

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO EN LAS
COMUNIDADES A NIVEL INTERNACIONAL,
NACIONAL Y REGIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACH:

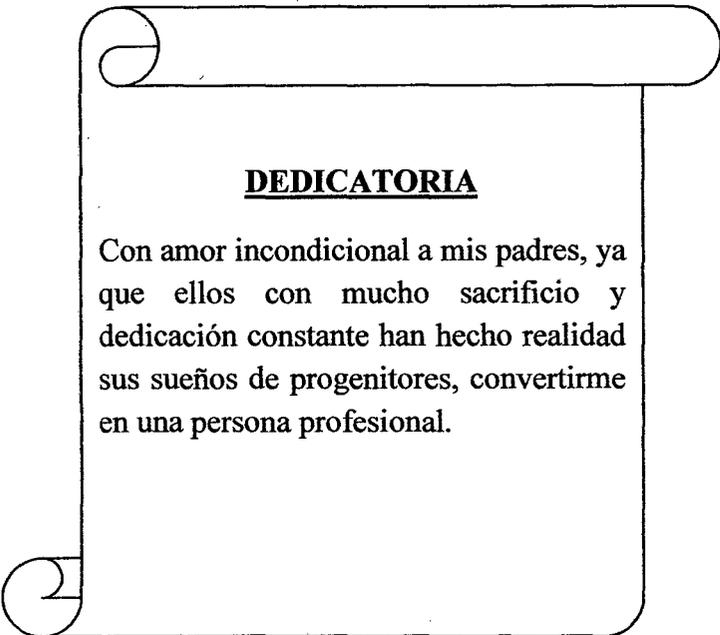
SARA CONSUELO GARCIA RODRIGUEZ

JURADO:

Mg.	Roberto José Nervi Chacón.	Presidente
Lic.	Línder Cruz Rojas Gómez.	Secretario
Antrop.	Euclides Wálter Luque Chuquiija	Vocal

CHACHAPOYAS – AMAZONAS – PERÚ

2010



DEDICATORIA

Con amor incondicional a mis padres, ya que ellos con mucho sacrificio y dedicación constante han hecho realidad sus sueños de progenitores, convertirme en una persona profesional.

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a los profesores de la UNTRM-A quienes me brindaron su apoyo incondicional para hacer realidad éste trabajo.

Al representante de las comunidades campesinas profesor Diego Almagro Mesías Inga y al representante de las comunidades nativas profesor Eduardo Huwiprap por brindarme información acerca de mi tema.

A todos los docentes que compartieron sus conocimientos en las aulas de nuestra Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en mi formación como futuro profesional encaminándome por el camino del cambio sociocultural de nuestra sociedad.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Administrativo (e)

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Presidente del Consejo de la Facultad de Educación.

CHACHAPOYAS – NOVIEMBRE – 2010

PÁGINA DE JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Artículo 92º del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADA (R.C.G.Nº 022 - UNTRM - A-CG) el mismo que está conformado por :

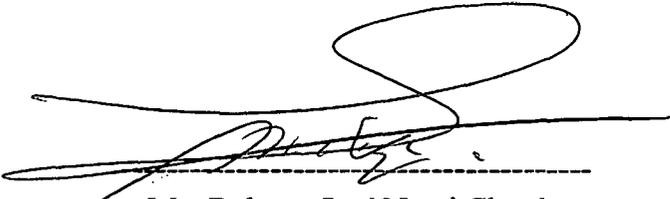
 Mg. Roberto José Nervi Chacón Presidente	
 Lic. Linder Cruz Rojas Gómez Secretario	 Antrop. Euclides Wálter Luque Chuquiya Vocal

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iv
PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....	v
TABLA DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	viii

CAPÍTULO. I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del tema.....	2
1.2. Formulación del tema.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	4
1.5. Marco teórico.....	5

CAPÍTULO II

II. EL LIDERAZGO

2.1 Definiciones.....	11
2.2 Características de los líderes.....	13
2.3 Funciones de los líderes.....	13
2.4 Tipos de líderes.....	14
2.5 Teorías del liderazgo.....	17

CAPITULO III.**III LIDERAZGO A NIVEL MUNDIAL**

3.1 líder.....	20
3.2 personajes líderes de posición idealista.....	21
3.3 personajes líderes de posición materialista.....	26
ANÁLISIS DEL CAPÍTULO III.....	30

CAPITULO IV.**IV LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES A NIVEL NACIONAL**

4.1 Actitudes positivas de un líder.....	33
4.2 Ventajas y desventajas del liderazgo.....	33
4.3 Habilidades y acciones del líder.....	34
4.5 Personajes líderes.....	35
ANÁLISIS DEL CAPITULO IV.....	43

CAPITULO V.**V. LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES DE LA REGIÓN****AMAZONAS.**

5.1 Comunidades campesinas.....	46
5.2 Comunidades indígenas.....	47
5.3 Personajes líderes.....	48
ANÁLISIS DEL CAPÍTULO V.....	57

CONCLUSIONES.....	58
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	60
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
--	-----------

ANEXOS.....	65
--------------------	-----------

RESUMEN

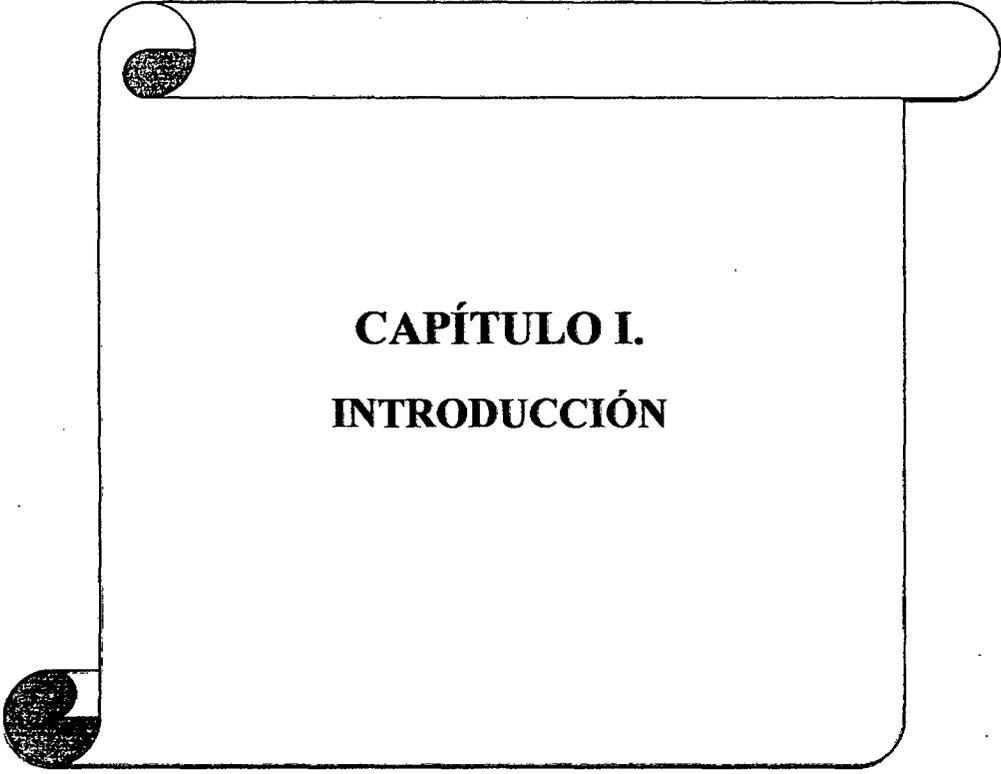
El siguiente informe sobre la importancia del liderazgo en las comunidades a nivel mundial, nacional y regional se ha elaborado con la ayuda de diversas bibliografías, páginas de internet, entrevistas a líderes de comunidades campesinas y nativas de nuestra región.

El liderazgo en las comunidades es muy importante porque nos permite solucionar diversos problemas que encontramos dentro de una organización para lograr el bienestar tanto individual y de todo el grupo en general y así contribuir a un mejor desarrollo en cuanto a sus diversos aspectos como: producción, vivienda, salud, educación, etc.

A nivel mundial existen grandes líderes como: Mahatama Gandhi, Martin Luter King y Flora Tristán entre otros, quienes descubrieron su destino y propósito de vida y se comprometieron a producir un cambio positivo en el mundo. En nuestro país, los personajes que sobresalieron como líderes fueron: María Jesús Alvarado Rivera, María Elena Moyano Delgado, Daniel Alcides Carrión, Clorinda Matto de Turner, entre otros, quienes lucharon por el desarrollo de su comunidad y el bienestar de su organización. En la región Amazonas, el liderazgo está ejercido por los líderes de las comunidades nativas y comunidades campesinas como: José María Arriaga, Ángel Alvarado Valdez, Félix Castro Chaves, entre otros.

En esa dirección el informe en mención cuenta con cinco capítulos, los cuales están sistematizados de la siguiente manera. En el primer capítulo encontramos la introducción dentro de ella está el planteamiento del tema, formulación del tema, objetivos, justificación, y el marco teórico.

Del mismo modo en el segundo capítulo describo la parte conceptual, en donde explico teóricamente todo lo que concierne al tema. En el tercero, cuarto y quinto capítulo detallo los líderes en el ámbito internacional, nacional y regional respectivamente, describiendo sus obras y acciones más significativas. Y sumado a esto las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I.
INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA.

Los orígenes del liderazgo se han situado comúnmente en el marco de las pequeñas comunidades, en el contexto mundial, el liderazgo en las comunidades está constituido por diversas formas de organización, evidenciamos que los países desarrollados tienen una mejor organización que los países en vías de desarrollo. Es así que en la región sur de África existen problemas de organización y activación de la sociedad civil, existe un déficit en la toma de decisiones colegiadas en el sector público.

A lo largo de la historia encontramos algunos verdaderos y grandes líderes como: Mahatama Gandhi, Martin Luter King y Jean Monet entre otros quienes descubrieron su destino y propósito de vida y se comprometieron a producir un cambio positivo en el mundo.

En América Latina existe liderazgo en las comunidades, las que son asumidas por personas con capacidades de trabajar por su comunidad, para el desarrollo y bienestar de sus seguidores. A pesar de los graves problemas que las aquejan, las comunidades constituyen en la actualidad las organizaciones productivas más importantes en ciertas regiones (tribus y comunidades indígenas andinas, de la cuenca amazónica y de Centroamérica). Los aymaras en Bolivia, los distintos grupos de mayas de Guatemala, el ejido mexicano, la organización Ameridian de los quechuas en Perú, confirman el hecho de que el pobre puede ser participe en el desarrollo.

En el Perú, la mayor parte de las personas están organizado en comunidades campesinas y comunidades nativas, y para su subsistencia, deben tomar decisiones, coordinar esfuerzos y llevar a cabo acciones enfocadas hacia el progreso y el bienestar de su comunidad. Así, el liderazgo en la provincia de Leoncio Prado, en Huánuco, se vio resaltado durante las reuniones que se realizaron en las diferentes comunidades enmarcadas en el programa de Educación Familiar Integral PEFL.

En nuestro país los personajes que sobresalieron como líderes fueron: María Jesús Alvarado Rivera, pasó su vida protestando contra todo tipo de yugo e intercediendo por una nación democrática y moderna que incluyera en su seno a todas las mujeres y a los indígenas. María Elena Moyano Delgado, luchó contra Sendero Luminoso, la pobreza, la defensa de los derechos humanos y por la paz del Perú.

Daniel Alcides Carrión, reconocido como mártir de la ciencia médica peruana. Clorinda Matto de Turner, a través de sus escritos denunció los abusos cometidos contra la mujer y los obreros.

En la región de Amazonas al igual que en nuestro país las personas están organizados en comunidades campesinas y nativas (Condorcanqui) quienes no reciben un respaldo por parte del gobierno con constantes capacitaciones, también esto se evidencia en el enfrentamiento realizado el día 5 de junio de 2009 en los actos provocadores del gobierno central, la cual llevó a la muerte a policías y nativos, estos últimos por defender sus tierras.

1.2 FORMULACIÓN DEL TEMA

¿Por qué es importante el liderazgo en las comunidades de la región Amazonas, el Perú y el mundo?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés sobre el tema del liderazgo en las comunidades se debe a que las personas si no están organizadas no podrán reclamar sus derechos y serán como las ovejas descarriadas que se encuentran perdidas sin saber qué hacer, a dónde ir ni a quién recurrir.

El liderazgo en las comunidades es importante para que las personas estén organizadas y tengan una persona quien los represente en las diferentes situaciones que requiere la comunidad para así alcanzar su desarrollo y bienestar. Además debemos estar conscientes que el trabajo en equipo nos permite solucionar problemas y adquirir nuevos conocimientos.

Nuestros gobernantes deberían preocuparse por este tema del liderazgo incrementando cursos de oratoria y promoviendo las habilidades de los estudiantes, tanto en el nivel primario y secundario ya que son éstas una de las cualidades más importantes que el líder debe tener.

Además se debería promover charlas y talleres para trabajar en equipo y crear en los niños un espíritu de cooperatividad. Para que cuando a ellos les toque desempeñar funciones actúen como líderes y no como jefes.

Nosotros, futuros educadores debemos conocer las necesidades de las comunidades donde laboramos para involucrarnos y dar alternativas de solución a cualquier problema que se nos presente. Además debemos mostrar un buen comportamiento para ser ejemplo de los niños y así ellos también puedan tomar como un modelo positivo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la importancia del liderazgo en la región Amazonas, en el Perú y el mundo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ♣ Conocer las acciones más significativas que realizaron los líderes en las comunidades de la región Amazonas.
- ♣ Identificar la importancia del estudio de los líderes que han sobresalido en nuestro país.
- ♣ Comprender los fenómenos sociales que han realizado los líderes a nivel mundial.

1.5 MARCO TEÓRICO

1.5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

♣ En el ámbito internacional.

Se evidencia la investigación de **CHOQUE CAPUMA, Efrén (2004) Bolivia**, en su tesis denominada **“Las prácticas de poder y liderazgo de los Jilacatas y Mama Tallas en Huachacalla Marka”**, cuyo objetivo fue; Describir las prácticas organizativas propias de liderazgo de los Jilacatas y Mama Tallas, para recuperar elementos de organización comunitaria a ser incorporados en la gestión educativa intercultural de la escuela de Huachacalla Marka.

Llegó a las conclusiones que las prácticas locales de liderazgo y las estrategias de administración comunal que cumplen las comunidades se desarrollan en dos espacios claramente definidos. Por una parte, para la comunidad estos constituyen las máximas autoridades duales aymaras. Por otra parte, frente a las autoridades estatales sólo son consideradas como autoridades de costumbre que sirven de apoyo a las actividades que realizan las autoridades estatales.

♣ En el ámbito nacional.

Se evidencia la investigación realizada por **Hébert Reina Zegarra**. Con el título **“el sentido del líder en la educación peruana”**, la misma que en resumen nos muestra la conducta de nuestros personajes líderes en la actualidad (autoridades) y sobre todo nos da a entender la importancia del liderazgo en la educación peruana, llegando a la conclusión que en nuestro país es notoria la carencia de líderes de acciones concretas.

Se evidencia la investigación de **ELTON MAYO. (1998)**. Con el título **“teoría de las relaciones humanas”**, en dónde. Afirma que: La función del líder es facilitar la cooperación de los seguidores para alcanzar las metas al tiempo que se les brindan oportunidades para su crecimiento personal y su desarrollo”.

♣ **En el ámbito regional.**

En el año 2007 el alcalde provincial de Chachapoyas inicia el desarrollo del proyecto de las juntas vecinales según la ordenanza municipal.

Con el objetivo de que los barrios de la ciudad de Chachapoyas estén mejor organizados y tengan un representante quien exponga las necesidades de estos.

En la actualidad existen 28 juntas vecinales, cuyos representantes son capacitados constantemente, el trabajo viene desarrollándose de una manera eficiente.

5.1.2 DEFINICIÓN DE TERMINOS

♣ **Liderazgo**

Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), liderazgo lo define como “la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad”.

El Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las "cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos".

Ralph M. Stogdill, en su resumen de teorías e investigación del liderazgo, señala que "existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto. Aquí, se entenderá el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. (Citado por Quijano disponible en www.lifesymphony.com).

♣ **Comunidad**

Durkheim. Afirma que la comunidad es una realidad, tiene sus propias características, que no se encuentran en todas partes y que tampoco se encuentra en la misma forma en el resto del universo. La naturaleza y las manifestaciones de la sociedad tienen un contenido distinto a las manifestaciones y representaciones individuales y significan mucho más que estas, es que la

naturaleza de cada uno de los individuos que vive en sociedad, se agrega la naturaleza de los demás, no sólo de los que conviven con él, sino con todo el resto de sociedades. (Citado por. Silva, 1998.Pág.184).

Chinoy, E. (1992). Refiere que son grupos sociales territorialmente definidos, donde los hombres pueden pasar su vida entera, aunque dentro de ellas se dividan en familias, grupos étnicos, asociaciones, etc. Las comunidades ofrecen una identidad social común que trasciende las demandas de muchos otros grupos.

Lázaro, C. (2006). Afirma que está conformada por grupos sociales con unidad socio – histórica que están enlazados por la tradición y el suelo común dentro de una estructura social. También se denota por el establecimiento de relaciones de parentesco y amistades, oportunidades de relación convivencia de trabajo, costumbres y modos de vida que determinan patrones culturales, inquietudes e identidad.

5.1, 3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES A NIVEL INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL

La sustentación teórica del tema de investigación que se está abordando, implica esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha existido y existe el liderazgo, así como determinar que si es o no importante el liderazgo en los distintos niveles. Las teorías o enunciados científicos, los principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explican a continuación:

CIENCIAS	ENUNCIADOS, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ley de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza. ❖ Principio de colectividad y socialización.
Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principio del cambio. ❖ Principio de la finalidad y la realidad.
Sociología	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Principio de acción social. ❖ Principio de misión social.

Evidentemente la pedagogía, como ciencia que estudia la educación en su universalidad y en su particularidad, dedica especial atención a la relación de cualidad entre el liderazgo con la educación, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo es importante el liderazgo en la educación. El principio que sustenta, según Úrsula Drewsv, se enuncia así: **“principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”** (citado por Labarrere y Valdivia, 2002. Pág. 51). De acuerdo a este enunciado se entiende que el proceso educativo es un fenómeno eminentemente social, de manera que la enseñanza, la escuela y la sociedad forman un fino engranaje. En ese sentido el liderazgo entendido como la acción de guiar grupos sociales, necesita de ese trinomio.

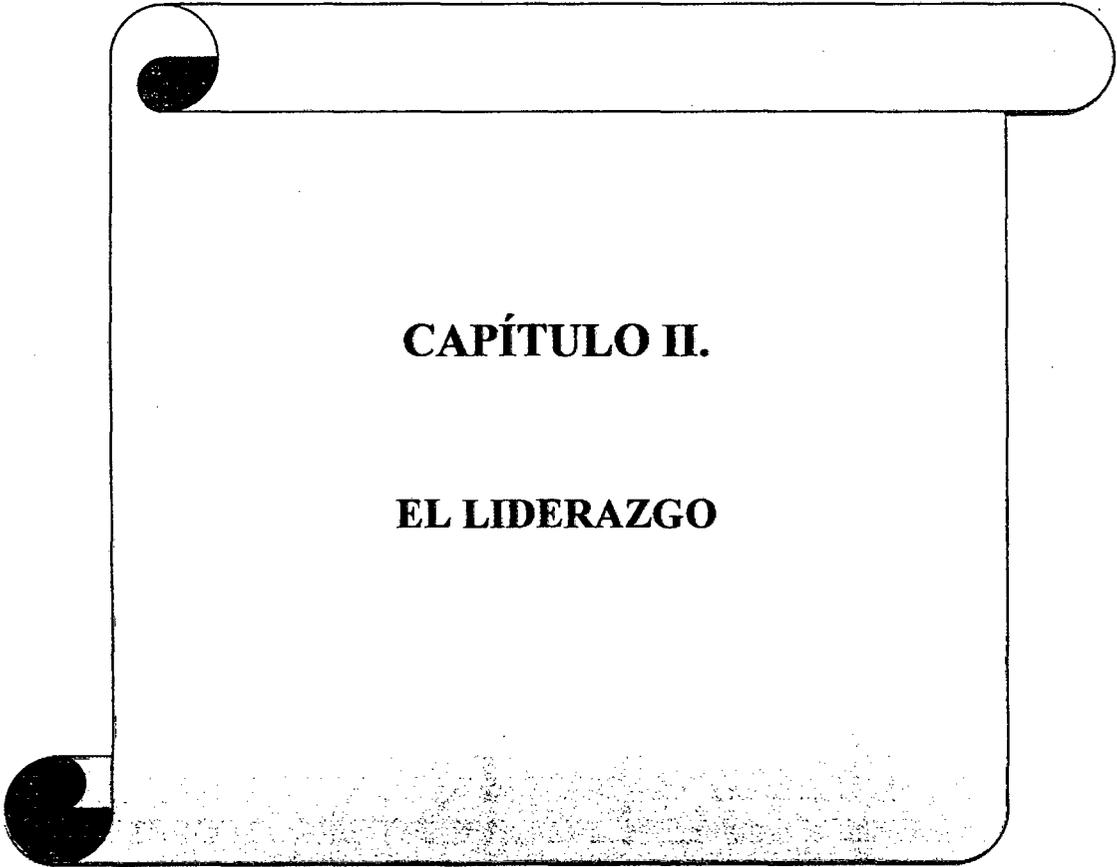
Adicionalmente el liderazgo como un fenómeno educativo se basa en el **“principio de la colectividad y socialización”** (Rodríguez, 1980. Pág. 44). Según el cual la educación constituye elementos positivos de la sociedad donde actúa. Entendiendo que el liderazgo debe expresar adelantos tanto materiales y espirituales como resultados de la actividad social.

Por su parte la didáctica ciencia auxiliar de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñanza- aprendizaje, explica el liderazgo, expresado por medio del **“principio del cambio”** sustentado en que todo aprendizaje busca un cambio positivo de conducta o sea que signifique avance, desarrollo progreso en el estudiante. (Larroyo, citado por Buitron, 2001. Pág. 16).

También la didáctica hace mención al **“principio de finalidad y realidad”** cuyo enunciado dice. Aprendizaje y la enseñanza son intencionales, persiguen objetivo claro, preciso y realizable; un aprendizaje sin metas es ciego, no es auténtico, todo el que enseña necesita que sus alumnos actúen en función de los objetivos. (Rodríguez, 1985. Pág. 44 – 45).

Ahora bien, desde la sociología, que es la ciencia que trata de las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas se explican los **“principios de misión social y principio de acción social”**.

El primer principio que consisten que todos los integrantes de una comunidad deben velar por su progreso, pero conservando su valores e ideales que lo hacen peculiares. También se ampara en el principio de acción social, que consiste en que la escuela debe influir en el desarrollo de la comunidad. (Rodríguez, 1980. pág. 42).



CAPÍTULO II.

EL LIDERAZGO

II EL LIDERAZGO

2.1 DEFINICIONES

Se define al liderazgo, como el arte o proceso de influir sobre las personas para que intenten con buena disposición y entusiasmo lograr metas de grupo. Se puede ampliar esta definición, para que implique no solo la disposición para trabajar sino también una disposición para trabajar con afán y confianza, la primera se refiere al ahínco, honestidad e intensidad en la ejecución del trabajo; y la confianza se refiere a la experiencia y habilidad técnica. Dirigir es guiar, conducir, orientar y proceder, en esta dirección los líderes actúan para ayudar a un grupo a lograr objetivos mediante la aplicación al máximo de sus capacidades. (Selim, 1989. Pág. 22).

Es común que el concepto de liderazgo se vincule a “dirigentes”, “guías” o “personalidades influyentes” que actúan en movilizaciones colectivas que buscan transformaciones sociales. Sin embargo el término de liderazgo comúnmente se ha utilizado para referirse a los atributos personales en virtud de los cuales se ejerce el poder o influencia.

La palabra líder proviene del idioma inglés, con sus palabras lead (liderar), leader (líder) y leadership (liderazgo) y su origen etimológico anglosajón es laed, que representa “sendero” o “camino”. Por lo que el líder es aquel que muestra el camino a sus compañeros viajeros al caminar delante (citado por COSSIO 1994 pág. 15).

KLEIN. Define el liderazgo como. “**la capacidad de obtener de otros la respuesta deseada**”, en esta dirección la capacidad para ser líder puede ser innata adquirida o imaginada. Así, una persona alta, guapa, con encanto en la mirada y en la sonrisa, en el plante y en el trato, etc. puede ejercer, y sin duda ejercerá el papel de líder en determinados ambientes, grupos o colectivos. (Citado por Francia 2001 pág. 89).

BOUDITCH. Define que el liderazgo como el esfuerzo que se efectúa para influir en el comportamiento de los otros o para ordenar que se alcancen los objetivos organizacionales individuales o personales.

ROBBINS. Define al Liderazgo como la habilidad para influir en un grupo y lograr la realización de metas. Se han dado decenas de definiciones al término y ha sido estudiado desde diversos puntos de vista. He aquí algunos.

SEGÚN LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Líder es aquel que guía, conduce a un partido político, un grupo social y otras colectividades,

(Citado por CORNEJO 2002 pág. 7).

EL DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA (1956). Lo define como las "cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos".

GEORGE R TERRY. Afirma que el liderazgo es la actividad de influir en la gente para que desempeñe de buena gana. Por los objetivos del grupo.

(Citado por HERSSEY 1998 pág. 60).

Otras definiciones hacen hincapié en los procesos comunicacionales y la interacción entre el líder y el grupo. "el liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas". (Citado por GIBSON 1990 pág. 192).

En el ámbito industrial líder es aquella persona que dirige a un grupo a la consecución de sus objetivos, coordinándolo e impulsándolo de forma conveniente y respetando cierta autonomía, brindándole la información, los presupuestos, programas y controlando los resultados como responsable de los mismos.

(Citado por SOTO 2001 pág. 17).

Desde mi punto de vista liderazgo es la persona con muchas habilidades, actitudes y capacidades positivas que permite desarrollar labores plasmadas dentro de una comunidad o grupo que conlleve al bienestar de cada uno de los miembros del grupo. Hoy en día el liderazgo toma un concepto equivocado ya que no cumple con las cualidades y características de un verdadero líder. Por la razón de que cada uno de ellos busca su beneficio personal. Dejando de lado las necesidades de su comunidad.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS LÍDERES

Dentro de las características más significativas, que distinguen a los líderes tenemos las siguientes:

- ❖ Proporcionar lineamientos y dirección para coordinar los esfuerzos de los subordinados en una habilidad del liderazgo, en busca de cumplir con el desarrollo de un objetivo común.
- ❖ Los líderes deben poseer inteligencia, confianza en sí mismos y sobre todo fuerza de voluntad para trabajar en equipo y en bien de todos sus integrantes.
- ❖ El líder se caracteriza por un fuerte impulso hacia la responsabilidad y hacia la terminación de tareas, vigor y perseverancia en la persecución de metas, improvisando y luchando en la solución de problemas y tiene un impulso para ejercer iniciativa en situaciones sociales.

2.3 FUNCIONES DE LOS LÍDERES

Dentro de las funciones más generales que debe cumplir los líderes detallare con precisión las siguientes:

a) El logro de los objetivos de la organización

Para el logro de los objetivos de la unidad organizacional de que se trate, el líder tiene que planificar, organizar el trabajo y controlar la actuación a través del ejercicio del poder.

b) La integración del grupo

Para la integración y mantenimiento del grupo el dirigente tiene que asignar papeles, fomentar la comunicación entre los miembros del grupo, ser su maestro e ideólogo, servir de ejemplo, actuar como símbolo, proporcionar un colchón a la responsabilidad, promover las buenas relaciones sociales, etc.

c) Satisfacción de las necesidades del grupo

En cuanto a la satisfacción de las necesidades del grupo, la función principal es la creación de un ambiente adecuado para facilitar la obtención de objetivos individuales diferentes de los de la organización. El dirigente administrara premios y castigos, servirá de representante del grupo tanto interna como externamente, dará guía y consejo a los miembros, pugnara por la seguridad de estos, facilitara el desarrollo personal, etc. (Selim, 1989. Pág. 22).

2.4 TIPOS DE LÍDERES

Cuando los estudiosos de la dirección se dieron cuenta de las dificultades para encontrar rasgos que pudiesen definir al líder efectivo, se dedicaron a establecer tipologías, dentro de las más generales detallare los siguientes:

a) Dictatorial. este es uno de los tipos extremos donde el líder se abroga todos los derechos y realiza el sólo la toma de decisiones. La motivación en este tipo de liderazgo en negativa, ya que se utiliza el castigo, la amenaza, la prohibición de reducción de estatus, el despido, etc.

b) Autocrático. El dirigente autocrático tiene también, como el dictatorial, centralizada la toma de decisiones, y utiliza tanto la motivación negativa con los subordinados. Existe lealtad absoluta y está dispuesto a satisfacer ciertas necesidades individuales a cambio de la observancia de sus políticas y órdenes.

c) Democrático. Es el líder participativo, que ha descentralizado la autoridad y la toma de decisiones y que motiva positivamente a los subordinados. Aun cuando hay varias graduaciones de participación según los partidarios del estilo democrático de liderazgo, se dice que el dirigente democrático promueve la iniciativa y el aprendizaje al compartir actividades y decisiones con sus subordinados.

d) Laissez – faire. En este tipo de liderazgo también es conocido con el nombre de dirección de “manga ancha” en el sentido de que los subordinados hacen generalmente las decisiones y fijan sus propios objetivos. Este tipo prácticamente no contiene liderazgo, provoca el desconcierto y genera el caos.

Para tener un mejor entendimiento y conocimiento, con relación al liderazgo, trataremos, las cualidades que se tenían y se tienen en cuenta para elegir un líder.

Liderazgo como cualidad personal

En los albores de la historia el concepto de autoridad estaba rodeado por una aura mágico – religiosa, el líder era concebido como un ser superior al resto de los miembros del grupo, con atributos especiales.

Un individuo al demostrar su superioridad ante la comunidad se convertía en el líder, se consideraba que estos poderes o atributos especiales se transmitían biológicamente de padre a hijo o era un don de los dioses, es decir, nacían con ellos, sin embargo, aún entonces, se buscó a través de la transmisión de conocimientos y habilidades crear líderes.

Actualmente con el auge de la psicología, se ha tratado de fundamentar esta perspectiva a partir del fuerte vínculo psicológico que establecemos con nuestro padre, la primera figura arquetípica que tenemos. Estudios psicológicos sobre el liderazgo sostienen que buscamos en nuestros líderes la seguridad que nos proporcionaba el símbolo paterno, y así, como conceptualizábamos a nuestro padre como un ser perfecto e infalible, reproducimos esta fijación hacia nuestros líderes, considerándolos, por lo tanto, más grandes, más inteligentes y más capaces que nosotros.

Es Por ello, que los individuos superiormente dotados serán vistos como líderes potenciales y colocados en una posición de liderazgo, donde, finalmente se convertirían, incluso a pesar de ellos mismos en líderes.

Los estudios sobre el liderazgo señalan que los líderes tienden a ser más brillantes, tienen mejor criterio, interactúan más, trabajan bien bajo posesión, toman decisiones, atienden a tomar el mando o el control, y se sienten seguros de sí mismos.

Liderazgo como función dentro de la organización

Conforme se consolida la teoría de la administración y de las organizaciones, sobre todo en este siglo, ha cobrado fuerza el estudio del liderazgo como una función dentro de las organizaciones.

Esta perspectiva no enfatiza las características ni el comportamiento del líder, sino las circunstancias sobre las cuales grupos de personas integran y organizan sus actividades hacia objetivos, y sobre la forma en la función del liderazgo es analizada en términos de una relación dinámica.

