



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**"VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SU ROL DE
MADRE. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS - 2014"
"ROL QUE GENERA SENTIMIENTOS ENCONTRADOS"**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA : Br. Enf. Azelith Rojas Epquin.

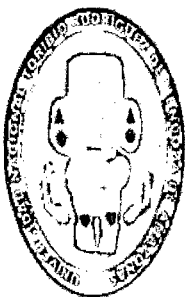
**ASESORAS : Mg. Enf. Gladys B. León Montoya.
Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe.**

27 ABR 2015

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014





**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**“VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SU ROL DE
MADRE. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS – 2014”**

“ROL QUE GENERA SENTIMIENTOS ENCONTRADOS”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

AUTORA

: Br. Enf. Azelith Rojas Epquin.

ASESORAS

: Mg. Enf. Gladys B. León Montoya.

Lic. Enf. Maribel Meléndez Guadalupe.

27 ABR 2015



CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre por guiarme por las sendas del bien.

A mis queridos padres por el apoyo prestado en la realización de este trabajo por su esfuerzo y sacrificio.

A mi hijo Fabricio Oswaldo quien es la razón para seguir adelante.

Así como también a mis profesores que de una u otra manera han contribuido para alcanzar una meta anhelada en mi vida y ser en el mañana una buena profesional.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector de la UNTRM - A

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico (e)

Dra. María Nelly Lujan Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Policarpio Chauca Valqui
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud (e)

Ms. C. María del Pilar Rodríguez Quezada
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

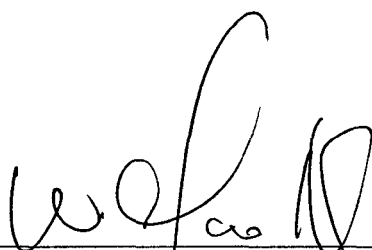
JURADO DE TESIS

**(RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 006-2015-UNTRM-
VRAC/F.C.S)**



Dr. Edwin Gonzales Paco

Presidente



Lic. Enf. Wilfredo Amaro Caceres

Secretario

Lic. Enf. Teresita Alida Damián Cubas

Vocal



C. D. Franz Tito Coronel Zubiarte

Accesitario

VISTO BUENO DE LA ASESORA

Yo, Gladys Bernardita León Montoya con DNI N 18104261, con domicilio legal en el Jr. Junín N 720, Magister en Enfermería con mención en: Enfermería Comunitaria, con colegio de enfermeros del Perú N° 21508; actual Magister y docente principal a dedicación exclusiva de la Facultad de Enfermería De la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas.

Declaro dar el visto bueno al informe de tesis titulado "VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SU ROL DE MADRE. FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS- 2014": de la investigadora: Azelith Rojas Epquin, para optar el título de Lic. En enfermería por lo indicado doy testimonio y visto bueno de la investigación mencionada.

POR LO TANTO

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 11 de diciembre del 2014

Gladys Bernardita León Montoya

DNI: 18104261

VISTO BUENO DE LA ASESORA

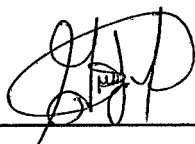
Yo, Maribel Meléndez Guadalupe con DNI N° 70128919, con domicilio legal en el Jr. Grau #1187, Licenciada en Enfermería, actual docente contratada a tiempo completo y docente de la Facultad de Enfermería De la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas.

Declaro dar el visto bueno al informe final de tesis titulado " VIVENCIAS DE LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN SU ROL DE MADRE. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS- 2014": de la investigadora: Azelith Rojas Epquin, para optar el título de Lic. Enfermería por lo indicado doy testimonio y visto bueno de la investigación mencionada.

POR LO TANTO

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas, 15 de diciembre del 2014



Maribel Meléndez Guadalupe

DNI: 70128219

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIDADES DE LA UNTRM-A.....	iii
JURADO.....	iv
VISTO BUENO DE LAS ASESORAS.....	v, vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Capítulo I: INTRODUCCIÓN.....	2
Capítulo II: INTERROGANTE Y OBJETIVO.....	6
Capítulo III: MARCO TEÓRICO.....	8
Capítulo IV: TRAYECTORIA METODOLÓGICA.....	17
A. Enfoque fenomenológico	
B. Momentos fenomenológicos	
C. Pregunta orientadora	
D. Ética y rigor en la investigación	
Capítulo V: CONSTITUCIÓN DE LA IVESTIGACIÓN.....	23
A. Constitución de la investigación	
B. Momentos fenomenológicos	
B.1. Análisis idiográfico	
B.2. Análisis nomotético	
B.3 Aproximación de la comprensión del fenómeno	
Capítulo VI: REFLEXIONANDO.....	69
Capítulo VII: CONSIDERACIONES FINALES.....	75
Capítulo VIII: RECOMENDACIONES.....	77
Capítulo IX: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
Capítulo X: ANEXOS.....	85

RESUMEN

El presente trabajo de estudio, tuvo como objetivo: Comprender el fenómeno de las vivencias de las estudiantes de enfermería en su rol de madre, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2014. Se utilizó la investigación cualitativa de enfoque fenomenológico, con muestreo no probabilístico por saturación, se entrevistaron a 12 estudiantes que desempeñan el rol de madre; llegando a la saturación en la entrevista N°10; los resultados se obtuvieron mediante la lectura rigurosa de las transcripciones de los discursos, se rescató las unidades de significado que fueron transformadas mediante la reducción fenomenológica en expresiones propias sin alterar su esencia. Hecho el análisis idiográfico, de cada discurso, se procedió a realizar el análisis nomotético, identificando las convergencias e idiosincrasias mediante un proceso de reflexión y tematización. El fenómeno comprendido del presente estudio fue: En las convergencias se encontró que las estudiantes madres sienten que es bonito; así mismo que es una gran responsabilidad el desempeñar este rol ya que es complicado, difícil y sacrificado; además de sentir tristeza y miedo. En la idiosincrasia se encontró que tener un hijo es un regalo de Dios. Comprendiendo así que desempeñar ambos roles genera sentimientos encontrados, ya que implica dividir su tiempo entre estudiar y atender al bebe.

PALABRAS CLAVES: Vivencias, rol de madre, rol de estudiante.

ABSTRACT

The following research project aimed to: understand the phenomenon of experiences on nursing students about their mothers' role, at National Toribio Rodriguez de Mendoza University, Amazonas -2014. A qualitative research of phenomenological approach, with a non-probabilistic sample by saturation were used, 12 students were interviewed that have a role as mothers; achieving to a saturation on the interview N°10; the results were got through the thorough lecture of the transcriptions in the speech, the units of meanings were rescue that were changed through the phenomenological reduction in its own expressions without changing the essence. Made the idiographic analysis, of each speech, we continue to realize the Nomo-technique analysis, identifying the convergences and idiosyncrasies through a process of reflection and topic setting. The phenomenon of the following research was: in the convergences we found that the mother students feel that is nice; at the same time that is a big responsibility to have a mothers' role because is complicated, hard and sacrificed; besides they feel sadness and fear. In the idiosyncrasy we found that to have a son is a gift of god. Understanding that holding both roles generate own feelings, because involve divide their time between study and care the baby.

KEY WORDS: experiences, mother's role, student's role.

Capítulo I
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En Costa Rica; existe una gran cantidad de estudiantes no tradicionales ingresando a las universidades, entre ellos se encuentran las madres solteras. Parte de esta población recurre a las instituciones universitarias por una diversidad de razones entre ellas lograr metas personales o profesionales y para mejorar sus condiciones socioeconómicas. En otras ocasiones ya eran estudiantes cuando quedaron embarazadas y decidieron continuar sus estudios universitarios. Estas mujeres asumen los roles concurrentes de madre, estudiante y muchas veces el de empleada entre otras. Esta gran cantidad de responsabilidades simultáneas pueden llegar a ser muy estresante para la madre en especial cuando estas responsabilidades entran en conflicto. Las instituciones que reciben a estos estudiantes no tradicionales deben estar al tanto de sus necesidades para brindarle un servicio que se ajuste a ellos y asegurarle las herramientas para que puedan completar su grado académico; porque el éxito de la población de estudiantes no tradicionales y estudiantes en general es el éxito de la universidad. (Vann, J. 2004; Gatmaitan, M. 2006; Duquaine, W. 2005)

A nivel internacional, durante las últimas décadas; el binomio madre-estudiante universitaria, no es un tema nada nuevo en diferentes países del mundo, tal es el caso de Uruguay que en el año 2006, la cantidad de madres universitarias alcanzó un porcentaje total de 30.4%. En este mismo año la cantidad de madres universitarias de 19 años de edad alcanza un porcentaje de 5.4%, pero las madres estudiantes mayores de 19 años de edad, alcanza un porcentaje mayor, lo cual arroja un 25% de todas las mujeres estudiantes universitarias, dando un total de 30,4% de madres estudiantes universitarias en todo el país de Uruguay. (Varela, C. 2006)

En México, se puede decir que en las universidades existe una gran escala de embarazos y maternidad que generan cambios y que afectan el proyecto de vida de la adolescente, ya que el papel de madre y estudiante se deben compatibilizar. Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera, que al igual que al hombre, permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias; por otro, el rol de madre que debe cumplir de acuerdo al estereotipo cultural y las experiencias sociales que en muchos de los casos llega a sobrepasar la salud física y psicológica tanto de las madres como de sus hijos, deteriorando su calidad de vida. En ocasiones esta condición, crea importantes rupturas con el grupo de iguales y con la trayectoria de vida propia, afectando su

desarrollo y el de su bebé, que incluso puede generar el abandono de su formación profesional. (Jiménez, I. 2003)

A nivel nacional; el porcentaje de mujeres adolescentes (15 a 19 años) que están o han estado alguna vez embarazadas se mantiene a niveles estables (alrededor del 13%) en las últimas dos décadas. Los porcentajes varían notablemente según se trate de adolescentes pobres o no pobres, urbanas o rurales, y según región natural (en la selva supera el doble del promedio nacional), lo que las limita para aprovechar sus escasas oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal y familiar en sus transiciones hacia la vida adulta. (Alcázar, L.; Lovatón, R. 2013)

Por otro lado, en el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar se encontró que el 20% de las adolescentes peruanas entre 15 y 19 años, están involucradas en la maternidad; pues ya son madres (13.7%) o está gestando por primera vez (6.3%) y actualmente tres de cada diez nacimientos en el país, ocurre en mujeres menores de 19 años. Lo más grave de esto, es ver a una madre gestante que en plena adolescencia, tenga que afrontar muchas veces sola la maternidad, ya que el padre del niño, en su mayoría también adolescente se niega a afrontar su responsabilidad. (ENDES. 2010)

En la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social. Así como también determina un riesgo importante para la continuidad de su proceso formativo, e incluso, para la crianza de su hijo.

Esta realidad no es ajena en la Facultad de Enfermería, por lo que se evidencia un mayor índice de estudiantes que son madres antes o durante su formación profesional. Muchas de ellas viven lejos de su hijo, otras en cambio viven juntos y a veces pasan circunstancias que no hay con quien dejar al niño o que tienen que llevarlo al hospital y es así que no alcanzan a estudiar y en muchas ocasiones pedir permiso y/o faltar a

clases. Todas estas actividades que tiene que cumplir la madre estudiante desmejoran su calidad como estudiante universitaria y su competitividad a nivel profesional. Por lo mismo se evidencia bajo rendimiento académico en las diferentes experiencias curriculares, retraso en los ciclos académicos, no pudiendo culminar su formación profesional en los cinco años de estudio universitario, además se puede evidenciar que este reajuste de roles, es un conflicto que se crea en la vida de la madre estudiante, siendo circunstancias que generan sentimientos como; miedos, tensiones, alegrías a las que se ven enfrentadas, al querer complementar o ajustar los distintos aspectos de sus roles de mujer, madre y estudiante universitaria a la vez. En el cual se requiere de gran voluntad y optimismo para lograr su realización profesional y personal, en este tiempo de constantes cambios y exigencias de la vida contemporánea; para poder lograr sus objetivos, satisfacción personal y familiar.

Capítulo II
INTERROGANTE Y OBJETIVO

INTERROGANTE

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

OBJETIVO

Comprender el fenómeno de las vivencias de las estudiantes de enfermería en su rol de madre en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas - 2014.

