

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE ORIGINAN LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 18255 "LEONCIO PRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
CHACHAPOYAS-2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bachiller : Juan Ander Ruiz Tuesta

Jurado : **PRESIDENTE** • Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán.

SECRETARIO • Mg. Roberto José Nervi Chacón.

VOCAL • Lic. Cesar Daniel Ayala Miranda.

CHACHAPOYAS – PERÚ

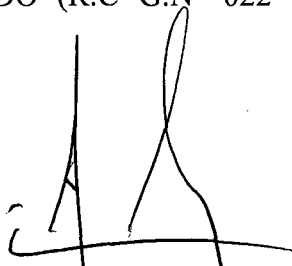
2010

A mis queridos padres, por su apoyo moral y perseverancia que me dan día a día para seguir adelante.


A mis hermanos, de quienes he recibido un profundo amor y ejemplo.

PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

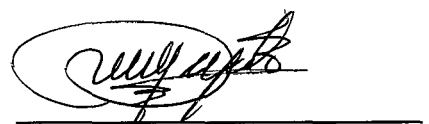
Los jurados del examen de suficiencia profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.N° 022 – UNAT-A-CG), que está presentado por:



Mg. Ever S. Lázaro Bazán
PRESIDENTE



Mg. Roberto J. Nery Chacón
SECRETARIO



Lic. César D. Ayala Miranda
VOCAL

AGRADECIMIENTO

Quero expresar mi agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación de la de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que de alguna manera, han demostrado su interés y esfuerzo de educar a sus alumnos en esta casa superior de estudios, y de manera especial a mis queridos padres y hermanos quienes con su apoyo desinteresado me brindaron su aliento moral en aquellos momentos difíciles que tenía en la elaboración de este trabajo.

Y a mi asesor, por su desinteresada orientación académica, por las facilidades y buenas orientaciones que me brindó para cumplir con todo lo que se ha planificado.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGOS
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez.	Rector.
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón.	Vicerector Académico.
Dra. Flor Teresa García Huamán.	Vicerector Administrativo.

FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Presidente de Consejo de Facultad.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad Problemática.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.3. Justificación del Problema.....	3
1.4. Marco Teórico.....	3
1.4.1. Antecedentes de la investigación.....	3
1.4.2. Definición de términos.....	6
1.4.2.1 Deserción Escolar.....	6
1.4.2.2 Efectos de la deserción escolar.....	7
1.4.2.3 ¿Por qué no hay gusto por el estudio?.....	7
1.4.2.4 La calidad de Educación.....	8
1.4.2.5 La función del maestro en la escuela.....	9
1.4.2.6 Función de los padres en el estudio.....	11
1.4.2.7 ¿Propuestas para disminuir la deserción escolar en los hijos?	12
Pobreza.....	14
1) Factores.....	14
1.1) Factores internos a la escuela.....	14
1.2) Factores externos a la escuela.....	15
Tasa de deserción escolar en el Perú.....	17
1.4.3. Bases Teóricas.....	18
Ciencias que enfocan el tema desde distintas perspectivas.....	20
1.5. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	20
1.5.1. Variable independiente.....	20
1.5.2. Variable dependiente.....	20
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6.1. Objetivo general.....	20
1.6.2. Objetivo específico.....	20
1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	22
2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	23
2.1.1. Población.....	23
2.1.2. Muestra.....	23
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
2.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	23
2.3.1. Método de recolección de datos.....	23
El método deductivo en la investigación científica.....	23
2.3.2. Técnicas de recolección de datos.....	24
2.3.3. Instrumento en la recolección de datos.....	24
2.4. PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	24
2.4.1. Procedimientos.....	24

2.4.2. Presentación de datos.....	24
2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	25
III. RESULTADOS.....	26
ÍNDICE DE TABLAS.....	27
Tabla 01.....	27
Tabla 02.....	28
Tabla 03.....	30
Tabla 04.....	31
Tabla 05.....	32
Tabla 06.....	34
Tabla 07.....	36
Tabla 08.....	37
Tabla 09.....	38
Tabla 10.....	40
ÍNDICE DE FIGURAS	
Figura 01.....	27
Figura 02.....	28
Figura 03.....	30
Figura 05.....	32
Figura 06.....	34
Figura 08.....	37
Figura 09.....	38
Figura 10.....	40
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS	

RESUMEN

En la labor cotidiana del docente, es común observar constantemente el interés y desinterés en el estudio de los niños y niñas de todas las edades, tal vez como consecuencia de diversos factores, algunos internos como repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés para realizar la tarea, discriminación de compañeros y otros externos como desintegración familiar, falta de recursos económicos, excesivo trabajo en el hogar, etc.

El problema abordado en el presente trabajo de investigación está referido a describir los factores que origina la deserción escolar de los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado de la ciudad de Chachapoyas en el presente año 2010.

Para su estudio, análisis e interpretación se empleó la metodología científica y cuyo diseño utilizado fue el no experimental-descriptivo, juntamente con el método deductivo. Fue una encuesta el instrumento de aplicación, donde se obtuvo datos sobre los factores que origina la deserción escolar, representados mediante tablas y figuras para su respectiva interpretación.

La población está constituida por 11 niños matriculados del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado de Chachapoyas.

A partir de los resultados obtenidos y de su correspondiente análisis queda demostrado y descrito los diversos factores internos como externos que originan la deserción escolar en los niños de esta Institución Educativa, y que este problema trae como consecuencia el analfabetismo.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad la reducción de la pobreza es una de las metas y anhelos del gobierno que desea alcanzar, cada año la población paupérrima va incrementando debido a la alta fecundidad y tasa de crecimiento demográfico de los hogares pobres como las zonas rurales y lugares donde no llegan los programas sociales por parte del Estado.

Los diversos agentes causantes en el abandono escolar de las instituciones educativas han hecho perder el interés de los alumnos en el aprendizaje de las asignaturas, las mismas que no están estimulados por sus padres y docentes. Muchos niños en edad escolar, en diferentes lugares del país, viven abandonados debido a que no les dan la prioridad en ser atendidos, ya que la pobreza es uno de los factores causantes a este problema.

La educación es el desarrollo de todo país, y para ello, necesitamos aliviar estos problemas que enfrenta la población estudiantil de educación primaria, educándoles con todas las necesidades básicas como alimentación, vestido, salud, vivienda, etc.

Preocupados desde la posición de educadores y como parte de la formación académica docente se ha elaborado este tema a través de la investigación educativa, orientada a describir los factores internos y externos que origina la deserción escolar.

Por lo tanto esta investigación que se realizó tiene como objetivo central determinar los factores que originan la deserción escolar en la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de la ciudad de Chachapoyas, región Amazonas.

Este estudio se hizo para dar a conocer los diversos factores que originan el abandono escolar en los niños de educación primaria y en base a esta realidad, los docentes trabajen para disminuir los porcentajes de deserción escolar en los centros educativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los principales factores internos y externos que originan la deserción escolar en los alumnos de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas – 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La búsqueda de una explicación clara y precisa a esta problemática que todas las instituciones educativas la adolecen es lo que motiva a estudiar el abandono escolar que se manifiesta en todos los años lectivos a causa de diferentes factores que intervienen en el aprendizaje del niño.

Asimismo, se desea estudiar los principales factores internos y externos que originan la deserción, relacionándolo especialmente con problemas de violencia familiar, desintegración de los hogares, padres agresivos, ausencia de la figura paterna o materna, pobreza, etc.

