



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA
INFORME DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN NIÑOS(AS) DEL TERCER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18061 "SEÑOR DE LOS
MILAGROS" DEL DISTRITO DE MOLINOPAMPA - 2008"**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

BACHILLER: Ronal Montoya Mas.

JURADO :

- **Psic. Policarpio Chauca Valqui. Presidente.**
- **Ldo. Roberto José Nervi Chacón. Secretario.**
- **Antrop. Alex Alonso Pinzón Chunga. Vocal.**

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2008

*A mi madre quien desde la luz de la eternidad ilumina mis
pasos para seguir adelante*

A mis sobrinos Zaylli Maria y Patrick Jeremy

Quienes son la luz de mi existir.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a mi hermana Anilú Montoya Mas y a mi querido padre Dionisio Montoya Chuquibala por haber confiado en mi y de brindarme su apoyo permanente e incondicional hasta concluir mi carrera profesional.

Un especial agradecimiento a todos los profesores de la UNAT-A que durante 5 años me brindaron sus conocimientos para realizarme como un buen profesional.

CONAFU

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Dr. Rafael Serafín Castañeda Castañeda | Presidente. |
| 2) Dr. Jorge Arturo Benites Robles | Vicepresidente |
| 3) Dr. Oscar Cornejo G. | Secretario General. |

COMISIÓN DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

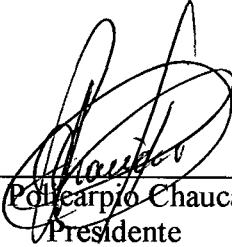
- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) Dr. Manuel Alejandro Borja Alcalde | Presidente. |
| 2) Dr. Víctor Hugo Chanduví Cornejo | Vicepresidente Académico. |
| 3) Dr. Federico Raúl Sánchez Merino | Vicepresidente Administrativo. |

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

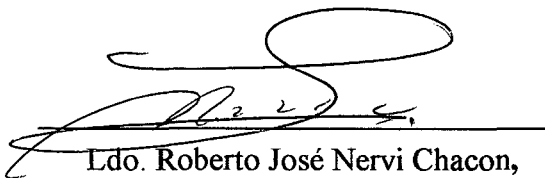
- | |
|----------------------------------|
| 1) Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán. |
|----------------------------------|

Chachapoyas, 03 de Setiembre del 2008.

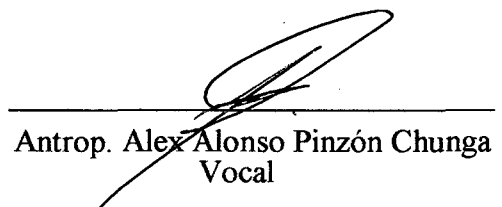
HOJA DE JURADOS



Psic. Polycarpio Chauca Valqui
Presidente



Ldo. Roberto José Nervi Chacon,
Secretario



Antrop. Alex Alonso Pinzón Chunga
Vocal

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIDADES DE LA CONAFU, UNAT-A Y CARRERA PROFESION..	iii
HOJA DE JURADOS.....	iv
ÍNDICE.....	v
PRESENTACIÓN.....	viii
RESUMEN.....	ix
I. INTRODUCCION.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Hipótesis.....	2
1.4. Justificación	3
1.5. Objetivo del tema.....	3
A. Objetivo general.....	3
B. Objetivos específicos.....	4
1.6. Antecedentes.	5
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	7
2.1. Material de estudio.....	7
2.2. Muestra.....	7
2.3. Diseño de investigación.....	8
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos	9
III. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	10
3.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje.....	10
3.2. Estrategias metodológicas.....	11
3.3. Importancia de las estrategias metodológicas.....	12

3.4. Estrategias para orientar aprendizajes en ciencias sociales...	13
3.5. Conceptos de didáctica.....	15
3.6. División de la didáctica.....	16
3.7. Didáctica de las ciencias sociales.....	17
IV. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	18
4.1 Condiciones para que se de el aprendizaje significativo.....	19
4.2 Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.....	20
4.3 Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales.....	21
V. MÉTODOS ACTIVOS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION PRIMARIA.....	23
5.1. Características de los métodos activos.....	24
VI. PRINCIPALES MÉTODOS Y TECNICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES.....	25
6.1 El método de los bits de inteligencia de Glenn Doman y la inteligencia emocional de Goleman.....	26
6.2 Método de la encuesta, de la sociología.....	30
6.3 El trabajo de campo, de la antropología.....	32
6.4 Metodología interdisciplinar activa.....	33
VII. LA TECNICA LAS TRES IMÁGENES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE POR PROBLEMATIZACION DE LOS TEMAS	34
7.1. La matriz temática con tres imágenes.....	34
7.2. Bases psicológicas.....	36
7.3. Bases metodológicas.....	37
7.4. Actividades concomitantes.....	40

VIII	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CREATIVAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL VI CICLO EDUCACION PRIMARIA.....	42
	RESULTADOS.....	47
	DISCUSIÓN.....	48
	CONCLUSIONES.....	49
	RECOMENDACIONES.....	50
	BIBLIOGRAFÍA.....	51

PRESENTACIÓN

El presente informe denominado estrategias metodológicas y su mejora en el aprendizaje significativo en las ciencias sociales en niños(as) del tercer grado de la I.E. N° 18061 "Señor de los Milagros" del distrito de Molinopampa – 2008, tiene como objetivo conocer y analizar el empleo de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo del área de las ciencias sociales.

Las estrategias metodológicas son elementales puesto que los docentes tienen que utilizar diversas estrategias para poder transmitir mejor el proceso de enseñanza - aprendizaje y este sea mas eficiente.

El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2006, del Ministerio de Educación menciona que, es necesario articular la propuesta curricular de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Al observar este plan de estudios nos damos cuenta que en el nivel primario las ciencias sociales es denominado Personal Social sin embargo en la secundaria aun es conservada.

El área de personal social como las otras áreas carecen de diversificación y contextualización claros ejemplos tenemos en las capacidades y actitudes en el desarrollo del quehacer educativo como el logro de los dos componentes que rigen el área siendo: la construcción de la identidad y convivencia democrática. Orientación y comprensión espacio temporal. Realizando un diagnostico se elabora el Proyecto Educativo Regional 2006 el cual creemos que coadyudará para un mejor desarrollo del área.

En las instituciones educativas el área de Personal Social es enseñada solamente 2 horas a la semana sin darle la debida importancia dando privilegio a las demás áreas, sin tener en cuenta que de esta área dependen las demás, ya que nos enseña a identificarnos y valorarnos como personas y el porque de nuestra existencia, hoy en día los niños no se identifican con su pueblo con la nación perdiendo cada día mas los valores el respeto a sus mayores a su familia a los símbolos patrios por no darle la debida importancia a esta área.

Finalmente considero que el presente informe, constituye un aporte significativo a la educación y darnos cuenta que tan importante es el área de Personal Social en la Institución Educativa y por ende las ciencias sociales.

RESUMEN

El presente informe sobre el empleo de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo en las ciencias sociales en Educación Primaria, está orientado a alcanzar lineamientos básicos sobre los métodos, técnicas, formas y modos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales.

Para la realización de este informe se trabajó con niños(as) del 3er grado de la institución educativa N° 18061 del distrito de Molinopampa desarrollando actividades de aprendizaje, aplicando al empleo de la estrategia metodológica Las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización de los temas.

Además se ha revisado una variedad bibliográfica de donde se han analizado y sintetizado los contenidos, como también se utilizó fichas de observación en la cual pude notar la falta de empleo de estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa.

Adicionalmente a proporcionar lineamientos básicos sobre las estrategias metodológicas en las ciencias sociales se ha considerado conveniente describir alguno de ellos para ser aplicados estos métodos en la enseñanza – aprendizaje.

Los resultados obtenidos con el grupo experimental demuestran que la aplicación del método “Las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización de los temas”. Mejora el nivel de aprendizaje significativo en las ciencias sociales en Educación Primaria.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Dirección Nacional de Educación Primaria e Inicial (DINEIP) del Ministerio de Educación propone en el Diseño de Educación Básica Regular en el área de Personal Social desarrollada en Educación Primaria y en Educación Secundaria como el área de Ciencias Sociales. Este plan de estudios nos permite desarrollar capacidades como el de reflexionar, criticar, inferir, como hechos fenómenos, etc.; sin dejar de lado a las otras áreas que se integran.

En nuestro país algunas capacidades citadas anteriormente no se desarrollan por falta del hábito de lectura, la no identificación consigo mismo, con los demás y su medio geográfico.

De igual modo observamos en la provincia de Chachapoyas, la falta de identidad cultural por ejemplo con la Fortaleza de Kuelap, se está perdiendo algunas tradiciones, falta de formación ciudadana, pérdida de valores, etc. a causa de la inmigración del país entero, por el fenómeno de la globalización, medios de comunicación entre otros. En el distrito de Molinopampa la influencia es casi similar al de la Provincia de Chachapoyas.

La interrogante que debemos hacernos y especialmente nosotros los docentes es como lograr que nuestros alumnos de los grados mas inferiores desarrollen capacidades de reflexión, discriminación, criticar sobre su existencia en relación con los demás, es así que para el desarrollo de estos encontramos

algunas estrategias metodológicas, descritas, que muchas veces son mal empleadas por factores de tiempo, información incorrecta, problemas de los niños entre otros.

De acuerdo a la opinión de varios autores esta situación se debe a diversas causas como son: el empleo de estrategias metodológicas inadecuadas (Gabaldón 1987). Los docentes no exploran los conocimientos previos que tienen los estudiantes (Peñalosa 1986).

En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar, seleccionar y aplicar cuidadosamente esas estrategias metodológicas especialmente en la enseñanza-aprendizaje significativo ya que este posibilita que los alumnos se interesen por las ciencias sociales y de que manera el alumno recibe e interioriza el mundo social y cultural relacionándole con la escuela y la realidad social que se encuentra en el exterior.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el empleo de estrategias metodológicas puede mejorar el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en niños(as) del tercer grado de la I.E. N° 18061 del distrito de Molinopampa-2008?

1.3. HIPÓTESIS:

Hipótesis alterna

H₁: El empleo de estrategias metodológicas mejora el aprendizaje significativo en las ciencias sociales en

niños(as) del tercer grado de la I.E. N° 18061 del distrito de molinopampa-2008.