Capítulo III
MARCO TEÓRICO

III. MARCO TEÓRICO

3.1 BASE TEÓRICA

A. VIVENCIAS

La vivencia es el modo como la persona percibe y comprende sus experiencias, éstas siempre van acompañadas de un sentimiento que adquieren significado propio cuando es experimentada particularmente por el individuo en su cotidianidad. De esta manera la persona o colectivo que vivencia situaciones particulares le dan sentido y comprenden su realidad desde sus experiencias, por ello la vivencia es la interpretación que le da cada individuo a las mismas. (Forguieri, R. 1991)

Las vivencias adquieren un significado propio para quien las experimenta, lo cual se deriva de la particularidad con que cada individuo vive su cotidianidad. De esta manera la persona o colectivo que vivencia situaciones particulares le dan sentido y comprenden su realidad desde sus experiencias. Además las vivencias cuentan con un lugar y un tiempo determinado, sin embargo las vivencias no se constituyen en un solo momento de la vida, sino que abarca toda la historia del sujeto. (Forguieri, R. 1991)

Así mismo, las vivencias posibilitan a los sujetos a tener reconocimiento de ellos mismos y de su mundo, lo cual proporciona un entramado de percepciones que les permiten comunicarse e interactuar con el medio que los rodea. En esta investigación la vivencia se entiende como la interpretación que las madres estudiantes tienen frente a sus roles materno y estudiantil, la cual se identifica a partir de la percepción y el desempeño de las responsabilidades y actividades que realizan en su cotidianidad. (Forguieri, R. 1991)

Una vivencia es toda experiencia que deja una huella en la personalidad, es decir, que tiene relevancia en la vida psicológica. Las vivencias surgen en relación con la capacidad vivencial de cada persona, con el umbral de la profundidad de la vivencia. (Martínez, G. 2010)

El umbral de la vivencia se refiere a la excitabilidad emocional que cada persona tiene frente a los distintos estímulos externos por los que puede surgir la vivencia. Personas con idéntica capacidad vivencial pueden reaccionar de modo distinto frente a un mismo estímulo. Por ejemplo, frente a la muerte de un animal alguien puede emocionarse mucho, por tener un umbral bajo para ese tipo de acontecimientos, mientras que a otro le pasa casi inadvertido, sin que le afecte prácticamente nada. Sin embargo, este último puede ser más sensible que el primero ante la muerte de seres humanos. No hay que confundir, entonces, lo que es capacidad vivencial con el distinto umbral que cada cual tiene frente a los distintos tipos de estímulos vivenciales. (Martínez, G. 2010)

Por último, intervendría un tercer factor, la profundidad de la vivencia. Hay seres humanos con vivencias profundas y seres humanos con vivencias superficiales. La profundidad de la vivencia está directamente relacionada con su umbral. Cuanto mayor es la profundidad que pueden alcanzar los diversos estímulos externos capaces de dar lugar a la vivencia, el umbral vivencial suele ser más alto, ya que se necesitan estímulos tanto más intensos para producir los sentimientos. Por el contrario, un bajo umbral vivencial se suele acompañar de superficialidad, sería el caso de las personas a las que todo las afecta, pero con escasa profundidad, con lo que las vivencias son fugaces y dejan una mínima huella en su personalidad. (Martínez, G. 2010)

Para Lerch, P (2012); realizó una clasificación de las vivencias dividiéndolas en:

Las vivencias pulsionales.- Están relacionadas con el intento de conseguir algo, configurando los denominados instintos y tendencias.

Las vivencias emocionales.- Están relacionadas con el fondo endotímico de cada persona, es decir, con los sentimientos, emociones y pasiones.

- **Vivencias afectivas y actitud ante el existir:**

Para Malishev, M. (2010); esta autora se centra en la concienciación de las situaciones vitales el móvil de su reflexión. Con ello no intenta

reducir las vivencias a simples racionalizaciones algo que por sí mismo aniquilaría su esencia, sino que pretende hallar en el ser humano algo que se sitúa más allá de la razón y que, sin embargo, constituye también parte fundamental de su ser; porque las vivencias, afirma, no son algo que tenemos sino algo que somos; se describen algunas vivencias afectivas:

- **Amor y enamoramiento.-** Se hace una distinción entre uno y otro, y se establece que el primero es fruto del ejercicio del segundo. Se enamora sólo aquel quien está predispuesto al amor. Es decir, el enamoramiento, como fase inicial del amor constituye un cambio fácilmente perceptible en lo que respecta a las actitudes, costumbres y gustos de quien se enamora. Todo ello en razón de concretar la conquista de ese ser que comienza a conformarse como parte vital de la persona: el ser amado. El amor es un don divino que se da por gracia y que no corresponde a ninguna clase de méritos. Encierra, entonces, vitalidad y sensibilidad.

- **Envidia.-** Es producto de un deseo frustrado que conlleva a la insatisfacción personal y al demérito de aquel que alcanzó el éxito. Se entremezcla también con un sentimiento de impotencia y de egoísmo que no reconoce, ni mucho menos comprende, el triunfo o la gloria de quien lo posee, la envidia parece ser la expresión más nítida del resentimiento. En ella se conjugan el rencor y la falsa consecución del respeto; ambos aspectos buscan, mediante el descrédito, la reafirmación de la autoestima de quien envidia. La envidia, como hija del fracaso, corroe y envenena el alma de quien la vive. Por ello, ante un sentimiento de tal índole, sólo el reconocimiento de nuestra propia mezquindad puede contribuir a lograr un ayuno de maldad, cinismo y mala fe.

- **Culpa.-** La culpa es el resultado de la conciencia que se tiene de una mala acción, de una falla en el hacer. Mediante la culpa el sujeto no sólo puede apropiarse de la ansiedad de resarcir el daño provocado, sino que también busca, fallidamente, retroceder el tiempo. Lo que es

importante resaltar es que priva en la conciencia del culpable una pesadumbre difícilmente soportable.

- **Fe y Deber.-** Se afirma que la fe que constituye una creencia en lo que nunca hemos visto, es una necesidad psicológica que obliga a concebir un más allá pero que estropea la conducta moral en este mundo. Bajo esta óptica, se dice, el hombre moral sólo es tal a razón de conservar su fidelidad al deber. Éste, es la base del comportamiento moral y mediante él, el sujeto ético hace lo que debe hacer aun a pesar de querer hacer otra cosa; es decir, la acción se eleva al rango de imperativo. Pero, a diferencia de ciertos mandatos que nos llegan del exterior, este imperativo es consecuencia de una ley que nos damos a nosotros mismos: la de actuar no conforme al deber, sino por el deber mismo. El deber, entonces, es ese amor práctico que se asienta en la voluntad consciente del sujeto para actuar moralmente; es decir, para actuar teniendo por sentada la idea de que no todo está permitido hacer, pues existen límites sin los cuales nuestra existencia sería imposible.

Todas estas vivencias afectivas: amor, envidia, culpa, fe y deber, forman parte de un deseo que crece el deseo de desentrañar el misterio de nuestra propia naturaleza.

B. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.- Son aquellas personas complejas, dinámicas y con voz propia con particularidades distintas (clases sociales, posibilidades económicas e intelectuales), que tienen un bagaje previo de experiencias tanto escolares como sociales y que están inscritos en un sistema institucional y disciplinario de educación superior. Dichas características particulares y diversas de los estudiantes universitarios son invisibles al entrar en contacto con la infraestructura, con los demás estudiantes, con el personal directivo, el docente, el administrativo. En este sentido, la universidad, más que un sistema democrático, es un sistema que impone reglas a todos los que deseen ingresar a este nivel educativo. (Guzmán, G; Saucedo, R. 2007)

C. LA MATERNIDAD: el proyecto en que prima lo social entiende la maternidad como la reproducción de una sociedad; así no basta con ser madre, debe ser una buena madre que críe hijos de calidad. Precisamente porque la madre es quien aporta y alimenta a los hijos durante los primeros años de vida, ella desarrollaría más apego a los hijos, tendría menos facilidad para movilizarse y necesitaría de la protección de los varones. De esta manera pueden combinar de manera más eficiente sus tareas reproductivas con los estudios, el trabajo y la participación política. Así, la maternidad activa, es decir, el período en el cual las mujeres gestan y tienen a su cargo la socialización de niños dependientes, representaría más o menos, una quincena de años. (Solum, B. 2001)

Desde Trabajo Social, el rol “es el conjunto de tareas, funciones, responsabilidades y prerrogativas asignadas cultural y socialmente a la mujer y al hombre. Las cuales producen relaciones, expectativas, normas y exigencias de acuerdo al género de la persona”. El rol son las construcciones socioculturales de una mujer y de un hombre en donde se desempeñan funciones de acuerdo al género y allí se generan una serie de elementos que permiten al individuo movilizarse en cualquier contexto de acuerdo a las expectativas propias y sociales. (Quintero, A. 2000)

El rol femenino es estereotipado por aspectos reproductivos, de cuidado al otro, y relacionados con los valores supuestamente femeninos “ternura, comprensión, abnegación”. Siguiendo estas líneas, el rol femenino se enfatiza en las relaciones, la intimidad, la cercanía, el vínculo afectivo y los elementos específicos del rol maternal. (Raguz, M; Euskal, H. 1993)

Rol de Madre: se destacan como de calidad imprecisa, y consisten en obligaciones bastantes difusas. El lugar de la madre dentro de la sociedad es de primer socializador del niño, luego en esta formación se enfrenta a un conjunto de normas y prescripciones que dicta la

sociedad y por último la cultura en donde se determina el comportamiento de lo femenino y lo masculino. (Palma, M. 2005)

Rol del profesional (estudiante): el rol de estudiante o del profesional, viene a responder a las necesidades de los cambios que existen actualmente dentro de las familias, existen mandatos familiares que ordenan a la mujer trabajar o como medio para el mismo estudiar, la familia exige eficacia, productividad, rendimiento. Independiente de esta vinculación de la mujer al incorporarse al mundo profesional, a esta exigencia se le agrega el de la responsabilidad central en la crianza de los niños, su acompañamiento afectivo y formativo en general, situación que no es cuestionada en forma generalizada. Ello produce sobrecarga, que se manifiestan en diversos síntomas somáticos y psíquicos. (Palma, M. 2005)

Conflicto de Roles: denominan conflicto de roles que pueden ser de dos clases: conflictos entre roles: cuando existen dos o más roles que exigen funciones diferentes para cada una y conflictos dentro de un solo rol: cuando un rol exige determinadas funciones y no pueden ser cumplidas a cabalidad, precisamente porque el cumplimiento de alguno de los roles afecta a su vez a otros, en el caso de esta investigación el conflicto de roles está dado por no cumplir a cabalidad bien sea el rol de estudiante o de madre. En la vida se desempeñan diferentes roles porque las personas no son limitadas a un solo contexto, por el contrario son parte de distintos grupos sociales, los cuales obligan a ejercer los diversos roles en muchas ocasiones simultáneamente. (Horton, P; Hunt, C. 1988)

D. TEORÍAS Y/O MODELOS DE ENFERMERÍA:

- **TEORÍA DE ADOPCIÓN DEL ROL MATERNAL**

La teoría de Mercer se centra en la paternidad y en la consecución de un papel maternal en diversas poblaciones. La teoría de la consecución de un papel maternal es una teoría de nivel medio con estrechos vínculos entre teoría, investigación y práctica profesional.

Ha investigado sistemáticamente el campo de la consecución del papel maternal y ha desarrollado una completa teoría para entender los factores que influyen en el desarrollo del papel maternal a lo largo del tiempo. La aplicación de la teoría de Mercer conlleva una serie de consecuencias para el ejercicio de la enfermería en el ámbito de la salud de la mujer y de los lactantes. (Mercer, R. 1991)

- **TEORÍA DEL MODELO DE ADAPTACIÓN**

La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación. Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. También subraya que en su intervención, la enfermera debe estar siempre consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos, ya sea en la salud o en la enfermedad. En resumen podemos decir que el modelo de Roy se centra en la adaptación del hombre, y que los conceptos de persona, salud, enfermería y entorno están relacionados en un todo global. Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos. (Callista; Roy. 2009)

- **TEORÍA DE LOS ROLES**

La teoría de los roles concibe al hombre como un ser en relación cuyas primeras vinculaciones van a establecerse a partir de su cuerpo, con su presencia encarnada en el mundo y su contacto con otros seres que lo complementan en el ejercicio de sus funciones corporales, las que en los comienzos de la vida de cada individuo se realizan únicamente con la complementación de otro. Un bebé sólo se alimenta si hay quién le dé de comer, es decir, si existe la posibilidad que le

brinda el vínculo. En esta complementariedad se desarrollan los roles psicosomáticos que darán basamento a toda vinculación posterior. El proceso de estructuración de los roles. (Moreno, J. 1923)

Capítulo IV
TRAYECTORIA METODOLÓGICA

TRAYECTORIA FENOMENOLÓGICA

A.- ENFOQUE FENOMENOLÓGICO:

La fenomenología, o para decirlo más exactamente, el método fenomenológico, tal como Husserl lo concibe en "Ideen" obra que puede considerarse como la auténtica expresión de su madurez de pensamiento se origina, motiva y desarrolla como un intento doctrinario destinado a fundar una ciencia, o a reunir los principios fundamentales de un saber objetivamente válido, acerca de una conciencia que, a diferencia de la meramente subjetiva que era el objeto de la psicología y gnoseología naturalista, es designada por Husserl con el nombre de trascendental, o de trascendentalmente purificada. Esta conciencia, en cuanto es objeto del método fenomenológico, es concebida bajo los lineamientos generales y programáticos del idealismo. (Husserl, E. 1911)

B. MOMENTOS DE LA TRAYECTORIA FENOMENOLÓGICA

B.1 Descripción fenomenológica: se constituye de las percepciones de las personas que definen los umbrales expresados de intercambio con el mundo. A través del discurso es que se llega a las condiciones esenciales del fenómeno. El análisis del discurso es el que permite que el fenómeno se muestre. Las descripciones revelan las estructuras del fenómeno, las experiencias, sin enfatizar el contenido específico y así la estructura general y fundamental del fenómeno que es la esencia.

B.2 Reducción fenomenológica: a través de ella el investigador coloca el fenómeno en suspensión, esto quiere decir, lo pone "entre paréntesis" o sea, suspende las creencias, los valores sobre existencia del fenómeno que está interrogando. La técnica para la reducción fenomenológica es la llamada variación imaginativa. Ésta sólo se da cuando el investigador se coloca en el lugar del sujeto. Esta fase consiste en reflexionar sobre las partes de la experiencia que parecen poseer significados cognitivos y afectivos e imaginar cada parte como estando presente o ausente en la experiencia.

B.3 Comprensión fenomenológica: surge siempre en conjunto con la interpretación. Este momento es un intento de especificar el significado que es esencial en la

descripción y en la reducción, como una forma de investigación de la experiencia. El investigador, utilizando el recurso de la fenomenología, asume el resultado de la reducción como un conjunto de proposiciones significativas para el investigador y que apuntan a la experiencia del sujeto en expresiones propias que sustentan lo que está buscando, un discurso educacional, social o de enfermería. Esta transformación se fundamenta en la reflexión y en la variación imaginativa.

