



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA  
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18353 "JOSÉ  
HUMBERTO MARÍN JIMÉNEZ" CHACHAPOYAS 2010.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**BACHILLER: Llender Rodríguez Ortiz**

**JURADO**

**Mg: Roberto José Nervi Chacón**

**Presidente**

**Lic.: Waltina Condori Vargas**

**Secretaria**

**Lic.: Cesar Zúñiga Quiñones**

**Vocal**

**CHACHAPOYAS –AMAZONAS- PERÚ**

**2010**

*Con respeto, admiración y cariño a MI ESTIMADA MADRE CHARITO, A MI CARITA DE ANGEL SHEYLA FABIANA. A MI QUERIDA ESPOSA MARYBEL, A MI RECORDADO TÍO JOSÉ WUILFREDO, por su esfuerzo y esmero, por su apoyo emocional y racional brindado incondicional y permanentemente, con el único objeto de que culmine mi carrera profesional. A la niñez de Amazonas y del Perú, cuya situación y necesidades son la fuente de mi vocación de servicio, mi conciencia social y moral, así como mi preparación científica y tecnológica.*

LLENDER

**AGRADECIMIENTO**

Va mi más sincero agradecimiento a mis padres y demás familiares quienes me ayudaron para hacer realidad mis metas a así lograr ser un profesional.

A la Dirección Regional de Salud Amazonas, por haberme abierto las puertas y darme la oportunidad para ocupar un puesto de trabajo, lo cual fue un sustento artifice para lograr mi profesión.

A nuestra alma mater **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**, en especial a los docentes de la Facultad de Educación Primaria quienes con su experiencia y conocimientos lograron que me forme científica y humanísticamente como un profesional del cual me siento agradecido y orgulloso de ser UNATINO.

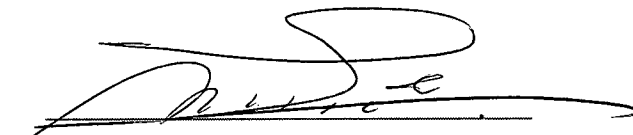
A mis compañeros y compañeras de estudio con quienes compartimos conocimientos y experiencias agradables las cuales siempre les llevaré en el recuerdo de los cinco años de vida que compartimos juntos bajo las sombras de nuestra alma mater, la UNAT-A.

Asimismo agradezco al director y plana docente y muy en especial a los alumnos del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 18353 "JOSÉ HUMBERTO MARÍN JIMÉNEZ" por darme su apoyo y brindarme las facilidades para la realización de la investigación que ahora se ha construido en una tesina.

<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b>	
<b>NOMBRE (S) Y APELLIDOS</b>	<b>CARGO</b>
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
M. Se. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicerrector Administrativo
<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN</b>	
Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN	Presidente del Consejo de Facultad de Educación

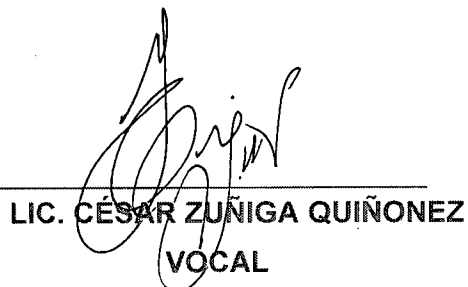
**PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

El jurado de examen de suficiencia profesional, ha sido designado según Art 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LANCECIADO (R.C G.Nº 022-UNAT-AC G) el mismo que está conformado por:



**Mg. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN**

**PRESIDENTE**



**LIC. CÉSAR ZUÑIGA QUIÑONEZ**  
**VOCAL**



**LIC. WALTINA CONDORI VARGAS**  
**SECRETARIA**

---



---

**TABLA DE CONTENIDOS**

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	v
<b>PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b> .....	vi
<b>TABLA DE CONTENIDOS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.3. Justificación.....	1
1.4. Marco teórico.....	2
1.5. Objetivos de la investigación.....	40
1.6. Limitaciones de la investigación.....	41
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....	41
2.1. Población y muestra.....	41
2.2. Diseño de investigación.....	42
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.5. Análisis e interpretación de datos y resultados.....	43
<b>III. RESULTADOS</b> .....	44
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	47
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	48
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	51
<b>ANEXO N° 02 TEST DE AUTOESTIMA</b> .....	52
<b>ANEXO N° 03. PRUEBA OBJETIVA</b> .....	53
<b>ANEXO N° 04. GUIA DE OBSERVACIÓN</b> .....	56

ANEXO N° 05. AUTOESTIMA.....	58
ANEXO N° 05 PROGRAMA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG.....	59
ANEXO N° 06. CODIFICACION DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	61
ANEXO N° 07. CODIFICACION. DE DATOS DE AUTOESTIMA.....	63
ANEXO N° 08. ICONOGRAFÍAS.....	65

**RESUMEN**

La autoestima, es uno de los principales problemas que aquejan la formación integral del estudiante, ya que es un factor que impide desarrollar el rendimiento académico y el buen desenvolvimiento para obtener buenos calificativos en las diferentes Áreas Pedagógicas. Teniendo en cuenta esta realidad problemática se ha optado por analizar el nivel de autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa 18353''Jose Humberto Marín Jiménez'' de Chachapoyas, 2010.

En la investigación la población estuvo conformada por 15 estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa 18353''Jose Humberto Marín Jiménez'' de Chachapoyas, 2010, la muestra estuvo representado por 100 % de la población. Se utilizó el "diseño descriptivo simple". El método empleado, ha sido el analítico-sintético, los datos se han recolectado mediante el instrumento de un test y una prueba objetiva. Además se revisó gran variedad de bibliografía, siendo analizadas y sintetizadas las diferentes perspectivas de autores acerca de la autoestima y rendimiento académico con el fin de incrementar los conocimientos del investigador.

Según los resultados obtenidos de la aplicación del test y una prueba objetiva, se puede observar un nivel adecuado de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa 18353''Jose Humberto Marín Jiménez'' de Chachapoyas.

En conclusión se afirma que los estudiantes tienen un adecuado nivel de autoestima lo cual influencia en el rendimiento académico y que con la ayuda de los profesores y padres estos niveles pueden ser mejorados y así lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más óptimo.

**Palabras clave:** autoestima y rendimiento académico.



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Considerando que la autoestima, es uno de los principales problemas que aquejan la formación integral del estudiante, ya que es un factor que impide desarrollar el rendimiento académico y el buen desenvolvimiento para obtener buenos calificativos en las diferentes Áreas Pedagógicas. Considerando que la base de la autoestima es el amor que se demuestra en el hogar, en la escuela y en la comunidad. "El amor es el motor e impulsor creador de la vida. Por cuya razón llena la conciencia del niño, las relaciones de si mismo se efectúan a través del amor". (Montessori, M. 1995).

Teniendo en cuenta que la gran mayoría de las personas tienen una baja autoestima, y ninguno de nosotros estamos ajenos a esta realidad problemática, siendo los docentes quienes estamos más cerca de este problema, que se presenta en el proceso de Enseñanza –Aprendizaje nos planteamos la siguiente interrogante.

### 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 18353 "José Humberto Marín Jiménez" de Chachapoyas, 2010?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Las observaciones y nuestras propias experiencias nos demuestran que en la actualidad casi todas las personas tienen baja autoestima y por ende los estudiantes, la cual dificulta el buen desenvolvimiento de los estudiantes en su centro de estudios.

Vale recalcar que este problema no solo afecta la población chachapoyana sino al mundo entero, como se ha podido ver o evidenciar, la baja autoestima es un tema del cual se habla mucho en la actualidad.

Nos hemos puesto a pensar acaso ¿cómo sería el mundo si la mayoría de las personas tuvieran una elevada autoestima o por lo menos nos encontramos en el intermedio?, de seguro que sería un mundo diferente con personas llenas de optimismo y de ideas positivas.

Considerando que este es un grave problema nivel mundial y que el papel o misión de la educación es contribuir a la formación integral del educando y el buen rendimiento de los estudiantes, pues nosotros como docentes debemos de ser partícipes en la solución de este problema.

Tal es así que se ha visto por conveniente analizar el nivel de Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 18353 “José Humberto Marín Jiménez” de Chachapoyas.

En este sentido se justifica la presente investigación por su naturaleza e importancia.

## **1.4 MARCO TEÓRICO**

### **1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el ámbito Internacional se han encontrado antecedentes que existen investigaciones con alguna de las variables de estudio que llegaron a las diferentes conclusiones:

#### **A NIVEL INTERNACIONAL**

**Roger (1975) en su libro afirma:**

El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización de si mismo en la percepción de si mismo es amenazadora y existe tendencia a analizarlo.

Los aprendizajes que amenazan al si mismo se perciben y asimilan con mayor facilidad si las amenazas externas son reducidas.

Cuando no existe una amenaza al sí mismo, la experiencia se percibe de otra manera y resulta más fácil el aprendizaje.

El aprendizaje auto iniciado que abarca la totalidad de la persona, su afectividad y su intelecto es el más perdurable y profundo.

**Mercer Cecil (1987) afirma:**

Los problemas emocionales se consideran inherentes a la persona. Así un estudiante con déficit académico y, a su vez, con problemas emocionales puede tener una baja autoestima o incapacidad para manejar el estrés y la frustración.

**Cortes Lourdes (1999) afirma:**

La autoestima y expectativas de los educadores determinan en alto grado los logros de los estudiantes.

Ser uno mismo, ser auténtico, facilita el crecimiento personal y el aprendizaje realmente importante o significativo

El aprendizaje significativo realmente valioso, no será posible si el profesor y el estudiante no se muestran como son.

