez y constancia firmo el presente.

Chachapoyas 21 de noviembre del 2014

.....
Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEON MONTOYA
DNI N° 18104261

VISTO BUENO

Yo, MARIBEL MELÉNDEZ GUADALUPE, identificada con DNI N° 70128219, con el domicilio legal en el Jr. Grau N° 1187, Licenciada en Enfermería, docente contratada a tiempo completo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

Doy visto bueno al informe de tesis titulado “**VIVENCIAS DE MADRES SOLTERAS. ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS - 2014**” De la investigadora Noelita Huamán Huamán para optar el título de Licenciada en Enfermería por lo indicado doy testimonio y visto a la investigación mencionada.

POR LO TANTO

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 21 de noviembre del 2014.



.....
Lic. Enf. MARIBEL MELÉNDEZ GUADALUPE

DNI N° 70128219

RESUMEN

El presente trabajo, es un estudio de naturaleza cualitativa; conducido según el abordaje fenomenológico, tiene como informantes a las madres solteras que viven en el Asentamiento Humano “Pedro Castro Alva”; el objetivo fue comprender las vivencias de madres solteras. Asentamiento Humano Pedro Castro Alva. Chachapoyas – 2014. La muestra estuvo representada por 09 madres solteras quienes reunían los requisitos para la recolección de datos, haciendo uso de la técnica “bola de nieve” y saturación por categorías. El instrumento corresponde a la entrevista no estructurada llamada también a fondo la cual tuvo como pregunta orientadora ¿Qué siente usted ser madre soltera? A partir de la descripción, reducción y comprensión fenomenológica se obtuvo la aproximación fenomenológica bajo la premisa “una realidad vista desde la subjetividad” emergiendo de ella una serie de sentimientos y experiencias como son en su gran mayoría la tristeza, sacrificio, gran responsabilidad, sentimientos de cólera, situaciones difíciles en las que se encuentran solas y sin apoyo, que no ven más que la resignación y conformación. Todas estas vivencias están influenciadas por el abandono de la pareja y la reacción que tiene la sociedad ante ellas, en la mayoría de los casos les conlleva a un subempleo con pocas oportunidades al progreso, generando en ellas sentimientos que divergen en cuanto al aspecto laboral como vienen a ser la alegría y la tristeza. Frente a todo lo mencionado están presentes ciertas idiosincrasias como el amor de madre que brindan a sus hijos, tratando de esta manera compensar el cariño del padre tras su ausencia, por otro lado está presente la culpa ya que piensan que todo lo que les pasa es por su mala cabeza al no pensar bien las cosas. Concluyendo de esta manera que la madre soltera enfrenta diversos sentimientos dependiendo de las circunstancias de su situación como su edad, apoyo familiar, trabajo, estado económico, tipo de valores y creencias.

Palabras Claves: *Vivencias, madres solteras.*

ABSTRACT

The following qualitative research Project; guided according to the phenomenological boarding has as informants single mothers that live in Asentamineto humano “Pedro Castro Alva”; which aimed to understand the experiences on single mothers. Asentamineto humano Pedro Castro Alva. Chachapoyas 2014. The group sample was formed by 9 single mothers whose have all the requirements to collect the data, doing use of the “snow ball” technique and saturation by categories. The instrument form part of interview not structured called further, which have as a question, what do you feel to be a single mother? Since that phenomenological description, reduction and comprehension on the interview we got the phenomenological approach under the phrase “a reality seen since the subjectivity” coming from that a series of feelings and experiences as sadness, sacrifice, responsibility, discomfort, difficult situations in a lot of cases where they are alone and without help, and they decide to be resigned and settled. All these experiences are influenced by abandon by their husbands and the reaction that the society have in face of tem, in a lot of case, this take them to the sub-employment with low opportunities, generating in them a feeling that diverge according to the labour as happiness and sadness. According to the words said before there are some idiosyncrasies as mothers love that are given to their children, trying to make up the affection of their fathers by his absence, in the other hand the guilty is present because when something bad occur the mothers think that is for their bad decisions. Concluding that the single mothers has to face different feelings depending on the circumstances like their age, family help, job, economical state, values and believes.

Keywords: experiences, single mothers.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
JURADO	iv
VISTO BUENO	v
VISTO BUENO	vi
RESÚMEN	vii
ABSTRAC	viii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
CAPÍTULO III: INTERROGANTE Y OBJETIVO	11
CAPÍTULO IV: TRAYECTORIA METODOLÓGICA	13
A.- Enfoque fenomenológico	14
B.- Momentos de la trayectoria	15
❖ La descripción	15
❖ La reducción fenomenológica	15
❖ La comprensión	16
C.- El rigor y la ética de la investigación	16
D.- La pregunta orientadora	18
CAPÍTULO V: CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
A.-Momento del análisis	21
❖ Análisis idiográfico	21
❖ Análisis nomotético	48
❖ Cuadro nomotético	57
❖ Aproximación del fenómeno comprendido	61
CAPÍTULO VI: REFLEXIONANDO	62
CAPÍTULO VII: CONSIDERACIONES FINALES	74
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	77
CAPÍTULO IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	84

Capítulo I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la antigüedad e incluso hasta hoy en ciertos contextos, las madres solteras son víctimas de discriminación, y basado en distintos orígenes, desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales. Hasta hace unas pocas décadas, en efecto, la soltería, especialmente para la mujer, era un símbolo inequívoco de fracaso vital. Siendo la maternidad, únicamente aceptable en el seno del matrimonio, la principal vía de realización de la mujer, la soltería constituía claramente la cara oscura del itinerario vital femenino. E incluso, podría decirse, la vertiente sórdida, por cuanto también se percibía, en ocasiones, la soltería como un ejercicio de rebelión, de ansia de independencia femenina, totalmente inaceptable en el marco de una sociedad de carácter patriarcal. (Ruiz, D; Yoc, D. 2007)

Sin embargo se sabe que hoy en día estas situaciones, se presentan más a menudo de lo que se piensa, aun siendo el modelo de sociedad moderna y presumiendo que los tabúes y rechazos ante alguien están casi en un total, abolidos todavía subsisten las más bajas y más dolorosas discriminaciones como lo son el rechazo de estas mujeres que no solo vienen del entorno laboral de la madre soltera sino, incluso también de familiares y amigos. Sin embargo se sabe que no son los únicos problemas que presentan las mujeres sino que también presentan problemas emocionales, cambios drásticos de estilo de vida, de su modo de ver las cosas, del modo en como la ven las demás personas y como ven a su hijo, por el hecho de no tener un padre. Hoy en día se ve la severidad que la sociedad muestra ante estas mujeres, las desigualdades que sufren, esta sociedad que no ve el más allá de las cosas, en donde ya no es necesario tener un esposo o una figura masculina para salir adelante. (De Lourdes,M; Femat ,P. 2009)

El ser madre soltera o jefa de familia en la actualidad, es algo ya muy común y son voces que hoy buscan la comprensión de la sociedad y reclaman derechos y atención del estado para resolver los problemas apremiantes que enfrentan todos los días, en el objetivo de lograr un modus vivendi digno para ellas y sus familias. (Lladó, Z. 2013)

El ser madre soltera en México corresponde a una serie de dificultades en su mayoría impuestas por la sociedad que afectan al equilibrio personal de la madre soltera, provocando así una estigmatización. La discriminación es una de las principales problemáticas que desafortunadamente experimentan las madres solteras, refiriéndome a quienes lo son a

causa del abandono del varón ante sus responsabilidades de padre, por experiencia observable de ciertos casos, la sociedad adjudica al oír la palabra madre soltera una mujer fracasada con problemáticas económicas y emocionales lo cual repercute en su desarrollo como persona, como mujer, madre y miembro de una sociedad. Es muy cierto que existen dificultades, que tal vez no son simplemente propias de éste tipo de familias, como el desempleo, la educación, comunicación con los hijos y la pobreza, sin embargo éstas dificultades se ven más marcadas en ellas, y de eso, se encarga la sociedad, de señalar constantemente éstas dificultades. (Cruz, E. 2007)

En el Perú se encuentra miles de historias sobre las madres solteras unas más tristes que otras pero todas ellas llevan en el alma un dolor que las marco para el resto de su vida. De cada diez madres seis son madres solteras y van por el mundo luchando contra la adversidad, el desprecio de las personas, cargando un niño y mendigando un apellido para el hijo de sus entrañas. No hay un solo político, un dirigente sindical, que diga que ser madre soltera es una injusticia, a los políticos no les gusta hablar de la madre soltera porque no le generan votos o porque tal vez hay un hijo suyo mendigando un apellido. Esta situación es de admirar porque a pesar del engaño de su pareja decidieron ser madres enfrentándose a la adversidad, vergüenza, desamparo, pobreza, humillación, calumnia y a muchos sin sabores. Hoy son padre y madre para sus hijos. (Rangel, F. 2008)

En el Departamento de Amazonas al año 2012, del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 63,8%, declararon que convive con su pareja, en tanto que un 23,8% manifestaron que son madres solteras. El 24% del total de mujeres en edad fértil son solteras. 7 de cada 10 mujeres son solteras, después de los 40 años, el 5% de mujeres permanece soltera. (INEI. 2013)

En Chachapoyas se ve que muchas madres solteras salen a trabajar para enfrentar el reto de cada día solventar las carencias económicas de sus hijos. En el Asentamiento Humano Pedro Castro Alva la realidad de estas madres es aún mayor, se observa las adversidades por lo que pasan estas madres como tener un trabajo eventual o de mano de obra no calificada que muchas veces no satisface la carencia económica del hogar y además de ser madres solteras cuentan con un hogar numeroso. Muchas de estas madres no cuentan con un apoyo familiar ni mucho menos de las autoridades, quienes ven esta situación como algo común y no como un problema que se debe solucionar. Tomando en cuenta el

aumento de madres solteras en la provincia de Chachapoyas es necesario la intervención del estado y la sociedad para solucionar muchas de estas condicionantes, entre ellas la educación sexual, en valores familiares y dar elementos a la sociedad para actuar con respeto a sus semejantes, para que las madres solteras, sean cada vez mejores madres y no mejores solteras.

El objetivo del presente estudio fue; comprender las vivencias de madres solteras del Asentamiento Humano “Pedro Castro Alva”; para ello se realizaron acciones de acercamiento que concluyeron con el análisis de los discursos, a fin de entender sus sentimientos, necesidades y problemas, pretendiendo de esta manera fortalecer el desarrollo humano de la mujer madre soltera, contribuir en el afianzamiento del crecimiento individual, mejorar las relaciones familiares que a la vez faciliten la adopción de nuevos roles, partiendo del autocuidado de la madre y cuidado por parte del profesional de enfermería.

Bajo el contexto analizado, se comprendió las vivencias de las madres solteras. Ser madre soltera es una condición que lleva a la necesidad de cuestionar y reflexionar, no sólo por la frecuencia que se da en la sociedad, sino porque de una forma u otra implica en los sujetos, individuales y colectivos, asumir una determinada postura ante esta realidad social. El problema social que generan las madres solteras y su familia, donde por la poca presencia de la madre, el abandono del padre, hay descuido, poca atención y desconcierto entre los hijos, es tanto, que el estado en conjunto con la sociedad y las empresas deben hacer un esfuerzo realmente grande para aligerar la carga, en ese sentido, se aspira que los hallazgos de este trabajo de investigación permitan implementar estrategias, políticas y programas que atiendan a este sector de la población femenina en la difícil labor de velar por el desarrollo de sus hijos.

Capítulo II
MARCO TEÓRICO

BASE TEÓRICA

A. VIVENCIA

- **DEFINICIÓN:** Las “vivencias” son fenómenos específicos de los seres del mundo que, además de vivir, están dotados de vida psíquica (como los hombres y los animales), razón por la cual revelan una estructura ontológica y también cualitativa por completo nueva respecto de la misma “vida”. (Díaz, R. 2007)

Las vivencias son fenómenos “interiores” de estos seres vivientes; transcurren en la “inmanencia” de su propio ser y no más bien en el “exterior” de éste; por eso no son susceptibles de ser miradas en sí mismas desde un punto de observación externo. Ellas miran “hacia dentro” de la misma vida y no más bien “hacia fuera” de ésta. Las vivencias permiten a estos seres vivientes experimentarse a sí mismos como “sujetos” de ellas y no más bien como objetos, como sucede, en cambio, con su propio cuerpo. Debido a su carácter interior y su vinculación con la subjetividad de estos seres, estas vivencias se consideran “entidades subjetivas”. (Díaz, R. 2007)

- **CLASIFICACIÓN DE LAS VIVENCIAS**

La clasificación corresponde al filósofo Díaz Olguín Ramón el que clasifica a las vivencias de la siguiente manera

- *LAS VIVENCIAS “INTENCIONALES”:* Se suscitan en el hombre por las distintas relaciones significativas conscientes, inteligentes y espirituales que éste establece con los objetos de la realidad. Se trata de vivencias que de alguna manera exigen, para su surgimiento en el interior del hombre, la presencia intrínsecamente “importante” de los objetos de la realidad, esto es, de ciertos “valores”, como la verdad, el bien o la belleza. Ejemplos claros de vivencias “intencionales” son los sentimientos del hombre, como la alegría o la tristeza.

- **LAS VIVENCIAS “NO-INTENCIONALES”:** Las vivencias “no-intencionales”, por su parte, no surgen en el hombre propiamente por las relaciones significativas que éste establece con los objetos de la realidad, sino que son “causadas”, “provocadas”, “ocasionadas” psíquicamente en él: En primer lugar, por las distintas relaciones físicas que tienen lugar entre su ser y el ambiente que lo rodea, como los cambios de temperatura, las variaciones de calor o de humedad, la alternancia de la luz y la oscuridad, la presencia de agentes irritantes para el hombre (como el ruido, la polución o los estímulos visuales); en segundo lugar, por determinadas circunstancias por las que atraviesa el hombre en algunos momentos de su vida, como el exceso de fatiga, la disminución de los momentos de reposo (en sus formas de sueño o de descanso), padecimientos de salud prolongados, comportamientos cada vez más sedentarios, alimentación inadecuada, abuso de agentes estimulantes (como el café, el tabaco, el alcohol, las drogas), etc. Ejemplos claros de vivencias “no-intencionales” son los llamados “apetitos” o “tendencias” que experimenta en su ser el hombre (como la sed, el hambre, el impulso sexual, el sueño) pero, sobre todo, los llamados “estados anímicos”, tanto los que tienen su fundamento ontológico en el cuerpo del hombre (como el cansancio, el vigor, el bienestar, el malestar, la irritabilidad, el placer o el dolor).

B. MADRE SOLTERA

- **DEFINICIÓN:** Se denomina madre soltera a la mujer que da a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias.

