

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL
NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL
ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LAS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. N°
18288 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS EN EL 2007.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Milagros Huablocho Picón

JURADOS :

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Lic. Policarpio Chauca Valqui. | Presidente- |
| • Mg. Vilma Valeriana Tapia Ccallo. | Secretaria. |
| • Lic. Jessica Tinajeros Salazar. | Vocal. |

CHACHAPOYAS –AMAZONAS - PERÚ

2007

INDICE

Página de las Autoridades Universitarias.....	i
Índice.....	ii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL PROBLEMA.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Justificación.....	2
1.4. Antecedentes Bibliográficos.....	3
1.5. Definición de Términos.....	5
1.6. Objetivos.....	30
1.7. Hipótesis.....	31
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	32
2. MATERIAL DE ESTUDIO.....	32
2.1. Población.....	32
2.2. Muestra.....	32
2.3. Diseño de investigación.....	34

2.4. Determinación de variables.....	35
2.5. Métodos, técnicas e instrumentos.....	36
III.RESULTADOS.....	37
IV.DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	42
ANEXOS.....	44
Anexo N° 01.	45
Anexo N° 02.	49
Anexo N° 03. Libro de Códigos.....	56
Anexo N° 04. Matriz.....	57
Anexo N° 05. Cuadro N° 01.....	61
Anexo N° 06. Cuadro N° 02.....	62
Anexo N° 07. Cuadro N° 03.....	63
Anexo N° 08. Cuadro N° 04.....	64
Anexo N° 09. Cuadro N° 05.....	65
Anexo N° 05. Figura N° 01.....	61
Anexo N° 06. Figura N° 02.....	62
Anexo N° 07. Figura N° 03.....	63

Anexo N° 08. Figura N° 04.....	64
Anexo N° 09. Figura N° 05.....	65
Anexo N° 10. Vistas Fotográficas.....	66

Índice de Cuadros.

Cuadro N° 01. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo control antes (Pre-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.61

Cuadro N° 02. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo control después (Pos-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.62

Cuadro N° 03. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo experimental antes (Pre-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.....63

Cuadro N° 04. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo experimental después (Pos-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.64

Índice de Figuras

Figura N° 01. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo control antes (Pre-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.61

Figura N° 02. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo control después (Pos-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.62

Figura N° 03. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo experimental antes (Pre-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.....63

Figura N° 04. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo experimental después (Pos-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.64

Figura N° 05. Nivel de Aprendizaje Significativo del grupo experimental antes (Pre-prueba) y después (Pos-prueba) de aplicarse las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente en las estudiantes del 3^{er} grado de la I.E. N° 18288.65

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar si la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje mejora el nivel de aprendizaje Significativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio N° 18288” del Distrito de Chachapoyas.

Trabajé con 75 estudiantes, de los cuales, 17 conformaron el grupo experimental y los otros 17, el grupo control, en una muestra preformada Como Pre _ Preprueba y Post _ Prueba utilicé las Pruebas de Aprendizaje Significativo, con medición previa y posterior; aplicándose Estrategias Metodológicas de Enseñanza – Aprendizaje a través de una Actividad de Aprendizaje con una duración de 90 minutos, equivalente a dos horas pedagógicas.

Las Estrategias Metodológicas De Enseñanza _ Aprendizaje aplicadas a través de una actividad de Aprendizaje estuvieron orientadas a mejorar el nivel de aprendizaje Significativo de las estudiantes, cuyos resultados se explican mediante, cuadros, gráficos y cálculos estadísticos.

Los resultados obtenidos en el grupo experimental después de aplicarle el estímulo lograron alcanzar un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente ya que al observar en la post-prueba de ambos grupos pude demostrar tal como aparece en todas las columnas de la tabla del grupo experimental, superaron más del 50%, lo que verifica la comprobación de la hipótesis planteada.

Los resultados evidencian que la aplicación de Estrategias Metodológicas mejora significativamente el nivel de Aprendizaje Significativo de los estudiantes.

ABSTRACT

This research work aims to determine whether the implementation of Estratégias Methodological Teaching-Learning improves the learning Significant students in the Educational Institution "Isabel Rubio Lynch of No. 18288" District of Chachapoyas.

I worked with 75 students, of which 17 formed the experimental group and 17 others, the control group, in a sample preformada As Pre _ Preprueba and Post_ Evidence used Tests Learning Significant, with pre and post measurement; apply Strategies Methodological Teaching-Learning through a Activity Learning lasting 90 minutes, equivalent to two hours teaching.

The Strategies Methodological Of Teaching Learning _ applied through a learning activity were aimed at improving learning Significant the students, whose results are explained through, tables, graphs and statistical calculations.

The results obtained in the experimental group after applying stimulation to reach a significant learning in the area of science and the environment as seen in the post-prueba of both groups I could show as it appears on all columns of the group table experimental exceeded more than 50%, which verifies the testing of the hypothesis raised.

The results show that the implementation of Estratégias Methodological significantly improves the level of Significant Learning students.

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1 .REALIDAD PROBLEMÁTICA:

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, debido a que la mayoría de los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia se debe a que los estudiantes no han logrado un aprendizaje significativo. Como respuesta a estos resultados, pienso que con la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje se logra un Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las Estudiantes de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 de Chachapoyas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿En qué medida la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje influirá en el mejoramiento del Nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I. E. "Isabel Lynch de Rubio" N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas en el 2007?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad las necesidades en el campo educativo son muchas y de diversas índole.

El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar proceso cognoscitivo, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadanos generando el desarrollo de un pensamiento integrador con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar.

El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje significativo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza - Aprendizaje. En este estudio planteo la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje mas efectivo aplicando y planteando estrategias metodológicas que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad

de la educación lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas las índoles.

1.4 ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS:

En nuestro medio han existido muchas investigaciones que guardan cierta relación con las variables de estudio, en vista que no hemos tenido acceso a los trabajos de investigación realizados e visto conveniente tener en cuenta y basarme en las teorías y conceptos acerca del tema que desarrollé:

- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001: Metodología y Técnicas de Aprendizaje) Plantea:

“A través del método Experimental se traslada la verdad en menor tiempo posible y en forma didáctica, así mismo rechaza la autoridad del profesor y busca demostrar el fenómeno mediante la autoridad directa del educando utilizando demostraciones y experimentaciones inmediatas”.

- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001: Metodología y Técnicas de Aprendizaje) Plantea:

“Las estrategias metodológicas permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar su capacidad, y alcanzar determinadas competencias”.

- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002: Manual para Docentes de Educación Primaria) Plantea:

“El aprendizaje para que sea significativo además de reunir las condiciones nombradas, va a depender de la mayor o menor intervención de elementos o factores que van a intervenir en su proceso, facilitando la calidad de aprendizaje que se adquiere”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Constructivismo) Plantea:

“El niño comprende el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivista) Plantea:

“Que los niños aprenden sobre la base de sus propias actividades y experiencias”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivista) Plantea:

“Mediante el Método de experimentación se logra que los estudiantes sean activos, participativos, creativos y críticos”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivita) Plantea:

“El alumno aprende mejor si lo hace por la investigación y no necesariamente memorizando para aprobar la asignatura, que a lo largo lo olvidará fácilmente”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivita) Plantea:

“Las situaciones reales sirven de base para la construcción del aprendizaje significativo”.

