



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"  
DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

"NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS-2014"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:

Br ENF. URBINA ROJAS, HÉLDER

ASESORA:

LIC. ENF. HUYHUA GUTIERREZ, SONIA CELEDONIA

CHACHAPOYAS - PERU 15 JUL 2015

2015





UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS-2014”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA

AUTOR : Br. ENF. URBINA ROJAS, HÉLDER

ASESORA: LIC.ENF.HUYHUA GUTIERREZ, SONIA CELEDONIA

CHACHAPOYAS – PERÚ 15 JUL 2015

2015





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS-2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA**

**AUTOR : Br. ENF. URBINA ROJAS, HÉLDER**

**ASESORA: LIC.ENF.HUYHUA GUTIERREZ, SONIA CELEDONIA**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Al Creador de todas las cosas, que me ha guiado por el buen camino, y me ha dado las fuerzas para seguir adelante y no desmayar; con toda la humildad que mi corazón puede emanar, le dedico este trabajo. Por ayudarme a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por su apoyo incondicional, comprensión y amor; por ayudarme siempre con los recursos necesarios para estudiar. A mis hermanos por estar siempre presentes, por brindarme apoyo y comprensión en los momentos difíciles, acompañándome siempre para poderme realizar.

Agradezco también a mi asesora Lic. Enf. Sonia C. Huyhua Gutierrez, por guiarme siempre y mostrarme el camino del bien y por el apoyo que siempre me brindó para la culminación de mi tesis.

A los docentes de la Facultad de Enfermería por el empeño y dedicación que tuvieron todos estos años en impartirme sus conocimientos, y ser una guía innovadora y motivadora para ser una persona de calidad en la vida profesional.

Un agradecimiento muy especial a todos los estudiantes de la Facultad de Enfermería que me permitieron trabajar con ellos para poder ejecutar mi trabajo de tesis.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph. D Jorge Luís Maicelo Quintana.**

Rector

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**

Vicerrector académico

**Dra. María Nelly Luján Espinoza**

Vicerrectora de investigación

**Dr. Policarpio Chauca Valqui**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

**Ms. María del Pilar Rodríguez Quezada**

Directora de la Escuela Profesional de Enfermería

## VISTO BUENO DE LA ASESORA

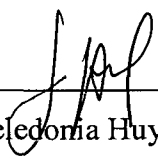
Yo, Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, identificada con DNI N° 40623694 con domiciliado legal en el Jr. 3 esquinas N° 520, Licenciada en Enfermería, actual docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

**DOY VISTO BUENO**, el informe de tesis denominado “**NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. CHACHAPOYAS-2014**”. Elaborado por el tesista de Enfermería Hélder Urbina Rojas para optar el título de Licenciado en Enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

**Por lo tanto**

Firmo la presente para mayor constancia.

Chachapoyas, 30 de marzo del 2015.

  
\_\_\_\_\_  
Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

DNI N° 40623694

**JURADO EVALUADOR**  
**(RESOLUCIÓN DECANATURAL N° 091-2012-UNTRM-VRAC/F.E.)**

.....  
**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya**

Presidenta



.....  
**Mg. Enf. Zoila Roxana Pineda Castillo**

Secretaria



.....  
**Ms. C. Enf. Sonia Tejada Muñoz**

Vocal



.....  
**Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán**

Accesitaria



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL	
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iii
VISTO BUENO DE LA ASESORA	iv
JURADO EVALUADOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MATERIAL Y MÉTODOS	16
A. Tipo y diseño de la investigación	16
B. Población muestral	16
C. Método, técnica e instrumento de recolección de datos	17
D. Análisis de datos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01.</b>	Nivel de vocación profesional de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas -2014.	20
<b>Tabla 02.</b>	Nivel de vocación profesional según dimensiones de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas -2014.	22

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 01.</b>	Nivel de vocación profesional de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas -2014	21
<b>Gráfico 02.</b>	Nivel de vocación profesional según dimensiones de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2014.	23

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b> Operacionalización de variables	36
<b>Anexo 02.</b> Instrumento de recolección de datos	38
<b>Anexo 03</b> Validez del instrumento	42
<b>Anexo 04</b> Confiabilidad el instrumento	44

## RESUMEN

La presente investigación es cuantitativa, descriptiva de corte transversal; cuyo objetivo fue determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2014 II, la población muestral estuvo conformada por 109 estudiantes, que fueron seleccionados según los criterios de inclusión, se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento el test de vocación profesional HUR, cuya validez se realizó mediante juicio de experto y Z de Gauss ( $VC=8.88 > VT= 1.64$ ), siendo adecuado; la confiabilidad se determinó por Split Halves obteniéndose un  $r$  de 1 (alta confiabilidad). Los resultados obtenidos según el nivel de vocación profesional fueron: el 67.2% (73), de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2% (34), de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6%(2), presenta un nivel de vocación profesional bajo. Además del 100% (109) estudiantes encuestados; en la dimensión intereses, el 64.2% (70) tuvo un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión competencias, el 62.3% (68) un nivel medio de vocación profesional. En la dimensión actitudes, el 64.2% (70) un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión valores el 78.7% (86) contestaron que tenían un nivel de vocación profesional alto. Se concluyó que los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de vocación profesional predominantemente alto.

**Palabras claves:** estudiantes de enfermería, vocación profesional.

## ABSTRACT

The following quantitative, descriptive research Project with cross-section; aimed to determine the professional vocation level on students from nursing faculty at Toribio Rodriguez de Mendoza National University 2014-II, the group sample was formed by 109 students , that were selected according to the inclusion, we used as method the survey, as technique the questionnaire and as instrument the professional vocation test HUR, whose validity was made through the judge expert and Gaus' Z ( $VC= 8.88 > VT= 1.64$ ), being adequate; the reliability was determined by Split Halves getting a rip of 1 (high reliability). The results gotten according to professional vocation level were: 67.2% (73), of students from the nursing faculty present a high professional vocation level; 31.0% (34), of students have a medium professional vocation level and 1.6% (2), of students have a low professional vocation level. Including 100% (109) surveyed students; on interest dimension, 64.2% (70) had a high professional vocation level. On competency dimension, 62.3% (68) had a medium professional vocation level. On attitude dimension, 64.2% (70) had a high professional vocation. On the appreciate dimension 78.7% (86) of students answered that have a high professional vocation level. Concluding that nursing faculty students since I to VII semester have a predominant high professional vocation level.

**Key word:** nursing students, professional vocation.

## I. INTRODUCCIÓN

La falta de vocación profesional es un problema en la que se ve afectada la población adolescente en todas las universidades a nivel mundial, en la que predominan diversos factores socioculturales y la modernización tecnológica y educativa, tal es así que en el contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una etapa de la cultura ligado a la modernidad educativa, la economía de las familias y a su entorno. La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción (Giovagnoli, 2002).

Elegir la carrera que se va a estudiar es una de las decisiones más difíciles y quizá la que más define la vida de un ser humano en la edad adulta. Debido a la importancia que tiene es conveniente preparar al máximo y ayudar a los demás a hacerlo, porque gran parte de la realización personal se fundamenta en ésta elección. La carrera que elija el individuo determinará su forma de vida en el futuro, cuando trabaje en aquello que él escogió de joven (Trotter, 1999).

Es más fácil encontrar la felicidad al hacer lo que realmente es del gusto personal. Entonces, elegir una carrera que no es agradable (ya sea por decisión incorrecta o por imposición de los padres), no logrará satisfacer las expectativas en la vida, ni será posible alcanzar esa felicidad tan preciada. Un joven que estudia una carrera que no sea de su agrado, no va a estar contento cuando realice aquello que no le gusta en el trabajo durante toda su vida. Aquí es donde la orientación vocacional apoya el desarrollo de la persona, porque le señala el camino de acuerdo con sus intereses, inquietudes, motivaciones, habilidades, aptitudes, carácter y personalidad, es idóneo (Trotter, 1999).

El adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Enfermería es una de las carreras universitarias con mayor demanda, la aptitud es un claro factor determinante en su elección, añadido a la complejidad de la actividad cuidadora, así como a la posible utilización de la carrera para cursar posteriores estudios de preferencia, sitúan al individuo en un escenario difícil para la continuidad en el ejercicio profesional (Himmel, E. 2002).

En Latinoamérica, los estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un cartón, vale decir el título. Para el interés de los estudiantes de enfermería, la meta es simplemente llegar a obtener su licenciatura, razón por la cual ingresaron a la universidad en un momento dado. Hoy prevalece más la perspectiva laboral. En su mayoría, los alumnos se inscriben más por la rápida salida laboral que por la vocación. En la formación, les inculcan la cuestión humanitaria de nuestra tarea (Rojas, 2008).

El nivel vocacional de los estudiantes de enfermería del centro provisional de perfeccionamiento Técnico de la Provincia de Cienfuegos en Cuba, fue medido por los investigadores: Maceira, Martin y Terry encontrando que corresponde al 90%. Ellos mencionan también que en el socialismo la economía se realiza de forma planificada y, por lo tanto, las calificaciones técnicas de las personas deben estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, por lo que no es posible dejar que la vocación se desarrolle de una forma espontánea, sino que se sustente sobre una base objetiva a partir de una constante información acerca de todas las especialidades. En el caso específico de enfermería se desarrolla un vasto plan de información vocacional y orientación profesional desde la primaria con el objetivo de crear actitudes positivas (Maceira, Martin y Terry, 1998).

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarse, ayudando a reconocer sus aptitudes y asesorándole sobre su preparación, no sólo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él (Álvares, M. y otros. 1991).

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positiva o negativamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, aspectos que se evidencian en la información de los estudiantes manifestado por acciones como falta de interés por el estudio, poca predisposición para la atención a los pacientes fuera del horario establecido entre otras, lo que conlleva a la insatisfacción en el estudiante y posiblemente a la deserción (León y Saavedra, 2010).



Actualmente los niveles de autoestima y de vocación profesional no son los óptimos por el incremento de los factores adversos en todos los países del mundo, sobre todo en los estudiantes y profesionales de enfermería y más aún los adolescentes los que carecen de una estabilidad emocional, como los estudiantes (León y Saavedra, 2010).

El estudiante en muchos casos, postula a la universidad a una determinada carrera, no por vocación propia, sino porque no existe otras carreras profesionales en la universidad, por obligación familiar. En el caso específico de Enfermería, en la Región Amazonas y porque no decirlo en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, no se ha desarrollado un vasto plan de identificación de factores que limitan la vocación profesional, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana (Valle, 2012).

Además los estudios e investigaciones acerca de la vocación, intereses y aptitudes son escasos a pesar de su trascendencia en la formación profesional de los jóvenes estudiantes. La variable de estudio es de interés y a la vez de motivación para el autor debido a que la historia de enfermería no crece a pasos agigantados; razón por la cual es necesario identificar las posibles causas. Se observa que estudiantes de Enfermería estudian la profesión sin tener: vocación profesional, intereses profesionales, ni aún las competencias básicas que requiere la profesión. Las personas que eligen la profesión de Enfermería han de tener verdadera vocación, muchas cualidades deberán desarrollarse durante el período de formación como: benevolencia, simpatía; honestidad, fidelidad a sus pacientes; honradez, confiabilidad.

La presente investigación servirá para que la vocación profesional e interés hacia una carrera sean elementos tratados en los espacios universitarios y haya una urgente formulación de un programa; que oriente y mejore la consolidación vocacional de los jóvenes, es necesario corregir la insuficiente información sobre las carreras y aportar con la investigación científica en la búsqueda de soluciones reales, factibles y duraderas. Pues este problema aqueja a la región Amazonas, y al país entero. Se pretende darle énfasis al tema de la vocación profesional en los estudiantes y poder iniciar de esa manera un proceso promisorio de orientación vocacional para evitar de esta forma la profesionalización de individuos sin vocación.

Por otro lado se observa que el estudiante no se siente cómodo con lo que hace, reniega, critica y hasta menciona el deseo de cambiarse de carrera. Como consecuencia de estos

hechos, el estudiante siempre expresa descontento, evidencia grandes carencias afectivas y nula conciencia de la importancia de la vocación que implica básicamente tener: aptitud y actitud para ser un profesional de la salud competente y eficiente, es superficial y carece de inteligencia emocional. Se observa que los estudiantes de enfermería están más interesados en estudiar sólo para aprobar el examen en las experiencias curriculares que llevan, a su vez expresan palabras de desafecto en relación a la carrera que cursan y evidencian falta de entusiasmo durante las cátedras y prácticas realizadas. También se observan profesionales de enfermería desmotivados e insatisfechos en el desempeño laboral.

La situación real percibida amerita que las instituciones educativas sean públicas o privadas adopten una perspectiva vocacional orientadora en los jóvenes e identifiquen las aptitudes de los estudiantes donde lo más importante sea el poder fomentar la adquisición de competencias y habilidades elementales para el desarrollo y construcción de aprendizajes significativos en el futuro profesional; permitiéndole entrar en un proceso de comprensión para explorar las competencias que le permitirán desarrollar su vocación profesional, que se evidencia a través de la motivación, la empatía y las habilidades sociales, etc.

Por los motivos antes expuestos se planteó la interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas, Chachapoyas, 2014?; cuyo objetivo general fue: determinar el nivel de Vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2014; y el objetivo específico: Identificar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería, según las dimensiones: interés, competencias, actitudes y valores. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2014.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **Vocación profesional**

#### **A). Definición:**

La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción. (Giovagnoli, 2002).

En el presente estudio la vocación profesional será entendida como la inclinación a una carrera o profesión que está relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto y que además concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

#### **B). Componentes de la vocación.**

La vocación participa del primer elemento que es la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual. (Vidales, 1979).

En el deseo vocacional del joven intervienen, la edad, el entorno familiar, cultural, su organización afectiva, etc. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: el personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer de acuerdo a su entorno. (Gardner, H. 1994).

#### **C. Dimensiones de la vocación**

El adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para hacer tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decidido. Estos te definen como

un ser único, diferente e individual, son las características que te definen en el sentido más profundo (factor interno). (Himmel, E. 2002).

La vocación está determinada por:

**Intereses:** Los intereses representan el sentimiento de agrado o satisfacción experimentado en torno a un área de conocimientos, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio. Esto es lo que se denomina áreas de interés. Una persona puede poseer intereses en diferentes áreas y en una medida o nivel diferente también. Está representado por: lo que me gusta hacer y conocer. Las preferencias y lo que da satisfacción. Los intereses se originan en necesidades variadas y constituyen un centro de polarización afectivo-cognoscitivo, deseos que asumen papel directivo de la conducta, proponen metas por lograr y poseen la carga de energía indispensable para alcanzarlos (Trotter, 1999).

**Aptitudes y/o competencias:** son las habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual se es bueno y en lo que se obtiene buenos resultados. La habilidad de una persona no es una sola ni es estática; se puede tener capacidades en diferentes áreas y, en una medida diferente también. Además, se pueden desarrollar aquellos aspectos menos logrados. La aptitud psicomotriz se refiere al nivel de maduración neuromuscular que permite una variedad de coordinaciones y movimientos que evolucionan desde el nacimiento, hasta alcanzar su punto óptimo. La aptitud intelectual se refiere al desarrollo cognoscitivo necesario para poder cursar una carrera universitaria (Trotter, 1999).

Descripción de las Competencias:

- ✓ Sensoriales: agudeza visual; discriminación auditiva.
- ✓ Motricidad fina y gruesa: coordinación; agilidad, rapidez.
- ✓ Fluidez verbal y escrita; vocabulario, redacción, composición.
- ✓ Facilidad para idiomas.
- ✓ Aptitud numérica; facilidad para la calculación mental.
- ✓ Aptitud espacial; ubicación en el espacio físico; manejo imágenes espaciales.
- ✓ Aptitud artístico plástico; para dibujar y diseñar, pintar, esculpir.