Según esta perspectiva el líder es el resultado de las necesidades de un grupo, operacionalmente, un grupo tiende a actuar o hablar a través de uno de sus miembros, cuando todos tratan de hacerlo simultáneamente el resultado, por lo general, es confuso o ambiguo.

La necesidad de un líder es evidente y real, y ésta aumenta conforme los objetivos del grupo son más complejos y amplios, por ello, para organizarse y actuar como una unidad, los miembros de un grupo eligen a un líder. Este individuo es un instrumento del grupo para lograr sus objetivos y, sus habilidades personales son valoradas en la medida que le son útiles al grupo.

El líder no lo es por su capacidad o habilidad en sí mismas, sino porque éstas características son percibidas por el grupo como las necesarias para lograr el objetivo, diferenciándose de los demás miembros de un grupo o de la sociedad por ejercer mayor influencia en las actividades y en la organización de éstas.

El líder adquiere status al lograr que el grupo o la comunidad logren sus metas, su apoyo resulta, de qué consigue para los miembros de su grupo, comunidad o sociedad más que ninguna otra persona.

El líder tiene que distribuir el poder y la responsabilidad entre los miembros de su grupo, esta distribución juega un papel importante en la toma de decisiones y, por lo tanto, también en el apoyo que el grupo le otorga. Como el liderazgo está en función del grupo, es importante analizar no solo las características de éste sino también el contexto en el que el grupo se desenvuelve, pues se considera que estas características determinan quién se convertirá en el líder del grupo.

Se ha encontrado que un individuo que destaca como un líder en una organización constitucional no necesariamente destaca en una situación democrática, menos estructurada, en consecuencia los líderes guían a la comunidad tanto para el bien como

para el mal, hay líderes que nos hacen avanzar y otros retroceder, quienes nos estimulan para mejorar o empeorar evolucionar e involucionar. Así tenemos líderes positivos y negativos.

a) Liderazgo positivo

Definimos el liderazgo positivo como la actitud, intervención que favorece el crecimiento del grupo como tal y de cada uno de sus miembros, y el desarrollo de su acción en claves humanizadoras, dentro de sus fines esta la búsqueda continua y permanente del logro de objetivos y contenidos a través de un método que respeta y estimula todo lo que ayuda al grupo a potenciar su ser su saber y su hacer.

b) Liderazgo negativo

Definimos el liderazgo negativo como la manera de utilizar el poder contra la persona, contra el grupo o utiliza el grupo contra la sociedad, recurre al método que le conviene, consciente o inconscientemente manipula o desvía los objetivos, interpreta los contenidos a su gusto o a claves puramente subjetivas. En el fondo, crea un clima perjudicial para personas, grupo o sociedad; aunque sea bajo apariencias de cohesión y eficacia.

2.5 TEORÍAS DEL LIDERAZGO

Hay varios métodos para el estudio del liderazgo, pero clasificaremos nuestro estudio en tres categorías: teorías de rasgo, de comportamiento, y de situación, las cuales detallo de la siguiente manera.

a) Teoría de los rasgos

Los primeros estudios del liderazgo se enfocaron sobre la "teoría del gran hombre", de que los líderes nacen, no se hacen. Estos estudios se enfocaron a los rasgos personales de los líderes e intentaron identificar un grupo de características o rasgos individuales que distinguían a los líderes de los seguidores, y a los líderes con éxito de los líderes fracasados.

La comparación de líderes con otros líderes y seguidores por varios rasgos físicos, intelectuales, de personalidad y otros, ha sido un enfoque popular, pero controversial al liderazgo por investigadores y practicantes.

b) Teoría del comportamiento

Debido a las difundidas incongruencias del estudio de los rasgos de la efectividad del liderazgo, la investigación continuó y se enfocó a los patrones del comportamiento, o estilos de los líderes con respecto a su interacción con los miembros del grupo.

Los teóricos del comportamiento afirman que el estilo de un líder está orientado hacia un énfasis centrado en el empleado o centrado en el puesto. En el caso de estar centrado en el empleado, el líder enfatiza el desarrollo de relaciones abiertas y amistosas con los empleados y es muy sensible a sus necesidades personales y sociales.

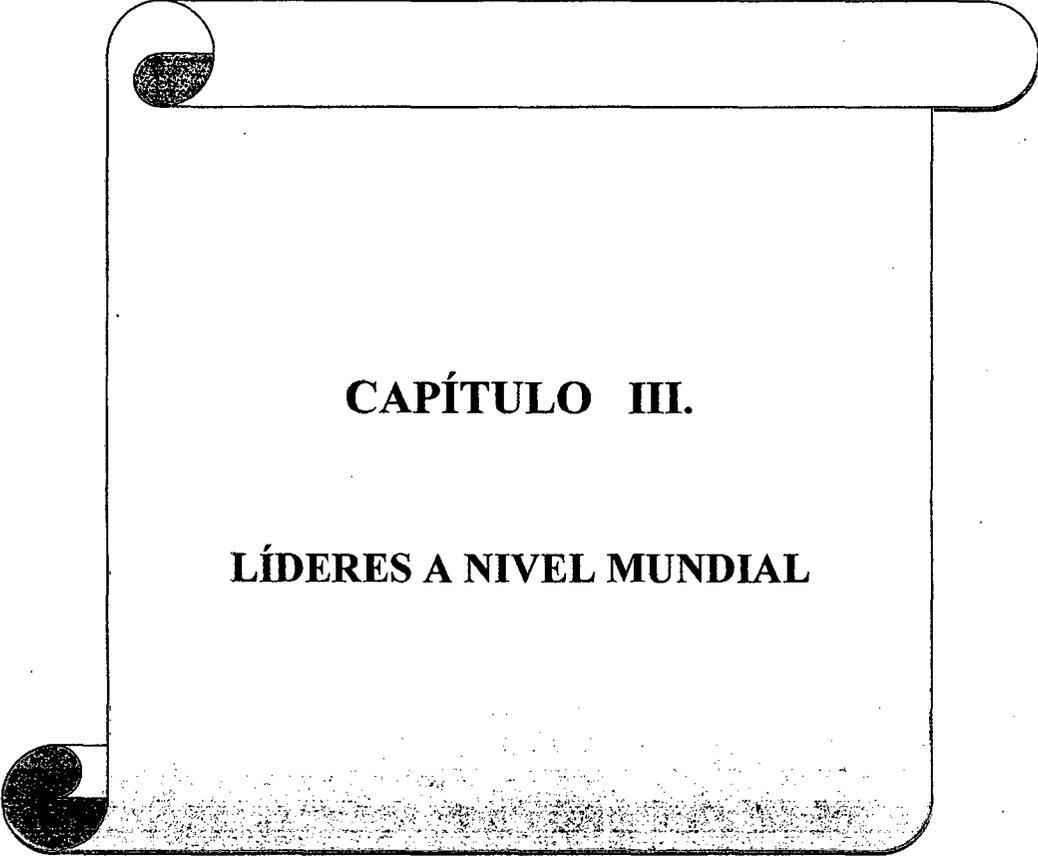
Una orientación centrada en el puesto, es aquella en la cual el líder enfatiza tener el trabajo hecho mediante la planeación, organización, delegación, toma de decisiones, evaluación del desempeño y el ejercicio de un estrecho control administrativo. Varios esfuerzos de investigación se han enfocado en esos dos extremos y en los niveles intermedios del comportamiento del liderazgo.

c) Teorías situacionales

Durante años, los investigadores y gerentes en ejercicio han cuestionado la premisa de que un estilo particular de liderazgo es efectivo en todos los escenarios organizacionales. Los teóricos situacionales insisten en que su investigación del liderazgo apoya la tesis de que el liderazgo de éxito depende de la relación entre la situación organizacional y el estilo del líder.

La situación organizacional puede incluir variables tales como el entorno, los valores y los gerentes y de los subordinados, las actitudes y la experiencia, así como la naturaleza del trabajo en particular que deba desempeñarse, incluyendo tiempo y dinero.

El objetivo del líder situacional, según los teóricos, es pronosticar el estilo de liderazgo más efectivo bajo circunstancias variables.



CAPÍTULO III.

LÍDERES A NIVEL MUNDIAL

III LIDERAZGO A NIVEL MUNDIAL

Los orígenes del liderazgo se han situado comúnmente en las comunidades cuyos miembros están unidos por la tradición o por normas formales que obedecen a las leyes del progreso. En ellas se han encontrado varones y mujeres que trabajaron por el bienestar y desarrollo de la humanidad, a estas personas se les llamó líderes.

Dentro de los personajes líderes pertenecientes al ámbito mundial e internacional y sobre todo valorando el esfuerzo y dedicación de estos personajes que cambiaron la historia del mundo.

3.1 LÍDER

Es aquel que muestra el camino a sus compañeros viajeros al caminar delante de ellos, para que una comunidad sobresalga es importante que el líder tenga con las siguientes características: ascendencia, responsabilidad, sociabilidad, cautela, originalidad, relaciones personales, vigor.

- **Ascendencia:** aquellas personas que son verbalmente predominantes, que adaptan un papel activo en el grupo, que están seguras de sí mismas y que tienden a tomar decisiones independientemente.
- **Responsabilidad:** las personas que pueden persistir en cualquier trabajo que le es asignado, que son perseverantes y decididos y en quienes se puede confiar.
- **Sociabilidad:** las personas a quienes gusta hallarse entre la gente y trabajar con ella y que son gregarias y sociales.
- **Cautela:** los individuos que son sumamente cautelosos, que consideran muy cuidadosamente los asuntos antes de tomar decisiones, y a quienes no gusta probar oportunidades o correr riesgos.
- **Originalidad:** las personas que gustan trabajar en problemas difíciles son intelectualmente curiosos, gozan en las cuestiones y discusiones que hacen pensar y gustan pensar nuevas ideas.

- **Relaciones personales:** personas que tienen mucha fe y confianza en la gente, y que son tolerantes, pacientes y comprensivas.
- **Vigor:** caracteriza a personas que son vigorosas y enérgicas, a quienes gusta trabajar y moverse rápidamente, y que pueden lograr hacer más que la persona media.

En conclusión para mejor entendimiento de los líderes en el ámbito mundial o internacional estudiaremos a los personajes líderes agrupándolos en dos grandes grupos, los de posición idealista y los de posición materialista, entre estos tenemos:

3.2 PERSONAJES LÍDERES DE POSICIÓN IDEALISTA

Dentro de estos personajes describo a los siguientes:

3.2.1 MOHANDAS GANDHI

Mohandas Kramchand Gandhi nace el 02-10-1869 en Porbandar (India). Sus padres fue Diwan y su madre una mujer muy religiosa. Por influencia de sus padres Gandhi creció en un ambiente de respeto por la ley y las costumbres religiosas, donde es considerado como un líder humanista, el 30 de enero de 1948 el líder es asesinado en Nueva Delhi.

No le importó ser encarcelado por desobedecer a los opresores, los fines a lo que Gandhi dedicó su vida fueron combatir las injusticias a las que el gobierno y los súbditos británicos en la India, sometían a la población nativa, conseguir la independencia económica y política de su país y luchar contra la discriminación que sufrían sus compatriotas emigrados a Sudáfrica. Fue allí, en 1893, tratando de ganarse la vida como abogado, donde tomó conciencia de las injusticias que sufrían su pueblo y desarrolló los argumentos y mecanismos para combatirlas.

Se enfrentó al colegio de abogados por no permitirle asociarse por razones de raza, lo que dio cierta popularidad, organizó la quema de documentos de identidad que solo eran obligatorio para los indios y lideró una marcha pacífica por la frontera de Transvaal, serrada para las personas de su color. Estas reivindicaciones le trajeron como consecuencia la cárcel, hecho que asumió sin oponer resistencia alguna, asegurando, como antes hiciera, que era para él un honor estar en prisión cuando el gobierno del país era injusto.

Por la independencia y contra la injusticia, Gandhi encabezó en la India todo tipo de luchas, boicoteos y movilizaciones pacíficas que lo llevaron a prisión en diversas ocasiones, como “la marcha de sal” en la que junto a 78 fieles anduvo durante 24 días, seguido por un creciente número de partidarios. El objetivo era tomar sal del mar y reclamar el fin del impuesto sobre este producto, tributo que afectaba especialmente a los segmentos más pobres de la población.

Gandhi estuvo a punto de morir a causa de una huelga de hambre que inició en 1932, en protesta de la cruel situación en la que vivían, pero sólo logró unir temporalmente a las castas en la lucha por independencia de la India. Gandhi sostenía que era una ofensa al hinduismo tratar con tanto desprecio a cualquier persona, y que ellos no podían reclamar un mejor trato de los británicos si cometían injusticia similar con sus conciudadanos.

Otra de sus causas malogradas fue la reconciliación entre los hindúes y los musulmanes, antes y después de la independencia, pues tropezó aquí con la intransigencia de ambos grupos religiosos.

3.2.2 FLORA TRISTÁN

Flora Celestina Teresa Enriqueta Tristán nace en París el 07 de abril de 1803, fue hija de Mariano Tristán y de Teresa Laisney, muere durante un viaje a Francia el 12 de noviembre de 1844. La indómita personalidad de Flora Tristán logró convulsionar a la sociedad conservadora y machista de principios del siglo XIX.

Ardiente defensora de los derechos de las mujeres, activista en pro de las libertades del proletariado, Tristán vivió una odisea de dramáticos que acabaron convirtiéndola en una leyenda.

Flora Tristán presenta quejas sobre la discriminación que sufre la mujer por el solo hecho de serlo y respecto a la excesiva sujeción a padres y a maridos. Durante sus viajes a Inglaterra y el resto de Europa estuvo muy en contacto con los problemas sufridos con las mujeres, al llegar al Perú, quedó fascinada por la libertad femenina en Lima donde la tapada podía desenvolverse con tanta facilidad como los caballeros.

Ya de regreso a Francia, Flora llevó a cabo una serie de acciones para promover la libertad de las mujeres, pidiendo el restablecimiento del divorcio.

Flora Tristán llevó a cabo una serie de acciones como:

- Denunció la desigualdad de la mujer en el siglo XIX.
- Reclamó la posibilidad de acceder al divorcio.
- Abogó por la abolición de la pena de muerte.
- Fue una activa luchadora a favor de la clase obrera.
- Sus vivencias marcaron su desarrollo intelectual.
- Su obra suscitó las iras de los sectores conservadores.

3.2.3 MARÍA EVA DUARTE DE PERÓN

María Eva Duarte de Perón nació el 7 de mayo de 1919 en Los Toldos, provincia de Buenos Aires. Esta mujer joven, sin instrucción, aprende con rapidez el papel histórico que Perón le ha asignado. Luchó por el derecho de las mujeres y de los pobres.

En 1949 crea la fundación Eva Perón a partir de las tareas de ayuda social que ella venía desarrollando, absorbe las actividades de la Sociedad de Beneficencia en asilos y orfanatos y las multiplica en todo el país. La idea era desterrar la palabra “caridad” y sustituirla por “ayuda social”. Los recursos provienen de aportes exigidos a las empresas privadas y de jornales donados por los obreros. La nueva y eficaz entidad no admite ningún control administrativo.

Eva convierte a la Fundación en su lugar de trabajo. Allí, rodeada de un ejército de asistentes sociales y de gremialistas, atiende hasta altas horas de la noche, vestida con un elegante tamilleo en vez de los suntuosos modelos que lucía en los primeros tiempos. Sigue siendo una apasionada de las joyas y esto lo saben bien sus aduladores que la colman de alhajas, pero su labor la absorbe cada vez más y la gente humilde se lo agradece.

No rehúye el contacto físico con los enfermos, los ancianos, los necesitados. Ella “dignifica” al pueblo; Perón “cumple” las promesas, su discurso es agresivo, pasional y su voz ronca oscila entre el amor al “humilde pueblo trabajador” y el odio a la “oligarquía vendepatria”.