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivita) Plantea:

“El estudiante es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental”

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2001: Estrategias de Educación Constructivita) Plantea:

“La institución Educativa y el docente deben preveer de experiencias variadas de interacción con la realidad

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

A. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- a. Definición:** Es la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. El aprendizaje no se limita solamente a la asimilación de dichos conocimientos,

sino que supone la revisión, la modificación y el enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Esto permite a los estudiantes utilizar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes.

b. Características del aprendizaje significativo

1. La nueva información se coloca de forma sustantiva no arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.
2. Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el estudiante.
3. Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.
4. Hay una implicación afectiva al establecer esta relación, ya que muestra una disposición positiva ante el aprendizaje.

c. Tipos de aprendizaje significativo:

Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- de representaciones,
- de conceptos
- de proposiciones

1. Aprendizaje de Representaciones:

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes

(objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”, Ausubel (1983).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

2. Aprendizaje de Conceptos:

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”, Ausubel (1983), partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. En la formación de

conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

3. Aprendizaje de proposiciones:

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

B. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE :

- a. Definición:** Son un conjunto de experiencias y condiciones que el docente crea para favorecer el proceso de construcción del conocimiento para alcanzar el aprendizaje significativo del estudiante. Esto significa que en el estudiante recae la práctica de toda actividad, debe buscar por sí mismo las soluciones a sus

curiosidades, expectativas e intereses en lugar de recibirlas de su profesor.

b. Importancia:

Las estrategias metodológicas que se ejecutan en el aula, son de suma importancia porque:

1. Sirven para una educación integral
2. Propician el diálogo crítico y el trabajo en equipo
3. Propician el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales (ritmos de aprendizaje)
4. Permiten la comprensión de la realidad circundante (entorno y vida cotidiana)
5. Propician el espíritu científico (observación, descripción y explicación)
6. Propician la actividad para la realización de su propio aprendizaje
7. Fomentan la creatividad y la autoformación
8. Propician la práctica de la libertad (democracia)
9. Se sustentan en los intereses de los estudiantes
10. Sirven para enseñar y aprender
11. Sirven para el trabajo en los diversos espacios de aprendizaje.

c. Clasificación:

Clasificación de las Estrategias Metodológicas:

1. MÉTODOS LÓGICOS:

➤ **Método Inductivo:**

Es el proceso mental de razones que marcha de los casos particulares a su causa o explicación formulada como ley, regla, definición, concepto, principio.

▪ **Procedimientos:**

Son los siguientes: Intuición, observación, experimentación, análisis, comparación, abstracción, ejemplificación, generalización, conclusión o ley.

➤ **Método Deductivo**

Es un procedimiento que parte de una conclusión. Ley o principios generales y descendientes a los casos particulares, consecuencias y aplicaciones.

▪ **Procedimientos:**

Por ser la deducción un proceso más simple que la inducción, no posee un procedimiento definitivo.

A pesar de esto puede figura los siguientes procedimientos:

- Enunciación de la ley o principio.
- Fijación.
- Demostración.
- Síntesis y.
- Aplicación.

➤ **Método Inductivo - Deductivo.**

Muchos consideran al método inductivo, contrario al deductivo; es decir, un camino de ida a la ley y un camino de vuelta. Sin embargo la inducción y la deducción se complementan ya que del aprendizaje no culmina con la generalización o una ley, sino necesita de la aplicación. Comprobación y ejercitación.

A este método mixto también se le llama ecléctico, por que coge procedimientos de la inducción y la deducción, adaptando una posición intermedia.

En el método mixto se parte de la inducción y se termina con la deducción, adoptando una posición intermedia.

En el método mixto se parte de la inducción y se termina con la deducción, aunque también puede partirse de la deducción.

▪ **Los procedimientos:**

Observación, análisis, comparación, abstracción.

Ley, sinopsis y aplicación.

➤ **Método Analítico.**

Es aquel que conduce el proceso educativo separando o discerniendo los elementos o caracteres respectivamente de un todo siguiendo ordenamientos lógicos.

- **Los procedimientos:**

En forma general sigue los siguientes procedimientos: Observación, división, clasificación, descripción, resumen o narración.

- **Método Sintético:**

Es el proceso inverso al análisis que va de las parte al todo o, es la recomposición a lo descompuesto por el análisis.

- **Los Procedimientos:**

Resumen, sinopsis, recapitulación, conclusión, esquema, definición.

- **Método Analítico – Sintético.**

Es el que emplea, primero, la descomposición del todo en sus partes o elementos constitutivos y luego, su recomposición (primero el análisis, luego la síntesis).

Estos métodos son complementarios, por tal motivo han dado origen a un método mixto. Muchos podrían aprender por el análisis simplemente; otros, por la síntesis y, otros, por los dos caminos.

- **Procedimientos:**

Tres son los procedimientos bases de este método: Síncresis, análisis y síntesis.

2. MÉTODOS ACTIVOS:

➤ **Métodos Activos Individualizados.**

Son aquellos que permiten la conclusión del aprendizaje de cada estudiante de acuerdo con sus propias peculiaridades manifestado por sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo, interés.

❖ **Plan Dalton:**

Se caracteriza por permitir que los alumnos trabajen a través de asignaciones y convierte a la escuela en un laboratorio, donde los investigadores son los mismos alumnos y los profesores.

▪ **Procedimientos:**

Son: Reparto de asignaciones, trabajo personal y control de trabajo.

❖ **Método de Problemas:**

Problema es una dificultad, cuestión o estado de desequilibrio que puede resolverse o tratar de resolverse mediante el pensamiento reflexivo, creativo crítico.

▪ **Procedimientos:**

Son. Anuncio o definición del problema, anotación de datos, resolución, comprobación, aplicación.

❖ **Método de Hojas de Instrucción:**

Son direcciones preparadas por el profesor destinado a guiar al estudiante en la ejecución de sus proyectos, a proporcionarle la información adicional correlacionada y orientar su actividad ulterior.

Permiten atender las diferencias individuales, se aplican generalmente en educación técnica. Sirven para que el alumno consulte cuantas veces crea conveniente.

- **Procedimientos:**
 - Planteamiento del proyecto y explicaciones.
 - Confecciones de las hojas de instrucción que lo puede hacer solamente el profesor, o entre profesor y alumno.
 - Reparto de hojas de instrucción e indicaciones complementarias, tanto en forma grupal o individual en cualquier momento.
 - Trabajo individual o grupal por parte de los alumnos.
 - Evaluaciones del trabajo.

❖ **Sistema Winnetka:**

Su método es individual y mixto, porque unas veces emplea las unidades y otras la tarea estilo Dalton o el proyecto.

- Procedimiento:
 - Adecuación del programa.
 - Inscripción de los alumnos.
 - Distribución de los maestros y trabajos de los alumnos.
 - Control del trabajo.

❖ **Método Directo.**

Es aquel que incide en el aprendizaje personal del educando sobre la base de la imitación o la repetición de algo que ha logrado por sí mismo.

Forma parte de los métodos individualizados, porque permite al aprendizaje personal de normas de conducta, actitudes, hábitos, habilidades, etc. Ya sea por imitación o por repetición.

- Procedimientos:
 - Presentación del ejemplo o modelo, imitación y repetición.

❖ **Método de instrucción Programas.**

Es una secuencia de enseñanza cuidadosamente preparada de antemano que se registra para poder repetirla. Es un esfuerzo de la enseñanza moderna por ordenarla a las diferencias individuales. O es la manera cómo uno, por sí mismo, puede llegar a comprender a un curso, a través de preguntas y respuestas con la ayuda del texto preparado.

▪ **Procedimientos:**

Presentación del tema de instrucción, respuesta y evaluación.

❖ **Método Experimental.**

Es un método activo utilizado en ciencias naturales para trasladar la verdad en el menor tiempo posible y en forma didáctica.

▪ **Procedimientos.**

Observación, formulación de la hipótesis, experimentación y formulación de conclusiones.

❖ **Método Dialéctico.**

Es un proceso de profundización ascendente, de acumulación y avance cuantitativo y cualitativo en el conocimiento de la realidad y avance mediante acciones sistemáticas de

reconocimiento, abstracción, análisis y síntesis que llevan mediante la construcción de conceptos a la adopción y apropiación de un modelo científico. Es un primer intento de reflexión crítica sobre la realidad y su accionar; es un nivel de avance en la conciencia, interpretación y comprensión pero sin alejarnos de la realidad.

▪ **Procedimientos:**

El método dialéctico tiene la categoría, profundidad y complejidad similar al método científico, por lo tanto, sus procedimientos son generalísimos y amplios. Por esa razón cuando se quiere aplicarlo en una sesión de aprendizaje hay que utilizar pasos sencillos, manejables y claros, tal como nos sugiere Carlos Nuñez.

Sin embargo veamos sus tres grandes procedimientos:

- PRÁCTICA: Punto de partida.
- TEORIZACIÓN: Proceso de reflexión profunda.
- PRÁCTICA: Campo de acción o regreso.

❖ **Método por Descubrimiento:**

Es uno de los métodos más activos constructivistas que permita al educando descubrir la verdad partiendo de un problema en base a un proceso turístico, dialéctico, y significativo.

