



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA
GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN
PERUANA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS, 2009**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER: Kely Lisbeth Fernández Portocarrero

JURADO: Lic. Roberto José Nervi Chacón	Presidente
Antrop. Euclides Walter Luque Chuquiya	Secretario
Antrop. Alex Alonso Pinzón Chunga	Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS – PERÚ

2009

A DIOS

Ya que sin él nada podemos hacer Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas

A MIS PADRES Y HERMANOS

Porque ellos siempre están en las buenas y malas, me educan, me aconsejan, me imparten valores para conducirme correctamente y me ofrecen el sabio consejo en el momento oportuno.

Kely

AGRADECIMIENTO

Expreso un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, muy en especial:

- ❖ Al coordinador encargado de la Facultad de Educación: Mg Edward Enrique Rojas de La Puente, quien con su autorización dio acceso a la aplicación del trabajo de investigación.
- ❖ A todos los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, quienes en su condición de entes investigados, brindaron su apoyo desinteresado para la ejecución del trabajo en estudio.
- ❖ A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por darme la oportunidad de aprender y forjarme como profesional.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

COMISIÓN DE GOBIERNO UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Héctor Emilio Garay Montañez	Presidente
M.Sc. Lorenzo Melquiades Alvites Velezmoro	Vicepresidente Académico
Ing. Federico Raúl Sánchez Merino	Vicepresidente Administrativo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Lic. Edward Enrique Rojas De La Puente	Coordinador (e) de la Facultad

PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.N° 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



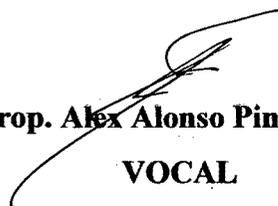
Lic. Roberto José Nervi Chacón

PRESIDENTE



Lic. Euclides Walter Luque Chuquiya

SECRETARIO



Antrop. Alex Alonso Pinzón Chunga

VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS		
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
	PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vi
	TABLA DE CONTENIDOS	viii
	RESUMEN	ix
I.	INTRODUCCIÓN	10
	1.1 Realidad problemática	10
	1.2 Formulación del problema	11
	1.3 Justificación del problema	11
	1.4 Marco teórico	12
	1.5 Objetivos de la investigación	41
	1.6 Limitaciones de la investigación	41
II.	MATERIAL Y MÉTODOS	42
	2.1 Población y muestra	42
	2.2 Diseño de investigación	42
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
	2.4 Procedimiento y presentación de datos	44
	2.5 Análisis e interpretación de resultados	45
III.	RESULTADOS	46
IV.	DISCUSIÓN	50
V.	CONCLUSIONES	53
VI.	RECOMENDACIONES	54

VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
	ANEXOS	58
	ANEXO 01. CUESTIONARIO SOBRE “LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA”	
	ANEXO 02. ICONOGRAFÍAS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación concierne a la intervención e influencia de la globalización en relación directa al proceso de la educación peruana, la cual estuvo orientada por la siguiente interrogante: **¿Cuál es el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2009?**

En la investigación la población estuvo conformada por todos los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, siendo la muestra el 100% de la misma. Se utilizó el “diseño descriptivo simple”. El método empleado, generalmente ha sido el científico, pero específicamente el método propio de las Ciencias Sociales, como también el analítico y el sintético. Los datos se han recolectado mediante la técnica de la encuesta. Además se revisó gran variedad bibliográfica, siendo analizadas y sintetizadas las diferentes perspectivas, enfoques y puntos de vista de los autores citados, con el fin de proporcionar una información significativa al lector.

Según los resultados obtenidos se demuestra predominantemente, que el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, como hecho social es **regular**, como hecho político es **bajo**, como hecho económico es **regular** y como hecho tecnológico es **bajo**.

En conclusión los estudiantes predominantemente presentan el grado de conocimiento **regular**, y además la globalización es el sistema que gobierna al mundo en su totalidad, y su influencia en la educación es gravitante y/o alienante.

Palabras clave: influencia, globalización, proceso de la educación peruana.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Una de las grandes necesidades sociales del hombre desde sus raíces fue encaminarse decididamente hacia surgir libremente con miras a obtener cambios relevantes y beneficiosas de subsistencia en su vivir de cada día pues no cabe duda que necesitaba de sistemas de organización y de transformación social sostenible pero en décadas siglos y milenios diferentes, sistemas que de otra manera han traído consigo ventajas y desventajas , empezó antes del presente siglo a que es famosa y difundida la llamada globalización que trata en suposición de cambiar en forma global y total de nuestro planeta, específicamente hablar de globalización necesariamente influye la educación, ya que le encargada de orientar el proceso educativo con dirección a un cambio social que cumpla con expectativas globales.

En nuestro país el proceso de globalización desde la época de la conquista ha generado cambios y transformaciones en diferentes aspectos y más aún en educación. En este aspecto no cabe duda mencionar el aporte de Calero. "La primera influencia educativa foránea que tuvo el Perú fue la española las otras que posteriormente influyeron la francesa y la norteamericana. De las tres la que primo grandemente fue el modelo hispanista. Desde la década del 50 del presente siglo en adelante, hubo mayor penetración imperialista norteamericana, tanto en la organización de la política educativa, como en las tecnológicas y el contenido mismo " (Calero, 2001, p. 49).

Frente a este hecho, la educación debe contribuir a la formación de una conciencia crítica, para la asimilación selectiva de los patrones de comportamiento que se transmite principalmente a través de los medios de comunicación y, fundamentalmente orientada a la formación de capacidades para la construcción de proyectos propios, con los cuales se comprometa cada uno, individualmente y en forma colectiva.

En ese sentido se requiere cambiar una Educación centrada en la enseñanza y en el docente, por una educación centrada en el aprendizaje y en el alumno. Una educación centrada en el aprendizaje obliga a reconceptualizar los demás elementos del sistema, los objetivos, los contenidos, las estrategias, los materiales, la evaluación y hasta la propia organización del sistema. La reconceptualización es necesaria porque si no se corre el riesgo de seguir haciendo lo mismo, aferrados a prácticas pedagógicas tradicionales.

Frente a esta realidad que involucra a todos los entes y agentes del sistema educativo de nuestro país, es necesario realizar una investigación que permita explorar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2009. A fin de contribuir con una formación crítica, científica y tecnológica en avanzada de nuestra educación.

Tal situación ha conllevado a realizar una investigación descriptiva simple, orientada por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2009?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El quehacer de la presente investigación se justifica en base que se propone indagar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria que es de conveniencia relevante reconocer, analizar, asumir apreciación crítica y reflexiva acerca de la realidad educativa peruana con respecto a los cambios funestos, repentinos favorables y desfavorables que se han venido

suscitando desde la aparición del gran sistema de globalización hasta hoy en la actualidad.

Producto del aporte teórico beneficia a todos aquellos entes y agentes inmersos en el sistema educativo peruano, y porque no decir a la sociedad en general, quienes contribuirán en la difusión consciente y realista de que viene ocasionando la globalización en el proceso de la educación, con el fin de transformar la realidad educativa. Este hecho hace que se revista de trascendencia social.

La investigación constituye un gran valor teórico, por cuanto la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana se sustenta con diversas perspectivas teóricas de los diferentes autores citados.

Por su caracterización **descriptiva** del estudio se ha necesitado de instrumentos de recolección de datos, razón por la cual se reviste de utilidad metodológica.

Además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado se considera también la normatividad institucional por cuanto el informe de examen de suficiencia profesional se ampara en los artículos 89° al 103 del reglamento para el otorgamiento del grado de Bachiller y Título de Licenciado o su equivalente en la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

“DEFICIENTE USO DE LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO “A” DE LA I.E. PEDRO RUIZ GALLO DEL DISTRITO DE JAZÁN “Informe del trabajo de investigación para obtener el Título Profesional en Educación. Autores: Del Castillo Chasquibol, Lenin, Heredia Herrera, Edwin. Chachapoyas- Amazonas – Perú.

En este trabajo de investigación los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Uno de los factores para el uso deficiente de las TIC en los estudiantes del 5º grado de la I.E “Pedro Ruiz Gallo”, es la ausencia de un docente para el aula de innovación pedagógica que organice y planifique actividades educativas utilizando las TIC.
- ❖ El uso del Internet por parte de los estudiantes del 5º grado “A” no está orientado correctamente, lo cual motiva considerarlo como un centro de diversión. La libre interacción de los alumnos con estos materiales no siempre es de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplista y poco profundas.
- ❖ El deficiente uso de las TIC en los estudiantes del 5º grado “A” de la I.E Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Jazán, es influenciado por los medios de comunicación y el entorno social, notándose la influencia política, religiosa, económica y la manifestación de los diferentes niveles de cultura las cuales modifican el comportamiento de los estudiantes.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. GLOBALIZACIÓN

Según Arguelles y Nagles “Se refiere a la eliminación de las barreras regionales y nacionales en los diferentes aspectos económicos, políticos y culturales, creando una tendencia generalizada a la universalización y homogenización de los estilos de vida y desarrollo de las personas en las diferentes sociedades” (2004, p. 280).

Para Luis Castro Kikuchi “La globalización es un proceso histórico, orientado neoliberalmente y actualmente en curso, de extensión y predominio a escala planetaria del modo de producción capitalista y de las relaciones económicas-sociales, políticas e ideológicas-culturales que le son correspondientes” (2005, p. 325).

La Real Academia Española registra la entrada de la globalización entendida como la tendencia de los mercados y de las empresas a

extenderse, alcanzado una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

“**Globalización**” es una palabra de moda que circula en todos los medios de comunicación, escritos y hablados, y es tratada con sumo interés en todos los centros académicos, el mundo empresarial, los más altos niveles de los gobiernos y hasta en el seno de las familias más modestas.

Este súbito interés por la “**globalización**” surge tanto porque sería la causa de nuestros principales problemas, debido a la invasión de productos extranjeros, de menores costos y precios y muchas veces de mejor calidad que los nuestros, todo lo cual ocasionaría el cierre de empresas, desempleo masivo y angustia económica y social. Por otro lado, hay quienes ven a la globalización como un símbolo del progreso, desde que permite el acceso rápido y masivo a nuevos y mejores bienes de producción y consumo, aumentando así el bienestar general.

En términos amplios para **Parodi** la globalización significa lo siguiente: “Incremento de las transacciones internacionales en el mercado de bienes, servicios y algunos factores de producción. Esto implica una mayor integración de las economías, de modo que el mundo se comporte como si fuera parte de un único mercado global. Visión extendida de muchas instituciones, que trasciende las fronteras nacionales, como es el caso de empresas, gobiernos, instituciones internacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG)” (2004, p27).