En 1951 la mujer argentina concurre por primera vez a las urnas como votante y como candidata. La ley, votada por unanimidad en 1947, fue publicitada como un logro exclusivo del peronismo y de Evita. Comenzando entonces la selección de mujeres líderes con el objetivo de formar la rama femenina del Partido Justicialista. Las eligió por su capacidad de trabajo y de entrega, más que por sus antecedentes profesionales y así, con el impulso de las “chicas”, se organizó la rama femenina.

3.2.4 ALFRED BERNHARD, NÓBEL

Nació en Estocolmo, Suecia el 21 de octubre de 1833. Su padre Immanuel era de origen campesino, y su madre doña Caroline Adriette. Químico sueco que inventó la dinamita y fundó los premios que llevan su nombre

Su genio se manifestó tempranamente. Bajo la sabia dirección de su progenitor, que fue el mejor de sus guías, no tardó en ser conocido, sobre todo por algunos inventos relacionados con diferentes sectores de la industria mecánica.

En 1865, Tuvo entonces la idea de mezclar la nitroglicerina con una sustancia permeable inerte. Obtuvo, de este modo, la dinamita.

En 1895, a pesar de que jamás había tenido otro fin que el bien de sus semejantes, sintió a su alrededor un clima de injusta incomprensión y hasta de odio, hizo testamento y, con las inmensas riquezas que había reunido, decidió crear una Institución que sería famosa. Deseaba borrar todo recuerdo del odio de sus contemporáneos y que la posteridad le rindiera justicia.

El 31 de diciembre se abrió su testamento. En él establecía que, con su fortuna, la más grande que un sueco reuniera individualmente, ya que sobrepasaba los 9 millones de dólares, se premiase cada año, sin distinción de nacionalidad, credo, raza o color, el mejor descubrimiento en el campo de la física, la química, la medicina y la fisiología, la obra literaria animada del mejor ideal y el trabajo más eficaz para el acercamiento y el desarme de los pueblos.

3.2.5 WILLIAM HENRY GATES

Nació el 28 de octubre de 1955 en Seattle (EE.UU). Fue bautizado como William Henry Gates y años más tarde se hizo conocido como Bill Gates.

Bill Gates es sinónimo de todo aquello que sugiere la palabra éxito, visionario, inteligente, competitivo, con fino olfato para los negocios, y se convirtió en el estadounidense más rico de la historia. A la cabeza de su empresa Microsoft, ha contribuido de manera decisiva a las transformaciones que se han producido en el mundo en materia de aplicaciones informáticas y redes de comunicación.

Bill Gates creó un programa informático para distribuir el horario de clase del colegio. De esta manera se las ingenió para coincidir en las mismas aulas que las chicas que más les gustaban. Bill y Paul juntos con otros dos estudiantes avanzados en programación para computadoras, crearon una pequeña empresa.

El ascenso fue imparable apareció en el procesador de texto Word, y años más tarde, la interfaz gráfica de usuarios Windows. Sus versiones, cada vez mejor han polvorizado records de ventas. El 24 de agosto de 1995 salió a la venta Windows 95, el sistema operativo más extendido del mundo, que fue renovado en las versiones 98 y 2000 incorporando el navegador Internet Explore.

Bill Gates no es sólo el hombre más rico del mundo. También es el más caritativo. En el 2000, el fundador de Microsoft destinó fuertes sumas de dinero a paliar las consecuencias del subdesarrollo en amplias zonas del planeta.

3.2.6 JEAN MONET

Nació en la región vinícola de Cognac, Francia, en 1888. La familia Monet se dedicaba al negocio de coñac. El economista y diplomático Francés, desempeñó un papel crucial, aunque en buena parte entre bastidores, en la reconstrucción de su país después de ambas guerras mundiales. Bien relacionado con figuras del mundo de la economía y la política de ambos lados del Atlántico. Debido a sus esfuerzos mediante medio siglo para unir a las gentes y a las naciones, a Monet se le atribuye generalmente el ser el principal arquitecto de la Europa unida. Donde fallece en 1979.

3.2.7 MARTIN LUTHER KING

Nació en Atlanta, Georgia (EE.UU), el 15 de enero de 1929, donde muere en 1968 por un sueño: la igualdad sin violencia ni enfrentamientos. Recibió Premio Nobel estadounidense, uno de los principales líderes del movimiento para la defensa de los derechos civiles e importante defensor de la resistencia no violenta a la King.

Los estudios de King en Crozer y Boston le llevaron a investigar los trabajos del nacionalista indio Mohandas Gandhi, cuyas ideas se convirtieron en el centro de su propia filosofía de protesta no violenta.

Participó en la campaña a favor de los derechos civiles en Birmingham (Alabama) para lograr el censo de votantes negros, acabar con la segregación y conseguir una mejor educación y alojamiento en los estados del sur.

3.3 PERSONAJES LÍDERES DE POSICIÓN MATERIALISTA

Denominados así, porque en la esencia del pensamiento figura el mundo material, existente que fácilmente el hombre puede comprobarlo haciendo el uso de cualquiera de sus sentidos.

3.3.1 ADOLFO HITLER

Adolfo Hitler nació el 20 de abril de 1889, en Braunau, Austria. Sus padres fueron Alois Hitler y Klara Pözl, una pareja de clase media. Viviendo en Viena pasó duros problemas económicos, y tuvo que trabajar barriendo nieve, cargando maletas y como obrero de construcción. También se ganó la vida vendiendo sus pinturas.

En 1914, al estallar la Primera Guerra Mundial se presentó voluntariamente al ejército del Imperio Alemán. Peleó hasta 1918, cuando quedó gravemente herido. Quedó muy dolido por la derrota, y con mucho odio por los judíos y los marxistas. Los acusaba de ladrones y traidores. Repugnó el Tratado de Versalles de 1919, por considerarlo demasiado humillante para Alemania.

Desde 1920 dedicó su vida al Partido Nacional socialista Obrero Alemán, llamado Partido Nazi, donde lanzaba furibundos discursos contra los judíos y los comunistas. En 1923, Hitler intentó un golpe de estado, pero fracasó y fue encarcelado durante 8 meses.

Aprovechó su prisión para escribir ("Mi Lucha"), donde expuso su ideología racista, nacionalista, antisemita y anticomunista. Aprovechando su gran popularidad, Hitler postuló a Canciller en marzo de 1932, pero fue derrotado por Hindenburg. Cuando éste murió en 1933, el poder recayó en manos de Hitler, su gobierno persiguió a todos los grupos opositores y especialmente a los marxistas y a los judíos y creó una poderosa policía política y ordenó la construcción de campos de concentración. A partir de aquí Hitler se dedicó a organizar un Estado de tipo fascista (nacionalista, asociado y disciplinado). Además, impulsó el antisemitismo (odio a los judíos)

Violando las obligaciones del Tratado de Versalles, Aunque la agresividad de Hitler era notoria, Francia e Inglaterra mostraban una pasividad que alentaba más al jefe nazi, que ya soñaba con dominar pronto todo el planeta.

A pesar de mostrarse, para los alemanes, como un gran estadista, no evitó para nada sus convicciones racistas, lo que le convirtió en un genocida que manchó sus manos de sangre al cometer un sin número de atrocidades en contra el pueblo judío. En 1945, cuando las tropas soviéticas entran en Berlín junto a su esposa Eva Braun. Sus cuerpos fueron rociados con gasolina y quemados por los servidores del dictador nazi.

3.3.2 MAO TSE – TUNG

Nació el 26 de diciembre de 1893 en Shaoshan en la provincia de Hunan hijo de campesinos que lo hizo trabajar apenas cumplió los seis años. Antes de llegar a los once, Mao pudo darse cuenta de la violencia que existía bajo la suave superficie de la antigua China. Fue ayudante de la biblioteca de la Universidad de Pekín, en 1918 trabajó como profesor y director en educación primaria y fue uno de los fundadores del partido comunista chino. El Partido Comunista Chino fue fundado en 1921 por algunos intelectuales como Mao Zedong y Zhou Enlai. En 1927 se enfrentó a la política del Kuomintang y proclamó la necesidad de la revolución armada de los campesinos.

En 1934, las tropas comunistas emprendieron lo que se llamó la "Larga Marcha": recorrieron cerca de 12.000 km huyendo del cerco que les habían tendido los ejércitos nacionalistas. Después de un enfrentamiento con las tropas de Chiang Kai-shek, los comunistas, dirigidos por Mao. China se debatía entre dos potencias: Inglaterra y Japón. Logra un humilde empleo en la universidad. Su permanencia en ella no fue ociosa, ya que aprovechó para adquirir una valiosísima cultura literaria y política. La revuelta de

los campesinos se estaba extendiendo por China y ciertamente fue un asunto sangriento, tenía bajo su dominio dos millones de personas. Entre 1948 y 1949, se desarrolla la guerra civil en la que derrota a Chiang Kai Shek, proclamando la República Popular China, basada en su teoría de un gobierno de coalición, la que plantea un Estado Socialista, integrado por obreros, campesinos, intelectuales y elementos progresistas, impulsando la reforma agraria y desapareciendo la propiedad privada, mientras que, en el área de educación, emprendió una gran campaña de alfabetización de la enseñanza y del lenguaje. Mao lanzó el movimiento más espectacular de todos, la revolución cultural, destinada a abolir el alejamiento entre los intelectuales y el pueblo, el burocratismo y el revisionismo de los funcionarios del Partido Comunista, la cual sin embargo destruyó toda una generación de trabajo intelectual en el país. El siete de setiembre de 1976, fallece a la edad de ochenta y tres años.

3.3.3 ERNESTO EL CHE GUEVARA

Ernesto Guevara de la Serna nace el 14 de junio de 1928 en Rosario, Argentina. A los dos años de edad sufre su primer ataque de asma.

Che Guevara ante todo como un revolucionario práctico, como a que no dedicó su vida a teorizar sobre la revolución social, sobre sus causas, sobre los modos de llevarla a cabo, sino a la tarea, muchísimo más ardua y meritoria, de contribuir con su lucha, con su acción, a que avanzara y triunfara esa revolución, y principalmente la de los pueblos de América Latina y del tercer mundo en general (no puede olvidarse su participación en la lucha antiimperialista del pueblo del Congo ex-belga, llamado 'Zaire' por la dictadura fascista de Mobutu).

Sin embargo, en los pocos ratos que le dejó para la meditación su incesante enfrascamiento en esa praxis revolucionaria, el Che desarrolló interesantes ideas acerca de esa misma praxis y de la manera de edificar, tras el triunfo de la revolución, una sociedad genuinamente comunista, alejada de los males que aquejan a toda economía de mercado. La presente Nota tiene por misión reseñar escuetamente algunas facetas de esas ideas del Che Guevara.

Ernesto Guevara de la Serna fue una de las personas que, desde su inserción en su particular contexto social, sintió esa llamada a optar resueltamente contra el capitalismo. No porque el Che tuviera ilusiones de que fueran o pudieran ser perfectas las alternativas posibles, viables, reales, al sistema capitalista pronto vamos a ver cuán consciente era de lo contrario, sino porque, mirada la dicotomía entre capitalismo y comunismo desde la situación de los trabajadores y la gente pobre de Argentina bajo el peronismo, del Paraguay, de Perú, de Chile, de Colombia, de Venezuela, países que por los que viajó siendo muy joven, a pie o en bicicleta, se perfilaba que, fueran cuales fuesen los males de un sistema colectivista, la situación insufrible de los parias latinoamericanos forzaba moralmente a una opción por el derrocamiento del sistema imperante.

Y que no podía llevarse a cabo pacíficamente lo patentizaba tanto la violenta represión por las oligarquías locales siempre auspiciadas, cuando no azuzadas a ello por Washington cuanto, más en particular, la experiencia que al Che le tocó vivir en Guatemala en 1954. El Che llegó al país centroamericano para dedicarse a la medicina benévola, siendo presidente Arbenz, quien practicaba una política de reformas prudentes.

De algún modo, era para el Che, tras cuanto había conocido en América del Sur, la gota que colmaba el vaso, y que corroboraba la tesis de que las oligarquías locales y sus superiores estadounidenses no sólo nunca cederían pacíficamente el poder, sino que ni siquiera consentirían en disminuir el cúmulo de privilegios que disfrutaban, mientras la situación de miseria de la mayoría de la población seguía igual o se agravaba. Y eso que no le tocó vivir una coyuntura como la que sufre América Latina hoy, con un deterioro espantoso del nivel de vida de la mayor parte de la población.

3.3.4 MARX, KARL

Nació en Alemania el cinco de marzo de 1818. Se dedicó al estudio de las leyes y la filosofía.

Producto de la exposición de sus ideas radicales a través de sus escritos, es perseguido y tiene que huir a París, donde conoce los fundamentos del socialismo francés. Vuelve a Alemania, de donde es expulsado nuevamente, lo que lo obliga a radicar en Londres. Es en esta ciudad donde tiene mayor libertad para transmitir sus ideas, hace uno de sus grandes enunciados, la división de la sociedad en dos clases: la burguesía poseedora del capital y el proletariado; y los obreros, poseedores de la fuerza del trabajo y cuyos intereses son incompatibles, lo que hace que vivan en una guerra constante y que sólo terminará cuando la clase proletariado se haga cargo del gobierno.

En sus ensayos y libros, fundó la primera internacional, que era la asociación internacional de trabajadores. Como líder e inspirador de este movimiento, Marx alcanzó gran notoriedad con motivo de la comuna de París, movimiento revolucionario en el que participó la asociación, también participó en la fundación del partido social democrático alemán en 1875 y posteriormente se retiró de la vida política para dedicarse a concluir su obra “El Capital”, en ésta obra, criticó su aspecto económico y social, enunciando leyes y poniendo en evidencia sus mecanismos ocultos de explotación, ideología, evolución, crisis y muerte. Sostuvo el triunfo del comunismo, de una sociedad sin clases ni propiedad privada.

Murió en Londres, de un absceso pulmonar, el cuatro de marzo de 1883.

ANÁLISIS DEL CAPÍTULO III

En el transcurso de la historia, en nuestro planeta encontramos varones y mujeres que trabajaron por el bienestar y desarrollo de la humanidad, gracias a sus investigaciones y esfuerzos, hoy en día podemos concebirnos como personas con múltiples derechos y por otro lado personas con la capacidad suficiente para realizar satisfactoriamente nuestras obligaciones.

En esa direccionalidad, en primer lugar un líder tiene responsabilidades ante su grupo, una masa, una asociación, un partido, un sindicato o una nación, mostrándose coherente en su conducta y en sus creencias, frente a los demás, aceptar humildemente que tiene limitaciones como cualquier ser humano, pero que al mismo tiempo, sin lugar a dudas, posee potencialidades que debe desarrollar.

Un líder tiene un rango de responsabilidades como también, de alguna manera, para decirlo de una manera categórica, debe ser congruente consigo, con los hechos, con su conducta, con sus creencias y con sus valores; debe tener como mira esencial la realización de sus metas; ser responsable frente a sus colaboradores, tener en cuenta a los hombres y mujeres más capaces, captándoles en sus más íntimas aspiraciones.