- **Análisis idiográfico:** la raíz del término "idiográfico" está ligada a la representación de ideas por medio de símbolos gráficos, se trata del análisis de la ideología que permea las descripciones espontáneas del sujeto. Consiste en la transformación de las proposiciones del sujeto. En este momento la preocupación del investigador es con el pensar del sujeto sobre la interrogación y con el significado a ella atribuido. Estos significados varían de sujeto a sujeto y juntos constituyen los datos para la investigación. La esencia o estructura del fenómeno no es el fin del análisis, es el medio a través del cual se puede traer a la luz lo que las relaciones vividas presentan de los aspectos idiosincráticos.
- **Análisis nomotético:** el término nomotético proviene de nomos que significa ley. Es elaborado después de haber concluido los análisis individuales de todos los discursos. Así, se desarrolla un análisis de lo general, que es la búsqueda de las generalidades del fenómeno interrogado. Busca la norma y es análisis psicológico de lo general. Se determina con una tabla de convergencias. No llega a generalizaciones sino a generalidades.

C.- PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué siente al desempeñar su rol de madre y estudiante?

Esta pregunta permitió comprender y/o interpretar la percepción que tiene la investigadora hacia el rol que cumple ser estudiante y a la vez ser madre. Esta pregunta permite que la persona exprese sentimientos, vivencias y experiencias vividas, de ser madre y estudiante a la vez, expresa sus temores y sobre todo la

forma en la que ellas enfrentan el día a día, quienes muchas veces tienen que ingeniárselas para que puedan realizar y/o cumplir con sus labores académicas.

Se entrevistó a 12 estudiantes de las cuales se saturó solo en 10 entrevistas de madres que estudian en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, previo consentimiento informado, con el objetivo de tener la seguridad de que al haber vivenciado sentimientos y pensamientos.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, y en la casa de las estudiantes, buscando el horario y el tiempo disponible, de tal manera que durante la entrevista no se presenten inconvenientes que puedan alterar la esencia de sus respuestas.

¿Qué siente al usted desempeñar su rol de madre y estudiante?, se mostró como la pregunta capaz de conducir a la esencia del fenómeno de los sentimientos vivenciados de las estudiantes madres.

¿Qué más?

Esta pregunta expresa la amplitud de la pregunta orientadora y por lo tanto permitirá la expresión exployada de la respuesta de las personas entrevistadas logrando la revelación de sentimientos profundos y detallados.

D.- LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación los datos serán obtenidos y utilizados con la autorización previa firma del consentimiento informado, con lo cual se garantizará el anonimato de los participantes, los cuales serán grabados manteniendo confidencialidad de los mismos.

Para González M. (2002), la ética en la investigación cualitativa se clasifica en:

- ✓ **Principio de defensa de la vida física:** la vida corporal, física, del hombre no es algo extrínseco sino que es el valor fundamental de la persona. Por encima de este valor fundamental sólo existe el bien total y espiritual de la persona, que podría requerir el sacrificio de la vida corporal, pero esto no podría ser impuesto jamás por otros hombres, sino

desplegarse como don libre. Por tanto el respeto a la vida, así como su defensa y promoción, representa el máximo imperativo ético del hombre consigo mismo y para con los demás. El derecho a la vida precede al llamado " derecho a la salud": sólo se puede hablar de salud de una persona viva, y a veces se tergiversa con conceptos como " calidad de vida".

- ✓ **Principio de libertad y responsabilidad:** el derecho a la libertad está supeditado al derecho a la defensa de la vida: para ser libres se requiere estar vivos y por tanto la vida es condición imprescindible para ejercer la libertad. La libertad es condición necesaria para ejercer un acto ético, sin libertad no hay ética. El juicio ético se basa en la decisión libre por parte de la voluntad.

- ✓ **Principio de totalidad o principio terapéutico:** se basa en el hecho de que la corporeidad humana es un todo unitario resultante de partes distintas, unificadas entre si orgánica y jerárquicamente por la existencia única y personal. Por ello, para salvar el todo y la vida misma del paciente se debe en ocasiones mutilar una parte. Para realizar esto se deben cumplir unas condiciones: que la intervención se realice sobre la parte enferma, que no existan otros remedios terapéuticos y se requiere el consentimiento del paciente. Debe darse una proporcionalidad de las terapias: al practicar un tratamiento se debe evaluar en el contexto de la totalidad de la persona y que se exija una proporción entre riesgos y beneficios.

- ✓ **Principio de sociabilidad y subsidiariedad:** el principio de sociabilidad compromete a todas las personas en su propia realización al participar en la realización del bien de sus semejantes. La persona está esencialmente abierta a la sociedad y la sociabilidad es una característica intrínseca de la personalidad. El principio de subsidiariedad establece que la comunidad debe ayudar más allá donde mayor es la necesidad y, por otra parte, no suplantar osustituir la libre iniciativa de los particulares.

RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Para Cáceres, M. (2002); el rigor de la investigación cualitativa se clasifica en:

- **Credibilidad:** el objetivo es demostrar que la investigación a realizar debe ser de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Para garantizar la credibilidad se utilizan estrategias como:
 - . Observación persistente.
 - . Triangulación: de tiempos, de espacio, de teorías, de investigadores, de métodos, múltiple.
 - . Recogida de material de adecuación referencial.
 - . Comprobaciones con los participantes.

- **Transferibilidad:** aplicabilidad de una serie de resultados a otros contextos. Durante la investigación se utilizan estrategias como:
 - . Muestreo teórico.
 - . Descripciones densas.
 - . Recogida de abundante información.

- **Dependencia:** se refiere a la estabilidad de la información. Para garantizar la dependencia se utilizan estrategias como:
 - . Establecer pistas de revisión.
 - . Auditoria de dependencia.
 - . Réplica paso a paso.
 - . Métodos solapados.

- **Confirmabilidad:** el criterio de confirmabilidad consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generación de conclusiones. Para garantizar la confirmabilidad se utilizan estrategias como:
 - . Auditoría de confirmabilidad.
 - . Descriptores de baja inferencia.
 - . Ejercicio de reflexión.

Capítulo V
CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A. CONSTITUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de comprender las vivencias de las estudiantes en su rol de madre, se les preguntó ¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante? Una vez obtenida la pregunta orientadora que nortearían los discursos, se pasó a escuchar a las madres estudiantes que cursan sus estudios universitarios del I al VIII ciclo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Para realizar el desarrollo del proyecto de investigación primero se procedió a conversar con compañeras de los ciclos inferiores que son madres estudiantes y están siguiendo la carrera, informándoles el propósito del trabajo de investigación, del mismo modo mantener siempre un clima de confianza, luego se procedió a firmar el consentimiento informado, el cual contiene el título, los objetivos de la investigación y el consentimiento para participar o no en la misma, llevando a cabo las entrevistas en las aulas de la Facultad de Enfermería y otras en casa de las estudiantes madres, buscando el momento adecuado de manera que no hubo interrupciones durante las entrevistas.

Se entrevistó a 12 participantes madres estudiantes que cursan sus estudios del I al VIII ciclo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. De las cuales las dos últimas se repitieron llegando a saturar con 10 participantes. Se hizo uso de la técnica de saturación por categorías que consiste en que al iniciar este proceso de las entrevistas, cuando se tengan respuestas que se repitan en su contenido y no aportando al proceso de comprensión del fenómeno, será cuando indique que la indagación del fenómeno en estudio ha concluido. (Hernández. R. 2010)

B. MOMENTOS FENOMENOLÓGICOS.

Lo primero que se hizo, fue revisar el discurso varias veces, con la finalidad de colocarse en el lugar del participante, teniendo la facilidad de interpretar los datos ya que son vivencias que como madre estudiante he vivido. Esto fue esencial para el próximo momento, cuando se identificó las unidades de significado, los significados apuntaron a la interrogante y a través de la reducción fenomenológica se excluyó los datos sin importancia, incluyendo las afirmaciones relevantes para caracterizar la vivencia, a través del análisis idiográfico.

B.1. ANÁLISIS IDIOGRÁFICO:

A fin de llegar a la comprensión de los significados articulados en los discursos se presenta en primer lugar, las descripciones individuales de cada madre estudiante del I al VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con las unidades de significado subrayadas e identificadas con números arábigos.

A continuación en un cuadro idiográfico se transcribió, en la columna de la izquierda las unidades de significado subrayadas anteriormente, en su lenguaje propio y orden que aparece en los discursos, en tanto que la columna de la derecha, bajo el título de reducción fenomenológica, se procedió mediante un proceso de reflexión y variación imaginativa a transformar las unidades de significado de las madres estudiantes que cursan sus estudios del I al VIII ciclo en la Facultad de Enfermería, en expresiones propias, pero que intentan ser los más fieles posibles a las ideas articulares en los discursos, conservando la numeración de las unidades de significado originales. Posteriormente en el cuadro de convergencias, mediante un proceso de tematización se agrupo las unidades de significado convergentes dentro del discurso, es decir las que se referían al mismo tema o poseían el mismo contenido, su objetivo fue articular las realidades múltiples presentes en los discursos en unidades de significado interpretadas.

En la columna de la izquierda se presentó las unidades de significado agrupadas de acuerdo a su contenido y en la columna de la derecha las unidades de significado interpretadas con una letra minúscula, a fin de distinguirlas de las unidades de significado sin transformar.

B.2. ANÁLISIS NOMOTÉTICO:

El análisis nomotético es la búsqueda de las generalidades del fenómeno interrogado, se determina el análisis con una tabla de convergencias en aquello que el sujeto nos dice y que nos afecta. No llega a generalizaciones sino a generalidades. A través del análisis nomotético se busca identificar el aspecto general y estructural de los individuos tomados en un texto. Los discursos deben constituirse de las convergencias y divergencias de las unidades de significado, las divergencias e idiosincrasia indican percepciones individuales resultantes de modos

personales de reaccionar mediante agentes externos. Así en esta trayectoria, no tiene la pretensión de generalizar sino de contar con generalidades. Ellas indican la culminación de una perspectiva del fenómeno en la dirección de su totalidad.

En el análisis nomotético, se identificó las categorías incluyendo las convergencias e idiosincrasias de los discursos, logrando obtener 7 categorías de las cuales se llegó a la aproximación del fenómeno y finalizando con el reflexionando.

DISCURSO I

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno que te puedo decir es bueno es una experiencia para mi es nueva no porque soy madre por primera vez ⁽¹⁾ eee y al mismo tiempo ser estudiante pues es algo difícil no, ⁽²⁾ ya que a veces para poder venir a estudiar pues no hay con quien se quede la bebe y todo es no entonces yo hago un esfuerzo para poder estar acá viniendo lo que es al centro universitario, pero si es algo muy difícil pero a la vez me ayuda, ⁽³⁾ me ayuda porqueee, quizás más aa más atrás eeee yo venía así sin ningún motivo no, así, y entonces ahora al tener mi hija me impulsa más a seguir estudiando noo. ⁽⁴⁾

¿Qué más?

El tener a mi hija pues este es algo hermoso ⁽⁵⁾ pues no este como el rol de madre es algo difícil ⁽⁶⁾ pero vas aprendiendo, porque... porque a veces no se no, como entender a mi hija eee, a veces me impacienta (jajajajaja), ⁽⁷⁾ a veces reniegoooo, ⁽⁸⁾ pero a la vez al venir acá tengo el sentimiento de cómo estará mi hija, si estará bien, si la estarán cuidando, eee pero es algo bonito. ⁽⁹⁾

¿Qué más?

Es algo, es algo como te dije, es algo nuevo ⁽¹⁰⁾, porqueeee, como te dije yo lo he dejado mis estudios un año noo, un año lo he tenido a mi hija a mi lado, entonces el poder estee alejarme de ella se me hace un poco difícil ⁽¹¹⁾ y venir y estar acá no, porque a veces quizás las clases, como te digo una experiencia el día de ayer no, que fue lunes noo, tuve las clases este casi todo el día, entonces casi todo el día no le vi a mi hija, entonces para mí fue este algo triste ⁽¹²⁾ pues no, no poder estar ahí con ella, no poder saber cómo esta, pero de ahí este ya me fui adaptando.

¿Qué más?

Bueno recomendar a las estudiantes no de enfermería que procuren en estudiar no, porque el ya tener un hijo pues es algo ya difícil ⁽¹³⁾ y poder manejarlo así eee, no, es como truncarte el estudio, no, si no que es más difícil poder estudiar con hijo, ⁽¹⁴⁾ pero estando libremente entonces podría hacer las cosas con libertad. Ya no tengo más que decirte (jajaja).

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

UNIDADES DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Bueno es una experiencia para mi es nueva no porque soy madre por primera vez.	1.- Para ella es una experiencia nueva porque es madre por primera vez.
2.- Al mismo tiempo ser estudiante pues es algo difícil.	2.- Ser estudiante es difícil.
3.- Pero si es algo muy difícil pero a la vez me ayuda.	3.- Es muy difícil, pero a la vez le ayuda.
4.- Me impulsa más a seguir estudiando noo.	4.- Siente que le impulsa a seguir estudiando.
5.- Es algo hermoso.	5.- Es hermoso
6.- Como el rol de madre es algo difícil.	6.- Siente que el rol de madre es difícil.
7.- A veces me impacienta.	7.- A veces se impacienta.
8.- A veces reniegoeee	8.- A veces reniega.
9.- Es bonito	9.- Es bonito.
10.- Es nuevo	10.- Es nuevo.
11.- Alejarme de ella se me hace un poco difícil	11.- Siente que alejarse de su hija le es difícil.
12.- Para mí fue este algo triste.	12.- Siente que fue algo triste.
13.- Ya tener un hijo pues es algo ya difícil.	13.- Es difícil tener un hijo.
14.- Es más difícil poder estudiar con hijo.	14.- Siente que es difícil estudiar con un hijo.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO I

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Para ella es una experiencia nueva porque es madre por primera vez ⁽¹⁾	a.- Para ella es una experiencia nueva porque es madre por primera vez.
b.- Ser estudiante es difícil. ⁽²⁾ Es muy difícil, pero a la vez le ayuda. ⁽³⁾ Siente que el rol de madre es difícil. ⁽⁶⁾ Siente que alejarse de su hija le es difícil. ⁽¹²⁾ Es difícil tener un hijo. ⁽¹³⁾ Siente que es difícil estudiar con un hijo. ⁽¹⁴⁾	b.- Siente que el rol de madre y estudiante es difícil, pues no es fácil alejarse y estudiar con hijo.
c.- Es hermoso. ⁽⁵⁾ Es bonito. ⁽⁹⁾ Siente que le impulsa a seguir estudiando. ⁽⁴⁾	c.- Ser madre es hermoso, bonito y le impulsa a seguir estudiando
d.- A veces se impacienta. ⁽⁷⁾ A veces reniega. ⁽⁸⁾	d.- A veces se impacienta y reniega.
e.- Es nuevo. ⁽¹⁰⁾	e.- Es nuevo.
f.- Siente que fue algo triste. ⁽¹¹⁾	f.- Ser estudiante y madre fue triste.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO I

Este discurso devela que la estudiante madre siente que desempeñar ambos roles es una experiencia nueva, es hermoso, bonito y le impulsa a seguir estudiando, sin embargo a veces reniega y se impacienta. Pero así mismo siente que es muy difícil porque ya no hace las cosas con libertad.

