



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN
COMUNAL “NUEVA ESPERANZA” DISTRITO TRES UNIDOS
PROVINCIA PICOTA REGIÓN SAN MARTÍN, 2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER: Neira Vega Salazar

JURADO:

Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán

Presidente

Lic. Milagritos Edith López Palomares

Secretaria

Lic. Rubén Martínez Lázaro

Vocal

CHACHAPOYAS – PERÚ

2010

**Con mucho amor a mis padres:
Edgar Vega Vallejos, Adi
Esperanza Salazar Arce, por el
apoyo incondicional y sus sabios
consejos.**

AGRADECIMIENTO

Un sincero y profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que de una u otra manera hicieron posible la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación, especialmente a:

- A todos los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal Nueva Esperanza, por su colaboración entusiasta en la ejecución del trabajo en estudio.

- A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por ser el Alma Mater de la Región, la cual me permitió consolidar mi formación humanística, científica y profesional.

- A los docentes de la Facultad de Educación por su orientación desinteresada para hacer realidad el informe de investigación.

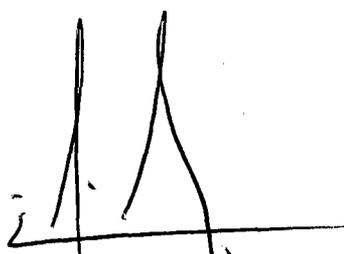
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHÁVEZ	Rector
Ing. MIGUEL ANGEL BARRENA GURBILLÓN	Vicerrector Académico
Dr. FLOR TERESA GARCÍA HUAMAN	Vicerrectora Administrativa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN	Presidente del Consejo de Facultad

PÁGINA DEL JURADO

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán
PRESIDENTE



Lic. Milagritos Edith López Palomares
SECRETARIO



Lic. Rubén Martínez Lázaro
VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS		
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
	PÁGINA DEL JURADO	vi
	TABLA DE CONTENIDOS	vii
	RESUMEN	x
I.	INTRODUCCIÓN	11
	1.1 Realidad problemática	11
	1.2 Formulación del problema	12
	1.3 Justificación del problema	13
	1.4 Objetivos de la investigación	13
	1.4.1 Objetivo general	13
	1.4.2 Objetivos específicos	14
	1.5 Hipótesis	14
	1.5.1 Hipótesis alterna	14
	1.5.2 Hipótesis nula	14
	1.6 Sistema de variables	14
	1.6.1 Variable independiente	14
	1.6.2 Variable dependiente	14
	1.7 Marco teórico	15
	1.7.1 Antecedentes de la investigación	15
	1.7.2 Definición de términos	16
	1.7.3 Bases teóricas	21
	A. Concepción de los medios educativos según Pere Marqués	21
	Los medios didácticos y los recursos educativos	21
	Componentes estructurales de los medios	22
	Funciones que pueden realizar los medios	23
	Tipologías de los medios didácticos	24
	Ventajas asociadas a la utilización de recursos	25
	Los tres apoyos clave para una buena utilización de los medios didácticos	26
	La evaluación de los medios	26

B. Concepción de los materiales educativos según Rojas	27
Material educativo	27
Objetivos del material educativo	28
Funciones del material educativos	28
Características del material educativo	29
Criterios para el uso de material educativo	29
Importancia del material educativo	29
C. Clasificación de los materiales educativos	29
1. Según Isabel Ogalde	29
1.1 Materiales auditivos	29
1.2 Materiales de imagen fija	30
1.3 Materiales gráficos	31
1.4 Materiales impresos	32
1.5 Materiales mixtos	32
1.6 Materiales tridimensionales	33
1.7 Materiales electrónicos	34
2. Según Rosa Cabrera de Montalvo	35
2.1 Objetos reales	35
2.2 Representaciones	35
2.3 Proyecciones	36
3. Según Walabonso Rodríguez	36
3.1 Por su naturaleza	36
3.2 Por su carácter	36
3.3 Por su empleo	37
4. Según Diego Gonzales	37
5. Cono de experiencia de Edgar Dale	38
6. El “rombo de la experiencia” de Lefranc	39
D. Selección de materiales didácticos según Pere Marqués	40
E. Criterios para la elaboración y uso de materiales educativos según Brenda	42
F. Etapas para la producción de un material educativo según Brenda	45

	G. Materiales educativos y enseñanza aprendizaje según Rojas	47
	H. Perspectiva de la investigadora de los medios y materiales educativos aplicados en el área de personal social	48
	1.8 Limitaciones de la investigación	48
II.	MATERIAL Y MÉTODOS	50
	2.1 Población y muestra	50
	2.2 Diseño de investigación	50
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	50
	2.4 Procedimientos y presentación de datos	51
	2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados	55
III.	RESULTADOS	56
IV.	DISCUSIÓN	64
V.	CONCLUSIONES	67
VI.	RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	
	ANEXO 01. SESIONES DE APRENDIZAJE	
	ANEXO 02. PRE TEST Y POST TEST (PRUEBAS OBJETIVAS)	
	ANEXO 04. ICONOGRAFÍAS	

ÍNDICE DE ESQUEMAS, CUADROS, TABLAS Y FIGURAS	
ESQUEMA N° 01: Bases de la Eficacia de los Medios	27
ESQUEMA N° 02: El Cono de Experiencias de Edgar Dale	39
ESQUEMA N° 03: Rombo de la Experiencia de Lefranc	40
CUADRO N° 01: Resultados de la Sesión de Aprendizaje N° 01	52
CUADRO N° 02: Resultados de la Sesión de Aprendizaje N° 02	52
TABLA N° 01 Y FIGURA N°01	56
TABLA N° 02 Y FIGURA N°02	57
TABLA N° 03 Y FIGURA N°03	58
TABLA N° 04 Y FIGURA N°04	59
TABLA N° 05 Y FIGURA N°05	60
TABLA N° 06 Y FIGURA N°06	61

RESUMEN

Los medios y materiales educativos en el aprendizaje del área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal Nueva Esperanza Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Es el título del trabajo de investigación. Tiene como objetivo demostrar que la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en dicha área.

La población se ha circunscrito a estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal Nueva Esperanza Región San Martín. La muestra ha sido seleccionada al 100% conformado por 10 estudiantes. El diseño utilizado fue el pre experimental con un sólo grupo. El método empleado, ha sido el método científico y el experimental. Los datos se han recolectado mediante pruebas objetivas, antes y después del estímulo en cada una de las sesiones de aprendizaje (pre y post test).

Los resultados más resaltante fueron los siguientes: **Aprendizaje Previsto (A)** con el **40%** en la sesión N° 01 y el **50%** en la sesión N° 02, que permitieron contrastar la hipótesis realizada mediante la prueba estadística t - Student con una significatividad al 95% de confianza, llegando a la conclusión que: **La aplicación de los medios y materiales didácticos mejoran el aprendizaje en el área de personal social**, evidenciando validez y confiabilidad.

Palabras clave: Medios y materiales didácticos, ciencias sociales, personal social.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día sabemos que es incuestionable la importancia de los medios y materiales educativos, utilizados como apoyo la labor del maestro en su salón de clase y fuera de ella, que proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual, por lo tanto hace que el aprendizaje sea más duradero. Los materiales educativos ofrecen una serie de ventajas que el maestro debe conocer para utilizarlos adecuadamente, imprimiéndole vida y significado, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias, que facilite la aplicación de su aprendizaje a la vida real (Rojas, 2001, p.7).

Es sabido que el uso de los medios y materiales educativos mejoran el nivel de logro en los educandos y de igual modo facilitan la labor docente; presentando contenidos que estén de acuerdo con los intereses de los educandos y los valores culturales de su comunidad y del país, utilizando formas e ilustraciones “comprensibles y atractivos”.

Conociendo que los medios y materiales educativos son necesarios para el logro de un aprendizaje en los educandos de Educación Básica Regular, pero con mayor énfasis en el nivel primario, corresponde al docente seleccionar y/o preparar materiales didácticos que puedan desempeñar determinadas funciones en el aprendizaje; sin embargo, esta selección, preparación de éstas ha sido descuidada por una inadecuada planificación y organización, sumándose a esta la falta de apoyo de la comunidad educativa, la carencia de recursos económicos de la institución educativa, la creatividad e imaginación del profesor y el mal manejo del material educativo, entre otras.

En este contexto, es necesario que los docentes utilicen los medios y materiales educativos; pertinentes y funcionales para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para este propósito se hace necesario que el docente tenga un marco teórico y estratégico tanto para su elaboración así como su uso. Si los docentes no toman en cuenta la importancia de la producción y uso de los

materiales educativos, las sesiones de aprendizaje girarán sobre una enseñanza teórica, abstracta; incumpliendo de este modo con los indicadores de logro propuestos.

Precisamente, partiendo de la realidad de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, es importante demostrar ¿en qué medida la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social? Para ello, será necesario en principio hacer una revisión bibliográfica sobre el marco teórico que sustente dicho propósito, recopilación de informaciones del área de estudio. Asimismo, de las investigaciones anteriores al respecto. De esta descripción se desprende la polémica porque se sabe a ciencia cierta que un porcentaje considerable de los docentes no posee una información teórica ni práctica adecuada sobre ¿Cómo se utiliza los medios y materiales educativos? En este caso en el área de personal social en la educación primaria.

La presente investigación es pertinente; porque se siente la urgente necesidad de dar énfasis sobre la aplicación y el uso de los materiales educativos para el logro de un aprendizaje de acuerdo al avance científico y tecnológico, puesto que la realidad del proceso de aprendizaje nos demuestra bajos niveles de conocimiento, incapacidad para las actividades cotidianas, y la automotivación para la superación y profesionalismo del educando.

Planteado así la realidad problemática, el tema central de investigación queda definida del siguiente modo:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación es justificable en cuanto se propone mejorar el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza”, aplicando adecuadamente los medios y materiales educativos.

De por sí el tema de investigación es significativo y pertinente, debido básicamente que todo docente debe tener una base y un sustento teórico y práctico en cuanto se refiere al uso adecuado de los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, desde el punto de vista teórico, el presente trabajo de investigación permitirá ampliar y profundizar la información teórica.

Desde la perspectiva metodológica, servirá como una guía para que los docentes tomen como una referencia didáctica para la producción y uso de los medios y los materiales educativos contextualizados en las diversas instituciones educativas que laboren.

Desde el punto de vista de su aplicación, será un referente valioso para quienes están vinculados con la función docente, para los educandos del nivel básico, así como para los estudiantes de las instituciones de formación magisterial.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar si la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal Nueva Esperanza Distrito Tres Unidos Provincia Picota región San Martín, en el año 2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir a los medios y materiales educativos utilizados para el aprendizaje en el área de personal social.
- ❖ Aplicar los medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de personal social.
- ❖ Identificar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Comunal, antes y después del estímulo.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1 HIPÓTESIS ALTERNA (Ha)

Si se aplican los medios y materiales educativos, entonces mejoran el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010.

1.5.2 HIPÓTESIS NULA (Ho)

Si se aplican los medios y materiales educativos, entonces no mejoran el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE VARIABLES

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Medios y materiales educativos

1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje en el área de personal social

1.7 MARCO TEÓRICO

1.7.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se han encontrado las siguientes investigaciones:

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE RECICLAJE APLICADOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, 2010.

SALAZAR BAZÁN, Irma Del Pilar. Llega a la conclusión que los medios y materiales en su adecuada y eficiente utilización deben tener estrecha relación con las categorías de problemas de enseñanza aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos, evaluación y formas de organización para que permitan fortalecer los aspectos mencionados. Además los medios y materiales educativos aplicados en las ciencias sociales permiten lograr aprendizajes significativos en el área de personal social y es importante conocer el empleo adecuado de los materiales didácticos elaborados, mediante la utilización del reciclaje con el propósito de enseñar a los educandos a crear sus propios trabajos.

IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS CON MATERIALES DE RECICLAJE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18088 DEL DISTRITO DE CHISQUILLA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, 2009.

LÓPEZ CALONGOS, Mary Jesús. En la cual concluye que los medios y materiales didácticos de reciclaje en el área de personal social son indispensables para fortalecer el aprendizaje significativo, además considera que son un nexo entre el docente- estudiante, el docente ahorra en explicar y llega con mayor precisión a transmitir el mensaje que desea y al estudiante lo mantiene motivado y atento.

NUEVAS INNOVACIONES EN LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES, 2009.

GÓNGORA MONTOYA, Segundo Manuel. Sustenta que la aplicación de los medios y materiales didácticos en el área de personal social, permiten lograr aprendizajes significativos y su eficacia depende esencialmente de su adecuada utilización.

IDENTIFICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, 2008.

PUERTA SALAZAR, Delcio Roger. Sustenta que existen diversidad de medios y materiales los cuales pueden adecuarse al tema a desarrollar. Además según su muestra conformada por los docentes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” de Chachapoyas, evidencia que los medios y materiales que utilizan con mayor frecuencia en el área de personal social, son: los gráficos, la pizarra, las láminas, impresos; los cuales emplean en todos los momentos de la sesión de aprendizaje, permitiendo que sea más activa y dinámica.

1.7.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. MEDIOS EDUCATIVOS

“Toda forma utilizada para expresar o comunicar ideas” (Bazalgette, 1998, p.18).

Renato May: “Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir mensajes (conjunto de signos y símbolos) entre un interactuante y otros” (Citado por: Salazar y Chávez, 2004, p.17).