▪ **Procedimientos:**

Los procedimientos del método por descubrimiento varían de una disciplina a otra, de un enfoque pedagógico a otro, según las metas a alcanzar, etc. Aún así no interesan los nombres sino la concepción del método, las acciones del descubrimiento que realiza el alumno, el entendimiento y la construcción de los contenidos. En las ciencias factuales, por ejemplo, los procedimientos pueden ser los mismos que los del método científico.

Experimental:

Planteamiento del problema, formulación de hipótesis, experimentación y formulación de conclusiones.

En ciencias sociales:

Situación PROBLEMÁTICA.- Análisis e interpretación de datos.

Recojo de Informaciones. –formulación de conclusiones.

❖ **Método No Directo.**

Es un método activo, participativo, constructivista que respetando el ritmo de aprendizaje del alumno, sus características socio – culturales, su personalidad y su libertad de visión, le permite descubrir y construir sus conocimientos sin imposiciones ni manipulaciones.

▪ **Fases:**

Bartra Grois. Afirma que fue DUTRA quién diferenció cuatro fases constitutivas del método no directivo:

- Fase I: Diagnóstico del grupo de alumnos.
- Fase II: Planificación cooperativa entre profesor – alumno.
- Fase III: Desarrollo del contenido del curso.
- Fase IV: Evaluación del aprendizaje.

❖ **Método Aula Laboratorio:**

Se trata de un método activo, participativo, constructivista, netamente escolarizado

mediante el cual los alumnos asumen sus propias decisiones para investigar y descubrir los significados de los nuevos conocimientos ayudados por un conjunto de instrumentos elaborados conjuntamente con el profesor.

- **Etapas:**

Consta de tres etapas:

- Primera Etapa: Elaboración del Plan de Trabajo del curso.
- Segunda Etapa: Desarrollo del curso.
- Tercera etapa: Desarrollo del curso mediante Método Aula Laboratorio.

- ❖ **Método “Constructivo”**

Es un método activo, constructivista por esencia que parte descubriendo los saberes previos de los alumnos, tanto informal como grupalmente para finalizar construyendo los aprendizajes y conocimientos en forma global con participación y conducción de un grupo de turno designado para tal fin con la debida anticipación.

- **Procedimientos:**

Organización, desarrollo, y evaluación.

❖ **Método Didáctico Operativo:**

Es una estrategia activa constructivista que permite a los alumnos construir sus aprendizajes partiendo de experiencias vivenciarles cruciales, física y objetivamente reales, capaces de formar un conflicto y finalmente regresar a la práctica para transformarla, pero con razones científicas.

▪ **Etapas:**

1. Experiencias vivenciales:

Demostraciones, ensayos, simulaciones y observaciones.

2. Reflexiones o conceptualización:

Preguntas, dinámicas y foto lenguaje.

3. Documentación:

Lecturas, cassettes, videos, documentos, películas.

4. Ampliación:

Integración intra e inter áreas, otros enfoques, historia del conocimiento.

5. Aplicación:

Ejercicios proyectos: de investigación y de producción

➤ **Método Activos Colectivizados.**

Son aquellos que se colocan en el punto intermedio entre el trabajo individual y el trabajo con todos los alumnos al mismo tiempo.

❖ **Método del rompecabezas.**

Es un método con dependencia mutua a nivel de sus participantes en el que cada uno debe emitir su información a los miembros del grupo para formar un tema o contenido más amplio y con sentido.

▪ **Pasos:**

Formación de los grupos de rompecabezas.

Reparto de subtemas, estudio individual, formación de los grupos de aprendizaje, los alumnos regresan a su grupo rompecabeza, Elaboración del informe preliminar, sustentación del informa y evaluación.

❖ **Método “REDESC”.**

Es un método participativo, constructivista y tiene como fundamento pedagógico: la actividad, creatividad, individualidad, socialización, realismo, libertad, trascendencia, etc.

- Pasos:
 1. Motivación y presentación del tema.
 2. Organización del trabajo de investigación.
 3. Redescubrimiento en equipo por medio de la investigación por equipos y/o Investigaciones Individual.
 4. Plenario.
 5. Evaluación final de la Unidad didáctica.

❖ **Método De Trabajo En Equipos**

Es el conjunto de procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados, trabajar en desarrollo de algunas asignaciones, acudiendo a las fuentes de información en forma libre, para después presentar sus conclusiones a toda la clase.

▪ **Procedimientos:**

Actividades previas, actividades de información, elaboración de resumen preliminar y trabajo definitivo del grupo.

❖ **Método De Estudio Dirigido.**

Es el conjunto de procedimientos que permite a los alumnos la realización del estudio individual, pero complementando con la

confección de sus conclusiones que han de ser discutidas en el grupo y posteriormente por toda la clase.

▪ **Procedimientos:**

- Actividades de iniciación.
- Estudio dirigido propiamente dicho.
- Trabajo socializado.
- Evaluación.

❖ **Método De Los Grupos De Estudio.**

Es un conjunto de procedimientos que propician el aprendizaje de los alumnos, alternando sus actividades libres, con las de estudio y las de contacto directo con el profesor.

▪ **Procedimientos:**

- Presentación del nuevo tópico o asignación.
- Organización del plan.
- Estudio.
- Revisión de trabajos.

❖ **Método de redescubrimiento en equipos.**

Es un método activo participativo y constructivista.

▪ **Pasos:**

- Motivación hacia el estudio del tema.
- Entrega del material para el redescubrimiento en equipo.
- Análisis del material en Equipo.
- Lectura de las conclusiones de cada grupo.
- Síntesis y redacción final de tema Investigado
- Trabajos individuales de profundización y evaluación del tema.

❖ **Método del TANDEM.**

Llamado también trabajo en pares en la

Forma más sencilla, elemental, y clara de cooperación y orientación entre participante o educando en el propósito de despertar habilidades, actitudinales, y relaciones en el proceso de socialización.

▪ **Procedimientos:**

Motivación, Formación de los grupos o parejas, Trabajo en parejas, Elaboración del informe preliminar.

❖ **Método de Discusión Controversial.**

Es un método que pretende convertir a la discusión y el debate como situación de aprendizaje APRA formar habilidades y capacidades: aprender a discutir, conversar, convencer a los demás, conducir procesos de gestión, formar líderes, pero lo más importante, construir los conocimientos y aprendizajes significativamente.

▪ **Pasos:**

1. Motivación.
2. Formación de grupos.
3. Trabajo grupal.
4. Discusión Controversial.
5. Redacción del informe.
6. Evaluación.

➤ **Métodos Activos Globales.**

❖ **Centros de interés.**

Conjunto de procedimientos que se basan en un centro de idea eje al que convergen todos los ejercicios con miras a lograr un aprendizaje integral.

Se llama Centros de Interés a un motivo psicológico, una idea central, una inspiración

una necesidad, alrededor de la cual giran una serie de motivos menores o experiencias a realizar favoreciendo el aprendizaje en sus diferentes áreas.

- **Procedimientos:**

Observación, asociación, expresión.

- ❖ **Métodos de Proyectos.**

De igual manera existen diversos criterios para conceptualizar lo que es Proyecto o Método de proyectos, según como se aprecie como problema práctico o como un propósito o actividad.

- **Procedimientos:**

Son: Motivación, elaboración del proyecto, implementación, ejecución y evaluación.

- ❖ **Método De Imprenta Escolar.**

Conjunto de procedimientos que aprovechando las actividades se basan en un centro de idea eje al que convergen todos los ejercicios con muras a lograr un aprendizaje integral.

- **Procedimientos:**

1. Planteamiento del trabajo.
2. Trabajo de información.

3. Composición.
4. Corrección de los trabajo.
5. Impresión.
6. Aplicación del material impreso.

3. MÉTODOS DE LECTURA Y ESCRITURA:

➤ Método Sintético:

- ❖ Método alfabético.
- ❖ Método fonético.
- ❖ Método silábico.

➤ Método Analítico:

- ❖ Método de la palabra.
- ❖ Método de la frase.
- ❖ Método de oraciones.
- ❖ Método de cuentos.

➤ Métodos Mixtos:

- ❖ Método global mixto.
- ❖ Método de palabras normales.
- ❖ Método Montessorri.