Hipótesis Nula

H₀: El empleo de estrategias metodológicas no mejora el aprendizaje significativo en las ciencias sociales en niños(as) del tercer grado de la I.E. N° 18061 del distrito de molinopampa-2008.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

El empleo de estrategias metodológicas en el que hacer educativo son múltiples e importantes algunas existentes y otras propias del docente en ejercicio con el único propósito de que el aprendizaje sea significativo en nuestros niños y niñas.

Las ciencias sociales (el área de Personal Social) en Educación Primaria permite desarrollar su autonomía, es decir, el desarrollo de su propio pensamiento que le conducirá a reflexionar sobre su realidad nacional, local, en todos los aspectos; cultural, político, económico. Es por ello para tratar en cierta medida lograr estas capacidades se emplea diversas estrategias metodológicas por ejemplo la técnica de las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.

1.5. OBJETIVOS DEL TEMA:

A. OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje significativo de las ciencias

sociales en niños(as) del tercer grado de la I.E. N° 18061 del distrito de Molinopampa-2008.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y describir las estrategias metodológicas para mejorar en aprendizaje significativo de las ciencias sociales en educación primaria.
- Aplicar estrategias metodológicas identificando: la técnica de las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.
- Evaluar e informar resultados después de aplicar una estrategia metodológica: la técnica de las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización en el aprendizaje significativo de las ciencias sociales.

A. ANTECEDENTES GENERALES SOBRE EL TEMA

- SOTELO, A (2005) Citado por GALARZA, C (s/a). La enseñanza de nuestras escuelas, los docentes siguen privilegiando la didáctica tradicional, verbalista y memorística, se hace necesario incluir en la conducta el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestras asignaturas, algunas técnicas didácticas que permitan confrontar al alumno con su propia realidad, vía la observación directa de los aspectos mas importantes de los problemas básicos de su localidad.

- GALVEZ VASQUEZ, José (2001) “Metodología y técnicas de aprendizaje” plantea :
“Las estrategias metodológicas permiten a los estudiantes encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar su capacidad y alcanzar determinadas competencias”.

- VALDEVALLANO ROCA, Rosario(2002) Citado por CAJAVILCAS LAG, Freddy (2003) “Herramientas para un aprendizaje significativo” propone
“El aprendizaje para que sea significativo además de reunir las condiciones nombradas va a depender de la mayor o menor intervención de elementos o factores que van a intervenir en su proceso, facilitando la calidad de aprendizaje que se adquiere”.

B. ANTECEDENTES PROPIAMENTE DICHO

Referente al empleo de estrategias metodológicas para la enseñanza de las ciencias sociales encontramos algunos trabajos referentes a este tema los cuales son los siguientes:

- “Identificación de los medios o materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales en el III ciclo de educación primaria”.

(PUERTA ZALASAR, Delcio Roger – 2008)

Conclusiones

- Para la enseñanza de las ciencias sociales existen una gran variedad de medios o materiales los cuales pueden adecuarse de acuerdo al tema a desarrollar.

- Cuando abordamos la clasificación de los medios o materiales, podemos apreciar que existen diversas formas de clasificar a los medios o materiales según la perspectiva de cada autor.

 - Los medios o materiales utilizados con mayor frecuencia según el estudio hecho son: Los gráficos, la pizarra, las láminas, impresos, etc.
 - Los medios o materiales pueden ser utilizados en el desarrollo de los dos componentes de personal social.

 - Los medios o materiales educativos deben ser utilizados en todos los momentos de la sesión de aprendizaje para mantener a los niños motivados durante todo el proceso de aprendizaje, es decir, con ganas de aprender y hacer que la clase sea más activa y dinámica.
- “Guías didácticas de campo Nervi en ciencias sociales para mejorar el aprendizaje del los estudiantes del 5to y 6to grado de la institución Educativa Isabel Lynch de Rubio-2007”

(NERVI CHACON, José Roberto-2007).

Conclusiones

- La aplicación de las guías de campo Nervi en la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio” de la ciudad de Chachapoyas ha podido demostrar que ha mejorado el aprendizaje en relación a la hipótesis propuesta.

- Se presenta en las alumnas una motivación por el estudio fáctico en el área de geografía, las guías de

campo de ciencias sociales. Nervi pueden ser aplicadas en geografía, historia, religión y otros contenidos temáticos.

- A través de la aplicación del pre test y post test, en el grupo experimental se denota un incremento modelo aprendizaje de las alumnas de esta institución.
- La realidad educativa de las Instituciones Educativas debe sistematizarse para mejorar el proceso de aprendizaje en las alumnas a través de la aplicación de las mencionadas guías.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. MATERIAL DE ESTUDIO:

La población estuvo conformada por todos los niños(as) de la Institución Educativa N° 18061 "Señor de los milagros" del distrito de Molinopampa.

Total de alumnos	=	125
------------------	---	-----

2.2. MUESTRA:

La muestra se determinó de manera directa.

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
3ro. A	20

El Grupo Control se eligió también de manera directa.

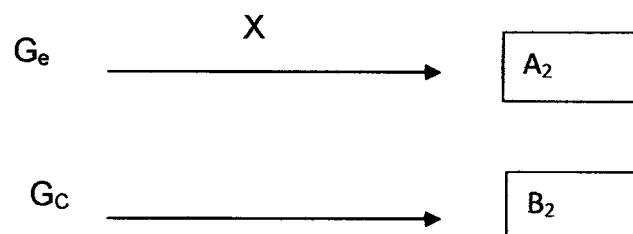
GRADO	Nº DE ESTUDIANTES
3ro. B	19

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se utilizó el diseño experimental con dos grupos después (aleatorios).

En este diseño sólo se hacen dos observaciones, ambas después (postest) del estímulo (X) desconociéndose la situación del antes (pretest) tanto del grupo experimental como del grupo control.

ESQUEMA:



Donde:

G_e = Grupo Experimental → Niños(as) del 3ro B de la I.E. N° 18061 del distrito de Molinopampa.

G_c = Grupo Control → Niños(as) del 3ro A de la I.E. N° 18061 del

			distrito de Molinopampa.
X	=	Estímulo	→ Aplicación de la técnica la tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización de los temas.
A ₂ y B ₂	=	Postest	→ Aplicado al G _e y G _c después de aplicar el estímulo.

2.4. DETERMINACIÓN DE VARIABLES

- A. Variable Independiente (VI)** Estrategias metodológicas.
- B. Variable Dependiente (VD)** aprendizaje significativo en las ciencias sociales.

2.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- A. METODO:** Se trabajó con el método de Estrategias Metodológicas Las tres imágenes por problematización de los temas con dos grupos después (postest) el cual se trabajó de la siguiente manera:
- Selección de forma directa del Grupo Experimental (G_e) y Grupo Control (G_c).
 - Se aplicó el estímulo "las tres imágenes por problematización de los temas" al grupo experimental.
 - Se aplicó el postest a ambos grupos.
 - Se analizó los resultados.

- Se elaboró el informe.

B. TÉCNICAS: Para el proceso de la investigación se utilizó:

Se realizó la observación, aplicando un pretest y luego ejecutamos una sesión de aprendizaje y posteriormente se aplicó un postest.

C. INSTRUMENTOS:

- La matriz temática con tres imágenes.
- Lista de cotejo.
- El pre y post test

III. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

3.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

POZO ASECIO Y CARRETERO (1989) Citado por: HUERTA ROSALES Moisés (2001). Enseñanza aprendizaje es la forma en que el alumno procesa la información que tiene que estudiar. El aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y se extiende desde el mismo momento del nacimiento a lo largo de nuestra vida. Estrategias de enseñanza es el conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos habilidades. Estas decisiones afectan tanto al tipo de materiales que deben presentarse para ser aprendidos como a su organización y a las actividades que deben desarrollarse con los mismos y tendrían por finalidad hacer que su procesamiento fuera óptimo. Por tanto la función de la enseñanza- instrucción sería lograr o maximizar los procesos de aprendizaje, propiciando que por su mediación el alumno alcance un aprendizaje que por si mismo no hubiera logrado o lo hubiera hecho con un gran esfuerzo y derroche de tiempo.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El termino estrategia es ampliamente abordado en un sentido más o menos similar desde diferentes campos: social, económico, militar y jurídico, etc. Y cuando se le relaciona con la educación encontramos diversas definiciones como:

ONTORIA (1995) Citado por: PIMIENTA PRIETO, Julio. (1995) las estrategias metodológicas son el uso concreto que se hace de las metodologías, de los procedimientos y de las técnicas de trabajo, como medio para la construcción activa de los aprendizajes. Todos ellos están orientados a la consecución de una meta y de un fin.

En definitiva las metodologías los procedimientos y las estrategias hacen referencia directa al como enseñar, que lleva a un aprendizaje evidentemente en el campo de las ciencias sociales y como en cualquier otro conocimiento tiene que ser significativo. Es decir los procedimientos y las estrategias inciden, los procesos de aprendizaje de forma que este no sea una mera repetición o captación de contenidos, sino que la modificación reestructuración o construcción cognitiva se produzcan en un clima interactivo que facilita el desarrollo de los valores, actitudes y normas para la conducta.

GALVEZ VASQUEZ, José (2001) “Es esencialmente un método para comprender una tarea o mas para alcanzar un objetivo, cada estrategia utiliza diversos procesos en el transcurso de su aplicación.

AMAYA(s/a) Citado por: CALERO PEREZ, Mavilo (1999) “Por estrategias de enseñanza – aprendizaje entendemos a la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para lograr ciertos objetivos”.

UTELIA POPHAN(s/a) Citado por: BOJORQUES DOLORES, Isabel (1996). Estrategia de enseñanza – aprendizaje es el establecimiento de un patrón organizacional de actividades de aprendizaje y de recursos que ayudan a los alumnos a alcanzar sus objetivos en forma más eficiente posible.

GIL MALCA, Guillermo (s/a) “Constituyen un plan organizado de actividades de aprendizaje que pone en acción métodos, técnicas y medios y materiales de enseñanza con la finalidad de conducir el proceso enseñanza – aprendizaje hacia el logro de determinados objetivos”.

Teniendo en cuenta algunos conceptos de estos autores podríamos decir que las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades que el docente crea, en el cual se encuentran incluidos los métodos, técnicas, medios y materiales, etc. Con la finalidad de favorecer el proceso de construcción del conocimiento y alcanzar los objetivos esperados.

Debido a que en el campo metodológico se emplean varios términos de uso frecuente y suscripciones de confusión, es preciso hacer una breve distinción entre ellos.