- ✓ Capacidad de innovación; imaginación y creatividad.
- ✓ Capacidad de atención y concentración; observación del entorno.
- ✓ Capacidad de aprendizaje y memoria; retención de información.
- ✓ Capacidad de planificación y organización; de material y tiempo.
- ✓ Inteligencia social; observación, intuición, empatía.
- ✓ Liderazgo; capacidad de mando y persuasión en la interacción social.
- ✓ Inteligencia emocional; manejo de los afectos; estabilidad en las relaciones.
- ✓ Capacidad o inteligencia general; resultado integral en las diferentes áreas.
- ✓ Otras. Incluye todo aquello para lo que el individuo es bueno; lo que le resulta fácil. En lo que obtiene buenos resultados.

**Personalidad:** es la forma en que una persona piensa, siente y actúa. Los rasgos de personalidad aunque tienden a permanecer en el tiempo, se modifican en función de los cambios y exigencias del entorno. Son estables, pero no estáticos. Se refiere a las características personales.

**Valores:** los valores son las prioridades en la vida, aquello a lo que se dedica tiempo, esfuerzo y dinero. Se traducen en una tendencia a preferir ciertas actividades. Los valores profesionales son aquellos aspectos importantes o prioritarios que se esperan encontrar en la profesión elegida. Es lo que se busca que la carrera entregue. Lo que es importante para la persona. Sus prioridades. Lo que espera de una carrera.

**D). Filosofía de la vocación:** “En sentido filosófico la vocación resulta del fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así al serle fiel somos fieles a nuestra propia vida, por eso vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así vocación sería entonces el programa vital en el del cual la vida llega a ser lo que es”. Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad (Cortada de Kohan, 1977).

#### **E). Teorías y/o modelos**

Existen distintas teorías que se relacionan con el proceso de toma de decisión vocacional, son clasificadas en tres grandes grupos: (Martin, 1996).

a) **Teorías no psicológicas:** entre las teorías no psicológicas están incluidas aquellas que atribuyen los fenómenos de la elección al funcionamiento de algún sistema exterior al individuo, en esta teoría no entrarían en juego los factores personales y si los causales o fortuitos. Destacarían las siguientes:

❖ **Teoría del azar:** sostiene que el sujeto realiza una determinada elección profesional condicionada por una serie de factores accidentales o imprevistos sobre los que no tiene control. Según esta teoría la decisión vocacional no es consciente ni deliberada y llevada al máximo invalidaría toda posible intervención orientadora y la posibilidad de llevar a cabo un consejo profesional. El azar serían todo el conjunto de experiencias imprevistas relativas a la herencia biológica, cultural; económica. Ante este estado de cosas, la orientación vocacional/profesional se basaría en la posibilidad de incorporar información y orden en el mundo imprevisible del azar con el fin de reducir al máximo la influencia de esos factores en esta toma de decisiones.

❖ **Teoría económica:** El principal factor determinante de la decisión vocacional es el económico (oferta, demanda).

❖ **Teoría social:** el proceso de toma de decisión vocacional se da sólo una parte del proceso general de socialización, a través del cual el sujeto asume una serie de valores predominantes en su sociedad. Los valores vocacionales por los que el sujeto opta formarían parte de estos otros valores generales.

b) **Teorías psicológicas:** el énfasis está en el propio sujeto como variable clave en el proceso de toma de decisiones. Dentro de este grupo quedan incluidas distintos tipos de teorías:

❖ **Teorías de rasgos y factores:** figuran dentro del modelo descriptivo y ponen énfasis en las aptitudes y rasgos de personalidad del sujeto e intereses, en relación con las ocupaciones. También es denominada teoría de la adecuación; pues considera la orientación vocacional como un proceso de una serie de fases: descripción de sujetos, descripción de los requisitos y condiciones de éxito de las diversas ocupaciones para adecuar los propios rasgos personales con las exigencias de las diversas profesiones.

Así, la decisión vocacional/profesional dependería de la correcta adecuación entre el sujeto y la profesión.

- ❖ **Teorías psicodinámicas:** el factor más significativo en la decisión vocacional es una variable motivacional que puede ser de tipo psicoanalítico (con el peso que tienen las experiencias de la infancia) o de respuesta a la satisfacción de necesidades o de relación con el desarrollo del propio concepto de sí mismo. Por ello, dentro del modelo psicodinámico encuadran tres teorías:
  - **Teoría psicoanalítica:** considera que la elección vocacional está condicionada por el subconsciente.
  - **Teoría de la satisfacción de necesidades:** considera que la decisión vocacional viene determinada por la forma en que el niño aprende a satisfacer sus necesidades básicas.
  - **Teoría del autoconcepto:** menciona que el sujeto elegirá aquella ocupación que le permita realizar el concepto que tiene de sí.
  - **Teoría evolutiva:** considera la decisión vocacional como un proceso continuo de sucesivas elecciones que se inicia en la infancia, continúa en la adolescencia y culmina cuando existe una madurez vocacional. Destaca la necesidad de llevar a cabo un estudio longitudinal de la personalidad del sujeto.
  
- c) **Teorías generales:** dan importancia a los factores psicológicos como no psicológicos, es decir, tanto a los factores internos como a los externos al sujeto, ya que todos interactúan en la toma de decisiones vocacionales. Son importantes los determinantes socio-económicos como a los factores personales. Dentro de ellas se agrupan las siguientes:
  - ❖ **Modelo socio-psicológico:** tiene como objetivo integrar los elementos y determinantes personales de la decisión vocacional (elección profesional) con las dimensiones sociales de la entrada en el trabajo (selección profesional).
  - ❖ **Modelo tipológico:** establece que la decisión vocacional depende del grado de adecuación entre la personalidad del individuo (realista, intelectual, social, tradicional, renovador, artístico) y el tipo de ambiente que le rodea (realista, intelectual, social, convencional, empresarial, artístico).
  - ❖ **Modelo socio-fenomenológico:** destaca tres nociones fundamentales:
    - El concepto de sí mismo como determinante de la decisión vocacional.
    - El concepto de madurez vocacional.

- La descripción de las etapas del desarrollo vocacional.

Sin embargo los diez puntos en los que formula su modelo son:

- Las personas se diferencian en su personalidad, intereses y aptitudes
- Por estas diferencias, cada persona está capacitada para un número dado de ocupaciones.
- Existe cierta variedad de ocupaciones para cada individuo y cierta variedad de individuos para cada profesión por la tolerancia suficientemente amplia de cada una de estas ocupaciones.
- Las situaciones en las que la gente vive y trabaja, las preferencias profesionales, sus conceptos de sí mismo, cambian con el tiempo y la experiencia (aunque los conceptos de sí mismo suelen ser bastante estables desde la última etapa de la adolescencia hasta la madurez vocacional) haciendo de la elección y adaptación un proceso continuo.
- Este proceso puede resumirse en una serie de etapas diferenciadas de la vida como las de crecimiento, exploración, establecimiento, consolidación y declinación.
- El nivel ocupacional logrado y la secuencia, frecuencia y duración de los empleos de ensayo y estables están determinadas por diversos factores (nivel socioeconómico de los padres del sujeto, capacidad intelectual del mismo, características de su personalidad, oportunidades que se le presentan, etc.).
- El desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser orientado, en parte, facilitando el proceso de maduración de las aptitudes e intereses y, en parte, ayudando a la confrontación con la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.
- El proceso de desarrollo profesional consiste en la formación y realización de un concepto de sí; este concepto es el resultado de la interacción de las aptitudes heredadas, la estructura neuronal y endocrina, las oportunidades para desempeñar distintos roles y las evaluaciones de la medida en que los resultados de este desempeño de roles logra la aprobación de superiores y compañeros.



- El proceso de interacción entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad es un proceso de desempeño de roles.
- Las satisfacciones en el trabajo y en la vida dependen de la medida en que el sujeto encuentre canales adecuados para sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad, establecimiento en un tipo de trabajo, una situación profesional y un estilo de vida en el que pueda desempeñar la clase de rol que, según sus experiencias de maduración y exploración crea que le agradan y son las adecuadas para éste.