Robert E. Kieffer: “Todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído” (Citado por: Salazar y Chávez, 2004, p.17).

Margarita Castañeda (1982) nos dice: “Es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la

realidad y que implican tanto en la organización didáctica del mensaje que se decía comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje” (Citado por: Rojas, 2001, p.18).

Patrie Meredith afirma que: “Un medio no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno” (Citado por: Rojas, 2001, p.18).

Entonces los medios son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivos y audiovisuales.

B. MATERIALES EDUCATIVOS

Saco (1991): “Son instrumentos de comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje” (Citado por: Salazar y Chávez, 2004, p.17).

Gimeneo (1992): “Se entiende por tales instrumentos hubo objetos pueda servir como recursos para qué, mediante manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso intervenga en el desarrollo de alguna función de enseñanza” (Citado por: Salazar y Chávez, 2004, p.17).

Loayza (1998): “Son los medios físicos en tanto vehiculizan un mensaje a fines de enseñanza: los materiales educativos presentan contenidos a través de uno o más medios” (Citado por: Salazar y Chávez, 2004, p.17).

Por lo tanto los materiales educativos, son los elementos que facilitan el aprendizaje, coadyuvan al desarrollo y organización de la persona, tenemos como material un periódico, una canción, una anécdota.

C. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Existe una serie de definiciones que a veces nos confunden respecto a los medios y materiales educativos, pues se habla de ellos como un sólo

conjunto y no se les distingue con precisión. Pues los medios y materiales juegan un papel específico al interior del proceso educativo.

Para hacer alusión a los medios materiales educativos se utilizan indistintamente las siguientes expresiones:

- Medios auxiliares.
- Medios didácticos.
- Recursos audiovisuales.
- Recursos didácticos.
- Recursos preceptuales del aprendizaje.
- Materiales didácticos.
- Materiales educativos.
- Materiales multisectoriales.
- Materiales suplementarios (<http://brendy-brenda.blogspot.com/>).

Los medios y materiales educativos son términos polisémicos, son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizados por el educando y maestro; en la cual permiten la adquisición de habilidades, destrezas del educando, con la finalidad de consolidar sus aprendizajes previos y estimular la fusión de los sentidos.

D. APRENDIZAJE

Del latín APREHENDERE, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo; es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico.

Según Argüelles y Nagles el aprendizaje “es un cambio en la estructura cognitiva de la persona generado por la contrastación de las nuevas representaciones, ideas y conceptos con los que ya posee; este cambio está influenciado por las experiencias, vivencias sentimientos, emociones y por el contexto en el cual interactúa cada persona” (2006, p.25). Mientras que el proceso de aprendizaje “es una serie de procedimientos,

acciones que posibilitan la apropiación, comprensión e integración de conocimientos a la estructura cognoscitiva de la persona” (2006, p.28).

Pastor Blázquez alude que el proceso de aprendizaje “es la forma en que el educando procesa la información. El aprendizaje es exclusivamente psicológico, ya que se produce en la mente de las personas y se extiende desde el nacimiento a lo largo de nuestra vida” (En: Domínguez, 2004, p.150).

En consecuencia es el proceso mediante el cual se origina se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de forma permanente.

E. CIENCIAS SOCIALES

“Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas científicas que intentan conocer, interpretar y explicar los fenómenos sociales y el comportamiento humano para predecir, prevenir y controlarlos. En la actualidad las ciencias sociales como un conocimiento multidisciplinario interdisciplinario y transdisciplinario” (Torres, 2004, p.39).

Federico Rodríguez Ratia menciona que: “Las ciencias sociales, son realmente, un conjunto amplio y heterogéneo de disciplinas relativamente jóvenes que estudian al hombre en cuanto ser social” (En: Domínguez, 2004, p.32).

A pesar de las definiciones anteriores se sostiene que las ciencias sociales son aquellas disciplinas que estudian la interacción social, el comportamiento y actividades del hombre, su cultura y su medio ambiente.

LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Federico Rodríguez Ratia afirma que la presencia de las ciencias sociales en la educación primaria es una exigencia reivindicada desde diferentes ángulos, viene demandada por las finalidades de la etapa, las cuales son: “promover la socialización de niños y niñas, favorecer su

incorporación a la cultura y contribuir a la progresiva autonomía de acción en su medio” (En: Domínguez, 2004, p.74). Los contenidos de las diferentes ciencias sociales vienen exigida por tres principios:

- ◆ Socializar a los niños.
- ◆ Incorporarlos a la cultura.
- ◆ Ayudarles a integrarse consciente y activamente en el medio, tanto físico o natural como social y cultural.

F. PERSONAL SOCIAL

◆ **FUNDAMENTACIÓN**

El área de personal social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En ese sentido promueve la construcción de su identidad personal y social, fortaleciendo de su autoestima y la estima hacia los otros, así como promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.205).

◆ **ORGANIZADORES**

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen en el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad (Diseño Curricular Nacional 2010, p.205).

COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este eje favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico, sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir de los conocimientos reflexivos de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de los fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacionales como el análisis de otras realidades más complejas lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo (Diseño Curricular Nacional, 2010, p.206).

1.7.3 BASES TEÓRICAS

A. CONCEPCIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS (Dr. Pere Marqués Graells, 2000)

LOS MEDIOS DIDÁCTICOS Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de **texto o un programa multimedia**.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LOS MEDIOS

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza. En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.
- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.
- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- **El entorno de comunicación con el usuario**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

FUNCIONES QUE PUEDEN REALIZAR LOS MEDIOS

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.**
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos.
- **Ejercitar habilidades**, entrenar.
- **Motivar**, despertar y mantener el interés.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen.
- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

❖ Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

❖ Materiales audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (video): montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión.

❖ Nuevas tecnologías:

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

A partir de la consideración de la funcionalidad que tienen para los estudiantes:

❖ Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes:

- Explicitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores.
- Adecuada integración de medias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar. Las imágenes deben aportar también información relevante.

❖ Organizar la información:

- Resúmenes, síntesis.
- Mapas conceptuales.
- Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.

❖ Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades

- Organizadores previos al introducir los temas.
- Ejemplos, analogías.
- Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- Simulaciones para la experimentación.
- Entornos para la expresión y creación.

VENTAJAS ASOCIADAS A LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en **función del contexto**, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder

determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación.

LOS TRES APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curriculum.
- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

LA EVALUACIÓN DE LOS MEDIOS

La evaluación de medios didácticos, en cualquier caso, los criterios que se utilicen debe estar de acuerdo con la **intencionalidad** de la evaluación y con los **destinatarios** de la misma. Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre

suele estar presente es el de la **eficacia didáctica**, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.



ESQUEMA N° 01: Bases de la Eficacia de los Medios

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- **La evaluación objetiva.** La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.
- **La evaluación contextual.** La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado.

B. CONCEPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS SEGÚN ROJAS (2001)

MATERIAL EDUCATIVO.- Es el conjunto de recursos que portan mensajes, con la finalidad de motivar el aprendizaje significativo permitiendo favorecer la comprensión, análisis y orientación de los conocimientos. Es una exigencia de lo que está siendo enunciado por medio de palabras a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. “Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños y niñas y consolidan los

saberes previos con mayor eficacia. Estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, el desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (Rojas, 2001, p.19).

OBJETIVOS DEL MATERIAL EDUCATIVO

Según Rojas (2001, p.20) señala los siguientes:

- Ayudar al maestro a presentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara.
- Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores de los educandos.
- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- Despertar y mantener el interés de los educandos.
- Posibilitar la capacidad creadora del educando.
- Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión de temas.
- Promover la participación activa de los educandos en la construcción de sus propios aprendizajes.

FUNCIONES DEL MATERIAL EDUCATIVO

“Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto se dan en las diferentes fases” (Rojas, 2001, p.20). Se puede señalar las siguientes:

- Motivar el aprendizaje.
- Favorecer el logro de competencias.
- Presentar nueva información.
- Coadyuvan a la construcción de conocimientos.
- Propiciar la aplicación de lo aprendido.
- Facilitar que los educandos realicen la comprobación de los resultados del aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO

- Sirve de soporte y apoyo en la adquisición de capacidades (competencias)
- Recurso facilitador del aprendizaje.
- Instrumento de la actividad.
- Facilitan el desarrollo de la clase.

CRITERIOS PARA EL USO DE MATERIAL EDUCATIVO

- Adaptarse a la realidad sociocultural del estudiante.
- Debe ser de bajo costo.
- Debe ser higiénico en su uso.
- Debe ser adecuado a la edad cronológica del estudiante.

IMPORTANCIA DEL MATERIAL EDUCATIVO

Estos materiales educativos, empleados por el docente despiertan y desarrollan el interés del escolar motivando el aprendizaje en forma asertiva. "...la importancia de los materiales educativos hacen posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos" (Rojas (2001, p.22). También hace que el aprendizaje se desarrolle sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

C. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS

1. SEGÚN ISABEL OGALDE (Rojas, 2001, p.25-44)

1.1 Materiales auditivos

➤ **Grabación**, registro de sonidos en un fonográfico o cintas magnetográficas.

Ventajas:

- Lleva al salón de clase información, sonido musical, voces, etc. para facilitar el aprendizaje.

- Proporciona un canal alternativo de instrucción para el alumno que tiene bajo nivel de actividad en la lectura.
- Por su facilidad de registro brinda al estudiante la oportunidad de que construya su respuesta de manera observable y que controle su propio ritmo de instrucción, ya que la grabación se puede detener, adelantar, retroceder o repetir el número de veces que sea necesario.
- Puede realizarse en la enseñanza de cualquier contenido, pero es particularmente útil para el análisis y aprendizaje de información verbal, musical, idiomas, arte dramático, oratoria, gramatical, entrevistas, etc.
- Es aplicable tanto por el estudio en grupo como para el estudio independiente, siendo este último en especial utilidad.
- Dado su bajo costo la facilidad de su manejo, es accesible a cualquier persona.
- Con el empleo de cintas y casetes la duplicación de la información es fácil y económica.

1.2 Materiales de imagen fija

➤ **Cuerpos opacos**, cualquier objeto o mensaje impreso susceptible a proyectarse.

Ventajas:

- Proyectar materiales sin una preparación especial.
- Muestra ejemplos de trabajo de estudiantes.
- Muestra dibujos o retratos, en papel o cartón.
- Agranda dibujos, figuras, láminas para otros usos.
- Proyecta en siluetas, (monedas, conchas, herramientas, telas, plantas, etc.)
- No es necesario elaborar los materiales que se proyectan.
- Cualquier libro o fotografía puede proyectarse instantáneamente y a todo color, sin preparación especial.

- Es útil cuando se tiene solo una copia de material.
- No es necesario arrancar la página de un libro.
- Entre grupos la proyección de cuerpos opacos puede enseñar muchos detalles.
- El equipo se puede instalar y operar fácilmente.
- Todos ven lo mismo al mismo tiempo.

➤ **Fotografías**

➤ **Transparencias**

1.3 Materiales gráficos

- **Acetatos**, hoja transparente que permite registrar un mensaje y que puede proyectarse mediante un equipo especial.

Ventajas:

- Aumentan la retención del conocimiento.
- Incrementan el interés.
- Presentan gráficas, diagramas e información en forma esquemática.
- Sustituyen o complementan el pizarrón o portafolio.
- Versatilidad.

El proyecto puede usarlos cualquier maestro, para cualquier edad, en cualquier audiencia y auditorium y para enseñar cualquier material.

- Sencillez.
- No es necesario un operador especial.
- El proyecto puede colocarse en el piso o en cualquier otro lugar.
- Conveniencia.
- Efectividad.
- Economía.

➤ **Carteles**

➤ **Pizarrón**

- **Rotafolio**, serie de hojas grandes de papel o cartulina que pueden voltearse una a la vez, para mostrar una serie de pensamientos, dibujos, puntos importantes, preguntas, caricaturas, símbolos o cualquier cosa que ayuda a enseñar.

1.4 Materiales impresos

➤ **Libro**

Ventajas:

- Su perdurabilidad permite al lector revisar o repetir unidades de estudio tantas veces como sea necesario, y subrayar los puntos o aéreas que le interesan.
- Permiten a cada persona adecuar su ritmo de lectura a sus habilidades e intereses.
- Facilitar la toma de notas, lo que propicia la capacidad de síntesis.
- Enriquece el vocabulario.
- Su uso no exige de equipo, por tanto se puede utilizar en cualquier lugar.
- Permite abordar con profundidad determinados temas de estudio.
- Permite confrontar opiniones diversas en torno a un mismo tema.
- Es un complemento ideal para la labor del maestro y del estudiante.

1.5 Materiales mixtos

➤ **Películas (Role - Playing)**

Ventajas:

- Acercan la realidad al salón de clase.
- Muestran continuidad y movimiento en el tiempo.
- Proporcionan muchos ejemplos específicos.

- Crean un estado de ánimo y empatía con los personajes que representan.
- Pueden demostrar métodos o habilidades.
- Pueden reforzar o extender otro tipo de aprendizajes previos.
- Ahorran tiempo al presentar una visión codificada de la realidad y también eliminan la necesidad de viajar a un lugar determinado.
- Destacan la realidad al eliminar distracciones y señalar relaciones que de otra manera pasarían desapercibidas.
- Pueden mostrar el pasado lejano y el presente, dentro del salón de clases.
- El tamaño actual de los objetos puede reducirse o adelantarse para su mejor estudio.
- Relacionan lo proyectado con la experiencia de cada quien.
- Atraen y mantiene la atención.
- Ofrecen una experiencia estética y satisfactoria.