3.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Frente al bajo nivel académico y la emergencia educativa justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias metodológicas que manejan los docentes en sus actividades de enseñanza – aprendizaje. Así mismo los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje recomiendan el uso de estrategias metodológicas, ya que la

inteligencia no es una sino varias, por ello la conceptualización en Inteligencias Múltiples, se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable.

Así mismo la nueva concepción del aprendizaje tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento declarativo procedimental condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos.

Inteligente, es decir utilizando las estrategias metodológicas que posee, como a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje.

El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar mejorando cada día las estrategias metodológicas.

3.4. ESTRATEGIAS PARA ORIENTAR APRENDIZAJES EN CIENCIAS SOCIALES:

CALERO PEREZ, Mavilo Las ciencias sociales se sustentan en el conocimiento de una realidad social concreta, por lo tanto, la tarea del profesor consiste en propiciar y estimular el contacto con esa rica y compleja realidad. El poner al niño en contacto con la realidad inmediata. Puesto en práctica en épocas anteriores encuentran ahora un sentido más pleno y rico y una fundamentación no solo psicológico sino lógica y científica.

La explicación se convierte así en una tarea importante de las ciencias sociales y la historia cobra importancia como integradora y dinamizadora de esa realidad, sin dejar de lado una dimensión eminentemente crítica. Únicamente siguiendo

esta dirección se puede llevar al niño a la comprensión de su medio y no a la mera enumeración o diferenciación del presente sin ninguna conexión con el pasado, perdiéndose toda la riqueza dinámica y dialéctica de la realidad. Surge así una nueva lógica de la exposición que partirá de lo cercano a lo lejano, del presente al pasado y de lo aparential a lo real. En esta conducción lenta y difícil, el niño debe ir adquiriendo habilidades e irá adoptando actitudes; su realidad con el medio o será pasiva si o comprometida y actuante.

Las líneas metodológicas que implican el uso de métodos generales, validos para todas las líneas de acción

Educativa del currículum integral, son las unidades de experiencias, unidades didácticas, centros de interés, métodos de proyectos, enseñanza individualizada o fichas de trabajo, plan Delton, etc. Acordes con una pedagogía liberadora.

Contacto directo con la realidad.- se partirá de la observación, la comparación, el encuentro personal con los diversos elementos humanos de la comunidad y su representación objetiva hasta llegar al cuestionamiento y al compromiso de servicio y transformación de la comunidad, esto se hará a través de visitas, encuentros, diálogos con lo mas representativo de la comunidad: escuela, centros de trabajo, mercado, correo, municipio, pobladores, etc.

Del efecto a la causa.- se debe empezar por el presente actual o sea por la realidad del alumno a partir de ella llegar a las determinaciones histórico estructurales que han configurado el universo actual. Este nuevo enfoque de los estudios sociales exigirá específicamente en la historia social y de esta manera el alumno partirá del presente y se remontara al pasado con sentido crítico y cuestionando el presente se proyectará creadoramente hacia el futuro.

Praxis social.- si consideramos a la escuela como parte de la comunidad nutriéndose de esta, la promoción social no podrá realizarse si es que sus componentes no asumen el destino de ella. Esta práctica se lograra mediante variados recursos a través de los cuales, los educandos podrán tomar sus propias decisiones con total autonomía; tales recursos pueden ser: organización del comité de aula, elección y práctica del autogobierno, autodisciplina elecciones libres, etc. Pero estas prácticas deberán ser canalizadas promoviendo el compromiso del educando con el resto de la comunidad.

Trabajo colectivo.- los trabajos en equipo se realizara en forma libre. Se dividirá la clase en tres o más grupos de modo que sean los propios niños lo que decidan su integración en uno u otro grupo procurando que los componentes se intercambien periódica o circunstancialmente.

Esto es muy importante para los niños porque ellos elegirán en forma democrática el grupo que desee trabajar participando activamente en sociedad con sus compañeros.

Investigación y dialogo.- Estos son indispensables para los estudios sociales en todos los grados empleando el diálogo en debates y conversaciones en grupo ya sea con el educador o con las personas de la comunidad. El diálogo es instrumento esencial para la educación social, complemento de la investigación, con el cual se trata de desterrar el memorismo y la pasividad del educando.

a) CONCEPTOS DE DIDÁCTICA:

Alves de Mattos señala que "La Didáctica es una disciplina pedagógica, práctica y normativa que tiene por objetivo

específico la técnica de la enseñanza, esto es dirigir el aprendizaje”.

Aguayo conceptúa a la didáctica como;”una Ciencia mayor que la Metodología por que no solo estudia la doctrina del método sino que la considera desde el punto de vista del aprendizaje es decir desde el punto de vista de la educación”.

Analizando los conceptos que dan algunos autores podría decir entonces que la Didáctica “Es una ciencia que está constituida por un conjunto de normas y procedimientos orientadas a dirigir el aprendizaje en forma eficiente”.

3.6. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA

RUIZ PEREZ, Aurelio. Nos dice que la Didáctica se orienta a aspectos generales y específicos, es decir una orientación para todas las materias en forma general o para una materia en particular, surgiendo entonces la didáctica general y didáctica específica.

- **LA DIDÁCTICA GENERAL:**

Abarca el estudio de los diferentes principios y técnicas que se aplican a todas las materias o disciplinas, se ocupa de la problemática general de la enseñanza sin orientaciones a detalles específicos propios de una materia en especial. Esta didáctica se vincula con las circunstancias de la enseñanza y de los objetos de la educación.

- **DIDÁCTICA ESPECIAL**

Se explica desde las orientaciones: una con relación a los niveles educativos, dando lugar a la Didáctica de la Educación Inicial, de la Educación Primaria de la Educación Secundaria, de la Educación Superior y la

otra en relación a una materia o disciplina de estudio, existiendo entonces una didáctica para la Química, la Matemática, Lengua, Literatura, Historia, Biología, Geografía, Educación Religiosa y didáctica de las Ciencias sociales.

a) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MASACHS CALAF Roser (1994). La didáctica de las ciencias sociales se entiende como un proyecto de acceso a unos conocimientos necesarios para interpretar el medio social en clara sintonía con la denominación seguida de la escuela. Este tipo de orientación se justifica en ocasiones como una manera de plantear las ciencias sociales de forma integrada y global

Es la parte de la Didáctica Especial que estudia los métodos procedimientos, formas, medios y materiales educativos de aprendizaje que utiliza el profesor para lograr la adquisición de los conocimientos y valores materiales y culturales que corresponden a las Ciencias Sociales.

La Didáctica de las Ciencias Sociales viene a ser el conjunto sistemático de leyes, principios, recursos, estrategias y procedimientos específicos que el profesor conoce y aplica a fin de orientar eficazmente a sus alumnos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para lograr que el estudiante se adhiera al trabajo y propósitos de la educación, el docente debe tener en consideración lo siguiente:

- 1) Existencia de un dinamismo permanente por parte del estudiante, para el efecto debe estar motivado, informando con claridad y tener conocimiento de lo que hace.
- 2) Desarrollar la voluntad por aprender, debe estar inmerso en la en la situación problemática, cumplir con las tareas que se desarrollen y ser incentivados por su participación.
- 3) El estudiante debe reflexionar descubriendo detalles, rectificando sus errores y resolviendo situaciones diversas.
- 4) Debe darse la transferencia de experiencias básicamente de hábitos y actitudes.

IV. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Concepto: Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Para que sea significativo el aprendizaje deberá establecer una relación con lo que ya se sabe creando una nueva información al pasar a integrar a una estructura mental, apela a la memoria comprensiva.

El alumno, si el nivel es adecuado y es consciente de los procesos, construirá su aprendizaje partiendo de su propia experiencia y entorno mediante la vivencia, la manipulación en las primeras edades y de la capacidad de representación a partir de un cierto nivel, sumando a sus experiencias las de los que lo rodean que como decíamos constituyen en modelos y mediadores realizándose un proceso constante de

reorganización de las estructuras intelectuales, siendo el alumno el verdadero protagonista de este hecho dinámico.

4.1. CONDICIONES PARA QUE SE DE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para seguir un aprendizaje significativo supone admitir una serie de condiciones:

- El material que se le presenta al alumno debe tener un significado para él.
- El contenido a de ser potencialmente significativo tanto desde el punto de vista de la estructura lógica como psicológica.
- La información que reciba el alumno ha de estar, coherente con las necesidades, intereses y capacidades, además debe ser comprensibles y útiles para su vida diaria.
- Deben potenciar las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos aprendizajes.
- Los niños(as) deben tener una actitud favorable para aprender significativamente, han de estar motivados para relacionar los conocimientos nuevos con los ya existentes.
- Las interacciones profesor – alumno – profesor facilitan la construcción de aprendizajes significativos, al mismo tiempo que favorecen los procesos de socialización entre los niños(as).
- Es importante que los contenidos escolares se agrupen entorno a núcleos de interés para el niño(a) y que se aborden en contextos de cooperación y desde ópticas globalizadas.

4.3. LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS:

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanente que parte del sujeto relacionado con sus experiencias previas, su pasado histórico, su contexto socio cultural, sus vivencias, emociones, es decir no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un fenómeno interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativo.

El docente para lograr un aprendizaje significativo debe proporcionar las siguientes acciones:

- Crear un ambiente de confianza y alegría.
- Ensalzar un sus experiencias y saberes previos de los estudiantes.
- Plantearles problemas.
- Posibilitar aprendizajes útiles.
- Hacerles trabajar en equipos.
- Estimularlos a trabajar con autonomía.

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

- Disfrutar lo que hace.
- Concentrarse en la tarea.
- Participar con interés.
- Interactuar con agrado.

- Mostrarse seguro y confiado.