**Cava María Jesús, Connótaló Mocito y Vera Alejandro (2000) afirman:**

“Que existen efectos directos en el ánimo depresivo en el caso de las direcciones de autoestima familiar, intelectual, corporal y de amistad, también efectos indirectos en el caso de las dimensiones de autoestima social, emocional y auto confianza”.

**Espejo Lázaro, Juan Carlos (2000) afirma en su libro:**

La baja autoestima genera impotencia frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorece una alta autoestima en rendimiento escolar mejora notoriamente.

### A NIVEL NACIONAL

**Ferreira Llanos, Ruth (2002)** en su proyecto de tesis "Relación entre la involucración con el trabajo y la autoestima en docentes del Instituto Superior Tecnológico y Pedagógico Los libertadores de la ciudad de Trujillo" Donde concluye que no existe correlación significativa entre la Involucración y el tiempo de servicio; la involucración y la edad. Pero si se halló correlación "significativa entre la autoestima y el tiempo de servicio; así mismo, autoestima y edad en docentes del Instituto Superior Los Libertadores no se halló correlación significativa entre la involucración y autoestima, en docentes de sexo masculino y sexo femenino. No existe correlación significativa entre la involucración y autoestima en docentes nombrados y contratados. En cuanto a los instrumentos de medición, presentaron una alta confiabilidad y validez significativa.

**Alcántara José A (1993)**. En su libro **Como educar la autoestima**, define la autoestima habitual como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar amar, sentir y cómo comportarse consigo mismo. Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo nuestro "yo" personal.

**Arguedas, L (2005)**. En el Taller **Fortaleciendo mi autoestima y mejorando mi calidad de vida**, menciona que a veces el camino a la autoestima es solitario y terrible, pero cuanto mas dispuestos estemos a experimentar y aceptar nuestros aspectos particulares, mas ricos se volverá nuestro mundo interior.

**Olórtegui Risco, María; Moncada Vargas, Cecilia (2004)** en su proyecto de tesis "Niveles de auto eficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos del nivel primario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo Nos dan a conocer que entre los alumnos de los colegios adventistas existen diferencias entre los niveles de autoeficacia para las inteligencias múltiples y autoestima ya que muchos de la población adventista se siente discriminada por la sociedad en que viven.

## A NIVEL LOCAL

**GONZÁLES, M (1999)** en su libro de 'Enseñanza –Aprendizaje' sin duda, la enseñanza aprendizaje contribuye a que nuestras acciones sean mas objetivas y pertinentes derivando en una mayor calidad del proceso y de sus resultados, donde la calidad de enseñanza no se estime porque los resultados respeten la distribución esperada, sino porque promueva el avance o desarrollo de los sujetos implicados con sus características diferenciándolos hacia determinadas metas u objetivos sociales e individualmente relevantes.

### 1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

#### 1.4.2.1 AUTOESTIMA

##### a) DEFINICIÓN:

La autoestima es nuestro auto imagen, osea, como nos sentimos con relación a nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre como somos y actuamos. Mientras más positivos seamos mayor será nuestra autoestima, mientras más negativos nos mantengamos, menos será la misma.

**CALERO, M (2000) Autoestima y Docencia**, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus

habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

**CORTÉZ, L. (1999) Autoestima Comprensión y Práctica**

Autoestima proviene del griego “Autos” que es adjetivo – pronombre que significa el mismo, el propio.

**Estima:** Del verbo “Estimar”. Es un sustantivo el cual según la Real Academia Española es la consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa por su calidad y circunstancias. A su vez “Estimar” es estimación de una persona o cosa. Autoestima hace referencia al aprecio, consideración, cariño y/o amor que cada cual tiene de si mismo.

Entonces autoestima hace referencia al aprecio, la consideración, el cariño y amor que cada cual tiene de sí mismo.

**BRANDEN, N. (2000) “Los Seis Pilares de la Autoestima”**

Define la autoestima como la: “disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”.

Dicha definición no limita o determina que la formación de la autoestima sea sólo durante la infancia, o que ésta depende de circunstancias físicas y / o alimenticias del individuo.

**PIERANGELO, R (1992). “Guía de Educación para Niños Discapacitados”** Se entiende por autoestima a la aceptación personal que tenga cada individuo de sí mismo, es respetarse y valorarse. Valorarse como persona capaz de llevar a cabo con éxito lo que emprenda. La autoestima tiene gran importancia para la estabilidad emocional. Cuando un niño tiene un concepto bueno de sí mismo, tiene confianza en sus capacidades para

alcanzar metas y también confía en sus relaciones con los demás.

#### **b). BASES DE LA AUTOESTIMA**

**Aceptación de sí mismo:** Implica reconocer y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros, aceptarse así mismo, constituye una necesidad esencial en las personas para desarrollar su autoafirmación.

Nos permite reconocer habilidades, destrezas, errores, logros y así mismo nos ayuda a consolidar nuestra identidad, es decir, nos ayuda a percibirnos como personas con deberes y derechos que nos permite valorar nuestros rasgos físicos y sentirnos satisfechos.

**La autonomía:** Es otra base fundamental de la autoestima. El desarrollo de la autonomía es posible y necesario a través de un proceso educativo ligado al pensamiento y a los efectos para expresarnos en conductas.

**La expresión afectiva.** Se manifiesta la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir afectividad. Esto es lo que motiva a la persona a auto estimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, etc. La finalidad de su desarrollo es acrecentar la moral y sensibilidad de la persona como energizados de su vida.

**La consideración por el otro:** Denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerando como iguales y aún en las diferencias viéndolos como necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de la persona que compromete respetar a los otros, tolerarlos, ayudarlos, cuando nos damos cuenta que se nos acepta y se nos quiere por lo que somos y sin expectativas, enlazamos automáticamente el sentido de nuestra valía y desde ahí nuestra autoestima en general.

**c). IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.**

La gran importancia de la autoestima en nuestra vida puede sintetizarse en los siguientes criterios:

**a. Condiciona el aprendizaje.** La adquisición de nuevos aprendizajes está subordinado a nuestras actitudes básicas que dificulta o favorecen la integración de la estructura mental.

Es decir una persona se siente bien consigo mismo, se encontrará motivado para aprender o atender la clase.

**b. Supera las dificultades personales.** Cuando la persona goza de autoestima o tiene buen nivel, es decir está en condiciones para enfrentarse a los problemas y responder a los fracasos que se le presentan cada día.

**c. Fundamenta la responsabilidad:** La responsabilidad no puede crecer en una persona descalificada, solo se da en las personas que tienen confianza en si mismos.

Una persona cuando tiene confianza en si mismo se propone y realiza trabajos lo mejor posible para una fecha determinada.

**d. Apoya la creatividad:** La persona creativa surge poniendo la fé en sí mismo, en sus capacidades y en su originalidad.

Toda persona que goza de una buena autoestima confía en sí mismo, es decir valora todo lo que se hace.

**d).FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

A lo largo de la existencia, especialmente en las primeras etapas de la vida, cada persona recibe mensajes que refuerzan el concepto que tiene sobre si misma del entorno en el que se desenvuelve. De esta manera se sabe que existen agentes que



influyen en gran medida al individuo como la familia, grupo de amigos y compañeros, el entorno social y sus exigencias; aunque cada uno de ellos se encuentra presente toda la vida, cada uno se manifiesta con mayor fuerza de acuerdo a las etapas de desarrollo del individuo.

**La familia:** El amor que cada persona se tiene a sí misma se fomenta desde el momento en que nace y recibe estímulos de las personas que por tanto tiempo han esperado su llegada, sus padres; a medida que va creciendo son ellos quienes se encargan no sólo de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, abrigo, conservación y demás necesidades fisiológicas, sino que además son los primeros en brindar aceptación, afecto y alimentan la valoración que el niño haga.

“La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro” (García, 2005, La Familia, 7). Existen casos donde al niño se le reprende de manera violenta y no se le explica el porqué es inadecuado lo que ha hecho, es entonces cuando en lugar de obtener una lección para su futuro comportamiento, tiende a reprimir su conducta generando sentimientos negativos, que causan inseguridad en el sujeto.

Muchas veces este patrón de conducta no sólo se queda en la niñez, sino que la persona lo lleva hasta su etapa adulta y es así como existen casos en el mundo laboral en que la persona reproduce el modelo impositivo al que ha sido expuesta, como los jefes que en lugar de orientar a sus trabajadores cuando se equivocan en algo los intimidan y los quieren hacer sentir como inútiles e incluso los amenazan con despedirlos, lo que refleja la insatisfacción e inseguridad que tiene por sí mismo. Por otra parte la persona puede tomar otro camino que es el de la sumisión aún cuando las órdenes que se le brindan son en

perjuicio de su dignidad, puede que piensen lo peor de su jefe pero nunca son capaces de exteriorizar su pensamiento.

Los mensajes que el niño recibe en su familia conforman su confianza y autoestima, y su efecto se manifiesta posteriormente en la conducta del individuo y en sus interacciones con el medio. Cuando una persona en su niñez fue maltratada ya sea física, verbalmente o emocionalmente tiende a reprimir sus opiniones o a emprender algo nuevo por temor a ser rechazados y reprendidos. Como lo define una experta en el tema, el desarrollo de la autoestima es un proceso circular donde a partir del afecto brindado por los padres, el niño desarrolla sus conceptos sobre si mismo y obtiene un resultado que dependiendo si es positivo o negativo sube o baja su autoestima (Figueroa, 1998). Muchas veces los miembros de la familia pueden tomar dos posiciones que, aunque son en apariencia opuestas, producen un efecto negativo para el proceso de autoestima del sujeto, éstas son:

**Excluir al individuo:** Existen muchos casos donde las ideas o sentimientos que los niños manifiestan a sus padres no son tomados en cuenta, con lo que se va formando en ellos la percepción de que sus esfuerzos y opiniones carecen de valor.