Como docentes preocupados sobre este problema que aqueja a la población estudiantil se considera de gran importancia este trabajo y que a partir de esto, se tome como modelo para realizar posteriores investigaciones con mayor profundidad.

Se trabajó en el aula del 6to grado de educación primaria en la mencionada institución donde las edades oscilan entre 10, 11, 13 años, para determinar los principales factores internos y externos que originan la deserción escolar en los niños; esperando que en los años posteriores, se reduzca el porcentaje de deserción escolar.

1.4. MARCO TEÓRICO

1.4.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La información compilada y seleccionada en esta investigación tiene como antecedentes a los principales trabajos que se han realizado en diferentes lugares como son:

A NIVEL INTERNACIONAL

A nivel mundial la proporción de adolescentes de 14 a 17 años de hogares con necesidades básicas insatisfechas que no asisten a la escuela y que nunca asistió o que no completó la escuela primaria, alcanza uno de cada cinco (19%), mientras este porcentaje para los adolescentes sin necesidades básicas insatisfechas corresponde al 4%.

En Argentina (Buenos Aires) el abandono escolar es de 4.5%. En provincias como CHACO y CORRIENTES, alcanza el 20% de la población de 15 a 19 años, mientras en ROSARIO, los alumnos que cursan el 1ero y 2do año la escolaridad media en barrios marginales, el nivel de deserción es el 20%. En Argentina, hay cerca de 200 – 500 niños de 6 a 12 años que no van a la escuela (según el último censo nacional de población escolar total de esa edad, que según la misma fuente es de 4 650 967 alumnos.

En América Latina la deserción escolar en el año 2002, la tasa de deserción fue aproximadamente 4% en el nivel primario mientras que se acercó al 7% en el nivel secundario. Este nivel significativamente superior de la tasa de deserción secundaria parece reflejar las mayores posibilidades de los alumnos de este nivel para dedicar el tiempo a actividades que involucran algún tipo de remuneración, sobre todo si se considera la situación de pobreza y el importante problema de extraedad entre la población escolar peruana, la mayor deserción de primaria y secundaria se produce en el primero y en el último grado.

En ambos niveles se observan ligeras diferencias entre géneros desfavorables a la población femenina en primaria y a la población masculina en secundaria.

Entre 1993 y 2002, y principalmente entre 1993 y 1998, se redujo fuertemente la deserción en los primeros de ambos niveles, así como entre la población masculina en primaria y entre la población femenina en secundaria, revirtiéndose las ventajas según género de inicio del periodo.

A NIVEL NACIONAL

En una investigación realizada sobre deserción escolar en la Institución Educativa “Estados Unidos”, en el distrito de Cómas – Perú, se estima que de cada 4 niños, tan solo uno termina su educación escolar, de los cuatro, tres acaban la educación primaria y de estos solo uno acaba la educación secundaria.

El trabajo infantil en el Perú se encuentra en crecimiento, mientras que en 1993 el 8% de los niños entre 6 a 17 años trabajaba, en el 2001 lo hacían el 27% y en el 2005 fue alrededor de 35%.

Según la encuesta nacional de hogares del segundo trimestre del 2003, el 15% de niñas entre 3 a 16 años no asiste a la escuela, frente a un 10% de varones. Existe una clara relación entre género y deserción escolar. Asimismo, el 30% de los niños y niñas entre 11 a 16 años, en la etapa de educación secundaria, no asiste a la escuela. La asociación trabajo infantil e inasistencia escolar se confirman al revisar los motivos de inasistencia a la escuela, el 26% de encuestados aducen no ir a la escuela por problemas económicos y por que trabajan.

En conclusión la tasa de deserción escolar correspondiente al año 2005 en la Institución Educativa “Estados Unidos” de Cómas – Perú, es de 5,1% siendo menor que la tasa encontrada por el Ministerio de Educación del Perú en el año 2002.

Los factores económicos que están asociados a la deserción escolar en esta Institución Educativa son: condición económica del padre, desintegración familiar, nivel de educación del padre, composición familiar, presencia de alcohólicos en casa, realizar tareas en el hogar, formar parte de una pandilla, repetir de año escolar en reiteradas veces y problemas de conducta.

A NIVEL LOCAL

Según la Bach. MARIA VELASQUEZ VALQUI (2008) en la tesis, “La desintegración familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños del quinto y sexto grados de educación primaria de la I.E. “Seminario Jesús María” de

Chachapoyas en el año 2008. En su trabajo de investigación realizada se llegó a la siguiente conclusión:

- 1) Se ha determinado que los niños procedentes de familias desintegradas manifiestan conductas agresivas que dañan no solo a los que son objeto de ellas, sino emocionalmente al sujeto agresor.
- 2) En las secciones de V Ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” existe un significado índice de desintegración familiar, así como una alta frecuencia de conductas agresivas que alteran la convivencia y tranquilidad de los estudiantes.
- 3) Se pone de manifiesto que, así como los niños necesitan de salud orgánica para poder acceder a nuevos aprendizajes y desarrollarse de manera conveniente también requieren de salud mental que sólo el seno de una familia realmente constituida puede proporcionarle.

1.4.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1.4.2.1. DESERCIÓN ESCOLAR

La palabra deserción se deriva del vocablo “**DESERTAR**” que a su vez etimológicamente, viene del latín **DESERTARE**, que significa “**abandonar**”.

Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella.

El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar, como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de

factores que se generan tanto en la escuela como en el contexto de tipo social, familiar e individual.

La tasa de deserción escolar es definida como la proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más antes de haber concluido el nivel educativo que se hallan cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año.

1.4.2.2. EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual, la deserción afecta a la fuerza de trabajo, es decir las personas con deserción escolar tienen menos fuerza de trabajo, son menos competentes, baja productividad, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un trabajo mejor, garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a percutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando estas grandes desigualdades sociales y económicas.

1.4.2.3. ¿POR QUÉ NO HAY UN GUSTO POR EL ESTUDIO?

¿Por qué la tercera parte de los que tendrían que estar estudiando no están estudiando?, ¿Qué está pasando?

Muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no saben que hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos.

El hijo sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños no abandonen las aulas escolares, acaban doblegándose ante el deseo.

Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad.

Por un lado, la escuela que otorga educación, si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no encontraron el sabor a los estudios.

La escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante a esta situación.

Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.

Por otro lado, está el asunto de la familia, si la familia misma, los padres del niño, son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

1.4.2.4. LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la

enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas como el maestro.

El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue a ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra qué potencial tiene en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le demuestra el interés al estudio, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido, hay una relación fría entre maestro y alumno.

No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir sus talentos.

1.4.2.5. LA FUNCIÓN DEL MAESTRO EN LA ESCUELA

Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto.

Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, empleen la didáctica de la pedagogía, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una

empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma y le agrada el estar asistiendo a un lugar así.

Muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, pero tampoco es verdad que toda educación pública es de mala calidad, la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también la mala calidad.

Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hacen gozar de la forma como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tienen la capacidad real de aprender computación.

En muchas escuelas por ejemplo; llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los niños y aunque aparentan tener una educación de calidad.

1.4.2.6. FUNCIÓN DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO

En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por su puesto la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habría excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que están en etapa educativa.

Cuando el alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño esté estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse, evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre. Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tiene poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, en este

caso con el padre, el niño está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño está haciendo. El papá es una influencia poderosa para beneficiar la vida de sus propios hijos.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo, ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos y particularmente entre el padre y los hijos, éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar.