➤ **Vídeo**

1.6 Materiales tridimensionales

➤ **Objetos tridimensionales**, son una reproducción a escala, que pueden ser de igual tamaño, mayor y menor tamaño que el original. Tipos: sólidos, seccionados, modelos de construcción, modelos de trabajo.

Ventajas:

- Aumentan el interés y el significado de exposiciones y exhibiciones.
- Generan interés y estimulan el pensamiento en las demostraciones.
- Clarifica las partes y acciones de los objetos que se mueven.
- Muestran la relación de las partes comentado.

- Un modelo tridimensional muestra clara y rápidamente como algo funciona y porque.
- Permiten una observación, investigación y análisis cercanos.
- Proporciona un contacto directo con los objetos reales.
- Son útiles para grupos de todas las edades.
- Son fáciles de usar repetidamente.
- Tanto el maestro como el alumno pueden cursar modelos con una gran variedad de materiales.
- Algunos modelos pueden comprarse ya hechos.

1.7 Materiales electrónicos

➤ **La computadora (multimedia).** La computadora en si no es un medio de investigación, es más que eso, un multimedia, ya que puede emplearse como el centro de un sistema de instrucción que combina diferente medios. Así, por ejemplo, cuando un estudiante lee los mensajes impresos en la pantalla, entonces está recibiendo instrucción similar a la de un libro; si observa gráficas o imágenes, sus efectos son similares a los materiales que hemos denominado de imágenes físicas y/o gráficas, si escuchan un mensaje auditivo será semejante a los materiales que incluyan grabaciones.

Ventajas del uso de la computadora en la educación.

- Incrementa y mantienen la atención durante más tiempo.
- Ayuda a los estudiantes a investigar.
- Reduce el tiempo necesario para aprender una tarea.
- Permite al alumno interactuar activamente con el material, responder, practicar y probar. Cada paso del tema que deben dominar.
- Permite a los maestros prestar a los estudiantes del doble de atención que pueden prestar normalmente a

los estudiantes que reciben instrucción por otros métodos.

2. SEGÚN ROSA CABRERA DE MONTALVO (Rojas, 2001, p.44-47)

2.1 Objetos reales

- Paseos
- Acuarios
- Visitas
- Terrarios
- Excursiones
- Insectarios
- El jardín
- Jaulas
- El huerto
- Maceteros
- Las granjas

2.2 Representaciones

a) Plásticas

- Yeso
- Papel comprimido
- Madera, etc.

b) Fotográficas

- Fotografías
- Películas
- Filminas

c) Gráficas

- Dibujos

- Cuadros
- Mapas
- Murales
- Mapas de relieve
- Atlas
- Globos planetarios

2.3 Proyecciones

- Proyector opaco
- Proyector de diapositivas
- Proyector de vistas fijas

2.4 Actividades educativas, desarrollar sus posibilidades latentes de los estudiantes de acuerdo con su naturaleza biopsíquica.

- Las excursiones, las bibliotecas, el periódico mural, los museos, laboratorios, jardín y huerto escolar, terrarios, acuarios, insectarios, herbarios, etc.

3. SEGÚN WALABONSO RODRÍGUEZ (Rojas, 2001, p.47-49)

3.1 Por su naturaleza

- Objetivos, tales como plantas, minerales, etc.
- Representativos, fotografías, grabaciones, dibujos, etc.
- Simbólicos, gráficos, diagramas, la palabra, los números, etc.
- Mixtos, mapas en relieve, dioramas, etc.

3.2 Por su carácter

- Materiales fungibles, aquellos que se consumen por el uso, reciben el nombre de material auxiliar (papel, tiza, etc.)

- Materiales no fungibles, son todos los materiales didácticos propiamente dichos.

3.3 Por su empleo

- Materiales visuales
- Materiales auditivos
- Materiales manipulativos
- Materiales audiovisuales
- Materiales complejos

Algunas de estas clasificaciones sirven para dar una visión general de los materiales auxiliares para la dirección del aprendizaje por ello proponemos la siguiente clasificación:

- a) Materiales impresos
- b) Materiales grabados
- c) Materiales manipulativos
- d) Materiales cartográficos
- e) Materiales ilustrativos
- f) Materiales recreativos
- g) Material con especial referencia a áreas
- h) Materiales estéticos
- i) Recursos complejos

4. SEGÚN DIEGO GONZALES (Rojas, 2001, p.49)

- El pizarrón
- El libro de texto
- Las vivencias y los libros de vivencias

- Los bosquejos
- Los informes
- La biblioteca escolar
- El cinematógrafo
- La radio y la televisión
- Los laboratorios escolares

5. CONO DE EXPERIENCIA DE EDGAR DALE (Oscar López Regalado, 2006)

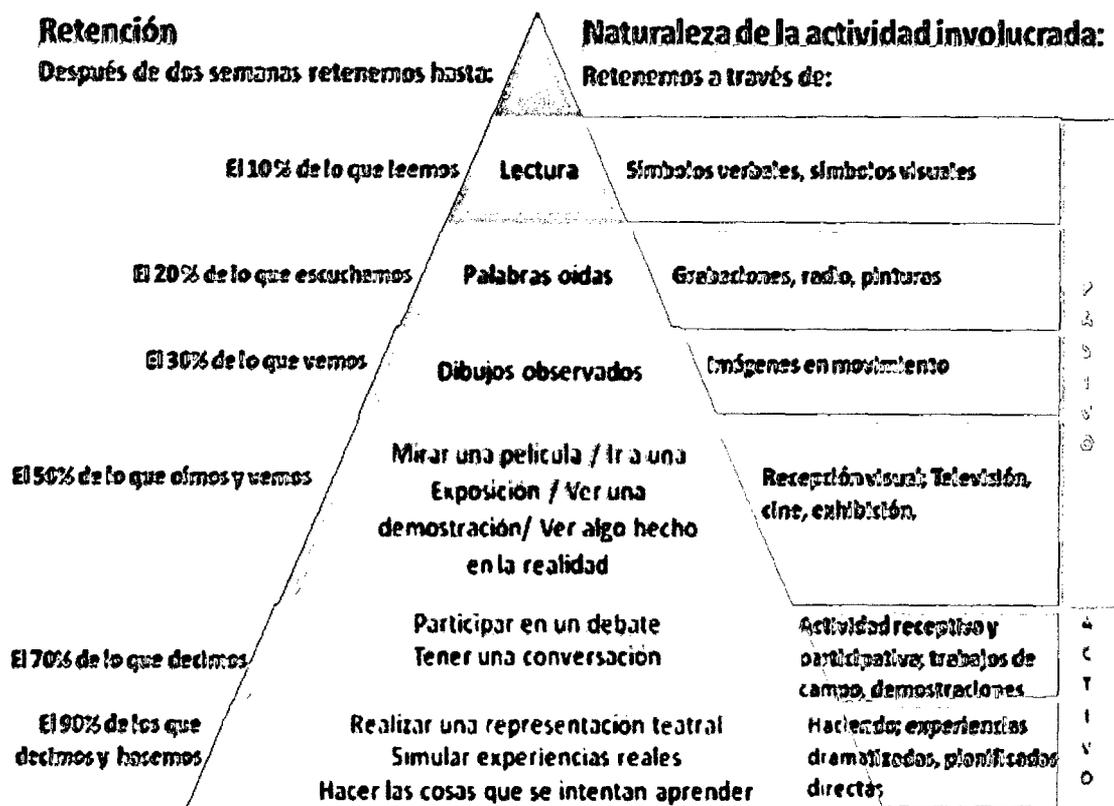
Dale (1969), Nos referimos al “Cono de experiencias” de Edgar Dale, pedagogo norteamericano, quien jerarquiza los medios en función del grado de concreción de dichas experiencias y el orden en que ellas son efectivas, para los estudiantes según su edad. En las doce categorías que presentamos a continuación, Dale asigna los números menores para estudiantes pequeños y los números superiores, para los adultos.

Entre las características tenemos:

- Parte de lo concreto a lo abstracto.
- En los cinco primeros escalones existe flexibilidad, por ello de acuerdo al tipo de experiencia los escalones pueden descender al nivel de concreción.
- Permite al docente visualizar el uso de material en función de los objetivos -competencias – capacidades.
- Los medios se aplican según la experiencia que viven los discentes.
- El estudiante puede participar mediante la experiencia próxima o presenciando los resultados de la experiencia.

EL CONO DEL APRENDIZAJE

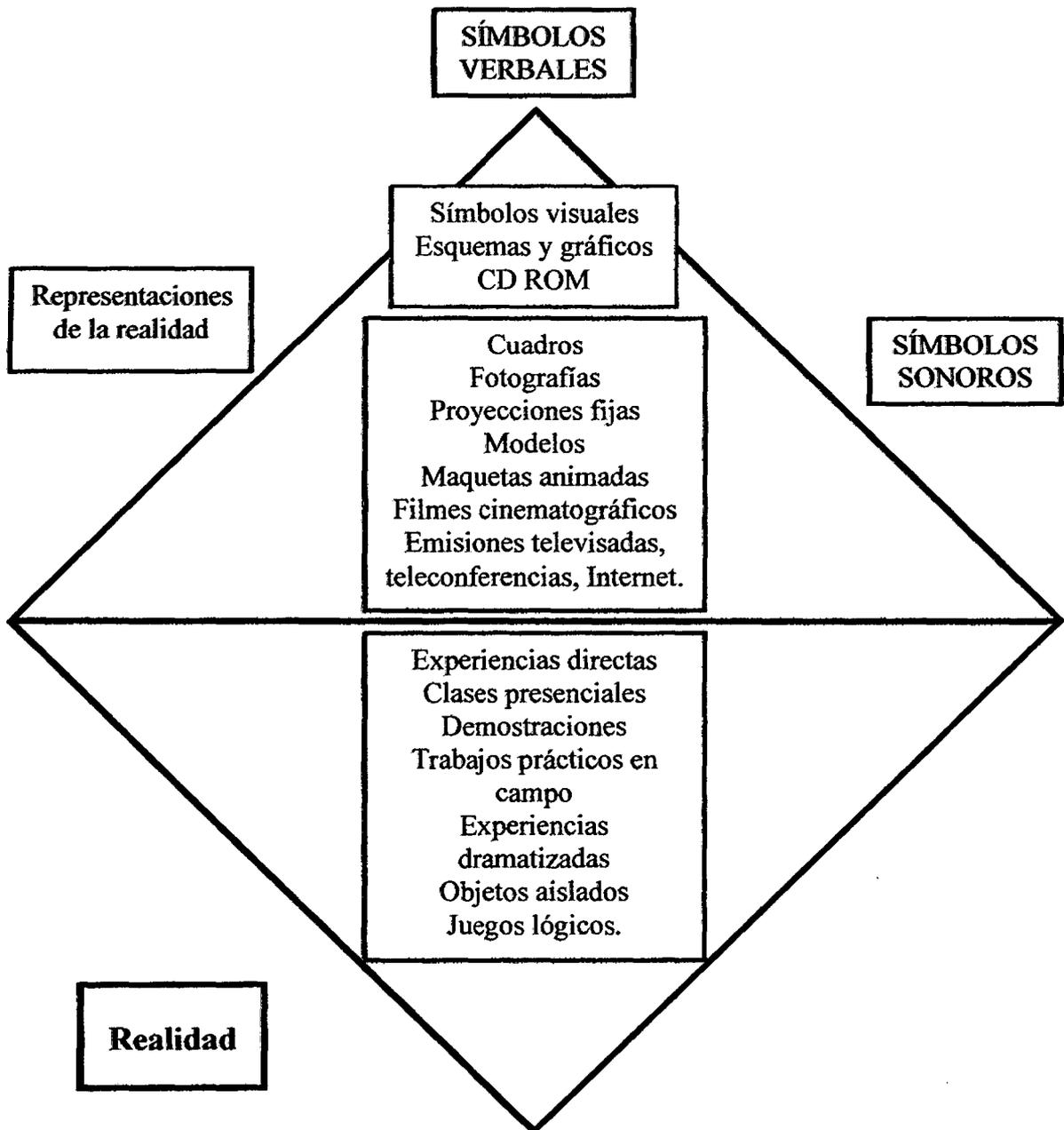
(Edgar Dale & Bruce Nylan)



ESQUEMA N° 02: El cono de experiencias de Edgar Dale.

6. EL "ROMBO DE LA EXPERIENCIA" DE LEFRANC (Oscar López Regalado, 2006)

Lefranc (1970), también clasifica los medios didácticos diferenciando a los que se acercan más a la realidad de aquellos que se alejan de ella; es decir, de la experiencia directa con la realidad. La diferencia radica en que Lefranc ubica en una parte del rombo a las experiencias y medios didácticos que se aproximan a la realidad en diversos grados. Y en la otra parte, coloca aquellos recursos audiovisuales que, por su propia naturaleza, sólo constituyen representaciones de la realidad.



ESQUEMA N° 03: Rombo de la Experiencia de Lefranc

D. LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS (Dr. Pere Marqués Graells, 2001)

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características

específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
- Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas de aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos.