**Sobreproteger al individuo:** cuando los padres en su afán de proteger a sus hijos, no les permiten que hagan las cosas por ellos mismos, sino que hacen todo por ellos, con lo que limitan sus capacidades y a medida que van creciendo generan temor hacia su exposición al mundo real. Estas personas tienen serias dificultades para desempeñarse en sus empleos por estar acostumbrados a que otros hagan sus trabajos por ellos. Lo ideal es que los padres adquieran un modelo de enseñanza democrático que posibilite a los niños expresar sus opiniones y aprender ciertos lineamientos que debe seguir en su comportamiento las conductas que son apropiadas, que les

muestre que son capaces de realizar por sí mismos muchas actividades brindándoles seguridad y un sentido de pertenencia que hace crecer su autoestima y lo que les permitirá desarrollarse mejor en sus proyectos en el futuro sobretodo en el ámbito de trabajo.

Si bien es cierto es enorme el impacto del trato que los padres tengan hacia los hijos, no quiere decir que si este ha sido negativo todo esté perdido para la persona ya que existen oportunidades en la vida donde la persona puede ser capaz de desempeñarse de manera óptima como en su trabajo y donde puede encontrar el valor que en realidad sí posee. Sin embargo hay personas que nunca superan una influencia negativa que proviene de su niñez y ello se manifiesta en todas las áreas de su vida, causándoles trastornos psicológicos y emocionales que se evidencian en relaciones laborales y desempeño laboral inestable.

**El grupo de amigos o compañeros.** “Los niños nacen y van creciendo viéndose a sí mismos y a los demás como lo más perfecto y maravilloso (...) la sobrevaloración o subestimación del propio yo sobreviene después, habiendo pasado tiempo e influencia suficientes” (Corba, 2003). Una vez que el niño sale de su hogar y empieza a interactuar con otros niños de su edad en la escuela es cuando comienza a compararse con el resto de personas. Estas comparaciones son de toda índole, el niño empieza a preocuparse por lo que los demás perciben de él desde su físico hasta su forma de ser, para formar su propio concepto de quién es y porqué es importante. Aprende a cooperar en actividades con los demás para conseguir resultados positivos, descubriendo que el trabajo en equipo pone en evidencia que cada persona es única y que tiene algo que aportar al grupo. Sin embargo, si es rechazado por el grupo o ridiculizado por su apariencia o por algo relacionado con su manera de ser tiende a sentirse desvalorizado y se siente inferior

a los demás si la base de su autoestima que trae de la familia es débil, de aquí la importancia que tiene contar con una base sólida para la autoestima del niño que le permita a medida que va creciendo aumentarla y transmitirla al resto de los sujetos. Durante la adolescencia se tiene la mayor influencia de los compañeros, ya que la consolidación de la identidad y del sistema de valores de cada persona está en juego, es importante que el/la joven sea seguro de sí mismo y busque integrarse adecuadamente a grupos donde su opinión sea tomada en cuenta y que pueda crecer sin complejos para que siendo adulto pueda enfrentarse a los retos de la vida cotidiana, con su familia, trabajo y la sociedad.

**La sociedad.** Una vez que el individuo se inserta activamente en la sociedad describe que los grupos a los que pertenece están integrados por más personas y van creciendo, con lo que se encuentra ante un nuevo universo de características propias de cada persona. El ambiente que rodea a cada persona es determinante para sentirse compensada o por el contrario en constante inconformidad, por ejemplo: una persona que viva en condiciones deplorables tendrá una percepción negativa de su entorno que lo hará sentirse insatisfecho a su vez consigo mismo; mientras que una persona que vive en una zona residencial se desarrollará bajo un ambiente con menos carencias. “En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida” (García, 2005). El trabajo u oficio que una persona realice es un factor que interviene en la autoestima, si se trata de un trabajo de acuerdo a las capacidades y en un ambiente propicio ello asegurará una mejor autoestima, se sentirá parte de algo importante

#### **e). FACTORES DE LA AUTOESTIMA**

Son los Siguietes: Seguridad, Integración, Finalidad, Competencia.

**Seguridad:** En el cual creemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima. Si alguien se siente seguro de si mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones de la comprensión de que tiene todos los problemas resueltos en esa perspectiva el profesor debe sentirse seguro y cómodo consigo mismo, en los distintos contextos escolares y estar abierto a proyectar a sus alumnos la imagen correspondiente. Desde esta perspectiva el profesor tiene que ser un modelo, un amigo, un consejero y además un compañero en clase.

**Identidad:** Sentido de auto concepto, es la forma como nos percibimos a nosotros mismos como personas. La formación de nuestro auto concepto empieza a delinearse, desde su nacimiento, en conformidad con la forma como nos percibía y nos trataban nuestros padres.

**Integración o pertenencia.** Implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos parte de un grupo familiar, de amigo, de trabajo, de estudio, etc. Y que aportamos algo al mismo. La autoestima se desarrolla socialmente desde que vivimos en sociedad.

**Finalidad Motivación:** Busca que nuestra actuación sea oportuna, necesaria e inevitable. Cuando tenemos motivaciones suficientes, modificamos nuestro comportamiento, hacemos todo lo necesario por lograrlo. Desde esa perspectiva, desactivamos preconceptos, miedos, vergüenza u orgullos falsos.

**Competencia:** Implica tener conocimiento de la propia valla de lo que sabemos, sabemos, sentimos y podemos hacer. Acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia

autoestima. Es importante que reconozcamos lo mucho que sabemos y al mismo tiempo lo mucho que podemos aprender.

#### **f).COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA**

**Componente cognitivo:** Podemos conceptualizar un conjunto de auto esquemas (ideas, creencias, etc.) organizados para ponerlos en práctica en el presente y proyectarnos al futuro.

**Componente afectivo:** Es la valoración positiva o negativa de la imagen que se tiene (valores, sentimientos, admiración, rechazo, etc.). También es la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores que advertimos.

**Componente conductual:** Es la intención, decisión de actuar y ejecutar comportamientos. Es el proceso final de todo su dinámica interna. También es la auto afirmación dirigida hacia el propio yo en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

#### **g) CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA.**

##### **Características de los niños con autoestima positiva:**

Por lo general los niños con autoestima positiva:

- Gana amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades, se entrega a ellas.
- Son creativos, cooperativos y siguen las reglas, si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás.
- Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables.

- Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, interaccionan con otros sin mayor esfuerzo.
- Son poco propicios a las situaciones depresivas.

#### **Características de los niños con autoestima negativa:**

Por lo general, estos niños verbalizan frases como las siguientes:

- No puedo hacer nada bien (importancia)
- No puedo hacer las cosas tan bien como los otros (minusvaloración).
- No quiero intentarlo. Se que no va ir bien (indiferencia, incapacidad).
- Se que no lo puedo hacer (auto negación)
- Se que no voy a tener éxito ( anticipación negativa de la realidad y confirmación de la misma)
- No tengo una buena opinión de mi mismo (inaceptación psicofísica).
- Quisiera ser otra persona( busca modelos de imitar, no siempre con valores)

#### **h) ¿QUÉ ENTENDEMOS POR BAJA AUTOESTIMA?**

Las personas con baja autoestima, existe una gran diferencia entre como sienten que son y como les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño estén afectadas por ésta forma de valorarse, peor será su evaluación global.

Los niños con escasa autoestima suelen encontrar poca satisfacción en la escuela, enseguida pierden la motivación y el interés, en cambio dedican mucho tiempo y energía a aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismos.

En el contexto, los alumnos evitan situaciones que le provocan ansiedad, sienten que no les valoran, se dejan influir con facilidad, se ponen a la defensiva, se frustran fácilmente, se sienten impotentes y tienen estrechez de emociones y sentimientos. En las aulas los que ponen de manifiesto estas características son: alumnos que se niegan a participar en un grupo o en la clase, niños que no acuden a clase cuando saben que se le preguntará la lección. Otros que no expresan sus opiniones o no se implican en actividades.

Una baja autoestima del que es cada vez más difícil salir: las "malas notas" hacen que el alumno o alumna tenga una menor estimación de sí mismo/a y que el aprendizaje le resulte más difícil, lo que provoca que, a su vez obtengan peores resultados no sólo en el contexto escolar, sino en diversos ámbitos de su vida, ya que, como hemos comentado las experiencias que refuerzan la autoestima en los niños están relacionadas con el colegio.

#### **i) ACCIONES QUE PUEDEN DEBILITAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS**

**MONTESORI, M. (1995) "El regalo máspreciado".**

- ❖ Tienes demasiadas o muy pocas expectativas de los niños.
- ❖ Les gritas o los criticas demasiado, especialmente enfrente de otros.
- ❖ Críticas a los niños más de lo que elogias o agradeces.
- ❖ Utilizas adjetivos como: tonto, estúpido, flojo y descuidado con los niños.
- ❖ Al cometer errores, les dices a los niños que han fracasado.
- ❖ Sobreproteges o descuidas a los niños



- **CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS EN EL ALUMNO CON BAJA AUTOESTIMA Y EJEMPLOS REGISTRADOS DEL MISMO.**

**Características**

- ❖ Evita situaciones que le provoquen ansiedad.
- ❖ Desprecia sus cualidades.
- ❖ Siente que no le valoran.
- ❖ Echa la culpa de su debilidad a los demás.
- ❖ Se deja influir con facilidad.
- ❖ Se pone a la defensiva y se frustra fácilmente.