DISCURSO II

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno como estudiante no qua veces tenemos trabajos y luego. Tenemos trabajos que dejan en la universidad y al mismo tiempo también trabajo que tienes que hacer tu con tu niño y como que es un poco no complicado ⁽¹⁾, porque tienes que ver doble personalidad como se dice no, a la misma vez ser mamá y estudiante y a veces que no se hace ninguna de las dos cosas bien.

¿Qué más?

Solo que eee genera estrés, ⁽²⁾ porque como ya te dije se hace dos trabajos a la vez y bueno solo esteeee va causar estrés, ⁽³⁾ eee, preocupación ⁽⁴⁾, que a veces estas bien siendo madre ⁽⁵⁾ y a veces decaes en la parte académica. ⁽⁶⁾

¿Qué más?

Bueno que a veces cuando los niños nacen sanos, bueno que a veces, lo dejas con la chica, la chica no le cuida bien, bueno en el caso mío que le cuidaba una señora que no le cuidaba bien ya; después deje, me desentendí de mis estudios, más me dedique a la parte de ser madre y por eso estoy repitiendo de ciclo (sonriente).

¿Qué más?

Eso es lo único.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLOGICA
1.- Es un poco no complicado.	1.- Siente que es un poco complicado.
2.- Solo que eee genera estrés.	2.- Le genera estrés.
3.- Solo esteeee va causar estrés.	3.- Le causa estrés.
4.- Preocupación.	4.- Siente preocupación.
5.- A veces estas bien siendo madre.	5.- A veces se siente bien siendo madre.
6.- A veces decaes en la parte académica.	6.- A veces decae en la parte académica.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO II

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Siente que es un poco complicado. ⁽¹⁾ Le genera estrés. ⁽²⁾ Le causa estrés. ⁽³⁾ Siente preocupación. ⁽⁴⁾ A veces decae en la parte académica. ⁽⁶⁾	a.- Es complicado, le causa estrés, preocupación y a veces decae en la parte académica.
b.- A veces se siente bien siendo madre. ⁽⁵⁾	b.- Al ser madre se siente bien.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO II

A través de este discurso devela que; desempeñar ambos roles siente que es complicado, le causa estrés, preocupación y a veces decae en la parte académica por lo que tiene que dividir su tiempo entre estudiar y atender a su bebe, pero a pesar de eso se siente bien al ser madre.

DISCURSO III

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno en parte ser madre es bonito,⁽¹⁾ ver este crecer no a tu hijo, desarrollarse desde el vientre de tu madre, perdón. Desde el vientre no, y luego bueno al momento de nacer ver vez como las etapas no van desarrollándose, van creciendo, vas aprendiendo de ellos, porque te enseñan muchas cosas, no a lo que tu como hijo no no valoras mucho a tu madre y bueno al ver crecer a mi hijo ee realmente da satisfacción⁽²⁾ de compartir no esos, esos momentos no que ellos este van este desenvolviéndose y aprendes no también de ellos eee también este eee ser madre este es dar tú el amor que sientes hacia ellos⁽³⁾ para que ellos también se sientan seguros de sí mismos y puedan desarrollarse como personas. Eee en cuanto a la pregunta que me estás haciendo no la ser madre y al mismo tiempo estudiar, bueno en parte es muy complicado⁽⁴⁾ ya que tú no puedes este desarrollar este las mismas actividades con él ya que ocupas casi más el mayor tiempo estudiando que con ellos no, las horas libres que tienes lo dedicas a él y tratas de estar con ellos. En sí también es difícil para desarrollar los trabajos⁽⁵⁾, este eee poder hacer otras actividades porque demanda mucho tiempo y bueno nada más.

¿Qué más?

Bueno a mí en parte más que todo me preocupa en sí en dejarle a él⁽⁶⁾ no, porque en si yo quisiera este eee estar más con él que eee estar acá en la universidad no, en si mi objetivo es terminar mi carrera pero este eee en parte no, eee como mi mamá dice tienes que terminar rápido porque quien va a necesitar más ósea aparte del cariño y el amor que uno le puede dar este es las necesidades que tiene, ellos tienen, van, bueno ahora en que esta chiquito no demanda mucho pero ya conforme va el crecimiento tiene que estudiar y uno tiene que apoyarlo, no necesariamente necesita no bueno el, el. Son muchos los casos que algunos de los padres trabajan y apoyan a los hijos, pero en caso no necesariamente ellos pueden solventar todos esos gastos que pueden dar, también uno como madre tiene que sobresalir en algo no porque ellos necesitan también, no tanto del amor sino también de las cosas que también van a necesitar más adelante para que ellos también puedan ser profesionales más adelante.

¿Qué más?

Nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCION FENOMENOLOGICA
1.- Ser madre es bonito.	1.- Siente que ser madre es bonito.
2.- Ver crecer a mi hijo ee realmente da satisfacción.	2.- Para ella ver crecer a su hijo le da satisfacción.
3.- Ser madre este es dar tú el amor que sientes hacia ellos.	3.- Para ella ser madre es dar su amor hacia ellos.
4.-Bueno en parte es muy complicado.	4.- Siente que es muy complicado.
5.- En sí también es difícil para desarrollar los trabajos	5.- Para ella es difícil para desarrollar sus trabajos.
6.- Me preocupa en sí en dejarle a él.	6.- Siente que en parte le preocupa en dejarle a su hijo.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO III

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Siente que ser madre es bonito. ⁽¹⁾ Para ella ver crecer a su hijo le da satisfacción. ⁽²⁾ Para ella ser madre es dar su amor hacia ellos. ⁽³⁾	a.- Ser madre es bonito, es dar su amor hacia ellos. Verlos crecer le da satisfacción.
b.- Siente que es muy complicado. ⁽⁴⁾ Para ella es difícil para desarrollar sus trabajos. ⁽⁵⁾ Siente que en parte le preocupa en dejarle a su hijo. ⁽⁶⁾	b.- Siente que es complicado y difícil para desarrollar sus trabajos. Le preocupa al dejar a su hijo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO III

Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es bonito, es dar su amor hacia ellos. Verlos crecer le da satisfacción. Además refiere que es complicado, difícil para que desarrolle sus trabajos y le preocupa al dejar a su hijo.

DISCURSO IV

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Ummm que siento, siento, siento un sentimiento de realización,⁽¹⁾ de felicidad⁽²⁾ eee siento que es un poco sacrificado,⁽³⁾ pero lo recompensa el amor del hijo lo recompensa todo el sacrificio que nosotros hacemos como estudiante y a la vez madre cierto; porque ya te influye por ejemplo abarca que tú tienes que estudiar estar con la mitad del cerebro en la universidad y mitad de cerebro con tu hijo pensando que cómo esta, correr de la universidad a tu hijo y de la casa a la universidad. Eee nada se siente bonito,⁽⁴⁾ se siente que ya estas hecha como persona⁽⁵⁾ eee que más te puedo decir... a ver. Sacrificado⁽⁶⁾ eee a veces de mal humor⁽⁷⁾ no duermes, sin dormir, pero lo llena todo. Es bonito,⁽⁸⁾ para mí no me afecta en nada para ser madre,⁽⁹⁾ si puede ser por el horario por el tiempo porque me siento mal al dejarlo,⁽¹⁰⁾ lo extraño⁽¹¹⁾, pero sabes que esta acá y lo vas a ver y eso te llena y sientes que vas a estar con el sabes que es tu hijo, así te vayas a donde te vayas va ser tu hijo siempre y lo vas a querer siempre y nada eso sientes, si es sacrificado pero él lo recompensa todo,⁽¹²⁾ es bonito.⁽¹³⁾

¿Qué más?

Umm y eso que es bonito,⁽¹⁴⁾ a veces complicado⁽¹⁵⁾ por el tiempo que tenemos entre estar con las tareas y con las cosas de la casa y atender a mi bebe. Pero eee es bonito⁽¹⁶⁾ cierto.

¿Qué más?

Eso nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLOGICA
1.- Siento un sentimiento de realización.	1.- Tiene un sentimiento de realización.
2.- Felicidad.	2.- Siente felicidad.
3.- Siento que es un poco sacrificado	3.- Para ella que es un poco sacrificado.
4.- Se siente bonito.	4.- Siente que es bonito.
5.- Se siente que ya estas hecha como persona.	5.- Siente que ya está hecha como persona.
6.- Sacrificado.	6.- Le es sacrificado.
7.- A veces de mal humor.	7.- A veces se siente de mal humor.
8.- Es bonito.	8.- Siente que es bonito.
9.- Para mí no me afecta en nada para ser madre.	9.- No le afecta en nada ser madre.
10.- Me siento mal al dejarlo.	10.- Se siente mal al dejarlo.
11.- Lo extraño.	11.- Siente que le extraña.
12.- Es sacrificado.	12.- Siente que es sacrificado.
13.- Es bonito.	13.- Siente que es bonito.
14.- Eso que es bonito.	14.- Siente que es bonito.
15.- A veces complicado.	15.- A veces siente que es complicado.
16.- Pero eee es bonito.	16.- Siente que es bonito.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IV

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Tiene un sentimiento de realización ⁽¹⁾	a.- Tiene un sentimiento de realización.
b.- Siente felicidad ⁽²⁾	b.- Siente felicidad.
c.- Para ella que es un poco sacrificado ⁽⁴⁾ Le es sacrificado ⁽⁶⁾ Siente que es sacrificado ⁽¹³⁾ A veces siente que es complicado ⁽¹⁵⁾	c.- Siente que es sacrificado y complicado.
d.- Siente que ya está hecha como persona ⁽⁵⁾	d.- Siente que ya está hecha como persona.
e.- A veces se siente de mal humor.	e.- A veces se siente de mal humor.
f.- Siente que es bonito. ⁽⁴⁾ Siente que es bonito. ⁽⁸⁾ Siente que es bonito. ⁽¹³⁾ Siente que es bonito. ⁽¹⁴⁾ Siente que es bonito. ⁽¹⁶⁾	f.- Siente que es bonito.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IV

Este discurso devela que; la estudiante tiene un sentimiento de realización, felicidad, Siente que ya está hecha como persona y que es bonito, pero a veces se siente de mal humor, pues lo extraña, es sacrificado y complicado.

DISCURSO V

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno para desempeñar el rol de estudiantes me siento satisfecha,⁽¹⁾ y el rol de madre es bonito,⁽²⁾ y este difícil⁽³⁾ porque ya no tienes el tiempo suficiente esteeeee para hacer tus trabajos, requiere de tiempo, dedicación y estar ahí para tu bebe, entonces yo diría tanto ser estudiante como ser madre no es fácil⁽⁴⁾ porque te lo quita el tiempo tanto si quieres ser estudiante tienes que también darte tu tiempo para madre, entonces no sé, no es algo que digamos es este fácil⁽⁵⁾ que digamos que este si lo puedo hacer, claro que es difícil⁽⁶⁾ pero normal, sigo ahí adelante eeee puedo, puedo dividir mi tiempo tanto para mi casa como para mis estudios.

¿Qué más?

Bueno te podría decir que también tiene sus cosas buenas como malas, tanto ser estudiante es bueno⁽⁷⁾ porque cumples tus metas vas a poder tener una profesión, vas a tener una calidad de vida mejor, y es el lado bueno, el lado positivo, pero también este como ya soy madre de familia tengo mi hogar, tengo mis responsabilidades también y por lo tanto que eso también es incómodo para mi hogar⁽⁸⁾ (sonriendo)

¿Qué más?

Que más te podría decir averrr, te podría decir esteeeee no me viene mas no sé si tendrías otra pregunta.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Desempeñando el rol de estudiantes me siento satisfecha	1.- Se siente satisfecha al desempeñar el rol de estudiante.
2.- El rol de madre es bonito.	2.- Siente que el rol de madre es bonito.
3.- Difícil.	3.- Es difícil.
4.- Ser estudiante como ser madre no es fácil.	4.- No le es fácil ser madre y estudiante.
5.- No es algo que digamos es este fácil.	5.- Siente que no es fácil.
6.- Es difícil.	6.- Siente que es difícil
7.- Ser estudiante es bueno.	7.- Siente que ser estudiante es bueno.
8.- Es incómodo para mi hogar.	8.- Siente que es incómodo para su hogar.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO V

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Se siente satisfecha al desempeñar el rol de estudiante ⁽¹⁾ Siente que el rol de madre es bonito ⁽²⁾ Siente que ser estudiante es bueno ⁽⁷⁾	a.- Se siente satisfecha al desempeñar el rol de estudiante, porque es bueno y bonito.
b.- Es difícil ⁽³⁾ No le es fácil ser madre y estudiante ⁽⁴⁾ Siente que no es fácil ⁽⁵⁾ Siente que es difícil ⁽⁶⁾	b.- Siente que ser madre y estudiante es difícil.
c.- Siente que es incómodo para su hogar ⁽⁸⁾	c.- Siente que es incómodo para su hogar.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO V

Este discurso devela que al desempeñar ambos roles se siente satisfecha porque es bueno y bonito, pero al mismo tiempo siente que es difícil e incómodo para su hogar por el hecho de dividir su tiempo.