4. OTROS MÉTODOS EDUCATIVOS:

- Método histórico. Método simbólico. Método heurístico.
- Método axiomático. Método simbólico. Método genérico.

d. Aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje (Ver Anexo N° 02)

Para la aplicación de las de la Actividad de Aprendizaje Significativo utilicé:

El Método Experimental:

Para lo cual seguí los siguientes procedimientos: Observación, formulación de la hipótesis, experimentación y formulación de conclusiones.

Las técnicas fueron:

- ✓ Las dinámicas.
- ✓ Técnica gráfico esquemática.
- ✓ Técnica de lectura.

1.6 OBJETIVOS:

1.6.1. Objetivo General:

- a) Demostrar que la aplicación de Estrategias Metodológicas logran un Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I.E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 en la ciudad de Chachapoyas.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- a) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del Grupo Experimental

antes de la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje.

- b) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del Grupo Experimental después de la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje.
- c) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del Grupo Control antes de la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje.
- d) Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del Grupo Control después de la aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje.
- e) Comparar los resultados de la preprueba y postprueba aplicados a las estudiantes del grupo experimental.

HIPÓTESIS:

La aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza – Aprendizaje logra un Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes del tercer grado de la I.E “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288 de la Ciudad de Chachapoyas en el 2007.

II MATERIAL Y MÉTODOS

1. MATERIAL DE ESTUDIO

2.1 POBLACIÓN : La población estuvo conformada por todas las estudiantes del tercer grado de la I.E. "Isabel Lynch de Rubio" N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas, distribuidas de la siguiente manera :

GRADO	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
TERCERO	26	24	25	75

2.2 MUESTRA: : Estuvo conformada por 34 estudiantes del tercer grado de la I.E. "Isabel Lynch de Rubio" N° 18288 de la ciudad de Chachapoyas, la selección se hizo al azar y luego se predeterminó el Grupo Experimental y el Grupo Control de la siguiente manera:

GRUPO	GRADO	NÚMERO DE NIÑAS SECCIÓN			MUESTRA
		A	B	C	
		Experimental	Tercero	17	
Control	Tercero	09	08		17
TOTAL		26	08		34

El tamaño de la muestra se obtuvo de la siguiente manera:

- FÓRMULA:

$$n = \frac{NPq}{\left\{ \frac{E^2}{Z^2} (N-1) \right\} + Pq}$$

Donde:

N = Tamaño del universo

P = 0,5 (50%)

q = 0,5 (1 - P ó 100 - P)

E = 0,05 (5% de error)

Z = 1,96 (95 % de nivel de confiabilidad)

$$n = \frac{75(0.5)(0.5)}{\left[\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} (75-1) \right] + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{18.75}{\left[\frac{0.0025}{3.8416} (74) \right] + 0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.0481518+0.25}$$

$$n = \frac{18.75}{0.2981578} = 63$$

$$n = 63$$

- **Corrección de la muestra:**

$$\text{Si } \frac{n_o}{N} > 0,10$$

$$\text{Si } \frac{63}{75} = 0.84 \text{ por lo tanto } 0,84 > 0,10$$

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}}$$

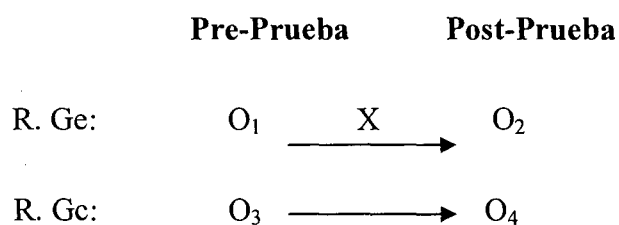
$$n = \frac{63}{1 + \frac{63}{75}}$$

$$n = \frac{63}{1.84} = 34$$

$$n = 34$$

2.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se utilizó el Diseño Clásico para examinar los efectos de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza - Aprendizaje en la mejora del nivel de Aprendizaje Significativo en las estudiantes que participaron en la investigación cuyo esquema se le representa de la siguiente manera:



Donde:

Ge = Grupo Experimental: (Estudiantes del tercer grado de la I.E

“Isabel Lynch de Rubio” N° 18288) que
recibieron el estímulo

Gc = Grupo Control : Estudiantes del tercer grado de la I.E

“Isabel Lynch de Rubio” N° 18288) que
no recibieron el estímulo

X = Estímulo : V.I. (Estrategias Metodológicas de
Enseñanza- Aprendizaje)

O₁ y O₂ : Pre-prueba (O₁) y Post-prueba (O₂).

Medición de la V.D. del Ge. (Aprendizaje
Significativo)

O₃ y O₄ : Pre-prueba (O₃) y Post-prueba (O₄).

Medición de la V.D. del Gc. (Aprendizaje
Significativo).

2.4 DETERMINACIÓN DE VARIABLES:

a.Variable Independiente: “Estrategias Metodológicas de Enseñanza – Aprendizaje”, que se aplica al Grupo Experimental a través del desarrollo de una actividad de aprendizaje (ver anexo N° 02)

b.Variable Dependiente: “Nivel de Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente” que será medido a través de una prueba

objetiva, con la finalidad de observar los efectos de la Aplicación de Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje. Estas Pruebas están orientados a mejorar las Competencias del Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente.

2.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

a) Métodos

Preferentemente utilizó el Método Experimental donde se trabajo de la siguiente manera:

- Selección de forma aleatoria al grupo experimental (Ge) y grupo control (Gc).
- Se aplicó una pre - prueba a ambos grupos.
- Se aplicó el estímulo “Estrategias Metodológicas de Enseñanza Aprendizaje” al grupo experimental.
- Se aplicó la post – prueba a ambos grupos.
- Se analizó los resultados.
- Se elaboró el informe.

Para desarrollar el proceso de la actividad de aprendizaje paralelamente trabajé con los siguientes métodos: constructivo, experimental, de trabajo en equipos, etc.

b) Técnicas

- ✓ Pre - prueba y Post – prueba.

c) Instrumentos:(ver anexo N° 02)

III RESULTADOS

- a. Las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje mejoran el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente (Ver anexo N° 09).
- b. En la pre prueba del grupo experimental el 53% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 30% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes presentaron un bajo nivel de Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente en un 83%. (Ver anexo N° 05).
- c. En la post prueba del grupo experimental el 24% de estudiantes se encuentra en nivel bueno y el 59% en nivel muy bueno, por ende se demuestra que las estudiantes lograron un Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente en un 83%. (Ver anexo N° 06)
- d. En la pre prueba del grupo control el 47% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 29% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes presentaron un bajo nivel de Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente en un 76%. (Ver anexo N° 07)
- e. En la post prueba del grupo control el 47% de estudiantes se encuentra en nivel deficiente y el 29% en nivel regular, por ende se demuestra que las estudiantes

presentaron un bajo nivel de Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente en un 76%. (Ver anexo N° 08) Al comparar los resultados de la preprueba y postprueba del Grupo Experimental se aprecia que el nivel de aprendizaje significativo mejoró de un 27% a un 83%; demostrando así que con la aplicación de las estrategias metodológicas se ha logrado un Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente en las estudiantes. (Ver anexo N° 09)

IV DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos coinciden con lo que plantea Paúl David Ausubel *“La Aplicación de Estrategias es el proceso de construcción del conocimiento para alcanzar el aprendizaje significativo del estudiante”*.

Por lo tanto compartimos la definición brindada. Debido a que luego de la aplicación de Estrategias Metodológicas de enseñanza – aprendizaje se logró sustancialmente el Aprendizaje Significativo en el Área de Ciencia y Ambiente de las niñas del tercer grado de la I. E. “Isabel Lynch de Rubio” N° 18288.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones:

- a) La aplicación Estrategias metodológicas mejoran el aprendizaje significativo en ciencia y ambiente.
- b) El Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente de las estudiantes del Grupo Experimental antes de la aplicación de Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje se ubica en un alto porcentaje de nivel deficiente y regular.
- c) El Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente de las estudiantes del Grupo Experimental después de la aplicación de Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje se ubica en un alto porcentaje de nivel bueno y muy bueno.
- d) El Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente de las estudiantes del Grupo Control antes de la aplicación de Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje presenta en un alto porcentaje de nivel deficiente y regular.
- e) El Aprendizaje Significativo en el área de Ciencia y Ambiente de las estudiantes del Grupo Experimental después de la aplicación de

Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje presenta un alto porcentaje de nivel de deficiencia y regular debido a que no recibieron el estímulo.