4.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Los estudiantes de Ciencias Sociales con regularidad necesitan oportunidades para investigar temas en profundidad. Cubrir "todo" el material del área de Ciencias Sociales inevitablemente trae como resultado una enseñanza superficial y poco comprometedora; es como pintar un muro cubriendo muchos metros con una capa muy delgada. Lo curioso es que todo el mundo reconoce que el verdadero aprendizaje implica comprender a profundidad las complejidades de la existencia humana estándares nacionales para la historia enfatizan el uso de más de una fuente de libros de historia, libros de texto, variedad de documentos históricos y otros medios que representan voces alternas de los hechos, relatos e interpretaciones o perspectivas del pasado. En los Estándares para Ciencias Sociales de expectativas para la excelencia se resalta: La enseñanza debe acentuar el desarrollo de ideas importantes dentro del alcance o cubrimiento apropiado de un tema y concentrarse en enseñarlas para entender, apreciar y aplicar a la vida. Los docentes más efectivos no gastan sus esfuerzos en cubrir demasiados temas en forma superficial. Escogen en cambio destacar los sitios históricos relevantes, los casos de estudio más representativos, los modelos más inspiradores, los eventos que establecieron precedentes y los conceptos y principios que sus estudiantes deben conocer y utilizar en sus vidas fuera del colegio Hay que tener en cuenta que coexisten

muchos campos diferentes dentro de las Ciencias Sociales historia, geografía, sociología, antropología, psicología- y cada uno de estos campos incluye a su vez muchos subtópicos, todos al parecer importantes. Así es que los docentes de Sociales no tienen otra opción que aceptar que cualquiera que sea el enfoque que elijan cobertura superficial de todo o profundización en ciertas áreas los estudiantes no van a aprenderlo todo en sus corta edad de escolaridad. Cubrir menos con mayor profundidad, no solo asegura una mejor comprensión sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.

Los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación.

- La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes.
- Para volver reales los conceptos que se han enseñado, las Ciencias Sociales deben comprometer la participación activa de los estudiantes no solo en el aula de clase sino en la comunidad.
- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida.
- Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para

asegurar su participación activa en el aprendizaje.

- El aprendizaje en Ciencias Sociales debe construirse sobre el conocimiento previo de los estudiantes, tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema.
- Las Ciencias Sociales deben explorar las diversas culturas de un país, incluyendo los antecedentes propios de los estudiantes y la comprensión de la forma como relacionan otras culturas a varios conceptos de las Ciencias Sociales.
- La evaluación en Ciencias Sociales debe reflejar la importancia de la forma de pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados.

V. MÉTODOS ACTIVOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACION PRIMARIA

HUERTA Moisés (2001) Un método es activo cuando genera en el alumno una acción que resulta del interés, la necesidad o la curiosidad del participante. El mediador debe propiciar la curiosidad o necesidad ideando una situación de aprendizaje estimulante, a partir de ella, el alumno hará una serie de acciones, las cuales pueden ser materiales y externas; pueden ser realizaciones concretas, como el dibujo el modelado, recortado, etc.; o internas en el

caso acciones cognitivas sobre diferentes interrogantes .

Los métodos activos hacen participar al sujeto en la elaboración misma de sus conocimientos, a través de acciones que pueden ser internas o externas, que requieren un esfuerzo personal de búsqueda o de creación, en este proceso los alumnos elaboran sus conocimientos, los organizan, coordinan y posteriormente lo expresan.

Los métodos deben ser activos, porque el hombre es por naturaleza un ser activo, no inerte, puesto que el pensamiento no es otra cosa que la sistematización de una serie de actividades que realiza.

5.1. CARACTERISTICAS DE LOS METODOS ACTIVOS (HUERTA ROSALES Moisés 2001:82)

- **Están centrados en el alumno.-** Se parte de la premisa que el participante es el protagonista central del proceso de aprendizaje, de allí que, las estrategias de trabajo apuntan a entender que no puede haber proceso de aprendizaje que no este centrado en la construcción del conocimiento por el propio alumno.
- **Respeten los intereses de los alumnos.-** El enfoque constructivista fomenta el autosocioconstrucción de aprendizajes, es decir, son los participantes proponen lo que quieren aprender y como lo quieren hacer a través de un proceso de negociación respetando su ritmo de aprendizaje.

- **Son vitales.-** Puesto que permiten vincular sus vivencias sociales a la escuela, el propósito final de la escuela, es preparar al estudiante para su vida en sociedad.
- **Son sociales.-** Es importante la formación social del alumno, de allí que la socialización tiene su materialización en el trabajo de equipos.
- **La comunidad es horizontal.-** puesto que la relación no puede ser vertical ni autoritaria, sino horizontal, en igualdad de condiciones, donde incluso el docente, se convierte en un actor más, un facilitador, un mediador de aprendizajes.
- **La disciplina.-** la disciplina no se impone, se negocia; esto implica, entender que la disciplina debe ser resultado de una autorregulación, producto de la atmósfera de cooperación solidaridad y un clima de confianza mutua reflejándose en normas de comportamiento aceptado por todos.

VI. PRINCIPALES METODOS Y TÉCNICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

Aquí encontramos algunos métodos y técnicas aplicadas a las ciencias sociales que a continuación describiremos.

6.1. EL MÉTODO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA DE GLENN DOMAN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE GOLEMAN.

PIMIENTA PRIETO, Julio H (2005) El método de los bits de inteligencia es un método iniciado por Glenn Doman. Pensado en su origen para ayudar a los niños con lesiones cerebrales posteriormente se comprobó que no solo ayudaban a mejorar problemas físicos si no también era un gran estímulo para el desarrollo de las capacidades intelectuales. De esta manera se introdujo este método en la escuela.

Glenn Doman parte de un principio en el que se basa su método: "los bebés y los niños pequeños prefieren aprender a jugar o comer" y Estalayo continúa la argumentación en la misma dirección "si los adultos fuéramos tan curiosos como en la infancia, ya no habría secretos en la tierra".

Estalayo señala como fundamentos básicos del método de los bits de inteligencia los siguientes:

- La curiosidad del niño.
- El instinto de conservación.
- La portentosa capacidad del niño.

El programa de los bits de inteligencia pretende dar información abundante y sistemática al niño desde su nacimiento, ayuda a no rehuir preguntas, a adelantarse a ellos e incluso a provocarles. se comienza a trabajar a partir de los tres años de edad a través de numerosos estímulos ya que una vez que el alumno haya creado sus propias habilidades estará capacitado para en edades posteriores coincidiendo con el estadio de

operaciones formales transformarlo en aprendizajes significativos, a través de medios constructivistas.

Para que el aprendizaje sea significativo hasta un nivel digno de su capacidad potencial, es conveniente seguir los principios y las normas del método de los bits de inteligencia.

➤ **Información abundante desde el nacimiento.-** esta comprobado la sorprendente rapidez con que se establecen las conexiones entre las neuronas en el cerebro del niño, en comparación con la lentitud con que lo hacen en el del adulto la facilidad para extender los circuitos neuronales como respuestas a los estímulos ambientales es tanto mayor cuanto mas joven es el cerebro.

➤ **Construcción de autopistas de información.-** Para desarrollar la inteligencia es indispensable poder captar estímulos. así pues la acción educativa consiste fundamentalmente en ofrecer estímulos al niño, es decir, en proporcionarles datos en forma de estímulos. todas las clases de estímulos son importantes teniendo en cuenta que la vía visual y auditiva son las que mas información llevan al cerebro y las que en sentido estricto se utilizan en el método de los bits de inteligencia.

➤ **Estimulación sistemática de gran calidad.-** el objetivo de los estímulos es tan importante que es lógico y productivo seguir a diario un plan sistemático tanto en casa como en la escuela. No

solo es importante que los estímulos sean abundantes sino también que sean de óptima calidad. Esta se mide por varios factores: el contenido del estímulo, la fuerza o intensidad del estímulo y el entorno del estímulo.

Un objetivo fundamental de los bits de inteligencia es precisamente identificar las cosas por su nombre para dominarlas. Cuando ignora los nombres de los seres vivos o de algunas creaciones que tengan renombre pues pierde el sentido de ahondar en al curiosidad y hasta la posibilidad de comunicación y el dialogo con sus semejantes.

Las Instituciones Educativas que cuentan con todos los niveles educativos pueden colaborar con los que se encuentran en los niveles de primaria e inicial con algunas informaciones básicas que necesitaran los alumnos mas adelante para prevenir un esfuerzo excesivo de memorización de datos.

Los bebes y los alumnos de primaria memorizan los datos escuetos con suma facilidad luego esa habilidad va disminuyendo y el estudio de las ciencias y las artes se vuelve pesado por la dificultad de digerir toda la información que bonito seria la historia, la literatura, el arte, la geografía. Si al comenzarlo nos fueran familiares los nombres y las imágenes de las personas monumentos, mapas, etc. Para los niños seria como seguir escuchando hermosos relatos, tan fabulosos como las de la infancia.

Las categorías pueden pertenecer a cualquier rama del conocimiento humano algunos ejemplos podrían ser: peces, aves, flores, árboles, reyes,

artistas, inventores, palacios, y castillos, edificios, restos de civilizaciones antiguas.

Aquí tenemos algunas muestras para enseñar algunas áreas en educación primaria como las siguientes:

Geografía.- Mapas: se presenta a los alumnos mapas mudos sin más detalles que el contorno de su territorio. El primer paso sería empezar por los continentes. El segundo paso sería ir elaborando los mapas mudos de las regiones el tercer paso el lugar donde viven los niños luego podemos poner los lugares de renombre histórico como Kuelap las Cataratas de Gocta o lo podríamos hacer ver en videos.

Historia.- La geografía proporciona un marco espacial a su conocimiento, la historia llena de significado el complicado concepto del tiempo, más fácil si se le contempla jalonado de personajes que encarnan la evolución del pensamiento, del vestido, del progreso humano. Los bits de inteligencia histórica más interesantes son los retratos de los personajes como políticos, exploradores, descubridores, etc.

En este sentido el método de los bits de inteligencia estimula las capacidades del conocimiento a futuro se han diseñado para ayudar a niños a partir de los tres años a descubrir aspectos de su realidad que no lo tienen cerca en su medio social cultural los bits son tarjetas con fotografías muy precisas que ofrecen al niño información sobre diversos temas representando realidades desconocidas para los niños

construyendo la base donde se asentará su futuro conocimiento.

Los bits se utilizan de dos maneras realizando solo la lectura de las palabras de las fotografías, sin más explicaciones por parte del profesor o añadiendo datos a la fotografía para ampliar los conocimientos. El profesor elegirá el sistema de uso que crea más conveniente.

Mediante este programa de los bits se consigue dar información a los alumnos, estimulará la curiosidad, favorecer el desarrollo cerebral, desarrollar las posibilidades intelectuales, aumentar el vocabulario y mejora la capacidad de atención.

6.2. MÉTODO DE LA ENCUESTA, DE LA SOCIOLOGÍA.

Este método es el más utilizado en la investigación ya que a través de estas se puede recoger cantidad de datos como son actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento (pasado, presente), así como los datos de clasificación relativos a medidas de carácter demográfico socioeconómico.