1.4.2.7. PROPUESTAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS HIJOS

Un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar una deserción escolar en sus hijos.

- El padre debe tener un enfoque en las metas del estudiante, es decir, en vez de enfocarse en porqué el estudiante no es exitoso en la escuela, es necesario que ayude al estudiante a identificar qué es lo que desea de la experiencia escolar, el padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa de limitan a alcanzar esas metas, es decir preguntarle a tu hijo: ¿Qué es lo que tú quieres cuando vas a la escuela?, una vez que haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el niño acabe renunciado, para esto se necesita comunicación, compromiso con el niño, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y hay que buscarle

solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el niño se cierre a las aulas escolares.

- También debe motivarse la participación escolar, los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela y a participar en al menos una actividad extracurricular en la escuela, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en la escuela.

Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la escuela, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades.

Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto diferente, esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con su familia y en segundo lugar con la escuela.

- Es necesario cuando se ve que el alumno no está avanzando en lo escolar, que se consideren ambientes escolares alternos. En estos casos hay que hablar con el psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual.

Si vemos que el estudiante escolar en donde nuestro hijo está, no está siendo propicio para que salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción escolar.

- Por último es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje que interfiera con el aprendizaje.

Cuando el estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba el grado, estos son las grandes pronosticadoras de la educación escolar, habitualmente los alumnos que apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento.

Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje debe ser ayudado a superar esos problemas y así disminuirá la posibilidad de abandonar la escuela.

LA POBREZA

La pobreza, sin duda alguna, es una de las principales causas, esta sirve de base para que otras causas exploten a consecuencia de esta estudiar origina un gran gasto, que sin duda cada inicio de curso los papás de los niños tienen que realizar un gran esfuerzo para poder surtir la lista de útiles que la escuela pide, debemos ser concientes que para muchas familias surtir esa lista sería gastar todo lo que se ganan en una semana o más, es por eso que la familia muchas veces prefiere no inscribirlos o en surtir la lista de útiles escolares mejor aprovecharlo para llevar comida a sus hogares.

1)FACTORES

1.1)FACTORES INTERNOS A LA ESCUELA

1.1.1)FACTOR PEDAGÓGICO

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos:

- Repetición y retraso escolar.

- Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza.
- Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor del docente.
- Discriminación de compañeros o problemas personales.

1.2) FACTORES EXTERNOS A LA ESCUELA

1.2.1) FACTOR FAMILIAR

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del niño en la sociedad, por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar.

Entre los factores que inciden tenemos:

a) Desintegración familiar

El niño vive con familiares o terceros, alejado de sus padres, o pueden vivir solo con el padre o la madre o por el abandono de uno de ellos.

b) Hijos de padres con nivel educativo básico

Muchos de los padres pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel básico para afrontar la vida, teniendo como meta hacerse de alguna carrera técnica.

c) Composición familiar numerosa

Cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas que obligará a sus integrantes a trabajar y dejar de lado la superación académica.

d) Problemas de salud

Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación.

e) Tareas del hogar

Tienen que cumplir por ausencia de los padres a fin de atenderse y atender a sus familiares menores de edad.

f) Alcohólicos y/o drogadictos en la familia

1.2.2) FACTOR SOCIAL

El niño por ser eminentemente social, por lo tanto se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.

- Problemas por verse involucrado en pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales.
- Consumo de alcohol, tabaco, etc.

1.2.3) FACTOR ECONÓMICO

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas de la familia.

a. Condición económica de los padres

Determinada por el bajo ingreso económico de la familia.

b. Trabajo inestable de los padres

La inestabilidad laboral de los padres no permite solventar los gastos básicos del hogar.

c. Trabajo del estudiante

Las horas de trabajo, escasa atención que prestan debido al cansancio y escasa calificación se ven traducidos en repitencia y escaso aprovechamiento escolar, hecho que genera a su vez frustración y disposición para que los niños no asistan a la escuela, al no estudiar, se dedican al trabajo.

1.2.4) FALTA DE AFECTO EN EL NUCLEO FAMILIAR

Es un factor desencadenante en más de un 50% de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia, todo lo que el niño viva,

vea, oiga, etc., va a condicionar su vida y le va a tomar como ejemplo de persona; los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como modelos a seguir. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el niño vea desintegrando su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose.

Pero en ocasiones, las causas de este abandono que desencadena en el fracaso, no son sólo por problemas familiares, sino por una mala o inadecuada calidad de la enseñanza (falta de medios).

TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ (1993)

DEPARTAMENTOS	DE 6 A 14 AÑOS	
	HOGARES NO POBRES	HOGARES POBRES
1. Amazonas	4.87	17.33
2. Ancash	1.94	10.83
3. Apurímac	1.58	7.54
4. Arequipa	1.74	10.87
5. Ayacucho	1.63	9.72
6. Cajamarca	5.00	16.86
7. Callao	0.85	15.01
8. Cusco	2.08	10.26
9. Huancavelica	1.85	9.48
10. Huánuco	1.91	12.91
11. Ica	1.17	15.28
12. Junín	1.37	11.57
13. La Libertad	2.55	16.91
14. Lambayeque	2.69	16.59
15. Lima	1.09	13.99
16. Loreto	2.54	13.70
17. Madre de Dios	1.18	10.36
18. Moquegua	1.26	11.17
19. Pasco	1.22	10.33
20. Piura	2.16	14.59
21. Puno	1.90	10.66
22. San Martín	3.30	20.42
23. Tacna	2.01	13.80
24. Tumbes	1.55	13.05
25. Ucayali	1.81	12.46

FUENTE INEI – CENSOS NACIONALES: IX DE POBLACIÓN DE VIVIENDA DE 1993

1.4.3. BASES TEÓRICAS

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar, porqué, cómo y cuando ha ocurrido los factores de la deserción escolar de los estudiantes.

Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas, se explican a continuación:

CIENCIAS	TEORÍAS: OBSERVACIONES, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza.
Didáctica	La relación legítima entre la dirección de la enseñanza por el profesor y la actividad del educando. Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza. Relación entre las fases de perfeccionamiento y de estabilización en el proceso de enseñanza. Principio de autoaprendizaje.
Lingüística y Gramática	Principio del uso hace la norma.
Psicología Educativa	El desarrollo de la actividad cognoscitiva del hombre en su niñez representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, aun reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo.
Sociología y Filosofía de la Educación	Principios de colectividad o de socialización. La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.
Biología	Principio de estimulación de los dos hemisferios cerebrales hacia una educación integral.

Evidentemente la Pedagogía ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, como en el caso de la deserción escolar, explica el hecho de porqué, como y cuando los factores estimula sus actitudes de los alumnos para abandonar de completo la Institución Educativa. El principio que la sustenta según (Trahtemberg, León, Pág. 51), se enuncia así “Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza. De acuerdo a este enunciado se entiende que los diversos factores que originan la deserción escolar, han sido descritas de acuerdo a las realidades de los educandos de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado”, mediante una encuesta realizada, donde la sociedad esta representada por

todos los habitantes de la ciudad de Chachapoyas, puesto que existe en toda Institución Educativa un porcentaje de deserción escolar.

Por su puesto la Didáctica, ciencia auxiliar de la educación y encargada de estudiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, explica el hecho en cuestión al amparo del principio de cambio. ¿En qué consiste este principio? “En que todo aprendizaje busca expresadamente un cambio positivo de conducta o sea que signifique avance, desarrollo, progreso en el estudiante” (Tomás Chewsky, K. 1996, Pág. 16).

