



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA
CARRERA PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CEPRE-
UNAT-A EN EL 2010-I.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. DANITH MENDOZA CIEZA

JURADO:

Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán

Presidente

Lic. Milagritos Edith López Palomares

Secretario

Antrop. Euclides Wálter Luque Chuquiya

Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2010

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD.

1. Rector : Dr. Vicente M .Castañeda Chávez.
2. Vicerrector Académico : Ms. Miguel A. Barrera Gurbillón.
3. Vicerrectora Administrativa : Dra. Flor T. García Huamán.

PRESIDENTE DEL CONSEJO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán.

JURADO.

- **Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán.** **Presidente.**
- **Lic. Milagritos Edith López Palomares.** **Secretaria.**
- **Antrop. Euclides Wálter Luque Chuquiya.** **Vocal.**

A mis queridos padres por su apoyo incondicional quienes hicieron posible para realizar mis metas.

RESUMEN.

La vocación profesional constituye para la educación universitaria, un gran problema para muchos estudiantes; ya que algunos no eligen una profesión por su vocación y esto hace que se produzca en los estudiantes, la deserción e incompetencia laboral, debido a múltiples factores que conlleva sentimientos de frustración como todo ser humano que no logra sus objetivos.

Esta realidad a permitido plantear el siguiente problema **¿Qué factores influyen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del CEPRE-UNAT-A, 2010-I?**

Se ha considerado los siguientes factores:

- a. Por vocación.
- b. Por sugerencia de mis padres.
- c. Por no haber otras carreras.
- d. Porque mis amigos postulan a esa carrera.
- e. Por su demanda laboral.
- f. Por no contar con medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

Se trabajó con una muestra del 100% de la población de 208 estudiantes que postulan a las carreras profesionales de la UNAT-A a quienes se le aplicó un cuestionario sobre vocación profesional, obteniéndose sorprendentes resultados, que permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

El factor que más ha influenciado en los estudiantes ha sido su **vocación profesional** con el 67.78%, le sigue el factor **por no haber otras carreras** con un 12.98%, **por su demanda laboral** el 10.10%. El factor que menos a influenciado en la elección es **por sugerencia de mis padres** con el 8.17% **seguido del factor económico** con el 1.44%.

INTRODUCCIÓN.

1.-REALIDAD PROBLEMÁTICA.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En la actualidad muchos jóvenes no están completamente seguros en elegir una carrera y muchos se dejan influenciar por los padres, amigos, etc. Y no precisamente por lo que ellos quieren, esto hace que muchos estudien lo que a ellos no les parece y después tienen problemas como, deserción, falta de interés, un desempeño deficiente en el campo laboral ya que están haciendo algo que no les nace, algo que no les gusta, que pueden estar por ocasión.

Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren.

La elección de una carrera está íntimamente ligada a la elección de un estilo de vida y es en esa donde la subjetividad debe articularse lo más armoniosamente posible con la realidad. Cada persona necesita tomar un rol activo respecto de imaginar su futuro. Es decir la reflexión acerca de sí mismo y de la realidad, con la posibilidad de elaborar los conflictos propios de quien se enfrenta a un proceso de decisión, de pensamiento crítico, autoconocimiento y autonomía para la toma de decisiones son los pres requisitos para lograrlo.

El ingresante a los estudios superiores debe de ir orientado hacia lo que esa persona realmente desea, pueda aprender y ejecutar. Aunque una persona pueda tener una vocación determinada hacia una carrera profesional es necesario y recomendable que se oriente para darle más confianza y seguridad.

Por lo que es importante que en los colegios orienten a los alumnos o que lleven un curso de orientación profesional para que así estén seguros de la carrera que van a elegir y que no tener problemas posteriores. Según la realidad que acontece a los jóvenes de nuestra localidad que no llevan un curso de orientación vocacional en los colegios, por eso no saben que estudiar cuando terminan el 5º grado de secundaria y es preocupante ya que de eso va depender su futuro, hemos decidido realizar este trabajo acerca "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA

CARRERA PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CEPRE-UNAT-A, 2010-I”

1.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Qué factores influyen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del CEPRE-UNAT-A, 2010-I?

1.3.-JUSTIFICACION.

Cuando una persona carezca del conocimiento o esté inseguro de la actividad que quiera realizar a nivel profesional puede asistirse de ayuda en o qué es la orientación profesional, siendo éste un proceso utilizado por personas capacitadas para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos, a conocer el medio social en que viven y poder indicarles de cierta forma la actividad profesional que más le conviene a cada uno de ellos.

No es lo mismo “deseo ser algo o alguien” a “soy algo o alguien”, cuando se pregunta a un niño ¿qué quieres ser cuando crezcas?, muchos responde: conductor de autobús, cobrador, policía o soldado muy pocos responden médico, ingeniero, arquitecto, licenciado etc. Y los pocos que responden son porque pertenecen a hijos de médicos, ingenieros, arquitectos, licenciados y otros. En la realidad muy pocos llegan a desarrollarse como desean, muchos después de estudiar ocho años en la facultad de medicina en una universidad, terminan trabajando como visitantes médicos o vendedores de equipo médico o terminan emigrando y trabajando como jornaleros o jardineros, lo que en realidad desea es solamente trabajar.

En la actualidad el mercado laboral está exigiendo que un trabajador posea estudios superiores, que tengan una habilidad extraordinaria como ser bilingüe o ser un genio de la computación, de lo contrario existen pocas oportunidades de trabajo y sólo aquellos que poseen este tipo de cualidades tienen mayor oportunidad de superación.

Además con este trabajo se busca conocer las causas por los cuales un estudiante postula a tal carrera y darles una orientación adecuada para que ellos elijan la carrera u opción profesional que están más ligados hacia sus cualidades y aptitudes personales.

1.4.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.4.1.-Objetivo General.

- Determinar los factores que influyen en la elección de la carrera profesional en los estudiantes del CEPRE-UNAT-A, 2010-I.

1.4.2.-Objetivos Específicos.

- Identificar cuáles son los factores más importantes que influyen para la elección de la carrera profesional en los estudiantes de los estudiantes del CEPRE-UNAT-A.
- Identificar cuál es el factor menos importante que influye para la elección de la carrera profesional en los estudiantes de los estudiantes.
- Analizar los factores que influyen para elegir una carrera profesional.
- Mostrar los resultados de la investigación como material de investigación experimental para una mejor toma de decisiones que resulta una vocación hacia su carrera de los estudiantes del CEPRE.

2.-MARCO TEÓRICO.

2.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Existen una variedad de trabajos de orientación profesional, muchos centros preuniversitarios preparan a los alumnos para postular a la universidad y muchos de los estudiantes no saben qué carrera seguir.

- **Factores situacionales y contextuales que influyen en la elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Tumbes. (agosto 2005 - julio 2006). Bach. Clara Maryuri Canales Puño.**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo exploratorio. Se utilizó una encuesta elaborada por las tesis para el presente estudio basándose en el modelo de Morales J. y Rosas (Trujillo-Perú); no sin antes validarla para comprobar su efectividad. Para el procesamiento y análisis de datos, se codificaron, organizaron y clasificaron utilizando el programa SPSS, que considera 6 sub-variables que son: Lugar de procedencia, grado de instrucción de los padres, ingreso económico familiar, condición laboral del padre o tutor, tamaño de la familia y personas significativas.

Se realizó con el propósito de determinar la relación existente entre los Factores Situacionales y Contextuales que Influyen en la elección de la carrera profesional, considerándose una población de estudio conformada por todos los alumnos matriculados en los semestres académicos 2005-II y 2006-I. De la Universidad Nacional de Tumbes, obteniéndose los resultados siguientes:

En cuanto a los factores situacionales: el lugar de procedencia con mayor porcentaje es el departamento de Tumbes con el 75.0%. Con respecto al grado de instrucción, encontramos que predomina el de nivel superior en ambos sexos de los padres: el papá con 53.8% y la mamá 51.9% de nivel superior.