La encuesta es un procedimiento utilizado en la investigación para obtener información ya que los currículos de educación primaria están llenos de procedimientos donde se les pide que los alumnos realicen encuestas para la recogida de múltiples informaciones. Ello conlleva necesariamente la familiarización, tanto del

docente como del alumno con la técnica de la encuesta.

El proceso de una encuesta pasa por cuatro etapas:

- a) En primer lugar, una vez establecidos los objetivos de la investigación, las necesidades de información que se requieren y definido el tipo de encuesta que en el caso de la escuela la mas apropiada es la encuesta personal la primera fase lo constituye el diseño muestral y seleccionar el método de muestreo mas apropiado.
- b) En segundo lugar se procede a la elaboración del cuestionario, teniendo en cuenta una serie de criterios generales que hacen referencia al contenido, tipo, secuencia y contraste de pregunta, así como la representatividad de la misma.
- c) En tercer lugar una vez redactado el cuestionario final, se procede a la organización y realización del trabajo de campo ósea a recoger efectivamente los datos a investigar que en este caso seria la entrevista personal.
- d) Finalmente, la última fase del proceso de investigación la constituye la interpretación de los resultados obtenidos utilizando técnicas de análisis estos resultados confirmaran o refutaran las hipótesis plateadas que posteriormente pondrán de manifiesto otras investigaciones. Luego toda esta metodología seguida se plasmará en un

informe escrito que supondrá la síntesis de todo el proceso de investigación.

El elemento básico del cuestionario son las preguntas es por ello que la clave del cuestionario depende de las clase de preguntas plateadas y su adecuada formulación con el empleo de la técnica de la encuesta en el aula no se persigue que los alumnos se conviertan en sociólogos, puesto que esta función ya se cumple una vez incorporados a los estudios universitarios, sino mas bien que se acerquen al que hacer del sociólogo para que comprendan la dificultad que entraña obtener información de la realidad social.

6.3. EL TRABAJO DE CAMPO, DE LA ANTROPOLOGÍA

Este trabajo se da a través de una observación directa en contacto directo con la vida cotidiana del grupo estudiado. Por lo tanto se plantea una investigación etnográfica, el trabajo en el campo, la observación, participativa, la selección, organización e interpretación de los datos

Esta observación directa se realiza a través del trabajo de campo con la recogida de datos de múltiples aspectos, entre los cuales tres datos sociológicos, datos ergológicos y animología son de suma importancia.

Datos sociológicos

La familia: matrimonio (cortejo noviazgo), boda, familia nuclear, el parentesco y parentela,

estructura social, el ciclo vital, ciclo diario, (sucesión de las actividades ordinarias de un día típico), orden social etiquetas y reglas de hospitalidad el trabajo y la propiedad.

Datos ergológicos

Técnicas de adquisición: recolección, caza, pesca, ganadería, animales de corral, agricultura, minería; técnicas de consumo: alimentación, bebida, vestido, higiene y adorno, vivienda, construcción; técnicas de transformación y fabricación: carpintería sastrería cerámica, etc.; técnicas de transporte: humano animal mecánica navegación vías de comunicación medios de comunicación servicio de comunicación y transporte.

Datos de animología

Bellas artes: música, danzas, literatura oral, fiestas patronales, creencias alimentos y bebidas, fenómenos de la naturaleza, plantas, árboles, religión, etc.

En definitiva se trataría de confeccionar un cuestionario sobre la mayor parte de esta información para poder realizar un trabajo de campo sobre un lugar próximo a su entorno donde a partir de los datos obtenidos pudieran reconstruir la vida cultural y social de un lugar.

6.5. METODOLOGÍA INTERDISCIPLINAR ACTIVA.

En esta metodología se supone trabajarla en una doble dirección, tanto epistemológica como

didáctica. Poniendo en práctica estrategias educativas que sirvan para la comprensión de los acontecimientos a través de una enseñanza explicativa, donde el alumno sea capaz de explicar el porqué de los hechos adquiriendo el conocimiento que le permita enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social reflexionando sobre los procesos humanos. Para la comprensión de las acciones sociales se requiere tener adquirido un pensamiento formal ya que poner en escena estrategias que ayuden a explicar hechos supone ir más allá de la información recibida buscando nexos y relaciones entre los hechos, es decir, realizando una metodología interdisciplinaria que fundamentalmente sigue tres etapas:

1. Búsqueda de la bibliografía, a partir de la multitud de fuentes sobre el tema que vayamos a trabajar.
2. Lectura comprensiva de la documentación obtenida.
3. Plasmación de la relación interdisciplinaria a través de un mapa conceptual.

VII. LA TÉCNICA LAS TRES IMÁGENES DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE POR PROBLEMATIZACIÓN DE LOS TEMAS

7.1. LA MATRIZ TEMÁTICA CON TRES IMÁGENES

Es una técnica visual que consiste en codificar mensajes por medio de tres imágenes. Estas

imágenes deben funcionar como elementos de una estructura trinaría.

Estructura

Cada imagen funciona como elemento de una estructura trinaría. Esta estructura trinaría presenta subtemas que se relacionan entre sí, favoreciendo un proceso de relación y de síntesis de allí que la Matriz Temática se organice por triadas, así

Imagen N° 1: mapa

Imagen N° 2: problemas

Imagen N° 3: solución

Imagen N° 1: mapa

Imagen N° 2: recursos naturales

Imagen N° 3: explotación

Analizando las imágenes en la primera se puede localizar la realidad geográfica por medio del mapa (región de la costa), en la segunda imágenes reconoce o detecta el problema (zonas áridas), y en la tercera imagen se plantea la solución (irrigaciones, represas), como se podrá comprobar esta técnica visual permite lograr un enfoque integral de la geografía y no solo circunstancia al aspecto físico, como ocurre en el uso exclusivo del mapa, mediante estas imágenes su promoverá el diálogo desarrollando de esta manera la reflexión y la creatividad en una dinámica tarea de decodificación de mensajes.

7.2. BASES PSICOLÓGICAS

La matriz temática es una estructura perceptiva que genera a su vez una estructura operativa. Esta estructura operativa se construye por actividad del sujeto

La matriz temática va a proponer una estructura operativa porque partiendo de esquemas perceptivos fijos (imágenes), va a lograr un producto operativo: la idea de transformación y cambio. Este proceso no puede entenderse sin la actividad del sujeto

La estructura perceptiva de la matriz esta compuesta por el mapa y las fotografías del paisaje geográfico y se presentan como un sistema de relaciones interdependientes. Esta funciona a través de estímulos que exige una respuesta total de parte del sujeto. No se pueden concebir estímulos locales por eso es que la matriz temática con tres imágenes rechaza la concepción mecanicista

El primer encuentro

El tratamiento de las tres imágenes debe darse en la conciencia del niño con toda la fuerza del primer encuentro la impresión de la imagen debe quedarse como huella indeleble en el recuerdo dándose en circunstancias especiales ya que los niños tiene la atracción natural por las imágenes teniendo un poder motivador. Los medios audiovisuales en general producen una suerte de atracción para los primeros grados. Este impacto intuitivo puede crear una experiencia inédita en la vida del niño ganando experiencias inéditas sobre las imágenes de un Perú integral sabido es

que esta imagen difícilmente se logra con solo el mapa. En los niños pequeños esta noción de integridad no parte de premisas teóricas, sino de soportes concretos, el niño tiene que valerse de imágenes para forjar la imagen o idea de un Perú vivo y se convenza definitivamente que la patria no es un termino geográfico sino la imagen de hombres vivos cuando se presenta solo el mapa, la imagen del Perú es parcial para el niño. El uso del mapa en nuestra escuela primaria nos dio la imagen esquemática y vacía del Perú. Por ello es que planteamos la matriz temática con tres imágenes debe tener los visos de un primer encuentro humano con la realidad geográfica ya que *“una sola experiencia intensa puede producir un efecto mucho mayor sobre el sujeto que muchas de menor calibre”*(Maslow).

Con la matriz temática de tres imágenes el niño tendrá un primer encuentro de paisajes del Perú (con zonas muy distantes de la comunidad geográfica), con las escenas humanas de hombres trabajando en agricultura, ganadería, la pesca, en minas, etc. Un primer encuentro con los recursos naturales, con los grandes problemas geográficos, con las posibles soluciones. Conformando todo un marco amplio que le abrirá la visión integral de un Perú en transformación.

7.3. BASES METODOLÓGICAS

La matriz temática con tres imágenes se basa en dos principios fundamentales la *observación* y la *problematización*.

La observación.- el estudio de la geografía como en todo los estudios sociales deben partir del análisis concreto de la realidad. Esta toma de contacto de la realidad se hace por medio de la observación. Cuando esta realidad es distante, se sustituye con imágenes representativas

La observación de la imagen debe ser hecha por el propio niño, tratando de plantearse “puntos de vista” para que lo permita una decodificación personal. “Lo que lo interesa al niño son las acciones humanas, los modos de vivir y de trabajar”. Por ello las imágenes podrán revelar el mensaje que por propia naturaleza no puede revelarnos el mapa la de una unidad llena de contrastes y de problemas .para el niño esta realidad solo será accesible por medio de imágenes.

De lo que se trata ahora es de transformar la realidad y de explorarla y de crear riquezas, de conquistar nuevas fronteras de desarrollo conquistar el mar, la selva, las zonas áridas, etc. Tenemos que luchar entonces para que el niño haga una observación que vaya mas allá de lo objetivo y anecdótico, y así adopte una actitud crítica para analizar la realidad y buscar las causas

La problematización.-

Este es el punto vital de esta técnica. La actitud problemática comporta adquirir una conciencia crítica de la realidad. Por cierto, no es que el alumno actúe como un autómeta para responder a estímulos, sino que lo importante esa que reflexione y que infiera una respuesta crítica.

De este modo la matriz temática puede ayudar a tomar contacto indirecto con la realidad, que es un primer paso para la toma de conciencia crítica.

Contenido de las imágenes

- La primera imagen es el mapa la clase de mapa que se utilice depende del tipo de estudios que se quiera realizar así se elegirá el mapa político, físico, hidrográfico, morfológico, económico, según sea el tema. Esta primera imagen cumple la función de localización. Ya que todo hecho o fenómeno geográfico debe ser localizado.