**Ejemplos:**

- ❖ "Hoy no voy a clases porque van a preguntar".
- ❖ "No se dibujar"
- ❖ "Todos se meten conmigo"
- ❖ "Como te llevaste mi cuaderno, no pude hacer mis problemas de mate"
- ❖ "Le insulté porque me lo dijo el"
- ❖ "¡No toques mi muñeco de plastilina! ¡No puede hacerlo mejor!"

**J) ¿CÓMO ESTIMULAR Y DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS (AS) DE NIVEL PRIMARIA?**

La autoestima surge de los primeros intercambios de efecto entre el recién nacido, su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividades placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estas mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón, por lo cual uno puede suponer que los restos de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractiva de

nuestro cuerpo y nuestra cara, La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado.

**Montessori, M. (1995). “El regalo más preciado”, sostiene que:**  
“El amor es el motor e impulsor creador de la vida. Por cuya razón llena la conciencia del niño, las relaciones de si mismo se efectúan a través del amor”.

Todos conocemos el papel que representan la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, pues bien; el desarrollo de la autoestima también forma parte de este proceso. Muchos investigadores de la conducta humana han determinado que existe una interacción entre los padres y la autoestima del niño. Los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos y cubren las necesidades del niño, y muestran aprobación y otros sentimientos positivos, conllevan a formar niños con autoestima elevada.

Asimismo, el control por parte de los padres también, influye sobre la autoestima. Los padres que utilizan la inducción (esto es el intento de señalar al niño la consecuencia de su conducta), le transmiten al niño y adolescente un reconocimiento de su habilidad para evaluar las consecuencias de la conducta y para tomar una decisión basada en esta evaluación. Los padres que utilizan la coacción (implica el uso de la fuerza física o el estatus social para producir una conducta deseada), originan una baja autoestima en sus hijos.

Con relación a la escuela, tenemos que la retroalimentación que los niños reciben por su trabajo y actuación en la escuela por

parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares. Una autoestima elevada y adecuada en nuestros niños, los prepara para una vida adulta más operativa y saludable.

Padres y Educadores podemos ayudar a establecer las bases de la autoestima:

1. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de si mismo. Si le vemos en su aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándole; lo estamos consiguiendo.
2. Motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
3. Reforzándole en sus logros. No recalando sus fracasos. Lo que ha hecho mal no se lo podemos presentar como algo que está bien, pero podemos relativizar su fallo.
4. Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.
5. Criticar sus actos, nunca a su persona. Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir, podemos expresarle: "Eso está mal", nunca le diremos: "Eres un desastre".
6. Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismos
7. No utilizar los castigos. El castigo ha demostrado ser totalmente inútil para regular la conducta a medio y largo plazo, a corto plazo puede servir momentáneamente pero sin

interiorizare el sentido de la norma, con un daño en la propia estima, dolor emocional, resentimiento hacia la persona que castiga, y deseo de vengarse volviendo a transgredir cuando no sea visto.

8. Facilitar al niño una salida "airosa" del conflicto. Cuando a un niño se le niega algo que quiere, o se le impide que lleve a cabo una acción determinada. Es conveniente ofrecerle y ayudarlo a tomar una opción alternativa e incompatible con lo anterior y que sea adecuada. Una salida airosa para él respetando la norma. Si es posible eligiendo entre varias.
9. Permitir la expresión de sus sentimientos. Las emociones personales son el último reductor de la intimidad. No se debe enseñar a los niños a disfrazarlas desde pequeños. Se puede exigir un control sobre la acción, no sobre la emoción. En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente.

#### k). ACTITUDES O POSTURAS HABITUALES QUE INDICAN AUTOESTIMA BAJA

- ❖ Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.
- ❖ Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- ❖ Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.
- ❖ Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un

desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

- ❖ Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- ❖ Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- ❖ Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Dentro del aula se puede conocer a los niños y niñas con baja autoestima porque:

- Carecen de confianza en sí mismos
- Son temerosos a la burla de los demás y por ello no dan opiniones
- Necesitan la ayuda de compañeros para elaborar sus trabajos.
- Se apartan de los demás.
- Son muy serios.
- No terminan sus actividades.
- Carecen de comunicación entre ellos y sus padres.
- Manifestación de nerviosismo.
- Necesidad de que se les escuche.

- **CORTÉS, R. (1999). "Conceptos básicos de la teoría de Vygotsky"**

Vygotsky hace un sentido importante sobre el desarrollo del niño, es por esta razón que también es necesario tomarlo en cuenta; parte de un concepto de conciencia, la cual toma como la "**génesis social**" es decir, como un acto social consigo mismo y surge como producto de la relación social que el sujeto establece con otros.

Vygotsky define al hombre como "un ente social, ya que está inmerso en una sociedad, la cual le proporciona una serie de experiencias y conocimientos" desde el momento del nacimiento hasta la muerte, y por medio de esas experiencias, él sobrevivirá y hará un sin número de relaciones dentro de la sociedad misma, es decir, el hombre es el resultado de la relación con otros sujetos y la conciencia de sí mismo.

Según Vygotsky, el hombre inicia su aprendizaje desde el momento en que se establece la comunicación con otros ya que a cada instante va teniendo experiencias las cuales van generando aprendizaje. El desarrollo, según este autor se da en tres momentos los cuales son: el de las operaciones externas, un **proceso interpersonal** y un **proceso intrapersonal**. Es decir, que el desarrollo se inicia por los estímulos externos que se presentan desde los primeros días de vida del hombre, luego el sujeto los va asimilando y haciendo suya cada una de las experiencias que va obteniendo para su propio beneficio y después para poder aplicarlas a cada una de las cosas que se le presentan, por lo que el desarrollo es un proceso mental sistematizado interiormente para luego interaccionarlo con su medio. Al hacer consciente al niño de su propio desarrollo, el niño se dará cuenta de sus necesidades de aprendizaje y podrá satisfacerlas o bien, buscará ayuda para realizarlas, esto beneficiará a que sea autodidacta.

#### 1.4.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas este como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los propósitos establecidos para dicho proceso”. Se tiene en cuenta cinco niveles de desempeño académico: excelente, sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente.

Independiente de las categorías empleadas para medir, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos. Dependiendo el tipo de aprendizaje que se evaluó: cognitivo afectivo y procedimental.

También es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

Se define al rendimiento académico que se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que consiste y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de un objetivo pre establecido. Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables, Basándose en ello, es que Aliaga y colaboradores realizaron un estudio titulado "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", buscando relacionar variables intraorgánicas con el rendimiento de los alumnos que cursaban por primera vez esas asignaturas, y logrando establecer entre sus conclusiones, la relación existente entre esta última variable, la motivación y las

estrategias de aprendizaje en esa población, De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación. La ansiedad ante los exámenes se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona cuando la ansiedad es elevada una ejecución deficiente, que trae como consecuencia bajas notas en las asignaturas; para quien la ansiedad antes, durante o después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia ampliamente difundida, lo que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario.

Por otro lado, el rendimiento académico en las asignaturas de cálculo, pareciera estar también relacionado con algunos rasgos de personalidad. Aquí debemos recordar que el rasgo es una estructura que dispone al individuo hacia unas determinadas pautas de conductas, que facilitan comportarse de determinada manera o actúa como fuerza interior que origina y dirige la conducta, y que tiene entre sus características el de ser un patrón cognitivo tanto en el observador, en su modo de construir y de predecir secuencias de acción en otros, cuanto en el actor, en sus pautas de autorregulación, y el de ser un índice preeditor de comportamientos en situaciones simples o en las de largo plazo y para más complejas circunstancias El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante y que incluyen las cualidades individuales propias del alumno/alumna como las aptitudes, las



capacidades, su personalidad; su medio grupo familiar, sus amistades, su entorno; su realidad escolar en cuanto el tipo de institución educativa, las relaciones con los docentes y con los compañeros y compañeras de clase, los métodos docentes utilizados (Rodríguez 1982). Por lo tanto su análisis igualmente resulta complejo y con múltiples interacciones.

- **Villegas (2004)**, describe los problemas del aprendizaje en generales y específicos. Los problemas generales son productos estructurales y super-estructurales, económicos, sociales, políticos y culturales que generan una organización familiar diversificada debido a la existencia de las clases sociales en su estratificación dando como resultado niños con problemas de abandono familiar, desnutrición, alineación, explotación, enfermedades, desadaptación escolar y otras que desembocan en falta de afectividad, angustia, ansiedad, egocentrismo, fatiga, melancolía, pereza, perversidad, timidez, etc. Estos problemas pueden ser resueltos con tratamiento psicopedagógico y educativo donde el docente, la familia y la comunidad sean partes concretos de la solución. Los problemas específicos del aprendizaje provienen de la mala salud física, defectos intelectuales y emocionales de origen genético o adquiridos que requieren de un diagnóstico y tratamiento especializado, escapando de las posibilidades pedagógicas y didácticas del educador, necesitando la intervención de profesionales, médicos, psicólogos, profesores de educación especial, neurólogos. Entre los problemas específicos del aprendizaje más comunes se señalan la dislexia, la discalculia, la disgrafía, la disortografía; además de los defectos visuales como la miopía y auditivos, e intelectuales: el mongolismo. En lo que respecta a los trastornos emocionales existen diferentes estudios que repercuten la relación entre trastornos afectivos y dificultades en el aprendizaje. Villegas, explica que cuando nos encontramos ante la presencia de alumnos que a pesar de nuestros esfuerzos no rinden a la altura de la mayoría de los demás alumnos nos surgen una serie de interrogantes de los cuales muchas veces no

obtenemos respuesta, se nos hace difícil identificar la(s) causas de dichas dificultades. Otras veces, cual es la causa y cual es el efecto pues los niños con problemas de aprendizaje normalmente se sienten inseguros y tienden al retraimiento. Otro de los factores que tiene gran repercusión en el rendimiento del escolar lo constituye las condiciones en las cuales se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje. Así tenemos la enseñanza defectuosa, la falta de interés de los niños a los programas, la falta de comprensión maestro-alumno, y las condiciones desfavorables de la infraestructura escolar, por ejemplo la iluminación imperfecta, falta o mal estado de la pizarra, aulas demasiado reducidas, ambiente deprimente. Entre la situación social que agrava el aprendizaje escolar tenemos, el nivel socio-económico bajo, caracterizado por deficiencias nutricionales, la insalubridad del ambiente y a falta de recursos económicos, limitan en alguna medida su desarrollo, generándose problema especialmente en el área cognoscitiva.