Criterios de selección de los materiales educativos (Rojas, 2001, p.57)

- ◆ Ofrecer seguridad. No presentar aristas cortantes ni peligro de toxicidad.
- ◆ Ser durable y resistente.
- ◆ Tener una presentación atractiva para los niños.
- ◆ Poseer el tamaño apropiado.
- ◆ Permitir la utilización autónoma por parte de los estudiantes
- ◆ Ser acorde al nivel del desarrollo de los estudiantes.
- ◆ Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares
- ◆ Poseer pertinencia cultural.
- ◆ Ser multivalentes, permitiendo diversos usos.
- ◆ Combinar de manera adecuada precio y calidad.

E. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN Y USO DE MATERIALES EDUCATIVOS (Brenda, 2007)

Desde el punto de vista de la Programación Curricular.

Los materiales deben servir de apoyo en el desarrollo de las unidades de aprendizaje por experiencia programada. Es decir, presentan los contenidos

previstos y contribuir al logro de los objetivos; además está de acuerdo con la metodología de enseñanza aprendizaje elegida por el docente.

Es importante que no exista contradicción entre el material que se emplea y la programación curricular de los objetivos, los contenidos y en la metodología.

En conclusión el medio y material educativo debe ser apropiado al objetivo de aprendizaje que se pretende alcanzar. El docente debe tener claro que va enseñar, que van a aprender los estudiantes para utilizar el medio y material más pertinente.

Desde el punto de vista cultural.

Los materiales educativos que utilizarán los educandos deben estar de acuerdo con la cultura e intereses de la comunidad a nivel de los contenidos, del lenguaje, de las ilustraciones, del tipo material.

Desde el punto de vista de la Comunicación.

Los materiales educativos son un medio de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para facilitar el proceso de comunicación deben ser entonces materiales **motivadores**: interesantes, atractivos, sencillos y comprensibles. Estos materiales no sólo deben presentar contenidos sino que **propicien la actividad creadora de los niños** y el intercambio de experiencia con sus compañeros y con el docente.

Respecto a su uso en el aula.

Al seleccionar, adaptar o elaborar materiales educativos se debe tener muy presente la forma de trabajo que apliquemos y las situaciones que se dan en el aula o fuera de ella.

Algunos tipos de materiales se presentan más que otros para que cada educando trabaje con ellos en forma individual, para el trabajo con pequeños grupos, o copar el trabajo conjunto de todos los educandos. Este aspecto es muy importante en el caso de las escuelas unidocentes, en las que los materiales educativos pueden tener una función muy importante como instrumentos auxiliares de apoyo al docente.

Hay que tomar en cuenta la capacidad económica de los padres de familia, de las escuelas y de la comunidad y no pretender utilizar materiales que no estén al alcance de sus recursos. Cabe mencionar que existen técnicas para la fabricación casera y a muy bajo costo de algunos equipos. Por ejemplo: microscopios, proyectos dentistas fijas y opacas, ahorra focos, etc.

Debemos tener presente que los materiales estén al servicio de la enseñanza y no al contrario. Lo que si debemos hacer un empleo crítico de los materiales educativos en el aula, evaluándolos constantemente, sobre todo cuando los empleamos por primera vez.

Para ello nos preguntaremos sobre sus contenidos, lenguaje e ilustraciones, sus características físicas, etc. en la relación con los objetivos curriculares y con las características de los educandos y de la comunidad.

Decálogo del uso de los materiales educativos (Rojas, 2001, p.64-65)

1. Los materiales deben enseñarse realmente y no sólo mostrarse.
2. La participación del educando es fundamental para que la enseñanza tenga éxito.
3. La utilización de los medios auxiliares supone un buen empleo del tiempo por parte de educandos y docentes.
4. Los medios auxiliares deben ser apreciados continuamente.
5. Los medios deben ser protegidos y conservados.
6. Los medios deben estar bien situados y circular eficazmente.
7. Los medios auxiliares deben ser económicos desde el punto de vista financiero.
8. El maestro debe saber la función propia de los diversos materiales educativos.
9. El maestro debe usar y seleccionar eficazmente con inteligencia los diversos medios.
10. Los medios deben ser apropiados a la edad, inteligencia y experiencia de los educandos.

F. ETAPAS PARA LA PRODUCCIÓN DE UN MATERIAL EDUCATIVO (Brenda, 2007)

1. **Diseño del material.**- Esta etapa consta de dos pasos los cuales son:

a) Pasos previos en el diseño del material:

- Se reúne toda la información básica necesaria sobre los usuarios y su contexto (conocimientos previos, nivel de comprensión, entre otros).
- Se analiza los dos recursos con los cuales contamos para producir un material.
- Se recopila la bibliografía y documentación necesaria para poder desarrollar contenidos.

b) Diseño Propiamente dicho.- Se definen los objetivos específicos del material, contenidos y se precisa las características físicas y didácticas obteniendo así el esqueleto del material.

Por ejemplo, si deseamos elaborar una ficha informativa, tenemos que determinar los objetivos, el tema y los contenidos, la secuencia, su formato o tamaño, tipo y tamaño de letras.

2. Desarrollo del material

Se trata de “darle cuerpo al esqueleto” utilizan de información recopilada y estructurada en la etapa anterior.

Tomando el ejemplo anterior, en ésta etapa corresponde redactar las fichas y dibujar las ilustraciones, asegurando la distribución espacial del texto y las ilustraciones previstas en el diseño.

3. Revisión y corrección

Se verifica si:

- El material corresponde al objetivo para el cual fue diseñado.
- Los contenidos han sido desarrollados correctamente.
- El lenguaje resulta comprensible.

- Las ilustraciones o recursos sonoros son significativos y adecuados para el contexto del alumno.
- Los ejemplos permiten comprender los conceptos.
- El tamaño del material es el adecuado.

Para ello se recurre a diferentes tipos de evaluación como son:

- Evaluación de expertos: conocida como revisión técnica, consiste en someter el borrador a la primera revisión del material preparado por unos especialistas para que examinen las características físicas y didácticas con el fin de proponer cambios necesarios que aseguren el logro de objetivos planteados.
- Evaluación uno a uno: el material es utilizado directamente con los alumnos en forma individual. Para recoger las dificultades, aciertos e impresiones que el alumno ha experimentado en el uso del material.
- Evaluación en pequeños grupos. Se lleva a cabo con un grupo de alumnos, futuros usuarios del material. Los evaluadores pueden recurrir a cuestionarios, guías de observación y entrevistas para recoger las impresiones de los alumnos respecto al material.

4. Elaboración del prototipo y producción experimental

Se elabora el modelo original del material, luego se procede a la producción experimental, es decir, reproducir el prototipo en un número determinado de ejemplares para la experimentación.

5. Evaluación en función

Denominada “evaluación de campo”, se trata de averiguar cómo funciona el material y si cumple con los objetivos para los cuales se preparó. Para ello, los alumnos en situación real de estudio trabajo utilizan el material educativo y los evaluadores del material aplican determinados instrumentos y registran cuidadosamente información sobre la eficiencia del material a la necesidad de una revisión.

Rojas (2001, p.74), para evaluar los materiales educativos pone al alcance un listado de indicadores:

❖ Aspecto físico

- El material empleado es resistente y garantiza una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño es adecuado y permite fácil manipulación.
- Ofrece seguridad al ser manipulado, sus bordes redondeados.
- La pintura utilizada no es tóxica.

❖ Aspecto gráfico

- La impresión es clara y nítida.
- Los colores están claramente definidos.
- La diagramación es ágil y fluida.
- El tamaño de la letra es apropiada.
- El tipo de letra es adecuado.
- Las ilustraciones son culturalmente pertinentes.

❖ Aspecto pedagógico

- El material educativo favorece el logro de competencias del programa curricular.
- Es polivalente, puede ser usado para dos o más actividades.
- Los niños y las niñas lo pueden utilizar de manera autónoma.
- Es compatible con las necesidades de aprendizaje
- Es adecuado el nivel de desarrollo de los educandos.

6. Reajuste producción final.

En base a la etapa anterior se introducen los reajustes al prototipo y continuar con la producción final.

**G. MATERIALES EDUCATIVOS Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE
(Rojas, 2001, p.62-63)**

En la motivación, despiertan y mantienen la atención, impactan en el educando y estimulan su percepción a través de los diversos sentidos.

En las fases de adquisición y elaboración, actúan con significativa eficacia, mediante actividades de experimentación, manipulación, explicación, análisis y síntesis.

En la etapa de evaluación ejercitan actividades de comprobación y reforzamiento mediante materiales diversos.

Son situaciones peligrosas:

1. Juzgar que en una escuela que no tiene medios auxiliares es imposible la enseñanza.
2. Abusar de medios auxiliares hasta mermar en el estudiante su capacidad de abstracción.
3. Usar materiales superfluos, inapropiados, desactualizados, y sin relación con el tema.

H. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS APLICADOS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

En base a las diversas clasificaciones de los medios y materiales educativos, las que mayor aceptabilidad tuvieron en la presente investigación, fueron la de **Walabonso Rodríguez, Edgar Dale y Lefranc**, por hacer hincapié en la realidad y necesidad de los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, la aplicación de los medios y materiales educativos visuales, auditivos y concretos, tales como: láminas, dibujos, siluetas, impresos, títeres, grabaciones, recursos de la zona (hojas, frutos, etc.) y medio ambiente, que fueron utilizados durante la ejecución de las dos sesiones, logrando mejorar el aprendizaje en el área de personal social.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones debido a su carácter pre experimental, en razón que de acuerdo con su “Diseño pre test y post test con un sólo grupo” no tiene la capacidad de controlar adecuadamente los factores extraños como la historia (eventos que pueden haber ocurrido en los sujetos muestrales en el

transcurso que media entre el pre test y el pos test), la selección (el grupo con el cual se trabajó puede haber estado constituido por sujetos bastante hábiles o no) u otros que influyen contra la validez interna así como también de la validez externa.

Además, múltiples variables extrañas, relacionadas con la edad, los estilos, ritmos de aprendizaje de cada sujeto de la muestra, no se controlaron; sin embargo, se trató de superarlas. La muestra no fue homogénea, por cuanto estuvo constituida por niños(as) con diferencia de edades entre otros factores.

En la Institución Educativa de Gestión Comunal de Nueva Esperanza no se contó con algunos materiales como: TV, video por la falta de energía eléctrica en la zona. Además el Ministerio de Educación aún no contribuye con materiales didácticos y en especial para el área de personal social, por ser una institución recién creada.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín; matriculados en el año lectivo 2010.

2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo constituida por el 100% de la población, es decir por los 10 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal. “Nueva Esperanza”.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se denomina pre experimental con un sólo grupo cuyo esquema es el siguiente.

Ge: 0₁ X 0₂

Donde:

Ge: Grupo experimental.

0₁: Pre test.

X: Estímulo: Aplicación de medios y materiales didácticos.

0₂: Post test.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Científico y experimental

2.3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **La observación directa.**
- **La medición.**
- **Fichaje**, de citas bibliográficas.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Pruebas objetivas utilizadas como Pre y Post Test (Ver anexo N° 02).**
Para identificar el nivel de logro de aprendizaje los estudiantes, en el área de personal social antes y después del estímulo.
- **Fichas bibliográficas**

2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1. PROCEDIMIENTOS

- **Fase inicial:** Se realizó la recopilación selectiva de información bibliográfica del tema de investigación, tanto de libros como de páginas de internet.
- **Fase intermedia:** Ha radicado en la aplicación de los medios y materiales educativos en las dos sesiones de aprendizaje, asimismo en la obtención del nivel de logro alcanzado en cada una de ellas, mediante la evaluación de pruebas objetivas.
- **Fase final:** Se organizó, presentó, y procesó los datos. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos, sobre la aplicación de los medios y materiales educativos para mejorar el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal Nueva Esperanza Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Se presentan en cuadros para el único grupo de estudio o grupo experimental antes y después del estímulo, tal como se presenta a continuación:

CUADRO N° 01: RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ha		
		Pre Test	Post Test	Diferencia
1	BARBOZA PEREZ, Janeth	7	15	8
2	GIL PEREZ, Elita	12	20	8
3	HEREDIA IRIGOIN, Estrella	8	13	5
4	IDROGO PAREDES, Widman Edilberto	10	18	8
5	MEJIA VILLEGAS, Livia Janira	8	16	8
6	PEREZ GIL, Angela	7	14	7
7	PEREZ GIL, Gustavo	11	17	6
8	PEREZ IRIGOIN, Joel	6	12	6
9	SALDAÑA TONGO, Cleison Miguel	9	16	7
10	VASQUEZ CORDOVA, Cristian	10	19	9
Media aritmética (X)		8.8	16	7.2
Desviación estándar (S)		1.93	2.58	0.65

CUADRO N° 02: RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Ha		
		Pre Test	Post Test	Diferencia
1	BARBOZA PEREZ, Janeth	6	13	7
2	GIL PEREZ, Elita	10	19	9
3	HEREDIA IRIGOIN, Estrella	9	17	8
4	IDROGO PAREDES, Widman Edilberto	11	20	9
5	MEJIA VILLEGAS, Livia Janira	8	16	8
6	PEREZ GIL, Angela	12	18	6
7	PEREZ GIL, Gustavo	11	15	4
8	PEREZ IRIGOIN, Joel	9	16	7
9	SALDAÑA TONGO, Cleison Miguel	7	14	7
10	VASQUEZ CORDOVA, Cristian	18	15	7
Media aritmética (X)		9.1	16.3	7.2
Desviación estándar (S)		1.91	2.21	0.3

Los datos obtenidos de las dos sesiones de aprendizaje fueron analizados con la prueba paramétrica “t de Student” que determinó el mejoramiento del aprendizaje en el área de personal social mediante la aplicación de los medios y materiales educativos, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín-2010. Para ello se utilizó el siguiente procedimiento.

Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0: U_{\text{post test}} = U_{\text{pre test}}$$

$$H_a: U_{\text{post test}} > U_{\text{pre test}}$$

- Se utilizó la prueba paramétrica “t de Student”, teniendo en cuenta las hipótesis de investigación (Ha), para lo cual se realizó una prueba unilateral cola derecha por cada sesión de aprendizaje.
- Se especificó el nivel de significación de la prueba, asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ ó 5% para ambas sesiones de aprendizaje.
- Se calculó el valor estadístico de la prueba de cada una de las sesiones de aprendizaje mediante las fórmulas siguientes:

$\bar{X}_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$	$\bar{X}_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$
Sesión N° 01 $\bar{X}_1 = \frac{160}{10} = 16$	Sesión N° 01 $\bar{X}_2 = \frac{88}{10} = 8.8$
Sesión N° 02 $\bar{X}_1 = \frac{163}{10} = 16.3$	Sesión N° 02 $\bar{X}_2 = \frac{91}{10} = 9.1$
$S_1: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$	$S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n$
Sesión N° 01 $S_1: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n = 2.58$	Sesión N° 01 $S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n = 1.93$
Sesión N° 02 $S_1: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n = 2.21$	Sesión N° 02 $S_2: \sum (x_i - \bar{x})^2 / n = 1.91$

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Sesión N° 01

$$T_c = \frac{16 - 8.8}{\sqrt{\frac{(2.58)^2}{10} + \frac{(1.93)^2}{10}}} = 7.066$$

Sesión N° 02

$$T_c = \frac{16.3 - 9.1}{\sqrt{\frac{(2.21)^2}{10} + \frac{(1.91)^2}{10}}} = 7.795$$

Donde:

T_c	=	Distribución t-Student calculada.
\bar{X}_1	=	Es la media, en el post test, del nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "Nueva Esperanza" Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Después de aplicar los medios y materiales didácticos.
\bar{X}_2	=	Es la media, en el pre test, del nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "Nueva Esperanza" Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Antes de aplicar los medios y materiales didácticos.
S_1	=	Es la desviación estándar, del nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal "Nueva Esperanza" Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Después de aplicar los medios y materiales didácticos.

S_2	=	Es la desviación estándar, del nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. Antes de aplicar los medios y materiales didácticos.
n_1	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. En el post test.
n_2	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza” Distrito Tres Unidos Provincia Picota Región San Martín, 2010. En el pre test.

- d. Se determinó el grado de libertad para ambas sesiones de aprendizaje mediante la fórmula siguiente:

$Gl = n_1 + n_2 - 2$		$Gl = 10 + 10 - 2 = 18$	Donde:
Gl	=	Grado de libertad	
n_1	=	Número de sujetos muestrales del grupo experimental pre test.	
n_2	=	Número de sujetos muestrales del grupo experimental post test.	

- e. En un cuadro resumen se tabuló el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión respecto al mejoramiento del aprendizaje en el área de personal social antes y después de la aplicación de los medios y materiales educativos, suministrado al grupo experimental tal como se muestra en los resultados.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función al único grupo, es decir se realizó la comparación de los resultados obtenidos en el pre test y el post test. Así también la contrastación de la hipótesis tal como se muestra en los resultados de cada una de las sesiones de aprendizaje.

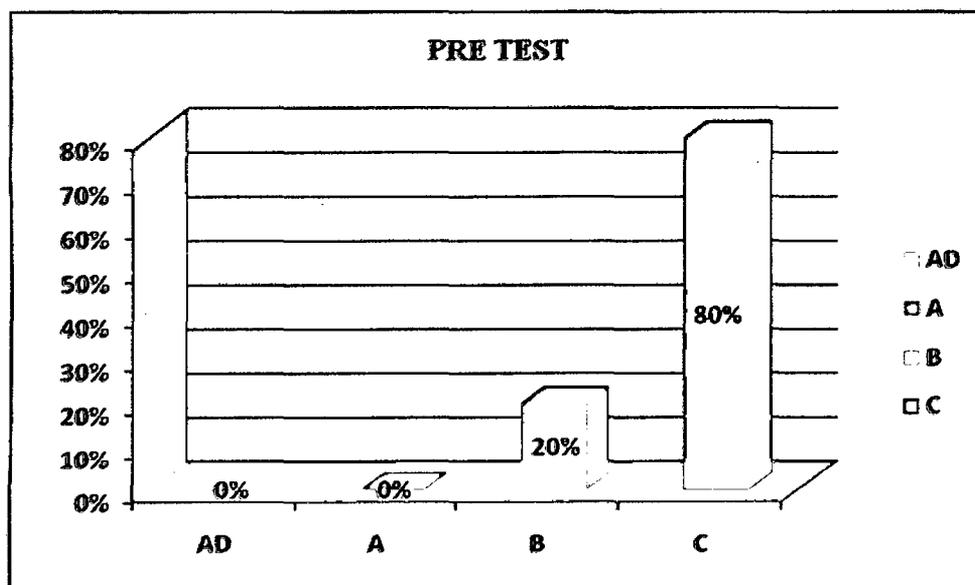
III. RESULTADOS

TABLA N° 01: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Pre Test	
		fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	0	0
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	0	0
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	2	20
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	8	80
TOTAL		10	100

FUENTE: Desafiando mis conocimientos (Prueba objetiva).

GRÁFICA N° 01: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.



FUENTE: Tabla 01.

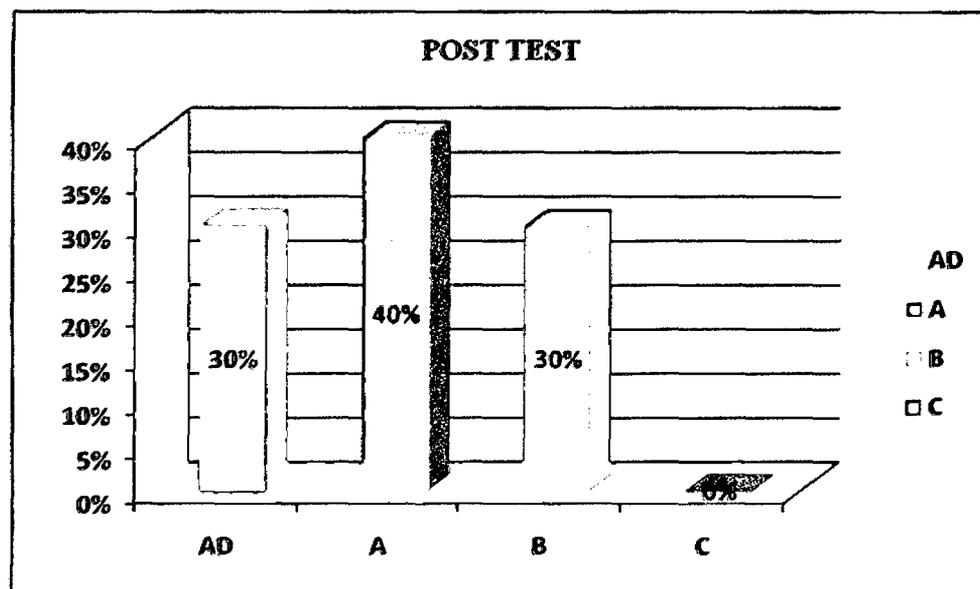
INTERPRETACIÓN: Antes de la aplicación de los medios y materiales educativos, Se observa que en el pre test el 80% alcanzó un **Aprendizaje en Inicio**, el 20% un **Aprendizaje en Proceso** y ninguno un **Aprendizaje Previsto** y **Destacado**. Predominando el **Aprendizaje en Inicio**. Se evidencia esta realidad porque los docentes imparten los contenidos de forma subjetiva, dejando de lado y en desuso la aplicación de los medios y materiales educativos, sin tener en cuenta si aprende o no el educando.

TABLA N° 02: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Post Test	
		fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	3	30
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	4	40
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	3	30
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	0	0
TOTAL		10	100

FUENTE: Desafiando mis conocimientos (Prueba objetiva).

GRÁFICA N° 02: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.



FUENTE: Tabla 02.

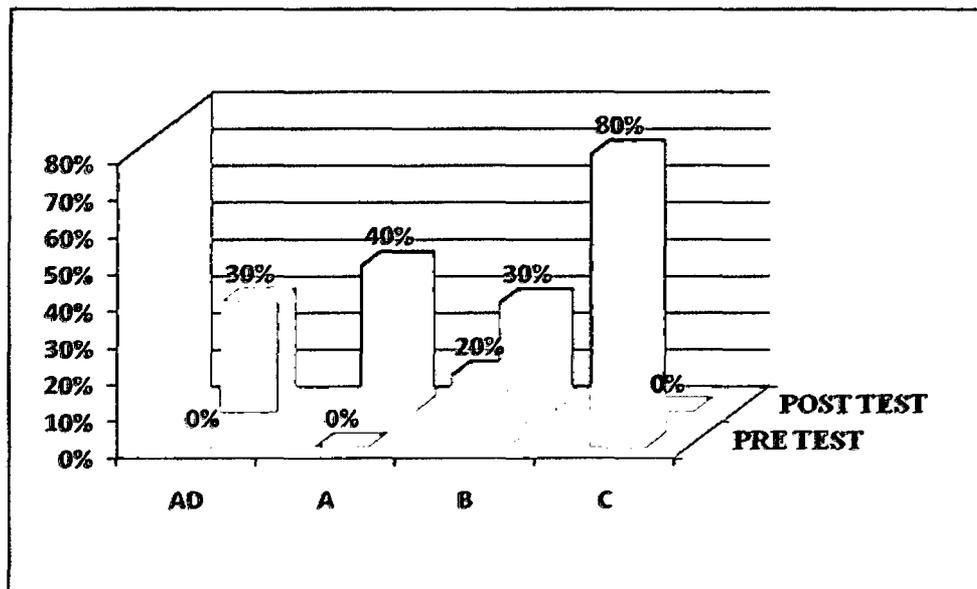
INTERPRETACIÓN: Después de la aplicación de los medios y materiales educativos, se observa que en el post test el 40% alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, el 30% un **Aprendizaje Destacado**, el 30% un **Aprendizaje en Proceso** y ninguno un **Aprendizaje en Inicio**. Predominando el **Aprendizaje Previsto**. Se evidencia que la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, porque la asimilación de los contenidos por los educandos es más concreta, práctica y dinámica.

TABLA N° 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES Y DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Pre Test		Post Test	
		fi	%	fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	0	0	3	30
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	0	0	4	40
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	2	20	3	30
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	8	80	0	0
TOTAL		10	100	10	100

FUENTE: Tabla N° 01 y Tabla N° 02.

GRÁFICA N° 03: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.



FUENTE: Tabla 03.

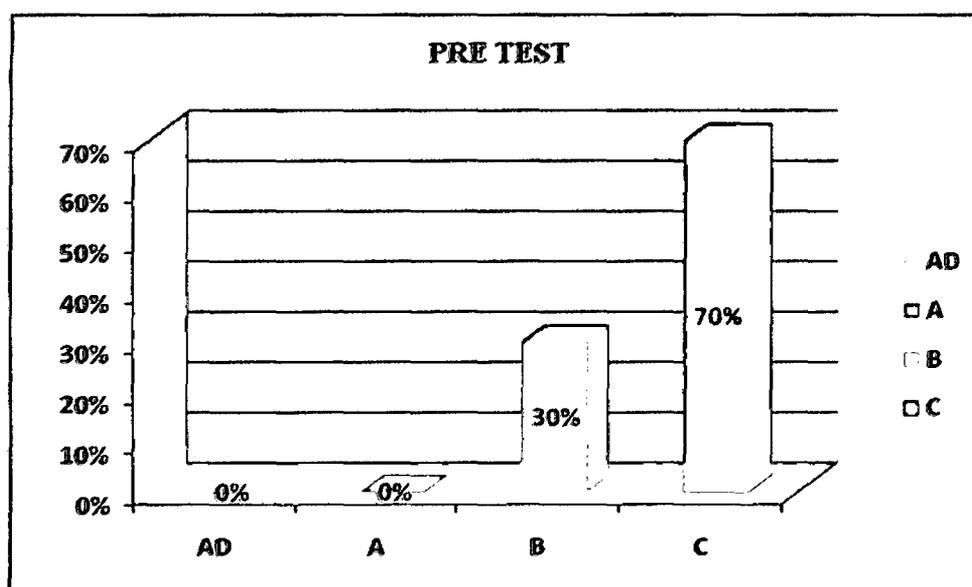
INTERPRETACIÓN: La hipótesis operacional se sintetiza en la gráfica. Aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 30% alcanzó en el post test un **Aprendizaje Destacado** en el área de personal social, mientras que en el pre test no alcanzaron esta escala. El 40% en el post test alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, a diferencia del 0% en el pre test. El 30% en el post test alcanzó un **Aprendizaje en Proceso**, mientras que en el pre test se notó el 20%. En el post test no se contó con la presencia de un **Aprendizaje en Inicio** pero sí con el 80% en el pre test. Por lo tanto al observar el pre y post test se puede demostrar que la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, porque la asimilación de los contenidos por los educandos es más concreta, práctica y dinámica.

TABLA N° 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Pre Test	
		fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	0	0
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	0	0
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	3	30
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	7	70
TOTAL		10	100

FUENTE: Desafiando mis conocimientos (Prueba objetiva).