Obviamente se ha visto conveniente describir los factores de la deserción escolar para plantear posibles alternativas de solución de modo que la escuela les interese y les llame la atención para seguir estudiando para que logren avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para ello necesitamos que cambien de decisión los estudiantes de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas.

Otra explicación, del hecho en referencia, deviene de la Psicología Educativa. Esta ciencia especializada contribuye con el principio siguiente “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. Surge a consecuencia de la influencia directa del mundo externo, a través de los órganos de los sentidos, sobre el cerebro del individuo y halla su expresión en diversos procesos cognitivos; sensaciones, percepciones, representaciones, memoria, imaginación y pensamiento, así como en los rasgos y estados del individuo: en su atención, sentimientos, intereses, necesidades, en su carácter” (Woolfolk, Anita E., 1999, pág.20).

Dado que los educandos son seres sociales, inexcusablemente las teorías provenientes de la sociología de la Educación y Filosofía de la Educación también explican el hecho que se está abordando, la ley que lo sustenta es la siguiente: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Weber Waser, Rene; 2001, Pág. 18) según esta ley se dice

que los factores que originan la deserción escolar se ha descrito mediante una encuesta que obedece a la realidad de los alumnos de Amazonas. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dinamice de seres educados para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

CIENCIAS QUE ENFOCAN EL TEMA DESDE DISTINTAS PERSPECTIVAS

a. LA PSICOLOGÍA

Recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.

b. LA SOCIOLOGÍA

Se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.

c. LA PEDAGOGÍA

Se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

1.5. DETERMINACIÓN DE VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Principales factores, internos y externos.

1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Deserción Escolar.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores internos y externos que originan la deserción escolar de los niños de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado”, sustentándolo en función a las teorías de las ciencias educativas.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Identificar los factores que dan origen a la deserción escolar de los niños de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado”.

- 2) Describir los principales factores externos e internos que influyen en la deserción de los niños de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas.
- 3) Analizar la función que cumple los docentes y padres de familia en la solución del abandono escolar de los niños en las Instituciones Educativas de la región de Amazonas en el año 2010.
- 4) Proponer alternativas de solución para disminuir el índice de deserción escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas en Amazonas.

1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el estudio de investigación de este problema que se encontraron destacan las siguientes:

- El pequeño número de la muestra no permite una mayor generalización, circunscribiendo solamente a la jurisdicción donde se aplicó la encuesta.
- Por ser investigación descriptiva la compilación de la información es casi empírica.
- En toda investigación existen limitaciones, por la escasa información que presenta las bibliotecas, sobre este problema de estudio.

II. MATERIAL Y MÉTODO

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1. POBLACIÓN

Está conformada por todos los estudiantes matriculados en el 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas, que son un número de 11 estudiantes.

2.1.2. MUESTRA

El tamaño de la muestra está determinado por el 100% de la población, es decir por los 11 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se realizó con base a un diseño no experimental descriptivo: con una sola casilla y en línea: (Lázaro, E., 2006)

M → O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta para identificar los factores de la deserción.

2.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una investigación científica descriptiva el método que se ha empleado en la investigación en el contexto del problema ha sido el deductivo.

EL MÉTODO DEDUCTIVO EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La deducción como método de investigación, son procedimientos que en base a los hechos o fenómenos generales trata de lograr explicaciones o conocimientos particulares de tal manera que partiendo de hechos generales se llegue a proposiciones particulares.

2.3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- La observación, que se realizó durante la aplicación de la encuesta.
- Fichaje, citas bibliográficas para la sistematización del plan de solución como del informe de examen de suficiencia profesional.

2.3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

- El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una encuesta, cual estuvo constituida por 10 ítems, articuladas en función al problema de estudio.
- Guía de observación.
- Ficha bibliográfica.

2.4. PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1. PROCEDIMIENTOS

Para el desarrollo de la presente investigación esencialmente han radicado en el suministro del instrumento de investigación en las fases siguientes.

FASE INICIAL:

Se realizó la recopilación y selectiva de información bibliográfica del tema de investigación, tanto de libros como de páginas de Internet.

FASE INTERMEDIA

Ha radicado en la provisión del instrumento de investigación, que permitirá identificar los factores que originan la deserción escolar, en la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de la provincia de Chachapoyas, región Amazonas – 2010.

FASE FINAL

Aplicación de una encuesta para recolectar, y obtener datos para luego presentar los resultados.

Asimismo se organizó, presentó los datos, finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos de la presente investigación se presentan en cuadros y gráficos.

2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta el diseño de investigación, es decir se analizó e interpretó los resultados, tal como se muestra a continuación.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

Los datos recolectados después de aplicar el instrumento arrojaron los siguientes resultados:

TABLA N° 01: FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS 2010

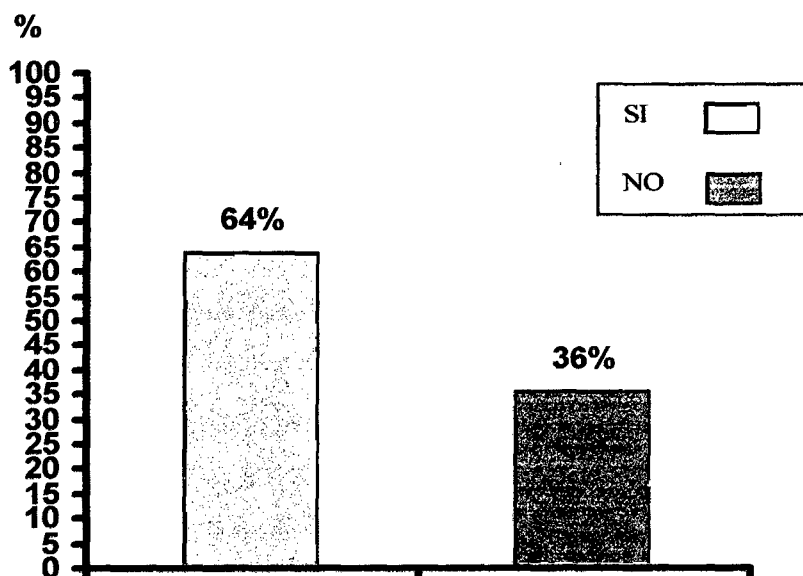
a) ¿VIVEN CERCA DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA?

ALTERNATIVAS	f	%
SI	07	64
NO	04	36
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta

FIGURA N° 01 ÍTEM N° 01

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN: En la tabla # 01 y figura #01 los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los niños correspondiente al ítem N° 01, encontramos que de 11 niños que representa el 100% de la muestra, 07 viven cerca de su Institución Educativa representando el 64% y 04 del otro grupo viven lejos de su

escuela equivalente a un 36% del total, los datos que arrojó la encuesta sobre el ítem se estima que la mayor parte de niños viven cerca de su centro educativo. Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable que viven lejos de la Institución Educativa.

TABLA N° 02: FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS 2010.

a) ¿TIENEN A SUS PADRES VIVOS?

ALTERNATIVAS	f	%
SI	10	91
NO	01	09
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta.