DISCURSO VI

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno para mí es muy difícil de desempeñar este rol ⁽¹⁾ porque al mismo tiempo ser madre y estudiante este como usted ya sabe, ser estudiante es muy difícil ⁽²⁾ resolver las tareas en la casa de la universidad, los trabajos que nos dejan al venir de la universidad ya no se puede hacer nada en la casa porque los niños ya no nos dejan (se sonríe)

¿Qué más?

Eeee por las noches, ni por la noches nos dejan hacer trabajos porque a lo menos los lunes y los miércoles tengo clases todo el día, a veces me siento triste, ⁽³⁾ me da pena, ⁽⁴⁾ lloramos juntos los dos con mi hijo ⁽⁵⁾ eee, a veces me da cólera, ⁽⁶⁾ también cuando no me deja hacer, le castigo, pero ya pues así de poco a poco así sufriendo los dos vamos a seguir adelante. ⁽⁷⁾

¿Qué más?

(Se queda en silencio) qué más ya pue te digo, hay momentos que me siento feliz pue, ⁽⁸⁾ pero cuando estamos los dos, los tres con su papá, pero hay momentos que estoy triste, ⁽⁹⁾ digamos que a veces decimos porque no hemos terminado de estudiar primero y recién tener un hijo, que pue si las cosas ya están hechas y de poco a poco los dos apoyando ya estamos criándole a mi hijo y... así entre cóleras rabias ⁽¹⁰⁾ y tristezas ⁽¹¹⁾

¿Qué más?

(Se queda pensando) ya no se sonriéndose.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Bueno para mí es muy difícil de desempeñar este rol.	1.- Le es muy difícil desempeñar este rol.
2.- Ser estudiante es muy difícil.	2.- Siente que ser estudiante es muy difícil.
3.- A veces me siento triste	3.- A veces se siente triste.
4.- Me da pena.	4.- Siente pena.
5.- Lloramos juntos los dos con mi hijo.	5.- Lloro con su hijo.
6.- A veces me da cólera.	6.- A veces siente cólera.
7.- Así sufriendo los dos vamos a seguir adelante.	7.- Sufriendo con su hijo va a seguir adelante.
8.- Hay momentos que me siento feliz pue.	8.- Hay momentos que se siente feliz.
9.- Pero hay momentos que estoy triste,	9.- Hay momentos que se siente triste.
10.- Cóleras rabias.	10.- Siente cólera y rabia.
11.- Tristezas.	11.- Siente tristeza.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VI

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Le es muy difícil desempeñar este rol. (1) Siente que ser estudiante es muy difícil. (2)	a.- Desempeñar ambos roles es muy difícil.
b.- A veces se siente triste. (3) Siente pena. (4) Lloro con su hijo. (5) Hay momentos que se siente triste. (9) Siente tristeza. (11)	b.- A veces siente pena, tristeza y llora con su hijo.
c.- A veces siente cólera. (6) Siente cólera y rabia. (10)	c.- A veces siente cólera y rabia

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VI

Este discurso devela que desempeñar ambos roles es muy difícil por dividir su tiempo de ser madre y estudiar, pues siente cólera, rabia, pena, tristeza y llora con su hijo.

DISCURSO VII

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Este bueno estee buenas tardes en primer lugar este este, lo que yo siento en desempeñar lo que es el rol de madre y al mismo tiempo ser estudiante, es que como a veces como madre que tenemos un pequeño en casa que siempre nos está esperando este esté lo que siento yo es este un poco de miedo,⁽¹⁾ derrepente que cuando este , va creciendo mí, mi bebe este a veces este me da miedo ⁽²⁾ que a mi este, este me desconozca como que si fuera su madre y como la cuidadora es mi mamá pienso que derrepente a ella la va dar más el cariño de, de madre y a mí me va a ver como a otra persona que solamente viene le da cariño, también pero, pero no no tan igual que como una madre no, y ta... Eso es lo que siento este, desde el primer instante que dí a luz y este estando este estudiando este me daba pena dejarlo en casa ⁽³⁾ este, porque todavía era pequeñito, este parecía que a mi ma daba la impresión que lo voy a encontrar mal, que este me van a avisar que lo ha pasado algo a mi hijo y me siento mal conmigo misma ⁽⁴⁾ porque a veces este decía yo que en primer lugar debería haber estudiado y este eee, pero como son las cosas de la vida.

¿Qué más?

Bueno y también este el miedo este a que cuando va creciendo él, ya este va a perder la confianza en mí, quizás no y va a tener confianza más en mi mamá ⁽⁵⁾ que es la cuidadora o... derrepente este.... Por ejemplo yo ya me voy a ir quizás al internado y se va a quedar el mayor tiempo con mi mamá este, y yo este lo, las llamadas y todo pero no son igual este cuando lo quieres, lo amas darle un abrazo, un beso y entonces me da miedo este de romper esta relación que yo tengo con él, ⁽⁶⁾ que no es igual que estar todo el tiempo del día con él, este llegar después de las clases y verlo por horas nada más y después este, decirlo otra vez que ya te vas, queee y se siente ese desapego que tiene contigo el niño, ⁽⁷⁾ a veces cuando está contigo eee se vuelve rebelde porque él sabe que cualquier momento lo vas a dejar.

¿Qué más?

(No, no, no, (con señas))

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Lo que siento yo es este un poco de miedo.	1.- Siente miedo.
2.- A veces este me da miedo.	2.- A veces siente miedo.
3.- Me daba pena dejarlo en casa.	3.- Siente pena dejarlo en casa.
4.- Me siento mal conmigo misma.	4.- Se siente mal.
5.- Bueno y también este el miedo este a que cuando va creciendo él, ya este va a perder la confianza en mí, quizás no y va a tener confianza más en mi mamá.	5.- Siente miedo perder la confianza de su hijo.
6.- Me da miedo este de romper esta relación que yo tengo con él.	6.- Siente miedo romper la relación que tiene con su hijo.
7.- Se siente ese desapego que tiene contigo el niño.	7.- Siente el distanciamiento de su hijo.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Siente miedo. ⁽¹⁾ A veces siente miedo. ⁽²⁾ Siente miedo perder la confianza de su hijo. ⁽⁵⁾	a.- Siente miedo a perder la confianza de su hijo.
b.- Siente pena dejarlo en casa. ⁽³⁾	b.- Siente pena dejarlo en casa.
c.- Se siente mal. ⁽⁴⁾	c.- Se siente mal.
d.- Siente miedo romper la relación que tiene con su hijo. ⁽⁶⁾	d.- Siente miedo de romper la relación con su hijo.
e.- Siente el distanciamiento de su hijo. ⁽⁷⁾	e.- Siente el distanciamiento de su hijo.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VII

Este discurso devela que; la estudiante en su rol de madre se siente mal, tiene pena, miedo de romper la relación con su hijo y perder la confianza, pues siente el distanciamiento de su hijo.

DISCURSO VIII

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Madre es lo más lindo que me ha pasado en la vida, ⁽¹⁾ el tener mi bebe es el regalo más lindo que me ha dado Dios, ⁽²⁾ estudiar es concientizar mis metas trazadas ya que yo tengo una carrera técnica pero quiero superarme más y me siento bien seguir estudiando ⁽³⁾ para poder darle mejor, una mejor vida a mi b... a mi hijo, para que tenga cosas que quizás yo algún día no tuve.

¿Qué más?

A ver que más... me siento bien ⁽⁴⁾ porque vengo acá conozco a más personas, tengo este, amigos, vamos conociéndonos poco a poco con los chicos y ya que sean de acá del mismo Chachapoyas o de otros lugares.

¿Qué más?

A ver que más te diría ummm, y también a veces me siento mal, ⁽⁵⁾ me siento triste al dejar a mi bebe, ⁽⁶⁾ a mi hijo solo se queda, a veces lo pongo en la cuna o a veces lo dejo con su papá, eso me da pena dejarlo ⁽⁷⁾ a él, esta, está en una etapa que me necesita más de, de mi atención, protección, a mi bebe enseñarle, tengo que ser, tengo que ser, tengo que dejarlo ahí, para poder yo luchar, para poder yo darle algo mejor para su futuro.

¿Qué más?

(Se sonríe) que más, que más, al venir acá a la universidad esteee al comienzo me daba un poco de temor ⁽⁸⁾ porque me decía derrepente que los cursos van a ser más fuertes o quizás no me lleve bien con los, con mis compañeros, pero aurita me siento bien, ⁽⁹⁾ porque, porque ya tengo dos ciclos estudiando con ellos y para que, me siento bien acá en la universidad.

¿Qué más?

Nada más (sonriendo)

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Madre es lo más lindo que me ha pasado en la vida.	1.- Madre es lo más lindo que ha pasado en su vida.
2.- El tener mi bebe es el regalo más lindo que me ha dado Dios.	2.- Su bebe es el regalo más lindo que lo ha dado Dios.
3.- Me siento bien seguir estudiando.	3.- Se siente bien seguir estudiando.
4.- Me siento bien.	4.- Se siente bien.
5.- A veces me siento mal.	5.- A veces se siente mal.
6.- Me siento triste al dejar a mi bebe.	6.- Se siente triste al dejar a su bebe.
7.- Me da pena dejarlo.	7.- Siente pena dejarlo.
8.- Al comienzo me daba un poco de temor.	8.- Sentía temor.
9.- Me siento bien.	9.- Se siente bien.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO VIII

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Madre es lo más lindo que ha pasado en su vida. ⁽¹⁾	a.- Ser madre es lo más lindo que le ha pasado.
b.- Su bebe es el regalo más lindo que lo ha dado Dios. ⁽²⁾	b.- Su bebe es el regalo más lindo que lo ha dado Dios.
c.- Se siente bien seguir estudiando. ⁽³⁾ Se siente bien. ⁽⁴⁾ Se siente bien. ⁽⁹⁾	c.- Se siente bien seguir estudiando en la universidad.
d.- A veces se siente mal. ⁽⁵⁾	d.- A veces se siente mal
e.- Se siente triste al dejar a su bebe. ⁽⁶⁾	e.- Se siente triste al dejar a su bebe.
f.- Siente pena dejarlo. ⁽⁷⁾	f.- Siente pena dejarlo.
g.- Sentía temor. ⁽⁸⁾	g.- Sentía temor.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO VIII

Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios. Pero también siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.

DISCURSO IX

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Ósea al ser madre y estudiante no cierto lo que se siente en primer lugar es esteeee bastante responsabilidad, ⁽¹⁾ ósea ser madre y estudiar no es tan fácil eee ⁽²⁾ uno porque la verdad ir a estudiar dejando al bebe en casa, estas en la universidad pero tu mente está en casa uno se preocupa por el niño, ⁽³⁾ porque a veces las chicas no es igual esteee es bastante sacrificado, ⁽⁴⁾ bueno en mi caso de verdad, porque yo también aparte trabajo, ha sido muy sacrificado y es bueno ⁽⁵⁾ porque ya estoy en el VIII ciclo pero sigue siendo este, bastante sacrificado y como digo a veces ya no, ya no ya hasta acá no más, pero ósea estoy continuando no, sigo, sigo con bastante esfuerzo, ⁽⁶⁾ y ya pues ya lo estoy logrando, este a veces con mi conciencia que digo a mi hijo mucho lo abandono ⁽⁷⁾ no, y como le digo que ya es mi último ciclo digamos de estudio, porque ya el internado ya bueno también sé que es pesado pero ya un poco más, más fácil pienso yo porque el horario también se adecúa a mi horario de trabajo eso (sonriendo)

¿Qué más?

Sonriendo... como le digo. Estudiar teniendo familia mucho sacrifica ⁽⁸⁾ también, hasta la familia, muchas veces se tiene problemas, ⁽⁹⁾ las chicas nos dejan, uno no sabe qué hacer eee, como le digo es bastante, bastante sacrificado, ⁽¹⁰⁾ lo ideal sería estudiar sin tener familia, eso sería lo ideal.

¿Qué más?

Umhhh a ver pues puede ser, si pues porque bueno a veces también se llega a casa, por ejemplo con los trabajos, los exámenes a veces él bebe, mi hijito necesita atención, lo que tengo que hacer es desvelarme y a veces no se duerme pues no, estar con él hasta que se duerma y recién ponerme hacer mis trabajos, y como le digo es bastante sacrificado no, ⁽¹¹⁾ y como mi amiga dice el día que acabamos la carrea será vamos a llorar que será pues no, porque nos sacrificamos bastante, así como digo, me hubiera gustado estudiar no antes de tener mi familia, como digo no, para estudiar no hay edad, es sacrificado pero no imposible, con el esfuerzo se logra. ⁽¹²⁾

¿Qué más?