Los mapas pueden impartir los siguientes tipos de información: formas de extensión de agua y tierra, rasgos de relieve; llanura, montañas, ríos, desiertos, mesetas, pantanos, valles, etc.

El hecho es que el mapa pueda traer simultáneamente varios aspectos a la misma vez, o sea los corografitos pueden atender contra una buena atención del niño, por lo que representen pocos aspectos, como los murales.

- La segunda imagen lleva el problema. Estos problemas se elegirán de acuerdo a los objetivos de grado, y pueden ser: problemas de producción, consumo, comercialización, distribución de renta, sociopolíticos, ideológicos, culturales, problemas de tipo climático: sequías, inundaciones, aluviones, zonas áridas, etc. Ausencia de obras de infraestructura.

En esta segunda imagen se tratará fundamentalmente de analizar las causas del problema. Se presentaran por consiguiente realidades que denuncie este estado de atraso de los pueblos su relación de dependencia con las metrópolis. Prioritariamente se trataran de los problemas que afectan a la comunidad local.

- La tercera imagen lleva la solución del problema, por lo tanto se presentan según sea el caso: irrigaciones, represas, desviaciones de ríos, hidroeléctricas, proyectos de reforestación, proyectos de aclimatación de nuevas plantas, proyectos ecológicos, etc.

7.4. ACTIVIDADES CONCOMITANTES

Motivación.- este momento es crucial en esta técnica. Se presenta a los niños la matriz temática con tres imágenes para su decodificación respectiva. Como quiera que se presenten tres imágenes simultáneamente, se asegurará desde la partida una visión integral de la geografía. Esta noción de integralidad se vera asegurada por las tareas de reilación entre las imágenes. El niño aprenderá de este modo a observar una realidad desde tres puntos de vista: mapa, problema, solución. Las tareas de descodificación y de relación se harán por medio del dialogo y el debate. Una vez que se a dado un enfoque global del tema, se pasa a estudiar las partes, imagen por imagen.

Actividades.- cada imagen, es decir cada proposición problemática, debe ser estudiada analizando una serie de actividades estas actividades abordaran no solo la decodificación de las imágenes sino también asuntos colaterales del problema.

Esta además decir que esta serie de actividades se adecuaran a los pasos y características del método que se aplique.

Actividades de la primera imagen

- Observar y analizar detenidamente el mapa.
- Leer e interpretar los signos convencionales.
- Producir el mapa en ausencia del modelo.
- Hacer el "dibujo anterior"
- Interpretar escalas y leyendas
- Agregar unidades
- Pintar y recortar

Actividades de la segunda imagen

- Decodificar la imagen
- Reconocer el problema
- Relacionar la segunda imagen con la imagen del mapa
- Dialogar sobre las consecuencias del problema
- Analizar las causas del problema
- Relacionar el problema con experiencias personales
- Hacer listas de problemas de la comunidad

- Hacer visitas a la comunidad para observar el problema
- Conversar con las autoridades sobre el problema
- Seleccionar las noticias periodísticas que tengan relación con el problema
- Hacer estudio de geográfica comparada para analizar problemas similares

Actividades de la tercera imagen

- Decodificar la imagen
- Reconocer soluciones
- Relacionar la imagen solución con las otras dos imágenes
- Debate sobre la solución propuesta
- Plantear nuevas hipótesis
- Hacer estudios de geografía comparada
- Dialogar sobre los beneficios de la solución propuesta
- Hacer visitas a la comunidad para observar fábricas e industrias (irrigaciones, represas, carreteras, etc.
- Seleccionar noticias periodísticas relativas a soluciones del problema
- Resumir en contenido de las imágenes en una idea central.

VII ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN EDUCACION PRIMARIA.

RESULTADOS**ESCALA DE CALIFICATIVOS PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		PUNTAJE
EXCELENTE	(AD)	17 – 20
BUENO	(A)	14 – 16
REGULAR	(B)	11 – 13
DEFICIENTE	(C)	0 - 10

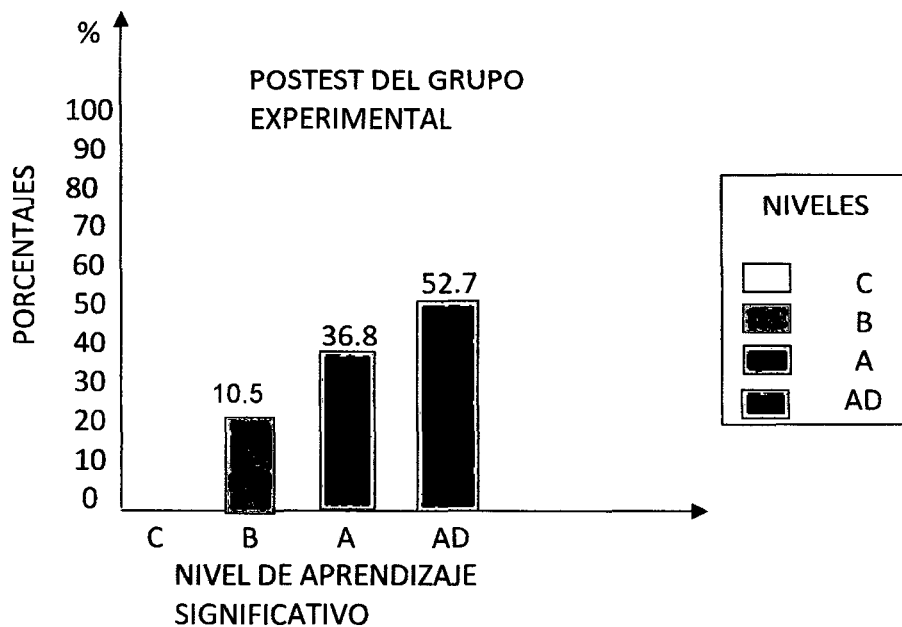
TABLA N° 01:

Cuadro de resumen del nivel de aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo experimental (G_e)

NIVELES		POSTEST	
		fi	%
EXCELENTE	(AD)	10	52.7
BUENO	(A)	7	36.8
REGULAR	(B)	2	10.5
DEFICIENTE	(C)	0	0

FUENTE: Postest del grupo experimental.

FIGURA N° 01: Nivel de aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo experimental (G_e).



FUENTE: TABLA N° 01

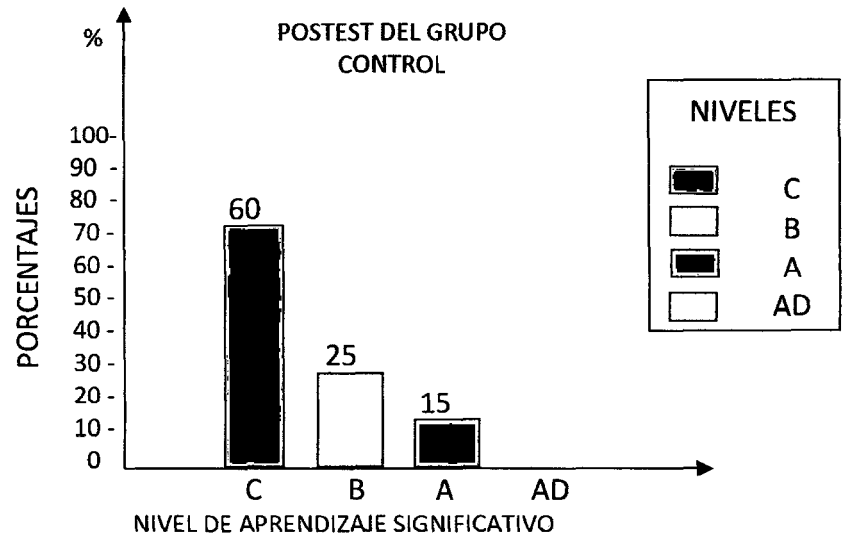
TABLA N° 02

Cuadro de resumen del nivel de aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo control (G_c).

NIVELES		POSTEST	
		fi	%
EXCELENTE	(AD)	0	0
BUENO	(A)	3	15
REGULAR	(B)	5	25
DEFICIENTE	(C)	12	60

FUENTE: Postest del grupo experimental.

FIGURA N° 02: Nivel de aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo control (G_c).



FUENTE: TABLA N° 02

TABLA N° 03

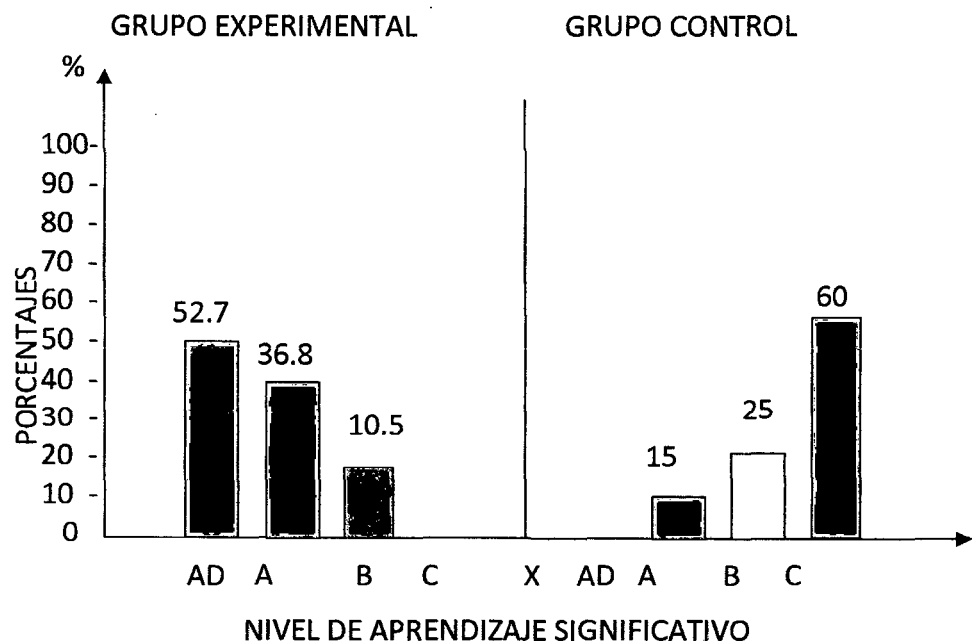
Cuadro comparativo del aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo control (G_c) y el grupo experimental (G_e).