- **Leiva, Inzunza, Pérez, Castro, Jansana y colb. (2001)**, señalan la relación existente entre estado nutricional y desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar, demostrada por investigaciones realizadas durante mas de 20 años con especial importancia en los países del tercer mundo en donde el crecimiento económico se ve afectado seriamente, debido a las limitaciones de los sectores sociales que presentan adversas condiciones socioeconómicas, socioculturales, familiares, intelectuales y nutricionales y que en el presente, no satisfacen sus necesidades básicas presentando a la vez, historia de pobreza muy negativa, con el consecuente detrimento de la calidad de vida. Es por ello que se hace relevante para la educación analizar los efectos a largo plazo de la desnutrición acaecida en edades tempranas.
- **Para Favela (2003)**, el bajo rendimiento escolar produce un impacto psicológico en el niño expresado en sufrimiento y probables secuelas en su desarrollo afectando su calidad de vida. El autor

señala que el 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar, constituyéndose un problema por los altos costos económicos y sociales, señalando entre las causas principales el déficit de atención y los relacionados con la dislexia, y problemas asociados. Uno de los factores más importantes y hasta ahora poco considerados son las deficiencias nutricionales. Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas interactúan entre sí para brindar un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto su deficiencia o mal funcionamiento de alguno de estos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento. Recientemente se han realizado investigaciones en Metamatrix, Laboratorios de Atlanta, Georgia, en muestras de sangre y orina de niños y adolescentes con bajo rendimiento revelando deficiencias nutricionales entre las cuales se destacan el 95% con deficiencias de antioxidantes, 90%, presenta deficiencias de ácidos grasos omega 3 y 6; entre el 75 y el 60% presenta deficiencias de Zinc, Magnesio y aminoácidos esenciales, respectivamente, y el 40% en complejo B.

En relación a la anemia nutricional y rendimiento escolar la carencia de hierro conlleva compromiso de las funciones cognitivas y no cognitivas, con la posibilidad de que estas últimas (como la disminución de la atención, irritabilidad, inseguridad), pudieran al menos explicar parcialmente las anomalías en el cociente de desarrollo mental o en el cociente intelectual. La evidencia actual es que estas alteraciones del intelecto se corrigen parcialmente con terapias de hierro. Según el cuarto informe de las Naciones Unidas sobre situación nutricional, en el mundo, para enero del 2000 la prevalencia de la anemia era de 3 o 4 veces más alta e los países de desarrollo que en los países industrializados., siendo más afectados las mujeres embarazadas, los escolares y preescolares (Anemia nutricional y rendimiento escolar. Htm. Igualmente Schwartz, (2000), señala que el déficit de hierro disminuye la atención, la lucidez y la capacidad para el aprendizaje en niños y adolescentes.

- **Para Dworkin (citado por Hochelman, Friedman, Nelson, Seidel, Weitzman, 1998)**, las causas del fracaso escolar pueden clasificarse de manera algo mas sencilla como intrínsecas y extrínsecas. Las causas intrínsecas comprenden las características inherentes al niño que fracasa como problemas específicos en el aprendizaje, retraso mental y trastornos sensoriales. Las causas extrínsecas son influencias externas adversas como una disfunción familiar y factores sociales estresantes dentro del hogar o una escolaridad ineficaz. Sin embargo los problemas de aprendizaje en la realidad son casi siempre consecuencia de la compleja interacción de variables relacionados con el niño, su familia y la escuela. El rasgo característico de los problemas del aprendizaje es una descripción entre el potencial del estudiante para el rendimiento académico. Se estima que la prevalencia de las discapacidades en el aprendizaje es del 3 al 5%. Según las investigaciones el desarrollo del lenguaje ha resultado de importancia en el aprendizaje, sin embargo, los niños con discapacidades en el aprendizaje por lo general muestran déficit en varias áreas de funcionamiento del desarrollo, además de los problemas en las habilidades del lenguaje, las habilidades en aritmética y en escritura. Aunque el 30 al 80% de los estudiantes con trastornos emocionales tienen problemas con el rendimiento académico y el comportamiento en el aula, las enfermedades emocionales (depresión ó trastornos de conducta) son la causa principal pero en un porcentaje muy bajo. Las enfermedades crónicas también contribuyen al bajo rendimiento (4/3 partes de los niños). Los factores ambientales y sociales también contribuyen (divorcio, separación de los padres, maltrato, muerte de un familiar o enfermedades, paternidad temprana, pobreza y abuso de sustancias).
- **Giraldo y Mera (2000)**, En lo que respecta a la **importancia del ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje y rendimiento del niño**, indican que el nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad donde proviene el escolar

determinan su nivel de información, la experiencia y el rendimiento, un hogar donde se discutan las situaciones, se expresen los sentimientos, se intercambien opiniones e informaciones, y por ende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, adquirir seguridad y confianza (ya señalado por Erizón), así como valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del escolar y del adolescente y la satisfacción por el estudio y la escuela.

Señalar la influencia que el entorno familiar tiene sobre el desarrollo de cualquier persona, máxime si está en proceso de cambio, es algo que no necesita mayor justificación, es en el seno de la familia donde el niño/a, recibe los estímulos más intensos que van ir conformando su personalidad. Por eso cualquier acción de tipo educativo tiene que contar tanto con la familia como de la escuela ya que son las dos instituciones en las cuales el alumno se halla más estrechamente ligado. Es evidente entonces la importancia de la comunicación entre la familia y el centro escolar (Fernández 2000).

- **Papalia, Wendkos y Duskin (2001)**, para que los niños triunfen en la escuela, los padres deben brindar y/o satisfacer las necesidades relacionadas con un ambiente confortable, disposición de los materiales y textos escolares, un horario de estudio, el interés por el cumplimiento de las tareas y sobre todo la motivación y la actitud que le transmiten a sus hijos, variables éstas directamente relacionadas con un buen rendimiento, así se ha demostrado en diferentes estudios. El estilo de paternidad puede afectar la motivación de los niños para el cumplimiento de sus tareas; existe una correlación entre los padres autoritarios y los permisivos, y el bajo rendimiento en cambio en los niños con padres democráticos, los resultados son mejores.
- **Lozano (2003)**, a la par de Papalia y cols. señala la influencia del clima educativo familiar haciendo referencia a la dinámica de las relaciones de comunicación y afectivas, a las actitudes frente a los

valores En el estudio realizado por la autora concluye en la relevancia del ambiente familiar en la prevención del fracaso escolar, considerándolo como un factor de primer orden.

### **LOGROS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR COMO PRODUCTO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Se han utilizado diferentes mecanismos que han ido evolucionado a través del tiempo. Actualmente la evaluación se realiza cualitativamente, de acuerdo al dominio de competencias, de bloque de contenidos y objetivos programáticos de acuerdo a la siguiente escala:

**A:** Cuando el alumno alcanza todas las competencias y en algunos casos supera las expectativas para el grado que cursa.

**B:** Cuando el alumno alcanza todas las competencias previstas para el grado que cursa.

**C:** Cuando el alumno alcanza la mayoría de las competencias previstas para el grado que cursa,

**D:** Cuando el alumno alcanza la mayoría de las competencias previstas para el grado que cursa, pero requiere de un proceso de nivelación al inicio del nuevo año escolar para alcanzar las restantes.

- **Según PIZARRO, R. (1985)**, rendimiento académico es la medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta que la persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación según la perspectiva del alumno que es la capacidad frente al estímulo educativo según los propósitos educativos pre establecidos.

Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser

interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

- **Según HEIMLICH, P. (1986)** define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.
- **Para NOVAEZ (1986)**, es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.
- **Según GARDNER, H. (1994)**, es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesa, integra y organizan el aprendizaje en toda la experiencia escolar que permite aplicar situaciones nuevas. Es decir es la asimilación de las experiencias que se dan por la enseñanza de la vida escolar para que lo implique en situaciones nuevas.
- **Según EZEQUIEL, A. (1997)**, Es el nivel de aprovechamiento o del logro en la actividad escolar, se mide a través de pruebas de evaluación con las que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado en una asignatura en particular. Estas evaluaciones son un conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, según los propósitos establecidos.

A través de su valoración por criterios, presenta una imagen de rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar, también es necesario que se evalué los conceptos que tienen los educandos, es decir en la

contextualización, comprensión y dominio que tiene del tema que se enseña con anticipación.