Se llama madre soltera a la mujer que vive en una situación que la obliga a llevar la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo. (Ruiz, D; Yoc, D. 2007)

El concepto de madre soltera aunque en razón de la equidad de géneros, debe ser paternidad en soltería, pues incluye a los varones en esa condición, ubicado en la clasificación de las familias monoparentales, inicialmente se consideró como: “la denominación de un hombre o mujer que lleva a cabo la crianza de

los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja, que no ha estado casada(o) ya por decisión propia o por circunstancias de su entorno”. Pero el concepto, en razón de los cambios y adaptaciones en la conducta de las mujeres y varones, derivado de la modernidad, da paso a una separación de los conceptos con diferentes análisis e interpretaciones. (Lladó, Z. 2013)

Esta distinción ha surgido porque a través del tiempo empezó a ser mayoría, dentro del grupo de mujeres consideradas como madres solteras, aquellas que no perdiendo su condición de soltería, sí optaban por tener parejas eventuales o por la unión libre y, en la mayoría de los casos recibían el apoyo de las nuevas parejas que se hacían cargo de la manutención de sus hijos y de los nuevos que procreaban como producto de esas uniones. Esa circunstancia, cambió la condición en la definición porque, ya no encajaba en el apartado del manejo del hogar “sin la compañía o apoyo de una pareja”. (Lladó, Z. 2013)

- **CLASIFICACIÓN:**

Soulé clasifica a las madres solteras en tres perfiles psicológicos: la célibe, la débil y la pobre. La madre soltera célibe es la que prefiere no correr el riesgo de algún tipo de ser dominada por causa de un hijo; a menudo es independiente financiera y moralmente, por lo que prescindiendo de cualquier hombre cría sola a su hijo. La madre soltera débil es la que busca relacionarse con otra persona de forma duradera e idealmente llegar al matrimonio; procura la estabilidad moral, psicológica, social y material. Por último, la madre soltera pobre es la que padece profundas carencias afectivas y emocionales; es frecuente que llegue a tener más hijos en circunstancias similares, no posee una estructura personal, carece de voluntad y socialmente está a merced de todas las influencias. [Soulé, M. (1972). Citado por Ceballos, F (2011)]

- **MATERNIDAD:** La maternidad es un fenómeno histórico y cultural, determinado definitivamente tanto por el momento como por el contexto de su producción, y en el cual se ponen en juego el plano subjetivo y la dimensión estructural, para construir el sentido de esta compleja práctica social que consiste, de manera sintética, en la reproducción del grupo social y la atención de los nuevos sujetos sociales. (Mota, V. 2012)

El concepto de maternidad de acuerdo a Imaz tiene que ver con “la manera en que las mujeres piensan y hacen la maternidad, y la manera en que la sociedad las trata y las piensa en cuanto a madres”. (Imaz, E. 2007)

Al considerar la maternidad como una construcción social, las prácticas se asocian a valores y acciones, influyendo así en el sentido subjetivo de las mujeres, quienes en el proceso de la construcción de su identidad reconocen que el rol de madre les da su estatus, con el que consiguen legitimidad en los contextos sociales en los que se mueven. La maternidad es un espacio reconocido y aceptado, además de valorado, por lo tanto, el sentir de las mujeres está acorde a los sistemas de creencias por cuanto le aseguran un lugar de existencia como mujeres, mientras se comporten como tales, además de pertenencia de grupo, en la familia y la sociedad. [Velásquez (1987) citado por Agurto, P y Fernández, P (2000)]

C. TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

SOR CALLISTA ROY. “MODELO DE ADAPTACIÓN”

El modelo de Roy es determinado como una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones. Contiene cinco elementos esenciales: paciente, meta de la enfermería, salud, entorno y dirección de las actividades. Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación y este a la vez depende de tres clases de estímulos: 1) Focales, los que enfrenta de manera inmediata. 2) Contextuales, que son todos los demás estímulos presentes. 3) Residuales, los que la persona ha experimentado en el pasado. Considera que las personas tienen cuatro modos o

métodos de adaptación: Fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. (Marriner, A. 2005)

La intervención de enfermería implica aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales, y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos. Roy subraya que en su intervención, la enfermera debe estar siempre consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. Este modelo proporciona un sistema de clasificación de los productores de tensión que suelen afectar la adaptación, así como un sistema para clasificar las valoraciones de enfermería. El objetivo del modelo es facilitar la adaptación de la persona mediante el fortalecimiento de los mecanismos de afrontamiento y modos de adaptación. El cuidado de enfermería es requerido cuando la persona gasta más energía en el afrontamiento dejando muy poca energía para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. Incluye valoración, diagnóstico, establecimiento de metas, intervención y evaluación. (Cisneros, F. 2005)

El modelo de adaptación de Sor Callista Roy contribuye con esta investigación ya que facilita la adaptación de la (madre soltera); que al ser una persona biopsicosocial que está en constante interacción con el entorno cambiante usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: Fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El modelo también nos dice que hay que darles herramientas necesarias que le ayudaran para integrarse a la sociedad, educándolas y brindándoles ayuda tanto en lo psicológico, social, y en lo relacionado con su calidad de vida. El modelo de adaptación proporciona una manera de pensar acerca de las personas y su entorno que es útil en cualquier entorno. Ayuda a una prioridad, a la atención y los retos de la enfermería para mover al paciente de sobrevivir a la transformación.

Capítulo III

INTERROGANTE Y OBJETIVO

INTERROGANTE

- ¿Qué siente usted, ser madre soltera?

OBJETIVO

- Comprender las vivencias de madres solteras. Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2014.

Capítulo IV

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

TRAYECTORIA METODOLÓGICA

A. ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

La fenomenología, corriente idealista subjetiva, fundada por Husserl, es usada como enfoque para la investigación trata de interrogar el fenómeno directamente, intentando describirlo, para lograr llegar a su esencia. Se orienta a describir la experiencia vivida por cada actor participante en relación al fenómeno en estudio. Esta trayectoria no depende de supuestos, proposiciones ni de teoría explicativa, la investigación cualitativa fenomenológica no formula ni contrastaciones previas como ocurre en la investigación tradicional cuantitativa, el rigor que confiere a su estudio se da a través de un rigor epistemológico, aplicado a los discursos donde se busca esclarecer el fenómeno en estudio. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

Este tipo de investigación busca comprender la experiencia vivida, sin marco teórico, a través de la develación del fenómeno, sacando las esencias de lo expresado por los sujetos participantes en los discursos. Fenómeno, según Husserl, es “lo que muestra a sí y en sí mismo tal como es”, es decir, un elemento irreductible, originario y no tiene por qué ser necesariamente algo sensible. El objeto de la investigación fenomenológica es el fenómeno y el instrumento de conocimiento la intuición, visión intelectual del objeto de conocimiento. La intuición es posible por la intencionalidad de la conciencia, concepto central de la fenomenología, pues el ser humano nunca puede estar en una situación de neutralidad e relación al mundo, sino que siempre hay una dirección de conciencia y esta intencionalidad es la que permite la posibilidad de interrogar para llegar a la esencia del fenómeno. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

Merleau-Ponty sostiene que la fenomenología es una constante recomenzar, siendo reconocida como movimiento de estudio que busca la esencia de los fenómenos. Por ello. La fenomenología puede ser entendida como el estudio de las esencias o de los significados articulados al discurso, a través de los cuales el fenómeno va a ser mostrado llegando a su esencia misma. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

B. MOMENTOS DEL ENFOQUE FENOMENOLÓGICO

Para proceder los datos dentro de esta opción fenomenológica “no hablaremos de etapas, sino de momentos de la reflexión”, siendo tres los momentos a seguir. La descripción, la reducción fenomenológica y la comprensión o interpretación.

❖ **Descripción fenomenológica:** Es una investigación de aquello, que no siempre es visto, pero que es descubierto y que esta potencialmente presente. Este momento es posible si miramos atentos a las descripciones de las personas; de las situaciones por ellas vividas, “esas descripciones surgen por medio del discurso de los sujetos, cuyo lenguaje denota la manera por cual, representan el mundo para sí mismo.” La descripciones relatan lo que ocurren con él al vivir sus experiencias, o sea, la naturaleza de su experiencia vivida, “la tarea del investigador es dejar que el mundo de aquel, se revele en la descripción, y así llegar a la esencia del fenómeno, que debe mostrarse necesariamente en este momento de reflexión”, donde ese colocara entre paréntesis toda premisa previa y toda presuposición sobre la naturaleza del problema propuesto, a fin de llegar al fenómeno tal como es. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

❖ **La reducción fenomenológica o eidética:** Es en este momento en que se coloca al fenómeno en suspensión, se busca todo el fenómeno y solo el fenómeno en las descripciones de los sujetos. Además se determina que parte de las descripciones son consideradas esenciales y cuáles no; esto es posible a través de un procedimiento de reflexión y de variación imaginativa. El investigador procura colocarse en el lugar del sujeto y vivir la experiencia por el vivida, imaginando cada parte como si estuviera presente o ausente de ella; es decir transformando las expresiones cotidianas del discurso del sujeto en expresiones propias que sustenten lo que está buscando, convirtiendo las unidades significativas en su propio lenguaje; para luego poder decir que estamos llegando al momento de la comprensión de los significados esenciales del fenómeno. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

❖ **La comprensión.** Es el momento de develar las realidades múltiples presentes en las descripciones, así como de obtener una proporción consistente de cada una de las experiencias de los sujetos a través del **análisis ideográfico**. Luego se busca las convergencias; es decir el aspecto común que permanece en todas las descripciones a todos los discursos y las divergencias (aspectos diferentes) e idiosincrasias (individuales); que revelan aspectos estructurales propios; es decir la manera como el sujeto rehace, de forma muy personal la acción de los agentes externos, en este caso hablamos del **análisis nomotético**; lo que permite al investigador buscar las generalidades del fenómeno. Una vez que se reconocen las condiciones suficientes, necesarias; los constituyentes y las relaciones estructurales del fenómeno en general, es por lo que hemos llegado al momento cuando la esencia del fenómeno se ha develado. (Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006)

C. EL RIGOR Y LA ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación los datos fueron obtenidos y utilizados con la autorización de las madres, previa firma del consentimiento informado, así pues se garantizó total anonimato de las personas entrevistadas, las cuales fueron grabadas manteniendo confidencialidad de los mismos mediante los siguientes criterios y consideraciones éticas:

- ❖ **Fraude:** Referido especialmente a los errores deliberados e indeliberados en la medición.
- ❖ **Honradez en el trabajo científico:** Menciona tres vertientes para esta honradez: respeto por el dato observado, no deformar el dato observado con fines apologéticos, formular los resultados realmente obtenidos.
- ❖ **Amor a la verdad:** Este amor tiene las siguientes notas: no es susceptible de ser enseñado; es fácil predicarlo, pero difícil practicarlo; se manifiesta mediante la búsqueda incansable de lo que es comprobable; se asocia con una alta dosis de paciencia y de generosa tolerancia hacia los seres humanos.
- ❖ **Servicio a la humanidad:** La ciencia, dice Pardinás, debe estar al servicio de la comunidad humana, no al de un grupo o de una clase social, sino al de toda la comunidad. La ciencia por la ciencia y la investigación por la investigación

misma, son valiosas, “porque todo eso a la larga, suele ser beneficioso para los seres humanos”. (Chavarría, E. 2001)

❖ PRINCIPIOS DE BIOÉTICA PERSONALISTA.

Modelo Personalista Ontológico de Elio Sgreccia.

- **Principio de respeto a la vida humana. El valor fundamental de la vida:** El derecho a la vida es el primero de los derechos y el más fundamental, porque sin él todos los demás incluidas la libertad son inexistentes. El respeto a la vida, así como su defensa y promoción, tanto la ajena como la propia, representan el imperativo ético más importante del ser humano, es un valor absoluto que hay que respetar siempre, es lo más sagrado que tenemos, la vida de cada cual es única, irrepetible, insustituible, inviolable. Tal respeto a la vida humana se entiende en todas sus etapas de manifestación, desde el momento de la concepción (fecundación) hasta el último instante (muerte cerebral total). (García, M. 2009)
- **Principio de libertad y responsabilidad:** Este principio señala que el paciente ha de ser libre al decidir sobre la opción terapéutica que se le va a aplicar, decisión que debe tomar en base a un conocimiento racional de los hechos y desde su propia libertad. Esta libertad debe venir acompañada de responsabilidad, la cual le impide obrar contra sí mismo, mediante el suicidio o la eutanasia. Y respecto del médico el principio le alcanza en el sentido de que el límite de su libertad es el respeto a la dignidad de la persona. Ni la conciencia del paciente debe violentarse por el médico ni la del médico por el paciente. (García, M. 2009)
- **Principio de totalidad o principio terapéutico:** Prescribe la obligatoriedad de que el acto médico o todo acto que intervenga sobre la vida humana- considere al paciente en su totalidad. El principio se refiere a la justificación de la pérdida directamente querida de un miembro u órgano como medio para salvar el organismo. En virtud de este principio se concede al todo-persona disponibilidad sobre las partes para asegurar la existencia y para evitar un

daño que no podría ser evitado de otro modo. Se aplica no sólo a casos generales de intervención quirúrgica, sino también a casos específicos como terapia genética, experimentación sobre embriones humanos, esterilización, trasplantes de órganos, etc. (García, M. 2009)

- **Principio de sociabilidad y subsidiaridad:** Este principio implica la condición de la persona como ser social, como "ser con" otros. Esto quiere decir que como personas, todos estamos involucrados en la vida y en la salud de los demás, en la ayuda al otro. El principio obliga a la comunidad a promover la vida y salud de todos y cada uno, a ayudar donde la necesidad sea mayor y promover el bien común, respetando siempre los derechos de la persona. Subsidiaridad es atender las necesidades de los demás sin sustituirles en su capacidad de decidir y actuar. A nivel de relación con el paciente la subsidiaridad comienza por el respeto a la autonomía del paciente, es decir, atender a sus necesidades sin sustituirle su capacidad de decidir y actuar. (García, M. 2009)

D. LA PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué siente usted, ser madre soltera? Esta interrogante, expresa la necesidad, por comprender el fenómeno de las vivencias de las madres solteras frente a su situación, Asentamiento Humano Pedro Castro Alva- Chachapoyas.

Se realizó la entrevista a diez madres solteras quienes previamente habían aceptado participar en la investigación, al llegar a la novena entrevista se evidenció que empezaba a repetirse el contenido del discurso y ya no estaban aportando al proceso de comprensión del fenómeno, entonces se resolvió que la indagación del fenómeno en estudio había concluido por lo que se tomó la decisión de dar por terminada la recolección de datos; las entrevistas se llevaron a cabo en los hogares durante la visita domiciliaria imprevista que se les hizo, para tener la seguridad de que al estar vivenciando su ser, sus sentimientos y pensamientos en ese momento aparecieran en su percepción sin tener el tiempo de pasar por un proceso reflexivo, es decir que las descripciones obtenidas reflejarían su mundo, su vida y su ser para así generar un conocimiento y reflexión real.

Capítulo V

CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A. CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del método inductivo ya que permitió determinar conclusiones generales a partir de premisas particulares, utilizando la observación, el registro y la clasificación, de todos los hechos. La metodología escogida para la realización de este estudio corresponde a investigación cualitativa de tipo fenomenológico, para lo cual, el principal instrumento corresponde a la entrevista no estructurada llamada también a fondo o de profundidad, la que fué de mucha utilidad para develar el fenómeno de las madres solteras.