- f) En la pre prueba el 53% del grupo experimental se ubica en un nivel deficiente y en la post prueba el 59% se ubica en un nivel muy bueno, por ende las estudiantes después de la aplicación de las Estrategias Metodológicas lograron subir tres niveles, de un nivel deficiente al nivel muy bueno, logrando así un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente.

2. Recomendaciones:

- Aplicar esta investigación en una población más amplia que permita obtener mayor grado de generalización y consistencia.
- El verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros, éxitos en beneficio de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hacer uso de organizadores visuales como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
- Las Estrategias Metodológicas de Enseñanza – Aprendizaje pueden aplicarse a otros niveles del sistema educativo respectivamente para lograr un Aprendizaje Significativo.
- Reconociendo las limitaciones que hubo en el uso de los instrumentos sobre el logro del Aprendizaje Significativo, es necesario seguir investigando y que cuyos hallazgos permitan converger en criterios e ítems más acorde con nuestra realidad.

VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

➤ DE LIBROS:

- CALERO PÉREZ, Mavilo (1999) “Estrategias de Educación Constructiva”
Ed. San Marcos. Perú.
- DIAZ – BARRIGA ARCEO, Frida. (2000) “Pedagogía General” Ed.
San Marcos. Perú.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, JOSÉ (2001) “Metodología y Técnicas de
Aprendizaje” Ed. Trujillo. Perú.
- MARÍA MARTÍN, Jesús. (2001). “Multilibro” Edir. Santillana S.A.
Lima – Perú.
- MUÑOZ LOLI, jorge.(1996). “Ciencia y Ambiente” Edit. Estrella.
Lima – Perú.
- MINISTERIOS DE EDUCACIÓN (2006). “Ciencia y Ambiente”. Edit.
Los Renacentistas S.A. Lima – Perú.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) “Diseño Curricular Nacional”
Edit. Quebecor. World Perú S.A. Lima – Perú.
- LEON ESCURRA, Carmen y Col (2005) “Guía Metodológica”. Edit.
Quebecor. World Perú S.A. Lima – Perú.
- TINEO CAMPOS, LUÍS (2006) “Diseño Curricular Nacional”.
Edit. Quebecor. World Perú. S.A. Lima – Perú.
- VALDEAVELLANO ROCA, Rosario (2002) “Manual para Docentes
de Educación Primaria” Ed, San Marcos. Perú.

➤ **SITIOS EN RED:**

- http://www.consortioeducativopriv.com/inicio/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=1
- <http://www.monografias.com/trabajos28/aprendizaje-significativo-vivencial/aprendizaje-significativo-vivencial.shtml?monosearch>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/macon/macon.shtml?monosearch>
- <http://www.monografias.com/trabajos19/mapas-conceptuales/mapas-conceptuales.shtml?monosearch>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/trabaj/trabaj.shtml?monosearch>

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE
AMAZONAS

CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN

PRUEBA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

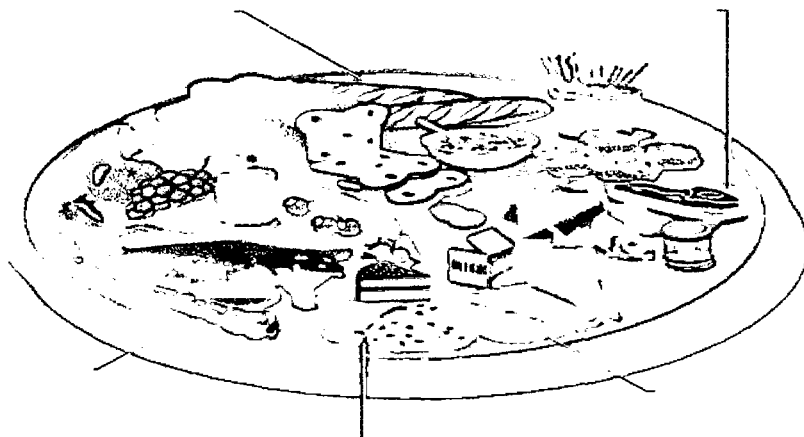
¿CUÁNTO APRENDÍ?

Apellidos y Nombres:

Grado:.....Sección:.....

Institución Educativa:

1. **Escribir que alimentos observas en la figura.**



2. **Escribe el nombre de cada alimento que observaste en la figura anterior, en el lugar que corresponda.**

ALIMENTO DE ORIGEN ANIMAL

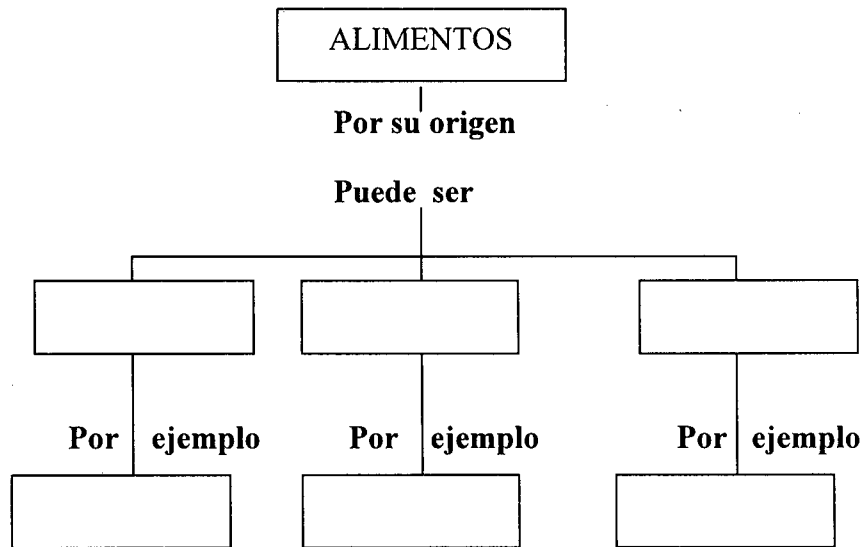
.....

ALIMENTO DE ORIGEN VEGETAL

.....

ALIMENTOS DE ORIGEN MINERAL

Completa el esquema.



3. Escribe una "V" si la expresión es verdadera o una "F" si la expresión es falsa.

- a) Todos los seres vivos no necesitamos alimentarnos para poder sobrevivir ()
- b) Los alimentos son sustancias que mantienen el funcionamiento de nuestro organismo..... ()
- c) Los alimentos se transforman en sustancias nutritivas mediante el sistema respiratorio..... ()
- d) Los alimentos contienen proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, y minerales..... ()

4. Dibuja un alimento de origen:

Animal	Vegetal	Mineral

LISTA DE COTEJO

Niveles de logros Estudiantes	a		b		c		d		e		f		g		h		I		j	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				

Indicadores de Logro:

a. Reconoce con facilidad la importancia de los alimentos

b. Clasifica fácilmente a los alimentos según su origen.

c. Elabora reglas de conservación y preparación de los alimentos.

d. Adquiere y practica hábitos alimenticios.

e. Reconoce adecuadamente el verbo de una oración.

f. Dibuja y colorea con facilidad un alimento de origen animal, vegetal, mineral.

g. Resuelve correctamente problemas de adición y sustracción.

h. Realiza movimientos motrices: lavar, pelar, rasgar, trozar y ubicar.

i. Escribe una oración como agradecimiento a Dios por los alimentos que nos ha dado.

j. Comparte por igual la ensalada de frutas.

REFLEXIONO SOBRE MIS APRENDIZAJES

Nombres y Apellidos:.....

Grado:..... **Sección:**.....

Fecha:..... **Área:**.....

1) Responde con sinceridad a las siguientes preguntas

¿Cómo me sentí?	¿Qué aprendí?	¿Me gustó la actividad?	¿Qué dificultades tuve para desarrollar las actividades?

ANEXO N° 02

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA –

APRENDIZAJE

I. FUNDAMENTACIÓN: La aplicación de Estrategias Metodológicas de enseñanza – aprendizaje dentro del Aprendizaje Significativo permite que las estudiantes construyan y organicen los nuevos conocimientos que el docente les presenta, y así conseguir ser más eficientes en el manejo de los mismos con relación a su entorno.