Para **Beatriz Mayo Lorenzo**, el término de **globalización** quiere expresar la idea de que la circulación de bienes, servicios y capitales es ahora más libre y mayor de lo que lo era hace tres décadas.

La globalización propongo que es un cambio que se da a nivel mundial, aquella que influye y se ve reflejada en todos los aspectos de desarrollo del ser humano, es decir en el aspecto social, educativo, económico,

político, tecnológico, ético, axiológico, filosófico, etc. Dependiendo ser favorable o desfavorable de acuerdo al uso y toma de decisión de los gobiernos de cada uno de los países.

B. EDUCACIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (MINEDU 2008).

El proceso social mediante el cual se transmiten y preservan los valores y productos culturales, con el fin de que estos se vean enriquecidos y procuren una mejor forma de vida para la sociedad en general y para el individuo en particular (De la Torre, 2005, p14).

En consideración a lo anterior, no debemos perder de vista que si el hombre es fundamentalmente un animal social, la educación es el proceso que permite a cada individuo formar parte constitutiva de la sociedad, proceso que se inician en la familia, continua en la escuela y se prolonga durante toda existencia.

La educación es la formación integral de la persona humana en sus diversos aspectos: social, económico, moral, intelectual, físico, artístico, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a una determinada sociedad. Es la actividad que tiene por objetivo formar, dirigir, o desarrollar al hombre para que este llegue a plenitud.

Según la ley general N° 28044 de educación en el artículo 8° menciona los principios de la educación peruana

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c. La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d. La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e. La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del estado de derecho.
- f. La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- g. La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h. La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.4.3 BASES TEÓRICAS

A. Historia de la globalización en el Perú (Por Jorge Bedregal Lavera)

Disponible en: <http://apostrofe.blogcindario.com/2006/11/00003-la-historia-oficial-y-el-proceso-de-globalizacion-en-el-peru.html>.

La globalización ha colocado una impronta difícil de obviar en la discusión académica contemporánea. Además de las evidentes manifestaciones de este proceso en política, estructuras sociales, y de sus impactos culturales y económicos, una parte importante de la discusión se da a partir de las aspiraciones de los países que se encuentran al margen del llamado “mundo desarrollado” y de las desventajas y ventajas que ya se perciben en este incontrolable proceso.

Pareciera que países como el nuestro tienen un profundo temor a la globalización. Temor que se puede leer con relativa facilidad en ciertos discursos apocalípticos que provienen de distintas canteras, desde las instituciones religiosas, que ven en la globalización la materialización de un mundo sin valores “adecuados”, hasta agiornados movimientos políticos que perciben detrás de las teorías y consecuencias de esta suerte de mundialización las viejas formas de explotación y miseria de siglos pasados.

Es innegable que la situación de algunas regiones del planeta frente al proceso es definitivamente desventajosa. Mientras que en Europa occidental, Norte América y algunos países del Asia los problemas a resolver van por el camino de la administración de la economía, en América Latina se tiene que afrontar un cúmulo de problemas derivados de una vocación productiva añosa y excluyente, que arrastra consigo,

material y espiritualmente, severas trabas que alejan el tan ansiado desarrollo.

Sin desvalorar el peso que las condicionantes económicas tienen en este proceso globalizador, quisiera detenerme específicamente en otro tipo de variables que, a su vez, también tienen una importancia imposible de soslayar en la discusión acerca del cómo afrontar, desde la mejor posición posible, los cambios tan rotundos que nos toca vivir.

Partiremos de un considerado polémico: Una de las principales trabas que dificulta el ingreso del Perú al mundo de la globalización, como sujeto protagónico (y no como simple espectador “globalizado” desde afuera), radica en la carga histórica que arrastramos como país.

Sabemos que la Historia es uno de los elementos fundamentales para la construcción del proyecto moderno del Estado - Nación. Al lado de la lengua común y unificadora, el territorio determinado por fronteras político geográficas, la existencia de una religión oficial, de instituciones comunes a una población determinada que centralizan un poder político en una sola cabeza visible; tiene que construirse un nacionalismo como sentimiento de pertenencia y adhesión a un determinado Estado-nación, a sus valores creencias y tradiciones. Este nacionalismo se fabrica con la utilización de ciertos recursos entre los cuales la formulación de una suerte de historia común reviste importancia suprema. En el caso del Perú, la construcción de una historia común y oficial se da desde los inicios mismos del período republicano. No quiero ahondar la discusión que estuvo de moda hace un par de décadas y que enfrentó a algunos historiadores y sociólogos acerca de la fecha desde la que existe el Perú. Simplemente, parto del supuesto que el Perú es un constructo relativamente reciente (finales del siglo XVIII), cuando el sistema colonial español entró en franca decadencia y se empezaron a plasmar las ideas independentistas en ciertos sectores de la sociedad americana. Apenas consolidada la emancipación, los grupos portadores del estandarte separatista se abocaron en la formulación de los elementos propios del Estado-nación, entre ellos, la visión histórica del Perú. En este camino, caracterizado en el caso peruano por la difícil dicotomía que enfrentó a los

proyectos bolivariano y sanmartiniano respectivamente (Nos referimos específicamente a la intención de consolidar una monarquía constitucional en el territorio del antiguo virreinato peruano por parte de José de San Martín, opuesta al proyecto de Bolívar que pretendía consolidar un Estado republicano), la opción fue la de plasmar en esta historia oficial tópico que son de uso corriente hasta el presente.

Mario Benedetti y otros, en su libro “CRÍTICA DE LA MODERNIDAD Y LA GLOBALIZACIÓN”, (1996). Manifiesta que en la cuarta reunión del proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLACIV) de la ONU, que convocó a los ministros de educación de Latinoamérica en Quito en 1993, los altos funcionarios llegaron a la conclusión que los problemas educativos de nuestra América Latina se debían al “agotamiento de las posibilidades de los estilos tradicionales de la enseñanza”. En su nuevo modelo de desarrollo educativo tradicional, que permita artículos efectivamente la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales”. En este contexto, tienden a coincidir los objetivos de los educadores, y las demandas de que permite pensar y las demandas empresariales, políticos y otros grupos sociales, lo que permite pensar en una transformación institucional

B. LA EDUCACIÓN FRENTE AL MOTOR MUNDIAL: LA GLOBALIZACIÓN, DESAFÍOS Y PROPUESTAS (Por Beatriz Mayo Lorenzo)

<http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/FreePublications/FreePublicationsPdf/hllaks.pdf>

El presente artículo pretende situar el papel de la educación en el nuevo mundo, cuyo motor es la globalización. Para ello, se analiza y contextualiza el proceso de globalización, intentando aportar un concepto del mismo. Seguidamente, centrándose en la sociedad del conocimiento, el artículo tiene un enfoque exclusivamente educativo, en el que analiza los desafíos que se le presentan a la educación y las posibles formas de

solucionarlos en el contexto dinámico y en el progreso que se ha definido anteriormente.

La dinámica económica ha convertido en universales los mecanismos, a los que se enfrenta la sociedad, y las visiones de mundo, tanto actuales como futuros, dando origen a un importante debate de opiniones sobre las consecuencias positivas o no de este proceso global.

Uno de los aspectos históricos más importantes que está viviendo la globalización es el de la educación, que se ha situado en la palestra del análisis. A la vez que intentamos superar la fase inicial de la colisión entre el pasado y el futuro, estamos empezando a asumir que nos encontramos ante un fenómeno mundial irreversible.

En tales circunstancias, la educación se concibe como un instrumento fundamental para intentar reducir los riesgos, aminorar las amenazas y aprovechar las oportunidades; se define como vehículo de las culturas y los valores, como construcción de un espacio de socialización y como crisol de un proyecto común.

La educación en la globalización

Precisamente porque uno de los aspectos de la educación es preparar para el futuro, dotando de una actitud reflexiva y crítica, la globalización plantea hoy a la educación nuevos desafíos que se interrelacionan y que conjugan el marco de actuación de la misma: la sociedad de la información. Y, en efecto, para responder a los desafíos de la globalización parece necesario preparar a las personas. La educación ha desempeñado un importante papel en la transmisión de los valores políticos y sociales. Sin embargo, ante los desafíos de naturaleza política o social que engendran en las sociedades heterogéneas actuales, se acentúan el papel y la responsabilidad de la educación. Se espera ésta que contribuya al logro de un justo equilibrio entre autonomía y cooperación, entre independencia e identidad, entre individuo y comunidad. Vivimos una etapa caracterizada por la gestión del conocimiento y del capital intelectual, donde la mecánica globalizadora tiende a asegurar el nivel de participación de los ciudadanos. Por ello, se requiere un sistema educativo

capaz de asegurar un nivel satisfactorio de cohesión social, que asegure la cualificación personal y profesional y, que facilite la integración del individuo en la sociedad global.

Ante la intensa concentración de políticas de los medios de comunicación, se ha forjado un incremento de los mercados culturales, que han trivializado la experiencia humana. De forma no gratuita, se ha revalorizado lo tecnológico, provocando que las nuevas generaciones se alejen de la reflexión y que se pierda el “vicio” de pensar. Por ello, se reclama una educación que facilite la asunción firme de la reflexión y la orientación humanística de los saberes básicos. El capital social, definido como el conjunto de aportaciones que los propietarios de una sociedad ponen a disposición de la misma de modo permanente, atiende a unas normas y valores informales que comparten los miembros y que ponen el acento en lo relacional y asegura la efectividad. El proceso de globalización, en contraposición, consolida los mecanismos individuales y los de mercado. Para controlar estos efectos, la educación se presenta como un instrumento que introduce el capital social en la sociedad.

Se necesita un sistema educativo que, en cualquiera de sus etapas, instruya globalmente, para otorgar un conjunto de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para transitar con éxito esta red de oportunidades. Se debe garantizar a todos los estudiantes los beneficios del sistema educativo reglado, para obtener el máximo de recursos personales, traducidos en términos de educación y formación.

Para operativizar la revalorización del conocimiento en este nuevo tejido económico global, se reclama el incremento de las expectativas de los sistemas educativos y la mejora de la eficacia y la eficiencia del sistema educativo. Este desafío le corresponde a las Administraciones Públicas y a todas las instituciones sociales y profesionales porque deben asegurar la calidad del sistema mediante los mecanismos de control y regulación. De ellas dependen los resultados del sistema educativo. Este desafío anterior conlleva la mejora de la gestión de las instituciones educativas, gestión que consiste en un conjunto de procesos de carácter metacognitivo, debido a que aplican conocimientos a diferentes formas de entendimiento

vinculadas a la obtención de resultados y que se caracteriza por su carácter global: concierne recursos, personas, procesos y resultados. Además, en esta gestión se debe revisar el papel de los profesores, los sistemas de certificación y las finalidades de cada nivel de educación.