Según la condición laboral observamos que la mayoría de los padres (37) tienen un trabajo estables. En cuanto al ingreso familiar encontramos que es de nivel medio con 27 familias.

Con respecto a los factores contextuales: encontramos que la mayor cantidad de estudiantes (31), tienen un grupo familiar mediano. En cuanto a si fueron influenciados por alguna persona la mayoría 43 respondieron que no.

Podemos decir que de los factores situacionales y contextuales que influyeron para que el estudiante elija la carrera la carrera profesional, fueron: el lugar de procedencia, la condición laboral y el ingreso económico. No teniendo significancia el grado de instrucción de los padres, el tamaño de la familia y personas significativas.

➤ **Motivaciones y expectativas profesionales. Análisis desde la perspectiva de género. Carlos Candela Agulló, (2007).**

Este trabajo se plantea como objetivo principal la comprensión de los motivos que llevan a hombres y mujeres a elegir y desempeñar profesiones diferentes. La aproximación al estudio de esta cuestión se realiza desde dos perspectivas fundamentales, la psicología del género y la psicología de la motivación.

En primer lugar, se realiza una revisión de la situación de la mujer en la sociedad actual, especialmente en los ámbitos educativo y laboral. La segregación horizontal de género existente en el mercado laboral supone una forma más de discriminación contra la mujer, porque las profesiones ocupadas por los hombres suelen gozar de un mayor prestigio y reconocimiento social y económico. Algunas de las medidas propuestas para paliar la segregación laboral de género se han

impulsado desde el marco legal y jurídico, a través de medidas que promueven la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres.

A primera perspectiva de análisis de este trabajo es la psicología del género, que permite analizar, de forma no sesgada, las variables sociales y psicológicas implicadas en las relaciones entre hombres y mujeres en el ámbito laboral. La incidencia de las asimetrías de género determina unas relaciones de poder desiguales, que dejan a las mujeres en clara situación de desventaja dentro del mercado laboral. El análisis de las variables organizacionales, teniendo en cuenta las nuevas demandas del entorno económico y social, demuestra las diferentes posiciones de mujeres y hombres dentro de las organizaciones laborales.

La segunda perspectiva de análisis de la segregación laboral de género se enfoca desde la psicología de la motivación. Dentro de este campo de conocimiento se han desarrollado estudios que analizan las diferencias motivacionales de mujeres y hombres en la elección y desarrollo de carrera. Son varios los modelos desarrollados para tratar de explicar la elección profesional en base a procesos psicológicos relacionados con la motivación, como por ejemplo, el establecimiento de metas, las atribuciones y las expectativas. Una vez plasmada la situación social y laboral de la mujer, contemplada la perspectiva de la psicología del género, enmarcado el trabajo en el ámbito organizacional y revisada la investigación desarrollada desde la psicología de la motivación, se presenta el estudio realizado en este trabajo.

Para el estudio empírico se han seleccionado dos profesiones, una altamente feminizada, como es psicología, y otra altamente masculinizada, como es ingeniería industrial. El análisis de los factores que pueden explicar la segregación horizontal de género se ha centrado en tres momentos clave del itinerario formativo: la educación secundaria, en la que chicos y chicas realizan sus primeras elecciones de ramas formativas, los estudios universitarios, en los que se obtiene formación específica para la profesión, y profesionales en activo. Los factores analizados son: percepción estereotipada y atribución de género sobre las profesiones, en la muestra de educación secundaria; motivos de masculinización y feminización, motivaciones para la elección de carrera, percepción de desarrollo profesional y de discriminación, y expectativas de conciliación, en la muestra universitaria; y por último, en la muestra de profesionales, se analiza la percepción estereotipada del

perfil profesional, la atribución de género, el cumplimiento de expectativas y las dificultades encontradas. Este diseño nos permite analizar las variables implicadas en la elección de carrera en cada una de las etapas, realizando comparaciones entre ellas y entre ambas profesiones.

La conclusión principal derivada de este estudio es la persistencia de los estereotipos de género que determinan las diferencias entre hombres y mujeres en la elección de carrera. Se ha podido comprobar que los chicos eligen carreras técnicas, y chicas carreras sociales y de humanidades, porque son actividades que resultan más acordes con los tradicionales roles sociales de género.

➤ **Elección de carrera de los jóvenes universitarios, por Alan Lozano Rodríguez (2008).**

En este trabajo se presentan los antecedentes de los factores que influyen en la elección de carrera de los jóvenes universitarios.

Los participantes son estudiantes de 4º semestre de una escuela preparatoria de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, con una edad que oscila entre los 16 y los 18 años. Ya que son ellos los que están a punto de tomar la decisión, que puede repercutir en el futuro de sus vidas. La muestra constaba de 80 sujetos (36 mujeres y 44 hombres).

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes de nivel bachillerato, y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, padres de familia, libros, compañeros, maestros, Internet, etc. Que en ocasiones no tienen ningún fundamento en la información que proporcionan. Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio a esto, cuando tienen mayor información y a la vez más completa analizan y escogen una mejor decisión y tienen más posibilidades de acertar a lo que ellos quieren desear y tienen aptitudes para lograr.

- **El Nuevo Reto: La toma de decisión para la elección de carrera universitaria, por Bach. Alex García. (2007).**

El presente estudio realizado sobre la toma de decisión para la elección de carrera se hizo a 3 grupos de estudiantes de 4to semestre de preparatoria seleccionados al azar de los cuales fueron 44 hombres y 36 mujeres, preparado para conocer si estaban seguros de su elección de carrera, quien los apoyaba y cuáles eran sus obstáculos para tal ingreso.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes eligen con certeza su elección, no hay diferencia en el género, ni existe algún obstáculo para elegir su carrera.

- **Por eso para el psicólogo Luis Zapata, profesor de la Universidad de San Martín de Porres manifiesta en un trabajo de investigación que la vocación es el llamado hacia un nuevo horizonte, hacia una nueva vida. Es aquello que te invita a ser y hacer algo por el mundo entero, aunque suene ilusorio. Y como todo llamado o invitación, espera una reacción de nuestra parte. Eso quiere decir: ¡Decide ya!**

No obstante, la desesperación que se siente en esos momentos no es nada favorable para tomar una decisión acertada. Muchos adolescentes, al verse sumergidos en la presión de su futuro, terminan optando por lo que le vende el medio de comunicación, sus familiares o amigos, pensando que es lo correcto. La vocación por una determinada profesión u oficio consta de dos ingredientes: Un 20 % de lo genético-hereditario y un 80% de lo aprendido a través del tiempo. Por tanto no existen edades tardías para encontrar el verdadero rumbo de la vida profesional.

- **Factores que han influenciado en la elección de la vocación profesional en los estudiantes de la UNAT-A en el quinquenio 20003-2007 por el Mg. EVER SALOME LAZARO BAZAN.**

La vocación profesional constituye para la educación universitaria, problema latente que arrastra muchos lustros. La no elección de una profesión de acuerdo a su vocación, hace que se produzca en los estudiantes, la deserción, debido a

múltiples factores que conlleva sentimientos de frustración, al igual que le sucede a todo ser humano cuando no logra sus objetivos..

En este trabajo consideran múltiples factores para la decisión de una carrera profesional: económico, influencia de los padres o familiares, influencia de los amigos, existencia de las únicas carreras profesionales, habilidades personales, posibilidades de encontrar trabajo, carrera novedosa, vocación, el no haber ingresado a otra universidad.

Los factores que más han influenciado en la vocación profesional de los estudiantes son: sus habilidades personales para ejercer dicha carrera por vocación, por no haber ingresado a potra carrera en la UNAT-A y por no haber ingresado a otra universidad u otro centro.

2.2.-BASE TEÓRICA.

- Según el prospecto de admisión 2010-I de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas:

2.2.1.-CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGROINDUSRIAL.

Grado Académico: Bachiller en Ingeniería Agroindustrial.

Título profesional: Ingeniero Agroindustrial.