**F). Educación vocacional.**

Martin afirma que la educación vocacional es un conjunto de actividades planificadas que tiene como meta facilitar al alumno lo siguiente:

- a) El conjunto de las posibilidades ocupacionales.
- b) El conocimiento de sí mismo.
- c) La facultad de tomar decisiones.
- d) La facultad de enfrentarse a la transición.

Para lograr llevar a cabo una educación vocacional efectiva y alcanzar estas metas es necesario:

- a) Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades; comprender la relación entre ellas y la elección profesional.
- b) Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarlas a cabo.
- c) Preparar a los alumnos para la transición del medio escolar al mundo laboral y para el ajuste que esto supondrá.

Existen importantes investigaciones en torno a la orientación vocacional y las decisiones que toma el sujeto vinculadas a la misma. En relación al acceso al mundo profesional, la dinámica laboral se regiría por el principio de la oferta y la demanda, de modo que la distribución laboral en el mercado ocupacional sería simple función de las ventajas diferenciales que distintas profesiones ofrecen. Se postula que la ventaja económica es el principal aliciente de la decisión vocacional aunque luego se amplía el concepto de ventaja a otros factores.

En la madurez vocacional intervienen distintos factores de gran importancia en el sujeto. Algunos de los más representativos son:

- a) Las características y la historia personal del sujeto.
- b) Las actitudes básicas.
- c) Sus valores.
- d) Su cosmovisión o visión general del mundo y de la realidad.
- e) Sus intereses y aficiones.
- f) Sus deseos e ideales personales.
- g) Sus aptitudes.
- h) Su dimensión afectiva y sentimientos.
- i) La tendencia y realidad actual.
- j) Las motivaciones.
- k) La personalidad.

Se va a proceder a la profundización en algunos de ellos.

Las aptitudes (tratadas más extensamente en este trabajo de investigación) son habilidades para ejecutar distintas tareas o acciones; no se trata sólo de habilidades mentales sino que también pueden estar relacionadas con el plano social. Las aptitudes tienen un importante componente genético pero también hay que ejercitarlas, pues el aprendizaje puede desarrollarlas. Los principales factores medidos son: inteligencia general, aptitud verbal, numérica y espacial, razonamiento abstracto, razonamiento lógico, destrezas en función de la profesión determinada. Ya se hizo una mención más amplia a ellos en otro apartado de este trabajo teórico.

Las actitudes son disposiciones naturales y tendencias hacia una determinada dirección, tienen tres componentes: afectivo, cognitivo y de acción; al hablar de actitudes, se refiere a actitudes “hacia”. Son actitudes hacia personas, cosas, la realidad, el porvenir. Miden rasgos como la educabilidad, la estabilidad, el dinamismo y se miden mediante escalas como las de Thurstone, Likert, y Guttman.

Algunos autores las habían definido con anterioridad como un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia que ejerce influencia directa o dinámica en la reacción del individuo ante los objetos y todas las situaciones con las que se encuentra relacionado. Mientras que otros autores las

consideran como disposiciones duraderas formadas por experiencias anteriores o como una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o situación que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida.

Los valores hacen referencia al deber ser. Son proyectos y metas ideales, creencias, fe y fidelidad hacia algo; son opciones personales que orientan la conducta y la justifican. Los valores son guías que orientan la conducta y por ellas apuesta el sujeto que las elige, lo ideal es que el sujeto opte por ellos en la adolescencia, haciendo uso de su libertad. Se usa la escala de Allport, Vernon y Lindsey para medir la importancia de estos seis: teórico, práctico, estético, social, religioso y de poder. Sin embargo uno de los problemas con los que se enfrenta la juventud es el de saber elegir los valores adecuados dentro de una sociedad tan plural; así, la educación ha de empezar en la familia para fomentar los valores que se relacionan con la mejora personal del hombre y la tendencia al bien. Finalmente, los valores pueden relacionarse con la vocación que elija el sujeto.

Los intereses (también tratados más extensamente en este trabajo como determinantes de la decisión vocacional) se refieren a gustos, preferencias, aficiones, apetencias, que condicionan la conducta del sujeto y la vocación elegida. Se van formando a lo largo de la vida del sujeto a partir de las múltiples conexiones con el mundo exterior y la experiencia que surge de las cosas y las personas. Existen varios cuestionarios de intereses. En cuanto a los inventarios de intereses vocacionales ya se hace mención de los mismos en un apartado concreto de esta investigación.

La vocación se relaciona con los aspectos anteriormente citados y sustancialmente con el proyecto de vida de cada sujeto. Para algunos autores son expresiones sinónimas. El proyecto que cada uno quiere hacer realidad en su vida está muy relacionado con su orientación vocacional. Cuando esta orientación se lleva a cabo en un joven concreto, lo que lleva a la mayor realización personal no es sólo ayudarle en la toma de decisión en relación a la profesión adecuada. Es enormemente importante que el joven también descubra cual es el sentido de su vida, su proyecto vital, a que aspira como persona. Esto sí que dará un enfoque profundo a su vida, aunque por supuesto que en este proyecto vital ocupa un lugar destacado la adecuada elección de la profesión.

No es un proceso fácil el del descubrimiento de la vocación. Sin embargo, cuando se consigue es enorme la felicidad y satisfacción que se experimenta; es la sensación de estar llevando a cabo lo que realmente nos llena y da estabilidad a lo que hacemos. Motiva nuestros actos y los reafirma.

La vida actual con su complejidad es algo cambiante. También los seres humanos estamos sometidos a cambios y en nuestra evolución los experimentamos.

Puede así ocurrir que la vocación que nos llenaba en un momento dado, en otro momento no nos satisfaga y experimentemos la sensación de habernos equivocado.

Así, es posible cambiar de vocación a lo largo de la vida. Este período de tránsito ha de encauzarse adecuadamente y de forma personalizada.

Existen diferencias entre los términos profesión y vocación. Aunque tienen aspectos coincidentes y hay personas que consideran sinónimos los términos vocación y profesión, sin embargo, el término vocación es más amplio y profundo; esto es así porque la vocación incluye un proyecto vital, un compromiso decisivo en la persona humana. Cuando hablamos de persona, nos encontramos con un término difícil de definir. Lo que es una realidad es que la persona se hace a partir de su relación con los que no son su yo y la interiorización de las experiencias recibidas en su propio ser.

Su búsqueda va orientada a la obtención de una madurez que armonice su paso por la vida. Ese proceso de construcción de la persona en búsqueda de una madurez es el perfil personal.

Se puede así afirmar que la orientación vocacional/profesional está en el centro de lo que constituye el proyecto de vida de un sujeto. El llevar a cabo un adecuado diagnóstico es fundamental (a partir de entrevistas, observación, pruebas psicopedagógicas, pruebas informatizadas) partiendo de todos los condicionantes que conviven con el sujeto tanto internos como externos; a partir de ahí, el consejo orientador es una de las claves para la maduración del individuo y su realización personal futura.

Para echar los cimientos de la que será su maduración futura ha de partir por una captación y autovaloración. La autoestima la empieza a formar el sujeto desde su infancia y en ella repercuten en gran medida la familia, el ambiente escolar y las

personas más allegadas al sujeto. Es fruto de la interacción del hombre con su medio.

**F). Variable de estudio**

- **Mono variable:** vocación profesional.
- **Operacionalización de la variable.**

(Ver en anexo N°01).

### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, prospectivo. (Hernández, 2010).

El diseño de investigación fue el siguiente:



**DONDE:**

**M**= Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

**O**= Vocación profesional.

**3.2. Población muestral:** conformada por 109 estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas – Chachapoyas, (según OGRYA 2014 – I)

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del I al VII ciclo, que se encontraban matriculados en el semestre - 2014 - I según el plan de estudio 2010.
- Estudiantes de ambos sexos que voluntariamente decidieron participar en la investigación.
- Estudiantes que acudieron regularmente a sus clases teóricas.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de enfermería que se encontraban realizando el internado comunitario y clínico.
- Estudiantes que no estuvieron presentes.