El concepto tradicional de formación, actividad destinada a la adquisición de competencias específicas vinculadas al mundo productivo y preparatorias para el empleo y el de educación, proceso de socialización y personalización de la instrucción, ha sufrido un creciente grado de solapamiento: en ocasiones, la formación comparte objetivos de la educación y, recíprocamente, la educación adquiere una gran importancia en el plano laboral. Este solapamiento se proyecta en las nociones de formación y empleo y demanda a los sistemas educativos la asunción de conceptos relativos a dicha realidad. Además, estos esquemas integrados de educación, formación y empleo, influyen en las relaciones entre el estudiante y el adulto en el trabajo, mediante la noción de “aprendizaje a lo largo de la vida”.

La sociedad del conocimiento plantea un desafío a la institución escolar, con repercusión social y económica. Por ello, se hace necesario garantizar a todos el acceso a nuevas tecnologías de la información y el conocimiento; potenciando la educación científica, la alfabetización tecnológica y la gestión de la información.

C. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA COMO HECHO SOCIAL.

Crisis social.

El actual proceso de globalización evidencia con fuerza inusitada un hecho que nuestros liberales intentan esconder a todas luces: Las crisis que afrontamos los peruanos expresan la confluencia dramática de históricas facturas internas con un orden mundial que implica la postración de las sociedades subordinadas.

Por ello, los dos escenarios, nacionales y global, donde se construye las identidades sociales de nuestra población, y en los que se desenvuelve sus

formas de hacer economía, política y cultura, están hoy día en el centro de un debate en el cual se juega nuestro futuro: ¿cómo articular liberadora lo local y lo mundial? (Carranza, 2000, p. 15).

Peter Drucker afirma que: “El próximo siglo ya está aquí, de hecho hemos avanzado ya bastante en él. No conocemos todas las respuestas, pero si conocemos las interrogante. Es posible discernir los campos de acción que se abren ante nosotros. Vivimos uno de esos grandes periodos históricos que se dan cada doscientos o trescientos años, cuando la gente ya no entiende al mundo, y el pasado no basta explicar el futuro. Estamos entrando a una era poscapitalista, en la que las instituciones tendrán que innovar rápidamente y ser de carácter mundial” (Citado por Correa, 1999, p. 65).

“A pesar de sus alcances es muy ambiguo desde el punto de vista conceptual, el término globalización o mundialización. Su tratamiento es más bien propio de las organizaciones productivas y de servicios de alta eficiencia y competitividad regional nacional e internacional. Es tanta su trascendencia que algunos la ven como un hecho de vida, porque la competencia ya no es solo entre empresa a la que pertenecemos. Hoy la competencia es contra todas las personas y entidades en todo el mundo” (Correa, 1999, p.65).

Esencialmente lo que experimentamos de alguna manera, está afectado por la globalización y la educación, concebida y desarrollada desde las instituciones prestadoras de estos servicios, no escapan al influjo: La apertura económica desmesurada, sin disciplinas social ni pedagógica, ha tenido sus tentáculos hasta las instituciones educativas, los organismos estatales reguladores de su funcionamiento, ha sido inferiores a las demandas del fenómeno y es así como los efectos de la mundialización o globalización sobre nuestra cultura, se hacen supremamente evidentes.

“Fin del siglo, fin del milenio, fiesta de cumpleaños. El mundo de nuestro tiempo mundo convertido en mercados, tiempos del hombre reducido a

mercancía ha celebrado la mayoría de edad, El 12 de octubre de 1492, había nacido esta realidad que hoy vivimos a escala universal: un orden natural enemigo de la naturaleza y una sociedad humana que llama “humanidad” a la quinta parte de la humanidad” (**Eduardo Galeano citado por Correa, 1999, p. 67**).

Hombre y cultura

Esta tercera modernización que se da en AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE tiene el objetivo ideológico de imponer la cultura económica, científica tecnológica y moral de los países avanzados. “Imponer los estilos de pensar, sentir y actuar, su escala de valores, costumbres, creencias, actitudes y patrones de comportamiento a todos los países latinoamericanos independientemente de las culturas específicas y peculiares que tengan” (**Rivera, 2004, p. 63**)

Hacia la sociedad igualitaria

“Es cierto que la revolución informática está expandiendo la democracia cultural, es decir el acceso popular a bienes culturales, tanto auténticos como falsificados. Pero al mismo tiempo el uso de Internet se limita al 8% de la población mundial, la que se divide entonces entre los conectados y los desconectados” (**Bunge, 2004, p. 41**). En resolución, la revolución informática contribuye a deshabilitar a los de abajo.

Hacia la comunidad global

“El sistema mundial nació el 12 de octubre de 1492. Como es sabido, el parto fue doloroso, ya que involucro la subyugación de centenares de pueblos en cuanto continentes .Pero millones de personas, su cristianización fue literalmente su crucifixión” (**Bunge, 2004, p. 23**).

“Se pretende homogeneizar, estandarizar los patrones culturales copiando e imitando, sobre todo, los pertenecientes a la cultura norteamericana” (**Bunge, 2004, p.113-114**).

La educación peruana de espaldas a la globalización y la investigación educacional

Ponencia de **León Trahtemberg** en el Primer Encuentro de Rectores de Universidades Peruanas en la UNMSM. Si hay en el Perú una institución en la que podemos apreciar la impermeabilidad frente a los sucesivos hallazgos de las teorías pedagógicas, la investigación educacional y las demandas del mercado laboral del mundo globalizado, esa es la escuela, y no en pocos aspectos, también la universidad. Y no solamente la escuela pública, habitualmente reconocida por ser muy precaria, sino también buena parte de la escuela privada, que a pesar de sus prerrogativas de gestión autónoma también se nutre del mismo clima educacional desfasado en el tiempo que rige para la educación pública. Si hubiera que resumir las demandas a la escuela que vienen desde el mundo laboral y la teoría e investigación psicopedagógica que ilustren lo antes dicho, podríamos ubicarlas bajo tres títulos:

- Bajo el perfil del egresado del sistema educativo demandado por las empresas y el mercado laboral globalizado.
- Bajo las características de la actividad educativa según la moderna ciencia y pedagogía.
- Bajo la formación de los docentes y las prerrogativas de los directores requeridas para atender en la escuela las dos demandas anteriores.

Globalización, multilingüismo y educación en el Perú

Juan Carlos Godenzzi menciona que: En la actual etapa de la globalización, se da una recomposición del panorama cultural e idiomático mundial, pues aparecen nuevos mecanismos y formas para organizar la unidad, diversidad propia de la especie humana. Esta situación plantea nuevos desafíos a los Estados, las instituciones, las sociedades y los individuos. Para los fines de la presente exposición, interesarán los desafíos que se plantean en el terreno educativo.

En cuanto al medio ambiente

La Posible desaparición de la diversidad biológica y cultural debido a la permanente deforestación a la ausencia de prácticas culturales modernas en el manejo de los suelos, a la creciente contaminación del medio ambiente en todo el orden de la intervención de las actividades de ocupación del suelo. El daño al medio ambiente, al poderse mover sustancias o procesos dañinos a otros países, donde pueden no conocer realmente sus riesgos, tal es el caso del uso en el Perú de medicamentos nocivos sin control, de los productos discontinuados y prohibidos de uso en las actividades de la industria de construcción, al uso de combustibles que tienen los más altos contenido de plomo en América latina y a la ausencia de estándares ambientales eficientes para la actividad minera entre otros. Crear las condiciones para preservar la diversidad biológica y cultural del país. Evitar el daño al medio ambiente en forma planificada con proyectos localizados y con legislación específica a nivel local.

La educación es un **hecho social**, puesto que la educabilidad es una condición exclusiva o propia de todo ser humano. El hombre como todo ser social adquiere educación de manera formal y no formal. Formalmente se educa en instituciones especializadas: jardín, escuela, colegio, instituto, universidad, etcétera. La educación no formal se incorpora desde la familia, se nutre en la comunidad través de los agentes de la educación (club, empresa, sindicato, partido político, etc.) y recibe influencia de los medios de comunicación social (radio, TV, revistas, periódicos, libros, etc.). Es un hecho social, además porque imprescindiblemente resulta de la relación de comunicación e interacción entre el educador (persona que educa) y el educando (persona que se educa). Finalmente es hecho social, dado que inexcusablemente es una forma de conciencia social determinada por la existencia social, en consecuencia tiene carácter de clase, , habrá que reflexionar en voz alta y en primera persona y luego socializarla agitando la cita perteneciente al **Doctor José F. W. Lora Cam (2004, pp. 34-35)**, él sostiene lo siguiente: “El caso de la educación constituye otro ejemplo, de cómo

históricamente este fenómeno ha tenido un carácter esencialmente de clases, los de arriba reciben “educación” y los de abajo particularmente solo merecen instrucción. En el tercer Mundo, y particularmente en América Latina, la instrucción que reciben las masas está en relación en este siglo al modelo neocolonial en que, los Estados de las burguesías burocráticas y de los terratenientes adscritas a las corporaciones internacionales, utilizan la escuela sólo para crear mano de obra calificada. La escuela Latinoamericana se caracteriza por ser escolástica, memorística, libresca, desligada totalmente de la realidad.

D. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA COMO HECHO ECONÓMICO.

Actualmente, la globalización **económica**, utilizando las nuevas tecnologías de las comunicaciones impone sus culturales, es decir, sus **MODUS IVENDI Y OPERANDI**, sus estilos de pensamiento, sentimiento y comportamiento a las sociedades civiles, al hombre de los países no desarrollados, a través de una serie de mecanismos económicos, comerciales, políticos, sociales y educativos (**Rivera, 2004 p62**).

Londoño afirmo que: “la única forma de revertir el cuadro consiste en fortalecer el capital humano “con fuertes inversiones en educación. En sentido de un empleo, oficio o de profesión remunerada es, evidentemente, la reproducción de la fuerza de trabajo en un sentido amplio, incluyendo a la familia, la educación, vivienda digna, seguro social, etc. Y el problema del capitalismo neoliberal es que se puede garantizar esa producción más que para una minoría privilegiada del 10% al 20 % de la población latinoamericana (**Citado por Benedetti, 1996, p.91**).

Percy Acuña Vigil, de acuerdo a su artículo “**El desafío de la globalización para el Perú**” alega: Lo que ocurre es que en la actualidad la globalización tiene otra naturaleza diferente a la de los momentos

iniciales. Su interés actual es el capital, el capital financiero, siendo las personas secundarias. En la actualidad, EE.UU. es el líder de este proceso, quien con el apoyo de organizaciones como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), pretende acelerar este proceso.