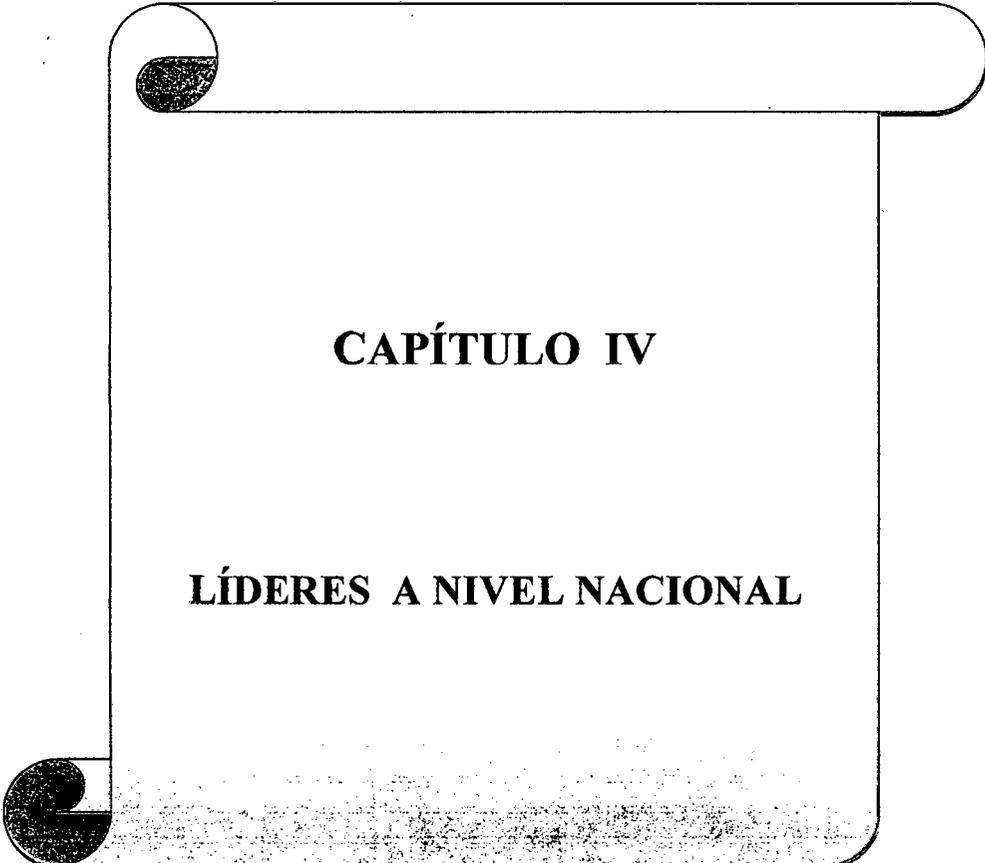
En esencia la confianza, el cumplimiento de las responsabilidades y tener siempre seguidores hacen que una persona sea catalogada como líder, pero un líder orientado hacia el grupo, pueden reducir las tensiones colectivas, trabajar en busca de un objetivo, e incluso adoptar el rol del discípulo cuando conviene.

Todo ser humano debe de conocer que en el mundo existen dos posiciones filosóficas, una de carácter idealista y otra de carácter materialista y que bajo esas dos posiciones se distribuyen ideológicamente las personas. Es preciso hacer mención entonces que existen líderes de ambas posiciones pero que al final, todos luchan por el bienestar y la justicia.

En conclusión las actitudes y las actividades que desarrollaron estos personajes nos dejan un paradigma de lucha y perseverancia en busca de las soluciones de una situación problemática, que aqueja a un conjunto de seres humanos, es evidente

también que por medio de las luchas pacíficas, protestas y sobre todo con la unidad, se logra los objetivos y metas trazadas en bien de las grandes mayorías y para la tranquilidad de las mismas.

Así nos lo han demostrado estos personajes, quienes de diferentes maneras han luchado y trabajado por el bienestar y el desarrollo de las personas en el mundo. Nosotros como educadores, tenemos el deber de promover la investigación, crear, organizar, y denunciar las injusticias cometidas contra los niños, niñas y mujeres en nuestra sociedad. De esta manera los niños tomarán como el ejemplo las acciones positivas de sus profesores, pues sabemos que la mejor forma de enseñar a los niños es a través del ejemplo.



CAPÍTULO IV

LÍDERES A NIVEL NACIONAL

IV LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES A NIVEL NACIONAL

A lo largo de la historia del Perú siempre ha existido liderazgo en las organizaciones campesinas, también llamadas organizaciones locales, comunitarias, rurales o populares, cuyo fin primario es promover los objetivos económicos y sociales de sus miembros. Independientemente de su situación jurídica o grado de formalización se caracterizan por ser grupos de personas que tienen por lo menos un objetivo común.

4.1 ACTITUDES POSITIVAS DE UN LÍDER

Ayudar a integrar a cada uno dentro de las necesidades fisiológicas

- ❖ Conocer a cada uno como persona.
- ❖ Orientar sobre el grupo o equipo en el que entra.
- ❖ Ayudar a progresar.

Valorar a cada uno por lo que es y lo que aporta dentro del grupo

- ❖ Procura que cada uno se sienta importante.
- ❖ Dar la bienvenida, cuidar la atención personal, la alegría de contar con él.
- ❖ Presentarle y valorarle en las reuniones con otros.
- ❖ Cuidar que el nuevo no quede arrinconado, o marginado.
- ❖ Reconocer el éxito en alguna tarea y valorarlo ante los compañeros.

4.2 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL LIDERAZGO

Durante el tiempo de liderazgo en una comunidad puede traer ventajas así como desventajas para el líder.

Ventajas

- ❖ Mantiene excelentes relaciones humanas con el grupo
- ❖ Se actualiza en temas de interés
- ❖ Es la cabeza y responsable frente a otros directrices.
- ❖ Gana aprecio, gratitud y respeto de las personas.

Desventajas

- ❖ Tiene demasiadas responsabilidades.
- ❖ Quita mucho tiempo personal.
- ❖ Es responsable cuando un miembro comete un error.

- ❖ Tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido.
- ❖ Pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto.
- ❖ Crea estrés y preocupaciones.

4.3 HABILIDADES Y ACCIONES DEL LÍDER.

Los líderes que guíen a las comunidades deben tener ciertas habilidades como:

Habilidad técnica.- se refiere al conocimiento y capacidad de una persona en cualquier tipo de proceso o técnica.

Habilidad humana.- es la capacidad para trabajar eficazmente con las personas para obtener resultados en el trabajo en equipo.

Habilidad conceptual.- es la capacidad para pensar en términos de modelos, marcos de referencia y relaciones amplias. La habilidad conceptual tiene que ver con ideas, mientras que la habilidad humana se centra en las personas y la habilidad técnica se refiere a cosas.

Además de éstas habilidades es importante que el líder realice algunas acciones, para lograr la aceptación y expectativa de la comunidad.

- ❖ Que trabaje conscientemente por el desarrollo de la comunidad.
- ❖ Que conozca las necesidades y capacidades de los integrantes de la comunidad.
- ❖ Que descubra las actitudes del liderazgo en la comunidad.
- ❖ Que reconozca los recursos naturales de la comunidad.
- ❖ Que sea cooperativo, solidario y democrático para conducir al éxito de la comunidad.
- ❖ Que fomente la identidad cultural de la comunidad.

4.5 PERSONAJES LÍDERES DE CARÁCTER IDEALISTAS

Es preciso mencionar que en nuestro país, a lo largo de la historia siempre ha existido liderazgo, el cual ha sido asumido por varones y mujeres, que de una u otra forma lucharon por el beneficio de las grandes mayorías, llegando en muchas oportunidades a exponer sus propias vidas.

Los personajes líderes de nuestro país a pesar de los distintos obstáculos presentados lograron cumplir con sus objetivos, la mayoría de ellos entregaron su vida, para beneficio de su comunidad, gracias al esfuerzo y sacrificio de estas personas se ha logrado hacer prevalecer nuestros derechos y mejorar en distintos aspectos: político, social, cultural, educativo, etc.

A continuación describimos a algunos ilustres personajes para conocer las acciones de que realizaron durante su existencia por salvaguardar al Perú.

4.5.1 MARÍA JESÚS ALVARADO RIVERA

Nació en Chincha en el departamento de Ica el 27 de mayo de 1878 y murió el 06 de mayo de 1971.

María Jesús Alvarado Rivera es la primera escritora feminista del Perú del siglo XX, fue una mujer que pasó su vida protestando contra todo tipo de yugo e intercediendo por una nación democrática y moderna que incluyera en su seno a todas las mujeres y a los indígenas. Las empresas sociales que Alvarado realizó y los escritos que ha dejado prueban que asumió un liderazgo político, intelectual y pedagógico, mediante el cual construyó una nueva plataforma en la que otra concepción del poder y de la cultura nacional permitiera la participación democrática de los sectores excluidos.

Desde los 20 años trabajó como pedagoga vanguardista, fundó el Movimiento Evolución Femenina en 1914 y creó la Escuela Taller Moral y Trabajo en 1915, en 1923 organizó el Consejo Nacional de Mujeres del Perú y fue encarcelada por su papel de socióloga y periodista combativa, y partió como exiliada política a la Argentina de 1924 a 1936. A su regreso al Perú retomó la lucha por el voto e incentivó el teatro radiofónico didáctico y el cine nacional. También hizo campañas por la higiene y la salud popular, y fue concejala de la Municipalidad de Lima, donde murió el 6 de mayo de 1971.

La visión renovadora y mediadora que Alvarado imprimió en su producción literaria, educativa, política y sociocultural impactó definitivamente en la historia de su época porque varios de sus programas de género se convirtieron en leyes y los cambios estructurales por una política democrática que instigó, siguen todavía vigentes en la actualidad. La escritora cuestionó la ideología del poder dominante, modificó los conceptos patriarcales, combatió con coraje los prejuicios sexuales, de clase y raciales, y definió una propuesta feminista revolucionaria y un plan novedoso por un Perú democrático. Alvarado articuló en la práctica comunitaria los ejes de su labor estableciendo una relación directa y compleja entre la educación, el trabajo y una existencia digna de las mujeres.

Exigió los derechos civiles-políticos para las mujeres, impulsó un código de los derechos infantiles, popularizó en la radio figuras históricas de mujeres desafiantes como Micaela Villegas, conocida como la Perricholi, y Manuela Sáenz, y con sus ensayos, cartas, peticiones y empresas socio-educativas hizo tambalear los cimientos de un sistema neocolonial y patriarcal que marginaba a mujeres, obreros, mineros, niños y capas indígenas.

4.5.2 MARÍA ELENA MOYANO DELGADO

Nació el 23 de noviembre de 1958 en Lima y muere el 15 de febrero de 1992. Fue una luchadora social peruana dirigente vecinal y feminista, conocida popularmente como "Madre Coraje".

En 1992 fue asesinada en Lima, por un comando del grupo terrorista Sendero Luminoso, en momentos en que el país se encontraba sumido en una guerra, una de las voces que se alzó contra el terror de Sendero Luminoso, por la lucha contra la pobreza, y por la defensa de los derechos humanos fue la de María Elena, considerada la raza negra del Perú y luchó por la paz del mismo.

María Elena Moyano ha quedado en el corazón de todas las mujeres y hombres como símbolo de lucha por la paz, es una de las mujeres pilares de la lucha contra la pobreza y por la vigencia de los derechos humanos y por la construcción de la paz.

4.5.3 CLORINDA MATTO DE TURNER

Grimanesa Martina Matto Usandivaras fue el nombre inicial de Clorinda Matto de Turner, nació el 11 de noviembre de 1852, en Paullu en la provincia de Calca, Cusco.

Luchó contra los “oscurantistas, los protervos y los egoístas interesados en conservar a la mujer como instrumento de placer y la obediencia pasiva”, en un siglo y en una época en los que por dicho asunto había que enfrentarse a casi todo el mundo, para ello, usó la pluma y la palabra poética haciendo viajar su pensamiento por todos los rincones de América Latina y Europa.

En 1908 viajó por casi toda Europa y al retornar a Buenos Aires, aunque muy enferma, terminó un libro sobre dicho periplo, publicado en 1909 con el título de “Viaje de Recreo”. El 25 de octubre de 1909 murió afectada por una pulmonía fulminante en una clínica de Buenos Aires. Legó sus bienes al Hospital de Mujeres del Cusco y donó su biblioteca al Consejo de Educación de Buenos Aires. En 1924, a petición del presidente Augusto Bernardino Leguía y del Congreso del Perú, sus restos fueron trasladados a Lima.

4.5.4 ELVIRA GARCÍA GARCÍA

Educadora. Nació en Trujillo en 1862 y falleció en Lima en 1951. Fue organizadora y fundadora de varios colegios, tanto en Lima y Callao como en el Cusco destinado a la educación de señoritas, después funda la Academia de Enseñanza de Mujeres. Esta abnegada y valiosa educadora dejó obra escrita: El alma del niño, La educación del niño, La mujer peruana a través de los siglos, El problema educacional, La mujer y el hogar, Historia de los jardines de la infancia en Lima. También puso en funcionamiento y dirigió el primer jardín de la infancia, constituyéndose en precursora de la educación pre escolar, fue fundadora del bien del hogar.

4.5.5 JUANA DE DIOS MANRIQUE DE LUNA

Distinguida patriota ejemplo de lealtad y sacrificio, destacada por los invaluable servicios prestados a la causa de la independencia, era una dama de buena posición social y económica y no reparaba en gastos cuando se trataba proteger a los patriotas

que se encontraban en la ciudad. Además, por sus vínculos amicales estaban en condiciones de enterarse de los planes realistas.

Estos planes llegaban a Sucre por medio de una perfecta organización de espionaje centralizada en la casa de doña Juana. Casi todas las comunicaciones que Sucre enviaba a los patriotas iban dirigidas a Juana, las misivas eran entregadas por otro insigne patriota: el chorrillano José Olaya y Balandra.

Cundo Juana recibía las cartas, inmediatamente se ponía en contacto con otras mujeres que debían distribuirlas arriesgando sus propias vidas. Entre ellas podemos nombrar a Carmen la Riva de López Aliaga, María Guisel, Brígida Silva, Tomase Gary, Carmen Palacio de Telleria y Agueda de Tagle. Doña Juana de Dios Manrique también contribuyó con la captura de la fragata española Esmeralda.

Cuando José Olaya fue tomado prisionero Juana fue llamada a compadecer. Por ese entonces la patriota se encontraba enferma, la tropa española se presentó en su casa y la sometió a intensos interrogatorio, su vivienda fue registrada y ella fue objeto de vejámenes, pero a pesar de todos estos ultrajes, negó con entereza todos los cargos y no pudieron acusarlo de nada. En forma hábil ocultó los nombres de los patriotas y de toda la organización que contribuyó con la noble causa de la independencia.

Ella y Olaya, con su fuerza moral e inteligencia, además de su gran valor, lograron salvar las vidas de muchos de los que lucharon por la libertad.

4.5.6 DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Nació en la Ciudad de Cerro de Pasco, provincia de Tarma, departamento de Junín, Perú, el 12 de agosto de 1857, durante sus prácticas realizadas en el Hospital Dos de Mayo, tuvo la oportunidad de estudiar a numerosos enfermos, febricitantes y anémicos, con las clásicas verrugas peruanas en diferentes períodos evaluativos, en su mayoría procedentes del Valle de la Oroya, los que le reafirman en su interés por esta enfermedad endémica del Perú; enfermedad que estudiaba desde casi dos años antes y decide escribir sobre la misma, como tema para su trabajo de tesis.

En este estudio Carrión demuestra que conocía en detalles la evolución de la entidad en sus cuatro períodos y establecía como unidad nosológica las dos fases de la enfermedad: la febril, con toda su sintomatología, y la eruptiva o de verruga.

Valoró certeramente sus complicaciones, especialmente la anemia grave, y llama la atención su opinión concerniente al pronóstico y puesto que admitía en la enfermedad sus dos formas clínicas, de fiebre de la Oroya y de verruga, se dispuso demostrar su hipótesis, que era también la de muchos médicos peruanos, en su propia persona con el auto inoculación de la enfermedad. Con este fin, cuenta el doctor Leonardo Villar, jefe de clínica, que en varias ocasiones Carrión trató de que le realizaran la inoculación en su servicio del Hospital Dos de Mayo, aunque siempre habían podido hacerlo desistir de su desempeño, pero, el 27 de agosto de 1885, a las 10 de la mañana, se presentó en la sala Nuestra Señora de la Mercedes, perteneciente al servicio del doctor Villar y trató de hacerse la auto inoculación alegando que suceda lo que sucediere, no importa, quiero inocularme. El doctor Evaristo M. Chávez, para evitar que Carrión se hiciera un daño involuntario tomó de las manos del estudiante la lanceta y le practicó cuatro inoculaciones, dos en cada brazo, en el sitio común de la vacunación.