Según las pruebas CAPA (pruebas que miden el rendimiento escolar en el educando, según el grado académico en el que se encuentra). Nos menciona cinco niveles que son:

- 1.- **Sobresaliente.**- son aquellos alumnos que presentan un brillante rendimiento académico.
- 2.- **Notable.**- son los alumnos que presentan un buen rendimiento académico.
- 3.- **Suficiente.**- presenta un rendimiento académico estable, es decir no sobrepasa los niveles de logro pero tampoco disminuye.
- 4.- **Insuficiente.**- todavía no alcanza los niveles de logro pero se puede mejorar.
- 5.- **Muy deficiente.**- son los alumnos que presentan un pésimo rendimiento escolar y necesitan de una pronta ayuda por parte del docente y de sus padres.

Las ventajas que presenta un buen rendimiento escolar académico, es que el estudiante tendrá un buen nivel cognitivo que mejorará sus relaciones interpersonales, es decir podrá socializarse con las personas y sabrá como resolver los problemas cotidianos según los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

Cuando existe un bajo rendimiento académico podrían presentarse consecuencias diversas como depresión, estrés, y sentirá disminuido por que el profesor no le hará participar en actividades de su escuela. Se sentirá solo y muy triste, rechazado por sus profesores y padres ocasionando en algunos casos suicidios.

Una estrategia que se debería tomar el bajo rendimiento académico y solucionarlo sería que el maestro comente con los padres de



familia para dar una posible solución y que ellos demuestren interés y colaboren con el profesor o con un equipo de psicopedagogía.

Los rasgos son centrales en la Psicología de la personalidad europea y norteamericana, en el contexto de la metodología psicometría y con un enfoque nomotético se han desarrollado las teorías factoriales de la personalidad que constituyen un esfuerzo serio hacia una fundamentación científica de la personalidad estaría compuesta por un conjunto de rasgos entre los cuales están 16 rasgos estilísticos – temperamentales. La relación pequeña pero significativa de algunos de estos rasgos con el rendimiento en algunas asignaturas ha sido hallada en varios estudios, Autoestima (Q3+) de estudiantes estadounidenses de inicio de la secundaria; y el de Aliaga (1998) en estudiantes peruanos de quinto año de secundaria, con referencia a los rasgos animación y emotividad en sus polos bajos (F- e I-, respectivamente), y el rasgo atención a las normas.

En cuanto al auto concepto, que es un elemento principal en el estudio del proceso motivacional, puede ser definido como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas. Esta auto percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y otros significativos como compañeros, padres y profesores. Una de sus funciones es la de regular la conducta mediante un proceso de auto evaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el auto concepto que posea en ese momento. Plantean un modelo jerárquico y multifacético del auto concepto, en el que existe un auto concepto general y varios específicos, siendo uno de ellos el auto concepto académico, acerca del cual se sostiene que es un factor condicionante del rendimiento académico que funciona independientemente de la inteligencia y que prácticamente ningún

alumno con un auto concepto académico negativo obtendrá éxito escolar, pero muchos alumnos con un auto concepto positivo tendrán niveles de logro bajos.

En relación a la asertividad como una variable psicológica que merece ser tomada en cuenta al hablar de rendimiento académico, ya que, en el contexto del aula las transacciones e interacciones no solo responden a lo que el alumno hace y cómo lo hace, sino que es importante saber por qué y para qué hace o no hace algo. En este sentido se puede clasificar la conducta de los alumnos en el aula (y también del profesor) en conducta pasiva no asertiva, conducta agresiva y conducta asertiva. El alumno con un estilo pasivo dependiente se comporta con una falta de respeto a sus propios derechos, en beneficio de los demás. La conducta pasiva consiste en no comunicar lo<sup>s</sup> que se desea o hacerlo de manera débil, con demasiada suavidad o timidez, ocultando lo que se piensa en contenido o intensidad. El alumno de conducta pasiva no asertiva tiene una escasa o nula expresión personal en el aula y puede ser un obstáculo para el logro de los objetivos cognitivos. Como el aprendizaje, interfiriendo así en su rendimiento académico.

### **ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO**

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los

elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños "normales" o "promedio" que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este "promedio" estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación "en riesgo" se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Hoy en día en Chile muchos escolares presentan bajo rendimiento, perturbaciones conductuales y emocionales. Muchos de ellos no reciben la ayuda profesional que necesitan ni dentro ni fuera del ámbito escolar. Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros

para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

El profesor de enseñanza pre básico, básico o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza

habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como "propio del niño" y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza acerque aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos y de establecer relaciones interpersonales. Generalmente son niños infelices, aislados por sus compañeros de curso e impopulares entre sus profesores.

La severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con

problemas de conducta. Los niveles de tolerancia también dicen relación con el estadio del desarrollo del niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con alumnos mayores.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera "normal" originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, trastorno depresivo.

Se trata, en general, de alumnos de aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la

conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

➤ **Causas del bajo rendimiento académico**

- Baja motivación o falta de interés.
- Poco estudio.
- Estudio sin método.
- Problemas personales.

Basados en la información antes mencionada el presente trabajo tiene como objetivo analizar el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes del Primer Año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, correlacionándolo con variables psicológicas propias del sujeto, como son: la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad. Con tal propósito, hemos organizado la información resultante de la investigación realizada en cinco capítulos que describimos a continuación: El primer capítulo presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedente de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio trabajo y se formulan las hipótesis de trabajo. El tercer capítulo describe el método de investigación seguido, conformado por el tipo y diseño del estudio, las características de la muestra utilizada, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos. El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en este

estudio. Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones formuladas al término del estudio

## **1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL.**

Analizar el nivel de rendimiento académico y autoestima de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° "18353 JOSÉ HUMBERTO MARÍN JIMENEZ".

### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° "18353 José Humberto Marín Jiménez".
- ✓ Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° "18353 José Humberto Marín Jiménez".
- ✓ Comparar el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° "18353 José Humberto Marín Jiménez".

## **1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación ha tenido ciertas limitaciones debido a su carácter descriptivo, razón por la cual solamente se ha recogido información y analizado dicha información.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**



## 2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.1.1 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los Estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18353 "JOSÉ HUMBERTO MARÍN JIMÉNEZ" distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	EDUCANDOS
5º	15
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

### 2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformado por el 100 % de la población, es decir por los 15 Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa "JOSÉ HUMBERTO MARÍN JIMÉNEZ" CHACHAPOYAS

## 2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño descriptivo simple cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

**M** Muestra constituida por todos los estudiantes del quinto grado de primaria de la I E "José Humberto Marín Jiménez"

**O** Nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la I E "José Humberto Marín Jiménez"

## 2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 2.3.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tratándose de una investigación descriptiva el método que se ha utilizado para la presente investigación es el método descriptivo científico, sin embargo para la contrastación de los resultados se utilizó el método analítico sintético.

### 2.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante

- **Fichaje.** Se utilizó citas bibliográficas para la sistematización del plan de solución y del informe del examen de suficiencia profesional.
- **Observación.** Que se utilizó durante el desarrollo de los instrumentos de evaluación.
- **Entrevistas.** Aplicación de test y prueba objetiva a los estudiantes.

### 2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se utilizó para el presente trabajo fueron:

- Test de Autoestima
- Prueba objetiva.
- Guías de Observación.

## 2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de la presente investigación los procedimientos esenciales han radicado en la búsqueda de bibliografía especializada y trabajos de investigación referentes al tema de investigación para la elaboración del marco teórico y antecedentes,

La elaboración de los instrumentos de recolección de datos será contrastada y analizados para encontrar los resultados que queremos investigar

## **2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS.**

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación, es decir se analizó e interpretó los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba objetiva y test.

## **III. RESULTADOS**

---

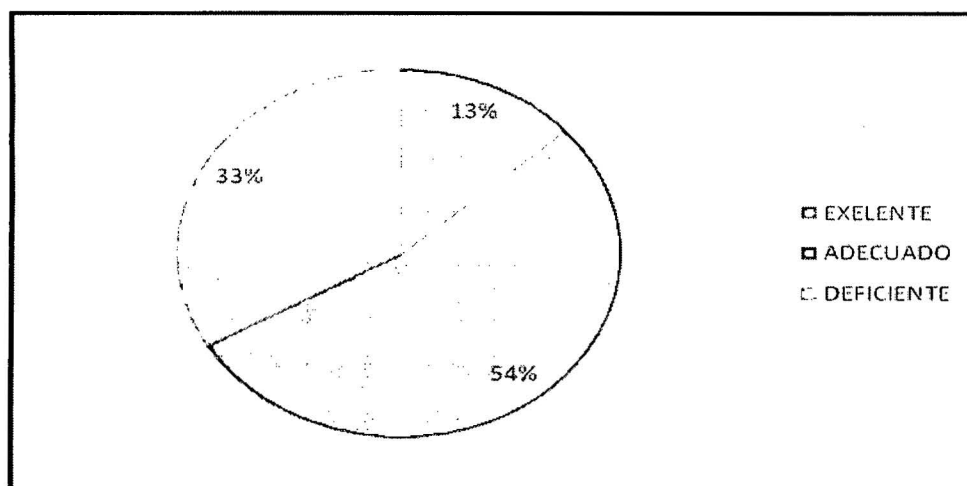
Los datos recolectados después de aplicar los instrumentos (prueba objetiva y test de autoestima) fueron tabulados y presentados en tablas de distribución de frecuencias con su respectiva figura.

**TABLA N° 01: NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18353 "JOSE HUMBERTO MARIN JIMENEZ" CHACHAPOYAS -2010.**

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRUEVA OBJETIVA	
	Fi	%
EXELENTE	02	13
ADECUADO	08	54
DEFICIENTE	05	33
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

FUENTE: Aplicación de la prueba objetiva.