Duración de la carrera: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

El ingeniero agroindustrial debe estar en condiciones de:

1. Conocer integral y críticamente la problemática agroindustrial nacional, particularmente regional y las relaciones existentes entre los productos y consumidores tanto del ámbito rural como urbano, para plantear alternativas a nuestra realidad.
2. Planificar, evaluar y promover la investigación aplicada y tecnológica, a fin de desarrollar y optar tecnologías adecuadas para incrementar la producción y productividad agroindustrial de la región, así como mejorar el aprovechamiento de los recursos humanos y naturales para la obtención de bienes agroindustriales en beneficio de la comunidad.

3. Manipular y transformar los productos agrícolas, pecuarios, forestales e microbiológicos existentes en la zona, en bienes de consumo intermedio final y/o insumo de incremento del valor agregado, mediante sistemas adecuados de almacenamiento, conservación y preservación.

4. Operar y administrar técnica y económicamente, plantas agroindustriales (alimentos, productos forestales, alimentos balanceados, bebidas alcohólicas, pieles y cueros, té, tabaco, plantas medicinales, etc.) con el propósito de generar puestos de trabajo, elevar la capacidad adquisitiva del trabajador y ampliar el mercado regional.

5. Comprender y desempeñar en forma comprometida y solidaria, su rol de promotor de desarrollo rural y urbano, desde una perspectiva ética y humanista que promueva una enérgica acción de justicia social y de identificación nacional entre las heterogéneas sociales del Perú.

b.- Campo de acción profesional.

Empresas agroindustriales de diversa naturaleza, comprendiendo etapas de producción, post-cosecha, transformación y comercialización, plantas procesadoras de alimentos, plantas agroindustriales, derivadas (curtiembres, textiles, tabacaleras, etc.)

Entidades públicas ligadas al sector industrial, proyectos especiales de desarrollo regional y/o nacional y centros de investigación agroindustrial. También es campo de acción del egresado la docencia universitaria en pregrado, con posibilidades inmediatas para seguir estudios que permia ejercer docencia de postgrado y/o especialización, en el campo de la tecnología y/o industrias derivadas.

2.2.2.-CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

Grado académico: Bachiller en enfermería.

Título profesional: Licenciado (a) en enfermería.

Duración de la carrera: 10 semestres académicos.

a.-Perfil profesional.

El perfil del Licenciado (a) en Enfermería es:

1. Brindar atención integral a los usuarios de manera dinámica aplicando el proceso administrativo en la gestión de los servicios de enfermería, ejerciendo la docencia dirigida al desarrollo de los recursos humanos de enfermería y otros profesionales de la salud.
2. Realizar investigación para generar nuevos conocimientos y técnicas que permitan mejorar la calidad de la atención que brinda.

b.- Campo de acción laboral.

Asistencia y administración en hospitales públicos y privados. Docencia e investigación en institutos y universidades, asesorías y consultorías en proyectos de desarrollo y salud. Trabajo multidisciplinario, preventivo y promocional en ámbito urbano y rural. Libre ejercicio profesional.

2.2.3.-CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA.

Grado académico: Bachiller en Educación.

Título Profesional: Licenciado (a) en Educación.

Especialidad: Educación Primaria.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

La formación del profesional de Educación Primaria, se basa en una sólida formación pedagógica, científica, tecnológica, étnica, moral, humanística y con una capacidad administrativa que permita dirigir su propia empresa educativa.

La carrera profesional proporcionará conocimiento sobre la realidad nacional, humanidades, didáctica, administración y gestión para liderar programas educativos.

b.- Campo de Acción Profesional.

La profesión de Educación Primaria puede trabajar en la planificación, implementación, docencia, supervisión y evaluación de instituciones educativas, del sector público y privado, así como la docencia universitaria.

2.2.4.-CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO Y ADMINISTRACION.

Grado Académico: Bachiller en turismo y administración.

Título Profesional: Licenciado en Turismo y Administración.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil profesional.

- 1.-Analizar y promover el desarrollo integral y la promoción social de la región y del país.
- 2.-Crear empresas turísticas y de liderazgo en el manejo eficiente de la actividad empresarial ligada al turismo.
- 3.-Adoptar y crear nuevos productos turísticos de acuerdo a la demanda.
- 4.-Identificarse con nuestro legado histórico que fortalezca y vigorice nuestra identidad nacional.

b.- Campo de acción profesional.

Administración y creación de empresas de servicios turísticos: establecimiento de hospedaje, restaurantes, agencias de viaje, centros vacacionales, complejos turísticos, líneas aéreas, compañías navieras de pasaje y recreación y compañías de transporte terrestre. Guías oficiales de turismo, secretarías de turismo municipal, asesoramiento y/o dirección de programa de mejoramiento continuo en las actividades turísticas.

2.4.5.-CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL

Grado Académico: Bachiller en Ingeniería Civil.

Título Profesional: Ingeniero Civil.

Duración: 10 semestres académicos.

a.- Perfil Profesional.

- 1.-El Ingeniero Civil es un profesional capacitado en la planificación y ejecución de edificaciones y obras civiles con aptitud gerencial e inquietud científica y sólida

base tecnológica para explorar su espíritu innovador y adaptación a nuestra tecnología, capaz de solucionar problemas de su especialidad.

b.- Ejercicio Profesional.

- Asesoría, consultoría y peritaje de edificaciones y obras civiles.
- Supervisión de obras civiles.
- Asesoría a autoridades locales, regionales y/o nacionales en materia de obras civiles.
- Asesoramiento a organismos no gubernamentales.
- Residente de obras civiles.
- Gerente de empresas de construcción civil.

c.- Perspectivas Ocupacionales.

- Empresas privadas y públicas en obras civiles, edificaciones y otros.
- Actividad independiente.
- ONGs
- Docencia universitaria e instituciones superiores públicas y privadas.

2.2.6.-CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÓNOMA.

Grado Académico: Bachiller en Ingeniería Agrónoma.

Título Profesional: Ingeniero Agrónomo.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

1.-El Ingeniero Agrónomo desarrolla actividades teórico- práctico en la producción agrícola, orientadas al aprovechamiento sustentable del potencial productivo.

2.-Su formación le permite utilizar los diferentes factores de producción agrícola y la interrelación armónica de ellos, en la generación de productos alimenticios útiles al hombre, contribuyendo de esta manera, al bienestar de la sociedad.

3.-El conocimiento de la sociedad, la economía y la realidad agrícola, lo capacitan para realizar actividades de planeamiento, dirección, promoción, capacitación e investigación en su área profesional.

b.- Campo de Acción Profesional.

- Docencia Universitaria y Técnica.
- Ejercicio en actividad agropecuaria pública y privada.
- Actividad profesional independiente.
- Asesoría, consultoría y peritaje agrario.
- Gestión empresarial en producción agrícola.
- Creación y conducción de empresas productivas.
- Diseño, gestión y administración de empresas agrícola estable y/o privadas.
- Investigación científica y tecnológica.
- Dirección y promoción de la producción agrícola.

2.2-7.-CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS.

Grado Académico: Bachiller en Administración.

Título Profesional: Licenciado en Administración de Empresas.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

- 1.- El licenciado en administración de empresas conduce organizaciones al logro de sus objetivos con eficacia y eficiencia mediante el uso adecuado de recursos humanos, materiales, técnicos y financieros.
- 2.- Hace uso estratégico de las herramientas pertinentes a los procesos de planificación, organización, dirección y control, para lograr mediante el trabajo individual y corporativo los resultados deseados, sustentados en teorías corrientes administrativas en un contexto de globalización.
- 3.-Posee habilidades para comunicar y motivar al personal. En perspectivas de incrementar el servicio y la productividad de la empresa, contribuyendo al mismo tiempo a la auto realización personal.

b.- Ejercicio Profesional.

- Aptitudes para ejercer liderazgo organizacional, promover el trabajo en equipo y asumir responsabilidades en la toma de decisiones.
- Conducción y gestión de empresas.

c.- perspectivas ocupacionales.