La presente investigación tuvo como sujeto de estudio a las madres solteras, las que fueron contactadas en sus respectivos hogares del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva de Chachapoyas. Al inicio se mantuvo una conversación previa, que permitió entablar un clima de confianza, se le solicitó su colaboración explicándoles en forma completa y clara en que consiste la investigación, la metodología y el objetivo de éste, teniendo en cuenta su derecho a participar o no en forma voluntaria, luego se pidió la autorización para grabar las entrevistas así como para difundir los resultados. Se les explicó en que consiste la entrevista fenomenológica propiamente y se respondieron las inquietudes relacionadas con el estudio, con lo que se esperaba crear un clima de confianza para cuando se efectuara la entrevista, luego se solicitó que firmen el consentimiento informado como muestra de su aprobación. En la entrevista se les pidió a las madres solteras responder la pregunta orientadora estimulándolas cuando fuera necesario, para que se expresen y describan su experiencia con relación al fenómeno que se está investigando, la respuesta fue recogida en un video de audio, procedimiento que previamente fue autorizado por los participantes.

Las entrevistas, conducidas según el abordaje fenomenológico tuvo como centro la siguiente pregunta orientadora ¿Qué siente usted, ser madre soltera? la entrevista no tuvo tiempo límite, éste fue relacionado a la disposición de las madres solteras.

Fueron realizadas diez entrevistas, al llegar a la novena entrevista empezaban a repetirse en contenido y es cuando se decidió que la indagación del fenómeno en estudio había concluido. La entrevista fenomenológica busca un lenguaje que sea un dialogo original, que posibilite la mediación con el otro y la comunicación con el mundo, yendo más allá de la suma de pensamientos e ideas, donde la actitud fundamental es la de escuchar. Los elementos para el análisis fueron emergiendo de las cintas de audio obtenidas en las entrevistas.

B. MOMENTO DEL ANÁLISIS.

Las entrevistas se transcribieron en forma textual y posteriormente, se procedió a analizarlos como se describe a continuación: Primero se leyeron los discursos las veces que fue necesario, con el fin de comprender lo que quieren expresar tratando de ponerse en su lugar; esto es fundamental para el próximo momento, cuando se discriminó las unidades de significado, los significados apuntaron a la interrogante y a través de la reducción fenomenológica se excluyó todos los datos, incluyendo las afirmaciones relevantes, para caracterizar la vivencia del análisis idiográfico.

B.1. ANÁLISIS IDIOGRÁFICO.

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos se presenta en primer lugar, las descripciones individuales de las madres solteras con las unidades de significado subrayadas para ser identificadas.

Una vez obtenidas las unidades de significado estas se sitúan en una primera columna, ubicando en la segunda aquellas que corresponden a la reducción fenomenológica que consiste en extraer lo fundamental de manera que mantenga la esencia del discurso. Luego, a través de un proceso de tematización se elaboró un cuadro de convergencias en el que se agruparon en la columna a la izquierda las unidades de significado que comparten ciertos aspectos y a la derecha, se ubicaron las unidades de significado interpretadas. Para finalizar, se realizó un análisis ideográfico, que corresponde a una síntesis que demuestra la descripción que caracteriza la estructura general del fenómeno estudiado

B.2. ANÁLISIS NOMOTÉTICO

El análisis nomotético o análisis psicológico general, es el cual indica un movimiento del pasaje del nivel individual al general, es decir, se cambia del aspecto psicológico individual hacia el psicológico general de manifestación del fenómeno. La estructura psicológica general es resultante de la comprensión de las convergencias y divergencias de los aspectos que se muestran en los análisis idiográficos.



DISCURSO I

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Es. Ser madre soltera es prácticamente es una tristeza ⁽¹⁾ se sufre para criar a nuestros hijos ⁽²⁾ hay, que cuando no somos profesionales somos de chacra nos vamos a ayudar a los prójimos si podemos con la lampa, con pico, con machete y luego alguien nos ocupa para tener que irse a lavar, se lava para criar a nuestros hijos si , para comprar su vestimenta y gracias a Dios en lo que nos vamos quizás muchas personas nos regalan algunas cosas en alimento en ropa y de toda forma se le educa a nuestros hijos, todos los días no tenemos descanso nada y .. hasta ahora pué. Cuando no nos ayuda su padre he... prácticamente yo por ejemplo que pué me ayuda su padre nada ni un sol, ni un sol nada, nada, absolutamente nada, ni en trabajo, ni di..., ni en alimento, ni en dinero, ni en nada y prácticamente es un tristeza la madre que se cría a nuestros hijos ⁽³⁾ bueno todavía cuando nos pasaría pensión será alquito nos puede, nos puede ayudar, pero cuando no nos pasa pensión es una madre soltera bien triste nuestra vida ⁽⁴⁾ y hasta ahora vivo así vendo mi gelatina a veces vendo mis humitas, a veces, a veces vendo mayormente todos los días mi gelatina y mi maní confitado y así todos los días para comer para tener que dar a la, a mi hija la última que sigue estudiando y es una tristeza a veces nos ponemos triste ⁽⁵⁾ , a veces por ejemplo yo me pongo a llorar ⁽⁶⁾ y a veces digo todo estas cosas voy a encomendar en las manos de Dios lo que no me, no su padre no se preocupa ayudarme con nada con nada, a veces brutalmente hablo hasta de pedrearlo me da ganas ⁽⁷⁾ imagínate cerca ni siquiera en trabajos materiales ni en dinero, ni en alimentos en nada nos apoya(se queda en silencio)

¿Qué más?

Que más otra cosa (vos baja, se queda en silencio.)

¿Qué más?

Ya no, ya no más eso es todo pué.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una tristeza	1. Siente tristeza.
2. Se sufre para criar a nuestros hijos	2. Sufre para educar a sus hijos.
3. Es un tristeza la madre que se cría a nuestros hijos	3. Es triste para la madre educar a sus hijos.
4. Cuando no nos pasa pensión es una madre soltera bien triste nuestra vida	4. Pasa una vida triste porque no cuenta con la pensión del padre de sus hijos.
5. Es una tristeza a veces nos ponemos triste.	5. A veces esta triste.
6. Me pongo a llorar	6. Se pone a llorar.
7. Su padre no se preocupa ayudarme con nada con nada, a veces brutalmente hablo hasta de pedrearlo me da ganas.	7. Tiene ganas de apedrear al padre de sus hijos ya que no se preocupa en ayudarle con nada.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO I

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Siente tristeza ⁽¹⁾ , es triste para la madre educar a sus hijos ⁽³⁾ , pasa una vida triste porque no cuenta con la pensión del padre de sus hijos ⁽⁴⁾ , a veces esta triste ⁽⁵⁾ .	a. Siente tristeza por la vida que pasa para criar a sus hijos ya que no cuenta con la pensión alimenticia.
b. Sufre para educar a sus hijos ⁽²⁾ ,	b. Sufre para educar a sus hijos.
c. Se pone a llorar ⁽⁶⁾ .	c. Se pone a llorar.
d. Tiene ganas de apedrear al padre de sus hijos ya que no se preocupa en ayudarle con nada ⁽⁷⁾ .	d. Tiene ganas de apedrear al padre de sus hijos ya que no se preocupa en ayudarle con nada

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

El discurso develó que la madre soltera a veces siente tristeza, por la vida que pasa, sufre para educar a sus hijos más aun cuando no tiene la pensión del padre de ellos, por lo cual llora y vivencia tener ganas de apedrearlo ya que no se preocupa en ayudarlo con nada.

DISCURSO II

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Bueno ser madre soltera yo veo que uno se sufre las necesidades de ser padre y madre en la casa ⁽¹⁾, afrontar todas las necesidades que bien necesitan los hijos educación, salud, vestimenta todo eso no. No estás en espera de alguien que te podría dar sino tu buscarte la vida y afrontar todo ummm.. (hace una pausa) te sientes alegre cuando llegas del trabajo ⁽²⁾ o te sientes bien cuando tienes trabajo, tienes que darle a tus hijos, te sientes bien ⁽³⁾, pero mientras el día que tengas (mueve la cabeza) no tengas trabajo, te sientes el día más triste de la vida ⁽⁴⁾ porque no puedes darle algo a tus hijos (se queda en silencio) y eso es que (suspirando) yo podría compartir y ver dijo en la vida, es lindo vivir con los hijos, lindo compartir lo poco que hay, pero cuando se tiene trabajo ⁽⁵⁾.

¿Qué más?

Yo veo que ser mama he visto que en primer lugar de todo el campo del amor he visto como dice en primer lugar a mis hijos no abandonarlos, no dejarlos, en primer puesto, en primer lugar pongo a mis hijos e seguida el trabajo y así.

¿Qué más?

Bueno eso es todo que podría decirte no.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Se sufre las necesidades de ser padre y madre en la casa.	1. Sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa.
2. Te sientes alegre cuando llegas del trabajo	2. Se siente alegre cuando llega del trabajo.
3. Te sientes bien cuando tienes trabajo, tienes que darle a tus hijos, te sientes bien	3. Se siente bien cuando tiene trabajo y que darle a sus hijos.

4. El día que tengas (mueve la cabeza) no tengas trabajo, te sientes el día más triste de la vida.	4. Siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo.
5. Es lindo vivir con los hijos, lindo compartir lo poco que hay, pero cuando se tiene trabajo.	5. Es lindo vivir y compartir con los hijos, pero cuando tienes trabajo.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO II

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa. ⁽¹⁾ .	a. Sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa.
b. Se siente alegre cuando llega del trabajo ⁽²⁾ , se siente bien cuando tiene trabajo y que darle a sus hijos ⁽³⁾	b. Se siente bien y alegre cuando tiene trabajo y que darles a sus hijos.
c. Es lindo vivir con los hijos y compartir, pero cuando tiene trabajo ⁽⁵⁾ .	c. Es lindo vivir y compartir con sus hijos cuando tiene trabajo.
d. Siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo ⁽⁴⁾ .	d. Siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

El discurso develó que la madre soltera sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa, siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo y vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando cuenta con un trabajo.

DISCURSO III

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Yo ser madre soltera siento a veces tristeza ⁽¹⁾ porque todo lo tengo que pasar o sea todo tengo que cubrirlo yo no, ser papa ,ser mama las necesidades de mis hijos, este , sacrificarme, trabajar ver cómo voy a sacar adelante a mis hijos ⁽²⁾ y así trabajo este, este sola y así los saco a mis hijos y también se sufre ⁽³⁾ no porque ser madre soltera es difícil ⁽⁴⁾ he tenido muchos casos, problemas quizás en el hogar con a veces son los alimentos o con las necesidades de mis hijos a veces no cubría el todo quizás como debe ser no, pero de todas maneras así les he sacado adelante a mis hijos como dice nunca les he dejado abandonado, nunca les he dejado quizás que mis hijos salgan así como otros niños que quizás salen, salen a andar por ahí vagando toda la vida he trabajado, me sacrificado me he sacado el ancho para que mis hijos salgan adelante, yo sola ⁽⁵⁾, quizás barriendo en las calles, haciendo lavando, cocinando, planchando, a veces con la ropa de la gente todo, todo en todo me he metido para sacar adelante a mis hijos y así les he, este hasta ahora sigo trabajando sigo viendo a mis hijos porque tengo una hija que mantener, criarlo y así.

¿Qué más?

Qué, todo pué este ser madre soltera es ósea a veces no quizás tienes una responsabilidad como quizás tener tu pareja en tu junto que te apoya tu tienes que pensar en todo, en tu casa en el trabajo en los hijos en todo pué eres padre y madre en todo.

¿Qué más?

(Sonríe y se soba la cabeza). Nose que más. Nada.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Siento a veces tristeza.	1. A veces siente tristeza.
2. Sacrificarme, trabajar ver cómo voy a sacar adelante a mis hijos.	2. Se sacrifica y trabaja para sacar adelante a sus hijos.
3. Se sufre	3. Sufre
4. Ser madre soltera es difícil.	4. Es difícil ser madre soltera.
5. Toda la vida he trabajado, me sacrificado me he sacado el ancho para que mis hijos salgan adelante, yo sola.	5. Trabaja y se sacrifica toda una vida sola para sacar adelante a sus hijos.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO III

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. A veces siente tristeza ⁽¹⁾ .	a. A veces siente triste.
b. Sufre ⁽³⁾ .	b. Sufre.
c. Es difícil ser madre soltera ⁽⁴⁾ .	c. Es difícil ser madre soltera.
d. Se sacrifica y trabaja toda una vida para sacar adelante a sus hijos ⁽²⁾ , trabaja y se sacrifica sola para sacar adelante a sus hijos ⁽⁵⁾ .	d. Se sacrifica y trabaja toda una vida para sacar adelante a sus hijos.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

El discurso develó que ser madre soltera es difícil ya que pasa toda una vida de trabajo y sacrificio sola, sufre para sacar adelante a sus hijos, situación por la cual a veces siente tristeza.

DISCURSO IV

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Uyyyy (suspira ahhh) es difícil ⁽¹⁾ porque se siente una enorme responsabilidad ⁽²⁾ ya sea por el trabajo, los hijos, su alimento, y todo lo que necesitan pué, es harto trabajo, hacer varias cosas y no dejar ninguna pero yo creo que umm que lo más importante es para mí es el ser madre por encima de todo darles amor, afecto y todo el cariño que quizás no tienen de su padre, este yo recompensarlo con dos veces más ⁽³⁾ pues. Y como te digo es difícil y triste ser madre soltera cuando no hay de dónde comer, cuando no hay trabajo ⁽⁴⁾, pero a pesar de todo lo que me ha pasado en la vida desde que he tenido a mis hijos nunca me he dejado vencer por algo siempre este he logrado salir de las situaciones difíciles gracias a Dios nunca les ha faltado en alimentos a mis hijos y estoy bien agradecida y contenta con mis hijos que son mi felicidad.

¿Qué más?

También es un sacrificio tener que trabajar desde temprano en cualquier cosa que se te venga ⁽⁵⁾ llegas con un cansancio que a veces dices ya no doy para el otro día, pero que para que hagas si tu no trabajas quien lo va hacer por ti y pesar de eso no tener mucho tiempo para los hijos como sus tareas y otras cosas. Yo creo que el sacrificio es más con mi hija que esta pequeña todavía, o sea todo conlleva a lo otro, o sea igual, es un sacrificio dedicarte a tu casa, dedicarte al trabajo, dedicarte a todo ⁽⁶⁾, pero lo principal es mi hija yo creo que si, como mujer siempre te sientes indispensable en la casa ⁽⁷⁾, o sea, si no estás más o menos, las cosas no funcionan bien y entonces hay desarreglos con tu casa y con tus hijos pues.

¿Qué más?