II. OBJETIVOS:

1. Englobar aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje
2. Guiar el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control.
3. Garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.
4. Propiciar el diálogo crítico y el trabajo en equipo
5. Propiciar el esfuerzo personal tomando en cuenta las diferencias personales (ritmos de aprendizaje)
6. Permiten la comprensión de la realidad circundante (entorno y vida cotidiana)
7. Propician el espíritu científico (observación, descripción y explicación)
8. Propician la actividad para la realización de su propio aprendizaje
9. Fomentan la creatividad y la autoformación
10. Propician la práctica de la libertad (democracia)

11. Se sustentan en los intereses de los estudiantes

12. Sirven para enseñar y aprender

13. Sirven para el trabajo en los diversos espacios de aprendizaje.

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
TEMA	SESIÓN	MOMENTOS		TIEMPO	FECHA
CONOCIENDO Y VALORANDO NUESTROS ALIMENTOS	01	INICIO	Motivación	5 minutos	12-05-07
			Exploración	3 minutos	
			Problematización	2 minutos	
		CONSTRUCCIÓN	Observación	2 minutos	
			Relaciones	35 minutos	
			Conceptualización	10 minutos	
		APLICACIÓN	Extensión a nuevas situaciones	20 minutos	

IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

a. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. **Nombre de la Actividad:** Conociendo y valorando nuestros alimentos

1.2. **Área básica:** Ciencia y ambiente

1.3. **Componente:** Conocimiento de su cuerpo y cuidado de su salud

1.4. **Áreas integradas:** comunicación integral, Educación Artística, Lógico Matemático y Educación física.

1.5. **Duración:** 90 minutos

b. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
C. A	- Clasifican los alimentos, elaboran dietas balanceadas y reconocen su importancia para el desarrollo armónico del organismo y la conservación de la salud.	- Reconoce con facilidad la importancia de los alimentos. - clasifica fácilmente a los alimentos según su origen. - Elabora reglas de conservación y preparación de los alimentos. - Adquiere y practican	- Verificación y Comprobación. - Análisis de la actividad - Observación sistemática	- Prueba objetiva - Elaboran un producto - Lista de cotejo

		hábitos alimenticios.		
C.I.	- Reconoce los verbos.	- Reconoce adecuadamente el verbo de una oración.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
E. A.	- Expresa sensaciones a través de las formas y colores.	- Dibuja y colorea con facilidad dos alimentos de origen animal, vegetal, mineral.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
L. M.	- Resuelven problemas de adición y sustracción.	- Resuelve correctamente problemas de adición y sustracción.	- Análisis de la actividad.	- Elaboran un producto
E. F.	- Regulan sus movimientos en distintos medios ante estímulos diversos y situaciones adversas.	- Realiza movimientos motrices: lavar, pelar, rasgar, trozar y ubicar.	- Observación sistemática	- Lista de cotejo

E. R.	- Reconocen y valoran que Dios es padre y creador del mundo - Expresa en forma libre la vivencia de valores como la veracidad, el compañerismo, la amistad y la forma cómo vivirlos diariamente.	- Escribe una oración como agradecimiento a dios por los alimentos que nos ha dado. - Comparte por igual la ensalada de frutas.	- Análisis de la actividad. - Observación sistemática	- Elaboran un producto - Lista de cotejo
--------------	---	--	--	---

c. DESARROLLO DIDÁCTICO:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE**

- a. Realizamos actividades permanentes de entrada
 1. Saludo
 2. Control de asistencia
 3. Recuerdan las normas de convivencia.
- b. Escuchan y entonan una canción denominada “la Papa Renata”.
- c. Iniciamos un diálogo con las estudiantes acerca de la canción formulando las siguientes preguntas:

¿Les gustó la canción?, ¿De qué trata la canción?, ¿Para que nos sirve la papa?, ¿Cómo se le denomina a los productos que sirven para alimentarnos?

- d. Identificamos y publicamos el tema la cual va a ser motivo de la clase.
- e. Extraigo los saberes previos mediante la técnica “lluvia de ideas”.

¿Para qué nos alimentamos?, ¿Qué alimentos hay en tu comunidad?, ¿Cuáles son los platos típicos de tú comunidad?, ¿Dónde se producen los alimentos y dónde se compra?, ¿Qué alimentos son de origen animal?, ¿Qué alimentos son de origen vegetal?, ¿Qué alimentos son de origen mineral?

- f. Les invito a reflexionar mediante las siguientes preguntas:

¿Qué alimentos elegirías para alimentarte correctamente? ¿Por qué?

- g. Se organizan en grupos de trabajo mediante la dinámica “canasta revuelta”
- h. Las estudiantes reciben una ficha de información
- i. Leen y resumen la ficha de información científica, para lo cual utilizan la técnica del subrayado.
- j. Sistematizan sus conclusiones mediante esquemas y lo exponen.
- k. El docente refuerza las exposiciones con ayuda de las estudiantes para lo cual planteo una serie de preguntas.

- l. Elaboran oraciones sencillas relacionadas con los alimentos luego identifican y encierran con un círculo el verbo.
- m. Resuelven problemas de adición y sustracción.
- n. Escriben una oración como agradecimiento a dios por los alimentos que nos ha brindado.
- o. Mediante el juego ritmo “ago go” nombran los alimentos según el valor nutritivo.
- p. Preparamos una ensalada de frutas.
- q. Elaboran una síntesis para lo cual utilizan un mapa conceptual y lo copian en su cuaderno
- r. Elaboran un texto instructivo sobre la preparación de una ensalada de frutas.
- s. Dibujan dos alimentos de origen animal, vegetal y mineral.

d. MATERIALES

- a. Pápelo grafo, plumón, papelotes, ficha de información, fichas de evaluación, tazón, cuchillos, tabla, frutas, pizarra, tiza, mota, cuaderno.

ANEXO N° 03

LIBRO DE CÓDIGOS

Variable	INDICADORES	Categorías	Códigos	Columnas
E S T R A T E G I A S M E T O D O L Ó G I C A S D E A P R E N D I Z A J E	- Reconoce con facilidad la importancia de los alimentos.	SI NO	2 0	1
	- clasifica fácilmente a los alimentos según su origen.	SI NO	2 0	2
	- Elabora reglas de conservación y preparación de los alimentos.	SI NO	2 0	3
	- Adquiere y practican hábitos alimenticios.	SI NO	2 0	4
	- Reconoce adecuadamente el verbo de una oración.	SI NO	2 0	5
	- Dibuja y corea con facilidad dos alimentos de origen animal, vegetal, mineral.	SI NO	2 0	6
	- Resuelve correctamente problemas de adición y sustracción.	SI NO	2 0	7
	- Realiza movimientos motrices: lavar, pelar, rasgar, trozar y ubicar	SI NO	2 0	8
	- Escribe una oración como agradecimiento a dios por los alimentos que nos ha dado.	SI NO	2 0	9
	- Comparte por igual la ensalada de frutas.	SI NO	2 0	10

ANEXO N° 04

MATRIZ

I S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₂	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
S₃	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
S₄	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	C
S₅	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
S₆	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	C
S₇	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₈	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
S₉	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
S₁₀	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₁₁	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	B
S₁₂	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
S₁₃	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
S₁₄	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
S₁₅	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
S₁₆	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₁₇	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

Pre prueba del Grupo Experimental

MATRIZ

I S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₃	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
S₄	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	B
S₅	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
S₆	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	B
S₇	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
S₈	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
S₉	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
S₁₀	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₁₁	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₁₂	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
S₁₃	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
S₁₄	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
S₁₅	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
S₁₆	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₁₇	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

Pre prueba del grupo control

MATRIZ

I \ S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₂	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	AD
S₃	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	B
S₄	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
S₅	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
S₆	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	AD
S₇	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	C
S₈	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
S₉	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
S₁₀	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	B
S₁₁	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₁₂	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
S₁₃	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₁₄	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₁₅	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	AD
S₁₆	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₁₇	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD

Post prueba del grupo experimental

MATRIZ

I S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NIVEL
S₁	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₂	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₃	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	C
S₄	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	B
S₅	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	A
S₆	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	B
S₇	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
S₈	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	B
S₉	2	0	0	0	0	2	2	0	2	2	C
S₁₀	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	C
S₁₁	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	AD
S₁₂	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	C
S₁₃	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	B
S₁₄	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	C
S₁₅	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	C
S₁₆	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	A
S₁₇	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	C