- Empresas.
- Bancos Estatales.
- Bancos Privados.
- Organizaciones productoras de bienes y servicios, comerciales, financieras, transporte y de los sectores agrícolas, ganadero, minero,.
- Asesoramiento administrativo, asociativo o independiente.
- Auditorio administrativo.
- Institutos armados y fuerzas policiales en calidad de asimilados.
- Promoción de negocios.

2.2.8.-CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA.

Grado Académico: Bachiller en Estomatología.

Título Profesional: Cirujano Dentista.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

1.-El egresado de Estomatología ejecuta acciones, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud bucal; brindando atención integral acorde con las necesidades que presenta el individuo, dentro del contexto social en que se desempeña, demostrando vocación del servicio, compromiso e identidad social.

2.-Está capacitado para actuar con un enfoque científico y aplicar tecnología adecuado en forma responsable, íntegra, independiente y creadora con proyección social que le permita desarrollarse profesionalmente, y como miembro activo de la sociedad, estimulando su participación en ella.

3.-Valora la disposición y destreza en el desempeño de sus acciones en función a lograr la belleza y perfección en su trabajo profesional y satisfacción que representa garantizar la salud del individuo, la familia y la comunidad, actuando con ética profesional.

4.- A sí mismo, está preparado para desempeñarse en el campo legal relacionado a la carrera, actuar en equipo profesional y multiprofesional, mantener una clara actitud para auto aprendizaje a fin de brindar un servicio de óptima calidad y actuar con actitud crítica profesional.

b.- Campo de Acción Profesional.

- Ejercicio profesional independiente.
- MINSA.
- ESSALUD.
- ONGs.
- Cooperativas.
- Hospitales de fuerzas Armadas y Policiales.
- Clínicas, etc.

2.2.9.-CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA (Con mención en Ciencias Naturales y Bioética).

Grado Académico: Bachiller en Educación.

Título Profesional: Licenciado en Educación Secundaria, con mención en Ciencias Naturales y Bioética.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

- 1.- La formación del Profesional de Educación Secundaria se basa en una sólida formación pedagógica, científica, tecnológica, ética, moral, humanística y con una capacitación administrativa que permite dirigir su propia empresa educativa.
- 2.- La carrera profesional proporcionará conocimientos sobre la realidad nacional, humanidades, didáctica, administración y gestión para liderar programas educativos.

b.- Perspectivas Ocupacionales.

- Docencia en instituciones educativas estatales y privadas.
- Promoción, tutoría, asesoría, consejería, organización y evaluación en entidades educativas y a fines.
- Organismos del sector educativo dedicados a la formación y capacitación profesional o como promotores sociales.
- Docencia universitaria e investigación

c.- Ejercicio Profesional.

- Conduce la orientación escolar y la administración educativa en los centros de enseñanza.
- Diseña, orienta asesora, supervisa y evalúa las actividades en los centros educativos.
- Dedicación a la formación integral de los estudiantes.

2.2.10.- CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL.

Grado Académico: Bachiller en Ingeniería Ambiental.

Título Profesional: Ingeniero Ambiental.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

1.-El Ingeniero Ambiental es un profesional apto para participar en la solución de los grandes problemas ambientales. Con capacidad para tomar decisiones que ligen lo ético, lo científico, lo tecnológico y lo productivo como expresión de su conciencia social.

2.- Aplicará la Ingeniería en la solución de problemas ambientales, en la provisión de agua potable, disposición y reuso del agua residual y el reciclaje, manejo y minimización de los residuos sólidos y peligrosos; el control de la contaminación del agua, suelo y aire, así como el impacto ambiental que se provoque con dicha contaminación. El control de emisiones de contaminantes al diseñar equipos y/o procesos limpios.

b.-Campo de Acción Profesional.

- Estudia el impacto y adecuación ambiental.
- Realiza monitoreos en ambientes interiores de trabajo o de microambiente, lo mismo que de emisiones a la atmósfera de aguas residuales y el manejo de los residuos sólidos.
- Asesora gobiernos a nivel local, regional y/o nacional en el campo de su competencia.
- Diseño de rellenos sanitarios, plantas de tratamiento de aguas y aguas residuales.
- Realiza la gestión para cumplir con la legislación y normatividad vigente permitiéndole a las empresas funcionar con un alto desempeño ambiental con

productividad y calidad, creando nuevos enfoques insertados en los programas de desarrollos sustentables tanto locales como regionales y nacionales.

c.-Perspectivas Ocupacionales.

- Empresas privadas nacionales e internacionales en investigación y planeación.
- Sistema de Administración y Gestión de Calidad Ambiental.
- ONGs.
- Empresas públicas y paraestatales en análisis de medio ambiente.
- Promoción y gestión de desarrollo ordenado empresarial.
- Consultoría y asesoría.
- Docencia universitaria.

2.2.11.-CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA ZOOTECNISTA.

Grado Académico: Bachiller en Zootecnia.

Título Profesional: Ingeniero Zootecnista.

Duración: 10 semestres académicos.

a.-Perfil Profesional.

1.- El Ingeniero Zootecnista tiene los conocimientos científicos-tecnológicos para aprovechar racionalmente los factores de la producción agropecuaria, haciéndose responsable de dirigir y supervisar los aspectos relacionados con la reproducción, crianza y alimentación de los animales para consumo humano, buscando garantizar la calidad de los mismos.

b.-Perspectivas Ocupacionales.

- Actividad empresarial independiente.
- Administración de empresas pecuarias (avícolas, porcinas, vacunos de carne, leche, animales menores y animales de interés zootécnico en general).
- Organismos no gubernamentales.
- Decencia universitaria e instituciones superiores gubernamentales y privadas.
- Trabajo comunitario.

c.-Ejercicio Profesional.

- Asesorías, consultorías, peritaje en empresas pecuarias públicas y privadas.

- Investigación científica y tecnológica, etc.

2.3.-VARIABLES DE ESTUDIO.

2.3.1.-Variable Independiente:

- **Factores influyentes.-** que serán identificados mediante un cuestionario a los estudiantes de la CEPRE-UNAT-A.

2.3.2.-Variable Dependiente:

- **Elección de la carrera profesional.-** que se tomará en cuenta, según los resultados de la encuesta, para tomar decisiones reflexivas hacia los estudiantes de la secundaria y de las academias preuniversitarias.

2.4.-DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

a.-Factores influyentes.

Se ha considerado los siguientes factores que influyen en la elección de la carrera profesional.

- Por vocación.
- Por sugerencia de mis padres.
- Por no haber otras carreras.
- Porque mis amigos postulan a esa carrera.
- Por su demanda laboral.
- Por no contar con medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

b.-Elección de la carrera profesional.

b.1.-Vocación profesional.

b.1.1.-Vocación.

- ❖ La vocación es un deseo entrañable hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder

desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación.

En la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma y no sólo por sus logros (gusto); se te ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes en esto, te animas a especular, a hacer hipótesis, sientes una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante con esto y quisieras hacerlo a tu manera (aptitud). Sientes que esto es muy necesario para los demás o para la vida, (entrega).

- ❖ Aguirre Baztán, (1996). En su origen etimológico *vocación* viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa *llamado, invitación*; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

b.1.2.- La búsqueda vocacional.

La búsqueda vocacional tiene por ende que ir de la mano de una búsqueda personal, del autoconocimiento y de la autoexploración. La vocación se va construyendo en la medida que se explora nuevas áreas.

Así, la vocación se va construyendo a partir de las experiencias familiares, sociales, escolares, recreativas, culturales, religiosas, entre otras, que nos permiten darnos cuenta de nuestras fortalezas, debilidades, atracciones y rechazos.

En la medida que cada uno de nosotros realice actividades en las cuales podamos desarrollar nuestros talentos y podamos sentirnos a gusto y satisfecho consigo mismo, podríamos decir que hemos descubierto una vocación para nosotros.

b.1. 3.-Conducta Vocacional.

Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir. Vocación entendida como impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría

exclusivamente de ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar.

b.1.4.- Factores que influyen en la orientación vocacional. Según María Pía Sius R., (Psicóloga Infanto-Juvenil).

Es probable que muchos alumnos se encuentren desorientados en cuarto de secundaria y no sepan qué estudiar. También en éste momento muchos orientadores comienzan con un bombardeo de test y charlas que probablemente caen en el vacío, pues hay un cúmulo de factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de hacer evaluaciones que permitan dar una efectiva orientación vocacional. El comienzo de la tarea del orientador vocacional debe ser desde muy temprano y gradualmente ir intensificándose, apoyando a los alumnos a tomar decisiones y a conocer sus preferencias y posibilidades.

Para ello es clave conocer los aspectos que se deben tener en cuenta en la decisión:

Los factores internos: que influyen en la toma de decisiones: Intereses, habilidades y aptitudes.

La elección vocacional es una *expresión* de la *personalidad*, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una *decisión* que se relaciona con la *identidad*. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección. Este proceso, sin embargo, suele estar en formación a la edad en que los jóvenes deben decidirse por una carrera u oficio y es frecuente encontrarse con alumnos o alumnas con una auto imagen distorsionada o voluble a las presiones del medio y que presentan dificultades al momento de definir sus propias preferencias. En esta etapa las amistades y la familia cobran vital importancia, por lo que una tarea importante en la labor de orientación es ayudar a los jóvenes a diferenciarse, a reconocerse a sí mismos y a valorar sus propios intereses y deseos, antes de entrar a revisar lo que el sistema les pueda ofrecer.

El reconocimiento de las habilidades e intereses es un proceso largo que se inicia a veces desde las etapas más tempranas de la infancia. Está en estrecha relación con las posibilidades que se ofrecen al alumno para que realice distintas actividades, cobrando especial importancia las actividades recreativas de libre elección. En este sentido la extensión de la jornada da la posibilidad de ofrecer a los alumnos una serie de talleres y cursos que pueden ser un gran aporte en el descubrimiento de los talentos y fortalezas de cada uno.

Los factores externos: oferta y sistema de selección para acceder a estudios superiores. La elección vocacional sólo puede ocurrir cuando el sujeto maneja información acerca de distintas áreas carreras en forma detallada: ¿qué ramos se estudian? ¿Cuáles son las actividades generales que desempeña un profesional de la carrera en discusión? ¿En qué ámbito ejerce su profesión u oficio (oficina, naturaleza, trabajo con personas)? Si esta información no está disponible no podemos hablar de elección propiamente tal.

Otro factor externo es el sistema de ingreso a la educación superior. En las universidades tradicionales (y en algunas privadas) el ingreso está regulado por los puntajes de la PSU y en un porcentaje variable (20 a 40%) por las notas de Enseñanza Media (NEM), esta información tiene un mayor impacto cuando se hace el ejercicio de comparar mediante la tabla de conversión de puntajes cuánto debería obtener para ingresar a una carrera determinada. Mientras menor es la nota, mayor debe ser el puntaje en la PSU para poder postular con cierta seguridad. Esto en ocasiones favorece la motivación por el estudio, más que el simple dicho de que "las notas valen", es demostrar cuánto valen.

La elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes. En la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis vocacional en los alumnos, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal. La resolución pasa por un reconocimiento más realista de las propias habilidades e intereses y también de las posibilidades reales. En cualquier elección hay aspectos que se resignan, es decir, al elegir dejo fuera un montón de alternativas. El orientador debe apuntar a la diferenciación entre intereses hacia el área laboral de lo que podrían ser

intereses que se desarrollen a través de "hobbies" y que por tanto es una elección que no cierra la realización de otras habilidades. Esta diferenciación se torna fundamental en aquellos con inclinaciones artísticas.

Por otro lado, están los alumnos que evitan esta crisis eligiendo prontamente una alternativa y se "casan", a veces en forma impulsiva, sin una verdadera reflexión. En estos casos hay que alentar el cuestionamiento, tener más de una alternativa y atreverse a indagar, puesto que es posible que exista un "mejor partido" entre un universo más amplio. Finalmente con todos los alumnos es necesario descartar siempre que existe el derecho a equivocarse y a aprender de la experiencia. Y que estamos hablando de una elección a largo plazo, la carrera u oficio elegido van a constituir parte de un estilo de vida, desde este punto de vista los estudios son un medio y no un fin en sí mismos. Este concepto es muy importante al momento de enfrentar el tema con los alumnos, que suelen mirar aún al corto plazo y sólo ven los aspectos más superficiales de esta elección, la que se torna de por sí en una meta.

b.1.5.-Sugerencia de mis padres.

Los padres influyen directamente.

- Una forma mediante la herencia directa, si un hijo hereda el negocio de los padres parece más fácil continuar el negocio familiar que empezar por su cuenta.
- Otra forma es proporcionando la preparación necesaria, por ejemplo un padre carpintero enseña su oficio a su hijo llevándolo al trabajo.
- También influyen mediante los materiales que les proporcionan para jugar, fomentando o desanimando, determinadas aficiones e intereses.
- Los padres dirigen o limitan las elecciones de sus hijos, porque intentan que ellos tengan la profesión que ellos querrían haber tenido pero nunca lo consiguieron, viven indirectamente a través de los hijos.

b.1.6.-Influencia de los amigos.

- La mayoría de los adolescentes tienen planes que concuerdan con los de sus padres y amigos.
- Los adolescentes con mayores aspiraciones, tienen influencias de tanto los padres como los amigos.

b.1.7 .-Por no contar con medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

- Hay factores socioeconómicos y de prestigio que influye en la elección vocacional de los jóvenes.
- Los adolescentes de familias de bajos recursos tienen menor variedad de opciones de elección vocacional y además de estudiar en universidades costosas.

b.1.8.- El desarrollo de la madurez vocacional

La orientación vocacional tiene carácter procesual y por tanto supone dar pasos diferenciados a lo largo de las distintas etapas con el fin de alcanzar un alto índice de madurez vocacional.

Super (1963) "la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital".

Esta idea nos remite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden "*en el y para el*" desarrollo de la carrera.

➤ **Orientación profesional.**

- Ratón (1988) define "*orientación*" cómo: La ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces. Así se puede describir la "*orientación vocacional*" como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

- Super (1957) define *la orientación vocacional* pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.
- Bisquerra, (1990) define la *orientación* no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

b.2.- Formación profesional.

Sabiendo que a uno se le concede la personalidad jurídica desde el momento del nacimiento "derechos y deberes" y a sabiendas también que se van desarrollando con el paso del tiempo. Nuestra vida se rige por diferentes pasos que hacen de cada individuo lo que sería en un futuro, entiéndase, pasar por las distintas etapas de conocimientos: escuela primaria, secundaria y en última grado, la universitaria.

Solo eso no basta, ya que esos conocimientos lo forman una generalidad de la vida y el profesional debe de saber combinar esa generalidad con su formación profesional.

Entiéndase, por formación profesional un alto grado de conocimiento que se le inculca a un individuo de la sociedad, dotándolo de un interés particular en su profesión que se va a reflejar en su desempeño diario de la vida

b.3.- Qué se debe tener en cuenta para realizar una buena elección de una carrera profesional. Según Francisco Mora Larch.

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para nuestras vidas, debe ser suficientemente reflexionada. Para ello, es fundamental que tengamos en cuenta algunos aspectos:

- **TIEMPO:** las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero

debes tranquilizarte y tomarte el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.

- **INTERESES Y GUSTOS PERSONALES:** el pensar cuáles son las actividades que más te interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No debes olvidar que te estás planteando una elección para el futuro y lo que decidas te acompañará durante toda tu vida.
- **APTITUDES:** ¿cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, debes pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que pensás elegir con tus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.
- **LOS OBJETIVOS:** ¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que deseas obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a tu vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.

b.4.- sugerencias a la hora de tomar una decisión.