**FIGURA N° 1 NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18353 "JOSE HUMBERTO MARIN JIMENEZ" CHACHAPOYAS -2010.**



FUENTE: Tabla N° 01

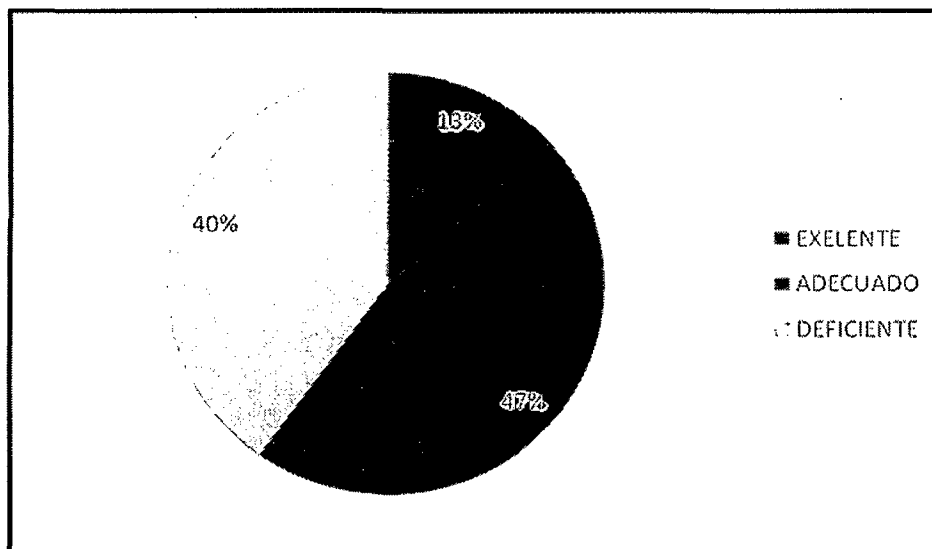
**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 01, se observa que el 13% de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente, el 54% tienen un rendimiento académico adecuado, el 33% tiene un rendimiento académico deficiente.

**TABLA N° 02: NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18353 "JOSE HUMBERTO MARIN JIMENEZ" CHACHAPOYAS -2010.**

NIVEL DE AUTOESTIMA	TEST	
	Fi	%
EXELENTE	02	13
ADECUADA	07	47
DEFICIENTE	06	40
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

FUENTE: Aplicación del test de autoestima.

**FIGURA N° 02:** NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18353 "JOSE HUMBERTO MARIN JIMENEZ" CHACHAPOYAS -2010.



FUENTE: Tabla N° 01

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla N° 01, se observa que el 13% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima excelente, el 47% tienen un nivel de autoestima adecuado, el 40% tiene un nivel de autoestima deficiente.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En base a las diferentes perspectivas de los autores citados y de acuerdo a resultados obtenidos en la aplicación del test y prueba objetiva a los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 18353 "José Humberto Marín Jiménez", podemos afirmar que:

Al realizar un análisis minucioso de los resultados, se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen un adecuado rendimiento académico, a su vez la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima adecuada, por lo que se afirma que la autoestima tiene influencia en el rendimiento académico.

En tal sentido coincidimos con investigaciones anteriores como: Según Espejo Lázaro, Juan Carlos (2000) en su libro afirma que la baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario cuando se favorece una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente.

De igual manera coincido con los estudios de Cortes, Lourdes (1999) quien afirma que la autoestima y expectativas de los educadores determinan en alto grado, los logros de los estudiantes. El aprendizaje significativamente es realmente valioso; no será posible si el profesor y el estudiante no se muestran como son, es decir ser uno mismo, ser auténtico, facilita el crecimiento personal y el aprendizaje realmente importante o significativo. Además el aprendizaje está ligado a factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas de cada persona.

Así mismo cabe mencionar a Roger (1975), quien en su libro afirma que cuando no existe una amenaza al aprendizaje, la experiencia se percibe de otra manera y resulta más fácil el aprendizaje que cuando se ve amenazado por otros factores, considerando que el rendimiento académico es la medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiesta que la persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, según la perspectiva del alumno define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

## V. CONCLUSIONES

Después de analizar y contrastar la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ☞ Los estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa N° 18353 José Humberto Marín Jiménez la mayoría tienen un nivel de autoestima adecuado y que con la ayuda de su docente y padres mediante estímulos pueden mejorar dicha autoestima.
  
- ☞ Un 13% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima excelente lo que les permite que logren desenvolverse sin ninguna dificultad en sus actividades escolares y familiares.
  
- ☞ La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico adecuado debido a que poseen una adecuada autoestima, que permite que sus aprendizajes sean más óptimos y fructíferos.
  
- ☞ La autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es importante que los docentes y padres apoyen a fortalecer la autoestima para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

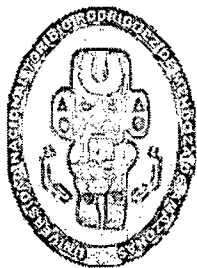
- ☞ Estimular la autoestima de los estudiantes para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza de aprendizaje y lograr que los estudiantes tengan buen rendimiento académico.
- ☞ Se debe aplicar programas de autoestima u otros en las diferentes Instituciones Educativas y en todos los niveles ya que se mejorará el nivel de rendimiento académico., además no solo se debe aplicar a los alumnos sino también a los padres y/o docentes.
- ☞ A los docentes promover la autoestima positiva en sus alumnos para así tener estudiantes aplicados y con un alto rendimiento académico.
- ☞ A los padres elevar la autoestima de sus hijos mediante estímulos y así contribuir en la formación de los mismo.
- ☞ Se recomienda a la DREA que promueva cursos y programas de autoestima en todas las instituciones educativas para mejorar el nivel de rendimiento académico.
- ☞ Que en futuras investigaciones se realicen trabajos de carácter experimental acerca de la autoestima y rendimiento académico.
- ☞ Utilizar otros instrumentos de investigación y someter a evaluación de expertos para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados a obtener.

---

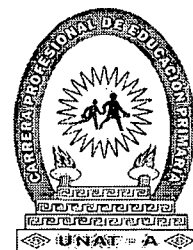
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. CARDOZO, A. y Otros (200) **Intervenciones cognitivas afectivas en el estudiante con bajo rendimiento en matemática.** (s/edit.) Universidad Simón Bolívar. Caracas Venezuela.
2. CAVA, M y Otros (2000) **Efectos indirectos de la autonomía en el ánimo depresivo.** Universidad nacional autónoma de México. México.
3. CORTES, L (1999) **Autoestima comprensión y práctica.** Editorial San Pablo – Venezuela.
4. ESPEJO LÁZARO, Juan Carlos. (2000) **Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria.** Editorial San Marcos. Lima – Perú.
5. MERCER, C. (1987) **Dificultades de aprendizaje.** Editorial CEAC. España  
ROGERS, C (1975) **Libertad y creatividad en la educación.** Editorial Paidós Buenos Aires – Argentina.
6. SANTIN. L. (1997) **Autoestima y fracaso educativo.** Revista psicológica contemporánea vol.4. universidad autónoma de México. México.
7. TAROMANA, E (1987) **Relación del autoestima con el dogmatismo y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.** Universidad Pontificia Católica del Perú. Lima – Perú.
8. (S/A) (2004) **Recetas anímicas de autoestima.** Editorial Chirre. Lima – Perú.
9. (S/A) (S/A) **Como mejorar la autoestima de nuestros hijos.** Editorial Santa Bárbara. Lima – Perú.
10. <http://www.psicoadactiva.com/tests/test4.htm>
11. <http://www.helios3000.net/tests/autoestima.shtml>

# ANEXOS

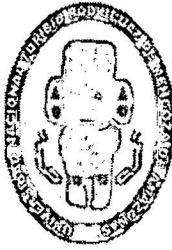


UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
TEST DE AUTOESTIMA



Coloque delante de cada ítems SI o NO según usted crea conveniente.

- 1) ...S...Me siento alegre.
- 2) ...N...Me siento incómodo (a) con la gente que conozco.
- 3) ...N...Me siento dependiente de otros.
- 4) ...N...Me siento triste.
- 5) ...S...Me siento cómodo (a) con la gente que conozco.
- 6) ...N...Cuando las cosas salen mal es mi culpa.
- 7) ...S...Siento que soy agradable a los demás.
- 8) ...N...Resultado desagradable a los demás.
- 9) ...N...Me siento el ser menos importante en el mundo.
- 10) ...N...Hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirme aceptado.
- 11) ...S...Me siento el ser más importante del mundo.
- 12) ...N...Todo me sale mal.
- 13) ...N...Siento que el mundo entero se ríe de mí.
- 14) ...S...Me siento contento (a) con mi estatura.
- 15) ...S...Acepto de buen agrado la crítica constructiva.
- 16) ...S...Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.
- 17) ...N...Solo acepto las alabanzas que me hagan.
- 18) ...N...Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.
- 19) ...N...Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.
- 20) ...S...Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**PRUEBA OBJETIVA**

**APELLIDOS Y NOMBRES.....**  
**GRADO..... SECCIÓN..... FECHA.....**

**OBJETIVOS:** El propósito de esta prueba de conocimientos es identificar el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

**INSTRUCCIONES:** Encierra en un círculo la alternativa correcta.

1. Era la base de la organización social de los incas. (1pto.)
  - a. El ayllu.
  - b. El Tahuantinsuyo.
  - c. Pacha mama.
2. América fue descubierta por: (1pto.)
  - a. Edmer.
  - b. Pizarro.
  - c. Cristóbal colón.
3. La independencia del Perú fue proclamada. (1pto.)
  - a. Por Simón Bolívar en 1821.
  - b. San Martín en 1821.
  - c. José de la Riva Agüero en 1823.
4. Las regiones naturales del Perú son: (1pto.)
  - a. Costa, sierra y selva.
  - b. Costa, quechua y yunga.
  - c. Costa, sierra y quechua.