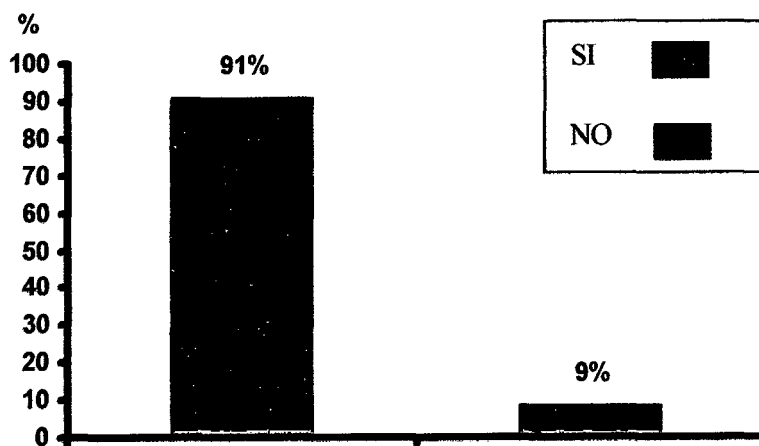
b) LOS QUE RESPONDIERON SI. SEÑALAN.

PADRES	f	%
PAPA	01	09
MAMÁ	07	64
AMBOS	03	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta.

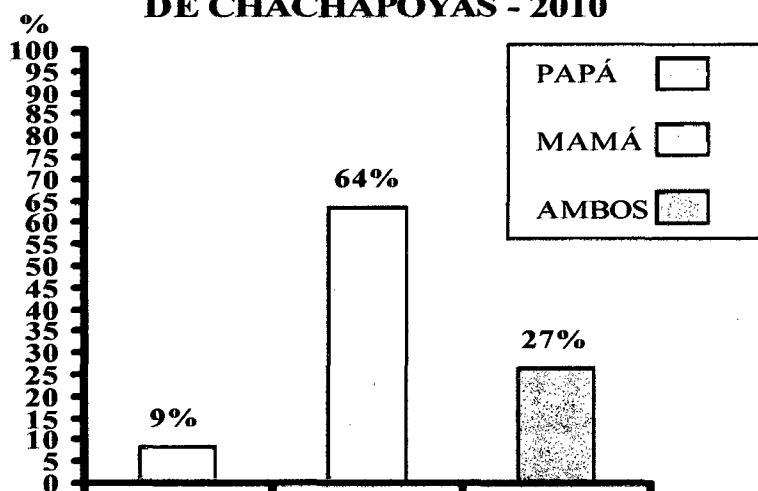
FIGURA N° 02: ÍTEM N° 02

a) FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010



FUENTE: Tabla N° 02

b) **FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS - 2010**



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN:

- a) En los gráficos mostrados, en la tabla N° 02 y figura N° 02, encontramos que de 11 niños encuestados equivalente a un 100%, 10 niños que representan el 91% tienen a sus padres vivos y 01 niño no tiene a ninguno de sus padres vivos, constituyendo este el 09% del grupo.
- b) Cuando observamos la tabla y la figura N° 02, la población encuestada en su 100% equivale a 11 niños, 01 niño que representa el 09% tiene a su padre vivo y 07 niños tienen a sus mamás vivas constituye un 64% y 03 niños tienen vivos a su papá y a su mamá demostrando un bajo porcentaje de niños que proceden de familias integradas (27%).

TABLA N° 03: FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS – 2010.

a) PADRES DE FAMILIA QUE VIVEN UNIDOS

ALTERNATIVAS	f	%
SI	02	18
NO	09	82
TOTAL	11	100

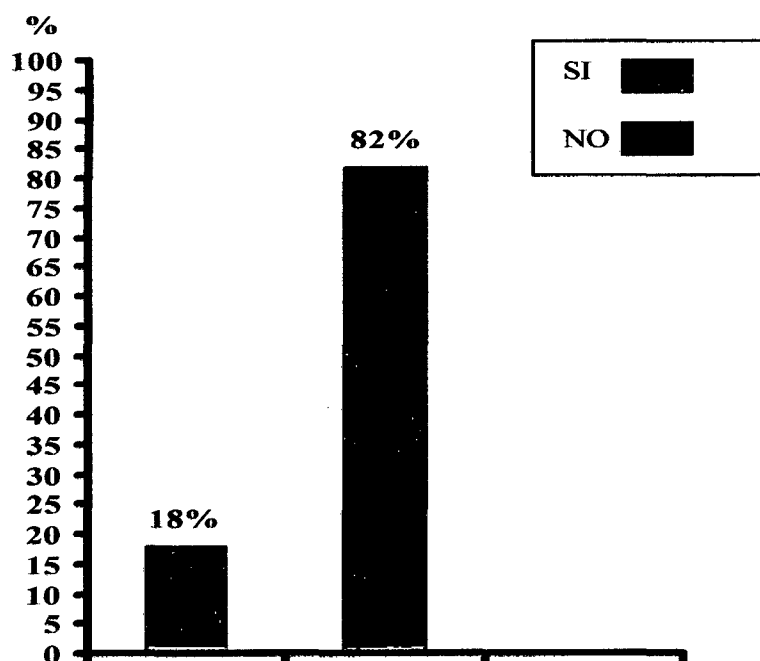
FUENTE: Encuesta

LOS QUE MARCAN NO, SEÑALAN LOS SIGUIENTES MOTIVOS.

- ✓ Separaron o divorciaron
- ✓ Viajan fuera del lugar
- ✓ Por fallecimiento
- ✓ Trabajan en lugares lejos.

FIGURA N° 03: ÍTEM N° 03

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR E LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN: Al observar tanto la tabla como la figura 03, encontramos que de 11 niños (100%), 02 niños tienen a sus padres vivos que viven juntos y 09 niños del otro grupo no tienen a sus padres que viven juntos, esto representa porcentualmente el 18% y 82% respectivamente. Los que marcaron NO, respecto a este ítem de la encuesta señalaron los motivos.

- Por fallecimiento.
- Viaje fuera del lugar.
- Separación o divorcio.
- Trabajan en lugares lejos.

TABLA N° 04: FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS – 2010.

NÚMEROS DE HERMANOS

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
Número de Hermanos	02	02	10	03	04	04	04	03	04	04	04

FUENTE: Encuesta

PREDOMINANCIA: La mayoría de los niños tienen entre 02 y 04 respectivamente, siendo 02 el menor número y 10 el número mayor de hermanos.

TABLA N° 05: FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010

AUSENCIA E INASISTENCIA A LA ESCUELA

INASISTENCIAS	f	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	09	82
NUNCA	02	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta

FUNDAMENTAN EL POR QUÉ DE SU INASISTENCIA Y ASISTENCIA.

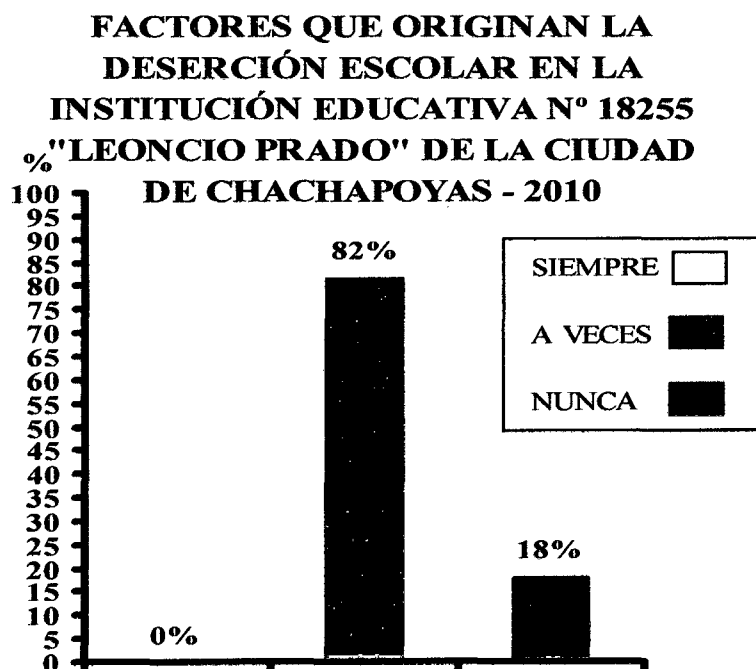
A VECES: • Por enfermedad (fiebre, tos, resfrío, etc.).