GRÁFICA N° 04: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.



FUENTE: Tabla 04.

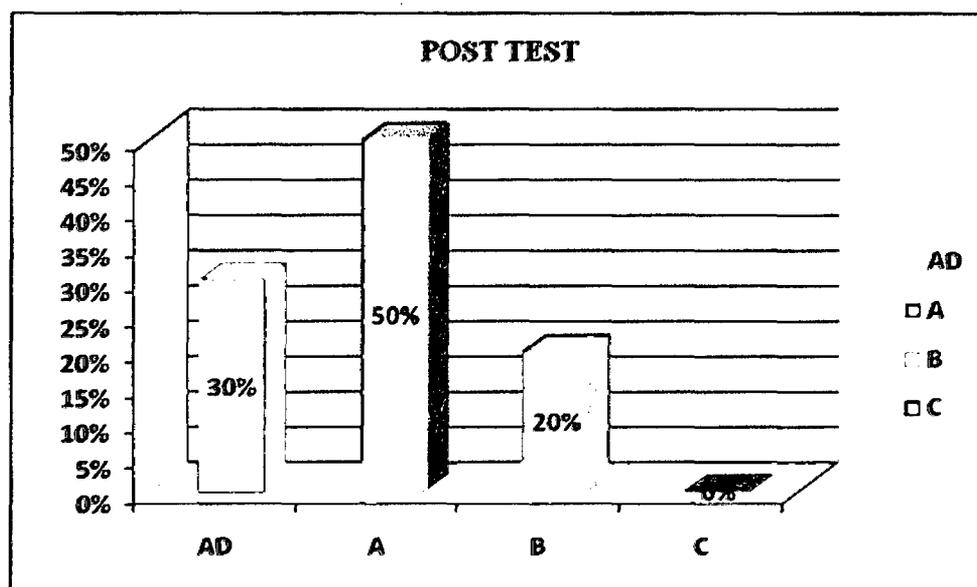
INTERPRETACIÓN: Antes de la aplicación de los medios y materiales educativos, Se observa que en el pre test el 70% alcanzó un **Aprendizaje en Inicio**, el 30% un **Aprendizaje en Proceso** y ninguno un **Aprendizaje Previsto** y **Destacado**. Predominando el **Aprendizaje en Inicio**. Se evidencia esta realidad porque los docentes imparten los contenidos de forma subjetiva, dejando de lado y en desuso la aplicación de los medios y materiales educativos, sin tener en cuenta si aprende o no el educando.

TABLA N° 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Post Test	
		fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	3	30
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	5	50
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	2	20
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	0	0
TOTAL		10	100

FUENTE: Desafiando mis conocimientos (Prueba objetiva).

GRÁFICA N° 05: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.



FUENTE: Tabla 05.

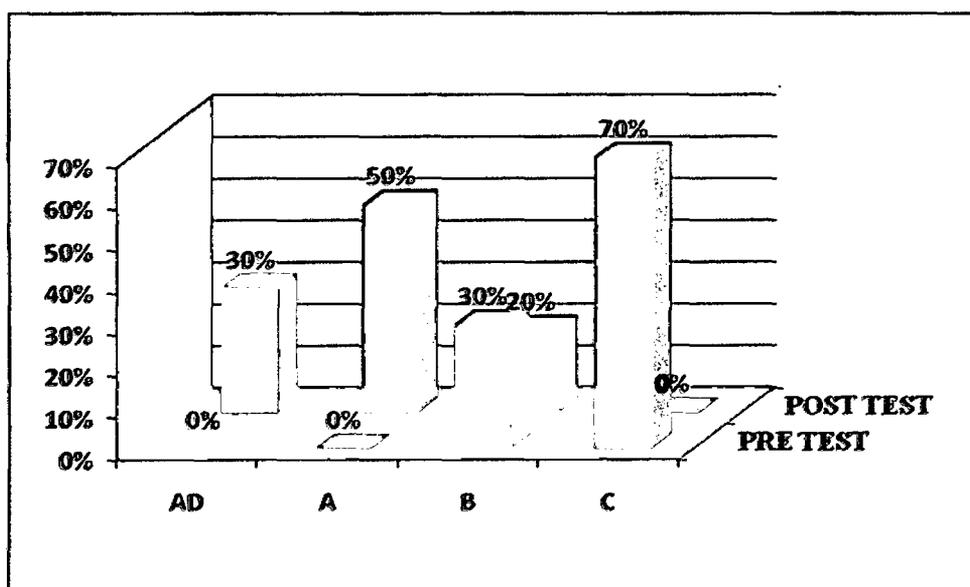
INTERPRETACIÓN: Después de la aplicación de los medios y materiales educativos, se observa que en el post test el 50% alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, el 30% un **Aprendizaje Destacado**, el 20% un **Aprendizaje en Proceso** y ninguno un **Aprendizaje en Inicio**. Predominando el **Aprendizaje Previsto**. Se evidencia que la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, porque la asimilación de los contenidos por los educandos es más concreta, práctica y dinámica.

TABLA N° 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES Y DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.

ESCALA DE CALIFICACIÓN		Pre Test		Post Test	
		fi	%	fi	%
Aprendizaje Destacado (AD)	18-20	0	0	3	30
Aprendizaje Previsto (A)	15-17	0	0	5	50
Aprendizaje en Proceso (B)	11-14	3	30	2	20
Aprendizaje en Inicio (C)	0-10	7	70	0	0
TOTAL		10	100	10	100

FUENTE: Tabla N° 04 y Tabla N° 05.

GRÁFICA N° 06: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE APLICARSE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02.



FUENTE: Tabla 06.

INTERPRETACIÓN: La hipótesis operacional se sintetiza en la gráfica. Aquí, al comparar el post test con el pre test en el grupo experimental, se observa que el 30% alcanzó en el post test un **Aprendizaje Destacado** en el área de personal social, mientras que en el pre test no alcanzaron esta escala. El 50% en el post test alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, a diferencia del 0% en el pre test. El 20% en el post test alcanzó un **Aprendizaje en Proceso**, mientras que en el pre test se notó el 30%. En el post test no se contó con la presencia de un **Aprendizaje en Inicio** pero sí con el 70% en el pre test. Por lo tanto al observar el pre y post test se puede demostrar que la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, porque la asimilación de los contenidos por los educandos es más concreta, práctica y dinámica.

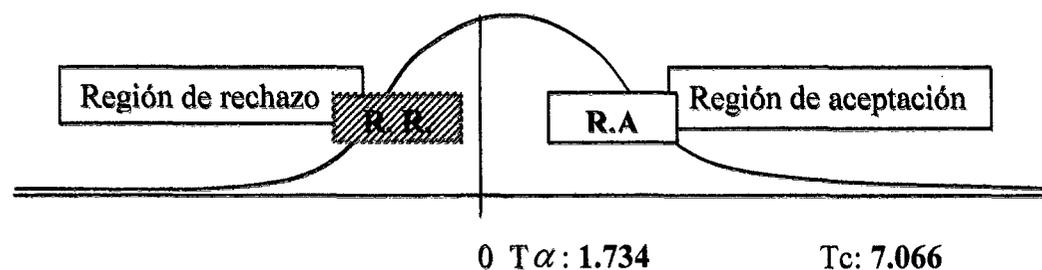
DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL PRE TEST Y POST TEST ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

GRUPO DE ESTUDIO	SUMATORIA OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN		
		MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
GRUPO EXPERIMENTAL	APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	PRE TEST	8.8	1.93
		POST TEST	16	2.58

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_a)

Hipótesis	Media	Desviación estándar	Estadístico T_c	T_α	CONCLUSIÓN
H_a	16	2.58	7.066	1.734	La aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social.

- a. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student graficando en curva similar a la que se describe.



DECISIÓN: Se rechaza H_0 y se acepta H_a

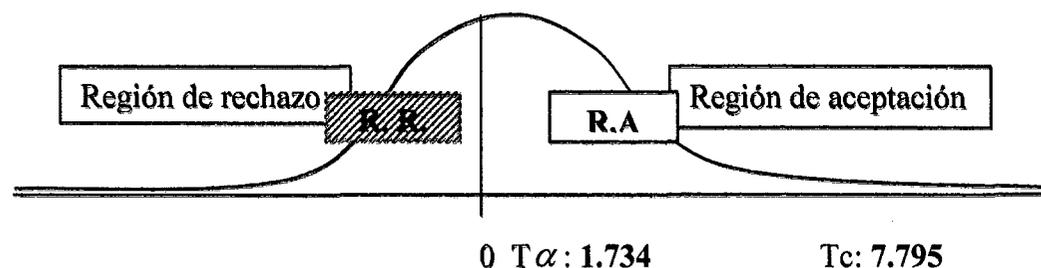
DIFERENCIA Y EQUIVALENCIA DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN EN EL PRE TEST Y POST TEST ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

GRUPO DE ESTUDIO	SUMATORIA OBTENIDA DE LOS INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	ESTADÍSTICOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN		
		MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	
GRUPO EXPERIMENTAL	APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL	PRE TEST	9.1	1.91
		POST TEST	16.3	2.21

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ALTERNA (H_a)

Hipótesis	Media	Desviación estándar	Estadístico T_c	T_α	CONCLUSIÓN
H_a	16.3	2.21	7.795	1.734	La aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social.

- a. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba t-Student graficando en curva similar a la que se describe.



DECISIÓN: Se rechaza H_0 y se acepta H_a

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la aplicación práctica tipo investigación del nivel pre experimental, la discusión gira en torno al por qué y cómo la hipótesis alterna (Ha) evidencia que mediante la aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje en el área de personal social. Varios son los fundamentos que sustentan la estimulación del hecho.

Los medios y materiales educativos se sustentan de amplia base teórica con característica científica, que consolida y alimenta de soporte para su respectiva y adecuada empleabilidad, dependiendo de la labor del docente tanto teórica y práctica garantizar su eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de personal social, sin descuidar a las demás, porque el niño necesita verdaderamente de una formación integral. Coincidiendo con **Puerta Salazar**, existen diversidad de medios y materiales que pueden adecuarse al tema a desarrollar. Además según su muestra conformada por los docentes del III ciclo de primaria de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” de Chachapoyas, evidencia que los medios y materiales que utilizan con mayor frecuencia en el área de personal social, son: los gráficos, la pizarra, las láminas, impresos; los cuales emplean en todos los momentos de la sesión de aprendizaje, permitiendo que sea más activa y dinámica. En relación con los resultados al aplicar los medios y materiales educativos en las dos sesiones de aprendizaje, tales como: láminas, dibujos, siluetas, títeres, grabación, el medio ambiente, y recursos de la zona se evidencia mejoramiento en el nivel de logro de los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza”, con los siguientes porcentajes: En la **sesión de aprendizaje N° 01**, el **30%** alcanzó en el post test un **Aprendizaje Destacado**, mientras que en el pre test no alcanzaron esta escala. El **40%** en el post test alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, a diferencia del **0%** en el pre test. El **30%** en el post test alcanzó un **Aprendizaje en Proceso**, mientras que en el pre test se notó el **20%**. En el post test no se contó con la presencia de un **Aprendizaje en Inicio** pero sí con el **80%** en el pre test. En la **sesión de aprendizaje N° 02**, el **30%** alcanzó en el post test un **Aprendizaje Destacado** en el área de personal social, mientras que en el pre test no alcanzaron esta escala. El **50%** en el post test alcanzó un **Aprendizaje Previsto**, a diferencia del **0%** en el pre test. El **20%** en el post test alcanzó un **Aprendizaje en**

Proceso, mientras que en el pre test se notó el **30%**. En el post test no se contó con la presencia de un **Aprendizaje en Inicio** pero sí con el **70%** en el pre test.

Los medios y materiales educativos a usar en las sesiones de aprendizaje deben tener coherencia con el contenido, indicadores de logro, estrategias metodológicas, como también el nivel, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para garantizar su eficiencia. En tal sentido **Salazar Bazán** afirma que los medios y materiales en su adecuada y eficiente utilización deben tener estrecha relación con las categorías de problemas de enseñanza aprendizaje, objetivos, contenidos, métodos, evaluación y formas de organización para que permitan fortalecer los aspectos mencionados.

Al haber aplicado los medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y al recolectar la información mediante los instrumentos se contrastó que mejoran el aprendizaje en el área de personal social, además la situación no es utilizar cantidad de material educativo sino la calidad, y efectividad al aplicarlo adecuadamente. Es de suma importancia saber utilizar los medios y materiales educativos en el momento pertinente y saber qué función cumple en la actividad a realizar; teniendo como fin lograr desarrollar y fortalecer el dominio de habilidades, destrezas y actitudes en el aprendizaje de cada educando. En esa direccionalidad y sentido **Salazar Bazán** sostiene que los medios y materiales educativos aplicados en las ciencias sociales permiten lograr aprendizajes significativos en el área de personal social y es importante conocer el empleo adecuado de los materiales didácticos elaborados, mediante la utilización del reciclaje con el propósito de enseñar a los educandos a crear sus propios trabajos. Así como también **López Calongos**, menciona que los medios y materiales didácticos de reciclaje en el área de personal social son indispensables para fortalecer el aprendizaje significativo, además considera que son un nexo entre el docente estudiante, el docente ahorra en explicar y llega con mayor precisión a transmitir el mensaje que desea y al estudiante lo mantiene motivado y atento.