Este no (mueve la cabeza) no ya, nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es difícil.	1. Es difícil.
2. Se siente una enorme responsabilidad.	2. Siente una gran responsabilidad.
3. Creo que umm que lo más importante es para mí es el ser madre por encima de todo darles amor, afecto y todo el cariño que quizás no tienen de su padre, este yo recompensarlo con dos veces más	3. Cree que ser madre está por encima de todo, brindar, amor, afecto y todo el cariño que no tienen del padre recompensado en dos veces más.
4. Es difícil y triste ser madre soltera cuando no hay de dónde comer, cuando no hay trabajo.	4. Es difícil y triste ser madre soltera cuando no tiene trabajo y de dónde comer.
5. Es un sacrificio tener que trabajar desde temprano en cualquier cosa que se te venga.	5. Se sacrifica trabajando desde muy temprano.
6. Es un sacrificio dedicarte a tu casa, dedicarte al trabajo, dedicarte a todo.	6. Es un sacrificio dedicarse a su casa, al trabajo, a todo.
7. Te sientes indispensable en la casa.	7. Se siente indispensable en casa.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IV

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Es difícil ⁽¹⁾ , es difícil y triste ser madre soltera cuando no tiene trabajo y de dónde comer ⁽⁴⁾ .	a. Es difícil y triste cuando no tiene trabajo para dar de comer a sus hijos.
b. Siente una gran responsabilidad c. ⁽²⁾ .	b. Siente una gran responsabilidad.
d. Cree que ser madre está por encima de todo, brindar, amor, afecto y todo el cariño que no tienen del padre. ⁽³⁾ .	c. Cree que ser madre está por encima de todo brindarles amor, afecto y cariño a sus hijos que no tienen de su padre recompensado en dos veces más.
e. Se sacrifica trabajando desde muy temprano ⁽⁵⁾ , es un sacrificio dedicarse a su casa, al trabajo, a todo ⁽⁶⁾ .	d. Se sacrifica trabajando desde muy temprano en la casa, en el trabajo en todo.
f. Se siente indispensable en casa. ⁽⁷⁾	e. Se siente indispensable en casa.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

A través de este discurso se develó que ser madre soltera es difícil y triste cuando no tiene trabajo, siente una gran responsabilidad por lo que se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSO V

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Es una carga muy pesada ⁽¹⁾ es ser.... Es algo difícil ⁽²⁾ pué algo que ya no, cuando uno por ejemplo cuando yo tuve mi hija para mí se acabó mi juventud eh.... afrente todo, todo, todo, ya pues se acabó la juventud eh....para mí fue ya una carga una responsabilidad huy no sabes sentí demasiado ⁽³⁾ cuando incluso desde que me sentí embarazada me sentí sola ⁽⁴⁾ e me puse a pensar que como voy a criar a mi hija, que como puedo ser madre yo que si todavía no tengo , no sé ni de dónde voy a disponer y ... no pues no, todavía no dejaba de ser una e hija de hogar y para yo cubrir una responsabilidad todavía no me sentía en condiciones pero ya paso el nose llegó la hora y acepte sea como sea como dice aunque sea no será grandezas dando, pero ya este de alguna manera de ahí nació mi hija le vi entonces y dije pues he... y prometí y dije de aquí voy a hacer todo, todo lo posible para, para criar a mi hija entonces ya pues empecé a trabajar y cuando estaba en la Jalca no tenía nada, nada, nada incluso todavía no tenía ni siquiera ni su ropa para mi hija cuando nació no tuve ni que ponerlo gracias a (hace sonar la garganta) mi tía ya pué que me regalo ropas, una mochila de ropa llenecita me regalo y con eso ya pué, con eso ya pué lo tuve hasta los dos años a mi hija de ahí luego ya de poco a poco lo empecé a así, andaba en la chacra para comprar un jabón tenía que, que criar mi gallina, para comprar una tina así, así hasta que tenga los cuatro años, para cinco ya a esa edad ya vine por acá, acá ya de poco a poco empecé a salir y así tuve que trabajar y al final me independice y primero trabajaba en casa, así y de ahí luego vi que no resulta mejor dije voy a trabajar independiente, independiente mejor claro a veces días ganas bien, a veces días no y ya... y así de todo sufriendo, sufriendo ⁽⁵⁾ ya entonces, de paso el niño también cría experiencia no solo tú también el niño por ejemplo cuando yo salgo a trabajar ella se quedaba siempre solita, siempre solita se quedaba en la mañana me levantaba lo alistaba, lo mandaba a la escuela, yo me iba a trabajar y luego en la tarde yo llegaba en tarde ella solita haciendo su tarea, a veces la Ingri (su hija), barría el cuarto acomodaba, limpiaba toda la cocina limpiecito chiquita ya, hacia su arroz, lo quemaba y en tarde ya llegaba almorzaba y ya cuando me fui al colegio en la nocturna ahí ya pué ella se quedaba a veces lo llevaba y así (suspira) y al final yo después cuando termino dije voy a estudiar pero por falta de economía no pude y como, como

soy padre y madre para mi hija, no hay nadie su papa no me ayuda absolutamente nada, nada ni un diez céntimos ⁽⁶⁾ ya pues y como no se gana arto las migajas que se gana pues es una miseria que a veces dices voy a comprar tal cosa total no puedes, ya se acabó el gas, ya la sal, el aceite y uuu.. y así a veces colaboraciones en la escuela, dice quiero tal cosa y se acabó los sencillitos que ganas, así es pue uuy a...ya y al menos ya cuando a veces quieres que llega el mes el cuarto y cuando . Bueno ahora que gracias a dios ya no pagamos este cuarto pero de todas maneras, quiero hacer mis adobes, quiero irme a vender y de manera no me alcanza; me voy a vender ya está por hacer aquí, me pongo a trabajar aquí ya no hay que comer entonces un día tengo que irme a vender así para sustentar el gasto pué, las necesidades y así estamos.

¿Qué más?

Ummm así pasamos y ahora mi hija ella también sale a vender, ella en la mañana se va al colegio y en tarde ahorita ya pué ya me voy a ir llevándole su ropa, su maní por ahí para encontrarle y ella almuerza por ahí y ya pué de ahí se cambia y se pone a vender, yo también en la tarde venimos juntas y otra vez en la mañana y así , en la mañana hago mi soya, yo bajo con mi soya y llevo mi maní y vendemos iguales por abajo y a veces ella vende, ella hace su trabajo por abajo y a veces aquí viene ya pues, así pues ella también yo también.

¿Qué más?

Ummmmmm algo más ¿cómo qué más?

¿Qué más?

Así pasamos nuestras vidas eso es todo.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es una carga muy pesada	1. Es una carga muy pesada.
2. Es algo difícil	2. Es algo difícil.
3. Una carga una responsabilidad huy no sabes sentí demasiado	3. Sintió una carga y gran responsabilidad
4. Desde que me sentí embarazada me sentí sola	4. Se sintió sola desde el embarazo.
5. Así de todo sufriendo, sufriendo.	5. Pasa sufrimiento.
6. Soy padre y madre para mi hija, no hay nadie su papa no me ayuda absolutamente nada, nada ni un diez céntimos.	6. Es padre y madre no cuenta con ninguna ayuda.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO V

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Es una carga muy pesada ⁽¹⁾ , sintió una carga y gran responsabilidad ⁽³⁾ .	a. Siente una carga y gran responsabilidad.
b. Es algo difícil ⁽²⁾ .	b. Es difícil.
c. Se sintió sola desde el embarazo ⁽⁴⁾ , es padre y madre no cuenta con ninguna ayuda ⁽⁶⁾ .	c. Se sintió sola, es padre y madre no cuenta con ninguna ayuda.
d. Pasa sufrimiento ⁽⁵⁾ .	d. Pasa sufrimiento.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

El discurso develó que ser madre soltera es difícil, ya que implica ser padre y madre, pasar sufrimiento, sentir una gran carga y responsabilidad en donde se encuentran solas ya que no cuentan con ningún apoyo.

DISCURSO VI

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Este me siento un poco incomoda ⁽¹⁾ no pero que podemos hacer pué si no hay otra salida no hay, eso no más después como digo siempre siguiendo adelante con mis hijos.

¿Qué más?

Que pué vas a hacer ya te toca seguir adelante ya no hay otra salida ya. Como digo este (él bebe agu) empezar a poner obstáculos no tiene sentido más te acabas la vida y ya no digo acabarse la vida por algo que.....yo ya me acostumbrado con mis hijos así yo me preocupo por todo ⁽²⁾ yo veo si les falta o no les falta y se dé donde le voy a sacar como le voy a sacar. Ya no digo para mí ya no es que como si yo sería solita ya no existe otra cosa más ⁽³⁾ y como así digo mil veces digo mejor solita les tendría mejor a mis hijos no hubiera nadie quien más, pero como digo ya te acostumbras ya te adaptas a vivir sola ya y porque preocuparte por algo que no tiene sentido ya para qué. Antes cuando era mi hija solita cuando llego a estar en el jardín hay lo que lo sentía difícil ⁽⁴⁾ decía de donde voy a abastecer yo solita y de ahí mayormente yo empecé a trabajar ya agarre empecé a comprar sus cosas a mi hijo y de ahí normal tranquila ya empecé a conformarme ⁽⁵⁾ ya di. Mi hermana me decía ven no estés ahí solita no le decía yo estoy acá bien ⁽⁶⁾ y eso que esos tiempos no tenía ni casa vivía en arriendo agarre y de ahí le dije no hermana voy a vivir sola con mi hijo porque la hora que nos vamos a la familia la familia reniega por nuestros hijos, ya que mi hijo jala alguna cosa ya que mi hijo es llorón, mi hijo es gritón no le dije yo conozco bien ya y agarre y así aurita por eso a mí nada me interesa ya de mi familia irme ahí ⁽⁷⁾ nada porque he pasado los momentos más difíciles solita ⁽⁸⁾ y digo a estas alturas querer ya no a lo menos aurita para mí es como si yo fuera sola, sola yo con mis hijos nada mas ⁽⁹⁾ otra cosa más ya no eso le digo yo a mi hermana para mí no existe papa no existe mama porque en los momentos más difíciles que yo pasado donde que yo les necesitado a ellos, ellos me han dado la espalda por eso que aurita yo no confié en nadie de maneras que ya no.

Es una situación bien difícil ⁽¹⁰⁾ pero no te queda de otra (él bebe balbucea mama, mama)

¿Qué más?

Ummm nada más y es todo.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Me siento un poco incomoda	1. Se siente incómoda.
2. Yo me preocupo por todo.	2. Se preocupa por todo.
3. Es que como si yo sería solita ya no existe otra cosa más	3. Esta sola y no existe nada más.
4. Lo sentía difícil	4. Lo siente difícil.
5. Ya empecé a conformarme	5. Se empezó a conformar.
6. Yo estoy acá bien	6. Está bien en su casa.
7. Así aurita por eso a mí nada me interesa ya de mi familia irme ahí	7. Ahora no le interesas nada de su familia ni tampoco irse con ellos.
8. He pasado los momentos más difíciles solita	8. Ha pasado los momentos más difíciles sola.
9. Es como si yo fuera sola, sola yo con mis hijos nada mas	9. Es como si sería solamente ella, sus hijos y nadie más.
10. Es una situación bien difícil	10. Es una situación bien difícil.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Se siente incómoda ⁽¹⁾ .	a. Se siente incómoda.
b. Se preocupa por todo ⁽²⁾ .	b. Se preocupa por todo.
c. Esta sola y no existe nada más ⁽³⁾ , ahora no le interesas nada de su familia ni tampoco irse con ellos ⁽⁷⁾ , ha pasado los momentos más difíciles sola ⁽⁸⁾ , es como si sería solamente ella, sus hijos y nadie más ⁽⁹⁾ .	c. Esta sola con sus hijos no le interesa irse con su familia ya que ha pasado los momentos más difíciles sola.
d. Lo siente difícil ⁽⁴⁾ , Es una situación bien difícil ⁽¹⁰⁾ .	d. Siente una situación bien difícil.
e. Se empezó a conformar ⁽⁵⁾ .	e. Se empezó a conformarse.
f. Está bien en su casa ⁽⁶⁾ .	f. Está bien en su casa.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

El discurso develó que la madre soltera siente una situación bien difícil ya que es ella quien se preocupa por todo, muchas veces no cuenta con el apoyo familiar causando sentimientos de incomodidad, soledad y desinterés hacia su familia, sintiéndose de esta manera mejor en su casa y conformada con su situación.

DISCURSO VII

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Para mi realmente es algo bien difícil ⁽¹⁾ cuando yo decidí tener a mi hija yo no contaba con el apoyo del padre de mi hija es ahí cuando me sentí sola ⁽²⁾, lloraba todas las noches ⁽³⁾, era muy difícil realmente ⁽⁴⁾, yo sentía a veces que no podría afrontarlo sola ⁽⁴⁾, sin embargo, tenía que buscar las fuerzas de donde no las tenía (se pone con la cara triste por un momento) y continua diciendo.

Me sentía impotente, no sabía que hacer ⁽⁵⁾, trataba de comunicarme con el tratando de repente que cambiaría de opinión di, pero paso el tiempo y me di cuenta que las cosas no serían así ,él se fue lejos con otra persona fue ahí donde me sentía desesperada porque no quería darle este una carga a mi familia con mi hija ⁽⁶⁾ pasaban muchas cosas malas por mi cabeza que cuando mi hija nació por un momento te voy a ser sincera tuve mucha cólera y resentimiento con ella ⁽⁷⁾ sin darme cuenta de que quizás ella no tenía la culpa de nada pues no gracias a diosito y a mi madre que me dio las fuerzas y consejos que hoy estoy aquí con mi hija a la que todos queremos mucho y es por ella que lucho día a día para ser mejor , para seguir adelante en esta situación difícil que me toco afrontar quizás para experiencia de mi vida o de repente como un aprendizaje di solo espero y quisiera que estas situaciones no se den en la vida porque es bien triste ⁽⁸⁾ ,yo creo siempre tienes que tener el apoyo de tu familia para que logres salir adelante y si no es bien difícil afrontarlo ⁽⁹⁾, pero aun así a veces hasta da vergüenza con tus hermanos ⁽¹⁰⁾ porque siempre está en tu cabeza como a ella le apoya con su hija y a mí no pienso no, no sé si realmente es así

¿Qué más?