- Trabajos en ayudar a mamá en casa.
- Padecen de alguna enfermedad.
- Algún inconveniente en casa.
- Levantarse muy de día.
- Jugar en el camino y llegar tarde.

NUNCA: • Porque no tienen pereza.

- Porque me gusta jugar deporte con mis amiguitos.

FIGURA N° 05 ÍTEM N° 05



FUENTE: Tabla N° 05

PREDOMINANCIA: Al observar el aula del sexto grado, cuyos datos se expresan en la tabla y gráfico 05, se aprecia que del 100% (11 niños), ningún niño falta siempre a la escuela equivalente a un 0%, 09 niños contestaron la encuesta afirmando que faltan a la escuela a veces por diferentes motivos como por:

- ✓ Enfermedad (fiebre, tos, resfrío, etc.)
- ✓ Trabajar en casa, ayudando a mamá.
- ✓ Padecer de alguna enfermedad (convulsión)
- ✓ Levantarse muy de día.
- ✓ Jugar en el camino y llegar tarde.

Lo que porcentualmente representa un 82% y son 02 niños los que nunca faltan a la escuela porque.

- ✓ No tienen pereza de ir a la escuela.
- ✓ Les gusta jugar deporte con sus amiguitos constituyendo el 18% de dicho grupo.

TABLA N° 06 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 LEONCIO PRADO EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS – 2010.

DESAPROBAR EL AÑO ESCOLAR.

ALTERNATIVAS	f	%
SI	08	73
NO	03	27
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta.

EXPLICAN PORQUÉ DE SU APROBACIÓN Y REPROBACIÓN DE GRADO.

SI: ✓ No sabían leer.

✓ Tenían que atender a sus hermanitos menores.

✓ No tomaban interés en hacer sus tareas.

✓ No sabían sumar.

✓ No atendían a las clases.

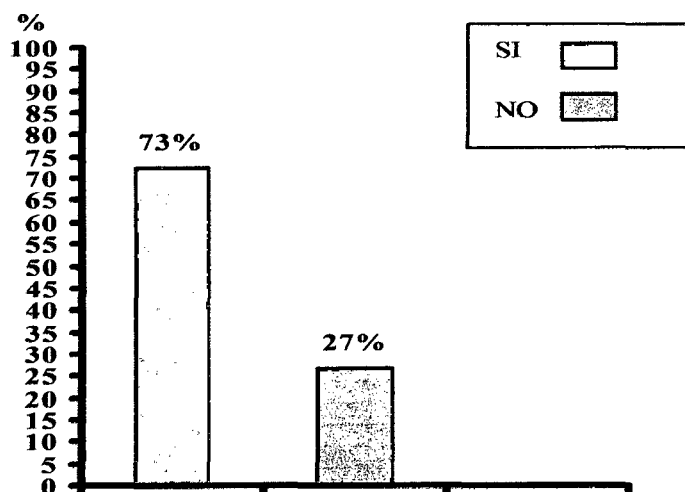
✓ No estudiaban.

NO: ✓ Porque estudiaban mucho.

✓ Hacían todos sus trabajos que les daba la profesora.

FIGURA N° 06 Ítem N° 06

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS - 2010



FUENTE: Tabla N° 06

PREDOMINANCIA: Si observamos el gráfico y figura 06 respectivamente encontramos que de 11 niños (100%), 8 niños han desaprobado de grado por diferentes problemas como:

- ✓ No sabían leer, sumar
- ✓ Tenían que atender a sus hermanitos menores.
- ✓ No atendía a las clases.
- ✓ No estudiaban y no tomaban interés en hacer sus tareas.

Equivalente este grupo a un porcentaje de 73% y 03 niños han aprobado de grado porque.

- ✓ Estudiaban mucho.
- ✓ Hacían todos sus trabajos que les daba la profesora.

Representando a este grupo el 27% respectivamente.

TABLA N° 07 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 “LEONCIO PRADO” EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010

OCUPACIÓN DEL PADRE Y LA MADRE

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
Papá	Construcción	Chofer	Construcción	Construcción	No tiene papá	Construcción	Agricultor	Agricultor	Electronorte	Farmacia	Construcción
Mamá	En casa	Lavandera	ama de casa	lavandería	Lavandería	haciendo tejidos	En casa	Empleada del hogar	Mercado	Mercado	En casa

FUENTE: Encuesta.

PREDOMINANCIA: Al observar la tabla N° 07 encontramos las ocupaciones que tienen los padres y las madres de familia. La mayoría de papás trabajan en construcción y en las mamás la mayor parte tienen trabajos de lavanderías en hostales, hoteles, etc.

TABLA N° 08 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010.

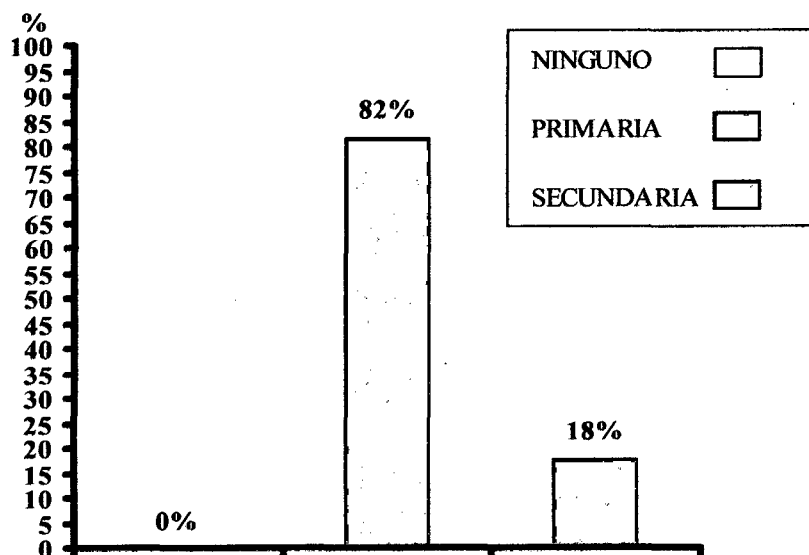
EDUCACION DE LOS PADRES

NIVEL DE EDUCACIÓN	f	%
NINGUNO	0	0
PRIMARIA	09	82
SECUNDARIA	02	18
TOTAL	11	100

FUENTE: Encuesta.

FIGURA N° 08 ÍTEM N° 08

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS - 2010



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN: En la tabla y figura N° 08 encontramos los siguientes resultados que de 11 niños (100%), ningún padre de familia deja de tener su educación 0%, el 82% de niños tienen sus padres con educación primaria equivalente a 09 niños de la población encuestada y un 18% de niños sus papás tienen educación secundaria representando a 2 encuestados.

TABLA N° 09 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS – 2010.