NIVELES	POSTEST G _c		POSTEST G _e	
	fi	%	fi	%
EXCELENTE (AD)	0	0	10	52.7
BUENO (A)	3	15	7	36.8

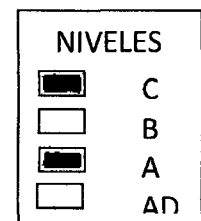
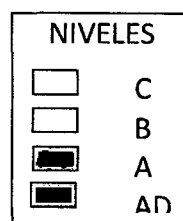
REGULAR (B)	5	25	2	10.5
DEFICIENTE (C)	12	60	0	0

FUENTE: Tabla N° 01 y N° 02

FIGURA N° 03: Comparación del aprendizaje significativo alcanzado en el postest por el grupo experimental (G_e) y grupo control (G_c).



FUENTE: CUADRO N° 03



RESULTADOS

- En el posttest luego de la aplicación del estímulo el grupo experimental alcanzó un nivel bueno (36.8%) y excelente un 52.7% y el regular 10.5% por lo que queda demostrado que el empleo adecuado de las estrategias metodológicas mejora el aprendizaje significativo en los niños(as) del nivel primario en el área de Personal Social.
- En el posttest el grupo control demuestra un bajo rendimiento en el área de ciencias sociales (personal social) ya que el 60% se encuentra en el nivel deficiente, un 25% en el nivel regular y solo un 15% se encuentra en el nivel bueno
- Además con este trabajo queda demostrado que con la aplicación adecuada de estrategias metodológicas puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria en el área de las ciencias sociales.

DISCUSIÓN

Compartimos este planteamiento con algunos autores citados en este informe ya que únicamente con una buena selección, organización y empleo de una estrategia metodológica se puede lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje significativo en las ciencias sociales en Educación Primaria como lo demuestran los resultados obtenidos en el presente trabajo.

Además se puede afirmar "Que el docente debe ser un experto en la selección, organización y aplicación de la estrategia metodológica mas adecuada para hacer del proceso educativo logros exitosos".

Del mismo modo compartimos este planteamiento ya que estamos convencidos de que únicamente seleccionando, organizando y empleando la estrategia metodológica mas adecuada el docente puede hacer del proceso educativo logros exitosos.

CONCLUSIONES

- El empleo de las estrategias metodológicas mejora el nivel de aprendizaje significativo en los niños(as) de Educación Primaria en las ciencias sociales.
- El aprendizaje significativo ocurre sólo si el profesor selecciona, organiza y emplea responsablemente la estrategia metodológica más adecuada para la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales
- El papel de las distintas estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales tiene como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y auto reguladora.

RECOMENDACIONES

- El profesor debe seleccionar, programar y emplear cuidadosamente la estrategia metodológica más adecuada para la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales en Educación Primaria
- El verdadero docente debe poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas que le permitan hacer del aprendizaje logros exitosos en beneficio de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico preciso de todo un nutrido arsenal de estrategias metodológicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DOMINGUEZ GARRIDO, Concepción (2004) “**Didáctica de las Ciencias Sociales**” Edit. Pearson, Madrid – España.
- ROJAS GALARZA, Carlos (s/a) “**didáctica de las ciencias histórico – sociales**” Derrama Magisterial Lima-Perú
- BOJORQUES DOLORES, Isabel (1996) *Didáctica General “Modernos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje”*, Lima – Perú.
- CAJAVILCAS LAG, Freddy (2003) “**Herramientas para el aprendizaje significativo**” Segunda Edi. Edit. Sincos editores.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (1999) “**Estrategias de educación constructivista**” Edit. San Marcos, Lima – Perú.
- GALVEZ VÁSQUEZ, José (2001) “**Métodos y técnicas de aprendizaje**”, Cuarta Edi, Edit. Norte S.R.L Trujillo – Perú.
- GIL MALCA, José (s/a) “**Tecnología de la enseñanza y aprendizaje**”, Edit. Libertad, Trujillo – Perú.
- HUERTA ROSALES, Moisés (2001) “**Enseñar a aprender significativamente**”. Edit. San Marcos, Lima – Perú.
- PIMIENTA PRIETO, Julio H. (2005) “**metodología constructivista**”. Edit. PEARSON. México
- MASACHS CALAF Roser (1994). “**Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de la historia**” Edit. Oikos-tau, Barcelona.
- RUIZ PEREZ, Aurelio (s/a) “**Didáctica de la Ciencias Naturales**” Chiclayo – Perú.
- **DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (D.C.N)**

REFERENCIA VIRTUAL

- [Htp://www.consorcioeducativopriv.com/inicio/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=1](http://www.consorcioeducativopriv.com/inicio/index.php?option=com_content&task=view&id=21&Itemid=1)
- [Hpt://www.monografias.com/trabajos13/macon/macon.shtml?](http://www.monografias.com/trabajos13/macon/macon.shtml)
- [Http://www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

ANEXOS



ANEXO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lista de cotejo

I. **DATOS GENERALES:**

1. Institución Educativa : N° 18061 "Señor de los Milagros"
2. Grado : 3ero "A" y "B"
3. Profesor : Ronal Montoya Mas

II. **OBJETIVO:**

Identificar y describir estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en las ciencias sociales (área de Personal Social).

III. **CRITERIOS A OBSERVARSE:**

N'	CRITERIOS	SI	NO
01	Conoce el metodo de las bits		
02	Emplea el método lúdico.		
03	Fomenta a una investigación sencilla.		
04	Realiza juegos para las nociones temporales y de espacio.		
05	Emplea el método de la problematización en la construcción de la identidad y convivencia democrática.		
06	Hace uso de registros anecdóticos en campos de trabajo.		
07	Conoce la técnica de las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización de los temas.		
08	Emplea imágenes íconos verbales durante la clase.		
09	Emplea el método por descubrimiento		
10	Emplea la técnica del árbol genealógico en las clases.		



ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESQUEMA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO EXPERIMENTAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : N° 18061 "Señor de los Milagros"
- 1.2. Grado : 3ero
- 1.3. Profesor : Ronal Montoya Mas
- 1.4. Duración : 45 minutos. .
- 1.5. Área : Personal Social.
- 1.6. Actividad : Planteamos alternativas de soluciones frente a tala de árboles.

II. SELECCIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE, CAPACIDADES Y ACTITUDES E INDICADORES.

Componente: Orientación y comprensión espacio - temporal

ÁREA	LOGROS DE APRENDIAJE	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE LOGROS
Personal Social	Se orienta en el espacio y en el tiempo reconociéndose como parte de la historia y de su medio local, regional y nacional. Interviene en el cuidado y preservación del entorno natural y cultural.	1.3 Identifica y describe las principales características geográficas de su medio local y regional: flora y fauna.	Identifica las imágenes y las ordena según los criterios dados en forma verbal. Describe y explica la secuencia de imágenes satisfactoriamente.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

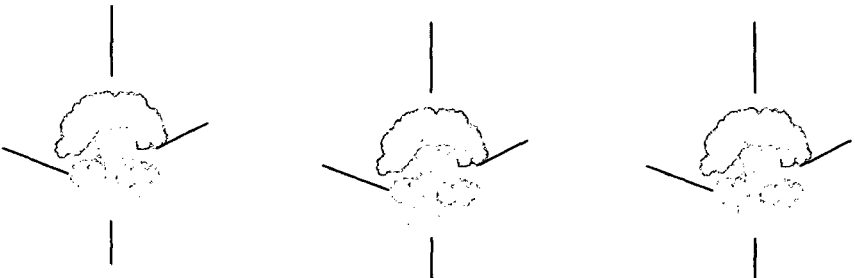






- Prueba (Técnica)
- Prueba oral (Instrumento)

Integración de áreas:

- **Ciencia Ambiente:** Identifica evidencias de contaminación ambiental y propone alternativas de solución para prevenir sus impactos en la agricultura y ganadería de la localidad.
- **Comunicación Integral:** Escucha con atención y respeto las explicaciones e informes de sus compañeros.

III. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las actividades permanentes: normas de convivencia, asistencia, etc. • Salimos a observar al campo, resaltando a los árboles, su importancia, como crecen, y realizan una breve descripción verbal en el lugar. • Se realiza tres preguntas: ¿Cómo observan a los árboles?, 	<p>Láminas</p> <p>Colores</p>

ESTRATEGIAS	MATERIAL
<p>¿Qué pasa cuando se tala o corta? Y ¿Qué debemos hacer?,</p> <ul style="list-style-type: none"> En el aula realizamos un mapa semántico dando respuesta a las tres interrogantes. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Se da lectura a cada respuesta corrigiendo la ortografía y pronunciación. Se presenta tres láminas en desorden y ordenan para describir lo que observan. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><u>Secuencia correcta</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <p>Imagen central</p> <p>Situación Problemática</p> <p>Alternativa de solución</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Los niños (as), infieren sobre todo la situación problemática y alternativas de solución siendo la finalidad de identificarse con 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Tizas de colores</p>

ESTRATEGIAS	MATERIAL
<p>su medio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades de cada imagen. • Forman grupos para elaborar conclusiones, en papelote. • Leemos y se corrige la ortografía para luego pegar en el sector que corresponde. • Utilizamos como recurso didáctico la siguiente narración. <p style="text-align: center;">El árbol mágico</p> <p><i>En el centro de una placita en el pueblo, había un precioso árbol que tenía ramas muy largas para los costados y también para arriba. Parecía un poquito unos brazos locos que invitaban a los niños a subirse a él. Pero el árbol era muy viejecito, porque tenía 103 años, estaba un poquito triste. Resultaba ser, que de tan abuelito que era y taran gordo que estaba.</i></p> <p><i>Como había llovido mucha lluvia, le pusieron una cerca a su alrededor con un cartel. Pero como el no sabía leer... Estaba más y más triste porque era un abuelito sin la alegría de sus chiquitos.</i></p> <p><i>Un día escuchó el árbol ¡eh! - que alguien leía el cartelito: - Árbol centenario. Monumento histórico nacional. Plantado por..... Pero al árbol no le interesaba nada esas cosas, el quería oír risas, sentir cómo se trepaban los chicos, oír los secretos que le contaban pero no le gustaba nada cuando las personas grandes le hacían daño, escribiéndolo o rompiéndolo. Tanto tiempo había pasado que el árbol ya se había cansado de esperar. Cuando esa tarde de primavera, un chiquito, de unos 10 años, pasó la cerca Qué contento se puso el árbol! Tanto, que escuchen bien lo que pasó:</i></p> <p><i>El chiquito fue a buscar a otro amigo para no estar tan solito. Treparon a una rama que iba para el costado del sol y se quedaron recostados contándose cosas... pequeños secretos de cosas que les gustaría hacer. El árbol escuchaba todo y se reía con sus hojas alegres. Entonces pensó que sería una linda idea hacer un poquito de magia.</i></p>	