Umhhh no hay más que decir.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Ser madre y estudiante no cierto lo que se siente en primer lugar es esteeee bastante responsabilidad.	1.- Ser madre y estudiante siente que es bastante responsabilidad.
2.- Ósea ser madre y estudiar no es tan fácil.	2.- Ser madre y estudiar no es fácil.
3.- Se preocupa por el niño.	3.- Siente preocupación por el niño.
4.- Es bastante sacrificado.	4.- Siente que es sacrificado.
5.- Ha sido muy sacrificado y es bueno.	5.- Siente que sigue siendo sacrificado.
6.- Sigo, sigo con bastante esfuerzo.	6.- Siente que sigue con bastante esfuerzo.
7.- A veces con mi conciencia que digo a mi hijo mucho lo abandono.	7.- Se siente consiente que abandona a su hijo.
8.- Estudiar teniendo familia mucho sacrifica.	8.- Siente que estudiar teniendo familia mucho sacrifica.
9.- Muchas veces se tiene problemas.	9.- Tiene problemas.
10.- Es bastante, bastante sacrificado.	10.- Siente que es bastante sacrificado.
11.- Es bastante sacrificado no.	11.- Siente que es bastante sacrificado.
12.- Es sacrificado pero no imposible, con el esfuerzo se logra.	12.- Es sacrificado pero no imposible y siente que con su esfuerzo lo va a lograr.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO IX

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a.- Ser madre y estudiante siente que es bastante responsabilidad. ⁽¹⁾	a.- Ser madre y estudiante siente que es bastante responsabilidad.
b.- Ser madre y estudiar no es fácil. ⁽²⁾	b.- Ser madre y estudiar no es fácil.
c.- Siente preocupación por el niño. ⁽³⁾	c.- Siente preocupación por el niño.
d.- Siente que es sacrificado. ⁽⁴⁾ Siente que sigue siendo sacrificado. ⁽⁵⁾ Siente que estudiar teniendo familia mucho sacrifica. ⁽⁸⁾ Siente que es bastante sacrificado. ⁽¹⁰⁾ Siente que es bastante sacrificado. ⁽¹¹⁾ Es sacrificado pero no imposible y siente que con su esfuerzo lo va a lograr. ⁽¹²⁾	d.- Siente que estudiar teniendo familia es bastante sacrificado, pero no imposible y que con esfuerzo lo va a lograr.
e.- Siente que sigue con bastante esfuerzo. ⁽⁶⁾	e.- Siente que sigue con bastante esfuerzo.
f.- Se siente consiente que abandona a su hijo. ⁽⁷⁾	f.- Se siente consiente que abandona a su hijo.
g.- Tiene problemas. ⁽⁹⁾	g.- Tiene problemas.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO IX

Este discurso devela que; ser madre y estudiante es bastante responsabilidad, ya que no es fácil. A veces tiene problemas, se preocupa por el niño y es consiente que le abandona. Siente que estudiar teniendo familia es bastante sacrificado, pero no imposible ya que con esfuerzo lo va a lograr.

DISCURSO X

¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?

Bueno son dos cosas muy interesantes no, pero al mismo tiempo es difícil ⁽¹⁾, ya que, como como sabes que ser madre ocupa demasiado tiempo ⁽²⁾ dedicarte a tu hijo, estar con él, quizás este te coíve un poco eso, ser estudiante ya que al mismo tiempo tienes que dedicar todo tu tiempo, tus clases, trabajos eee, quizás viajes de estudios, entonces como que, el el, tu hijo te detiene hacer tantas cosas, ⁽³⁾ al al no quizás no poder reunirte con tus compañeros a hacer trabajos y como que eso te trae problemas dentro del aula de trabajo a ver que tus compañeros no pueden entender quizás a o circunstancias que puedan sucederte, por ejemplo que tu bebe se te enferme y quizás no puedas llegar a tiempo hacer un trabajo y entonces hace falta el compañerismo en el aula, la empatía como se dice para saber que en realidad que se siente cuando un hijo está enfermo y a mi parecer es muy difícil, es muy difícil y sacrificado ⁽⁴⁾ porque como dicen no quizás la criatura no tuvo eee, él no eligió venir a este mundo por a o b razones, lo tuve a mi hijo no, es una responsabilidad muy grande ⁽⁵⁾ ya que este, como te dije anteriormente ocupa el tiempo, no lo puedes dedicar todo a tu niño a veces está mal te tienes que venir así a clases, cuando tu hijo está mal y como la concentración no es al 100% y por ejemplo tu llegas tarde a una clase, y pides permiso a un docente, el docente que es lo que te dice, si es que estará enfermo, vamos a ponerlo la mitad que es cierto y la otra mitad que no es cierto, y tú a un inicio pues tratas de convencerlo a un docente que si está mal tu hijo y que por acá o por allá no, pues llega a un límite que se dice que no, si quiere que me crea si no no, pues con tal que yo sepa que estoy diciendo la verdad y que mi hijo está mal no, pues bueno y para mí eso es bien difícil, ⁽⁶⁾ Pero lo estoy asumiendo con responsabilidad ⁽⁷⁾.

¿Qué más?

A ver ummm, además de ser madre y estudiante creo yo que lo... asumir los dos roles es... te hace mucho más madurar, madurar como persona, madurar como madre y madurar como estudiante ⁽⁸⁾ ya no coges las cosas a la chacota como antes si no que necesariamente te dedicas al estudio porque ya tienes alguien por quien velar, alguien por quien pensar en un futuro y lo único que te interesa es pasar tus cursos aprobarlos e irte al internado, terminar y luego ganar tu sueldo para que sea criatura no le falte nada cosa que al ser estudiante quizás vez que un montón de cosas le faltan a tu hijo.

¿Qué más?

Ummmm, bueno yooo a veces me pongo a pensar, me pongo triste de que todo el tiempo mi hijito no lo dedico ⁽⁹⁾ y que cuando llego en la noche todavía, se corre me abraza me dice mamá, cuando me tengo que venir se agarra a llorar, entonces como que eso a mí me frustra, ⁽¹⁰⁾ a veces digo este, como quisiera dedicarle más tiempo a mi hijo, pasar más tiempo con él ⁽¹¹⁾ pero lamentablemente no se puede, no, y gracias a Dios con el apoyo de su papá lo tengo a mi lado, porque yo no sé qué haría si estuviera lejos no, quizás mi concentración en clases no sería al 100%, pensando en cómo estará, si comerá, llorará, entonces como que hay facilidad al mismo tiempo, doble responsabilidad.

¿Qué más?

Ummm... eeee como te dije no, yo lo he asumido mi responsabilidad ⁽¹²⁾, hasta el momento yo lo estoy pasando todos mis cursos invicta y me he trazado una meta de terminar este agosto y dedicarme luego a mi hijo, irme al internado, ojala y me den la oportunidad de ir cerca a mi familia por el hecho que mi bebe esta pequeño, entonces eso me tiene un poco pensativa no, Dios mediante vaya cerca a mi familia.

¿Qué más?

No... eso nada más.

CUADRO DE ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

UNIDAD DE SIGNIFICADO	REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA
1.- Es difícil.	1.- Siente que es difícil.
2.- Ser madre ocupa demasiado tiempo.	2.- Siente que ser madre ocupa demasiado tiempo.
3.- Tu hijo te detiene hacer tantas cosas.	3.- Su hijo le detiene hacer tantas cosas.
4.- Es muy difícil, es muy difícil y sacrificado.	4.- Le es muy difícil y sacrificado.
5.- Es una responsabilidad muy grande.	5.- Es una responsabilidad muy grande.
6.- Para mí es muy difícil.	6.- Es muy difícil.
7.- Pero lo estoy asumiendo con responsabilidad.	7.- Asume ambos roles con responsabilidad.
8.- Ser madre y estudiante creo yo que lo... asumir los dos roles es... te hace mucho más madurar, madurar como persona, madurar como madre y madurar como estudiante.	8.- Asumiendo ambos roles siente que ha madurado como persona, como madre y estudiante.
9.- A veces me pongo a pensar, me pongo triste de que todo el tiempo mi hijito no lo dedico.	9.- A veces se pone triste.
10.- Cuando me tengo que venir se agarra a llorar, entonces como que eso a mí me frustra.	10.- Se frustra cuando su hijo llora.
11.- Como quisiera dedicarle más tiempo a mi hijo, pasar más tiempo con él.	11.- Quiere dedicarle más tiempo a su hijo.

12.- He asumido mi responsabilidad.

12.- Lo ha asumido con responsabilidad.

CUADRO DE CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO X

CONVERGENCIAS EN EL DISCURSO	UNIDADES DE SIGNIFICADO INTERPRETADAS
a. Siente que es difícil. ⁽¹⁾ Le es muy difícil y sacrificado. ⁽⁴⁾ Es muy difícil. ⁽⁶⁾	a.- Siente que es difícil y sacrificado.
b.- Siente que ser madre ocupa demasiado tiempo. ⁽²⁾ Quiere dedicarle más tiempo a su hijo. ⁽¹¹⁾	b.- Le gustaría dedicarle más tiempo a su hijo
c.- Es una responsabilidad muy grande. ⁽⁵⁾ Asume ambos roles con responsabilidad. ⁽⁷⁾ Lo ha asumido con responsabilidad ⁽¹²⁾	c.- Asume ambos roles con responsabilidad.
d.- Asumiendo ambos roles siente que ha madurado como persona, como madre y estudiante. ⁽⁸⁾	d.- Asumiendo ambos roles siente que ha madurado como persona, como madre y estudiante.
e.- A veces se pone triste. ⁽⁹⁾	e.- A veces se pone triste.
f.- Se frustra cuando su hijo llora. ⁽¹⁰⁾	f.- Se frustra cuando su hijo llora.

ANÁLISIS IDIOGRÁFICO X

Este discurso devela que; el asumir ambos roles es una responsabilidad muy grande, difícil y sacrificado, a veces se pone triste, se frustra cuando su hijo llora y le gustaría dedicarle más tiempo, pero siente que asumiendo ambos roles ha madurado como persona, como madre y estudiante.

B.2. ANÁLISIS NOMOTÉTICO

DISCURSOS	CONVERGENCIAS
<p style="text-align: center;">DISCURSO I</p> <p>Este discurso devela que la estudiante madre siente que desempeñar ambos roles es una experiencia nueva, es hermoso y bonito, sin embargo a veces reniega y se impacienta. Pero así mismo siente que es muy difícil porque ya no hace las cosas con libertad.</p> <p style="text-align: center;">DISCURSO II</p> <p>A través de este discurso devela que; desempeñar ambos roles siente que es complicado, le causa estrés, preocupación y a veces decae en la parte académica por lo que tiene que dividir su tiempo entre estudiar y atender a su bebe, pero a pesar de eso se siente bien al ser madre.</p> <p style="text-align: center;">DISCURSO III</p> <p>Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es bonito, es dar su amor hacia ellos y verlos crecer le da satisfacción. Además refiere que es complicado, difícil para que desarrolle sus trabajos y le preocupa al dejar a su hijo.</p> <p style="text-align: center;">DISCURSO IV</p> <p>Este discurso devela que; la estudiante tiene un sentimiento de realización, felicidad, Siente que ya está hecha como</p>	<p style="text-align: center;">DISCURSOS I III IV V VIII</p> <p style="text-align: center;"><u>BONITO</u></p> <p><u>DISCURSO N° I.-</u> Este discurso devela que la estudiante madre siente que desempeñar ambos roles es una experiencia nueva, es hermoso, bonito y le impulsa a seguir adelante, sin embargo a veces reniega y se impacienta. Pero así mismo siente que es muy difícil porque ya no hace las cosas con libertad.</p> <p><u>DISCURSO N° III.-</u> Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es bonito, es dar su amor hacia ellos y verlos crecer le da satisfacción. Además refiere que es complicado, difícil para que desarrolle sus trabajos y le preocupa al dejar a su hijo.</p> <p><u>DISCURSO N° IV.-</u> Este discurso devela que; la estudiante tiene un sentimiento de realización, felicidad, Siente que ya está hecha como persona y que es bonito, pero a veces se siente de mal humor, pues lo extraña, es sacrificado y complicado.</p> <p><u>DISCURSO N° V.-</u> Este discurso devela que al desempeñar ambos roles se siente</p>

persona y que es bonito, pero a veces se siente de mal humor, pues lo extraña, es sacrificado y complicado.

DISCURSO V

Este discurso devela que al desempeñar ambos roles se siente satisfecha porque es bueno y bonito, pero al mismo tiempo siente que es difícil e incómodo para su hogar por el hecho de dividir su tiempo.

DISCURSO VI

Este discurso devela que desempeñar ambos roles es muy difícil por dividir su tiempo entre ser madre y estudiar, pues siente cólera, rabia, pena, tristeza y llora con su hijo.

DISCURSO VII

Este discurso devela que; la estudiante en su rol de madre se siente mal, tiene pena, miedo de romper la relación con su hijo y perder la confianza, pues siente el distanciamiento de su hijo.

DISCURSO VIII

Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios. Pero también siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.

satisfecha porque es bueno y bonito, pero al mismo tiempo siente que es difícil e incómodo para su hogar.

DISCURSO N° VIII.- Este discurso devela que la estudiante **siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios.** Pero también siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.

DISCURSO I II III IV V VI IX X

COMPLICADO DIFÍCIL

DISCURSO N° I.- Este discurso devela que la estudiante madre siente que desempeñar ambos roles es una experiencia nueva, es hermoso y bonito, sin embargo a veces reniega y se impacienta. Pero así mismo **siente que es muy difícil** porque ya no hace las cosas con libertad.

DISCURSO N° II.- A través de este discurso devela que; desempeñar ambos roles **siente que es complicado, le causa estrés, preocupación y a veces decae en la parte académica por lo que tiene que dividir su tiempo entre estudiar y atender a su bebe,** pero a pesar de eso se siente bien al ser madre.

DISCURSO IX

Este discurso devela que; ser madre y estudiante es bastante responsabilidad, ya que no es fácil. A veces tiene problemas, se preocupa por el niño y es consiente que le abandona. Siente que estudiar teniendo familia es bastante sacrificado, pero no imposible ya que con esfuerzo lo va a lograr.

DISCURSO X

Este discurso devela que; el asumir ambos roles es una responsabilidad muy grande, difícil y sacrificado, a veces se pone triste, se frustra cuando su hijo llora y le gustaría dedicarle más tiempo, pero siente que asumiendo ambos roles ha madurado como persona, como madre y estudiante.