**Muestreo:**

El muestreo aleatorio estratificado (Martínez, 2005), el cual quedó distribuido de la siguiente manera:

<b>Ciclo</b>	<b>Población</b>
I	31
II	20
III	10
VI	17
V	15
VI	12
VII	4
<b>Total</b>	<b>109</b>

### 3.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos.

**A.-Método:** El método utilizado fue la encuesta, (Pineda, 1994).

**B.-Técnica:** cuestionario (Hernández, 2010).

**C.-Instrumento:** cuestionario con escala de tipo Likert, elaborado por el investigador, constó de las siguientes partes: Título. “Test de vocación profesional”, introducción, instrucciones, datos generales; dimensiones, desglosada en cuatro dimensiones: interés, que contiene 15 ítems; competencia, con 27 ítems; personalidad, lleva 8 ítems; valores, constituida por 5 ítems. Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: siempre, casi siempre; nunca, cuyo valor numérico es de 3, 2, 1, respectivamente.

❖ **La categorización para la variable fue la siguiente:**

- Vocación profesional alta = 131 - 165 pts.
- Vocación profesional media = 93 - 130 pts.
- Vocación profesional baja = 55 - 92 pts.

❖ **La categoría para las dimensiones fue la siguiente:**

▪ **Dimensión interés:**

- Alto: 37 – 45 pts.
- Medio: 26 – 36 pts.
- Bajo: 15 – 25 pts.

▪ **Dimensión competencia:**

- Alto: 65 – 81 pts.
- Medio: 46 – 64 pts.
- Bajo: 27 – 45 pts.

▪ **Dimensión actitud:**

- Alto: 20 – 24 pts.
- Medio: 14 – 19 pts.
- Bajo: 8 – 13 pts.

▪ **Dimensión valores:**

- Alto: 13 – 15 pts.
- Medio: 9 – 12 pts.
- Bajo: 5 – 8 pts.

▪ **Validez y confiabilidad:**

Para determinar la validez estadística del instrumento de medición, se realizó mediante el juicio de experto, la cual participaron 05 profesionales; se aplicó la prueba binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y Z de Gauss para la aceptación total del instrumento ( $n = 50$ ), al 5% de significancia estadística. Con un valor de 8.88. Lo cual indica que el instrumento es adecuado (Ver anexo 03).

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el test y re test al 22% (24 estudiantes) de la población muestral en estudio, en el semestre 2013 II. Luego se aplicó la fórmula de alfa de Crombach cuyo valor obtenido fue de 0.95 lo que indicó alta confiabilidad (Ver anexo 04).

**D.-Procedimiento de recolección de datos:**

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:



- Se envió un oficio dirigido al decano de la Facultad de Enfermería, para solicitar la autorización para aplicar las encuestas.
- Se aplicó las encuestas a los estudiantes que se encontraban en el aula.
- Se procesó estadísticamente los datos recolectados.

#### **3.4. Análisis de Datos:**

La información recolectada fue procesada en el software SPSS versión 21 y Microsoft Excel 2007, se hizo análisis de datos con técnicas estadísticas descriptivas (distribuciones de frecuencias absolutas y relativas) con el 95% de confianza y un 5% de margen de error. Para la presentación de datos se realizó a través de tablas simples y gráficos de barras.

#### IV. RESULTADOS.

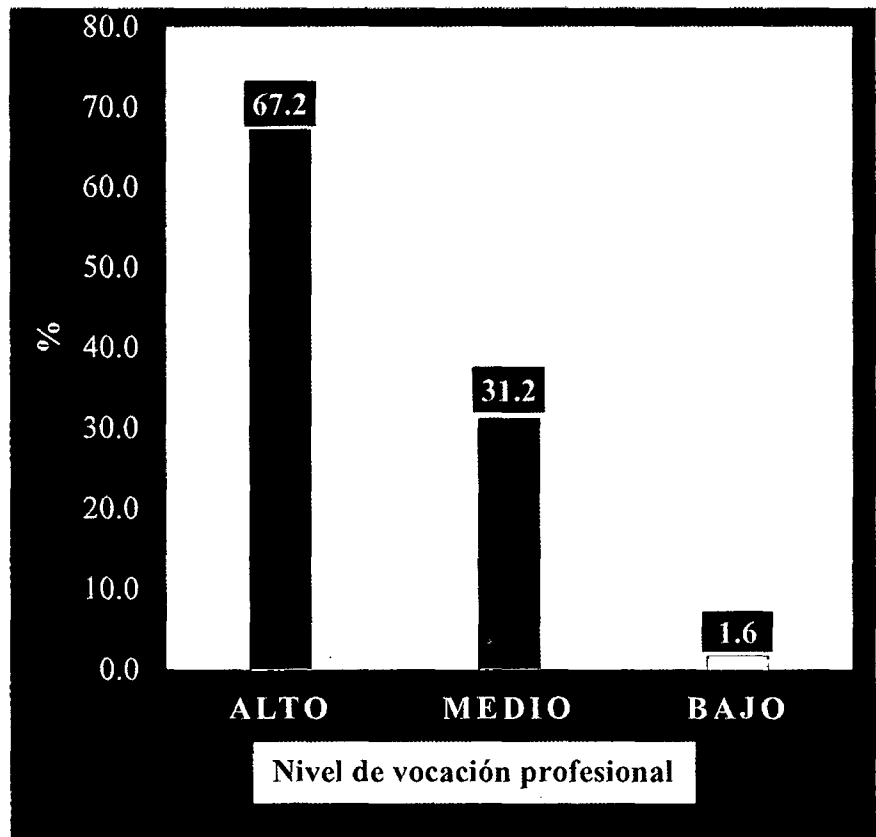
**TABLA 01: Nivel de vocación profesional del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2014.**

<b>Nivel de vocación profesional</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	73	67.2
Medio	34	31.2
Bajo	2	1.6
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

Fuente: Test de vocación profesional HUR, 2014.

**DESCRIPCIÓN:** En la tabla 01 se observa que del 100% (109) estudiantes encuestados, el 67.2% (73) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 31.2% (34) tiene un nivel medio y el 1.6% (2) tienen un nivel bajo.

**GRÁFICO 01:** Nivel de vocación profesional de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2014.



Fuente: tabla 01.

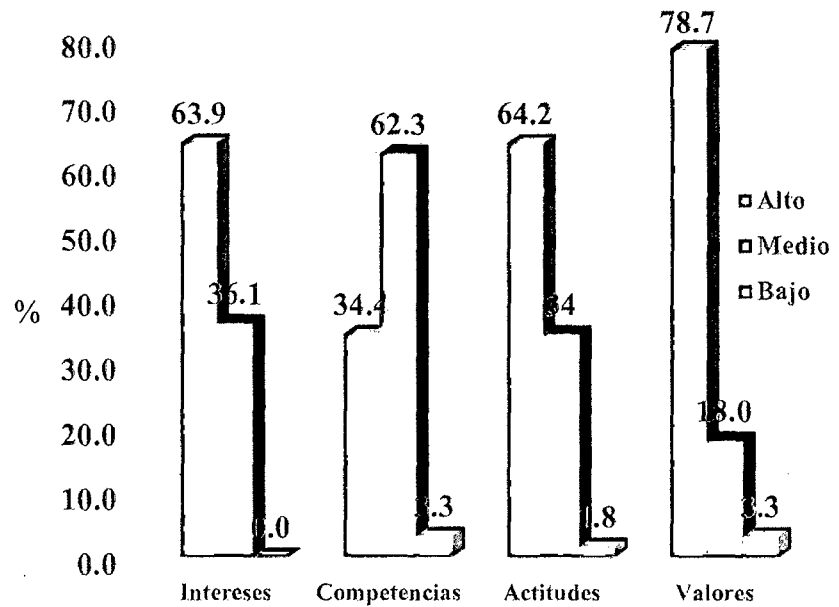
**TABLA 02: Nivel de vocación profesional según dimensiones de los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2014.**

Dimensiones	Nivel de vocación							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Intereses	70	63,9	39	36,1	0	0,0	109	100
Competencias	37	34,4	68	62,3	4	3,3	109	100
Actitudes	70	64,2	37	34	2	1,8	109	100
Valores	86	78,7	19	18,0	4	3,3	109	100

Fuente: Test de vocación profesional HUR, 2014.