El Perú frente a la globalización, está encaminando sus esfuerzos hacia formular acuerdos que le permitan integrarse en diferentes bloques comerciales de países, consciente de que esta realidad implica una mayor competitividad tanto a lo interno de nuestro mercado; por la entrada de productos similares a los que producimos debido a la apertura comercial, como a lo externo del mismo; ya que la integración nos permite acceder a otros mercados en condiciones de igualdad, es lógico suponer que además de involucrarnos en un proceso de producción eficiente; que nos permita adaptarnos a las nuevas reglas del juego que también se establecerán, dichos procesos también incidirán de forma directa en nuestra práctica mercado lógica, por lo que nuestras empresas deberán alinear adecuadamente los elementos críticos de la mezcla de mercadotecnia para la comercialización exitosa de sus bienes y servicios y de esta forma poder competir y salir airoso frente a ofertas de otros mercados.

A nivel universitario. Se esperaría de nuestras casas superiores, considerar adecuadamente todos los ítems que tengan que ver con la globalización, como cursos, seminarios, investigaciones, viajes, etc.; buscando definir una posición adecuada del país frente a este proceso irreversible y ante el cual, hasta ahora sólo llevamos desventajas. Específicamente se esperaría una mayor dedicación a las áreas de Economía Internacional, Cambio y Finanzas Internacionales.

Según **Carlos Parodi Trece** producto de la globalización existen dos causas: Por un lado, el avance tecnológico y, por otro los cambios en las políticas económicas (2004, p. 28).

La educación es un **hecho económico**. Obviamente, depende del tipo de economía (planificada o de mercado). Si en un país, impera la economía de mercado entonces la educación por obra y gracia del poder político, económico y militar externo en alianza vituperable con el poder dependiente nacional deja de ser un derecho humano y se convierte en una mercancía, el educando se convierte en cliente, y deja de ser un sujeto de derecho, de las instituciones educativas privadas. En esa lógica, se genera corrientes de opinión sin mayores fundamentos ni profundidad, interiorizando ideas manipuladas que desdeñan a la educación pública y elogian a la privada, a cuyo juego se prestan muchos educadores y otros profesionales con débil conciencia social, deficiente concepción del mundo, escasa vocación de servicio y poca aptitud para ligar a la educación con la producción y a la productividad en función a los intereses de las clases y las capas sociales mayoritarias.

La educación es una economía sujeta a la oferta y a la demanda para su concreción formal y no formal inexcusablemente radica en actividades eminentemente económicas. Un educador y un educando con problemas de desnutrición o subalimentación ni enseñan ni aprenden y consiguientemente no se educan en términos normales. El acceso a la educación estriba en una actividad económica: el empleo o el trabajo. Claro está, que gracias al trabajo el hombre se ha separado del mundo animal; mediante esta actividad obtiene los medios de subsistencia; el trabajo ha creado al propio hombre; ideas y conceptos estos inherentes a una economía planificada propia de un país socialista, diametralmente diferente a las ideas y conceptos sobre el capitalismo en el que el trabajo es la venta de la fuerza de trabajo, cuyo costo parcial de dicha venta se denomina remuneración porque la diferencia se constituye en un robo o plusvalía por parte del empleador. La educación se coliga con la economía porque en términos financieros pasa por el presupuesto del Estado para su atención en infraestructura física, materiales y equipos, biblioteca, remuneraciones, para quienes ejercen docencia y administración, etc. Pero, esencialmente la educación es un hecho

económico, en la economía del mercado, porque si en la formación de los educandos en todas las etapas de su vida se le orienta hacia el desarrollo social en todo sus aspectos y singularmente en la producción, distribución, cambio y consumo de los bienes y servicios, entonces la vida en la escuela, en la comunidad y en el país generan bienes y servicios para el mercado. Si esto ocurre, se está frente a la competencia, que es otra característica de la economía del mercado en el imperio neoliberal. En el mercado los bienes y servicios nacionales compiten con los de las empresas transnacionales. Aquí es cuando surge la pugna por el mercado, por la ganancia o utilidad; dicha situación se convierte en lucha de clases en el ámbito económico y consiguientemente político; para ello se necesita una educación imbuida de paradigmas de acuerdo a los intereses y necesidades irreconciliables de las clases sociales. La educación es un hecho económico, por cuanto implica un deber social para el Estado; es decir, la de efectuar inversión pública por estudiante en cualesquiera de los niveles del sistema educativo. De modo análogo, la educación es un hecho económico, por cuanto implica también, por parte del Estado y de quienes están en el Gobierno de un país dedicar un porcentaje sustantivo del PBI para la educación en todos sus niveles. El presupuesto para la educación en el Perú es el 3% del presupuesto total, uno de los más bajos de América Latina, incluyendo en la comparación a Bolivia y Ecuador. El desarrollo de un pueblo va de la mano con la inversión en educación. En el Perú es considerada un “gasto”, y para los indicadores económicos del modelo neoliberal “no genera PBI” y menos la considera “factor de crecimiento”. Así que los políticos demagogos le restan importancia porque “el gasto” no les da “réditos” o no se capitaliza en su “popularidad”.

Con ello se percibe que en un pueblo del Tercer Mundo, como el peruano, semicolonizado por los globocolonizadores imperialistas, a través del BM, FMI, BD, etcétera han decidido hace mucho tiempo que la educación debe ser de la peor calidad, con cuyas decisiones también contribuye la UNESCO.

E. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA COMO HECHO POLÍTICO.

Percy Acuña Vigil menciona lo siguiente en su página web <http://www.urbanoperu.com/El-Desafio-de-la-globalizacion-en-el-Peru> : De este modo el término "globalización", que debería significar que somos más interdependientes y que actuamos de modo cada vez más semejante, ha traído beneficios sólo a una parte de la población, y ha multiplicado las desigualdades y reducido la participación política.

La Política Educativa como Política de Estado

El objeto de la política educativa son los aprendizajes presentes y futuros, posibles y deseables, de una sociedad determinada. Porque los hombres somos capaces de aprender, de ser mejores y de crear posibilidades inéditas, la preocupación por la educación del futuro lleva a indagar sobre las maneras como aprendemos conocimientos y asimilamos valores, como inventamos comportamientos diferentes y construimos nuevos proyectos colectivos preservando identidades de variada escala. Por esto el objeto de la política educativa se extiende no menos hacia las potencialidades de la inteligencia, que hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de los sistemas de convivencia o las éticas sociales; asimismo, hacia la educación de la tolerancia, de la participación, de la solidaridad, de la integración, de la armonía y, por qué no, de la felicidad compartida, la forma más alta de felicidad. La educación con todo se relaciona y de todo se nutre.

En un país como el Perú la política educativa tiene que moverse además en otras dimensiones y alimentarse de otros debates. La educación es la imagen futura que una sociedad tiene de sí misma y comporta, en un mundo en movimiento, un diálogo intergeneracional que por ello mismo tiene claros matices interculturales. En consecuencia la educación futura de esta sociedad supone un consenso dialogante sobre nuestra identidad

cultural, y la previsión de los procesos interculturales a los que está expuesto cada segmento social. Supone también opciones fundamentales acerca de nuestra inserción en un mundo cada vez más globalizado.

Entendida así, la política educativa es un acto mayor de gobierno, en el que Estado y sociedad plasman sus consensos sobre el futuro deseable: por ello, se convierte en el núcleo articulador de las demás políticas públicas, a las cuales imprime rumbo y sentido **(MINEDU)**.

La educación es un **hecho político**. La intelección que la asocia estrechamente con la educación es muy simple: los partidos políticos que conforman la comunidad que hace política, tienen como actividad la defensa de los intereses de las clases o capas sociales a las que pertenecen y uno de sus intereses estriba en la educación, ésta es un proceso ideológico (acepción amplia) y técnico instructiva, transforma o desarrolla los valores culturales, materiales y espirituales del modo de vida de una sociedad determinada en última instancia, por el desarrollo de la producción material, y las clases sociales que tienen el poder del Estado". **(Lázaro, 1996, p.18)**.

Es preciso e importante señalar una condición inherente a la concepción y práctica de la educación en todo este tiempo: **la condición política**. Curiosamente, la educación más que un tema intelectual transdisciplinar ha sido pensada y utilizada como un instrumento político y social para resguardar los intereses económicos de la clase dirigente. No obstante, la educación persevera, en su esencia, a pesar de que muchas cosas e instituciones, han sufrido cambios en forma y fondo, ésta ha devenido casi inalterable, dado que sus múltiples reformas, innovaciones y revoluciones han sido solamente simples movimientos de manipulación que han reacomodado el discurso, manteniendo impune sus ideas esenciales. De allí es que se colige, predominantemente, que **la educación, es un problema económico y político**. Y obviamente, como

es un problema económico y político, la solución de la educación pasa por la decisión de un partido político que defienda los intereses del pueblo.

Se trata pues durante la historia, la política de la derecha, la que en alianza estratégica con los cinco monopolios globales: el monopolio tecnológico, el control de los mercados financieros, el acceso monopolista a los recursos naturales del planeta, el monopolio de los medios de comunicación, y el monopolio de las armas de destrucción masiva, anulan el impacto de la industrialización en las periferias, devalúan su trabajo productivo y sobrevaloran el supuesto valor agregado. En síntesis, es la derecha y las transnacionales, las que operativizan la ley del valor mundializado.

Desde hace décadas la educación pública peruana vive un proceso de indetenible crisis. Pese a lo grave de la situación ninguno de los sucesivos gobiernos hizo algo serio y responsable para solucionar el problema. Sólo han fabricado frases y promesas. Recordemos, Belaúnde: “Quinquenio de la Educación” (Nada serio en contra de la crisis). Alan García: “Educación para la vida” (peor; los apristas al asalto de plazas y puestos en el sector). Fujimori: “La mejor educación de América Latina” (eslogan parecido a los edificios escolares construidos para esconder la miseria de educandos y profesores). Toledo: “Plan Huascarán” (restringido y demagógico).

F. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA COMO HECHO TECNOLÓGICO.

Abrimos libros, periódicos y revistas, prendemos la TV, vamos al cinema, digitamos el computador o entramos en los aviones: todo nos dice que el mundo está cambiando, es más pequeño y más semejante. Todos participamos de los mismos comentarios sobre los mismos hechos y sus versiones. Somos convocados a testificar el amanecer de una nueva época, la era de la "cultura global".

Uno de los indicios más elocuentes que anuncia tal nueva cultura sería la internet, de la cual deriva una imagen de un mundo organizado según la estructura de una red.

La última etapa del esquema de desarrollo, visualizado por Rostow en la década del 50, referido a la "Sociedad del Consumo en Masa" ya es una realidad, aunque profundamente desiguales entre los varios países; todo esto mostraría que de aquí para adelante se requerirán nuevos desarrollos e interpretaciones teóricas.