Dichas inoculaciones se hicieron con la sangre inmediatamente extraída por rasgadura de un tumor verrugoso. Desde aquel mismo momento Carrión fue escribiendo una minuciosa historia clínica de su enfermedad. El 27 de agosto, después de la inoculación, escribiría, a los 20 minutos comenzaron a manifestarse algunos síntomas locales, tales como una comezón bastante notable, seguida después de dolores pasajeros que desaparecieron a las 2 horas siguientes. No ha habido síntomas de inflamación, todo ha desaparecido sin dejar vestigio alguno.

Carrión continuó haciendo su vida normal hasta tres semanas más tarde, en que pasado el período de incubación, con su experiencia quedaba determinado. Comenzaron a parecer los primeros síntomas. Sobre ello anotó: Hasta el 17 de septiembre en la mañana, no he tenido absolutamente nada; en la tarde de ese día he tenido un ligero malestar y dolor de la articulación tibiotarsiana izquierda, que me molestaba la marcha. Durante la noche he dormido perfectamente bien.

Dos días después, el 19 de septiembre, se manifestaba el período de estado de la enfermedad con todos sus síntomas: calambres fuertes, fiebre con escalofríos, decaimiento, postración, dolores generalizados en la totalidad del cuerpo, que él va describiendo con brevedad y rigor científico, así como las características del pulso, las deposiciones y la orina. Permanece en su domicilio, la casa de su madrina, sin permitir que nadie lo acompañe de noche. El 22 de septiembre le aparece un tinte icterico y petequias en la cara, poliuria, hematuria, cefalea intensa, signos y síntomas que van en aumento, con palidez considerable de la piel y la mucosa.

La anemia hemolítica hacía su aparición para agravar su cuadro clínico, el 26 de septiembre su estado de postración es tal que escribe, A partir de hoy me observarán mis compañeros pues por mi parte confieso me sería muy difícil hacerlo. Desde entonces continúan la historia clínica sus fieles condiscípulos.

Desde la cama dicta sus síntomas y sigue el curso de la enfermedad. El 28 escriben sus compañeros: Admirable es en verdad la marcha tan rápida que en él ha seguido la anemia, que a partir de este día domina por completo el cuadro sintomático. Desde la noche del 30, no obstante la protesta del enfermo, lo velan sus amigos. Cuando se siente mejor habla de su familia y comenta, Sí, lo que tengo es fiebre de la Oroya, aquella fiebre de que murió Orihuela, mejor es no pensar en esto, fumemos un cigarro.

El 2 de octubre, dándose cuenta de su gravedad y valorando certeramente su cuadro clínico, le dijo a sus compañeros, Hasta hoy había creído que me encontraba tan sólo en la invasión de la verruga, como consecuencia de mi inoculación, es decir, en aquel período amenazante que precede la erupción, pero ahora me encuentro firmemente persuadido de que estoy atacado de la fiebre de que murió nuestro amigo Orihuela.

El 4 de octubre, con su aprobación, es trasladado a la Maison de Santé (Hospital Francés) y todavía en su domicilio le dice al señor Izaguirre, alumno de primer año de medicina que está a su lado: Aún no he muerto, amigo mío, ahora les toca a ustedes terminar la obra ya comenzada, siguiendo el camino que les he trazado.

Unos momentos después de su ingreso una junta médica formada por los doctores Villar, Romero, Flores y Chávez discutió el estado de su enfermedad y no obstante la

opción de la mayoría a favor de la transfusión sanguínea, para lo cual todo se hallaba preparado un transfusor de Orí, que el doctor Villar había llevado- y uno de sus compañeros, decidido a donar sangre necesaria, la indicación se propuso para el próximo día, quedando el enfermo sometido al tratamiento siguiente: inyecciones intravenosas de ácido férrico y 20 horas; se continuaron las inhalaciones de oxígeno y las pulverizaciones de ácido férrico, como líquido, agua gaseosa y como alimentación caldo y polvos de carne.

Estas serían las últimas indicaciones que se le prescribieron a Carrión, pues el día siguiente, 5 de octubre, entraba en coma, interrumpido en algunos momentos quejidos entremezclados con palabras incomprensibles. Sus compañeros terminarían ese mismo día su historia clínica con estas sentidas y hermosas palabras.

A las 11 y media de la noche lanzó su último suspiro breve y profundo, que fue para los que le rodeaban la señal de que este mártir al abandonar la vida iba a ocupar en lo infinito el sitio que el Todopoderoso tiene reservado para los que como él ejercen la mayor de las virtudes, la caridad.

A partir del momento de su muerte Daniel Alcides Carrión fue reconocido como mártir de las Ciencias Médicas Peruana.

4.6 PERSONAJES LÍDERES DE POSICIÓN MATERIALISTA

4.6.1 ABIMAEEL GUZMÁN REINOSO

Manuel Rubén Abimael Guzmán Reynoso nació en Arequipa, el 3 de diciembre de 1934 también conocido como Presidente Gonzalo, fue el líder de la organización terrorista Sendero Luminoso (PCP-SL). Ex catedrático de filosofía, se convirtió en el fundador y máximo líder del movimiento durante el Conflicto armado interno en el Perú. El grupo maoísta Sendero Luminoso ha estado activo en el Perú desde finales de los años setenta y comenzó la denominada "lucha armada"

Autodenominado “Presidente Gonzalo” y líder del grupo maoísta Sendero Luminoso. Abimael Guzmán Reynoso impulsó la presencia de la corriente maoísta en los sectores estudiantiles y en el magisterio peruano y promovió su implantación en algunas zonas de la sierra con un fuerte componente rural.

El líder de sendero exigía a sus militantes una “cuota de sangre”. Creían que el país debía destruirse para construir después un “Nuevo Estado o un Nuevo Gobierno” de acuerdo a sus ideas, y que por lo tanto había que aceptar el sacrificio de vidas humanas como parte de la guerra.

A partir de de 1985 y hasta los primeros años de los 1990 alrededor de 6000 ashánincas (Junín), fallecieron y unos 5000 fueron presos por Sendero Luminoso. Entre 30 y 40 comunidades ashánincas desaparecieron, a demás sometiéndolos a trabajos forzados, alimentación insuficiente y un entrenamiento obligatorio.

La comisión de la verdad a estimado que el número total de peruanos que pudieron haber muerto en el conflicto armado interno sería de 69.280 personas. No olvidemos que durante los últimos 20 años, en el Perú ha corrido más sangre. Este conflicto, surgió por decisión de Sendero Luminoso mostró un país dividido entre el campo y la ciudad entre pobres y ricos. Lejos de garantizar la seguridad de sus ciudadanos, las autoridades policiales y militares cometieron crímenes irreparables.

4.6.2 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

Nació en Moquegua en 1894, Mariátegui se preocupaba por difundir las experiencias ganadas en Europa. Convirtiendo su casa el lugar de reunión de amigos y jóvenes intelectuales, se juntaban obreros, líderes sindicales, poetas y artista, y que se formaba un ameno y tolerante espacio de discusión.

Tiempos después, Mariátegui removiό la fundación del partido socialista del Perú (1928), que a su muerte se convirtiό en el partido comunista del Perú. Un año después fundó la confederación General de Trabajadores del Perú.

ANÁLISIS DEL CAPÍTULO IV

Haciendo un análisis de nuestra realidad peruana nos daremos cuenta que todas nuestras empresas (privadas, estatales, paraestatales) necesitan de una dirección, de personas hábiles de dirigir.

Nuestra sociedad carece de líderes capaces de lograr el cambio en nuestra sociedad. También por otra parte nosotros mismos no hacemos nada para lograr dicho cambio; pareciera que fuéramos conformistas, con falta de estímulos y logros.

Yo pienso que el cambio vendrá cuando nuestra sociedad tome conciencia de su realidad y cuando nuestra juventud halle su madurez y por lo tanto tenga una conducta definida; recién habrá un cambio de mentalidad.

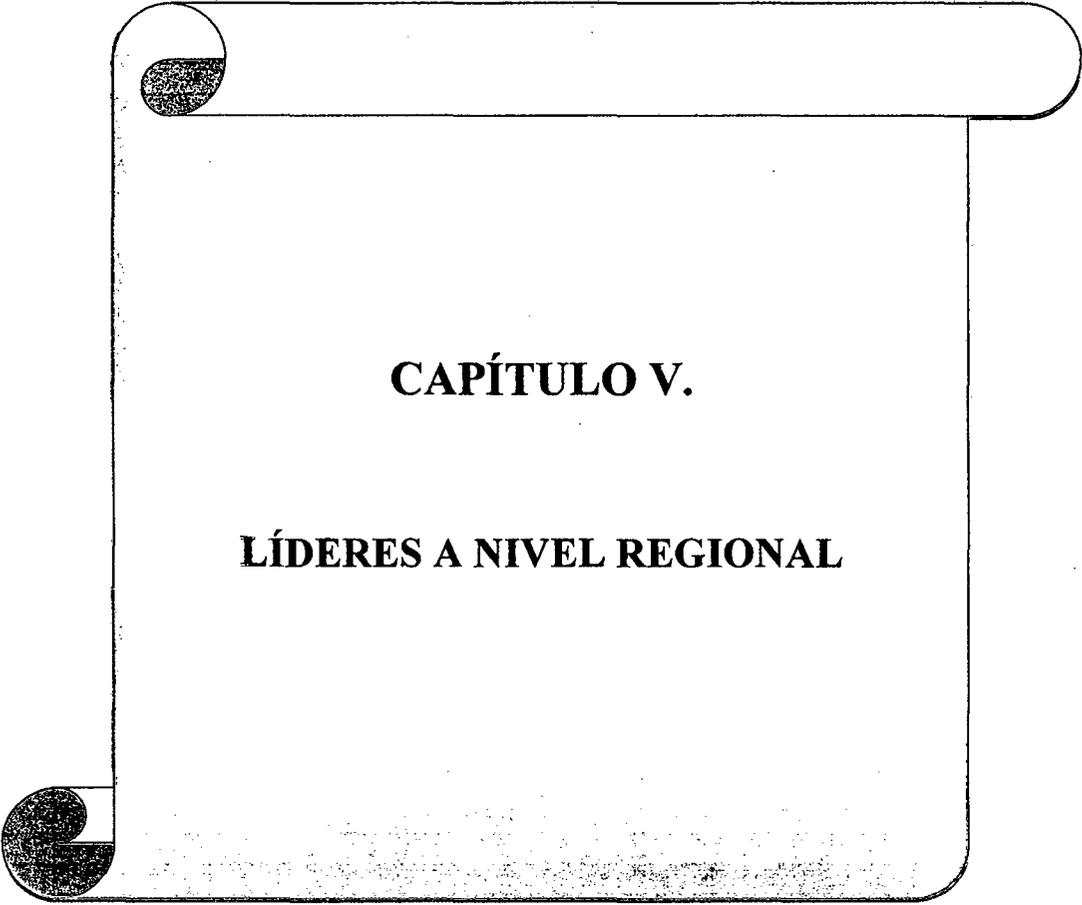
Nuestros pocos líderes que tenemos, deben inducir a la gente a actuar de modo deseado, en unión, en cooperación entre sí por obtener resultados que no lograrían en forma individual.

Los administradores están fundamentalmente interesados en aquellas necesidades humanas, que pueden satisfacer dentro de la estructura de la empresa y no puede darse el lujo de querer satisfacer en forma paternalista todas las necesidades de los empleados. Por tanto son de gran valor los estudios científicos para determinar las necesidades humanas que la empresa está en mejor posición de satisfacer y cuya satisfacción constituye un poderoso estímulo para el desempeño de su personal.

En conclusión es triste darnos cuenta que hoy vivimos de los favores de los países capitalistas, quienes siguen invadiendo en la mentalidad de los peruanos; esto se evidencia en el modelo del sistema educativo, en los productos que consumimos, y en la deuda externa que año a año seguimos pagando, en la alienación en la que vivimos, hemos olvidado las necesidades de nuestra comunidad y solo pensamos en el beneficio personal.

En esa direccionalidad la actitud, la valentía la perseverancia, la unidad, la lucha constante de los personajes líderes merece ser no solo ser reconocida como se ha hecho hasta ahora, sino que es digna de ser imitada, cada uno de nosotros como buenos peruanos debemos seguir el ejemplo que nos dejaron estos valerosos personajes.

En cada uno de los trabajos que desempeñamos, siendo buenos maestros, buenos políticos, actuando con justicia, dando oportunidad a los que lo necesitan, valorando el esfuerzo de los demás. Para cumplir con ello es necesario que seamos líderes de nuestra propia persona (controlar mis impulsos, ser sincero, aceptarme como soy, aceptar las críticas constructivas).



CAPÍTULO V.

LÍDERES A NIVEL REGIONAL

V. LIDERAZGO EN LAS COMUNIDADES DE LA REGIÓN AMAZONAS.

La región Amazonas desde mucho antes de su creación, ha sido habitada por comunidades. En estas comunidades el desarrollo se ha logrado gracias al liderazgo de personas capaces de conducir, a una organización. Poco a poco estas comunidades han ido superando su liderazgo, hasta los años 90. A partir de esta década el liderazgo en las comunidades campesinas empieza a decaer debido a que son desatendidos en las gestiones que realizan. A partir de esto las prefecturas imponen su autoridad dejando de lado las necesidades de la comunidad. (Fuente: entrevista Prof. Diego Almagro Mesías).

Para que un líder logre un mejor desarrollo de su comunidad, debe orientarse hacia la formación personal, descubriendo sus cualidades como:

- ❖ Ascendencia y confianza dentro de la comunidad.
- ❖ Capacidad y entusiasmo para trabajar en colectividad.
- ❖ Responsabilidad en el ejercicio de las funciones.
- ❖ Coherencia y consecuencia ideológica en el desarrollo de la comunidad.
- ❖ Promueve la formación de nuevos líderes comunales.

PERFIL DEL LÍDER

- ❖ El líder debe ser soñador capaz de transformar la producción de los pueblos o comunidades.
- ❖ Ser competente; es decir sobresalir, hacer notar que su comunidad es la mejor.

5.1 COMUNIDADES CAMPESINAS

Antes del año de 1870 existía el liderazgo en las comunidades, que estaba a cargo de los personeros a los que se les llamaba **Síndicos** (persona elegida por una corporación para cuidar de sus intereses) quienes eran elegidos por ser fuertes, recios, robustos, y ser firmes en su decisión.

Siendo una de las primeras comunidades, el distrito de la Magdalena la que fue encargada por un Síndico, seguido de las comunidades de: Molinopampa, Leymebamaba, y la Jalca Grande. Quienes sobresalieron en el desarrollo de su comunidad liderados por los Síndicos.

Durante el gobierno de Velasco Alvarado (1968 - 1975) con la ley de la reforma agraria, las tierras de los terratenientes fueron repartidas entre los trabajadores.

En la actualidad los líderes de una comunidad campesina son elegidos en una asamblea. Aquí la comunidad por elección designan al presidente de la comunidad quien los va a representar en las diferentes situaciones.

5.2 COMUNIDADES INDÍGENAS

En la región Amazonas el liderazgo indígena es asumido por un representante llamado VIKUT.

Los niños se preparan desde la edad de seis meses en los clanes (familias), a través de diferentes acciones como: beber el sumo de las plantas medicinales: tuel, tabaco, y la ayahuasca con la finalidad de adquirir sabiduría, fuerza y poder. Durante la adolescencia está prohibido que se relacione con las mujeres, ya que ésta según su creencia tiene un olor de aureola la cual hace perder el valor del varón, además está prohibido que se siente en el asiento de ella o que consuma alimentos que la mujer come, pues los jóvenes solo consumen plantas amargas y frutos de sabor desagradable. Una vez que estos alcanzan la edad adulta y la capacidad para dirigir se elige al mejor nombrándolo como MUT luego de acuerdo a sus habilidades, experiencia y capacidad para dirigir es ascendido a PAMUK ya en la avanzada edad se le denomina como VIKUT.