**DESCRIPCIÓN:** En la tabla 02 se observa que del 100% (109) estudiantes encuestados, en la dimensión intereses, el 63.9% (70) tiene un nivel de vocación profesional alto, el 36.1% (39) presenta un nivel de vocación profesional medio. En la dimensión competencias, el 34.4% (37) tiene un nivel de vocación profesional alto, el 62.3% (68) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 3.3% (4) presenta un nivel de vocación profesional bajo. En la dimensión actitudes, el 64.2% (70) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 34% (37) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 1.8% (2) presenta un nivel de vocación profesional bajo. En la dimensión valores, el 78.7% (86) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 18.0% (19) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 3.3% (4) presenta un nivel de vocación profesional bajo.

**GRÁFICO 02:** Nivel de vocación profesional de los estudiantes según dimensiones del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2014.



Fuente: tabla 02

15 JUL 2015



## V. DISCUSIÓN

En la tabla 01 se observa que del 100% (109) de estudiantes encuestados, el 67.2% (73) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 31.2% (34) tiene un nivel medio y el 1.6% (2) tienen un nivel bajo. Demostrándose que la mayoría de estudiantes tiene un nivel de vocación profesional alto.

Comparando resultados con la investigación de León y Saavedra, en su estudio realizado el año 2010, titulado: Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza el 89.9% de los estudiantes tienen vocación; de los cuales la mayoría de los estudiantes tienen por lo menos nivel medio de vocación. Se evidencia un elevado porcentaje de estudiantes de enfermería con vocación media.

Asimismo se encuentran similitudes con los estudios realizados por Grández en el año 2011, titulado: “Relación entre Vocación profesional y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – 2010”. Cuya conclusión fue: del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 88% de los estudiantes tienen vocación profesional y en su mayoría presentan vocación profesional media.

Los hallazgos obtenidos en los estudios anteriores muestran un alto porcentaje de nivel de vocación medio, sin embargo en el presente estudio se puede evidenciar un nivel de vocación alto en la mayoría de los estudiantes encuestados del I al VII ciclo, esto quizá se debe a que hoy en la actualidad existen diferentes carreras y por lo tanto los que eligen la carrera de enfermería lo hacen teniendo bien definido cuál es la carrera que les gusta o desean estudiar; teniendo en cuenta que existen varias alternativas de elección, las mismas que se adecúan a la realidad de cada estudiante en particular; es decir de acuerdo a su vocación profesional.

Por otro lado comparando los hallazgos obtenidos en la presente investigación con estudios realizados en otras latitudes del país existe contradicción con la investigación de Gamboa realizado en el año 2008. “Nivel vocacional por la carrera de enfermería en estudiantes de dos universidades de la Región Lima provincia”, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho quien encontró: la problemática relacionada

a la vocación de servicio en la profesión de enfermería se incrementa cada día en los estudiantes que ingresan a la carrera.

También se evidencian contradicción con la investigación de Sanabria, en su estudio realizado el año 2002 “Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú” concluye que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al *odds ratio* y sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%.

Los resultados encontrados por los autores antes mencionados muestran un nivel de vocación bajo o incluso falta de vocación, esto se explica tal vez en el contexto de que los estudios realizados por tales autores se realizaron con estudiantes que vivían en situaciones totalmente distintas y desfavorables (centro de estudios, condición socioeconómica, curricular, situaciones personales) que en comparación con la realidad vivida por los estudiantes de la UNTRM-A es diferente.

En la tabla 02 se observa que del 100% (109) estudiantes encuestados, en la dimensión intereses, el 63.9% (70) tiene un nivel de vocación profesional alto, el 36.1% (39) presenta un nivel de vocación profesional medio. En la dimensión competencias, el 34.4% (37) tiene un nivel de vocación profesional alto, el 62.3% (68) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 3.3% (4) presenta un nivel de vocación profesional bajo. En la dimensión actitudes, el 64.2% (70) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 34 % (37) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 1.8% (2) presenta un nivel de vocación profesional bajo. En la dimensión valores, el 78.7% (86) tienen un nivel de vocación profesional alto, el 18.0% (19) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 3.3% (4) presenta un nivel de vocación profesional bajo.

Los resultados mostrados guardan estrecha relación con las teorías y/o modelos expuestos por Martin (1996) en su tesis doctoral “sistema experto de orientación vocacional - profesional”, menciona que las teorías de rasgos y factores: ponen énfasis en las aptitudes y rasgos de personalidad del sujeto e intereses, en relación con las ocupaciones. Asimismo, al considerar el modelo socio-fenomenológico: los puntos en los que formula su teoría son: las personas se diferencian en su personalidad, intereses y aptitudes y el desarrollo a través de las etapas de la vida puede ser orientado, en parte,

facilitando el proceso de maduración de las aptitudes e intereses y, en parte, ayudando a la confrontación con la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo. Las satisfacciones en el trabajo y en la vida dependen de la medida en que el sujeto encuentre canales adecuados para sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad, establecimiento en un tipo de trabajo, una situación profesional y un estilo de vida en el que pueda desempeñar la clase de rol que, según sus experiencias de maduración y exploración crea que le agradan y son las adecuadas para éste.

Sin embargo en la vocación profesional intervienen distintos factores de gran importancia en el sujeto, algunos de los más representativos son: las actitudes básicas, sus valores, sus intereses y aficiones, sus aptitudes. Por tal motivo se cita nuevamente a la autora antes mencionada para corroborar lo planteado.

Martin (1996). Las aptitudes son habilidades para ejecutar distintas tareas o acciones; no se trata sólo de habilidades mentales sino que también pueden estar relacionadas con el plano social, tienen un importante componente genético pero también hay que ejercitarlas, pues el aprendizaje puede desarrollarlas. Los principales factores medidos son: inteligencia general, aptitud verbal, numérica y espacial, razonamiento abstracto, razonamiento lógico, destrezas en función de la profesión determinada.

Es bastante acertada la definición que hace el Dr. Martin, pues detalla de manera precisa los componentes básicos y esenciales que están implicados en una aptitud, pero además de ello continúa con el esclarecimiento de otros conceptos y definiciones que son necesarios mencionar dentro de los aspectos que involucra la vocación.

Martin (1996) refiere que las actitudes son disposiciones naturales y tendencias hacia una determinada dirección. Tienen tres componentes: afectivo, cognitivo y de acción. Al hablar de actitudes, se refiere a actitudes “hacia”. Son actitudes hacia personas, cosas, la realidad, el porvenir. Miden rasgos como la educabilidad, la estabilidad, el dinamismo y se miden mediante escalas como las de Thurstone, Likert, y Guttman.

También Martin (1996) menciona que los valores hacen referencia al deber ser. Son proyectos y metas ideales, creencias, fe y fidelidad hacia algo; son opciones personales que orientan la conducta y la justifican. Los valores son guías que orientan la conducta y por ellas apuesta el sujeto que las elige (no son impuestas sino propuestas para ser elegidas libremente)



Asimismo Martin (1996) aduce que los intereses se refieren a gustos, preferencias, aficiones, apetencias, que condicionan la conducta del sujeto y la vocación elegida. Se van formando a lo largo de la vida del sujeto a partir de las múltiples conexiones con el mundo exterior y la experiencia que surge de las cosas y las personas, lo expresado por el Dr. Martin se refleja de manera notable en el presente estudio ya que los estudiantes encuestados evidencian un nivel de vocación profesional alto de acuerdo a las dimensiones estudiadas.

La presente investigación también muestra concordancia con lo mencionado por:

Himmel, E. (2002) quien menciona que el adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, interés, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no sólo para hacer una elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que el individuo haya decidido. Ello lo define como un ser único, diferente e individual, son las características que definen en el sentido más profundo (factor interno). Enfermería es una de las carreras universitarias con mayor demanda, la aptitud es un claro factor determinante en su elección, añadido a la complejidad de la actividad cuidadora, así como a la posible utilización de la carrera para cursar posteriores estudios de preferencia, nos sitúan en un escenario difícil para la continuidad en el ejercicio profesional. Así mismo, otros autores hacen mención de los aspectos que un estudiante debe tener en cuenta al momento de elegir una carrera profesional.