“Las tecnologías son un elemento potenciador del proceso de aprendizaje y deben ser consideradas y valorizadas como herramientas e instrumentos que apoyen, dan soporte y facilitan el aprendizaje y no como la solución o el fin de éste” (Arguelles Y Nagles, 2004, p. 274).

Hoy la tecnología digital ha revelado su gran potencial para acortar distancias, acercar a la información y transportarla, optimizar los procesos, generar redes de comunicación, etc. Se le ha reconocido el impacto que en el ámbito de la educación ha generado y puede llegar a generar por lo que parte de los esfuerzos en el proceso de aprovechamiento de la misma, se ha dirigido hacia la generación de modelos educativos en red.

Hoy en día, la educación virtual está siendo cada vez más completa y sofisticada y son ya muchos elementos que han venido a enriquecer sobremanera las posibilidades de esta modalidad de aprendizaje.

“La educación permanente como eje articulador de esfuerzos educativos entre la familia, la escuela y las organizaciones han obligado a cambiar de paradigma educativa, reconocer que se aprende a partir de múltiples medios , unos expositivos como los videos y los libros, y algunos interactivos como los diálogos entre pares, entre estudiantes y docentes o entre comunidades de aprendices , ha abierto una nueva visión frente a la educación y ha favorecido el acceso a nuevos ambiente de aprendizaje virtual” (Arguelles y Nagles, 2004 p. 275).

Hacia la sociedad virtual “Solo una mirada puede tener acceso a Internet, ya que requiere dinero un mínimo de educación. De modo, pues que al fin de cuentas la difusión de Internet no es total y además introduce una nueva división social... El resultado neto es que la revolución informática ensancha la brecha entre los que tienen y los que no” (Bunge, 2004, p. 28).

Uno de los proyectos referente al uso de las tecnologías de la información impulsada por el ex Presidente Toledo es el **Plan Huascarán**.

Plan Huascarán

Es un programa estratégico, especializado en el uso educativo de las tecnologías de la información y Comunicaciones (TICs), que promueve y desarrolla investigaciones e innovaciones para la integración de las TICs a la educación peruana.

En el marco de la interculturalidad, de acuerdo a normas y estándares internacionales, facilita el cambio cualitativo en la forma de educar, permitiendo la construcción del conocimiento significativo o televisión educativa, informática educativa, internet, otros medios digitales, medios integrados como web, entre otros.

Objetivos de la educación con el uso de las TICs

A. Contribuir a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación mediante el uso de las TICs y de programas pedagógicos de educación a distancia, permitiendo así su descentralización, democratización y equidad, dando prioridad a las áreas donde exista mayor concentración poblacional, las zonas rurales, de selva, de frontera y urbano marginales, dotándoles de información intercultural sustentada en valores y con visión productiva de manera tal que se generen “Sociedades del conocimiento” realmente democráticas y disminuir, por tanto, la “Brecha Digital” entre los peruanos y los países más desarrollo.

- B. Implementar una plataforma tecnológica que permita mejorar la capacidad comunicativa y de conectividad de las entidades del estado , de los centros educativos y de la comunidad en general , de manera tal que permita optimizar los servicios educativos y desarrollar programas multisectoriales con la participación de educación, salud, agricultura, defensa civil , etc.
- C. Desarrollar y promover a la comunidad educativa sistemas de información con recursos especializados de las TICs, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, apoyando la democratización del acceso a internet y otras TICs y promoviendo la actualización y operativa de los sistemas de información que se implementen.
- D. Promover el acceso, la capacitación y el perfeccionamiento de los docentes en el uso de las TICs con fines educativos.
- E. Propiciar la eficiencia en el proceso de administración de la educación mediante el uso de las TICs mejorando así los resultados y reduciendo los costos de operación (Cruz, Vergaray y Vilca, 2007, p. 32).

Según **Gabriel Gómez Tineo** en su artículo de “**Globalización y educación**” menciona que: Uno de los grandes avances de la humanidad en los últimos tiempos ha sido la utilización de los elementos tecnológicos en el campo educativo, esto como un componente de la globalización. Internet se ha convertido en nuestros tiempos en una herramienta indispensable, y sobre todo si se trata de acceder a una comunicación e información de todo el suceso global, local, etc. Hay otros incluso que comparan la aparición del internet con la invención de la imprenta por Gutenberg; por lo que si bien el panorama socio cultural era parecido, en el sentido de que se daba una fiebre por conocer la utilidad, de ahí que se explica su rápida proliferación de estas en sus respectivos contextos.

Muchos autores han analizado la presencia del internet en nuestra sociedad y se preguntan, ¿Qué podría ofrecer esta a la humanidad? Desde una perspectiva mía; es un sistema de redes, que interconecta a varias computadoras y que permite entablar una intercomunicación a cualquier

parte del mundo y también brinda una información muy vasta. La información que uno solicite desde cualquier parte del planeta, esta viaja a la velocidad de la luz, sin duda esto rompe los tradicionales esquemas comunicativos, en realidad si uno ve este sistema de redes es muy extraordinario y si esta es utilizado adecuadamente en la educación seria un potencial enorme que beneficiaría a muchos.

La aplicación de esta riqueza informacional al sistema educativo, constituye una movilidad ascendente para el desarrollo de la educación. Los países que avasallen la información en red para fines educativos, han logrado calar en su desarrollo económico social.

Pese a que Internet contiene un potencial y riqueza informacional, no ha superado los efectos negativos que ocasiona a la humanidad. De ahí que sale a la palestra una serie de críticas y análisis sobre cómo debe ser la utilización. En estos últimos tiempos, el tener un instrumento de comunicación moderno sobre todo, una línea de internet sea convertido un elemento indispensable en nuestras vidas. De ahí que se desprende la idea de que ocurre un cambio cultural, sobre todo en el ámbito del saber. Porque si bien es cierto antes el conocimiento se encontraba solo en las grandes enciclopedias, libros, revistas, etc., pero se encontraba en papeles impresos, como vemos esto sufrió cambios vertiginosos, se fue remplazando por otros medios. “Los medios han erosionado y derribado las fronteras geográficas del saber han unificado las experiencias y universalizados sus prácticas. Es por ello que más que nunca, ante estos cambios es necesario dar un tiempo para la reflexión y la duda, actividades o las que difícilmente se logra acceder en tiempos de tanta velocidad en las redes”. La reflexión debería partir, tomando puntos muy particulares; desde los ámbitos psicológicos, sociales y culturales, porque si bien es cierto que mucho lo afirman; definitivamente el estar conectado al sistema de redes, ocasiona una percepción muy distinta de la realidad, es decir la percepción del tiempo y espacio a sufrido una erosión; esto permite a que las cosas sean entendidas de distinta maneras.

Consiguientemente la preocupación para muchos es como entender este nuevo orden e integrarlo al aspecto educativo. “Definitivamente, en la

educación se produce una serie de transformaciones como producto de los nuevos sentidos del espacio y el tiempo. Cambia el sentido del y aprender en tiempos en que lo local y lo global guardan relaciones distintas, o están mucho más vinculados, pero además donde el conocimiento y el entretenimiento establecen puentes permanentes”. Obviamente que habría que ver el asunto desde una perspectiva de la psicología, porque si bien es cierto, el aprendizaje a partir de elementos virtuales, constituye un nuevo trato, es decir que rompe los viejos esquemas tradicionales de aprendizaje basado en una temática orientado por un plan curricular e impartido el conocimiento por los profesores.

De ahí que las preocupaciones son como sigue; “no se trata aquí a una adaptación a los medios tecnológicos disponibles en la tarea educativa institucionalizados (ni tampoco una adaptación de los medios); no se trata de ajustarse a las exigencias de los tiempos modernos”. En verdad acomodarse a un orden imperante sin hacer un análisis riguroso, de los beneficios y las desventajas, y no hacer una discriminación de los elementos negativos sería un error grave, por que traería efectos sumamente perjudiciales para el educando. Viviendo en el mundo no solo imitamos y producimos hechos, también los reproducimos al tiempo que los imitamos y de este modo cambiamos lo que se supone son objetos inmutables de nuestra atención, esto provoca un cambio en las percepciones de un entorno de la realidad.

Recuérdese que anteriormente en la educación tradicional, la relación entre información y conocimiento era distinta, el maestro era quien impartía el conocimiento, desde un aula, y era el único quien atesoraba el conocimiento. Con la aparición del internet esta figura cambia repentinamente y de ello que el viejo esquema de aprendizaje es trastocado, donde todos aprendían las cosas en su respectivo tiempo y edad, la tecnología no tiene direccionalidad pedagógica, intrínseca, sino que posee aplicaciones diferentes, por lo que su uso puede programarse de acuerdo a los objetivos en cada caso, por ello se debería enfatizar en cuanto a la incorporación a una currícula, para que de esa manera uno pueda obtener una instrucción para un adecuado manejo. La preocupación

es más seria, porque no tiene ningún sentido introducir computadoras en centros educativos que no han reformado sus planes de estudio y sus metodologías de enseñanza a la presencia de las computadoras, la inversión en laboratorios con computadoras de última generación, no mejorará por si misma la educación, ni hará mejores a sus profesores ni más inteligentes a sus estudiantes.

Indudablemente y conforme referimos para el caso de la tecnología informática y los ordenadores, estos programas informáticos tampoco son vertiginosos o positivos por si mismos; sino que también dependen de su integración en un currículo científico o integral, así como su subordinación a las finalidades y objetivos educativos de las escuela, colegios (...) donde van a funcionar. Además requerirán, para su adecuado funcionamiento y la consecución de tales finalidades y objetivos, la capacitación de los docentes, no solo en informática y manejo de los ordenadores sino en la organización e implementación didáctica de las diversas asignaturas en los que van usar los programas referidos.

En una realidad como la nuestra parece un poco lejana, incorporar, los ordenadores, en una gran mayoría, en las instituciones educativas. Si bien se incorporó las máquinas, pero estos con el pasar del tiempo pasarán a ser obsoletas y no cubrirían muchas veces la cantidad de estudiantes que posee los colegios.