El uso de los medios y materiales educativos es fundamental en el área de personal social, debido a que los docentes les permite establecer un clima afectivo y favorable en el aprendizaje de los niños y niñas a cargo, como también propiciar la actitud participativa e interactiva individual o colectiva promoviendo así al desarrollo de su autonomía. En concordancia **Góngora Montoya**, sustenta que la aplicación de los medios y materiales

didácticos en el área de personal social, permiten lograr aprendizajes significativos y su eficacia depende esencialmente de su adecuada utilización. También se suma el aporte de **Rojas**, al argumentar que: “Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños y niñas y consolidan los saberes previos con mayor eficacia. Estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, el desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (2001, p.19).

Para que los materiales educativos sean eficientes es necesario que sean seleccionados, adecuados y utilizados de manera flexible, según las necesidades y conforme a la programación realizada, teniendo en cuenta el docente las vivencias, los saberes previos, los procesos intelectuales y psicológicos de su edad, así como sus peculiaridades de los educandos. En tal dirección el **Dr. Pere Marqués Graells (2000)**, sostiene que hay que tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación se arribó a las conclusiones siguientes:

- La aplicación de los medios y materiales educativos mejoran el aprendizaje, predominando el **Aprendizaje Previsto (A)** con el **40%** en la **sesión N° 01** y el **50%** en la **sesión N° 02**.
- La aplicación de los medios y materiales educativos visuales y auditivos mejoran el aprendizaje en el área de personal social, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa de Gestión Comunal “Nueva Esperanza”.
- Los medios y materiales educativos no resuelven todo. Cada uno tiene sus posibilidades y limitaciones, dependiendo de la labor e inteligencia del docente, de emplearlos adecuadamente.
- Es el maestro quien debe sacarle el mayor provecho de los medios y materiales educativos al saber seleccionarlos, adaptarlos y usarlos de manera adecuada y eficiente.
- Los medios y materiales educativos a usar en las sesiones de aprendizaje deben tener coherencia con el contenido, indicadores de logro, estrategias metodológicas, como también el nivel, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para garantizar su eficiencia.

VI. RECOMENDACIONES

- Es conveniente realizar investigaciones en diversas realidades educativas de nuestro país, porque de esa manera se obtendrá resultados que enriquecerán la materia en estudio.
- Es de suma importancia emplear varios instrumentos de investigación dado que permitirán la validez y confiabilidad de los resultados a obtener.
- Se debe emplear los medios y materiales pertinentes en todas las áreas sin hacer exclusión alguna, ya que permiten al niño o niña consolidar su aprendizaje.
- Sugerir a los docentes que al seleccionar, elaborar y emplear los medios y materiales didácticos exista la participación activa de los educandos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARGUELLAS, D. y NAGLES, N. (2006). **Didáctica para el logro del aprendizaje autónomo; estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomos**. 2ª ed. 1ª reimp. Edit. Alfaomega. Colombia. Tomo 2.
2. BAZALGETTE, C. (1991) **Medios audiovisuales en la educación primaria**. Edit. Morata S.A. Madrid.
3. DOMÍNGUEZ, M. (2004). **Didáctica de las ciencias sociales**. Edit. Pearson Educación, S. A. Madrid – España.
4. LÁZARO, E. (2003). **Manual de metodología de la investigación científica**. Chachapoyas.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010). **Diseño Curricular Nacional**. Lima – Perú.
6. ROJAS, L. (2001). **Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico**. Edit. San Marcos. Lima - Perú.
7. SALAZAR, J. y CHÁVEZ, J. (2004). **Taller de medios y materiales**. Edit. UNPRG – FACHSE. Lambayeque – Perú.
8. TORRES, L. (2004). **Ciencias sociales; sociedad y cultura contemporáneas**. 3ª ed. Edit. Thomson. México.
9. WIMAN, R. (1973) **Material didáctico: Ideas prácticas para su desarrollo**. Edit. Trillas. Reimp. 1997. México

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

1. GÓNGORA MONTOYA, Segundo Manuel (2009). **Innovaciones en los medios y materiales didácticos empleados en las ciencias sociales**. Chachapoyas. Informe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
2. LÓPEZ CALONGOS, Mary Jesús (2009). **Importancia de los medios y materiales educativos elaborados con materiales de reciclaje en la enseñanza de las ciencias sociales en el V ciclo de la Institución Educativa N° 18088 del distrito de Chisquilla de educación primaria-2009**. Informe para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
3. PUERTA SALAZAR, Delcio Roger (2008). **Identificación de los medios y materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales**. Chachapoyas. Informe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
4. SALAZAR BAZÁN, Irma Del Pilar (2010). **Importancia de los medios y materiales educativos de reciclaje aplicados en el área de personal social**. Chachapoyas. Informe para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

SITIOS EN WEB

- ❖ **BRENDA (2007). Medios y materiales educativos**. Disponible en: <http://brendy-brenda.blogspot.com>. Acceso el 16/05/2010.

- ❖ ROTTEMBERG, Rosa en: © GRUPO EDITORIAL NORMA S.A. (2010). **Medios y materiales didácticos**. Disponible en:
<http://www.eeducador.com/col/contenido/contenido.aspx?catID=104&conID=1494>. Acceso el 18/05/2010.

- ❖ MARQUES GRAELLS, Pere (2000). **Los medios didácticos**. Disponible en:
<http://peremarques.pangea.org/medios.htm>. Acceso el 01/06/2010.

- ❖ MARQUES GRAELLS, Pere (2001). **Selección de los materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas**. Disponible en:
<http://peremarques.pangea.org/orienta.htm>. Acceso el 25/05/2010.

- ❖ LÓPEZ REGALADO, Oscar (2006). **Texto autoinstructivo: medios y materiales educativos**. UNPRG-FACHSE. Disponible en:
<http://writer.zoho.com/public/adrysilvav/los-medios-y-materiales-educativos-2/noband>. Acceso el 01/07/2010.

ANEXOS

ANEXO N° 01: SESIONES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL

"NUEVA ESPERANZA" - REGIÓN SAN MARTÍN

SESIÓN DE APRENDIZAJE TRADICIONAL N° 01**I. PARTE INFORMATIVA**

1.1 ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
1.2 GRADO	: Tercero
1.3 DURACIÓN	: 90 minutos
1.4 NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 10
1.5 DOCENTE	: Neira Vega Salazar
1.6 FECHA	: 28/05/2010

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**"Conviviendo en familia"****III. ORGANIZADOR****Construcción de la identidad y de la convivencia democrática****IV. COMPETENCIA**

Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.

V. CAPACIDADES

- Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.
- Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.
- Reconoce y valora los diversos tipos de familia que existen en su localidad.

VI. CONTENIDOS

- Árbol genealógico: relaciones de parentesco.
- Tipos de familia en la localidad según los miembros que la conforman.
- Derechos y responsabilidades de los miembros de la familia.

VII. ACTITUDES

- Respeto las normas de convivencia en la familia.

VIII. INDICADORES DE LOGRO

- Identifica a los miembros de una familia; a partir de la suya.
- Explica la función que cumple su familia en la comunidad en forma oral.
- Elabora normas de convivencia familiar y las pone en práctica.

IX. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la actividad desarrollando las actividades permanentes. ✓ Invitamos a los estudiantes a contar una anécdota familiar. 	20 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Declaración del tema: “La familia” ✓ El docente explica el tema. ✓ Reconocemos los tipos de familia a través de la lectura de los textos ✓ Nombramos y comentamos sobre las funciones de la familia. ✓ Enumeramos los deberes y derechos de los miembros de la familia. ✓ El docente dicta el tema 	60 min.
Final	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes copian en sus cuadernos algunas preguntas sobre el tema para luego ser contestadas. ✓ El docente asigna una tarea. 	10 min.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
“NUEVA ESPERANZA” - REGIÓN SAN MARTÍN
SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 01

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
1.2 GRADO	: Tercero
1.3 DURACIÓN	: 180 minutos
1.4 NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 10
1.5 DOCENTE	: Neira Vega Salazar
1.6 FECHA	: 31/05/2010

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“Conviviendo en familia”

III. ORGANIZADOR

Construcción de la identidad y de la convivencia democrática

IV. COMPETENCIA

Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana.

V. CAPACIDADES

- Expresa su sentido de pertenencia a un grupo familiar, escolar y comunal.
- Reconoce y valora las relaciones y grados de parentesco entre los miembros de una familia.
- Reconoce y valora los diversos tipos de familia que existen en su localidad.

VI. CONTENIDOS

- Árbol genealógico: relaciones de parentesco.
- Tipos de familia en la localidad según los miembros que la conforman.
- Derechos y responsabilidades de los miembros de la familia.

VII. ACTITUDES

- Respeta las normas de convivencia en la familia.

VIII. INDICADORES DE LOGRO

- Identifica a los miembros de una familia; a partir de la suya.
- Explica la función que cumple su familia en la comunidad en forma oral.
- Elabora normas de convivencia familiar y las pone en práctica.

IX. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la actividad desarrollando las actividades permanentes y se aplica el pre test. ✓ Motivamos a los estudiantes a través de una dramatización con títeres de una familia. ✓ Comentamos sobre la actuación dramática mediante las interrogantes: ¿Qué tal les pareció?, ¿De qué trató?, ¿Cuál fue el mensaje? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Títeres 	40 min.
Básico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Declaramos el tema: “La familia” y se extrae los saberes previos mediante lluvia de ideas con las interrogantes, como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la familia? ▪ ¿Quiénes conforman la familia? ▪ ¿Todas las familias son iguales? ▪ ¿Por qué vivimos en familia? ✓ Reconocemos los tipos de familia y para su mejor comprensión las identifican en las láminas. ✓ Nombramos y comentamos sobre las funciones de la familia. ✓ Enumeramos los deberes y derechos de los miembros de la familia. ✓ Hacemos escuchar una grabación de una experiencia familiar y luego la comentamos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas ✓ Siluetas ✓ Grabación ✓ Grabadora ✓ Casete 	60 min.
Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitamos a los estudiantes a contar una anécdota familiar. ✓ Se organizan equipos de trabajo mediante la dinámica: “El barco se hunde”. ✓ Cada uno de los equipos elaboran en un papelote un sociodrama de una familia. Previa explicación y apoyo del docente ✓ Se asignan los roles y se aprenden el guión del sociodrama creado. ✓ Luego en forma voluntaria salen a escenificar su sociodrama. ✓ Realizan en forma individual su árbol genealógico de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas bond ✓ Plumones ✓ Papelotes ✓ Guión 	50 min.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños desarrollan una asignación en la que está incluida el post test. ✓ El docente evalúa durante toda la actividad mediante una lista de cotejo. 	Lista de cotejo	25 min.

Extensión	<ul style="list-style-type: none">✓ Los niños(as) dibujan a los miembros que conforma su familia. E indican a qué tipo pertenecen.✓ Se comprometen a obedecer a sus padres y madres.	Cuadernos	5 min.
------------------	---	-----------	--------

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

a. BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (2001) **Métodos y técnicas de aprendizaje; teoría y práctica**. Edit. Gráfica San Marcos. Cajamarca.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010) **Diseño Curricular Nacional**. Lima - Perú.

b. BIBLIOGRAFÍA PARA EL EDUCANDO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010) **Personal Social 3er grado**. Lima.

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

LA FAMILIA

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: **vínculos de afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el **matrimonio**, y **vínculos de consanguinidad**, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Tipos de familias:

- **Familia Nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo Familiar”.



- **Familia Extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.



- **Familia Monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.



ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DINÁMICA: “EL BARCO SE HUNDE”

Es una dinámica que se utiliza para organizar equipos de trabajo, tratando de esta manera de socializar y organizar a las participantes evitando el individualismo y las indiferencias que se presentan en el aula.

Desarrollo de la dinámica

- Se refiere a imaginar que estamos en el mar y el barco solo necesita cierta cantidad de personas para no hundirse.
- Se inicia el juego según la voz del coordinador
- A la voz del coordinador el barco solo necesita 5, 4, 7, 6, etc.
- Y así se va formando los equipos de trabajo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
"NUEVA ESPERANZA" - REGIÓN SAN MARTÍN

LISTA DE COTEJO

GRADO: TERCERO

FECHA: 31/05/2010

ACTIVIDAD: "Conviviendo en familia"

NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO										APRECIACIÓN FINAL
	Identifica a los miembros de una familia; a partir de la suya.		Explica la función que cumple su familia en la comunidad en forma oral.		Elabora correctamente su árbol genealógico de su familia.		Elabora normas de convivencia familiar y las pone en práctica.		Participa permanentemente en el desarrollo de la actividad.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JANETH											
ELITA											
ESTRELLA											
WIDMAN EDILBERTO											
LIVIA JANIRA											
ANGELA											
GUSTAVO											
JOEL											
CLEISON MIGUEL											
CRISTIAN											

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
“NUEVA ESPERANZA” - REGIÓN SAN MARTÍN
SESIÓN DE APRENDIZAJE TRADICIONAL N° 02

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
1.2 GRADO	: Tercero
1.3 DURACIÓN	: 90 minutos
1.4 NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 10
1.5 DOCENTE	: Neira Vega Salazar
1.6 FECHA	: 01/06/2010

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“Recordando a los primeros pobladores del Perú”

III. ORGANIZADOR

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

IV. COMPETENCIA

Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.

V. CAPACIDAD

- Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia del Perú, los primeros pobladores hasta la república.

VI. CONTENIDOS

- Poblamiento de América: del nomadismo al sedentarismo.