Pasos a seguir: **A LA HORA DE TOMAR UNA DECISIÓN**

- **BUSCAR Y OBTENER INFORMACIÓN:** busca información sobre todas las carreras que despierten tu interés y averigua cuáles son las casas de estudio que las dictan. Es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo de los egresados. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna. (Si deseas más ayuda a este respecto, consulta la sección recursos para la reflexión)
- **PLANTEAR EL RANGO DE ALTERNATIVAS:** en este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.
- **CONOCER LAS ALTERNATIVAS:** es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una

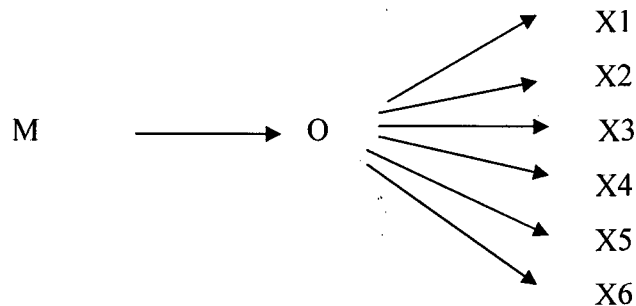
rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión.

- **FORMULAR LAS OPCIONES EN TÉRMINOS RACIONALES Y CONSISTENTES:** la decisión óptima es la que se observa más concordancia entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información y los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los aspectos implicados, la decisión pierde consistencia tornándose débil y frágil.

II.-MATERIAL Y METODOS.

2.1.-Diseño de contrastación de hipótesis.

Para efectos del estudio se tomó el diseño d una sola casilla.



Donde:

M : Muestra.

O : Encuesta.

X : Factores influyentes.

X1 : Por vocación.

X2 : Por sugerencia de mis padres.

X3 : Por no haber otras carreras.

X4 : Porque mis amigos postulan a esa carrera.

X5 : Por su demanda laboral.

X6 : Por no contar con medios económicos para ir a otras universidades.

2.2.-Población y muestra.

2.2.1.-Población:

Estuvo conformado por los 208 alumnos del CEPRE-UNAT-A, Chachapoyas.

2.2.2.-Muestra:

Para dar mayor validez a la investigación se tomó al 100% de la población, distribuido de la siguiente manera.

AULA	ESTUDIANTES
01	55
02	53
03	48
04	52
TOTAL	208

2.3.-Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.3.1.-Métodos.

Se utilizó el método científico, de manera específica el método analítico y sintético.

Procedimiento.

- a) **Fase inicial:** aplicación del cuestionario a la población.
- b) **Fase intermedia:** revisión del cuestionario.
- c) **Fase final:** análisis de los resultados y elaboración de los cuadros estadísticos.

2.3.2.-Técnicas.

- Observación.
- Fichas.

2.3.4.- Instrumentos. Para la recolección de la información, se utilizo los siguientes instrumentos.

- Cuestionario.
- Guía de observación.

2.4.-Análisis de los datos.

Después de analizar los datos recolectados, fueron tabulados y presentados en cuadros o tablas simples con sus figuras y gráficos respectivos.

Para su análisis, se ejecutó de la manera siguiente:

- a) Distribución porcentual de las carreras profesionales en base a los factores detectados.

III.-RESULTADOS.

De acuerdo a la codificación de datos obtenidos sobre los factores que han influenciado en la elección de la carrera profesional en los estudiantes de la CEPRE-UNAT-A – Chachapoyas en el 2010-I, al aplicarles el cuestionario se lograron los siguientes resultados.

TABLA N° 01

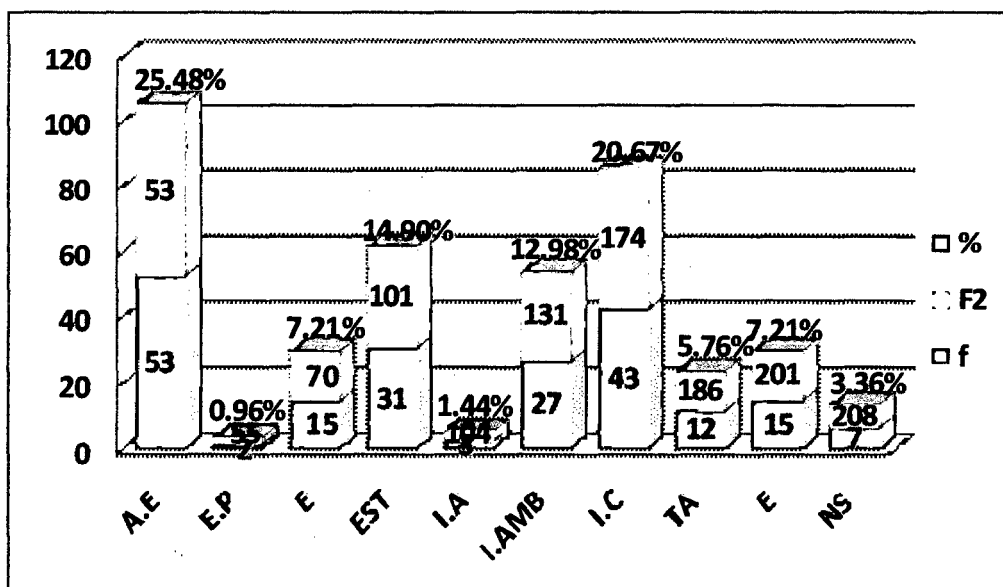
- Distribución de los estudiantes de acuerdo a la carrera profesional a la que postulan en el CEPRE – UNAT – A, Chachapoyas 2010- I.

CARRERAS PROFESIONALES.	ESTUDIANTES.		
	f	F	%
Adm. Empresas.	53	53	25.48
Educ. Primaria.	02	55	0.96
Educ. Secundaria	00	00	00
Enfermería.	15	70	7.21
Estomatología.	31	101	14.90
Ing. Agrónoma.	00	00	00
Ing. Agroindustrial.	03	104	1.44
Ing. Ambiental.	27	131	12.98
Ing. Civil.	43	174	20.67
Turismo y Administración.	12	186	5.76
Ing. Zootecnista.	15	201	7.21
No Sabe.	07	208	3.36
TOTAL.	208	---	100

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CEPRE-UNAT-A, Chachapoyas 2010-I

GRAFICO N° 01

- Distribución de los estudiantes de acuerdo a la carrera profesional a la que postulan en el CEPRE – UNAT – A, Chachapoyas 2010- I.



FUENTE: Tabla N° 01.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°01 y en el gráfico N° 01 observamos:

- Que el mayor porcentaje de los estudiantes, postulan a la carrera de Administración de Empresas son 53 que hacen un 25.48%. Le sigue Ingeniería Civil con 43 alumnos que representa el 20.67% del total de estudiantes.
- Los estudiantes que postulan a estomatología son 31 que hacen 14.90%.le sigue Ingeniería Ambiental con 27 alumnos que es el 12.98%.
- A Ingeniería Zootecnista postulan 15 alumnos que hace el 7.21% y a Enfermería también postulan 15 alumnos que hace igual el 7.21%.
- A Turismo y Administración postulan 12 alumnos que hace un 5.76% y a Ingeniería Agroindustrial 3 alumnos que hace 1.44%.que comparando con Educación Primaria son 2 alumnos que hace el 0.96%.
- De los 208 estudiantes 7 de ellos aún no saben a qué carrera postular, que hace el 3.36%.

TABLA N° 02

- Factores que han influenciado en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del CEPRE – UNAT – A, Chachapoyas 2010- I.