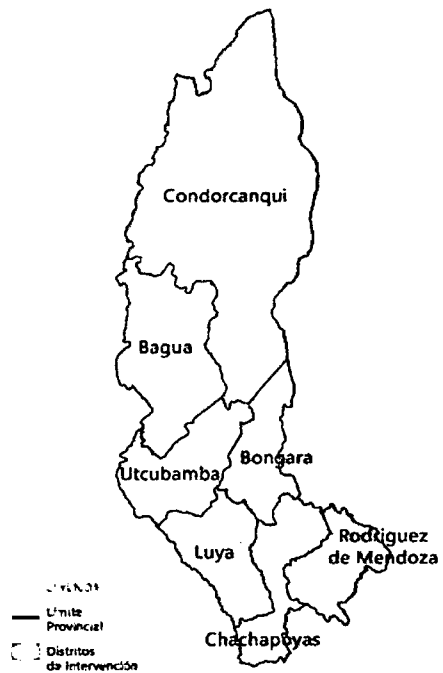
ESTRATEGIAS	MATERIAL
<p><i>El chiquito que primero había trepado se llamaba Guillermo, el otro Agustín. Guillermo le contó a Agustín que él quería poder ganar muchas veces a las bolitas para que Jorge no se riera más de él en el colegio, y así Carlota se haría su amiga. Al día siguiente misteriosamente, Guillermo ganó en todos los recreos a las bolitas y Carlota le dijo que lo había hecho muy bien y le regaló una bolita preciosa. Guillermo estaba muy contento y guardó esa bolita como "la bolita de la buena suerte". Esa misma tarde, después del cole, fue saltando y cantando de alegría al árbol, a encontrarse con Agustín y le contó todo lo que pasó.</i></p> <p><i>Así, el árbol escuchó todo y estaba muy feliz, ahora se reía muy fuerte con sus ramitas y sus hojas... - La magia funcionó! se dijo el árbol.</i></p> <p><i>Agustín también le contó lo que quería hacer con muchas ganas y fue así como el árbol abuelito se convirtió en el ÁRBOL MÁGICO, el que concedía los sueños.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la meta cognición. • Desarrolla una prueba oral y una ficha. • Transcriben en sus cuadernos. • Dejamos como actividad formular otra situación problemática parecida como el de la clase. 	

HOJA CIENTÍFICA

PLANTEAMOS ALTERNATIVAS DE SOLUCIONES FRENTE A TALA DE ÁRBOLES.

Matriz temática con tres imágenes.

- Se emplea la técnica de las tres imágenes didácticas en el aprendizaje por problematización de los temas.



Primera imagen

- Observar y analizar detenidamente la imagen .
- Producir el mapa en ausencia del modelo.
- Hacer el "dibujo anterior"
- Interpretar escalas y leyendas
- Pintar y recortar.

Segunda Imagen

- Decodificar la imagen
- Reconocer el problema
- Relacionar la segunda imagen con la imagen del mapa
- Dialogar sobre las consecuencias del problema
- Analizar las causas del problema
- Relacionar el problema con experiencias personales
- Hacer listas de problemas de la comunidad
- Hacer visitas a la comunidad para observar el problema
- Conversar con las autoridades sobre el problema
- Seleccionar las noticias periodísticas que tengan relación con el problema

Tercera imagen

- Decodificar la imagen
- Reconocer soluciones
- Relacionar la imagen solución con las otras dos imágenes
- Debate sobre la solución propuesta
- Plantear nuevas alternativas.
- Dialogar sobre los beneficios de la solución propuesta
- Hacer visitas a la comunidad para observar otras instituciones.
- Seleccionar noticias periodísticas relativas a soluciones del problema
- Resumir en contenido de las imágenes en una idea central.



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

BUSCAMOS SOLUCIONES PARA NUESTROS ÁRBOLES

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____

I. RESPONDE:

1. ¿Cómo se da la tala de árboles en tu localidad?

2. ¿Cómo ayuda la reforestación de árboles a la contaminación del ambiente?

3. ¿Qué sucedería si no hubiese árboles en tu localidad y el mundo?

4. Escribe un acróstico con la palabra REFORESTACIÓN.

EL ÁRBOL ES UN AMIGO MÁS CUIDÉMOSLO



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
RELACIÓN DE LOS NIÑOS(AS) DEL 3er GRADO A DE LA I.E. N° 18061
DEL DISTRITO DE MOLINOPAMPA
(GRUPO EXPERIMENTAL)

1. CALAMPA MELENDEZ, Jarold Llordan.
2. CALAMPA MENDOZA, Arceliz.
3. CALAMPA MENDOZA, Arcieliz.
4. CALAMPA PINEDO, Leyla Alina.
5. CARRION PILCO, Sois Vanesa.
6. CRUZ ZA VALETA. Widinson.
7. CULQUIMBOZ SERVAN, Carlomagno.
8. HUAMAN LAPIZ, Keilly.
9. LOPEZ CARRION, Victor Daniel.
10. OLIVA LAPIZ, Joselin Catherine.
11. PALMA CALAMPA, Karen Stefany.
12. PINEDO CALAMPA Keyner Omar.
13. PINEDO CHUQUI, Magali.
14. POICON GUAYAMIS, Mirely.
15. QUIROZ CALAMPA, Leidy.
16. SANTILLAN HUAMAN, Charly Rodolfo.
17. TRIGOSO Dayli Rocio.
18. TRIGOSO LABAJOS, Yoselin.
19. VILLA SANTILLAN, Magali.
20. SANCHEZ PORTAL, Santos William.

LIBRO DE CÓDIGOS POST PRUEBA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

CODIGO	PUNTAJE	NIVEL
1	12	B
2	14	A
3	17	AD
4	15	A
5	17	AD
6	18	AD
7	14	A
8	15	A
9	17	AD
10	18	AD
11	17	AD
12	16	A
13	14	A
14	17	AD
15	12	B
16	17	AD
17	17	AD
18	15	A
19	17	AD
20	15	A



ANEXO 05

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**

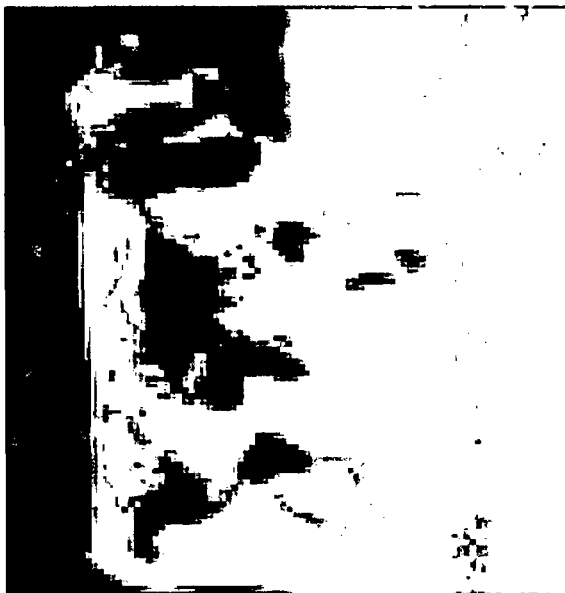
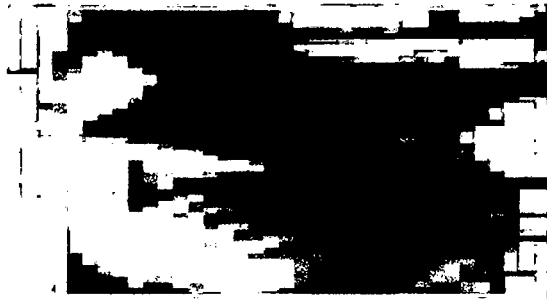
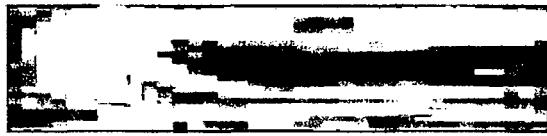


**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
RELACIÓN DE LOS NIÑOS(AS) DEL 3er GRADO B DE LA I.E. N° 18061
DEL DISTRITO DE MOLINOPAMPA
(GRUPO CONTROL)**

1. ALARCON SILVA, Leonardo
2. CALAMPA CRUZ, Mariela
3. CALAMPA MELENDEZ; Arnold Miguel.
4. CARRANZA CALAMPA, Cicely.
5. .CHAVEZ URBINA, Alexe Pamela
6. CIEZA CAYATOPA, Arely
7. CUCHCA BARDALES, Cintia lizabeth
8. ENCINA CULQUI, Marina
9. FERNADEZ HUAMAN, Jhonatan Nicanor
10. GARCIA HERRERA, Jessica
11. HUARIPATA RONCAL, Samuel
12. MELENDEZ PILCO, Cléber
13. INGA CRUZ, Neiser
14. OLIVA CALAMPA, Cinthia Darlith
15. OLIVA CALAMPA, Kerman
16. PORTAL ALVAREZ, Santos Esmeralda
17. SOPLA MAS, Heydi Jesús
18. VENTURA MIXAN, Erika Marigne
19. ZAVALETA MONTOYA, Lili

LIBRO DE CÓDIGOS POST PRUEBA DEL GRUPO CONTROL.

CODIGO	PUNTAJE	NIVEL
1	05	C
2	13	B
3	06	C
4	10	C
5	10	C
6	09	C
7	16	A
8	08	C
9	09	C
10	11	B
11	15	A
12	10	C
13	12	B
14	10	C
15	12	B
16	09	C
17	10	C
18	13	B
19	15	A
20	10	C



Primera imagen

- Observa la imagen
- Cómo sería una imagen anterior a esta.....

.....
.....
.....

- Describe la imagen.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Segunda imagen

- Identificar el problema de la imagen:

.....
.....

- Relacionar la segunda imagen con la primera imagen.

.....
.....
.....

- Dialogar sobre las consecuencias del problema.

.....
.....
.....

- Analizar las causas del problema

Tercera imagen

- Mencionar soluciones.

.....
.....
.....
.....
.....

- Relacionar la imagen solución con las otras dos imágenes

.....
.....
.....

Apellidos y nombres:

3ro: “ ”