Hasta ahora estoy un poco molesta conmigo misma porque tuvo que pasarme esto a mí quizás por mi mala cabeza ⁽¹¹⁾, umm bueno la vida sigue y hay que mirar para adelante y nada mas no te queda otra. Que más pues.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es algo bien difícil	1. Es algo bien difícil
2. Me sentí sola.	2. Se sintió sola.
3. Era muy difícil realmente	3. Es muy difícil.
4. Sentía a veces que no podría afrontarlo sola	4. A veces sentía que no podía afrontarlo sola.
5. Me sentía impotente, no sabía qué hacer.	5. Se sintió impotente, no sabía que hacer
6. Me sentía desesperada porque no quería darle este una carga a mi familia con mi hija	6. Se sentía desesperada no quería ser una carga para su familia.
7. Cuando mi hija nació por un momento te voy a ser sincera tuve mucha cólera y resentimiento con ella.	7. Tuvo cólera y resentimiento hacia su hija.
8. Es bien triste	8. Es bien triste.
9. Es bien difícil afrontarlo	9. Es bien difícil afrontarlo.
10. Da vergüenza con tus hermanos	10. Le da vergüenza con sus hermanos.
11. Estoy un poco molesta conmigo misma porque tuvo que pasarme esto a mí quizás por mi mala cabeza.	11. Esta molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Es algo bien difícil ⁽¹⁾ , es muy difícil ⁽³⁾ , a veces sentía que no podía afrontarlo sola ⁽⁴⁾ , es bien difícil afrontarlo ⁽⁹⁾ .	a. Es una situación muy difícil de afrontar sola.
b. Se sintió sola ⁽²⁾ .	b. Se sintió sola.
c. Se sentí impotente, no sabía que hacer ⁽⁵⁾ .	c. Se sintió impotente.
d. Se sentía desesperada no quería ser una carga para su familia ⁽⁶⁾ .	d. Se sintió desesperada porque no quería ser una carga para su familia.
e. Tuvo cólera y resentimiento hacia su hija ⁽⁷⁾ .	e. Tuvo cólera y resentimiento hacia su hija
f. Es bien triste ⁽⁸⁾ .	f. Está bien triste.
g. Le da vergüenza con sus hermanos ⁽¹⁰⁾ .	g. Tiene vergüenza con sus hermanos.
h. Esta molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza ⁽¹¹⁾ .	h. Esta molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

El discurso develó que la madre soltera pasa por una situación bien difícil que a veces siente que no puede afrontar. Se siente sola, impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos, situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

DISCURSO VIII

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Bueno para mi ser madre es este es difícil ⁽¹⁾ se sufre cuando, cuando eres este sola ⁽²⁾, a veces no tienes apoyo de nadie hay no se a veces lloras, lloras por todo lo que te tiene que pasar a ti ⁽³⁾ y piensas y dices porque a mí porque yo, este que hice yo para merecer esto, realmente di hasta a veces digamos en el buen sentido no es de mala tengo envidia al ver algunas felices este una familia feliz pué que tiene su mama su papa donde está la madre el padre son felices ⁽⁴⁾ ellos he a veces derepente, derepente nose si tiene algunas carencias pero entre los dos ya tiene un apoyo y son felices pero mientras cuando uno es solito ya pues que más te queda ya sea en un momento triste o feliz eres tu sola para sacar adelante a tus hijos tu sola que tienes que ver ante la enfermedad ante las necesidades de tus hijos incluso hasta a veces hasta dejante atrás a ti mismo no te importa tu bienestar, no te importa que estas cansada, agotada todo, todo este realmente realizas un sacrificio, es un sacrificio dedicarte todo ⁽⁵⁾ el tiempo que tiene quizás no a tus hijos sino al trabajo para que tus hijos estén bien para que tus hijos no tengan carencias sobre todo en la alimentación que es la base he(pausa) es difícil realmente ⁽⁶⁾ a veces no se puede explicar concretamente pero es bien difícil pasar esta situación ⁽⁷⁾ no es como tener un apoyo realmente me siento desprotegida ⁽⁸⁾, desprotegida porque eres tu sola no quien digamos te ampara te diga hay digamos quien te diga tienes una carencia yo te ayudo tu eres la que tiene que dar todo tu tiempo tu esfuerzo físico todo eso es un agotamiento ⁽⁹⁾ este que genera mucho cansancio hasta a veces cuando tus hijos te piden mami ayúdame en la tarea no puedo hijos porque a veces estas cansada ya no le atiendes pero Dios sabe porque pasan estas cosas creo que realmente van a sacar provecho de las cosas buenas que les doy. Trato de compensar el cariño de madre de padre nunca les hablo mal de su padre pero siempre di es que ellos no tiene la culpa siempre no les hablo bien ni mal me preguntan les digo ya está ahí no les digo porque les ha dejado ya cuando llegue su momento les explicare. Me da pena si ver, pena tristeza, porque realmente ellos ven que sus demás amiguito a o vecinos tiene su papa y mama juntos ⁽¹⁰⁾ y ellos de repente sienten ese vacío y ese vacío que ellos sienten de la usencia del padre me da pena ⁽¹¹⁾, pero no puedo hacer nada trato de compensar el cariño que les doy ojala que sea lo suficiente para que ellos más adelante crezcan bien emocionalmente y estén bien pué.

¿Qué más?

Bueno eso sería no más sería todo que más pué te puedo decir.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Es difícil.	1. Es difícil.
2. Se sufre cuando, cuando eres este sola.	2. Sufre por estar sola.
3. Veces lloras, lloras por todo lo que te tiene que pasar a ti.	3. Lloro por todo lo que le pasa.
4. Tengo envidia al ver algunas felices este una familia feliz pué que tiene su mama su papa donde está la madre el padre son felices.	4. Tiene envidia al ver familias felices.
5. Mente realizas un sacrificio, es un sacrificio dedicarte todo.	5. Realiza un sacrificio.
6. Es difícil realmente.	6. Es difícil.
7. Es bien difícil pasar esta situación.	7. Es bien difícil pasar por esta situación.
8. Me siento desprotegida.	8. Se siente desprotegida.
9. Es un agotamiento.	9. Es un agotamiento.
10. Me da pena si ver, pena tristeza, porque realmente ellos ven que sus demás amiguito a o vecinos tiene su papa y mama juntos.	10. Le da pena y tristeza por sus hijos que no tienen al lado a su papa.
11. Y ese vacío que ellos sienten de la usencia del padre me da pena.	11. Le da pena por el vacío que sienten sus hijos de la ausencia de su padre

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VIII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Es difícil ⁽¹⁾ , es difícil ⁽⁶⁾ , es bien difícil pasar por esta situación ⁽⁷⁾ .	a. Es bien difícil pasar por esa situación.
b. Sufre por estar sola ⁽²⁾ .	b. Sufre por estar sola.
c. Lloro por todo lo que le pasa ⁽³⁾ .	c. Lloro por todo lo que le pasa.
d. Tiene envidia al ver familias felices ⁽⁴⁾ .	d. Tiene envidia al ver familias felices.
e. Realiza un sacrificio ⁽⁵⁾ .	e. Realiza un sacrificio.
f. Se siente desprotegida ⁽⁸⁾ .	f. Se siente desprotegida.
g. Es un agotamiento ⁽⁹⁾ .	g. Es un agotamiento.
h. Le da pena y tristeza por sus hijos que no tienen al lado a su papá ⁽¹⁰⁾ , le da pena por el vacío que sienten sus hijos de la ausencia de su padre ⁽¹¹⁾ .	h. Le da pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papa.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.

DISCURSO IX

¿Qué siente usted ser madre soltera?

Ser madre soltera me hace sentir muy mal ⁽¹⁾ ya que me siento, desprotegida, sin apoyo ⁽²⁾, Yo asumo el hecho de haber sido así, por eso estoy resignada y conformada con mi situación ⁽³⁾ y digo si así me tocó vivir así será ya pues que más ya pues. Tienes que aprender poco a poco enfrentarlo y asumirlo, claro es una gran responsabilidad ⁽⁴⁾, se sufre mucho para criar a nuestros hijos solos ⁽⁵⁾, siento tristeza cuando veo que ellos quieren lo que otros niños tienen ⁽⁶⁾ como sus juguetes, tengo tanta pena y tristeza (suspirando) ⁽⁷⁾. A veces tengo trabajo con eso les compro para sus escuelas, y bueno para su comida ellos están en el comedor ahí comen a veces yo cocino y también a veces nos dan alimentos cuando hacemos las faenas y de eso ya pues, pero tengo algo presente de educarlos a mis hijos para que sean mejores, aconsejándoles y así sea como sea los voy a educar.

¿Qué más?

Como te digo pues es bien difícil pasar estas situaciones en la vida ⁽⁸⁾ pero no te queda de otra que resignarte y tratar de sacar adelante a tus hijos con lo que se gana pues aunque sea poquito pero se le hace alcanzar espero que esta situación se logre pasar y conseguir un trabajito más mejor por ahí pues, no pierdo las esperanzas solo me queda lucharla todos los días hasta que dios me diga ya no pues.

¿Qué más?

Este así pues vivimos luchando todos los días, este e eso es todo ya pues qué más puedo decirle nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1. Ser madre soltera me hace sentir muy mal.	1. Se siente muy mal por ser madre soltera.
2. Me siento arrimada, desprotegida, sin apoyo.	2. Se siente arrimada, desprotegida y sin apoyo.
3. Estoy resignada y conformada con mi situación.	3. Esta resignada y conformada con su situación.
4. Es una gran responsabilidad	4. Es una gran responsabilidad.
5. Se sufre mucho para criar a nuestros hijos solos.	5. Sufre mucho para criar sola a sus hijos.
6. Siento tristeza cuando veo que ellos quieren lo que otros niños tienen	6. Siente tristeza cuando ve que hijos quieren lo que otros niños tienen.
7. Tengo tanta pena y tristeza.	7. Tiene tanta pena y tristeza
8. Es bien difícil pasar estas situaciones en la vida.	8. Es bien difícil pasar esas situaciones en la vida.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IX

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETATIVAS
a. Se siente muy mal por ser madre soltera ⁽¹⁾ .	a. Se siente mal por ser madre soltera.
b. Se siente arrimada y sin apoyo ⁽²⁾ , Sufre mucho para criar sola a sus hijos ⁽⁵⁾ .	b. Sufre mucho para criar a sus hijos sola y sin apoyo, desprotegida.
c. Esta resignada y conformada con su situación ⁽³⁾ .	c. Esta resignada y conformada con su situación.
d. Es una gran responsabilidad ⁽⁴⁾ .	d. Es una gran responsabilidad.
e. Siente tristeza cuando ve que hijos quieren lo que otros niños tienen ⁽⁶⁾ , Tiene tanta pena y tristeza ⁽⁷⁾ .	e. Siente tristeza y pena cuando sus hijos quieren lo que otros niños tienen.
f. Es bien difícil pasar esas situaciones en la vida ⁽⁸⁾ .	f. Es bien difícil pasar esas situaciones en la vida.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en donde sufre para criar a sus hijos sola, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella una gran responsabilidad. Se siente mal, triste y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual esta resignada y conformada en la vida.

ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSOS (Análisis ideográfico)	CONVERGENCIAS
<p><u>DISCURSO N° I.-</u> El discurso develó que la madre soltera a veces siente tristeza, por la vida que pasa, sufre para educar a sus hijos más aun cuando no tiene la pensión del padre de ellos, por lo cual llora y vivencia tener ganas de apedrearlo ya que no se preocupa en ayudarlo con nada.</p> <p><u>DISCURSO N° II.-</u> El discurso develó que la madre soltera sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa., siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo y vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando cuenta con un trabajo.</p> <p><u>DISCURSO N° III.-</u> El discurso develó que ser madre soltera es difícil ya que pasa toda una vida de trabajo y sacrificio sola, sufre para sacar adelante a sus hijos, situación por la cual a veces siente tristeza.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DISCURSOS N° I; II; III; VIII; IX</u></p> <p style="text-align: center;"><u>TRISTEZA</u></p> <p><u>DISCURSO N° I.-</u> El discurso develó que la madre soltera a veces siente tristeza, por la vida que pasa, sufre para educar a sus hijos más aun cuando no tiene la pensión del padre de ellos, por lo cual llora y vivencia tener ganas de apedrearlo ya que no se preocupa en ayudarlo con nada.</p> <p><u>DISCURSO N° II.-</u> El discurso develó que la madre soltera sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa., siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo y vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando cuenta con un trabajo.</p> <p><u>DISCURSO N° III.-</u> El discurso develó que ser madre soltera es difícil ya que pasa toda una vida de trabajo y sacrificio sola, sufre para sacar adelante a sus hijos, situación por la cual a veces siente tristeza.</p> <p><u>DISCURSO N° VIII.-</u> El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.</p>

DISCURSO N° IV.- A través de este discurso se develó que ser madre soltera es difícil y triste cuando no tiene trabajo, siente una gran responsabilidad por lo que se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSO N° V.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil, ya que implica ser padre y madre, pasar sufrimiento, sentir una gran carga y responsabilidad en donde se encuentran solas ya que no cuentan con ningún apoyo.

DISCURSO N° VI.- El discurso develó que la madre soltera siente una situación bien difícil ya que es ella quien se preocupa por todo, sintiéndose incomoda, sola y sin apoyo familiar por lo cual vivencia desinterés hacia su familia,

DISCURSO N° IX.- El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en donde sufre para criar a sus hijos sola, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella una gran responsabilidad. **Se siente mal, triste** y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual esta resignada y conformada en la vida.

DISCURSOS N° III; IV; V; VI; VII; VIII

SITUACIÓN DIFÍCIL

DISCURSO N° III.- El discurso develó que **ser madre soltera es difícil** ya que pasa toda una vida de trabajo y sacrificio sola, sufre para sacar adelante a sus hijos, situación por la cual a veces siente tristeza.

DISCURSO N° IV.- A través de este discurso se develó que **ser madre soltera es difícil** y triste cuando no tiene trabajo, siente una gran responsabilidad por lo que se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSO N° V.- El discurso develó que **ser madre soltera es difícil**, ya que implica ser padre y madre, pasar sufrimiento, sentir una gran carga y responsabilidad en donde se encuentran solas ya que no cuentan con ningún apoyo.

DISCURSO N° VI.- El discurso develó que la madre soltera **siente una situación bien difícil** ya que es ella quien se preocupa por todo, sintiéndose incomoda, sola

sentimientos de bienestar en casa. Está conformada con su situación.

DISCURSO N° VII.- El discurso develó que la madre soltera pasa por una situación bien difícil que a veces siente que no puede afrontar. Se siente sola, impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos, situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

DISCURSO N° VIII.- El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver

y sin apoyo familiar por lo cual vivencia desinterés hacia su familia, sentimientos de bienestar en casa. Está conformada con su situación.

DISCURSO N° VII.- El discurso develó que la **madre soltera pasa por una situación bien difícil** que a veces siente que no puede afrontar. Se siente sola, impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos, situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

DISCURSO N° VIII.- El discurso develó que la **madre soltera pasa una situación bien difícil**, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.

DISCURSOS N° I; VII

SENTIMIENTOS DE CÓLERA

DISCURSO N° I.- El discurso develó que la madre soltera a veces siente tristeza, por la vida que pasa, sufre para criar a sus hijos más aun cuando no tiene la pensión del padre de ellos, por lo cual llora y **vivencia tener ganas de apedrearlo** ya que no se preocupa en ayudarlo con nada.

familias felices.

DISCURSO N° IX.- El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en donde sufre para criar a sus hijos sola, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella una gran responsabilidad. Se siente mal, triste y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual esta resignada y conformada en la vida.

DISCURSO N° VII.- El discurso develó que la madre soltera pasa por una situación bien difícil que a veces siente que no puede afrontar. Se siente sola, impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos, situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber **tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma** porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

DISCURSOS N° I; II; III; V; VIII; IX

SUFRIMIENTO

DISCURSO N° I.- El discurso develó que la madre soltera a veces siente tristeza, por la vida que pasa, **sufre para educar a sus hijos** más aun cuando no tiene la pensión del padre de ellos, por lo cual llora y vivencia tener ganas de apedrearlo ya que no se preocupa en ayudarlo con nada.

DISCURSO N° II.- El discurso develó que la madre soltera **sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa.**, siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo y vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando cuenta con un trabajo.