Cuando se habla de políticas educativas referidas a las tecnologías de información y comunicación, al parecer la asistencia de dichas políticas no se han hecho objetivos; por ejemplo las experiencias en países vecinos, podría ilustrar un poco de cómo se viene desarrollando esta. En la ciudad de Buenos Aires, “se están realizando iniciativas de incorporación de NTIC como herramienta de aproximación al saber, herramienta privilegiada ya que permite una revalorización de los conceptos científicos y un conocimiento concreto del mundo”. El proyecto se llama “Aulas en red”, este proyecto obviamente tiene una visión que es acorde a un mundo de la globalización y de la competitividad, que nos exige ser idóneos en el manejo de estas tecnologías. Chile es otro de los países que

también a emprendido el móvil a la tecnología, porque “a partir del año 2000 alrededor del 80% de los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a internet desde los laboratorios de computación que ha instalado el proyecto enlaces en el 100% de los liceos y más del 50% de las escuelas básicas del país”, cabe añadir que Costa Rica, Brasil y México también tuvieron protagonismo en este tipo de proyectos con la participación de los ministerios y empresas privadas, pero sin fines de lucro.

En el caso nacional o regional nuestro no se enfatiza la utilización de estos instrumentos tecnológicos en la educación, por ejemplo el proyecto educativo regional, no plantea en el marco de sus políticas la aplicación de estas en gran escala, sin embargo enfatiza la cuestión en relación al impacto socio cultural; “ los retos del internet y de las tecnologías modernas implica el fortalecimiento de la identidad local y nacional, así como revertir la tendencia a la homogenización y la dependencia de nuevos elites cosmopolitas”. Pero a esto nace una de las paradojas más grandes, por un lado la integración de estos elementos a la educación, sin que esto metamorfosee el aspecto socio cultural, y por otro lado el nuevo orden social exige estar en marcha acorde a ello y poseerlo como mecanismo de defensa frente a la demanda mundial. Quiero concluir este pequeño ensayo señalando que el científico social no debe mantenerse al margen de estos fenómenos sociales, que sin duda afecta a todos, sin distinción alguna.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2009.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **SOCIAL** en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Determinar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **POLÍTICO** en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Identificar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **ECONÓMICO** en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Determinar el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **TECNOLÓGICO** en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación no se contó con antecedentes, como también el alcance de la información bibliográfica fue en su gran mayoría general y/o universalizada, más no específica al estudio.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

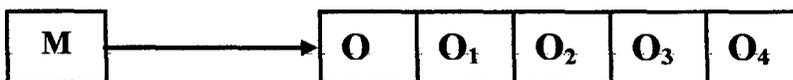
La población estuvo conformada por 20 estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el “diseño descriptivo simple”, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde;

M: Muestra constituida por los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

O: Grado de conocimiento acerca influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana.

O₁: Grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **social**, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.

- O₂:** Grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **económico**, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.
- O₃:** Grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **político**, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.
- O₄:** Grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana como hecho **tecnológico**, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 MÉTODOS

Tratándose de la sistematización de una categoría didáctica y pedagógica, denominada: “Grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza Amazonas”. El método que se ha empleado durante la investigación en el contexto del problema generalmente fue el método científico, sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de las Ciencias Sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación, como también el método analítico y sintético para organizar y obtener la información relevante en dirección al tema en estudio.

2.3.2 TÉCNICAS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **De la encuesta**

- Del fichaje

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Formato de cuestionario.

2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro del instrumento de investigación, que indagó el grado de conocimiento de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2009.

Al mismo tiempo se organizó, presentó y proceso los datos. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos se presentan en un cuadro de la siguiente manera:

LISTA DE ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA MUESTRA

Nº DE ORDEN	NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES
01	María Celina Barrientos Díaz
02	Guido Ayay Arista
03	Milanit Carajulca Hoyos
04	Lluliana Flores Rojas
05	Jhony Ramos Angulo
06	Víctor Omero Pizarro Reyna
07	Maritza Bazán Vargas
08	Ramón Herrera Huamán
09	Américo Velaysosa Tafur
10	Mariela Yoplac Mendoza
11	Mili Benavides Herrera
12	Wilfredo Orihuela Carrasco
13	Elvira Santillán Flores
14	Persy Rimachi Vilca
15	Oblitas Cadenillas Yeymi.
16	García Rodríguez Sara
17	Rómulo Silva Barrera
18	Gáloc Gáloc Manuela
19	Ana Rosa López Santillán
20	Liliana Jesús Chaina Salazar

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función a los objetivos planteados; es decir se analizó e interpretó los resultados obtenidos en la muestra.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

Los datos recolectados luego de aplicar el instrumento (cuestionario) fueron tabulados y presentados en una tabla de distribución de frecuencias con su respectivo gráfico.

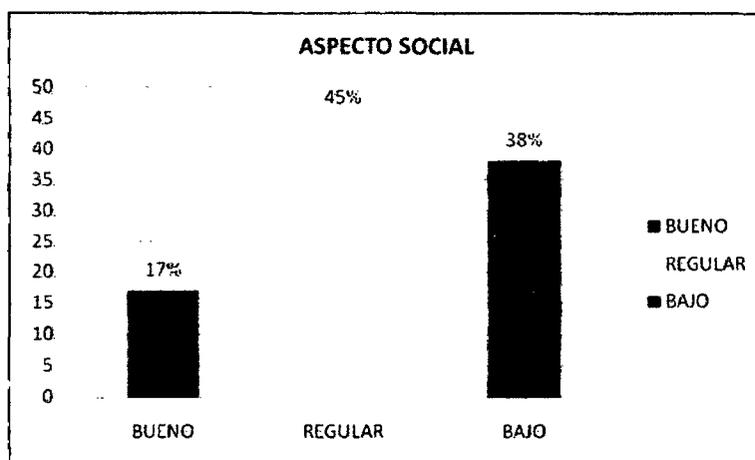
TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

TABLA N° 01: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	f _i	%
BUENO	20	17
REGULAR	54	45
BAJO	46	38
TOTAL	120	100

FUENTE: Cuestionario aplicado agosto 2009
 Autora: Kely L. Fernández Portocarrero

GRÁFICO N° 01: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO SOCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se observa que el 17% de los estudiantes del VIII ciclo de C.P.E.P UNAT – A presentan el grado de conocimiento BUENO, a cerca de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana en el aspecto SOCIAL, mientras que el 45% REGULAR y el 38% BAJO.

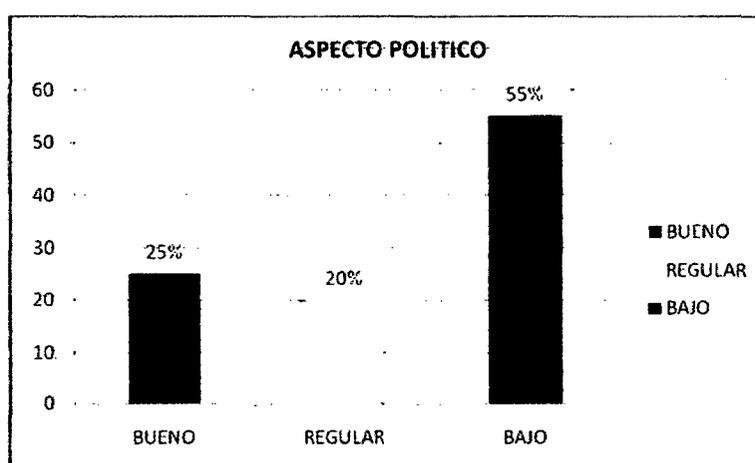
TABLA N° 02: DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA, EN EL ASPECTO POLÍTICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	fi	%
BUENO	15	25
REGULAR	12	20
BAJO	33	55
TOTAL	60	100

FUENTE: Cuestionario aplicado agosto 2009

Autora: Kely L. Fernández Portocarrero

GRÁFICO N° 02: DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA, EN EL ASPECTO POLÍTICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se observa que el 25% de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas presentan el grado de conocimiento BUENO a cerca de la influencia de la globalización, en el proceso de la educación peruana en el aspecto POLÍTICO, mientras que el 20% REGULAR y el 55% BAJO.

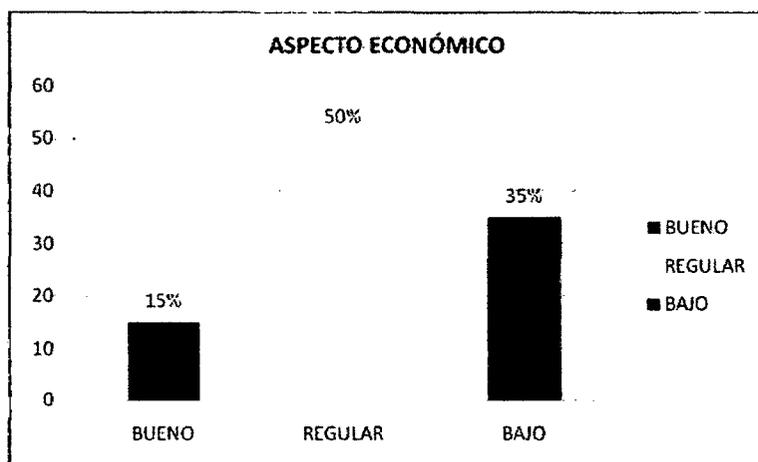
TABLA N° 03: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO ECONÓMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	fi	%
BUENO	12	15
REGULAR	40	50
BAJO	28	35
TOTAL	80	100

FUENTE: Cuestionario aplicado agosto 2009

Autora: Kely L. Fernández Portocarrero

GRÁFICO N° 03: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO ECONÓMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se observa que el 15% de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas presentan el grado de conocimiento BUENO, a cerca de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana en el aspecto ECONÓMICO, mientras que el 50% REGULAR y el 35% BAJO.

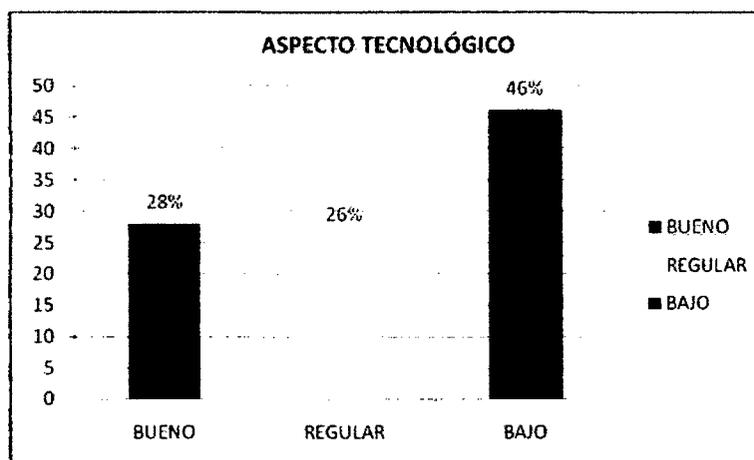
TABLA N° 04: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO TECNOLÓGICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	fi	%
BUENO	40	28
REGULAR	36	26
BAJO	64	46
TOTAL	120	100

FUENTE: Cuestionario aplicado agosto 2009

Autora: Kely L. Fernández Portocarrero

GRÁFICO N° 04: GRADO DE CONOCIMIENTO DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA EN EL ASPECTO TECNOLÓGICO EN LOS ESTUDANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, 2009.