Post prueba del grupo control

ANEXO No. 05

TABLA N° 01

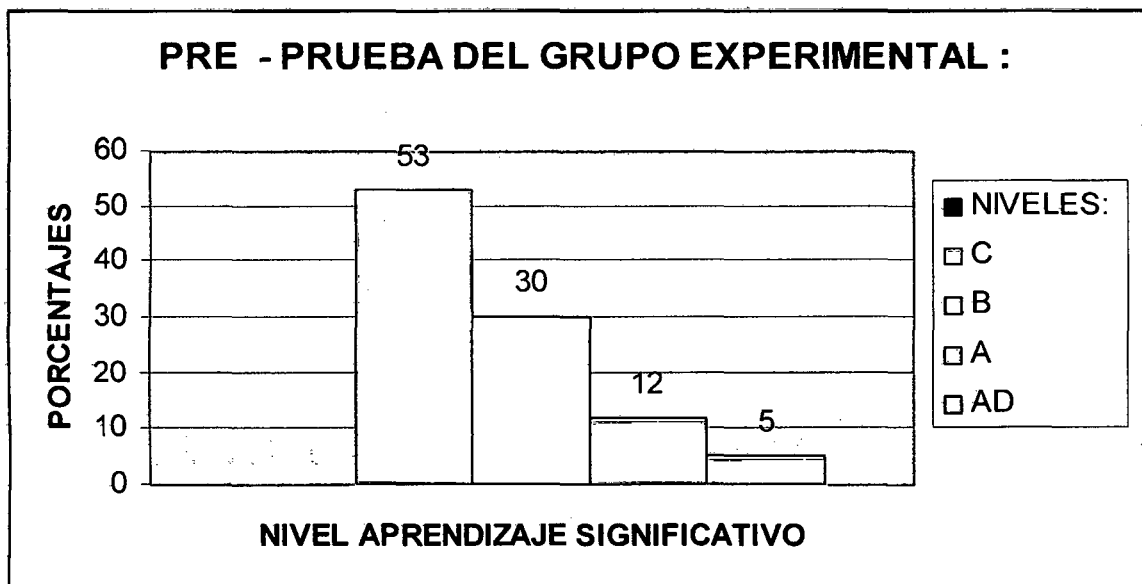
MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	fi	%
(0 - 10) C	9	53
(11 - 13) B	5	30
(14 - 16) A	2	12
(17 - 20) AD	1	5
TOTAL	17	100

FUENTE: Preprueba del grupo experimental

FIGURA N° 01

MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL:



FUENTE: TABLA N° 01

ANEXO No. 06

TABLA N° 02

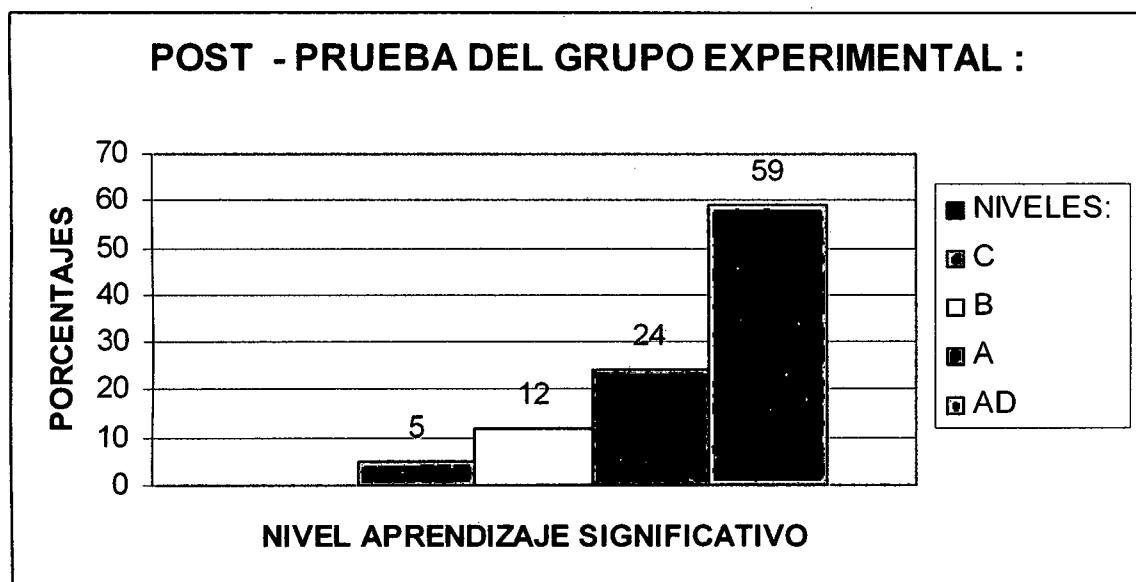
MEDICIONES DEL NIVEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	f _i	%
(0 – 10) C	1	5
(11 – 13) B	2	12
(14 – 16) A	4	24
(17 – 20) AD	10	59
TOTAL	17	100

FUENTE: Posprueba del grupo experimental

FIGURA N° 2

MEDICION DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 02

ANEXO N° 07

TABLA N° 03

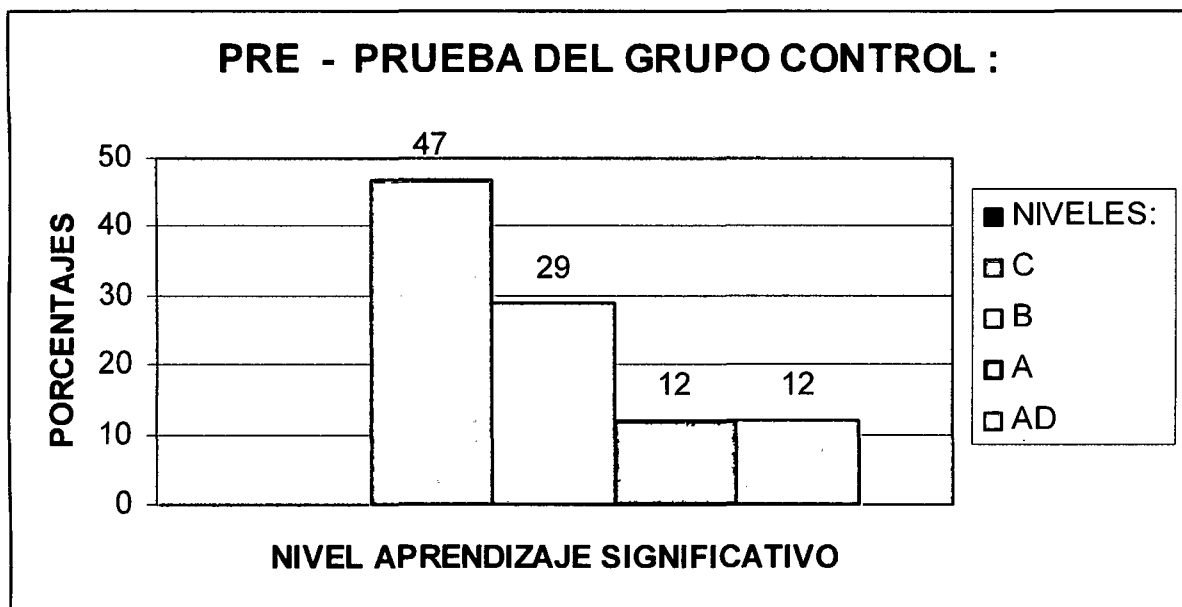
MEDICIONES DEL NIVEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	fi	%
(0 – 10) C	8	47
(11 – 13) B	5	29
(14 – 16) A	2	12
(17 – 20) AD	2	12
TOTAL	17	100

FUENTE: Preprueba del grupo control

FIGURA N° 03

MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRE PRUEBA DEL GRUPO CONTROL