DISCURSO N° III.- Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es bonito, es dar su amor hacia ellos y verlos crecer le da satisfacción. **Además refiere que es complicado, difícil** para que desarrolle sus trabajos y le preocupa al dejar a su hijo.

DISCURSO N° IV.- Este discurso devela que; la estudiante tiene un sentimiento de realización, felicidad, Siente que ya está hecha como persona y que es bonito, pero a veces **se siente de mal humor, pues lo extraña, es sacrificado y complicado.**

DISCURSO N° V.- Este discurso devela que al desempeñar ambos roles se siente satisfecha porque es bueno y bonito, pero al mismo tiempo **siente que es difícil e incómodo para su hogar por el hecho de dividir su tiempo.**

DISCURSO N° VI.- Este discurso devela que desempeñar ambos roles es **muy difícil por dividir su tiempo entre ser madre y estudiar**, pues siente cólera, rabia, pena, tristeza y llora con su hijo.

DISCURSO N° IX.- Este discurso devela que; ser madre y estudiante es bastante responsabilidad, ya que no es fácil. A veces tiene problemas, se preocupa por el niño y es consiente que le abandona.

Siente que estudiar teniendo familia es bastante sacrificado, pero no imposible ya que con esfuerzo lo va a lograr.

DISCURSO N° X.- Este discurso devela que; el asumir ambos roles es una responsabilidad muy grande, **difícil y sacrificado**, a veces se pone triste, se frustra cuando su hijo llora y le gustaría dedicarle más tiempo, pero siente que asumiendo ambos roles ha madurado como persona, como madre y estudiante.

DISCURSOS VI VIII X

TRISTEZA

DISCURSO N° VI.- Este discurso devela que desempeñar ambos roles es muy difícil, pues siente cólera, rabia, pena, **tristeza y llora con su hijo.**

DISCURSO N° VIII.- Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios. Pero también **siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.**

DISCURSO N° X.- Este discurso devela que; el asumir ambos roles es una responsabilidad muy grande, difícil y sacrificado, a veces **se pone triste, se frustra cuando su hijo llora** y le gustaría

dedicarle más tiempo, pero siente que asumiendo ambos roles ha madurado como persona, como madre y estudiante.

DISCURSO VII

MIEDO

DISCURSO N° VII.- Este discurso devela que; la estudiante en su rol de madre se siente mal, tiene pena, **miedo** de romper la relación con su hijo y perder la confianza, pues siente el distanciamiento de su hijo.

DISCURSOS IX X

RESPONSABILIDAD

DISCURSO N° IX.- Este discurso devela que; ser madre y estudiante es bastante **responsabilidad**, ya que no es fácil. A veces tiene problemas, se preocupa por el niño y es consiente que le abandona. Siente que estudiar teniendo familia es bastante sacrificado, pero no imposible ya que con esfuerzo lo va a lograr.

DISCURSO N° X.- Este discurso devela que; el asumir ambos roles es una **responsabilidad** muy grande, difícil y sacrificado, a veces se pone triste, se frustra cuando su hijo llora y le gustaría dedicarle más tiempo, pero siente que asumiendo ambos roles ha madurado como persona, como madre y estudiante.

DISCURSOS	IDIOSINCRACIAS
<p style="text-align: center;">DISCURSO VIII</p> <p>Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios. Pero también siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.</p>	<p style="text-align: center;">DISCURSO VIII <u>REGALO DE DIOS</u></p> <p><u>DISCURSO N° VIII.-</u> Este discurso devela que la estudiante siente que ser madre es lo más lindo, es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios. Pero también siente pena, tristeza, temor al dejar a su bebe.</p>

CUADRO NOMOTÉTICO

DISCURSOS	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10
CONVERGENCIAS										
Bonito	Es hermoso y bonito.		Que ser madre es bonito. Verla crecer le da satisfacción.	Se siente feliz y realizada como persona. Es bonito y no le afecta en nada ser madre.	Se siente satisfecha cumplir el rol de estudiante.	Y se siente feliz cuando está la familia completa		Siente que ser madre es lo más lindo. Para ella seguir estudiando le hace sentir bien		
Complicado, difícil.	Siente que es muy difícil	siente que es complicado, le causa estrés, preocupación y a veces decae en la parte académica por lo que tiene que dividir su tiempo entre estudiar y atender a su bebe	Es complicado porque ya no puede hacer las mismas actividades. Siente que es difícil. Le preocupa al dejar a su hija	Siente que es sacrificado Es complicado porque tiene que atender su casa.	Siente que es difícil e incómodo para su hogar por el hecho de dividir su tiempo. No es una tarea fácil.	Es muy difícil por dividir su tiempo entre ser madre y estudiar No es fácil para ella ser madre.			Ser madre y estudiante es bastante sacrificado Preocupa porque no es fácil desempeñar estos roles. Se sacrifica pero con su esfuerzo lo va a lograr	Es sacrificado y muy difícil ya que le ocupa demasiado tiempo

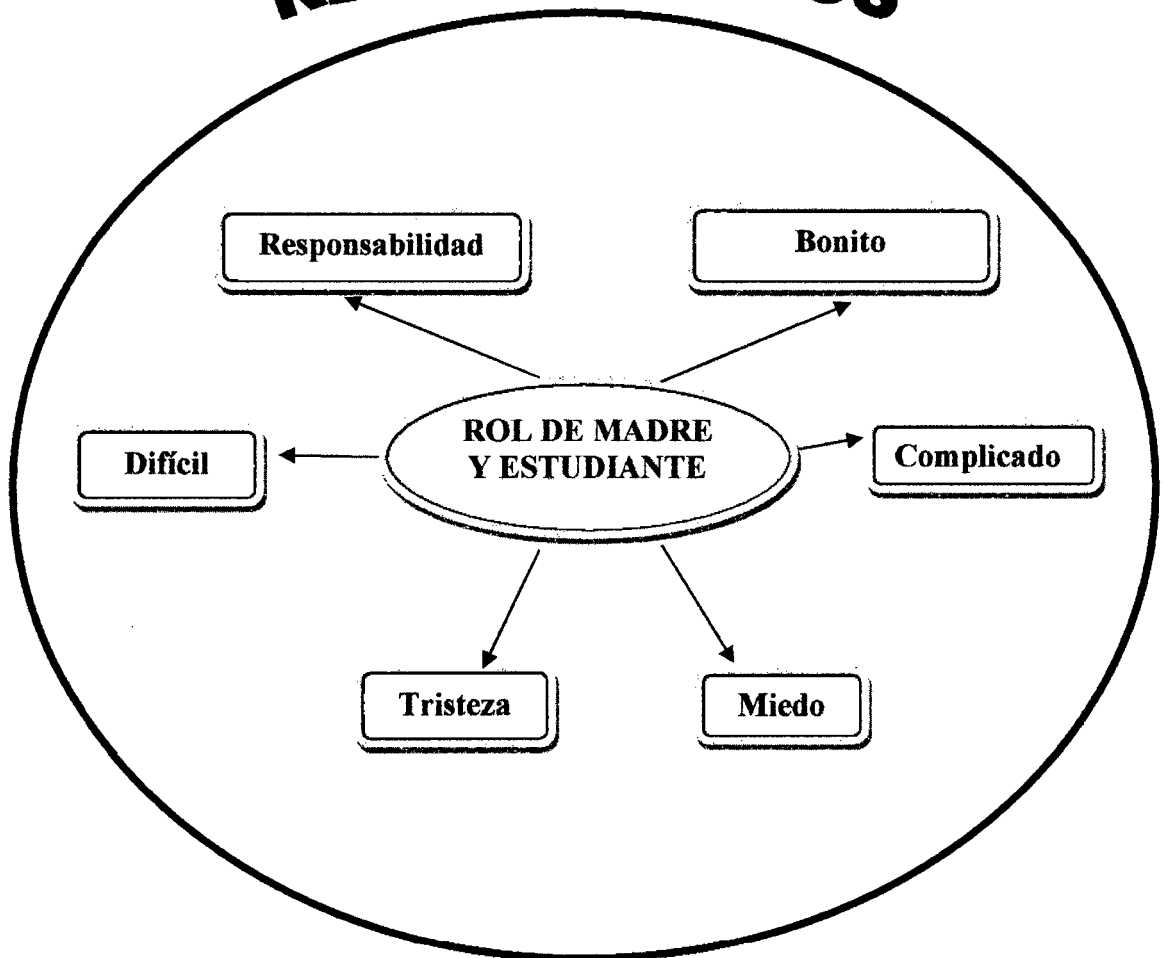
		No es un rol fácil.								
Tristeza						Hay momentos que tiene pena, cólera, tristeza		Pero también siente pena y tristeza.		Siente triste por no dedicarle todo el tiempo a su hijo.
Miedo							Siente miedo a perder el rol de madre por no pasar el tiempo suficiente con su hijo.			
Responsabilidad									Siente que es una responsabilidad bastante grande.	Siente que es una responsabilidad grande.

IDIOSINCRACIA**Regalo De Dios**Siente que
ser madre
es lo más
lindo y
hermoso
regalo que
Dios le ha
dado

APROXIMACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO

“ROL QUE GENERA SENTIMIENTOS ENCONTRADOS”

REGALO DE DIOS



Capítulo VI
REFLEXIONANDO

REFLEXIONANDO

El análisis de los datos, permite comprender las vivencias de las estudiantes en su rol de madre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, a través de las unidades de significado. Para la mayoría de las estudiantes entrevistadas los sentimientos vivenciados, fueron expresados teniendo en consideración las vivencias que les ha generado el desempeñar ambos roles: Estudiante y madre, de cada estudiante se logró obtener un concepto general en razón a la pregunta planteada, de las cuales se obtuvo las unidades de significado, que nos permitirá identificar la esencia de los sentimientos de las estudiantes en su rol de madre de la Facultad de Enfermería.

BONITO

En el presente trabajo de investigación se encontró que en los discursos I, II, III, IV, V, VI y VIII. La estudiante en su rol de madre siente que es hermoso y bonito, porque ver crecer a su hijo le da satisfacción, se siente feliz y realizada como persona, pues se siente satisfecha cumpliendo el rol de estudiante y madre.

Similares resultados se encontró en la investigación de Vela, J. (2011). En su trabajo titulado “rendimiento académico y su relación con su estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas 2010” teniendo como conclusiones que las madres estudiantes evidencian un conjunto de realidades, circunstancias o situaciones positivas por la que están pasando las madres estudiantes universitarias. También el estado económico alto, la alegría (buen estado emocional) y el tiempo más que suficiente, son los acontecimientos o situaciones que más predomina entre las madres estudiantes de dicha universidad.

Dicha investigación coincide con los resultados obtenidos en los discursos descritos anteriormente. En los que se encuentra que las madres en su rol de estudiante sienten que es bonito, experimentan sentimientos de felicidad y satisfacción porque sienten que con su esfuerzo se realizan como personas y que dentro de muy poco tiempo serán útiles para la sociedad, familia y comunidad.

COMPLICADO Y DIFÍCIL

En el presente trabajo de investigación se encontró que en los discursos I, II, III, IV, V, VI, IX y X. La estudiante en su rol de madre siente que es muy difícil, complicado, le causa estrés y preocupación, porque ya no puede hacer las mismas actividades de antes, tiene que atender su casa y los trabajos que dejan en la universidad, por lo que siente que ser madre y estudiante es bastante sacrificado. Pues le preocupa porque le es difícil desempeñar estos roles ya que le implica dividir su tiempo entre estudiar y atender al bebe.

El siguiente trabajo de investigación de manera similar se relaciona con los resultado de Estupiñán, M.; Vela, R. (2012). Colombia. En su estudio titulado “calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias” en donde los resultados de esta investigación recalcan que: las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración al cumplir ambos roles. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para comer y dormir.

De manera similar coincide con Mayorga, O. (1994). Colombia. En su estudio titulado “Incidencia de la maternidad en mujeres estudiantes universitarias relacionado con lo personal, la familia, la pareja, amigos, económico, académico” Como conclusiones relevantes a los que llegó el autor se tiene que la maternidad para las estudiantes es un limitante, en cuanto a que deben dedicar tiempo para atender labores no solo como estudiantes sino también como madres. Así mismo el ámbito social se ve afectado puesto que ya no se cuenta con toda la disposición para llevar una vida social “normal”. La vida académica se ve afectada con la maternidad y la crianza, puesto que en más de la mitad de los casos el rendimiento académico desciende.

Lo encontrado en esta categoría se asemeja con la Teoría del modelo de adaptación: La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación. Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, auto concepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la

consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. (Callista; Roy. 2009)

Los resultados obtenidos en los discursos inicialmente descritos coinciden con el trabajo de investigación y la teoría de adaptación, donde se enfatizan que las estudiantes en su rol de madre concluyen que es complicado, difícil y sacrificado, pues durante el cumplimiento de ambos roles pasan por diversos niveles de adaptación que les genera estrés y preocupación, ya que se sienten aisladas de la sociedad, discriminadas por sus familiares, lo cual afecta su salud emocional, repercutiendo en su buen desempeño académico, dichas vivencias de este sector de la población permitirá al profesional de enfermería interesarse más en el cuidado de enfermería en el aspecto psicológico y social.

TRISTEZA

Con respecto a los resultados de la investigadora citada anteriormente descritos en los discursos VI, VIII, X; afirma que la estudiante en su rol de madre, siente que hay momentos de pena, cólera, tristeza por no dedicarle todo el tiempo a su hijo.

Sobre ello Estupiñán, M.; Vela, R. (2012). Colombia. En su estudio titulado “calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias” en donde los resultados de su investigación evidencian que: la universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para comer y dormir.