TIENEN APOYO EN SUS TAREAS POR PARTE DE SUS PADRES

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	01	09
A VECES	07	64
NUNCA	03	27
TOTAL	11	100

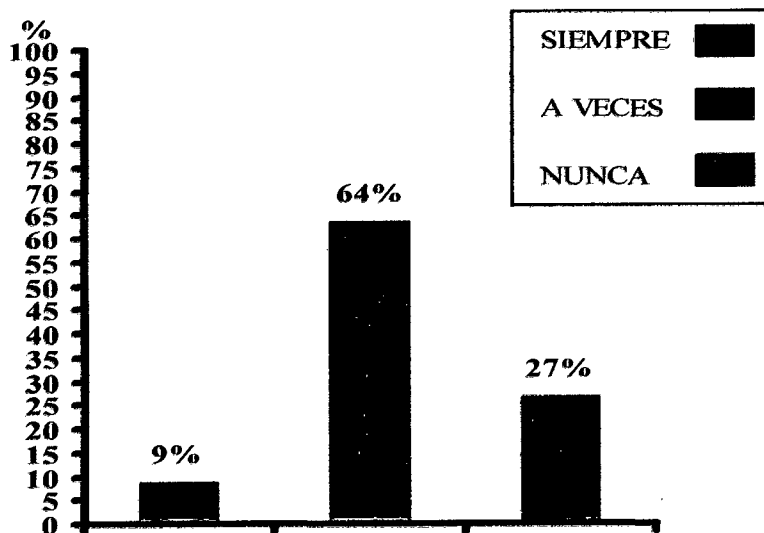
FUENTE: Encuesta

EXPLICAN PORQUÉ DE SU RESPUESTA

- Siempre: ✓ Por que nos aconsejan a hacer las tareas.
- A veces: ✓ Porque no entienden en el tema.
 ✓ No tienen tiempo para que nos ayuden en nuestros trabajos.
 ✓ Porque se van a trabajar.
- Nunca: ✓ Nunca revisan los cuadernos.
 ✓ Porque los papás no saben.

FIGURA N° 09 ÍTEM N° 09

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS - 2010



FUENTE: Tabla N° 09

PREDOMINANCIA: Al observar los resultados de la tabla y figura se aprecia que del 100% (11 niños), 1 niño tiene apoyo siempre de sus padres en hacer sus tareas asignadas por el docente porque:

- ✓ Les aconsejan a hacer sus trabajos.

Lo que porcentualmente representa el 9%, son 07 niños que sus padres de familia enseñan a veces en hacer las tareas porque

- ✓ No entienden el tema
- ✓ No tienen tiempo para que los ayuden
- ✓ Trabajan y llegan cansados a casa.

Representando el 64% y 3 niños que equivalen porcentualmente a 27% son los que nunca reciben apoyo de sus padres en sus tareas porque:

- ✓ Nunca revisan los cuadernos.
- ✓ Los papás no saben leer y escribir.

TABLA N° 10 FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010

GUSTO POR IR A LA ESCUELA

ALTERNATIVAS	f	%
SI	11	100
NO	0	0
TOTAL	11	100

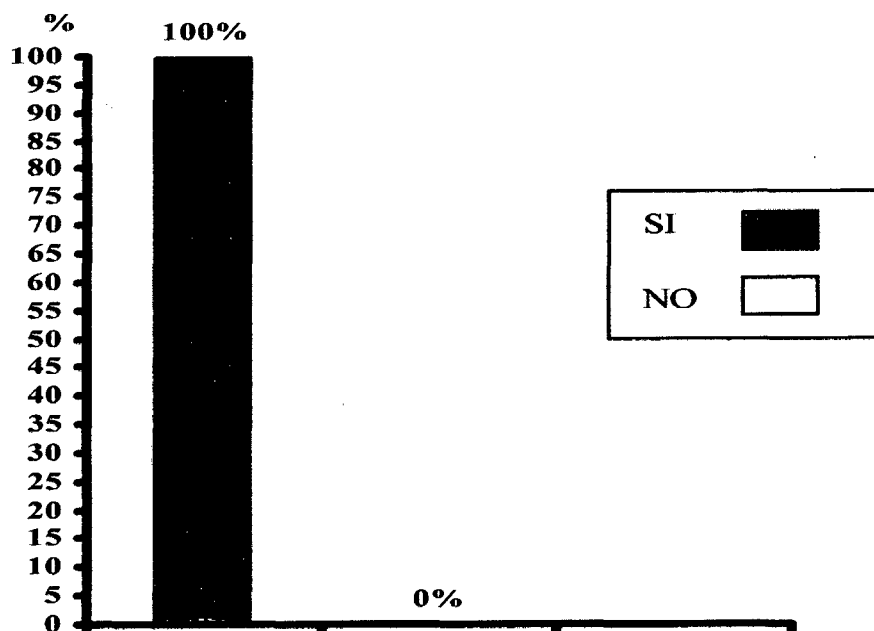
FUENTE: Encuesta

EXPLICAN PORQUÉ LES GUSTA IR A LA ESCUELA

- SI:
- Tienen que estudiar
 - Les gusta estudiar
 - La escuela es linda
 - Les enseñan buenas cosas.
 - Quieren ser profesionales
 - Estudiar es lindo
 - Enseñan a respetar y a saludar.

FIGURA N° 10 ÍTEM N° 10

FACTORES QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18255 "LEONCIO PRADO" EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS-2010



FUENTE: Tabla N° 10

PREDOMINANCIA: Finalmente, si observamos la tabla y figura 10, con su gráfico respectivo, podemos observar que esta lo constituyen 11 niños estudiantes del sexto grado, sección única lo cual representa el 100%, 11 niños que hacen el 100%, les gusta ir a la escuela porque:

- ✓ Tienen que estudiar.
- ✓ Les gusta estudiar.
- ✓ La escuela es linda.
- ✓ Les enseñan buenas cosas.
- ✓ Quieren ser profesionales.
- ✓ Estudiar es lindo.
- ✓ Enseñan a respetar y a saludar.

Ningún niño no les gusta ir a la escuela equivalente porcentualmente aún 0%.

Todos quieren ir a la escuela a estudiar.

IV. DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación la discusión gira en torno a por qué y cómo la hipótesis central, evidencia los factores que originan una deserción escolar en esta Institución Educativa y son los motivos fundamentales que explican el problema abordado. Al haber descrito los diferentes factores basados al principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza, inexcusablemente hace que ésta coligue la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta respecto a la deserción escolar.

En esta direccionalidad y sentido, la Didáctica vía el principio del cambio contribuye con el fenómeno de decisión. Según este principio, el maestro centra su preocupación en los estudiantes, quienes evidenciarán las diferentes actitudes que conllevan a disminuir los abandonos escolares con las propuestas planteadas. En ese sentido (Tomás Chewsky, K., 1996; Pág. 16), preconiza, “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente”.

Las actitudes que tienen las propuestas posibles para disminuir tanta deserción están relacionadas directamente con la función que cumple la familia, los docentes, la sociedad en la escuela, asimismo estas propuestas conllevan a tener una relación más cercana con los padres de familia.