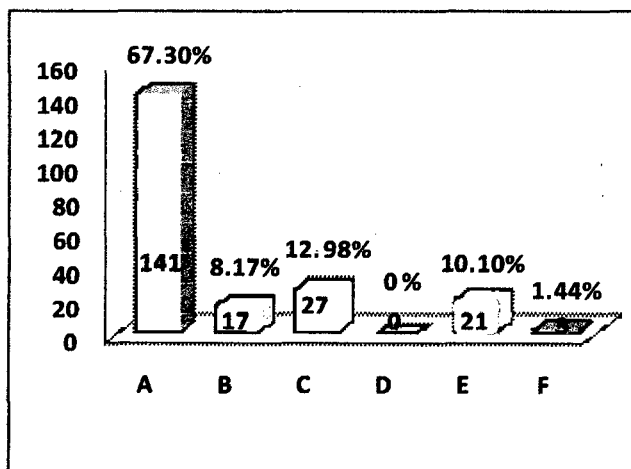
ITEM N°1	ESTUDIANTES	
	F	%
A	140	67.30 %
B	17	8.17 %
C	27	12.98 %
D	00	0.0 %
E	21	10.10 %
F	03	1.44 %
TOTAL	208	100 %

LEYENDA	
A	Por vocación.
B	Por sugerencia de mis padres.
C	Por no haber otras carreras
D	Porque mis amigos postularon a esa carrera.
E	Por su demanda laboral.
F	Por no contar medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la CEPRE-UNAT-A-Chachapoyas 2010.

GRÁFICO N° 02.

- Factores que han influenciado en la elección de la carrera profesional de los estudiantes del CEPRE – UNAT – A, Chachapoyas 2010- I.



LEYENDA	
A	Por vocación.
B	Por sugerencia de mis padres.
C	Por no haber otras carreras
D	Porque mis amigos postularon a esa carrera.
E	Por su demanda laboral.
F	Por no contar medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

FUENTE: Tabla N°02.

INTERPRETACIÓN:

Dentro de los factores que influyen en la elección de la carrera profesional tenemos:

- Que de los 140 estudiantes que hace el 67.30%, están por vocación que es el mayor de todos los factores. Luego le sigue el factor por no haber otras carreras profesionales con 27 alumnos, que hace un 12.98%. Seguido por su demanda laboral con 21 estudiantes que es el 10.10%. Por sugerencia de mis padres 17 alumnos que es el 8.17% y por no contar con medios económicos 03 alumnos que es el 1.44%.

TABLA N°03

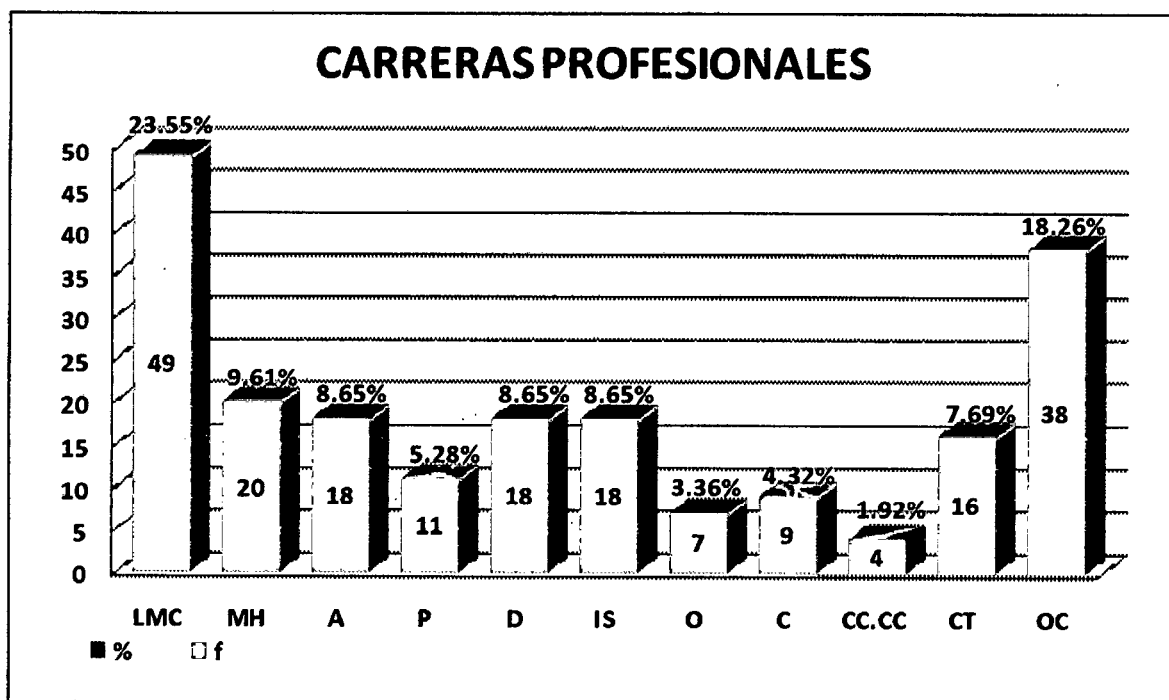
➤ Propuesta de los estudiantes al ITEM N° 3.-SI HUBIESE OTRAS CARRERAS ¿A QUÉ CARRERA PROFESIONAL POSTULARÍAS?

CARRERA PROFESIONAL	F	%
La misma carrera	49	23.55 %
Medicina Humana	20	09.61 %
Arquitectura	18	08.65 %
Psicología	11	05.28 %
Derecho	18	08.65 %
Ingeniería de sistemas	18	08.65%
Obstetricia	07	03.36 %
Contabilidad	09	04.32 %
CC.CC	04	01.92 %
Carrera Técnica	16	07.69 %
Otras carreras	38	18.26 %
TOTAL	208	100 %

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CEPRE-UNAT-A – Chachapoyas 2010-I.

GRAFICO N° 03

➤ Propuesta de los estudiantes al ITEM N° 3.-SI HUBIESE OTRAS CARRERAS ¿A QUÉ CARRERA PROFESIONAL POSTULARÍAS?



FUENTE: Tabla N° 03.

INTERPRETACIÓN:

De los 208 estudiantes, 49 están seguros de elegir la misma carrera lo cual representa 23.55%. De los 38 estudiantes que hace el 18.26% quieren estudiar otras carreras. Medicina humana 20 alumnos, que hace el 9.61 %. Tanto a arquitectura 18 alumnos, derecho 18 alumnos y a ingeniería civil 18 alumnos, que a cada uno hace el 8.65%. A carreras técnicas 16 alumnos que hace el 7.69%. A psicología 11 alumnos que hace el 5.28% Contabilidad 09 alumnos 4.32%. Obstetricia 07 alumnos que hace 3.36% y a Ciencias de la Comunicación 04 alumnos que hace un 1.92% del total de estudiantes.

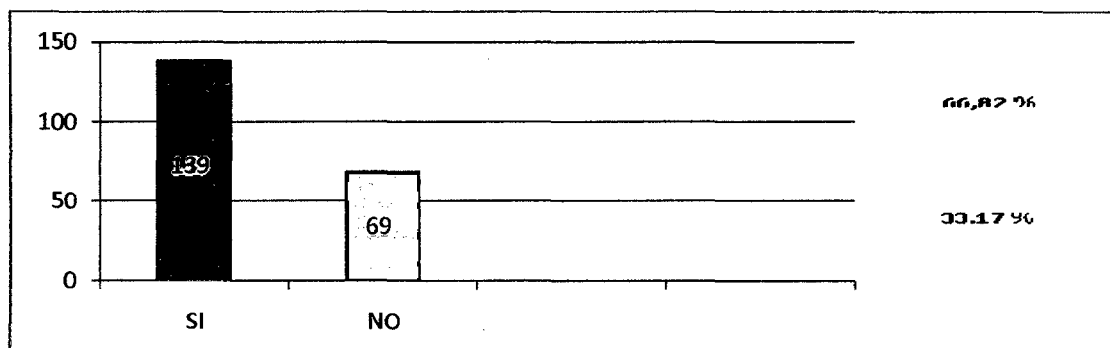
Como podemos observar las respuestas a esta pregunta contradice a la pregunta N° 02 lo cual demuestra la inmadurez o la falta de orientación por parte de los estudiantes al momento de elegir la carrera profesional que desean estudiar.