Esta investigación concuerda con los resultados obtenidos en los discursos antes mencionados que las estudiantes en su rol de madre experimentan sentimientos como pena, tristeza y soledad lo cual influye considerablemente en su salud emocional, determinando el propósito de la siguiente investigación que es comprender la problemática de la población objetiva, para dar un buen cuidado de enfermería, es imprescindible implementar nuevas estrategias de salud mental y emocional que ayuden a las estudiantes en su rol de madre a sobresalir adelante, sin dejarse llevar por la depresión.

MIEDO

En el presente trabajo de investigación se encontró que en el discurso VII. La estudiante en su rol de madre siente miedo a perder el rol de madre por no pasar el tiempo suficiente con su hijo.

De manera similar coincide con la investigación de: Estupiñán, M.; Vela, R. (2012). Colombia. En su estudio titulado “calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias” Como resultados su investigación obtuvo que: la universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para comer y dormir.

Dicha investigación se asemeja con los resultados obtenidos en el discurso antes descrito. En donde la estudiante siente miedo a perder el rol de madre, por no pasar el tiempo suficiente con su hijo, estos sentimientos les conlleva al estrés y depresión, resultados que sensibilizan a la autora, por lo que se ve la necesidad de implementar grupos sociales que trabajen con este sector de la población, enfatizando la presencia de profesionales como psicólogos que brinden sesiones de manejo emocional, que permitan mejorar la productividad personal sin dejarse desfallecer por los problemas familiares y sociales.

RESPONSABILIDAD

En el presente trabajo de investigación se encontró que en los discursos IX y X. La estudiante en su rol de madre siente que es una responsabilidad bastante grande.

Esto coincide con la investigación de Barrón, N. (2010). México. En su estudio titulado “implicancias que tienen las madres estudiantes en su organización escolar y familiar” Como conclusiones a través de este estudio se pudo conocer las implicaciones que tienen las madres en su estudio, estas son las de tener una familia a la cual deben asistir, tener un trabajo, la de estudiar y hacer tareas, y las actividades independientes que igualmente están incluidas. Se dice que las madres-estudiantes tienen que aprender a organizar y lograr adaptar su tiempo para realizar sus actividades de vida diaria.

Son similares los resultados obtenidos en los discursos descritos anteriormente que las estudiantes en su rol de madre refieren que sienten tener sobre ellas una responsabilidad bastante grande, y tienen problemas para organizar su tiempo, pues todo se vuelve mucho más complicado y difícil, situación que permite al profesional de enfermería enfatizarse en la parte organizacional de las familias disfuncionales donde se brinde sesiones educativas que les impartan el conocimiento necesario sobre funciones según roles y manejo adecuado del tiempo, para mejorar esta problemática en la familia y sociedad.

REGALO DE DIOS

En el presente trabajo de investigación se encontró que en el discurso VIII. La estudiante en su rol de madre. Siente que desempeñar el rol de madre es un regalo de Dios, se siente bien al continuar con sus estudios universitarios.

De manera similar Oliveros, L.; (2004). Colombia. En su investigación titulado “vínculo afectivo como opción de vida en la universidad” Como conclusiones tenemos que: El establecimiento de vínculos familiares en la madres universitarias, se adecua debido a la creencia que poseen del rol materno que esta ligado directamente a la religión y el amor de Dios.

Esta investigación coincide con los resultados obtenidos en el discurso descrito anteriormente que la estudiante en su rol de madre refiere que tener un hijo es un regalo de Dios, esto se demuestra en su actitud positiva y las ganas de seguir adelante teniendo siempre en mente que si puede lograr culminar sus estudios universitarios; y cumplir sus metas trazadas.

Capítulo VII
CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

- En las convergencias se encontró como vivencias positivas, que las estudiantes en su rol de madre sienten que es bonito, les da satisfacción y felicidad al ver crecer a sus hijos han logrado realizarse como persona y seguir estudiando les genera sentimiento positivos ya que a través del esfuerzo lograrán beneficiarse a su familia y comunidad.
- Como vivencias negativas de la estudiantes en su rol de madre se encontraron como convergencias sentimientos como: tristeza, miedo, responsabilidad, difícil, y complicado; por el mismo hecho de dividir su tiempo entre estudiar y atender a su bebe, ahora ya no puede realizar como los hacía antes, es un sacrificio que hacen el cual les genera estrés y preocupación.
- En la idiosincrasia se encontró que las estudiantes en su rol de madre sienten que tener un hijo es un regalo de Dios.

Capítulo VIII
RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

➤ A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS:

Implementar un programa de ayuda para aquellas madres estudiantes, para así facilitarles el acceso, permanencia y término de su carrera.

Brindar ayuda psicológica coordinando con la oficina de Bienestar Universitario para facilitarles consultas con psicología para aquellas estudiantes que desempeñan ambos roles; ya que no es una tarea fácil. Teniendo en cuenta los discursos que afirman que tienen diversos cambios de emociones.

Promover investigaciones sobre las vivencias de aquellas estudiantes que son madres en la universidad; para llevar a la reflexión sobre las dificultades que pasan las estudiantes que desempeñan doble rol.

➤ A LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA:

Concientizar aquellas estudiantes que iniciaron relaciones coitales con su pareja y/o enamorado tomen conciencia y lleven una vida sexual responsable y recurrir a un método anticonceptivo para evitar embarazos no deseados ya que al ser madre y estudiante es complicado, donde uno tiene que esforzarse mucho más.

Capítulo IX
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS:

- Hernández, R. (2010). Metodología a la investigación. Quinta Edición. Editorial. Mc Graw Hill. México. Pág. 362 - 399 - 465 - 490.
- Horton, P; Hunt C. (1998). Sociología. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. Pág. 267 - 309.
- Marriner, A. (1994). Modelos y Teorías en Enfermería: Adopción del rol maternal. Tercera Edición. Editorial Mosby/Doyma. Indiana. Pág. 391 - 400.
- Muñoz, L.; Alacoque, E. (2000). Investigación cualitativa en enfermería: Contexto y bases conceptuales. OPS.Novena Edición. Santa Catarina. Pág. 107 - 112.
- Quintero, Á. (2000). Diccionario especializado de mujer y género. El trabajo social familiar y el enfoque sistémico. Segunda Edición. Editorial Lumen. Buenos Aires. Pág. 541 - 560.
- Solum, B. Libro Universitario Regional. Adolescencia y juventud en América Latina. Cuarta edición. Editorial Tecnológica de Costa Rica. Costa Rica. Pág. 225.

TESIS Y MONOGRAFÍAS:

- Bolívar, T; Vásquez, C. (1995). Incidencia de la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes madres. Tesis de licenciatura. Universidad de Oriente. Sucre. Venezuela. Pág. 27.
- Bustamante, I. (2000). Significados del embarazo y la maternidad en la construcción de sus identidades en adolescentes de 15 a 19 años, del sector socioeconómico bajo, que residen en la ciudad de Lima. tesis de licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Pág. 231.

- Barrón, N. (2010). Implicaciones que tienen las madres-estudiantes de la UPN, con respecto a la organización de sus estudios. Tesis de maestría. Universidad de Sonora. México. Pág. 05 - 40 - 45 - 47.
- Castellanos. L.; García, N. (2006). Caracterización socio-familiar y relación de los roles de género de las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Tesis de licenciatura. Universidad de La Salle. Colombia. Pág. 33-42.
- Guzmán G.; Saucedo R. (2007). Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares. Tesis de licenciatura. Universidad Veracruzana. México. Pág. 37.
- Husserl, E. (1911). Fenomenología del conocimiento el problema de la constitución del objeto en la filosofía de Husserl. Argentina. Monografía filosofía de Husserl. Pág. 22.
- Mayorga, O. (1994). Maternidad y Universidad. Tesis para optar por el título de Trabajadora Social. Universidad Nacional. Bogotá. Colombia. Pág. 17 - 19.
- Madroñero, D; Benítez, L. (2003). Padres y madres universitarias: Retos y Concepciones. Tesis para optar por el título de Trabajadora Social. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Pág. 118.
- Manrique, G. (2004). Maternidad y estudios universitarios. Escuela de Enfermería. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja - Boyaca. Colombia. Pág. 9 - 12 - 15.
- Oliveros, P. (2004). Vínculo afectivo como opción de vida en la universidad. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia. Pág. 41
- Palma, M. (2005). Vivencias de mujeres en sus roles de madre y estudiante universitaria desde la teoría humanista gestáltica y la teoría de género. Tesis de maestría. Universidad de Chile. Chile. Pág. 55 - 58.

- Vann, J; (2004); Gatmaitan, M. (2006); Duquaine, W. (2005). Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante del Recinto Universitario de Mayagüez Zoranna Caraballo. Tesis de licenciatura. Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico. Pág. 07.
- Vela, J. (2011). Rendimiento académico relacionado con el estado situacional de madres estudiantes. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas - 2010. Amazonas. Pág. 13 - 14 - 15.

ARTÍCULOS DE REVISTA:

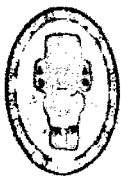
- Barr, L; Monserrat, C. (1992). Madres Adolescente y la Transición en la Universidad. Rev. Griot. México. vol. (11): 11.
- Bicudo, M; Esposito, V. (1994). Enfermería investigación y desarrollo. Rev. Peruana. Perú. Vol. (6): 20.
- Estupiñán, M; Vela, R. (2012) Calidad de vida en madres adolescentes estudiantes universitarias. Rev. Colomb. Psiquiat. Colombia. Vol. (41): 09.
- Jimenez, I (2003). Ser madre sin pareja: Circunstancias y vivencias de la maternidad en solitario. Rev.Portularia. Sevilla España. Vol. (3): 24 -31 - 53.
- Meggo, I. (2008): Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarias. Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería. 2008. Perú. Vol. (4): 01.
- Muñoz, G. (1996); Esposito, V. (1994): Enfermería investigación y desarrollo. Revista Peruana. Perú. Vol. (6): 22.

SITIOS DE RED:

- Cáceres, M. Rigor de la investigación. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/73486121/fuentes-de-rigor-en-la-investigacion-cualitativa>. Acceso el 05 de marzo del 2014.
- Callista; R. Psicología en la sociedad. Disponible en: <http://psicologiasocialjustinasanchez.blogspot.com/2009/06/psicologia-socialteorias-del-rol.html>. Acceso 04 de marzo 2014.
- ENDES. Datos estadísticos. Disponible en: <http://www.datosestadisticos/madres-adolescentes/estadistica.html>. Acceso 22 de febrero 2014.
- Forguieri, R. Vivencias. Disponible en: <http://www.geocities.com/Athens/Forum/5396/teorias.html>. Acceso el 20 de febrero 2014.
- González M. Ética en formación universitaria. Disponible en: <http://www.Éticaformación/universitaria/Éticaformaçãouniversitária/doc/1876.html>. Acceso el 05 de marzo del 2014.
- Lerch, P. Vivencias. Disponible en: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/vivenciaspsic.htm>. Acceso el 05 de marzo del 2014.
- Malishev, M. Vivencias. Disponible en: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/vivenciaspsic.htm>. Acceso el 05 de marzo del 2014.
- Martínez, G. Vivencias. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos43/vivencias.shtml#ixzz2v8UgPnco>.
- Moreno, J. Teoría de los roles. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/29035695/Teoria-de-Los-Roles>. Acceso el 04 de marzo del 2014.

- Quintana, A. Investigación Cualitativa. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana>. Acceso el 22 de febrero 2014.
- Raguz, M; Euskal, H. Psicología. Disponible en: <http://psicología/socialera/hurbiltzeco/vol7//70-80/gaia/bilbo1993>. Acceso el 22 de febrero 2014.
- Varela, C. La población Uruguaya a Inicios del siglo XXI. Disponible en: <http://books.google.com.pe/books>. Acceso el 18 de febrero del 2014.

Capítulo X
ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Anexo 01

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Yo.....,ab
ajo firmante, declaro que acepto participar en la investigación “vivencias de las
estudiantes de enfermería en su rol de madre. Universidad Nacional Toribio Rodríguez
de Mendoza de Amazonas.Chachapoyas - 2014. Siendo realizado por la interna de
enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas:
Azelith Rojas Epquin, cuyo objetivo es: comprender el fenómeno de las vivencias de las
estudiantes de enfermería en su rol de madre en la escuela de enfermería. Acepto
participar de las entrevistas que serán grabadas por la investigadora en cuanto a mis
vivencias, asumiendo que las informaciones dadas serán solamente de conocimiento del
investigador y de su asesora, quienes garantizaran el secreto y respeto a mi privacidad.
Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, sin ser
mencionado mi nombre, teniendo libertad de retirar mi consentimiento en cualquier
momento y dejar participar del estudio sin que genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que
de tener dudas de mi participación podré aclararlas con el investigador.

.....

Firma del participante

.....

Azelith Rojas Epquin

Autora



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Anexo 02

COMPROMISO DE CONFIABILIDAD

Estimado participante:

La investigadora del proyecto para el cual usted ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicaran en lo absoluto.

Atentamente:

.....
Br. Enf. Azelith Rojas Epquin

Autora



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Anexo 03

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

I. INTRODUCCIÓN:

Me es grato dirigirme a usted con la finalidad de que su persona participe en la investigación que tiene como objetivo: Comprender el fenómeno de las vivencias de las estudiantes de enfermería en su rol de madre. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas - 2014, para lo cual se le presenta una pregunta orientadora que se le pide contestar con toda sinceridad, ya que la información se usará solo con fines de investigación.

II. DATOS GENERALES:

- Edad : _____
- Ciclo : _____
- Procedencia : _____
- Estado civil : _____

III. PREGUNTA ORIENTADORA:

- ¿Qué siente usted al desempeñar el rol de madre y estudiante?
.....
- ¿Qué más?
.....
- ¿Qué más?
.....
- ¿Qué más?
.....