Desde el punto de vista del investigador las dimensiones tomadas en cuenta por el autor citado son características o requisitos intrínsecos que deben estar presentes en todo estudiante de enfermería para lograr un desempeño óptimo en el estudio y ejercicio de la profesión.

Aguirre (2006), enfocando la labor del profesional u orientador recomienda evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer, sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes, influencias internas).

El autor del presente estudio corrobora lo mencionado por los autores antes mencionados pues las dimensiones o factores a tener en cuenta al momento de elegir una carrera por parte del estudiante, son de vital importancia ya que ello determina su desenvolvimiento, su satisfacción y eficiencia en el plano profesional. En el análisis de

la presente investigación, algunos autores también plantean aspectos importantes relacionados con las dimensiones de la vocación profesional.

Castillo, Reséndiz y Romero (2006) en su estudio “La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas” mencionan: algunos de los factores internos que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar una labor o acción humana), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee la persona. Lo anterior, puede conocerse mediante la aplicación de baterías psicométricas destinadas a ayudar a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades.

Atendiendo a lo expuesto en el párrafo anterior una vez más se evidencia la similitud y coherencia existentes en los distintos estudios realizados en relación a la vocación profesional y sus respectivos factores o dimensiones, los que en la opinión del investigador deben ser medidos y evaluados de forma cuidadosa y minuciosa para evitar el ingreso de estudiantes sin vocación ni aptitud profesional.

Así mismo Aguirre, (2006) da a conocer que en la elección de la profesión se debe atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, la motivación y los intereses se relacionan; los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico, el autoconocimiento permite tomar conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivar al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La postura del autor del presente trabajo frente a lo comentado por los distintos autores es a favor de lo que cada cual menciona en su respectivo estudio, pues son considerados requisitos indispensables considerados al momento de elegir una profesión y/o carrera.

Según Carreras (2012), el concepto de aptitud nace del contraste entre la energía actual y la energía potencial. La persona no sólo tiene conciencia de que realiza una serie diversísima de actos en los sucesivos instantes de su vida que atraviesa, sino que además está firmemente convencido de que puede a voluntad realizar en un momento posterior otros actos iguales o muy parecidos a ellos. Esta conciencia de la posibilidad de actos futuros, iguales o parecidos a los actos presentes, reposa no en una mera hipótesis, sino

en la posesión efectiva de un principio de acción, que utiliza al querer ejecutarlos. Se designa a éste principio con el nombre de aptitud y se le considera como una disposición real del espíritu o del organismo para ejecutar una clase de acciones de sentido determinado.

Para autor del presente estudio la aptitud es desde siempre la cualidad indispensable para estudiar y ejercer una carrera profesional.

También Retto, Cabana, (2010) en su trabajo titulado “Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima” menciona a los intereses y los define como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontraba las motivaciones inconscientes. Las aptitudes: son todas aquellas capacidades o habilidades potenciales que posee una persona para ejecutar adecuadamente una tarea, englobando tanto las capacidades cognitivas y procesos de carácter emocional y de personalidad. Las actitudes: se entiende por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia.

Al observar de cerca la realidad del medio donde se pone en evidencia el desenvolvimiento de algunos profesionales sin vocación profesional (y sus respectivas dimensiones) para realizar las actividades correspondientes a su profesión, no queda otra alternativa que reconocer de manera categórica la urgente necesidad de profesionales con verdadera vocación profesional, tanto en enfermería como en cualquier otra profesión. La manera de solucionar esta problemática es evitando el ingreso de estudiantes de segunda opción a la carrera de enfermería lo que constituye un desprestigio y desmerecimiento de una profesión tan esencial y universal, evidenciado por el comentario y actitud de algunos estudiantes de enfermería que dan a entender ser futuros profesionales frustrados.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. El nivel de vocación profesional que predomina en los estudiantes del I al VII ciclo es alto.
2. En las dimensiones de interés, actitudes y valores predomina un nivel de vocación profesional alto; sin embargo en la dimensión competencias predomina un nivel de vocación profesional medio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **1. A LA UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA”**

Incluir un test de Vocación Profesional en el examen de ingreso a la universidad.

### **2. A LOS DOCENTES DE LA UNTRM**

Orientar a los estudiantes en la búsqueda de su verdadera vocación.

Difundir claramente los beneficios y exigencias de la carrera de enfermería.

### **3. A LO ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM**

Consolidar la vocación profesional en sí mismos de acuerdo a sus aptitudes y actitudes mediante el estudio teórico – práctico impartido en la Facultad, con esmero y entusiasmo.

### **4. AL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNTRM**

Promocionar el ingreso de estudiantes a la universidad de acuerdo a la vocación profesional de cada estudiante.

Identificar estudiantes con aptitudes y actitudes para ser enfermeros y enfermeras eficientes.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS

1. AGUIRRE, B. (2006). *Educación Primaria en la década: Políticas curriculares en el Perú y en los Países Andinos*. Ciudad de Lima. Perú: Editorial. Asociación de Publicaciones Educativas.
2. ÁLVARES, M. (1991). *La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría: Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Ciudad de Barcelona. España: Editorial. Grao-ICE.
3. CANALES, F. (2005). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México. México: Editorial. Limusa, S.A.
4. HERNÁNDEZ, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México. México: Editorial Mc Graw Hill.
5. MARTÍNEZ, C. (2005). *Estadística y muestreo*. Ciudad de Bogotá. Colombia: Editorial. Ecoe Ediciones.
6. PINEDA, B. (1994). *Metodología de la investigación*. Ciudad de Washington. EE.UU. Editorial Copyright Washington.
7. TROTTER, M. (1999). *Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: Guía para padres y maestros*. Ciudad de Buenos aires. Argentina: Editorial. Trillas.
8. VIDALES, D. (1979). *Orientación Educativa*. Ciudad de México. México: Editorial. Limusa.

## TESIS

1. Cortada de Kohan, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de México. México.
2. Grández, R. (2010). *Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas.
3. León, G. y Saavedra M. (2010). *Relación entre autoestima y vocación en estudiantes y jefes de práctica. Facultad enfermería*. (Tesis de licenciatura). Universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas.
4. Sanabria, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de san Marcos. Lima.
5. Valle, J. (2012). *Factores limitantes de la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de enfermería*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas.

## SITIOS EN RED

1. Carreras (2012), “la aptitud profesional y sus factores”  
<http://www.universia.edu.pe/noticias/principales/destacada.php?=71395>
2. Castillo, Reséndiz, Romero. (2006). “La orientación vocacional: su importancia en la elección de opciones educativas, de nivel medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna”. <http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>
3. Gardner. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.  
[http://www.mb.com/contento/?name=ov\\_adolescVocacion](http://www.mb.com/contento/?name=ov_adolescVocacion)

4. Giovagnoli. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo No. 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata.[http://educación.123.cl/especiales/pa\\_02/Orientación\\_vocacional.ht](http://educación.123.cl/especiales/pa_02/Orientación_vocacional.ht)
5. Himmel. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundosemestre.Chile.[http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing\\_biomedica/Novedades/Or\\_Vocacional/hoja1.htm](http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/Or_Vocacional/hoja1.htm)
6. Maceira Brito, J; Martín Balladares E. y Terry Herrera I (1998). Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año. [http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm)
7. Martin (1996), “sistema experto de orientación vocacional - profesional” [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud\\_uninorte/231/5\\_Autoestima%20y%20relaciones.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/salud_uninorte/231/5_Autoestima%20y%20relaciones.pdf)
8. Retto, Cabana, (2010), “Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”.<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/9139/browse?value=Retto+Vera%2C+Enzo+Roberto&type=author>
9. Rojas Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. UNAM. Mex. 2008. [http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov\\_adolescVocacion](http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov_adolescVocacion)



# ANEXOS

ANEXO N° 01

OPERALIZACIÓN DE VARIABLE:

Título: Nivel de vocación profesional en los estudiantes, de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas, Chachapoyas,

014”