5. Los recursos naturales pueden ser: (2pto.)

- a. Renovables y naturales.
- b. Renovables y no renovables.
- c. Naturales y artificiales.

¿Por qué?.....

6. El agua se evapora por acción del: (1pto.)

- a. Frío.
- b. Calor.
- c. Humedad.

7. Los estados del agua son: (1pto.)

- a. Sólido, líquido y gaseoso.
- b. Sólido, líquido y esponjoso.
- c. Líquido, gaseoso y insípido.

8. Los resultados de las siguientes divisiones son: (2pto.)

- $128 : 4$       a. 31      b. 32      c. 33
- $368 : 23$       a. 15      b. 16      c. 17.

¿Por qué?.....

9. Calcular el valor de X. (2ptos)

$$X + 4 = 23$$

- a. 18.
- b. 19.
- c. 21.

¿Por qué?.....

10.  $327 \times 23$  es (2 ptos.)



- a. 7521.
- b. 7621.
- c. 7523.

¿Por qué?.....

11. Qué número continua en la serie: 1, 5, 9,....., 25. (2 pts.)

- a. 13 y 20.
- b. 13 y 15.
- c. 13 y 21.

¿Por qué?.....

12. El verbo indica: (1pto.)

- a. Acción.
- b. Sustantivo.
- c. Características.

13. Es toda persona, animal o cosa de quien se dice algo: (1pto.)

- a. Sujeto.
- b. Sustantivo.
- c. Adjetivo.

14. Conjunto de palabras que tienen sentido completo: (1pto.)

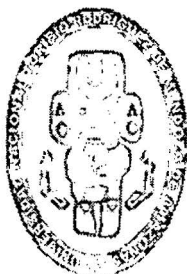
- a. El artículo.
- b. Lectura.
- c. La oración.

15. No pertenece a los mandamientos de la Ley de Dios. (1pto.)

- a. Amar a Dios sobre todas las cosas.
- b. No robar.
- c. No acudir a las fiestas

**SUERTE**





UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

A. DATOS INFORMATIVOS

- 1. Observador:.....
- 2. Informante:.....
- 3. Lugar.....
- 4. Fecha:.....
- 5. Hora: Inicio..... Término.....

B. ASPECTOS A OBSERVAR

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

C. DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**D. INTERPRETACIÓN.**

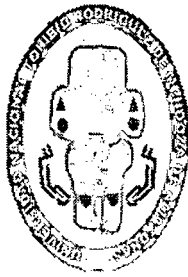
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**E. OBSERVACIONES SOBRE LO INVESTIGADO.**

.....

.....

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



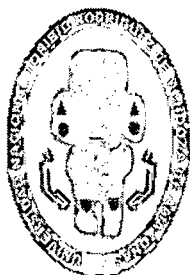
### **EL AUTOESTIMA**

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Un buen nivel de autoestima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende también, del ambiente familiar, social y educativo en el que esté inserto y los estímulos que éste brinde.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí, si la evaluación que hacen de sí mismo lo lleva a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada, si se ven de manera negativa, su autoestima es baja.

El auto concepto es un constructo que se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás. Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados, otros autores señalan que el auto concepto proporciona un marco para la percepción y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente.



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG**

Entendemos por autoestima la consideración positiva o negativa de uno mismo, siendo en castellano más tradicional la expresión de amor propio. El programa de Autoestima de Rosenberg ha sido traducido a 28 idiomas, y validado interculturalmente en 53 países.

**¿Cómo interpretar el resultado?**

El programa de Autoestima de Rosenberg consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque se suele considerar como rango normal de puntuación el situado entre 25 y 35 puntos. De lo que disponemos es del resultado obtenido al enfrentar el cuestionario a población normal, formada por estudiantes universitarios. Es de prever que en la población general se encuentren casos de individuos con diversos niveles de autoestima, siendo muy minoritarios los casos extremos, ya sea por máxima o mínima autoestima.

A continuación se presentan los resultados descritos en la tercera publicación citada anteriormente, indicándose las medias obtenidas por estudiantes de ambos sexos. Entre paréntesis aparece la desviación estándar.

**Resultados**

	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>Puntuación</b>	32,53 (± 3,92)	31,14 (± 4,55)

La forma de interpretar la puntuación obtenida al completar el cuestionario consiste en compararla con la media obtenida en el experimento citado. Si el resultado obtenido es similar o superior a las medias presentadas estaríamos frente a un caso de autoestima elevada, mientras que si, por el contrario, el resultado es similar o inferior, nos encontraríamos frente a un caso de reducida autoestima.

El cuestionario tiene 10 preguntas, y son las siguientes.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A veces pienso que no soy bueno en nada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Siento que no tengo demasiadas cosas de las que sentirme orgulloso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A veces me siento realmente inútil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Ojalá me respetara más a mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La cumplimentación de este cuestionario interactivo no reemplaza en ningún caso una evaluación formal a cargo de un profesional de la salud.

## ANEXO N° 06

NÚMERO DE ESTUDIANTES	ITEMS															PUNTOS	NIVEL DE RENDIMIENTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	17	E
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14	A
3	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	10	D
4	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	15	A
5	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	1	1	1	10	D
6	0	0	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	12	A
7	1	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	10	D
8	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	14	A
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	A
10	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	09	D

11	0	0	0	1	2	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	14	A
12	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	18	E
13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	09	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	12	A
15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0	1	1	15	A

## LEYENDA

ESCALA DE VALORES	
NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	PUNTOS
EXELENTE	16 – 20
ADECUADO	11 – 15
DEFICIENTE	0 - 10

## ANEXO N° 07

NUMERO DE ESTUDIANTES	ITEMS																				PUNTOS	NIVEL DE RENDIMIENTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	A
2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	10	
3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	A
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10	
5	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	A
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	09	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18	E
8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	13	A
9	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	11	A
10	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	



11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	A
12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	08	D
13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	A
14	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	D
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	E

## LEYENDA

ESCALA DE VALORES	
NIVEL DE AUTOESTIMA	PUNTOS
EXELENTE	16 – 20
ADECUADO	11 – 15
DEFICIENTE	0 - 10

FOTO N 01



FOTO N 02



FOTO N 03

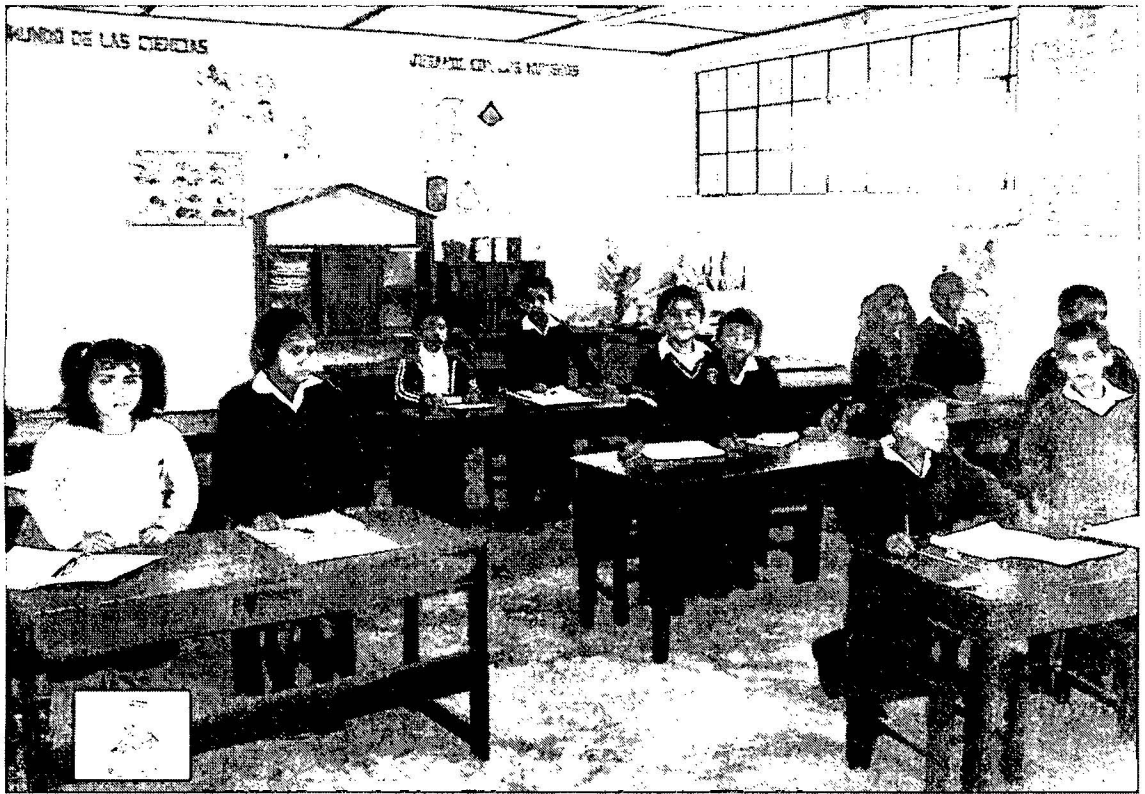


FOTO N 04