VII. ACTITUDES

- Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

VIII. INDICADORES DE LOGRO

- Comprende la información histórica de los primeros pobladores del Perú.
- Identifica los estilos de vida de los primeros pobladores peruanos.
- Participa con entusiasmo durante toda la actividad.

IX. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">✓ Se inicia la actividad desarrollando las actividades permanentes✓ La docente cuenta una historia del hombre primitivo.	20 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">✓ Se declara el tema a tratar: "Primeros pobladores del Perú".✓ La docente lee un texto y explica el tema.✓ Los estudiantes elaboran un resumen de sus textos y luego exponen.✓ La docente realiza preguntas.	60 min.
Final	<ul style="list-style-type: none">✓ Los niños(as) dibujan en sus cuadernos los estilos de vida de los primeros pobladores.	10 min.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
“NUEVA ESPERANZA” - REGIÓN SAN MARTÍN
SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 02

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 ÁREA CURRICULAR	: Personal Social
1.2 GRADO	: Tercero
1.3 DURACIÓN	: 180 minutos
1.4 NÚMERO DE ESTUDIANTES	: 10
1.5 DOCENTE	: Neira Vega Salazar
1.6 FECHA	: 03/06/2010

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

“Recordando a los primeros pobladores del Perú”

III. ORGANIZADOR

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

IV. COMPETENCIA

Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población.

V. CAPACIDAD

- Relata las formas de organización de la población en cada una de las etapas de la historia del Perú, los primeros pobladores hasta la república.

VI. CONTENIDOS

- Poblamiento de América: del nomadismo al sedentarismo.

VII. ACTITUDES

- Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

VIII. INDICADORES DE LOGRO

- Comprende la información histórica de los primeros pobladores del Perú mediante el relato narrado.
- Identifica los estilos de vida de los primeros pobladores peruanos en las láminas.
- Participa con entusiasmo durante toda la actividad.

IX. ORIENTACIÓN DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se inicia la actividad desarrollando las actividades permanentes y se aplica el pre test. ✓ Nos dirigimos al río cercano de la institución. ✓ La docente despierta inquietud en los estudiantes con la pregunta: ¿cuál es su plato favorito? ✓ Luego narra un relato sobre los primeros pobladores peruanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relato ✓ Medio ambiente 	50 min.
Básico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el ambiente natural se declara el tema a tratar: “Primeros pobladores del Perú”, y se extrae los saberes previos de los estudiantes a través de interrogantes, como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo vivían? ▪ ¿Cómo se vestían? ▪ ¿En dónde vivían? ▪ ¿Qué actividades realizaban? ▪ ¿De qué se alimentaban? ✓ Regresamos al salón de clases. ✓ La docente presenta láminas para explicar y desarrollar el tema con mayor comprensión. ✓ Además con un papelote de la línea de tiempo expone la llegada y los estilos de vida de los primeros pobladores peruanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medio ambiente ✓ Láminas ✓ Papelote ✓ Impresos 	40 min.
Práctico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organizan equipos de trabajo con la dinámica “Conejos a su conejera”. ✓ Mediante el método didáctico “Trabajo en equipo” leen la información de sus textos. ✓ Elaboran un resumen del tema después de muchas deliberaciones. El resumen elaborado es presentado al docente para hacer algunas correcciones, observaciones y dialogar con el grupo para ver la asimilación del trabajo. ✓ Transcriben el resumen corregido en un papelote acompañado de algunas ilustraciones. ✓ A través de la técnica del museo cada equipo sustenta y defiende su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medio ambiente ✓ Textos ✓ Hojas bond ✓ Plumones ✓ Papelotes ✓ Dibujos 	50 min.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños desarrollan una asignación en la que está incluida el post test. ✓ El docente evalúa durante toda la actividad mediante una lista de cotejo. 	Lista de cotejo	30 min.
Extensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños(as) dibujan en sus cuadernos los estilos de vida de los primeros pobladores. 	Cuadernos	10 min.

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

a. BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

GÁLVEZ VÁSQUEZ, José. (2001) **Métodos y técnicas de aprendizaje; teoría y práctica**. Edit. Gráfica San Marcos. Cajamarca.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010) **Diseño Curricular Nacional**. Lima - Perú.

b. BIBLIOGRAFÍA PARA EL EDUCANDO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010) **Personal Social 3er grado**. Lima.

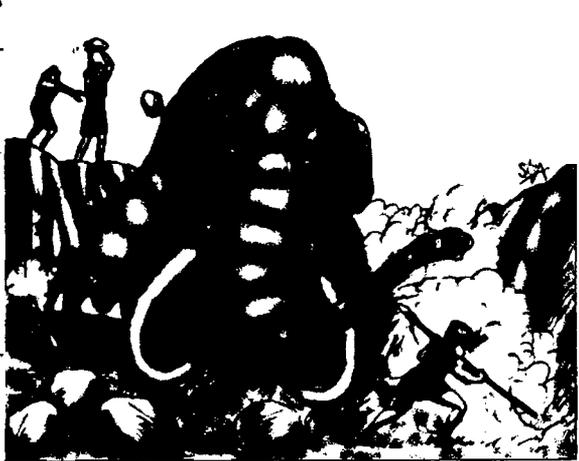
ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

LOS PRIMEROS POBLADORES DEL PERÚ

Los primeros pobladores llegaron al Perú hace 20.000 años. Trajeron instrumentos de piedra y solo sabían cazar y recolectar frutas. Algunos de ellos se asentaron en Paccaicaca (Ayacucho). Los restos del peruano más antiguo (7.000 años) lo describen de cara ancha, cabeza alargada y de una estatura de 1.60. Los primeros peruanos han dejado muestras de su arte rupestre en Toquepala (Tacna, 7.600 a.C.) y de su vivienda en Chilca (Lima, 5.800 a.C.).

El proceso de domesticar plantas culminó con la agricultura y la construcción de aldeas y centros públicos ceremoniales. Al integrarse las culturas regionales, aparecieron técnicas nuevas como la textilera, metalurgia y la alfarería, dando lugar al nacimiento de las altas culturas.



ANEXO 02
DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS DE LA SESIÓN DE
APRENDIZAJE

DINÁMICA: “CONEJOS A SU CONEJERA”

Es una dinámica que se utiliza para organizar equipos de trabajo, tratando de esta manera de socializar y organizar a las participantes evitando el individualismo y las indiferencias que se presentan en el aula.

Desarrollo de la dinámica

- Se forman parejas de alumnos de acuerdo al número de participantes que vendrían a ser las conejeras.
- Los participantes que quedan son los conejos.
- A las voz del coordinador se iniciara el juego
- Cuando el coordinador ordene conejos a sus conejeras todos buscaran un refugio e las conejeras representada por la pareja de alumnos y los participantes que no tienen conejera tendrán un castigo.
- Y así se va formando los equipos de trabajo.

MÉTODO DIDÁCTICO “TRABAJO EN EQUIPO”

Fue creado por el inspector escolar M. Roger Cousinet en Francia por los años 1920 1922.

1. Definición

Es el conjunto de procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones, acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda la clase.

2. Procedimientos

a) Actividades previas

Comprende la formación de grupos, la motivación, entrega de asignaciones como en el caso de nuestro tema se motivo con dinámica “conejos a sus conejeras”.

b) Actividades de información

Comprende la búsqueda necesaria de las fuentes información por los alumnos para poder desarrollar su trabajo tales como, láminas, artículos, observaciones y experimentaciones. En el Caso de nuestro tema los niños(as) leen información sobre los primeros pobladores del Perú y absuelven las interrogantes planteadas.

c) Elaboración del resumen preliminar

El grupo elabora un resumen del tema después de muchas deliberaciones. El profesor debe estar atento a cualquier consulta de los grupos y en cualquier momento.

d) Trabajo definitivo del grupo

El resumen que haya hecho el grupo es presentado al profesor el mismo que debe hacer algunas correcciones y observaciones. Corregido el resumen, es copiado en los papelotes acompañados de algunas ilustraciones u otros adherentes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
"NUEVA ESPERANZA" - REGIÓN SAN MARTÍN

LISTA DE COTEJO

GRADO: TERCERO

FECHA: 03/06/2010

ACTIVIDAD: "Recordando a los primeros pobladores del Perú"

NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO										APRECIACIÓN FINAL	
	Expresa de forma voluntaria sus ideas sobre el tema.		Comprende la información histórica de los primeros pobladores del Perú mediante relato narrado.		Identifica los estilos de vida de los primeros pobladores peruanos en las láminas.		Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de la población.		Participa con entusiasmo durante toda la actividad.			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
JANETH												
ELITA												
ESTRELLA												
WIDMAN EDILBERTO												
LIVIA JANIRA												
ANGELA												
GUSTAVO												
JOEL												
CLEISON MIGUEL												
CRISTIAN												

ANEXO N° 02: PRUEBAS OBJETIVAS (PRE Y POST TEST)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
 “NUEVA ESPERANZA” - REGIÓN SAN MARTÍN
DESAFIANDO MIS CONOCIMIENTOS

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO: TERCERO

FECHA: 31/05/2010

ACTIVIDAD: “Conviviendo en familia”

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA (2 puntos, c/u).

1. **Es una pequeña institución social unida por un vínculo de sangre...**

a) la comunidad.	c) la familia.
b) la sociedad.	d) el estado.
2. **La familia es...**

a) la célula fundamental de la sociedad.	c) la unión de amigos.
b) conjunto de personas.	d) el estado.
3. **La familia nuclear está formado por...**

a) los tíos.	c) padre, madre e hijos.
b) los abuelos y sobrinos.	d) la mamá y los hijos.
4. **Los abuelos, padres, madres e hijos, tíos, primos conforman el tipo de familia...**

a) extensa.	c) familiar.
b) nuclear.	d) unifamiliar.
5. **Cuándo los hijos viven con la mamá o con el papá se llama familia.**

a) Única	c) Nuclear
b) Extensa	d) Monoparental

II. COLOCA “V” SI ES VERDADERO Y “F” SI ES FALSO (2 puntos, c/u).

1. Recibir amor y ternura de nuestros padres son nuestros derechos..... ()
2. Brindarnos buena alimentación y educación son deberes de nuestros padres.... ()
3. Ayudar y colaborar en el hogar es nuestro derecho..... ()
4. Estudiar con empeño y entusiasmo es nuestro deber..... ()
5. Amar, respetar y obedecer a nuestros padres son nuestros derechos..... ()

El amor de nuestra familia es único y verdadero.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN COMUNAL
"NUEVA ESPERANZA" - REGIÓN SAN MARTÍN
DESAFIANDO MIS CONOCIMIENTOS**

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO: TERCERO

FECHA: 03/06/2010

ACTIVIDAD: "Recordando a los primeros pobladores del Perú"

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA (2 puntos, c/u).

1. Los primeros pobladores peruanos fueron:

a) Recolectores y cazadores	c) Vendedores
b) Sociales	d) Agricultores
2. Los primeros pobladores peruanos cazaban utilizando instrumentos de:

a) Oro	c) Hierro
b) Piedra	d) Madera
3. Son grupos que iban de un lugar a otro:

a) Agricultores	c) Primitivos
b) Políticos	d) Nómades
4. Establecerse en un solo lugar es el significado de:

a) Cazador	c) Recolector
b) Sedentario	d) Nómade
5. Los primeros pobladores peruanos domesticaron:

a) Dinosaurios	c) Papagayos
b) Peces	d) Animales y plantas

II. BUSCA LAS PALABRAS EN EL PUPILETRAS (1 punto cada palabra).

- NOMADES
- SEDENTARIOS
- RECOLECTORES
- CAZADORES
- CAMELIDOS
- CHANCADOR
- FRIJOL
- ZAPALLO
- HORTICULTOR
- ALPACA

H	N	O	M	A	D	E	S	F	B	S	Y	V	R	A
X	I	L	R	K	C	V	A	R	O	I	Q	Z	O	C
C	W	L	C	A	M	E	L	I	D	O	S	N	T	A
A	K	O	Z	J	T	A	R	J	F	H	R	C	L	P
Z	X	Ñ	I	V	E	A	P	O	G	Y	I	V	U	L
A	S	E	R	O	T	C	E	L	O	C	E	R	C	A
D	P	Y	C	N	E	H	K	D	I	Y	D	Q	I	U
O	A	B	E	J	Z	A	P	A	L	L	O	C	T	D
R	D	D	F	Y	B	A	S	V	U	H	L	Ñ	R	T
E	E	O	F	L	Q	C	H	A	N	C	A	D	O	R
S	I	A	S	M	F	E	P	I	E	T	R	O	H	U

La historia es muy importante y es parte de nuestra vida.

ANEXO N° 03: ICONOGRAFÍAS

DOCENTE EXPLORANDO EL MATERIAL EDUCATIVO



ESCENIFICACIÓN DE LA FAMILIA CON TÍTERES



DOCENTE EXPLICANDO CON LÁMINA LA FAMILIA



DRAMATIZACIÓN DEL SOCIODRAMA FAMILIAR



NIÑA ELABORANDO SU ÁRBOL GENEALÓGICO



ESTUDIANTE DESARROLLANDO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



**DOCENTE EXPLICANDO CON LÁMINA LOS PRIMEROS
POBLADORES PERUANOS**



NIÑA UBICANDO IMÁGENES EN LA LÍNEA DE TIEMPO



EJECUTANDO LA DINÁMICA PARA FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO



TRABAJO ELABORADO CON MATERIAL DE LA ZONA