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Categorías		Escala de medición	
						Dimensiones	Variable	Ítems	Variable
Vocación profesional	Vocación profesional: es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción.	La vocación profesional es la inclinación a una carrera o profesión que está relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto y que además concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona el cual será medido	a. Interés	-Sentimiento de agrado o satisfacción experimentado en torno a un área de conocimientos, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio	15	N. alto: 37 -45 N. medio: 26-36 N. bajo: 15-25	N. alto: 51 - 63 N. medio: 36-50 N. bajo: 21-35	Escala de Likert  3=Siempre 2=A veces 1=Nunca	Escala ordinal
			competencias	-Habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual se es bueno y en lo que se obtiene buenos resultados.	27	N. alto: 65-81 N. medio: 46-64 N. bajo: 27-45			

		con un test vocacional.	c. Actitud	-Forma en que una persona piensa, siente y actúa.	8	N. alto: 20-24 N. medio: 14-19 N. bajo: 8-13			
			d. Valores	-Son prioridades a lo que se dedica tiempo, esfuerzo y dinero. Una tendencia a preferir ciertas actividades. Aspectos importantes o prioritarios que se esperan encontrar en la profesión elegida.	5	N. alto: 13-15 N. medio: 9-12 N. bajo: 5-8			



ANEXO N° 02  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS  
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL. HUR. (Elaborado por el autor)**

**I. INTRODUCCIÓN**

Estimado estudiante, el presente test tiene como finalidad obtener información con respecto a la vocación profesional en estudiantes de Enfermería que cursan el plan de estudios II. Asimismo se le hace de su conocimiento que este instrumento es anónimo ya que los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación, por lo que se le solicita responder con sinceridad. Agradezco anticipadamente su colaboración.

**II. INSTRUCCIONES**

Marcar rangos ( ) según crea conveniente

**III. DATOS GENERALES**

- Ciclo de estudios:-----
- Edad:... ..años.
- Sexo: Femenino ( )      Masculino ( )
- Estado Civil: Soltero ( )    Conviviente ( )    Casado ( )

**DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

N°	ITEMS	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	Nunca
<b>DIMENSIÓN: INTERESES</b>				
1	Me gusta conocer sobre anatomía humana.			
2	Me gusta conocer sobre fisiología humana.			
3	Me gusta aprender sobre anatomía humana.			
4	Me gusta aprender sobre fisiología humana.			

5	Me gusta conocer sobre las enfermedades que afectan a las personas.			
6	Me gusta conocer los síntomas de las enfermedades de las personas.			
7	Me gusta aprender sobre el tratamiento de las enfermedades de los personas.			
8	Me gusta conocer sobre fármacos de uso humano.			
9	Me gusta conocer los efectos que producen los fármacos en los humanos.			
10	Tengo buena disposición para redactar documentos (Referencias, reportes, informes, etc.)			
11	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).			
12	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)			
13	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)			
14	Mi prioridad es estudiar Enfermería			
15	Mi deseo es ser docente universitario			
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS</b>				
16	Tengo capacidad para entender nombre de fármacos.			
17	Tengo capacidad para entender términos médicos.			
18	Tengo capacidad para entender tratamientos de enfermedades.			
19	Tengo capacidad para memorizar nombre de fármacos.			
20	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.			
21	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.			

22	Tengo capacidad para retener nombre de fármacos.			
23	Tengo capacidad para retener nombre de términos médicos.			
24	Tengo capacidad para retener nombre de tratamientos de enfermedades.			
25	Soy objeto de aprecio por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.			
26	Soy objeto de consideración por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.			
27	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.			
28	Soy objeto de consideración por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.			
29	Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			
30	Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			
31	Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.			
32	Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.			
33	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.			
34	Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.			
35	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.			
36	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.			

37	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.			
38	Me siento capaz de innovar lo tradicional.			
39	Mantengo relaciones interpersonales estables y duraderas.			
40	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.			
41	Me interesa comprender y entender cómo se sienten las demás personas.			
42	Me gusta tratar a las personas con calidad y calidez.			
<b>DIMENSIÓN: ACTITUDES</b>				
43	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad			
44	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás			
45	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.			
46	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.			
47	Soy consciente de todo lo que hago.			
48	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.			
49	Respeto la opinión de los demás.			
50	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.			
<b>DIMENSIÓN: VALORES</b>				
51	Me entusiasma el desarrollo de Enfermería.			
52	Enfermería me da reconocimiento social.			
53	Tengo sensibilidad humana y social.			
54	Mi convicción es concluir la carrera de Enfermería.			
55	Quiero ejercer la profesión de Enfermería competitivamente.			

### ANEXO N° 03

## EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL) MEDIANTE PRUEBA BINOMIAL.

### 1.1. Matriz de respuestas de los profesionales consultados (Juicio de Expertos) sobre el instrumento de medición

ITEM	EXPERTOS*					TOTAL
	1	2	3	4	5	
01	1	1	1	1	1	5
02	1	1	1	1	1	5
03	1	1	1	1	1	5
04	1	1	1	1	1	5
05	1	1	1	1	1	5
06	1	1	1	1	1	5
07	1	1	1	1	1	5
08	1	1	1	1	1	5
09	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5

\* Respuesta de los profesionales: 1 = Sí, 0= No

#### PROFESIONALES CONSULTADOS:

1. Lic. Estadística. Mariel del Rocío Chotón Calvo
2. Lic. Estadística. Elías Torres Armas.
3. Dr. Enf. Edwin Gonzales Paco.
4. Psi. Policarpio Chauca Valqui.
5. Lic. Educación Milagritos Edith López Palomares.



### 1.1. Resultados de Juicio de Expertos

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	N°	%	N°	%		
	1	5	100	0		
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8.88</b>	<b>*</b>

**Fuente: Apreciación de los expertos**

\*: Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

**Valor calculado (VC): 8.88**

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL)

Para sacar la confiabilidad se utilizó la Formula: Split Halves

$$rip = \frac{n\Sigma IP - \Sigma I(\Sigma P)}{\sqrt{\left[ (n\Sigma I^2 - (\Sigma I)^2) \right] \left[ (n\Sigma p^2 - (\Sigma p)^2) \right]}}$$

$$rip = \frac{10(436932) - 687(636)}{\sqrt{\left[ (10(471969) - (687)^2) \right] \left[ 10(404496) - (636)^2 \right]}}$$

$$rip = \frac{(4369320) - (436932)}{\sqrt{\left[ (4719690) - (471969) \right] \left[ (4044960) - (404496) \right]}}$$

$$rip = \frac{3932388}{\sqrt{\left[ 4247721 \right] \left[ 3640464 \right]}}$$

$$rip = \frac{3932388}{3932388}$$

$$rip = 1$$

**1.1. Para la confiabilidad máxima utilizamos la formula de Sperman Brown**

$$R_{ip} = \frac{2 (r_{ip})}{1 + r_{ip}}$$

$$R_{ip} = \frac{2 (1)}{1 + 1}$$

$$R_{ip} = \frac{2}{2}$$

$$R_{ip} = 1$$

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL).**

Casos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

Casos	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2
6	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	

Casos	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	I	P	I*P	I*I	I+P	P*P	I+P*I+P
1	3	2	2	2	3	3	3	49	46	2254	2401	95	2116	9025
2	3	2	3	3	3	3	3	72	66	4752	5184	138	4356	19044
3	3	2	2	2	2	2	2	66	59	3894	4356	125	3481	15625
4	3	3	3	3	3	3	3	67	62	4154	4489	129	3844	16641
5	2	2	3	3	3	3	3	69	63	4347	4761	132	3969	17424
6	3	2	3	3	3	3	3	65	58	3770	4225	123	3364	15129
7	2	2	3	3	3	3	3	67	64	4288	4489	131	4096	17161
8	3	3	3	3	3	3	3	77	77	5929	5929	154	5929	23716
9	3	3	3	3	3	3	3	75	68	5100	5625	143	4624	20449
10	3	2	3	3	3	3	3	76	73	5548	5776	149	5329	22201
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>687</b>	<b>636</b>	<b>436932</b>	<b>471969</b>	<b>1323</b>	<b>404496</b>	<b>1750329</b>