Se le coloca una corona en la cabeza hecha a base de semillas, plumas, y piel de animal. Un vestido y un collar hecho de semillas, una vez que éste ha sido elegido como VIKUT; se encarga de la enseñanza de los valores morales (es considerado como un gran filósofo como: Aristóteles y Sócrates), castiga los malos actos como el adulterio, (haciendo cortes en la cabeza para que salgan los malos pensamientos en la sangre) los robos, dándoles el tuel (cambia el autoestima), etsan y el ayahuasca (cambia de actitud) luego les da un consejo. Además les enseña los buenos hábitos de higiene, ordena que los varones a enjuagarse la boca con el sumo de la bayusca (planta amarga), para expulsar los malos pensamientos.

En las comunidades indígenas también existen otros tipos de líderes como: Anel (canto a Ícaro) este líder prevenía las separación de los conyugues, mediante la entonación de

cantos. Pamuk Kauajk (mujeres tejedoras) estas líderes enseñan a tejer y bordar a las niñas.

5.3 PERSONAJES LÍDERES

La región Amazonas desde su creación, ha sido la cuna de personas líderes, como: José María Arriaga, Julio Cesar Abad Alvarado, Miguel Aguilar Castillo, Ángel Alvarado Valdez, Carlos Augusto Burga Oyarce, Timoteo Cachay Huamán, Félix Castro Chávez, César Augusto Collazos, Ricardo Feijoo Reina, Nelson García Placencia, Napoleón Jiménez Mendoza, José Humberto Marín Giménez, Octavio Ortiz Arrieta, Blas Valera, entre otros, quienes durante su desempeño mostraron capacidad, entrega y responsabilidad en cada una de las decisiones tomadas, trabajaron con el pueblo y para el pueblo, para el desarrollo de la región logrando sus metas propuestas.

A mi parecer, estos personajes son un modelo que nosotros como buenos amazonenses debemos de imitar y hacer algo mejor que ellos hicieron en aquellos tiempos, para lograr esto es necesario involucrarnos con la problemática de la comunidad y no mostrarnos indiferentes frente a las necesidades de los pobladores.

Cada uno de nosotros debemos tomar conciencia de la realidad en la que se encuentra nuestra región en comparación con las otras regiones del país, es cierto que cada uno de estos personajes descritos anteriormente trabajaron por el desarrollo en la que se encuentra nuestra región, nos toca ahora a nosotros continuar con la difícil y noble tarea de seguir trabajando por un Amazonas talentoso.

Es hora de dejar atrás el egoísmo, la envidia, el conformismo, y trabajar en forma organizada siguiendo un solo objetivo; sacar a Amazonas de la situación en la que se encuentra, unamos fuerzas y pongamos alma vida y corazón en cada una de las acciones que realizamos, solo así podremos lograr nuestro objetivo.

Para qué en el futuro, Amazonas sea el ejemplo de las demás regiones de nuestro país, y cada una de ellas trabajen con entusiasmo y dedicación, solo así nuestro Perú alcanzará el nivel de otros países como Chile y Brasil.

5.3.1 JOSÉ MARÍA ARRIAGA (segundo obispo de Chachapoyas)

Formó sacerdotes para atender la extensa jurisdicción de Maynas y en 1841 los habitantes de ese territorio recibieron con júbilo a los flamantes curas, de ardiente celo apostólico cumplió una importante labor evangelizadora en su Diócesis.

A él se debe la creación del colegio Seminario de Jesús María de Chachapoyas, con el nombre de Seminario Conciliar, el 29 de enero de 1845, semillero de sacerdotes. Fue asimismo fundador de la primera Biblioteca con numerosos volúmenes; gestor de los paramentos de la catedral, así como ornamentos y utensilios sagrados de varios templos.

5.3.2 JULIO CÉSAR ABAD ALVARADO

Nació el 20 de octubre de 1935 en la hacienda la Versalla, Bagua Grande, provincia de Uctubamba. Durante su periodo de alcalde gestionó para instalación y funcionamiento de un colegio secundario, inaugurando en 1964 el Colegio Nacional “Alonso de Alvarado”. Los jóvenes Bagüinos ya tenían donde continuar sus estudios, se preocupó así mismo por la salud de su pueblo y logra la instalación de la primera Posta Médica prefabricada traída desde Finlandia. Apoyo la gestión presidida por Francisco Hidalgo para la creación de la provincia de Uctubamba, aprobada en 1984 por ley 23843.

Ciudadano voluntarioso y entusiasta siempre dispuesto a coparticipar en el desarrollo de su pueblo, laborando en diversos comités y compartiendo responsabilidades en instituciones vinculadas al agro.

5.3.3 MIGUEL AGUILAR CASTILLO

Nació en Chachapoyas el 14 de setiembre de 1896.

En 1922, es designado a Bagua, en merito a una resolución suprema rubricada por don Augusto B. Leguía, que le destino en el grado de alférez como jefe de la guarnición de la comisaria de Bagua. Aquí garantizó en orden jurídico y puso el hombro para a ser grande a esa tierra que le abrió sus brazos. Tuvo como primera misión pacificar la región que venía siendo sometida a la voluntad de facinerosos que no tenía más ley que su palabra y su fuerza y después de tenaz y constante lucha, estableció la paz y la tranquilidad ciudadana.

Fue alcalde distrital, juez de paz, regidor e íntegro la junta de construcción de la iglesia y demarcó el terreno de la casa parroquial. También apoyó la construcción de las

primeras escuelas, de caminos, canales de riego y al lado de otros distinguidos Bagüinos gestionó la creación de la provincia de Bagua.

5.3.4 ÁNGEL ALVARADO VALDÉS

Nació en Chachapoyas el 4 de enero de 1912.

Trabajó en Lima como profesor de música, canto y coros de los más importantes colegios estatales capitalinos, participó en varios programas de televisión que difundían el folklore nacional, fue el encargado de componer los himnos de muchos colegios nacionales, entre los que se puede considerar el himno del Instituto Superior Pedagógico Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas, y de colegios de Tacna y Moquegua.

Graba los discos de. “Amazonas” “canciones escolares” “canciones y rondas infantiles”, entre otras producciones, recibió distinciones y condecoraciones de parte de Municipios y del Estado, así como del Club Departamental Amazonas.

La Municipalidad Provincial de Chachapoyas, el 21 de Noviembre de 2001, le otorgó la Medalla de la ciudad por su aporte cultural trascendente a favor de su departamento.

5.3.5 CARLOS AUGUSTO BURGA OYARCE

Nació el 5 de setiembre de 1952 en Cocabamba provincia de Luya. En su tierra natal fundó el grupo folklórico Brizas del campo, llegando a organizar el primer festival de la canción amazonense, destacó en el atletismo y llegó a ser el campeón regional en 1971 representando a Lambayeque. Fue asimismo campeón nacional en 1971 representando a la región norte. En Chachapoyas presidió la liga de atletismo durante 8 años.

En el ejercicio de su profesión dictó clases en el IST Perú Japón; organizó ferias agropecuarias y fue asesor permanente de comunidades campesinas, y cumplió el cargo de Inspector de obras de FONCODES. Durante su función como director del INC Amazonas, creó el Raymillacta de los Chachapoyas, o “fiestas del pueblo”, uno de los más grandes eventos costumbristas de Amazonas, que se desarrolla todos los años durante la Semana Turística de Chachapoyas. De igual modo creó el “Atún Luya”, fiestas costumbristas que se lleva a cabo en las fiestas patronales del Señor de Gualamita de Lámud.

Como político fue el organizador de las rondas campesinas y frentes de defensa de los pueblos del sur de Amazonas. Diputado regional con la más alta votación electoral. Secretario regional de asuntos productivos y extractivos. Director regional de industria y turismo de Amazonas y también regidor del concejo provincial de Chachapoyas. Entre sus más recordadas obras como diputado regional está la construcción del puente de piedra de Santo Tomas y como director regional la construcción de 10 paneles turísticos en las principales carreteras del departamento, como también la reconstrucción de una casa redonda en la ciudadela fortificada de Kuélap.

5.3.6 TIMOTEO CACHAY HUAMÁN

Natural de Luya. Destacó entre sus contemporáneos como el mejor ebanista que hasta ese entonces haya dado la Luya, dedicando gran parte de su obra a imaginería religiosa por ello mucho de los templos de esa provincia cuentan por lo menos con una obra de ese artista Luyano.

También se desempeñó como autoridad edil de Luya logrando obras importantes de desarrollo entre las que se puede citar la construcción del cementerio; la capilla de Nuestra Señora de Guadalupe; la reconstrucción de la iglesia matriz, También se construyeron puentes, caminos, y otros servicio.

5.3.7 FÉLIX CASTRO CHÁVEZ

Pasó a la historia de los ilustres personajes de Amazonas por la magistral autoría de la música del Himno a Higos Urco, perennizando los versos de Mario Barrera Cruz. Nació el 13 de julio de 1889 en Chachapoyas.

Se desempeñó también como profesor y director de teatro del colegio “Santa Teresita” de Chachapoyas. Su inquieto espíritu de promotor del arte en las nuevas generaciones, le motivo a enseñar el baile de la Chumaychada, danza costumbrista adoptada por los chachapoyanos como su baile típico, logrando excelentes alumnos que aún siguen haciendo el efecto multiplicador hasta el día de hoy.

Fue elegido alcalde del consejo provincial de Chachapoyas en dos periodos (1948 - 1960), y le tocó presidir los actos inaugurales de la carretera Corral Quemado – Chachapoyas, durante el gobierno de don Manuel Prado Ugarteche. Con mucha sensibilidad para el arte de la composición, a él se deben los temas musicales

“Lágrimas”, “Ecos de la Sierra”, “Noche de Mayo”, de los himnos: “A la Escuela Normal Mixta”, “A Chachapoyas en su Fundación”, al colegio “San Agustín de Leymabamba”.

5.3.8 CÉSAR AUGUSTO COLLAZOS

Toda una vida agitada, libre de egoísmo, buscando medios para apoyar el desarrollo de su pueblo, inmerso a los problemas sociales, se preocupó por seguir, pero sus actividades le impedían asistir a un plantel para hacerlo, por lo tanto acude al recordado padre Reátegui y solicitan al Ministerio del Ramo la creación de un programa nocturno secundario, para funcionar en el Seminario, lo que no llegó a realizarse. Acude presto al Director del Colegio San Juan don Cesareo del Pino Chenda, que aprueba, previas gestiones, la creación del Colegio Cooperativo Nocturno, anexo al San Juan.

Como empresario activo se recuerda que él fue uno de los primeros en abrir una juguería con la novedosa licuadora a mano, y luego con la licuadora eléctrica que funcionaba con un motor de su propiedad. De igual modo los primeros chupetes hechos en refrigeradora y posteriormente la fabricación de los primeros helados en Chachapoyas. También llegó a ser elegido como regidor en dos oportunidades en Chachapoyas. Como representante del municipio logró la pavimentación de las pistas del Jr. Amazonas, la plazuela de Burgos y de la plaza mayor. Fundó la Liga Provincial de Fútbol y como presidente se encargó de organizar la primera Copa Perú.

5.3.9 RICARDO FEIJOO REINA

Nació en la ciudad de Chachapoyas el 5 de mayo de 1901, en 1931 fue delegado del oriente peruano ante la Convención Peruana de Regiones, fue elegido representante regional por el departamento de Amazonas ante el Congreso Constituyente de dicha Asamblea Legislativa.

Diputado reelegido por Amazonas, habiendo integrado las comisiones de patrimonio Fiscal, Inmigración, de Bosques Nacionales, de Forestación y Reforestación. Durante su gestión parlamentaria, logró la creación de escuelas en Limabamba, Piziquia, Tingo, Balzas, Chilibuén, Yamón, Gollón, entre muchos otros distritos del Departamento, aprobada mediante Ley 7647 de 1933.

Fue asimismo autor del proyecto de creación de los distritos de Vituya, Cocochillo, Cheto, Goncha, Olto, Yambajalca, Inguilpata, Magdalena, San Pablo, Pomacochas. Se implanto el servicio de agua potable en Chachapoyas y la implantación de los servicios de alumbrado eléctrico en Chachapoyas, luya, Lamud, y Jumbilla.

5.3.10 NELSON GARCÍA PLACENCIA

Nació en Contumazá, departamento de Cajamarca el 15 de mayo de 1919, llega a Chachapoyas atraído por las nuevas posibilidades de hacer empresa en suelo virgen, las principales actividades que se dedicó fueron: el transporte y la elaboración de aguas gaseosas.

Como transportista fue el primero en revolucionar el sistema de transporte de pasajero por cuanto uno de sus primeros vehículos fue hecho similar a un microbús, hasta ese entonces nunca antes visto en el nuevo Nor oriente, las piezas de este medio fueron traídas por avión, su servicio de transporte se llamó el “El Soderito”, que funcionó por una veintena de años.

A la par de este servicio también está entre los primeros en implementar una fábrica de aguas gaseosas con el nombre de “La Moderna”. Sin duda Nelson García fue un impulsor de la economía nacional.

5.3.11 NAPOLEÓN JIMENEZ MENDOZA

Nació en Chachapoyas el 6 de enero de 1937 Inicia su trabajo como docente en San Salvador distrito de Santo Tomas, aquí se convierte en líder, no solo se dedica a la enseñanza sino también a gestar el desarrollo socio-económico de ese pueblo, a él se debe su ramal carretero y la construcción de su local escolar con 6 aulas, en los que recibió el apoyo de esa comunidad. Incentivó y apoyó la organización del mercado de Yerba Buena, hoy uno de los más importantes mercados de esa parte del departamento.

Más tarde es reasignado a Sonche, aquí fue el gestor para la construcción de hornos para el quemado de objetos de cerámica, y apoyó la construcción de su ramal carretero y la construcción del puente “La Colpa”, aquí también incentivó la organización del mercado dominical en Pipus.

Durante su periodo de alcalde en la ciudad de Chachapoyas construyó el teatro municipal con un préstamo de 38 000 soles que hizo del banco de la nación y que también por su audacia y capacidad ejecutiva logra se condone la deuda, habiendo cancelado solo 8 000 soles, construyó, los pabellones del primer y segundo piso de la municipalidad provincial, construcción del Centro Educativo Especial, para discapacitados para cuya realización recibió el apoyo de cooperación popular, se dio inicio a la construcción de la planta de tratamiento de agua potable, pavimentaron y abrieron nuevas calles. Junto con el presidente de la corte de Amazonas, Dr. Ricardo Bautista Palomino inició la construcción del aeropuerto de Chachapoyas.

5.3.12 JOSÉ HUNBERTO MARÍN JIMÉNEZ

Nace en Chachapoyas el 9 de mayo de 1939. Durante su periodo como alcalde fundó la escuela municipal, infraestructura que la realizó con el sueldo que percibió como alcalde, ejemplo que pocos han seguido hasta hoy. En honor a este despliegue de altruismo, durante la gestión del Dr. Francisco Ramos a dicha escuela se le bautizó con el nombre de escuela municipal José Humberto Marín Jiménez, que infortunadamente hoy se desconoce.

A fin de contribuir a la salud popular organizó el primer botiquín municipal. Antes de su gestión, ciudad era circunvalada por una serie de huaicos; llegando al sillón municipal, todos los muladares desaparecieron e inició la apertura de nuevas calles, como la arteria municipal, del jirón Sachapuyos, entre otros.

De igual modo pavimentó las primeras calles y remodeló la plaza mayor con losetas y piedras de campo rodado, reubicando las luminarias de ese entorno con asesoría técnica. Entre otra de sus obras que son un legado están los caminos carreteros a Taquia, el aeropuerto por la prolongación Ortiz Arrieta y a Pencapampa, el barrio de Yance no olvida al que fuera su presidente del desarrollo de ese barrio ya que fue el gestor para la construcción del primer mercado de Yance, que las gestiones siguientes mejoraron.

5.3.13 OCTAVIO ORTIZ ARRIETA (séptimo obispo de Chachapoyas)

Nació en la ciudad de Lima un viernes santo, el 19 de abril de 1878 era un pastor que supo cumplir con obras y fe su misión espiritual. Pobre y austero, pero rico en tesoros

celestiales. Su delicada voz era un manantial de consejos y a donde iba sus pasos dejaban la semilla del amor y la humildad.