FUENTE: Tabla N° 03

ANEXO N° 08

TABLA N° 04

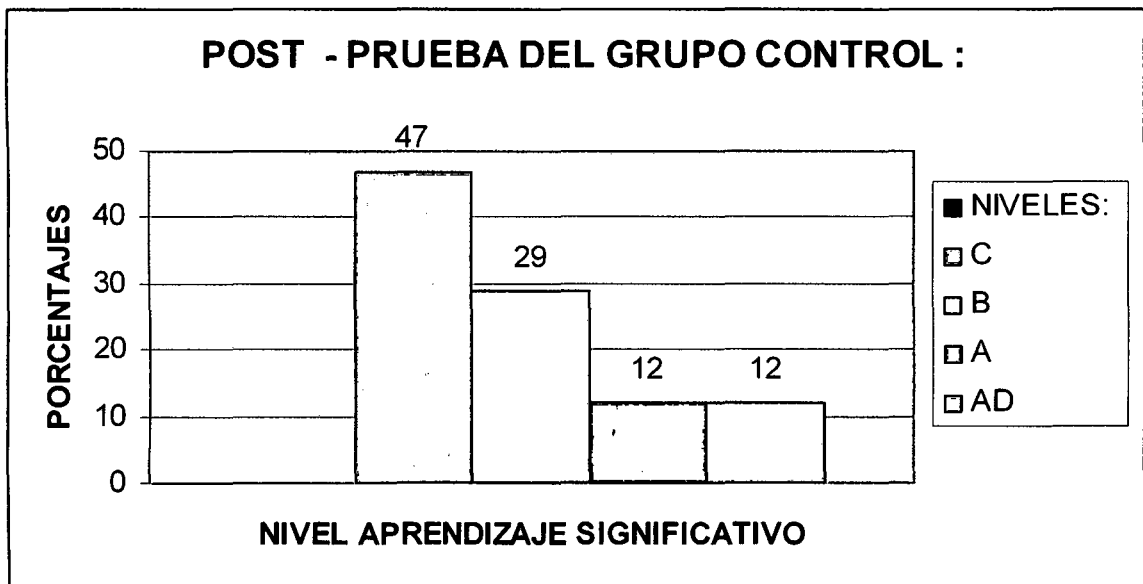
MEDICIONES DEL NIVEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
	fi	%
(0 – 10) C	8	47
(11 – 13) B	5	29
(14 – 16) A	2	12
(17 – 20) AD	2	12
TOTAL	17	100

FUENTE: Post prueba del grupo de control

FIGURA N° 04

MEDICIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA POSTPRUEBA DEL GRUPO DE CONTROL



FUENTE: Tabla N° 04

ANEXO N° 09

TABLA N° 05

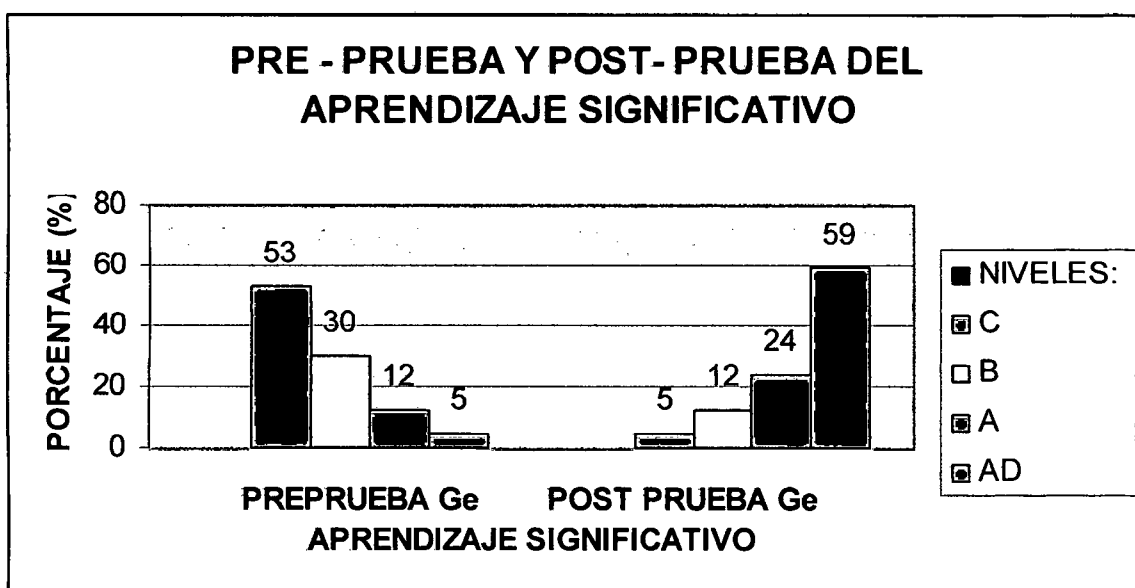
MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA Y LA POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL

NIVELES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			
	PREPRUEBA		POSTPRUEBA	
	Fi	%	fi	%
(0 – 10) C	9	53	1	5
(11 – 13) B	5	30	2	12
(14 – 16) A	2	12	4	24
(17 – 20) AD	1	5	10	59
TOTAL	17	100	17	100

FUENTE: Post prueba del grupo de control

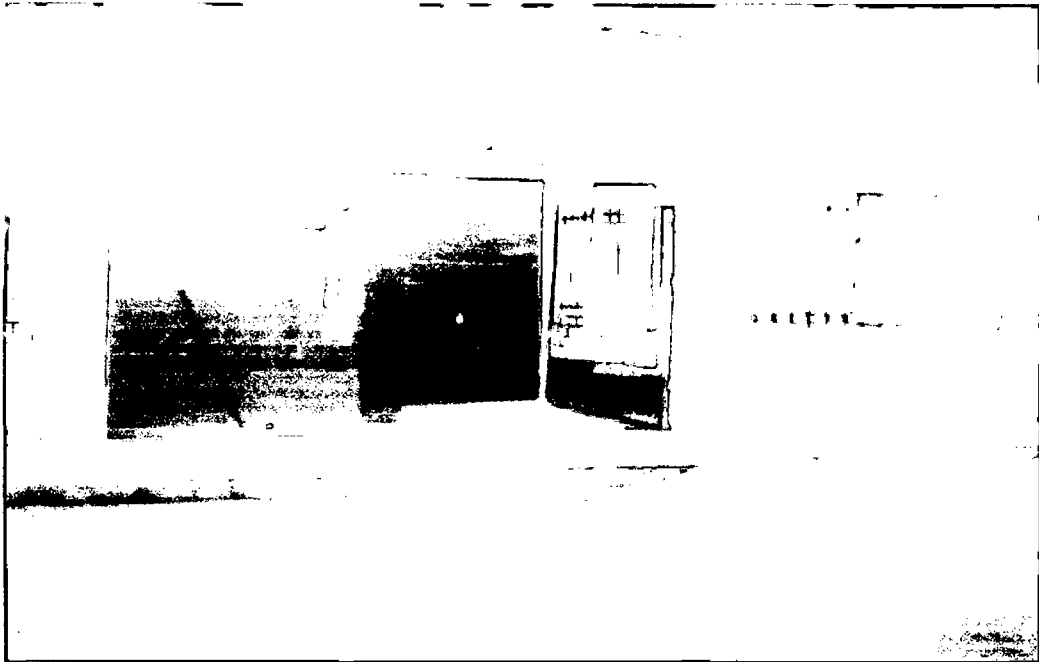
FIGURA N° 05

MEDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PREPRUEBA Y POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: Tabla N° 05

ANEXO N° 10



Fachada de la Institución Educativa “Insabel Linch de Rubio”



Las Estudiantes del 3° Grado desarrollando su Pre - Prueba de Aprendizaje Significativo en las Ciencias Naturales, se puede visualizar también las frutas que llevaron cada una de ellas para preparar la ensalada.



Las Estudiantes del 3° Grado participando y clasificando los alimentos de manera ordenada.



Las Estudiantes del 3° Grado recibiendo indicaciones de la docente, así como también se puede apreciar los alimentos en la esquina del pupitre, que la docente llevó para su demostración.

ANEXOS:

Anexo N° 01.

Anexo N° 02.

Anexo N° 03.

Anexo N° 04.

Anexo N° 05.

Anexo N° 06.

Anexo N° 07.

Anexo N° 08.

Anexo N° 09.

Anexo N° 10.

Anexo N° 11

Índice de Cuadros.

Cuadro N° 01.

Cuadro N° 02.

Cuadro N° 03.

Cuadro N° 04.

Cuadro N° 05.

Índice de Figuras

Figura N° 01.

Figura N° 02.

Figura N° 03.

Figura N° 04.

Figura N° 05.