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN. En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se observa que el 28% de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de amazonas presentan el grado de conocimiento BUENO, a cerca de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana en el aspecto TECNOLÓGICO, mientras que el 26% REGULAR y el 46% BAJO.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos, luego de haber aplicado el cuestionario acerca de la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana, y en concordancia a los antecedentes, aportes teóricos y objetivos se puede afirmar:
Se demuestra que los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, presentan predominante un grado de conocimiento **regular** con respecto a la influencia de la globalización como **hecho social** en la educación peruana, esto nos demuestra que aun les falta a los estudiantes conocer un poco más de la realidad de nuestra sociedad, por lo tanto no hacemos más que copiar modelos extranjeros, dejando de lado nuestra cultura que están diversa. Con pena vemos que los jóvenes de hoy se dejan llevar por la alienación, adoptando modos de vida, de vestir, actuar, etc. ajenas a la nuestra. Por eso es indispensable crear una buena identidad social, empezando desde la niñez, así las bases serán más sólidas y los niños aprenderán a identificarse con su cultura, coincidiendo con el autor **Carranza** donde dice que los dos escenarios, nacional y global, donde se construye las identidades sociales de nuestra población, y en los que se desenvuelve sus formas de hacer economía, política y cultural, están hoy en día en el centro de un debate el cual se juega nuestro futuro.

- ❖ En la influencia de la globalización como **hecho económico** el grado de conocimiento es **regular** demostrando que los estudiantes presentan cierto grado de información y el empeño por afianzarse de las realidades económicas educativas que se desarrollan en nuestro país para dar respuestas a las interrogantes de porque el gobierno no dedica un porcentaje mayor a la educación, teniendo en cuenta que el desarrollo de un pueblo va de la mano con la inversión en educación, ya que en el Perú es considerada un gasto y más no un factor de crecimiento, teniendo en cuenta que **Carlos Parodi Trece** afirma que La educación es un hecho económico, por cuanto implica un deber social para el Estado; es decir, la de efectuar inversión pública por estudiante en cualesquiera de los niveles del sistema educativo.

- ❖ Al respeto de la influencia de la globalización como **hecho político** el grado de conocimiento es **bajo** contrastando que los estudiantes no tienen interés en informarse adecuadamente y de una manera verídica, ya que ser ajenas a esta realidad no contribuirán al cambio de una educación de calidad e igual oportunidades puesto que la solución de la educación pasa por un partido político quien defiende los intereses del pueblo. Coincidiendo con el autor **Lázaro** quien manifiesta que los partidos políticos que conforman la comunidad que hace política, tienen como actividad la defensa de los intereses de las clases o capas sociales a las que pertenecen y uno de sus intereses estriba en la educación,
- ❖ En mención a la influencia de la globalización como **hecho tecnológico** el grado de conocimiento es **bajo**, contrastando que los estudiantes a pesar de tener acceso al uso tecnológico de información y comunicación presentan deficiente información y el interés por apoderarse de las fuentes de conocimiento ya sean favorables o desfavorables a nuestra educación peruana teniendo en cuenta que **Arguelles y Nagles** afirman que las tecnologías son un elemento potenciador del proceso de aprendizaje y deben ser considerados y valorizadas como herramientas e instrumentos que apoyen, dan soporte y faciliten el aprendizaje y no como la solución al fin de éste.
- ❖ La situación de los estudiantes es alarmante, porque presentan un grado de conocimiento regular y bajo con relación a la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana el cual es el reflejo que de una u otra manera se encuentra sumisos, conformes, alienados, desinformados de la realidad educativa, sabiendo a ciencia cierta que la educación es la fuente esencial de desarrollo de un país, producto de esto las naciones capitalistas influyen mediante la globalización sus patrones de vida, estilos de aprendizaje, orientados al desempeño y productividad a favor de ellos, sin permitirnos darnos cuenta que cada día nuestra educación es más conformista y tolerante, frente a esta realidad se necesita ya poner en marcha una educación vinculada a la reflexión crítica, la cual sea sinónimo de productividad y competitividad para lograr el anhelado surgimiento de nuestro país.
- ❖ La realidad educativa es crítica y alarmante, producto de los efectos favorables y desfavorables que viene y seguirá ocasionando el famoso sistema de globalización. Pues se sabe a ciencia cierta que la educación es la fuente esencial, y porque no decir la

llave de entrada al desarrollo de nuestro país; por eso más que nunca nuestro sistema educativo tiene que estar a la mano de los repentinos cambios que se sigan originando producto del sistema imperialista dominante. Frente a esta situación es reto de la educación, la formación de una conciencia crítica y revolucionaria, a partir de los aspectos sociales, políticos, económicos, tecnológicos,..., ya que ella por su carácter integral necesita con suma urgencia un cambio total y de calidad, yendo a la par con los avances científicos y tecnológicos. En concordancia afirma Gabriel Gómez Tineo, menciona que uno de los grandes avances de la humanidad en los últimos tiempos ha sido la utilización de los elementos tecnológicos en el campo educativo, esto como un componente de la globalización. La utilización de estos elementos tecnológicos sería un avance hacia el desarrollo debido a su gran potencial. En la misma dirección Mario Benedetti y Otros, en la cuarta reunión del proyecto principal de educación en América latina y el Caribe (PROMEDLACIV) de la ONU, que convocó a los ministros de educación de Latinoamérica en Quito en 1993, los altos funcionarios llegaron a la conclusión que los problemas educativos de nuestra América Latina se debían al “agotamiento de las posibilidades de los estilos tradicionales de la enseñanza”. En su nuevo modelo de desarrollo educativo tradicional, que permita artículos efectivamente la educación con las demandas económicas, sociales, políticas y culturales”.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes predominantemente presentan el grado de conocimiento **regular**, con respecto a la influencia de la globalización en el hecho social de la educación, demostrando cierto grado de interés e información por parte de ellos.

- El grado de conocimiento de los estudiantes en el hecho económico es **regular** el cual manifiesta que están inmersos en apostar por el cambio igualdad de oportunidades para una educación excepcional con financiamiento adecuado y educadores estimulados con altas expectativas.

- El grado de conocimiento de los estudiantes con respecto a la influencia de la globalización en el proceso de la educación peruana en el hecho político es **bajo**, demostrado el poco interés por aprender e involucrarse con las políticas educativas a pesar de ser conscientes que la educación depende esencialmente de las decisiones de gobierno.

- El grado de conocimiento de los estudiantes con respecto, en el hecho tecnológico es **bajo**, a pesar de contar con las tecnologías a su alcance desconocen el aporte que estas puedan brindar y llegar a ser un instrumento valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación.

- La globalización influye en cada uno de sus aspectos: social, económico, político, tecnológico, y su influencia en la educación es gravitante y/o alienante, siendo la educación la fuente esencial e integral de surgimiento del país,

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

EN BASE A LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ El gobierno debe fomentar y promover una política educativa que este a la mano con los cambios repentinos que genera la globalización porque de allí depende el surgimiento de nuestro país.

EN BASE A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ Tener en cuenta para las futuras investigaciones que se decida realizar la disponibilidad del tiempo de los estudiantes al momento de aplicar el instrumento para que permita obtener mejores resultados.
- ❖ El cuestionario debe ser elaborado con preguntas más puntuales, y/o precisas con relación al tema investigado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BENEDETTI, Mario y otros (1996). **Crítica de la Modernidad y Globalización**. 2ª ed. Edit. Del Salomón Lima- Perú.
2. BUNGE, Mario (2004). **Mitos, hechos y razones**. Edit. Sudamericana S.A.
3. CALERO PÉREZ, Mavilo (2001). **Historia de la Educación Peruana**. Edit. San Marcos. Lima – Perú.
4. CARRANZA, Víctor (2000). **Globalización y crisis social en el Perú**. Edit. Instituto Francés de Estudios Andinos. Lima – Perú.
5. CASTRO KIKUCHI, Luis (2005). **Diccionario de Ciencias de la Educación**. Edit. Seguro. Lima – Perú.
6. CORREA DE MOLINA, Cecilia (1999). **Aprender y Enseñar en el siglo XXI**. Edit. Cooperativa. Bogotá – Colombia.
7. CRUZ, VERGARAY y VILCA (2007). **Influencia de las actividades del software clic Sinera en el incremento de la habilidad operativa de los niños y niñas del tercer grado de educación primaria en el área de lógico matemática de la ciudad de Chachapoyas**.
Tesis para optar el Título de Profesor. Especialidad de Computación e Informática. Instituto Superior Pedagógico “Toribio Rodríguez de Mendoza”.
8. DE LA TORRE ZERMEÑO, Francisco (2006). **Didáctica para el logro de aprendizajes autónomos, 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica**. Edit. Alfaomega. Colombia. Tomo 3.

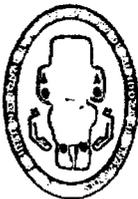
9. DEL CASTILLO, HEREDIA (2009) **Deficiente uso de las TIC en los estudiantes del 5º grado “A” de la I.E Pedro Ruiz Gallo del Distrito de Jazán.** Informe del trabajo de investigación para obtener el título de profesional en educación
10. LAZARO A., Carlos (1996). **Filosofía de la educación y de la pedagogía.** 1ª ed. Trujillo. Nuevo Educar.
11. LORA CAM, José F. W. (2006). **Filosofía. Anti-mitológica, anti-teológica, anti-hermenéutica.** XIX ed. Lima. Edit. Juan Gutemberg.
12. PARODI TRECE, Carlos (2004). **Globalización y Crisis Financiera Internacionales.** Edit. Universidad del Pacífico. Lima – Perú.
13. RIVERA PALOMINO Juan (2004). **Filosofía y Globalización.** Edit Pedagógico de San Marcos. Lima – Perú.
14. TORRES RIVERA, Lina M. (2004). **Ciencias Sociales; Sociedad y Cultura Contemporáneas.** 3ª ed. Edit. Thomson. México.

SITIOS EN WEB

- ❖ ACUÑA VIGIL, Percy. **El desafío de la globalización para el Perú.** Disponible en: <http://www.urbanoperu.com/El-Desafio-de-la-globalizacion-en-el-Peru> Acceso el 05/09/09.
- ❖ BEDREGAL LAVERA, Jorge. **Historia de la globalización en el Perú.** Disponible en <http://apostrofe.blogcindario.com/2006/11/00003-la-historia-oficial-y-el-proceso-de-globalizacion-en-el-peru.html> Acceso el 05/09/09.