El 21 de noviembre fue preconizado como obispo de Chachapoyas, y de inmediato dispuso las enseñanzas del catecismo dominical. Organizó las clases de religión en todas las escuelas de la jurisdicción y nombró nuevos profesores para dicha enseñanza. Visitó gran parte de la serranía de su Diócesis así como la selva con sus casi inaccesibles centros poblados. Caminatas largas e interminables fueron el trajín permanente de este pastor de almas. En solo seis meses ya había visitado 61 pueblos con resultados altamente positivos. Mañanas tardes y noches, muchas veces sin alimento y otras descansando en pobres entarimados y hasta en el suelo, otras veces cayéndose de su bestia de silla y sufrir los cambios bruscos del clima. Así proseguía su labor espiritual.

Apoyó una serie de obras sociales siempre a la expectativa. Los servicios de luz, de agua, de más escuelas, siempre tenía la gestión del prelado, en 1947 organizó en Chachapoyas el congreso eucarístico Diocesano con la asistencia de obispos de otras Diócesis de Perú. En esta ocasión el gobierno peruano lo condecoró con la orden del sol del Perú.

5.3.14 BLAS VALERA (1545 - 1597)

Nació en Levanto, Chachapoyas, fue cronista de la orden jesuita y quien participó en la fundación de Chachapoyas, dados sus conocimientos de quechua, participó en las misiones que los jesuitas habían establecido en Huarochirí, importante centro prehispánico de culto que a principios del siglo XVII fue escenario de la más intensa campaña de extirpación de idolatrías, llevada a cabo por Francisco de Ávila.

Valera era un caso espacial en aquellos tiempos: era un mestizo bilingüe y letrado de primera generación. Se le encargó la compilación de noticias sobre la civilización prehispánica, pero las sospechas que levantaron sus simpatías hacia la cultura inca hicieron que la Compañía cerrara el acceso de mestizos en la orden y supusieron una opinión negativa de él.

Se ocupó de la traducción, del castellano al quechua, de catecismos, confesionarios y otros textos para la evangelización de los indios, al parecer, el objetivo de Valera en Europa fue dar a conocer al Papa la verdad sobre la conquista del Perú por Pizarro, quien habría envenenado a los soldados de Atahualpa con una mezcla de arsénico y vino.

Existe un manuscrito estudiado por Laurencich Minelli, el cual consta de nueve folios escritos por diferentes manos en español, latín e italiano, a los que le siguen otros tres folios de dibujos hechos presumiblemente por Valera. Este texto da cuenta de las desgracias sufridas por el jesuita y pone de manifiesto las simpatías de éste por la cultura andina. Asimismo, incluye una breve gramática del quechua que establece una clave para descifrar los quipus.

El enigma sobre la verdadera mano que redactó la “Nueva crónica y buen gobierno” y sobre los enredos biográficos de Blas Valera aún no han sido resueltos. Sin embargo, la evidencia académica presentada por la especialista en la figura de Huamán Poma de Ayala, Rolena Adorno, en base a los planteamientos de Juan Carlos Estenssoro alude a la probable falsedad de los documentos trabajados por Laurencich Minelli. El manuscrito presentado por Laura Laurencich Minelli no goza todavía de reconocimiento definitivo, por lo que el misterio que envuelve el pasado del Perú cubrirá por más tiempo a la vida de este jesuita mestizo.

ANÁLISIS DEL CAPÍTULO V

Al realizar un análisis con relación a los líderes en el ámbito regional, nos daremos cuenta que en la región Amazonas desde mucho antes de su creación, ha sido habitada por comunidades.

En estas comunidades el desarrollo se ha logrado gracias al liderazgo de personas capaces de conducir, a una organización. Poco a poco estas comunidades han ido superando su liderazgo, hasta los años 90. A partir de esta década el liderazgo en las comunidades campesinas empieza a decaer debido a que son desatendidos en las gestiones que realizan. A partir de esto las prefecturas imponen su autoridad dejando de lado las necesidades de la comunidad. (Fuente: entrevista Prof. Diego Almagro Mesías).

En esta lógica en la región Amazonas, también existieron grandes personalidades, quienes con su esfuerzo y dedicación lograron grandes obras en favor de las comunidades y en su afán por su progreso y desarrollo en los aspectos educativos con la creación de instituciones educativas; en los aspectos socio-económicos con la creación de nuevas oportunidades de trabajo y empleo; en salud con la creación e implementación de hospitales.

En conclusión en nuestra región Amazonas en la actualidad se puede evidenciar la carencia de personas líderes tanto de posición idealista como de posición materialista, con ideales de desarrollo colectivo, líderes comprometidos con el pueblo y con la justicia, ya que nuestros dirigentes y gobernantes solo se dedican a satisfacer sus ansias capitalistas personales.

No obstante el mal manejo administrativo existen personas que los siguen, en busca en la mayoría de los casos de una fuente de trabajo y en otros casos con fines de carácter lucrativo.

V CONCLUSIONES

Después de analizar y estudiar, los parámetros generales y específicos con respecto al tema **“Importancia del liderazgo en las comunidades a nivel internacional, nacional y regional”**, he llegado a las siguientes conclusiones:

- ♣ El liderazgo en las comunidades es muy importante para solucionar las necesidades que se encuentran en esa organización y de cada uno de sus miembros y así contribuir a un mejor desarrollo en cuanto a sus diversos aspectos como: producción, vivienda, salud, educación, etc.

- ♣ El líder debe considerar el momento oportuno para tomar alguna responsabilidad y resolver o aplicar alguna nueva ejecución, como es el caso de orientar a sus compañeros, desarrollar una visión y una estrategia para ayudar a dirigir el esfuerzo en pro del cambio y las estrategias para alcanzar dicha visión. Debe utilizar todos los vehículos posibles para comunicar constantemente la nueva visión y tratar de deshacerse de los obstáculos modificando los sistemas o estructuras.

- ♣ Ejercer el liderazgo es una manera de dar sentido a la vida al contribuir a las vidas de los otros buscando el bienestar de los miembros del grupo. La tarea es digna y los beneficios para uno y para los que los rodean son inestimables.

- ♣ En todas las personas existe un “algo” que ofrecer para ser líder, simplemente que no todos encontramos ese sentido natural de llevarlo a cabo. Cada uno podrá ir conociendo por su experiencia, por sus conocimientos, por su sensibilidad práctica, sus habilidades, su carácter y de esta manera cada quien se tendrá que dar cuenta de sus alcances y limitaciones para enfrentar los problemas que no todos están preparados para solucionar.

- ♣ En una comunidad encontramos líderes positivos y negativos los primeros nos conducen al bien y los segundos al mal, así como también nos pueden ayudar a avanzar y otros a retroceder, quienes nos estimulan para mejorar o empeorar evolucionar e involucionar.

- ♣ Es importante que aquellas personas que ejercen el liderazgo en las comunidades tengan las características como: responsabilidad, sociabilidad, relaciones personales, vigor moderación, estas características le ayudan al líder para ser ejemplo en su comunidad.

VI RECOMENDACIONES

Después de analizar la investigación con relación al tema **“Importancia del liderazgo en las comunidades a nivel internacional, nacional y regional”**, plasmo las siguientes recomendaciones:

- ♣ El estado respete los derechos de las comunidades y cumpla con propuestas y pedidos de las comunidades. Además que crea programas enfocados en liderazgo en las comunidades.
- ♣ El gobierno regional organice foros, congresos, talleres, cursos, dirigidos a los líderes de las comunidades de toda la región Amazonas.
- ♣ Las comunidades campesinas hagan respetar sus derechos y trabajen unidos dejando de lado el egoísmo.
- ♣ Los padres de familia den oportunidad a los niños para entablar un dialogo y de esa forma puedan expresar sus emociones ayudándoles a tener una mejor fluidez en las palabras y cuando les toque asumir compromisos con la comunidad lo hagan como un verdadero líder.
- ♣ Todas las facultades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas incluyan en sus cursos temas de liderazgo y organicen conferencias de liderazgo donde participen la comunidad universitaria y población en general.
- ♣ Los docentes de la UNTRM - A, participen en las actividades de la universidad y muestren respeto, cooperativos, buenas relaciones con los demás para ser ejemplo de los estudiantes.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ♣ **BUITRÓN, E** (2001) “Principios de la didáctica general y de la didáctica universitaria”. Edit. Producciones SAC. Huánuco – Perú.
- ♣ **CARTWRIGHT, D. y ALVIN, S.** (2001) “Dinámica de grupo – Investigación y Teoría” Edit. Trillas - México.
- ♣ **CASTILLO, S.** (2005) “promoción educativa comunal”
Trujillo – Perú.
- ♣ **CORNEJO, M** (2006) “Los secretos del líder” Edit. México. Lima Perú.
- ♣ **CHINOY, E.** (1996) “La sociedad una introducción a la sociología”. Edit. Fondo de cultura. México.
- ♣ **CHOQUE, E.** (2004) tesis “Prácticas de poder y liderazgo de los Jilacatas y Mama Tallas en Huachacalla Marka”
- ♣ **ELTON MAYO.** (1998) “teoría las relaciones humanas”. Edit. Fondo de cultura. Lima Perú.
- ♣ **FERNANDEZ, F.** (2003) “Sociología de la educación” Edit. Pearson. Madrid.
- ♣ **FEDERICK, J.** (1997) “Early management consultant”
- ♣ **FRANCIA, A. y MATA, J.** (2001) “Dinámica y técnicas de grupo” Ed.8ª Edit. Alcalá Madrid – España.
- ♣ **GOMÉZ, A.** (2006) “El líder frente a los cambios”
- ♣ **HERSEY, P.** (1998) “Administración del comportamiento organizacional” Edit.

Prentice – Hall S.A. México.

- ♣ **HOWARD, G.** (1998) “Mentes líderes” Edit. Paidós SAICF. Buenos Aires – Argentina.
- ♣ **HUAMAN .C** (2003) “Amazonas – personajes en su historia” Edit. per Patricia Del Carmen Bobadilla Terán Lima – Perú.
- ♣ **LÁZARO, C** (2008) “Epistemología de las ciencias sociales” Edit. Nuevo Educar. Trujillo – Perú.
- ♣ **LABARRETE, G y VALDIVIA, G.** (2002) “Pedagogía”. Edit. Pueblo y Educación La Habana – Cuba.
- ♣ **MANRIQUE, N.** (2004) “Enciclopedia temática del Perú” Ed. 1ª Edit. El Comercio S.A Lima Perú.
- ♣ **OSCAR, M.** (2003). **Un pasado de violencia, un futuro de paz 20 años de violencia.** Edit. Comisión de la verdad y reconciliación. Impreso en Perú. Lima Perú.
- ♣ **PEDRAJA, L.** (2004) “Efectos del estilo del liderazgo sobre las eficacias de las organizaciones comunales”
- ♣ **PERSONAJES MUNDIALES.** (2006) “Pensamientos célebres” Edit. Pacífico – Perú.
- ♣ **QUIJANO, A. (S/A)** “Programas de liderazgo para el éxito y la motivación” disponible en www.lifesympphony.com. Acceso el 08/11/ 2010.
- ♣ **RODRÍGUEZ, O.** (2001) “promoción y participación social”. Ed. 8ª Lima Perú.

- ♣ **RODRIGUEZ, W.** (1980). “Dirección del aprendizaje”. 4º edición. Edit. Universo S.A. Lima – Perú.
- ♣ **REYNA, H** (2002) “El sentido del liderazgo en la educación peruana”. Edit. TRM Chachapoyas. Amazonas – Perú.
- ♣ **SILVA, F.** (1998) “Antropología conceptos y nociones generales” Edit. Fondo de cultura. Lima – Perú.

- ♣ **SOTO, E.** (2001) “Comportamiento organizacional” Edit. Fondo de Cultura México
- ♣ **SELÍM, M** (1989) “Motivación y liderazgo” Edit. Graphic Lima – Perú.

- ♣ **ZAMORA, M** (2008). Personajes célebres del Perú y del Mundo. Edit. Santa Bárbara. Lima Perú.

PÁGINAS DE INTERNET

- ♣ <http://www.temasdeliderazgo.blogspot.com>.
- ♣ <http://www.organizacionescomunales.com/alertanet>.
- ♣ <http://www.hoteleskolping.net/lima/index.html>.

ANEXOS



ADOLFO HITLER (1889-1945)



ERNESTO CHE GUEVARA (1928-1967)



MAO TSE TUNG (1893-1976)



ABIMAEEL GUZMÁN REINOSO (1934)



JOSÉ CARLOS MARIATEGUI (1864-1930)



CARL MARX (1818-1883)



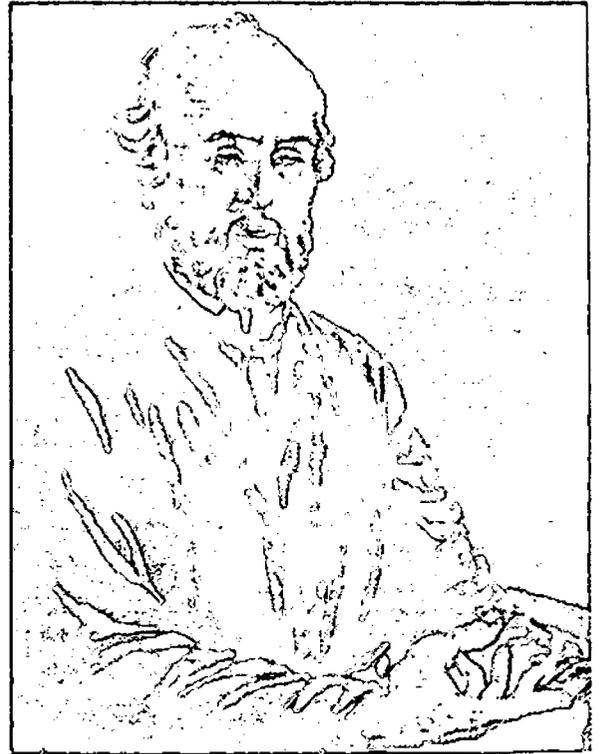
MARÍA JESÚS DE ALVARADO (1878-1971)



MOHANDAS GANDHI (1869-1948)



LUTHER KING (1929-1968)



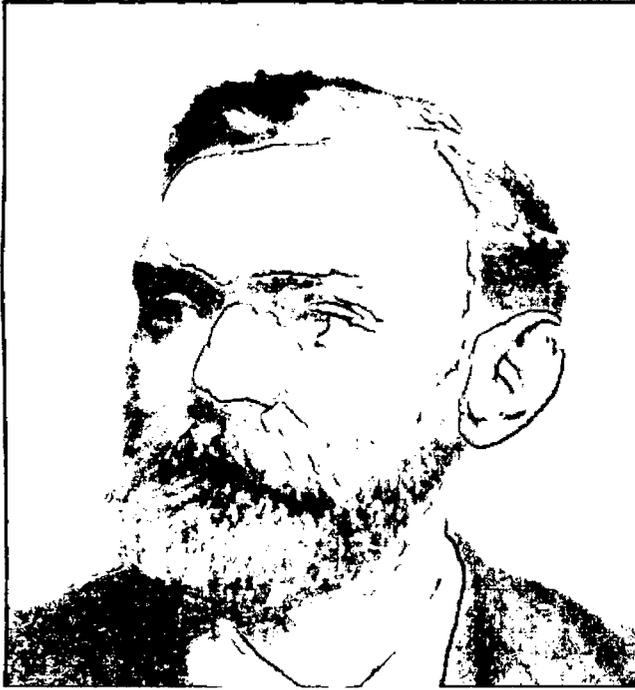
BLAS VALERA (1545-1597)



MARIA ELENA MOYANO (1958-1992)



CLORINDA MATTO DE TURNER (1852-1909)



ALFRED NOBEL (1833-1896)



MARÍA EVA DUARTE DE PERÓN (1919-1952)