DISCURSO N° III.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil ya que pasa toda una vida de trabajo y sacrificio sola, **sufre para sacar adelante a sus hijos**, situación por la cual a veces siente tristeza.

DISCURSO N° V.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil, ya que implica ser padre y madre, **pasar sufrimiento**, sentir una gran carga y responsabilidad en donde se encuentran solas ya que no cuentan con ningún apoyo.

DISCURSO N° VIII.- El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, **sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa**. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.

DISCURSO N° IX.- El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en **donde sufre para criar a sus hijos sola**, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella una gran responsabilidad. Se siente mal, triste y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual esta resignada y conformada en la vida.

DISCURSOS N° III; IV

TRABAJO Y SACRIFICIO

DISCURSO N° III.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil ya que **pasa toda una vida de trabajo y sacrificio** sola, sufre para sacar adelante a sus hijos, situación por la cual a veces siente tristeza.

DISCURSO N° IV.- A través de este discurso se develó que ser madre soltera es difícil y triste cuando no tiene trabajo, siente una gran responsabilidad por lo que **se sacrifica trabajando** desde muy temprano en

todo, pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSO N° VIII.- El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que no cuenta con ningún apoyo, **realiza un sacrificio, está agotada.** Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.

DISCURSOS N° V; VI; VII; VIII

SOLAS Y SIN APOYO

DISCURSO N° V.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil, ya que implica ser padre y madre, pasar sufrimiento, sentir una gran carga y responsabilidad en donde se encuentran **solas ya que no cuentan con ningún apoyo.**

DISCURSO N° VI.- El discurso develó que la madre soltera siente una situación bien difícil ya que es ella quien se preocupa por todo, **sintiéndose** incomoda, **sola y sin apoyo familiar** por lo cual vivencia desinterés hacia su familia, sentimientos de bienestar en casa. Está conformada con su situación.

DISCURSO N° VII.- El discurso develó que la madre soltera pasa por una situación bien difícil que a veces siente que no puede afrontar. **Se siente sola,** impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos,

situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.

DISCURSO N° VIII.- El discurso develó que la madre soltera pasa una situación bien difícil, sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa. Se siente desprotegida ya que **no cuenta con ningún apoyo**, realiza un sacrificio, está agotada. Vivencia pena y tristeza por el vacío que sienten sus hijos al no tener a su papá al lado; tiene envidia al ver familias felices.

DISCURSOS N° IV; V; IX

GRAN RESPONSABILIDAD

DISCURSO N° IV.- A través de este discurso se develó que ser madre soltera es difícil y triste cuando no tiene trabajo, **siente una gran responsabilidad** por lo que se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSO N° V.- El discurso develó que ser madre soltera es difícil, ya que implica ser padre y madre, pasar sufrimiento, **sentir una gran carga y responsabilidad** en donde se encuentran solas ya que no cuentan con ningún apoyo.

DISCURSO N° IX.- El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en

donde sufre para criar a sus hijos sola, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella **una gran responsabilidad**. Se siente mal, triste y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual esta resignada y conformada en la vida.

DISCURSOS N° VI; IX

RESIGNACION Y CONFORMACIÓN

DISCURSO N° VI.- El discurso develó que la madre soltera siente una situación bien difícil ya que es ella quien se preocupa por todo, sintiéndose incomoda, sola y sin apoyo familiar por lo cual vivencia desinterés hacia su familia, sentimientos de bienestar en casa. **Está conformada con su situación.**

DISCURSO N° IX.- El discurso develó que para la madre soltera es bien difícil pasar por esta situación en donde sufre para criar a sus hijos sola, no cuenta con apoyo y protección, generando en ella una gran responsabilidad. Se siente mal, triste y con pena por ella y sus hijos. Situación por la cual **esta resignada y conformada en la vida.**

DIVERGENCIAS

DISCURSOS N° II

TRISTEZA Y ALEGRÍA

DISCURSO N° II.- El discurso develó que la madre soltera sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en la casa., **siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo y vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando cuenta con un trabajo.**

IDIOSINCRACIA

DISCURSO N° IV

AMOR DE MADRE

DISCURSO N° IV.- A través de este discurso se develó que ser madre soltera es difícil y triste cuando no tiene trabajo, siente una gran responsabilidad por lo que se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo pese a eso se siente indispensable en casa. Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más.

DISCURSOS N° VII

CULPA

DISCURSO N° VII.- El discurso develó que la madre soltera pasa por una situación bien difícil que a veces siente que no puede afrontar. Se siente sola, impotente y desesperada porque no quiere ser una carga para su familia ya que tiene vergüenza con sus hermanos, situación que le tiene bien triste. Por otro lado manifiesta haber tenido cólera y resentimiento hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma porque piensa que lo que le pasa es por no mala cabeza.

CUADRO NOMOTÉTICO

	Unidades de significado	Discurso N° 01	Discurso N° 02	Discurso N° 03	Discurso N° 04	Discurso N° 05	Discurso N° 06	Discurso N° 07	Discurso N° 08	Discurso N° 09
C O N V E R G E N C I A S	Tristeza.	A veces siente tristeza.	Siente el día más triste de su vida	A veces siente tristeza.					Vivencia tristeza.	Se siente triste
	Situación difícil.			Es difícil	Ser madre soltera es difícil	Ser madre solteras es difícil	Siente una situación bien difícil.	Pasa por una situación bien difícil.	Pasa por una situación bien difícil	
	Sentimientos de cólera.	Vivencia tener ganas de apedrearlo						Tuvo cólera hacia su hija cuando nació, pero que ahora está		

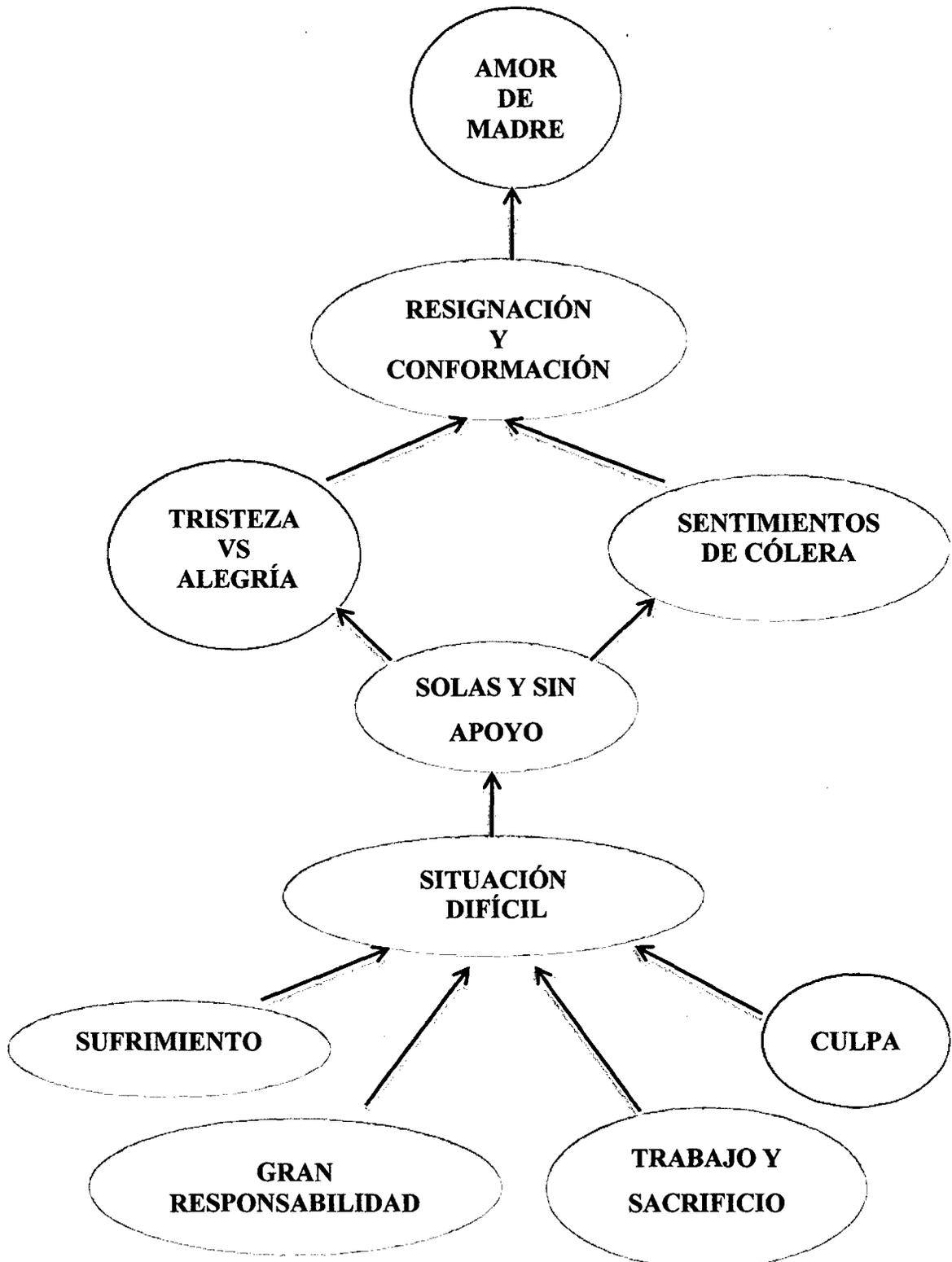
								molesta con ella.		
Sufrimiento.	Sufre para educar a sus hijos	Sufre al afrontar las necesidades de ser padre y madre en casa.	Sufre para sacar adelante a sus hijos.		Pasa sufrimiento				Sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa	Sufre para criar a sus hijos sola
Trabajo y sacrificio			Pasa toda una vida de trabajo y sacrificio	Se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo					Realiza un sacrificio	
Solas y sin apoyo.					Se encuentra sola, no cuentan con ningún apoyo.	Siente sola y sin apoyo familiar.	Se siente sola	No cuenta con ningún apoyo.		

	Gran responsabilidad				Siente una gran responsabilidad.	Sentir una gran carga y responsabilidad.				Una gran responsabilidad.
	Resignación y conformación						Está conformada con su situación			Esta resignada y conformada en la vida.
D I V E R G E N C I A S	Tristeza vs alegría		Siente el día más triste de su vida cuando no tiene trabajo, vivencia alegría cuando tiene trabajo.							

I D I O S I N C R A C I A	Amor de madre.				Cree que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y a sus hijos en dos veces más.					
	Culpa.							Piensa que lo que le pasa es por no mala cabeza		

APROXIMACIÓN DEL FENÓMENO DEVELADO

“UNA REALIDAD VISTA DESDE LA SUBJETIVIDAD”



Capítulo VI
REFLEXIONANDO

REFLEXIONANDO

La comprensión del fenómeno relacionado con las vivencias de las madres solteras, ha sido posible gracias a la interpretación de los propios discursos de los pacientes que viven la situación, en ellas, se obtuvo sus más íntimas emociones, sentimientos y experiencia vivida fruto de una relación empática que se logró establecer, comprendiendo cada una de las posiciones que adoptan sin juzgar, con una mente abierta, gracias a ello es que estimo he logrado develar este fenómeno. Las historias confluyen en varios puntos comunes que van conformando su realidad, debido a ello, y no exento de dificultades, pude construir el fenómeno de su experiencia.

Los hechos para la mayoría madres solteras son interpretadas según la premisa “ una realidad vista desde la subjetividad ” en las que se encontró una serie de sentimientos: como son en su gran mayoría la tristeza, sufrimiento, trabajo y sacrificio, gran responsabilidad, sentimientos de cólera, situación difícil de afrontar ya que se encuentran solas y sin apoyo que no les queda de otra más que la resignación y conformación, vivencias que muchas veces se expresan mediante el llanto, pero que es compensado por la alegría que les genera el contar con un empleo que les permite satisfacer las necesidades. En todo lo mencionado también se hace presente el amor maternal que está presente en las acciones que realizan y la culpa ya que todo lo que les pasa es por su mala cabeza y no pensar bien las cosas.. De acuerdo a lo señalado se puede decir que la madre soltera enfrenta diversos sentimientos, dependiendo de las circunstancias de su situación, como serían su edad, apoyo familiar, trabajo, estado económico, tipo de valores y creencias.

“UNA REALIDAD VISTA DESDE LA SUBJETIVIDAD”

Abordar la problemática de las madres solteras, es intentar conocer diferentes formas de asumir su condición, tomando en cuenta el marco cultural en donde se desenvuelve en su vida cotidiana. La investigación es un proceso de creatividad reflexiva. El autor creador se observa con atención durante el movimiento de su intención a través del espacio conceptual e imaginario durante la acción indagadora, pero además, la actividad creativa del investigador es indagadora de lo que sucede en su interior y lo que acontece en su exterior. El espacio conceptual es el ámbito de las imágenes y conceptos de la cultura que configuran la ecología de información y comunicación del sujeto explorador.

Las vivencias son fenómenos “interiores” de estos seres vivientes; transcurren en la “inmanencia” de su propio ser y no más bien en el “exterior” de éste; por eso no son susceptibles de ser miradas en sí mismas desde un punto de observación externo. Ellas miran “hacia dentro” de la misma vida y no más bien “hacia fuera” de ésta. Las vivencias permiten a estos seres vivientes experimentarse a sí mismos como “sujetos” de ellas y no más bien como objetos, como sucede, en cambio, con su propio cuerpo. Debido a su carácter interior y su vinculación con la subjetividad de estos seres, estas vivencias se consideran “entidades subjetivas”. (Díaz, R. 2007)

Los sentimientos encontrados en cada una de la madres solteras se ven reflejadas en la aproximación del fenómeno, estos como resultado de las experiencias que nos transmitieron de forma verbal cada integrante de la población en estudio, las cuales a partir de la descripción, reducción y comprensión fenomenológica es que se logró develar las vivencias de las madres solteras bajo la premisa “una realidad vista desde la subjetividad” haciendo que éste nos permita comprender y tener una idea de los principales problemas que presentan las madres solteras.

Callista Roy en su Modelo de adaptación se basa en que el ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con el entorno. Esta interacción se lleva a cabo por medio de la adaptación que consiste de las cuatro esferas de la vida. Refiere que, el ser humano, se halla en un determinado punto de lo que se denomina el “continuum” o trayectoria, salud enfermedad. Este punto puede estar más cercano a la salud o a la enfermedad en virtud a la capacidad de cada individuo para responder a los estímulos que recibe de su entorno. Si responde positivamente, adaptándose, se acercara al estado de salud, en caso contrario, enfermera. La salud es un estado y un proceso de ser y llega a ser integrado y global, esta se puede ver modificada por los estímulos del medio. (Marriner, A. 2005). Esta teoría se aplicaría a las experiencias de las madres solteras ya que estas están expuestas a factores internos: sentimientos, pensamientos, ideas y factores externos: como el entorno que les rodea, cultura, valores, creencias como lo menciona Callista Roy.