- ❖ GODENZZI, Juan Carlos. **Globalización, multilingüismo y educación en el Perú.** Disponible en: http://www.campus-oei.org/tres_espacios/icoloquio13.htm Acceso el 26/08/09.
- ❖ GOMEZ TINEO, Gabriel. **Globalización y educación.** Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/item/22597> Acceso el 01/09/09.
- ❖ MAYO LORENZO, Beatriz. **La educación frente al motor mundial: la globalización, desafíos y propuestas.** Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/FreePublications/FreePublicationsPdf/hllaks.pdf> Acceso el 26/08/09.
- ❖ TRAHTEMBERG, León. **La educación peruana de espaldas a la globalización y la investigación educacional.** Disponible en <http://www.educared.edu.pe/modulo/upload/79180949.doc> Acceso el 26/08/09.
- ❖ www.minedu.gob.pe

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



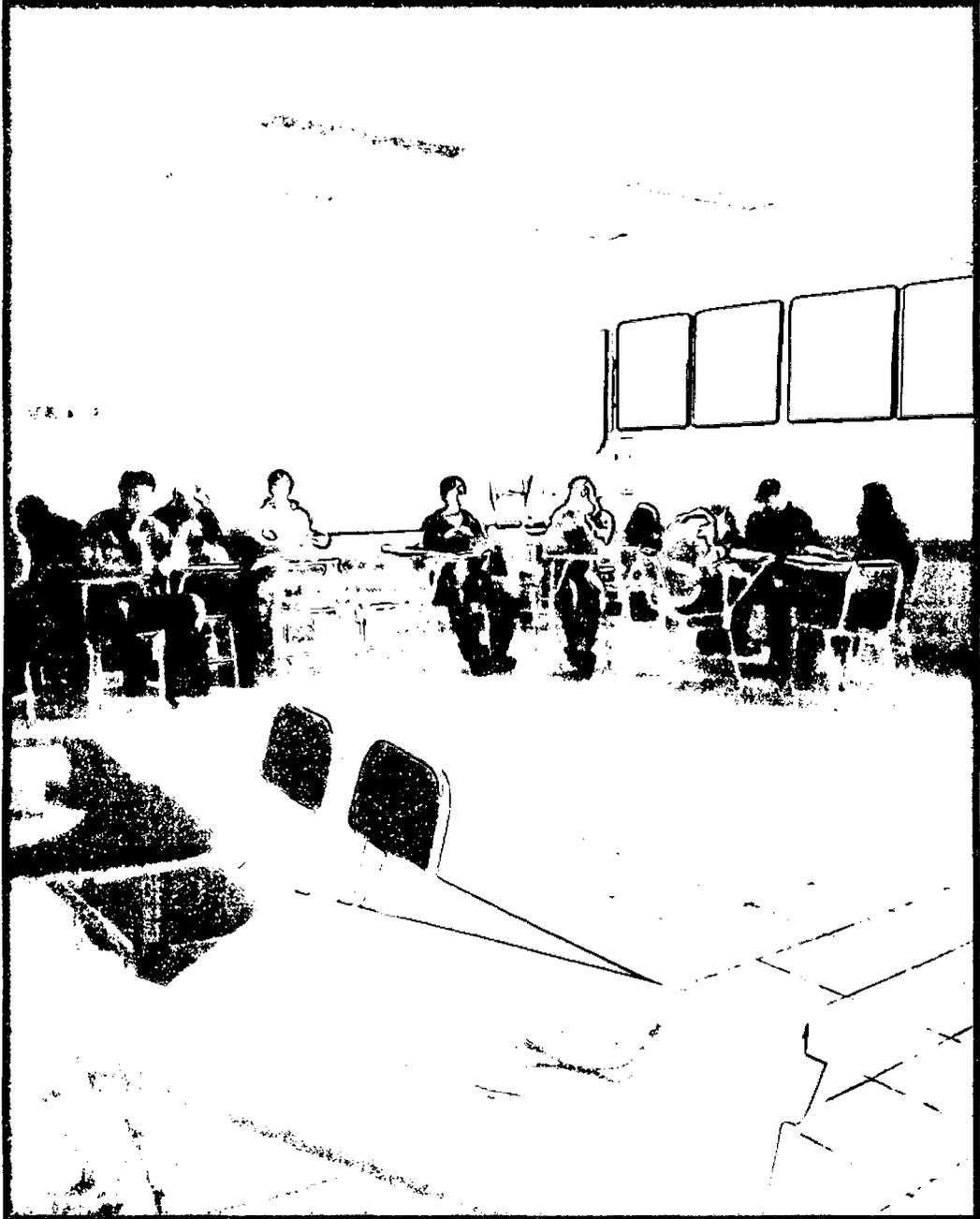
CUESTIONARIO ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA

INSTRUCCIONES: Lee atentamente, analiza cada una de las preguntas y marca con un aspa la respuesta correcta.

1. **En el Perú los partidos políticos al alcanzar el poder, están orientados realmente hacia una:**
 - a) Política de estado
 - b) Política de gobierno
 - c) Política democrática
 - d) Política socialista
2. **Nuestra educación es alienante, dirigida por intereses extranjeros producto de no poseer una:**
 - a) Política educativa realista
 - b) Política educativa autónoma
 - c) Acción educativa productiva nacional
 - d) Modelos educativos propios
3. **¿Por qué la inversión en educación en nuestro país es mínimo en comparación a otros países latinoamericanos.**
 - a) Por pagar la deuda externa y falta de conciencia política en la educación.
 - b) Por la escasa economía y deficiente toma de decisión de gobierno.
 - c) Por el aumento de la demanda social educativa y desinterés del gobierno.
 - d) Por el incremento constante de la población e ineficiente capacidad del presidente
4. **¿Cuánto es la asignación de la inversión del presupuesto bruto interno nacional en la educación peruana**
 - a) 2.6%
 - b) 2.7%
 - c) 2.8%
 - d) 3.0%
5. **¿Cuál es el principal motivo que los mejores estudiantes obtienen becas a países potencias?**
 - a) Para explotar la capacidad intelectual y productiva a favor de ellos.
 - b) Para prepararlos científicamente con el fin de contribuir al desarrollo del país.
 - c) Por desafiar las fronteras y obtener mejores estilos de vida.
 - d) N.A.
6. **¿Por qué en nuestro país la educación se encuentra indiligada de la productividad y competitividad?**
 - a) Porque la educación está orientada a formarnos teóricamente.
 - b) Por no desarrollar capacidades emprendedoras y empresariales.
 - c) Por adquirir conocimientos y no saberlos aplicarlos en el campo práctico.
 - d) N.A.
7. **Cuál es el reto de la educación peruana frente a la globalización**
 - a) Formación de una conciencia crítica
 - b) Desarrollar paradigmas educativos
 - c) Promover acciones educativas con perfiles globalizados
 - d) Adaptación a la globalización
8. **¿Qué ha ocasionado la globalización con respecto a las bibliotecas educativas?**
 - a) Deshabilitación de las bibliotecas y falta de hábito por la lectura.
 - b) Virtualización de la educación
 - c) Dominio de los avances tecnológicos.
 - d) N.A.
9. **¿Por qué cada día existen más instituciones privadas que orientan la acción educativa?**
 - a) Porque orientan la educación de mejor calidad.
 - b) Porque las instituciones públicas en su mayoría no cumplen con las expectativas de demanda social.
 - c) Porque centran su educación al avance tecnológico y científico.
 - d) T.A.
10. **¿Cuál es el principal motivo que los mejores estudiantes obtienen becas a países potencias?**
 - a) Para explotar la capacidad intelectual y productiva a favor de ellos.
 - b) Para prepararlos científicamente con el fin de contribuir al desarrollo del país.
 - c) Por desafiar las fronteras y obtener mejores estilos de vida.
 - d) N.A.

11. **Por qué copiamos patrones y conductas extranjeras, especialmente norteamericanas y europeas?**
 - a) Por falta de nuestra identidad cultural.
 - b) Por la alineación de la globalización.
 - c) Porque dependemos de ellos.
 - d) N.A.
12. **Por qué razón en la educación peruana es necesario el idioma inglés?**
 - a) Por la demanda social y capitalista del mundo globalizado.
 - b) Producto de la adaptación y necesidad globalizada
 - c) Por disposición del gobierno
 - d) a y b
13. **¿Por qué somos tolerantes y consumidores de paradigmas extranjeros?**
 - a) Porque aceptamos sin rechazo lo que nos brindan e implantan
 - b) Por ignorar y evadir nuestra realidad.
 - c) No somos capaces de rechazar.
 - d) N.A.
14. **Cómo se denomina a uno de los proyectos de innovación pedagógica, que impulsó el gobierno de Toledo, en el cual introdujo la TICs en la educación peruana.**
 - a) Las TICs de innovación huascarán.
 - b) Plan estratégico huascarán.
 - c) Programa educativo de innovación.
 - d) Programa huascarán.
15. **¿Qué beneficios ha traído y sigue generando la globalización tecnológica en la educación peruana?**
 - a) Desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica
 - b) Promover una educación interactiva y facilitar la comprensión de información.
 - c) Fomenta una educación divertida.
 - d) Garantiza una enseñanza computarizada.
16. **¿Qué efectos negativos trae consigo el uso del internet en la educación peruana?**
 - a) Alienación de modas, formas y estilos de vida.
 - b) Acopio de patrones de vida globalizados.
 - c) Desvinculación de la realidad hacia una realidad fantástica.
 - d) N.A.
17. **¿Cuál es el rol que debe cumplir el docente frente a las TICs?**
 - a) Orientar el manejo adecuado de las TICs.
 - b) Educar haciendo uso de las tecnologías.
 - c) Crear capacidades de desarrollo tecnológico.
 - d) Impulsar a los entes educativos la enseñanza computarizada.
18. **¿Por qué nuestra educación hoy en día es sinónimo de mercantilización?**
 - a) El educando hoy en día es considerado un cliente.
 - b) Porque la educación se ha convertido en un mercado de gran demanda.
 - c) Solo a.
 - d) a y b.
19. **El mal uso de la TV, el Internet la radio, el celular, en la educación peruana principalmente hacen de los estudiantes.**
 - a) Entes mecanizados, alienados y consumidores.
 - b) Personas con capacidades creativas e innovadoras.
 - c) Entes receptores distractores y globalizados.
 - d) N.A.
20. **¿Por qué el acceso a Internet en la educación no son para todos?**
 - a) Por la desigualdad de oportunidades.
 - b) Abandono a los centros periféricos, alejados.
 - c) Falta de electrificación.
 - d) T. A

ESTUDIANTES RECIBIENDO INDICACIONES



DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO



ESTUDIANTES DESPUÉS DE RESOLVER EL CUESTIONARIO