La ética de la educación y la axiología de la educación constituyen en un imperativo imprescindible en dicha tarea, en ese sentido, entendiendo que los humanos son seres cognoscitivos y activos de los sistemas sociales y no solitarios, autosuficientes, resulta que la axiología y ética agatonista, “realistas cognitivistas y racioempiristas, en lugar de autoritarias, emotivistas, intuicionistas, utilitarias o relativistas (Weber Waser, Rene 2001 Pág. 263), al insertarse como parte teórica de los factores coadyuva con el hecho de deserción escolar en niños de educación primaria. Donde la filosofía y sociología, la influencia ocurrida se explica, al entender que la deserción en los centros educativos se constituyen en un preocupación social por la educación, es por eso que los factores de deserción escolar tiene en cuenta el principio de que le existencia social determina la conciencia social.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. A partir de los resultados obtenidos y de su correspondiente análisis se ha descrito los principales factores que aquejan a los niños, para desertar y abandonar de completo la Institución Educativa y no seguir estudiando.
2. Después de la investigación realizada en la sección única del sexto grado de la Institución Educativa “Leoncio Prado” se ha encontrado y se ha descrito los factores con los que se dan mayores porcentajes de deserción escolar tales como: Padres que viven separados por diferentes motivos, niños que faltan a la escuela, por desaprobado el año escolar, excesivo número de hermanos (Falta de recursos económicos) y por no tener apoyo de sus padres en sus tareas, etc.
3. Los factores que se ha descrito en esta investigación son los agentes que ocasionan la deserción en la Institución Educativa “Leoncio Prado” y son los motivos por los cuales los niños puedan desertar en el año 2010.
4. Padres de niños que no viven unidos (82%), no tienen a sus padres vivos (09%), viven lejos a su Institución Educativa (36%), faltan a la escuela (82%), nunca tienen apoyo de sus padres de familia en sus tareas de los niños (27%), son factores externos de la deserción escolar en la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” de Chachapoyas.
5. Uno de los factores internos encontrados en esta investigación realizada es la repetición o retraso escolar equivalente porcentualmente a un (73%).

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados, se hace las siguientes recomendaciones:

- ✓ Realizar trabajos de investigación con toda la población estudiantil de la Institución Educativa, es decir con los alumnos de 1^{er} hasta el 6^{to} grado de primaria para identificar algunos factores más, que radican en algunos niños de Educación Primaria.
- ✓ La Dirección y personal docente de la Institución Educativa N° 18255 “Leoncio Prado” deben planificar una orientación dirigida a los educandos y padres de familia incidiendo en aquellos problemas que tienen los niños por la cual dejan de estudiar y abandonar la escuela.
- ✓ Los docentes deben tener medidas preventivas en el seguimiento de los alumnos que faltan con frecuencia a la escuela y analizar los factores que originan este problema.
- ✓ Se pone de manifiesto que así, como los niños necesitan de atención de los padres de familia para poder aprender los conocimientos, también requieren de dedicación y esfuerzo de los docentes para lograr los objetivos pedagógicos que solo la educación de calidad puede darle.
- ✓ Hacer un estudio riguroso en todas las instituciones educativas de Chachapoyas o de la región Amazonas sobre la deserción escolar para identificar los factores más relevantes y buscar estrategias para reducir el abandono de los estudiantes de sus claustros educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ CHEWSKY K. Tomas (1966) Didáctica General. Editorial GrijalBO. 1^{era} Edición. México
- ✓ CHEWSKY K., Tomas (1996) “El auténtico maestro educa, reeduca, no es indiferente ni líquida al alumno (pág. 16).
- ✓ EZEQUIEL ANDER-Ey (1999) “Diccionario Pedagógico” 2^{da} Edición Editorial: Magisterio del río de la Plata. Buenos Aires-Argentina.
- ✓ LAZARO B. Ever (2006) Manual de Metodología de la investigación científico – 2^{da} Edición. Edit. Universitaria.
- ✓ OCENA PRÁCTICO (S/A) Diccionario de la Lengua Española” Edit. Océano Madrid – España.
- ✓ ROMERO G. Juan y otros (1992) “Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado” 1^o Edición Madrid – España.
- ✓ TRAHTEMBERG, León (S/A). “Pedagogía para nuestros tiempos”. 1^{era} Edición. Editorial Bruño. Lima – Perú.(pág. 51).
- ✓ VASQUES H. Enrique y otros (2001) “Los desafíos de la lucha contra la pobreza extrema en el Perú, 1^{era} Edición Lima – Perú.
- ✓ WEBER WASER, Rene (2001) “Sociología de la Educación”. 3^{era} Edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.(pág.18).
- ✓ WOOLFOLK, Anita E. (1999) “Psicología Educativa”. 7^a Edición.Mexico.(pág.20).
- ✓ http://www.lapalabra_gob.com/descarga/documentos/desercionescolar.pdf.
- ✓ <http://www.monografia.com/tabajo14/desercionescolar.shtml>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA: / /

INSTRUCCIONES: Te rogamos contestar con sinceridad y precisión cada una de las interrogantes que te presentamos, contesta en los espacios en blanco y marca con una aspa en el casillero.

1. ¿Vives cerca a tu Institución Educativa?

SI NO

2. ¿Tienes a tus padres vivos?

SI NO

Si marcas SI ¿cuál de ellos?

.....

3. ¿Tus padres viven juntos?

SI NO

Si marcas NO ¿cuáles son los motivos?

.....

4. ¿Cuántos hermanos son?

.....

5. ¿Faltas a la escuela?

SIEMPRE A VECES NUNCA

Por qué:.....

6. ¿Has repetido de grado alguna vez?

SI NO

Por qué:.....

7. ¿En que trabaja tu?

PAPÁ:.....

MAMÁ:.....

8. ¿Qué grado de educación tiene tus padres?

NINGUNO PRIMARIA SECUNDARIA

9. ¿Tienes apoyo en tus tareas por parte de tus padres?

SIEMPRE A VECES NUNCA

Por qué:.....

10. ¿Tienes gusto de ir a la escuela?

SI NO

Por qué:.....

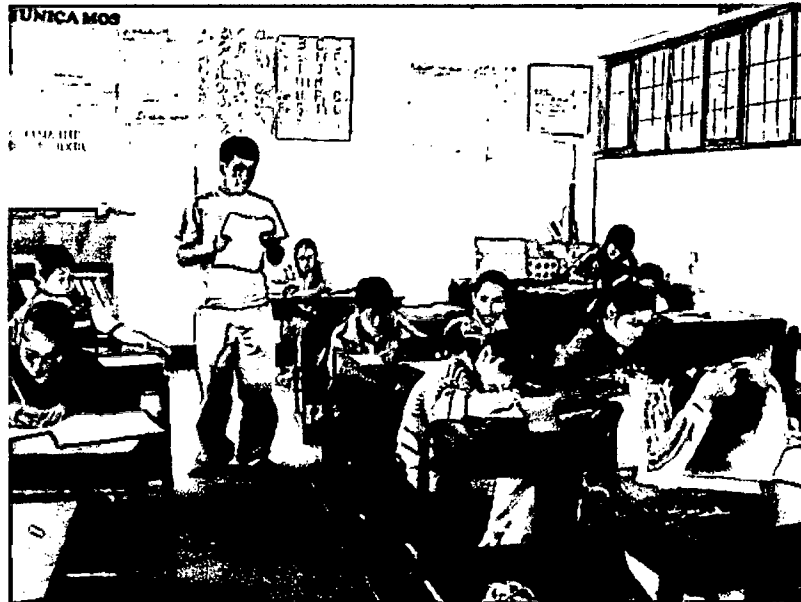
MUCHAS GRACIAS



I.E. N° 18255 "LEONCIO PRADO" DE CHACHAPOYAS



NIÑOS DEL 6^{TO} GRADO DE PRIMARIA RESOLVIENDO LA ENCUESTA



EL INVESTIGADOR APLICANDO LA ENCUESTA



**NIÑOS DE LA I.E. N° 18255 LEONCIO PRADO
QUE DESARROLLARON LA ENCUESTA**