De acuerdo a Callista Roy en su Modelo de adaptación utilizado en esta investigación se pudo identificar que las madres solteras reaccionan de forma negativa a la adaptación ya que la capacidad para la adaptación depende a los estímulos a que está expuesto y a su nivel de adaptación; este a la vez depende de tres clases de estímulos: Focales, los que enfrenta de manera inmediata; contextuales, que son todos los demás estímulos presentes; residuales, los que la persona ha experimentado en el pasado. Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. (Marriner, A. 2005)

TRISTEZA

La tristeza es una de las emociones básicas del ser humano, es el sentimiento negativo que se caracteriza por un decaimiento en el estado de ánimo habitual que se acompaña de una reducción significativa en su nivel de actividad cognitiva y conductual y cuya experiencia subjetiva oscila entre la congoja leve y la pena intensa. Tristeza que se puede evidenciar al develar este fenómeno y que viene a ser el común denominador de la mayoría de los discursos como son: I, II, III, VIII y IX en donde las madres solteras mencionan pasar una vida triste con muchas carencias económicas en la familia, carencias afectivas de sus hijos tras la ausencia del padre y que son percibidas por la madre generando pena y llanto.

Sainz, M. (2013). Menciona que las situaciones por las que pasan las madres solteras resultan muchas veces insatisfactorias, provocando en ellas sentimientos de tristeza sobre todo si no tiene con quien compartir sus funciones. También refiere que si bien es cierto que los niños pueden experimentar sentimientos de tristeza y nostalgia por la ausencia paterna; la presencia y un buen ejercicio de la función materna harán que ellos puedan sobrellevar su situación.

Existiendo así similitud con lo que refiere Saiz, M debido a que en este estudio se puede apreciar que el sentimiento de tristeza está presente en la madre soltera tras la vida que pasan, por no contar con una remuneración económica del padre de sus hijos, por otro lado este sentimiento se hace presente tras la percepción de la madre al sentir el vacío emocional y afectivo que tienen sus hijos por la ausencia de la figura paterna; tristeza que muchas veces se expresa mediante el llanto y la pena.

SITUACIÓN DIFÍCIL

Este tema presenta la experiencia de la madre soltera en situaciones difíciles tal como se ve evidenciado en los discursos III: **ser madre soltera es difícil**; IV: **ser madre soltera es difícil**; V: **ser madre soltera es difícil**; VI: **siente una situación bien difícil**; VII y VIII: **pasa por una situación bien difícil**. Dichas situaciones se ponen en manifiesto tras los obstáculos que se presentan en su vida diaria como el no poder sustentar los gastos familiares en su totalidad, el ser padre y madre en el hogar que muchas veces sienten que no pueden afrontar.

Jiménez, I. (2003). En su investigación muestra a familias con enormes dificultades económicas, hogares de madres solas con ingresos económicos mínimos. Dificultades como las menciona Cruz, E. (2007), es muy cierto que existen dificultades, que tal vez no son simplemente propias de éste tipo de familias, como el desempleo, la educación, comunicación con los hijos y la pobreza, sin embargo éstas dificultades se ven más marcadas en ellas, y de eso, se encarga la sociedad, de señalar constantemente éstas dificultades y que coinciden de cierta forma con los resultados de Tocón, A; Mendiburu, A (1995) en su investigación quien hace mención a las dificultades que existen para educar y controlar a los hijos, reproches de los hijos, o su no reconocimiento.

Existiendo así similitud con el resultado encontrado en donde muchas de las madres solteras se enfrentan a un sin número de dificultades como el de tipo económico ya que muchas veces el hijo que tienen no fue planificado a esto se agrega el no cumplimiento de sus metas educativas lo cual dificulta más su situación trayendo como consecuencia un mal estado financiero que les hace difícil proveerles a sus hijos. Dicho así la madre soltera tiene la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo la única fuente de ingresos de su familia, además de desarrollar la labor de padre y madre en el hogar por estar solas en la crianza de los hijos. De esta manera se puede decir que ser mujer y tener cargas familiares constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo y poder sustentar los gastos familiares.

SENTIMIENTOS DE CÓLERA

Es el sentimiento que emerge cuando la persona se ve sometida a situaciones que le producen frustración. Es un proceso vigorizador que urge a la acción, interrumpiendo los procesos cognitivos que se hallan en curso, centrando la atención y la expresión de afectos negativos en el agente que la instiga tal y como se expresado en los discursos VII: **cólera hacia su hija cuando nació, pero que ahora está molesta con ella misma**; I: **Vivencia ganas de apedrearlo**, vivencias que se fueron manifestando en el ayer y ahora los que fueron emergiendo tras la ausencia del padre y la implicancia que tiene este sobre la familia.

Ruiz, D; Yoc, D. (2007). Señala que en muchas madres solteras existe coraje contra el padre del niño y contra el niño mismo que se traduce en algunos casos en rechazo hacia él.

De acuerdo a lo señalado existe similitud con los resultados encontrados ya que muchas de estas madres solteras al enterarse de su embarazo, la mayoría manejó ideas de referencia, entusiasmándose en que el padre estaría con ellas y que les brindaría un total apoyo, pero, al recibir la respuesta negativa por diferentes circunstancias y entender que estarían solas en la crianza del niño o niña, manejaron sentimientos de cólera hacia sus hijos, hacia el padre de sus hijos y hacia ellas mismas.

SUFRIMIENTO

El sufrimiento es el padecimiento, la pena o el dolor que experimenta un ser vivo. Se trata de una sensación, consciente o inconsciente, que aparece reflejada en padecimiento, agotamiento o infelicidad. Este sufrimiento se ve reflejado en este tema en los discursos I: **sufre para criar a sus hijos**; II: **sufre al afrontar todas las necesidades de sus hijos**; III: **sufre para sacar adelante a sus hijos**; V: **pasa sufrimiento**; VIII: **sufre por estar sola y llora por todo lo que le pasa**; IX: **sufre para criar a sus hijos**.

De Lourdes,M; Femat ,P. (2009). Menciona que hoy en día se ve la severidad que la sociedad muestra ante estas mujeres, las desigualdades que sufren, esta sociedad que no ve el más allá de las cosas, en donde ya no es necesario tener un esposo o una figura masculina para salir adelante.

Existe así similitud con los resultados encontrados en este estudio ya que todo este sufrimiento es generado en las madres solteras por las pocas oportunidades que tienen en el campo laboral, existiendo muchas veces abuso de la población quienes se aprovechan de su situación y les brindan un trabajo con poca remuneración que nos les alcanza para afrontar todas las necesidades de sus hijos por lo que muchas veces optan por trabajar en trabajos eventuales, inestables y por arduas horas por lo cual reciben un pago que a duras penas les alcanza para mantener a su familia.

TRABAJO Y SACRIFICIO

Este tema devela el doble trabajo y el sacrificio que pasa diariamente la madre soltera el cual es generado por la sobrecarga del hogar y el trabajo que tienen que realizar en el día a día causando así un agotamiento tal como se evidencia en los discurso III: **pasa una vida de trabajo y sacrificio; IV: se sacrifica trabajando desde muy temprano en todo; VIII: realiza un sacrificio.**

Vega, F. (2010). Refiere que la sobrecarga es una característica de la madre soltera, ella debe asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre. Por otro lado Sainz, M. (2013). Menciona que existe sobrecarga en el trabajo que realiza la madre soltera al ser ella sola quien asume muchas de las funciones y roles; es decir, cubrir la función doméstica, cuidar la casa, educar y cuidar a sus hijos, la parte económica, tener que trabajar para cubrir los gastos, emocional, transmitir fortaleza para afrontar los retos, etc.

De esta manera existe similitud con el resultado encontrado en donde las madres solteras trabajan arduamente pese a ello llega al hogar para continuar con sus quehaceres domésticos generando en ella gran cansancio y sobretodo un sacrificio ya que quiere realizar bien las cosas tanto en el hogar como en el trabajo y a pesar de todo lo que realizan se sienten indispensables en casa, de esta manera se puede decir que la madre soltera es la única o la principal responsable de la enorme y comprometida tarea de brindar al hijo la atención, el sostén afectivo y material que todo niño necesita. En la mayoría de los casos, ello implica afrontar una doble carga doméstica y laboral.

SOLAS Y SIN APOYO

El tema devela la el sentimiento de soledad y falta de apoyo que percibe la madre soltera de sus familiares como de otras personas lo cual hace mención en los discursos V: **se encuentra sola ya que no cuenta con ningún apoyo**; VI: **Soledad**; VII: **Se siente sola**; VIII: **No cuenta con ningún apoyo**.

Ceballos, F. (2011). Dice que ser madre soltera significa discriminación y abandono por parte de los familiares y la sociedad, los que no comprenden la difícil condición de no tener el apoyo de una pareja; se perciben impotentes, desamparadas; los lazos familiares parecen adoptar una nueva estructura menos fuerte y confiable.

Existiendo así similitud con lo que menciona Ceballos, F. (2011) ya que en los resultados encontrados en este estudio se puede apreciar que la mayoría de madres solteras por más ocupadas que estén, muchas veces se sienten solas ya que no contaron con ningún tipo de ayuda en los momentos difíciles ni de sus familiares u otras personas, debido a esta situación ellas manifiestan incomodidad, impotencia, sentimientos de desprotección y desinterés hacia su familia quien les dio la espalda cuando más necesitaban por lo cual aluden estar mejor solas.

Muchas madres no piden apoyo a sus familiares ya tienen vergüenza y no quieren generar una carga hacia ellos existiendo así diferencia con los resultados encontrados por Jiménez, I. (2003). En su investigación en donde nos muestran a la familia como prácticamente única fuente de apoyo. Abuelas y tías que son, además de sostenedoras económicas, criadoras habituales de niños y niñas. Lo que no sucede en nuestro estudio en donde muchas de estas madres salen a trabajar en compañía de sus hijos o los dejan solos en el hogar a esto se suma el medido tiempo que tiene para realizar sus actividades que no les alcanza el tiempo para poder exigir la pensión por alimentos al padre de sus hijos agravando aún más su situación de falta de apoyo. Debido a que están solas con su hijo, las madres solteras necesitan de los demás para lograr cumplir con su tarea de madre y padre a la vez ya que trabajan y cuidan de su hijo sin el apoyo de una pareja.

GRAN RESPONSABILIDAD

Se entiende que la persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo ella la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido y que está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. Este tema presenta la experiencia de vida de la madre soltera frente a la gran responsabilidad y carga que siente al ser ella el único sustento para su familia lo cual se evidencia en los discursos IV: **siente una gran responsabilidad**; V: **siente una carga y responsabilidad**; IX: **una gran responsabilidad**.

Romero, M. (2012). Menciona que ser madre soltera implica una responsabilidad doble debido a la ausencia del padre. Ella sola tiene que cubrir el aspecto afectivo, económico, educativo, moral, sentimental de sus hijos.

Existiendo así similitud con lo que menciona Romero ya que en este estudio se pudo evidenciar que las muchas de las madre solteras no cuentan con la pensión por alimentos del padre de sus hijos lo cual implica afrontar una gran responsabilidad ya que son las únicas encargadas de brindar protección, educación, alimentación, vestido, a sus hijos, desempeñando además el rol de padre y madre con total eficiencia por ser el único sustento con lo que su familia cuenta. Muchas madres solteras tienen la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias de sus decisiones y de responder a las mismas.

RESIGNACIÓN Y CONFORMACIÓN

Este tema refleja la resignación y conformación que tienen las madres solteras con la vida que llevan es así que en los discursos VI: **una situación de conformación con su situación**; IX: **resignación y conformación con su situación**. Se puede apreciar que la madre soltera está en un proceso de adaptación hacia la vida que lleva y que hasta ahora le cuesta afrontar aludiendo que no les queda de otra y que no pueden hacer nada más.

Existiendo así diferencia con los resultados encontrados por Ceballos, F. (2011) quien menciona que varias de estas mujeres llegan a considerar la experiencia de ser madres solteras como una situación de aprendizaje para ser y hacerse responsables de sus acciones. Al verlo de ese modo pueden asumir el doble rol de madre y padre con un ímpetu diferente, con mayor energía e impulso hacia delante.

En cuanto al resultado encontrado, las madres solteras no ven más allá que seguir con la vida que tiene argumentando que no le queda de otra más que la resignación y la conformación hacia su condición de madre soltera, empeorando de esta manera su crecimiento personal y familiar.

TRISTEZA Y ALEGRÍA

La alegría es un suceso valorado como favorable, se da cuando creemos que estamos haciendo progresos razonables hacia la realización de nuestros objetivos, además de que es producida por pensamientos de ganancia. Tal es el caso que este tema devela la divergencia que existe entre la tristeza y alegría sentimientos que son generados por una condicionante que viene a ser el trabajo a través del cual perciben un salario que les permite pasar momentos felices en donde pueden compartir en familia. Estos sentimientos se ponen en manifiesto en el discurso II: en donde la madre soltera **siente tristeza cuando no tiene trabajo, vivencia sentimientos de alegría y bienestar cuando tiene trabajo.**

Jiménez, I; Morgado, B; y et al. (2009). Menciona que las madres solteras presentan situaciones económicas y laborales más precarias. No obstante, la valoración que realizan de su experiencia es básicamente positiva. Del mismo modo Jiménez, I. (2003). En los resultados de su investigación muestra que las madres solteras tienen una llamativa precariedad laboral con, paradójicamente, buenos niveles de satisfacción con algunas dimensiones del empleo.

Existiendo así similitud con el resultado encontrado en este estudio en donde este sentimiento positivo surge cuando la madre soltera experimenta una atenuación en su estado que le causa tristeza y cuando consigue una meta que es el tener trabajo para llevar el pan del día a su hogar. Alegría y bienestar que aporta el contar con un trabajo ya que compensa la tristeza, que aparece al pensar en que no contarán con ello.

AMOR DE MADRE

El Amor maternal es el amor central. Es un sentimiento que faculta a la mujer para entregarse completamente a la crianza de un hijo(a) sin esperar nada a cambio. Tal como este tema presenta la idiosincrasia de la madre soltera que está presente en el discurso IV: **al Creer que ser madre está por encima de todo lo que realiza, tratando de compensar el cariño paterno brinda amor, afecto y cariño a sus hijos en dos veces más sin importar las situaciones que atraviesan.**

Imaz, E. (2007). Señala que la maternidad tiene que ver con “la manera en que las mujeres piensan y hacen la maternidad, y la manera en que la sociedad las trata y las piensa en cuanto a madres”.

Existe así similitud con lo que señala Imaz, ya que en los resultados encontrados las madres solteras educan a sus hijos emocionalmente estables pese a que su familia es disfuncional por la carencia de la figura paterna. Muestran amor a sus hijos y procuran dedicar tiempo de calidad a ellos sin importar las dificultades y sobretiempos que atraviesan. Al establecer una relación amical trata de mantener el vínculo madre hijo tratando de esa manera de llenar el espacio del padre ausente.

CULPA

El sentimiento de culpa es una de las emociones más destructivas, y la mayoría de las personas la experimentamos en mayor o menor grado, tanto si es por algo que hemos hecho como por algo que no hemos sido capaces de hacer, presentando de esta manera la idiosincrasia que tiene la madre soltera en el discurso VII: en donde **piensa que lo que le pasa es por su mala cabeza.** Muchas madres solteras sienten culpa de no brindarles a sus hijos una familia tradicional; y piensan que si hubiesen hecho mejor las cosas en su vida serían diferentes, y sus hijos no tendrían que crecer en un hogar dividido. Sin embargo, la culpa esconde una estructura rígida de alguien que anhela ser perfecto, lo cual se proyecta en las relaciones interpersonales convirtiéndose en una actitud exigente que pide perfección para sí mismo y para los demás y al no encontrarla, esas relaciones consigo mismo y con los demás se deterioran paulatinamente.

Ruiz, D; Yoc, D. (2007). Refiere que la madre soltera durante la maternidad sufre la carga de los sentimientos de culpa, que cuando supera los temores y presentimientos normales, el embarazo se puede tomar como una experiencia dolorosa y difícil de aceptar.

De esta manera existe similitud con lo que señala Ruiz, D; Yoc, D ya que en el resultado encontrado las madres solteras se sienten abrumadas por la culpa por encontrarse en una situación no pensada, no planificada como ellas mencionan "*que lo que le pasa es por su mala cabeza*" por haber hecho algo indebido o contrario a las normas de la sociedad. El sentimiento de culpa se ha ido desarrollando persistentemente y les produce un vacío emocional. Sin embargo el manejo de la culpa y la no aceptación de su problemática en los primeros meses de embarazo, genera esos sentimientos, los cuales están presentes aun después del transcurso de los años.

Capítulo VII

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

- ❖ La comprensión del fenómeno relacionado con las vivencias de las madres solteras, ha sido posible gracias a la interpretación de los propios discursos de las madres solteras que viven la situación. Los hechos para la mayoría de las madres solteras son interpretadas según la premisa “ Una realidad vista desde la subjetividad ” en las que se encontró una serie de sentimientos: como son en su gran mayoría la tristeza, sufrimiento, trabajo y sacrificio, una gran responsabilidad, sentimientos de cólera, situación difícil en donde se encuentran solas y sin apoyo que no les queda de otra más que la resignación y conformación unido a todo estos sentimientos se encuentran ciertas idiosincrasias como son el amor de madre y la culpa.
- ❖ La actitud de una madre soltera frente a su situación está influenciada por el abandono de la pareja y la reacción que tiene la sociedad ante ellas así el embarazo en una mujer soltera y sin el apoyo de la pareja cambia los planes para su futuro, en la mayoría de los casos les conlleva a un subempleo con pocas oportunidades al progreso, dejando de lado su desarrollo social para dedicarse al cuidado de sus hijos, generando en ellas sentimientos de tristeza y pena.
- ❖ Para la madre soltera enfrentarse a la sociedad con un hijo sin padre es una situación difícil, más aún si se encuentra en abandono afectivo y económico por parte de su familia y amigos.
- ❖ Ser madre soltera es un factor de riesgo para la salud mental, que se refleja en los sentimientos de cólera, los que fueron indicados por ellas mismas y analizado a través de sus discursos.
- ❖ Las madres solteras al asumir todas las responsabilidades del nuevo ser engendrado, abandonan los estudios para llevar una vida de sufrimiento ya que al no poseer un nivel académico alto optan por labores donde se capta la mano de obra no calificada. La calidad de los trabajos a los que tienen acceso se encuentran ligadas a su grado de preparación y a su edad, éstos tienen la característica fundamental de ser precarios y mal pagados.

- ❖ Las múltiples tareas por ser madre soltera van más allá de sus propias responsabilidades, la de sus hijos, el hogar, el trabajo, debiendo también velar por lograr el equilibrio entre la casa y el trabajo.
- ❖ En la madre soltera el desamparo y la soledad aumentan cuando no sabe en qué persona buscar orientación porque no se atreve a acudir a su familia, ya que le genera vergüenza o por esperar casi siempre el rechazo a su situación. En donde, muchas veces los padres por cultura no les demostraron afecto, esto evidenció que ellas sintieran la falta de apoyo.
- ❖ A partir de la soltería de la madre la responsabilidad completa la asume ella, debido a que nadie más la puede. La responsabilidad que conlleva el ser madre soltera es especialmente absorbente, y el tiempo que resta para sí mismas queda reducido al máximo o desaparece por completo
- ❖ En las madres solteras existe un sentimiento de conformación ya que la mayoría de ellas se resigna encerrándose en ellas mismas o en un entorno poco alentador y que solo detiene su propio crecimiento personal y el de sus hijos.
- ❖ El aspecto laboral en las madres solteras viene a ser un factor desencadenante de emociones y/o sentimientos de tristeza, alegría y bienestar ya que permite la satisfacción de las necesidades básicas.
- ❖ Las madres solteras tienen que hacer frente a muchos obstáculos para cumplir con lo que consideran que es su labor principal, es decir, la de atender a sus hijos y prepararlos para la vida muchas veces ante la impotencia de encontrarse solas, aceptan su instinto materno, en el cual pasa a primer plano el hijo o hija.
- ❖ Sentirse culpable es un constante en la madre soltera ya que permanece en el tiempo, aun con el paso de los años mencionan que tomaron inadecuadas decisiones sin pensar bien las cosas, no pudiendo así brindar a sus hijos una familia constituida.

Capítulo VIII

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

• A LA FISCALIA PROVINCIAL DE CHACHAPOYAS.

Concientizar desde el hogar y mediante una comunicación asertiva a la población masculina en el sentido de tener una paternidad responsable y hacer que los juicios por alimentos tengan un procedimiento más expeditos para que solucionen el problema de las madres solteras en un tiempo más corto, tarea que le corresponde al organismo judicial específicamente a los juzgados de familia.

• A LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHACHAPOYAS

Brindar asistencia social que necesitan las madres solteras y la familia que ellas forman con sus hijos.

• CENTRO DE EMERGENCIA SI MUJER

Promover la realización de talleres populares como parte del trabajo de prevención de la salud mental de las madres solteras mejorando de esta manera su calidad de vida personal y familiar.

• A LAS MADRES SOLTERAS DEL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA

Fomentar la cultura de denuncia para que las madres solteras puedan exigir a los padres biológicos de los hijos la pensión alimenticia, para que de esta manera la carga económica no la tengan que absorber solo ellas.

• LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM.

Llevar a cabo más estudios de tipo cualitativa que den cuenta de la situación de las madres solteras, para tener un marco más amplio y con esto poder brindarles mejores oportunidades teniendo en cuenta las esferas sociales, emocionales, familiares, espiritual. En los centros de práctica comunitaria, organizar grupos de autoayuda para las madres solteras con un enfoque más específico teniendo en cuenta el fortalecimiento en cuanto a su interrelación tanto individual como a nivel de la comunidad.

Capítulo IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS:

- Bustamante, S; Victoria, F; et al. 2006. Investigación enfoques cualitativos. Sección de Postgrado en Enfermería, Escuela de postgrado, Universidad Nacional de Trujillo. 3ra Edición. Editorial Arica. Trujillo-Perú. Pág.110.
- Hernández, S. 2010. Metodología de la Investigación: Investigación Cualitativa. 5ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Pág. 24-27.
- Marriner, A. 2005. Modelos y Teorías de Enfermería. 5ta Edición. Editorial Elsevier. Estados Unidos. Pág. 120-124

DE TESIS Y MONOGRAFÍAS:

- Agurto, P; Fernández, B. 2000. Madre hay una sola... una investigación sobre maternidad, modernidad y género. Santiago de Chile, Chile. Tesis para optar al título profesional de socióloga. Facultad de ciencias sociales, Universidad de Santiago de Chile. Pág 10-13.
- Imaz, E. 2007. Mujeres gestantes, madres en gestación; Representaciones, modelos y experiencias en el tránsito a la maternidad de las mujeres vascas contemporáneas. Tesis Doctoral. Departamento de filosofía de los valores y antropología social, Universidad del país del vasco. Pág.20-30.
- Jiménez., I. 2003. Ser madre sin pareja; circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. Sevilla, España. Tesis. Universidad de Huelva. Pág. 161-178.
- Mota, V. 2012. Narrativas en torno a la identidad femenina desde la no-maternidad; ser mujer sin ser madre. Guadalajara, México. Proyectos de tesis II coloquio mayo, maestría en comunicación de la ciencia y la cultura ITESO. Pág.112-123.

- Tocón, A; Mendiburu, A. 1995. Madres solteras, madres abandonadas-problemática y alternativas. Perú, Chimbote. Trabajo de investigación de la institución la casa de la mujer. Pág. 73-81.
- Ramírez, M. 2012. El cambio de rol de madres solteras trabajadoras de maquila; El caso de la maquiladora La Montaña, Ciudad de Guatemala, 2009-2010. Nueva Guatemala de la asunción, Guatemala. Tesis para optar el título de licenciado en antropología. Escuela de historia área de antropología, Universidad de San Carlos de Guatemala. Pág.135-138.
- Ruiz, D; Yoc, D. 2007. Análisis de la resiliencia en las historias de vida de madres solteras. Guatemala. Informe final de investigación presentado al honorable consejo directivo de la escuela de ciencias psicológicas, previo a optar el título de licenciada en psicología, escuela de ciencias psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala. Pág.10-15.

ARTÍCULOS DE REVISTAS:

- Cisneros, F. 2005. Teorías y modelos de enfermería. Enfermera Especialista Universidad del Cauca. Programa de enfermería. fundamentos de enfermería Popayán, febrero de 2005.
- Martínez, M. 2006. La investigación cualitativa, síntesis conceptual. Revista IIPSI. Facultad de psicología, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Vol. 9-Nº 1-2006. Pág.123-146.

SITIOS EN RED:

- Ceballos, F. El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. Redalyc, sistema de información científica. Red de revistas científicas de España, américa latina y Portugal. Enseñanza e investigación en psicología. Universidad Veracruzana Xalapa, México, vol. 16, núm. 1, enero-junio, 2011. Pág. 165-173. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx /src/ inicio/ Art Pdf Red. jsp?i Cve= 29215963015>. Acceso 25/07/13.

- Chavarría, E. Aspectos éticos relevantes para la investigación; retos para el enfoque cualitativo. Redalyc, InterSedes: Revista de las Sedes Regionales. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Universidad de Costa Rica. Costa Rica, vol. 2, núm. 2-3, 200. Pág. 31-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66620304>. Acceso el 18/02/14.
- Cruz, E. ¿Cómo vivir en el mundo siendo madre soltera? Disponible en: <http://www.isadoraduncan.es/es/node/217>. Acceso el 06/03/14.
- De Lourdes, M; Femat, P. La violencia del estigma hacia la madre soltera; Una propuesta metodológica. Disponible en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/full_text_view.php?tipo=capitulo&id=4749&título=La%20violencia%20del%20estigma%20hacia%20la%20madre%20soltera.Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica. Acceso 25/05/13.
- Del Mar, M; Jiménez, I; et al. Los retos de la maternidad en solitario. España. Trabajo de investigación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla. Pág. 45-53. Disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/revista67_tema10.pdf. Acceso el 25/05/13.
- Díaz, R. El hombre y sus vivencias; Un análisis filosófico de sus diferentes tipos. Disponible en: <http://diazolguin.wordpress.com/2008/07/17/el-hombre-y-sus-vivencias/>. Acceso El 25/05/13.
- García, M. Bioética principialista y Bioética personalista; una complementación necesaria. Disponible en: <http://www.cleaedu.com/pdf/diplomados/aulas/salud/mdt/paginas/mdt023-4-bioet-princ-y-bioet-pers.pdf/> Acceso el 28/02/14.
- INEI. 11 de julio día mundial de la población. Disponible en: http://www.inei.gob.pe/media/Menú_Recursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1095/libro.pdf/. Acceso el 18/02/14.

- Jiménez, I; Morgado, B; y et al. Familias de madres solteras solas; circunstancias, vivencias y ajuste psicológico infantil. Buy & download. Fundación Infancia y Aprendizaje. Cultura y Educación, España, vol.21, núm. 4. Pág. 403-415. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1174/113564009790002355/>. Acceso el 24/07/13.
- Lladó, Z. Madres solteras o jefas de familia, madres al fin: Por la verdad y la confianza. Disponible En: <http://www.rojo-acontecer.com/2013/05/madres-solteras-o-jefas-de-familia.html/>. Acceso el 25/05/13.
- López, N. Un enfoque pluriparadigmatico para la competitividad inspirada en la innovación de las Pymes en la postmodernidad. San Cristóbal, República Bolivariana de Venezuela. Tesis presentada como requisito para optar al grado de doctora en ciencias administrativas. Decanato de postgrado, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Universidad Nacional Experimental del Táchira. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/njlg/los%20criterios%20de%20cientificidad.htm>. Acceso el 28/02/14.
- Rangel, F. La madre soltera en el Perú. Disponible en: <http://frangelmorales.wordpress.com/2008/11/19/la-madre-soltera-en-el-peru/>. Acceso el 06/03/14.
- Romero, M. Ser madre soltera y sus efectos. Disponible en: http://www.elkiosko.com.mx/ser_madre_soltera_y_sus_efectos.htm/. Acceso el 18/11/14.
- Sainz, M. Mama soltera. Disponible en: <http://www.cronica.com.mx/notas/2011/577266.html/>. Acceso el 18/11/14.
- Vega, F. Situación de las madres solteras, visto desde la teoría de Erving Goffman. México. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Escuela superior de Actopan, Área académica de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pág. 68-75. Disponible en: http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Situacion%20de%20las%20madres%20solteras.pdf/. Acceso 18/02/14

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Yo:..... Abajo firmante, declaro que acepto participar en la investigación: “VIVENCIAS DE MADRES SOLTERAS EN EL ASENTAMIENTO HUMANO PEDRO CASTRO ALVA. CHACHAPOYAS -2014”, siendo realizada por la estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Noelita Huamán Huamán, que tiene por objetivo: Comprender las vivencias de madres solteras. Asentamiento Humano Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2014

Acepto pues participar de las entrevistas que serán grabadas por la investigadora en cuanto a mis vivencias, asumiendo que las informaciones dadas serán solo de conocimiento de la investigadora y de su asesora quienes garantizan el respeto y secreto a mi privacidad.

Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser mencionado mi nombre, asimismo teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que este genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas de mi participación podre aclararlas con la investigadora.

Firma del participante.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado participante:

La investigadora del proyecto para el cual usted ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también manifestarle que los hallazgos serán utilizados con fines de investigación y no le perjudicaran en lo absoluto.

Atentamente,

Noelita Huamán Huamán

Tesista



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

I. INTRODUCCIÓN:

Estimada Sra, solicito su participación en la presente investigación que estoy realizando cuyo objetivo es: “Comprender las vivencias de las madres solteras del AA.HH. Pedro Castro Alva- Chachapoyas 2014” el cual nos permitirá realizar una atención personalizada, humana de acuerdo a los problemas físicos, sociales emocionales que presente.

II. DATOS GENERALES:

- 2.1. Seudónimo : -----
2.3. Edad : -----
2.4. Dirección : -----
2.6. Fecha : -----

III. PREGUNTA ORIENTADORA.

2.1. ¿Qué siente usted ser madre soltera?

2.2. ¿Qué más?

2.3. ¿Qué más?