- Respuesta de los estudiantes del ITEM 04. Cuando cursabas el quinto grado de educación secundaria. **¿Ya tenías definida tu vocación profesional?**

Si () NO () Porque:

ITEM	ESTUDIANTES	RESPUESTA	TOTAL	%
04	208	SI	139	66.82
		NO	69	33.17

FUENTE: Cuestionario aplicada a los estudiantes de la CEPRE – UNAT – A, Chachapoyas, 2010 – I.



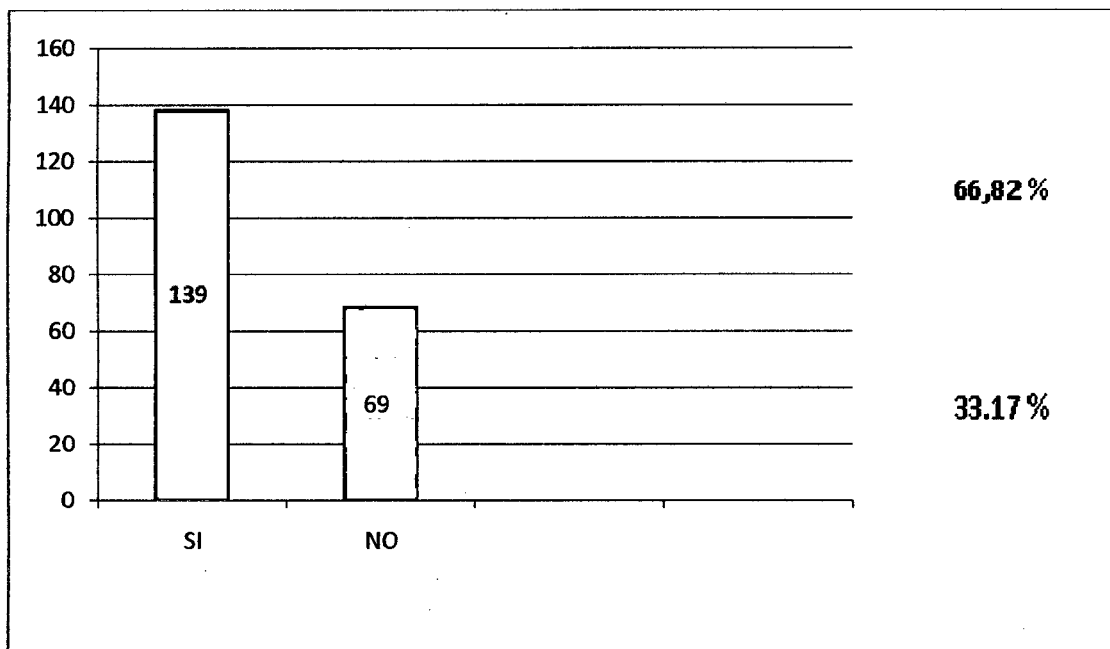
1.-Observando el gráfico de los 139 estudiantes que hace el 66.82% de los tenían definida su vocación profesional y el 69 de los estudiantes que es 33.17% aun no tenía definida su vocación cuando estaban en el 5° grado de educación secundaria.

Por qué: se ha considerado al azar las siguientes respuestas.

- **Sí** : porque me gusta y me inspira estudiar administración.
- **No** : porque no me he decidido que estudiar.
- **Sí** : porque me gusta estar en contacto con las personas.
- **No** : porque no sabía cuál era mi vocación.
- **Sí** : porque enfermería es mi sueño desde que era niña.
- **No** : porque no sabía que estudiar.
- **Sí** : porque sabía lo que quería.
- **No** : porque no sabía dónde iba a estudiar si en la costa o acá.
- **Sí** : porque me llama la atención estar en contacto con los demás.
- **No** : porque estaba en dudas lo que quería.

- Respuesta de los estudiantes del ITEM 04. Cuando cursabas el quinto grado de educación secundaria. ¿Ya tenías definida tu vocación profesional?

Si () NO () Porque:



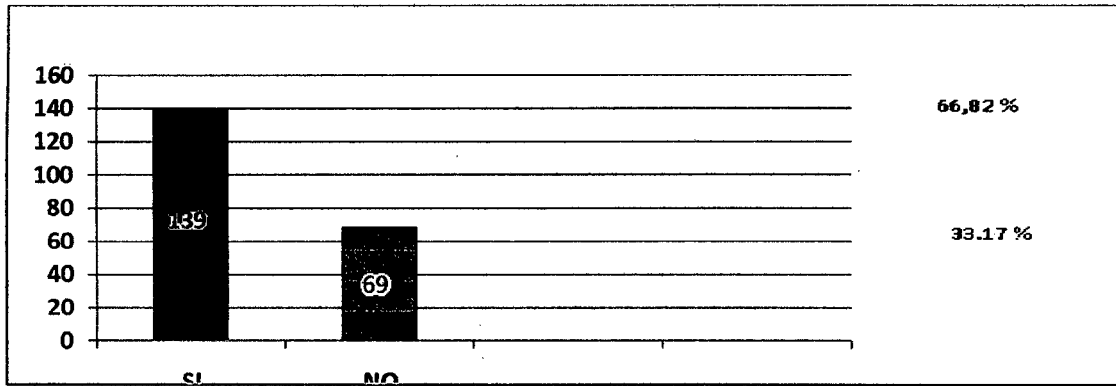
1.-Observando el gráfico; el 139 que es el 66,82% de los estudiantes si sabían lo que estudiarían cuando terminarían el colegio y 69 que es el 33,17% de ellos no tenían definida su vocación.

Por qué: se ha considerado al azar las siguientes respuestas.

- **Sí** : porque me di cuenta que la carrera elegida tenía relación conmigo.
- **No** : porque no estaba segura de mis ideas y pensamientos.
- **Sí** : porque me gusta la rama de administrar.
- **No** : porque no me definía bien para qué carrera ser útil.
- **Sí** : porque me gusta construir y eso hace un ingeniero civil.
- **No** : porque no sé lo que me gusta.
- **Sí** : porque era bueno en los números y dibujos.
- **No** : porque no quería estar lejos de mis padres.
- **Sí** : porque quería ser ingeniero civil que es el sueño de mi vida.
- **No** : porque quería estudiar otra cosa.

- Respuesta de los estudiantes del ITEM 04. Cuando cursabas el quinto grado de educación secundaria. ¿Ya tenías definida tu vocación profesional?

Si () NO () Porque.



1.-Observando el gráfico hay alumnos que desde el colegio ya sabían lo que iban a estudiar mientras otros no.

Por qué: se ha considerado al azar las siguientes respuestas.

- Sí : porque ya tenía mi meta trazada desde antes.
- No : porque no tenía información..
- Sí : porque es algo que me motiva desde niño.
- No : porque nunca supe que estudiar.
- Sí : porque me gusta ayudar a los demás.
- No : porque no sé lo que me gusta.
- Sí : porque me gusta relacionarme con los demás.
- No : porque no sabía que carreras existían.
- Sí : porque quería ser profesora es el sueño de mi vida.
- No : porque quería estudiar otra cosa.

IV.-CONCLUSIONES.

Después de analizar e interpretar los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

- 1.-El factor que más ha influenciado en la elección de su carrera profesional es **por vocación profesional** el, 67.78%.
- 2.-El factor **por no haber otras carreras** con 12.98%.Seguido del factor **por su demanda laboral** en un 10.10%. El 8.17% corresponde al factor **por influencia de mis padres**. Y el factor **económico** es el 1.44%, que es de menor porcentaje.
- 3.-Que el mayor porcentaje de los estudiantes, postulan a la carrera de **administración de empresas**, haciendo un 25.48%. Le sigue **ingeniería civil** que representa el 20.67% del total de estudiantes.
- 4.-Los estudiantes que postulan a **estomatología** son 31 que hacen 14.90%.Le sigue **ingeniería ambiental** con 27 alumnos que es el 12.98%.
- 5.-A **ingeniería zootecnista** postulan 15 alumnos que hace el 7.21% y a **enfermería** también postulan 15 alumnos que hace igual el 7.21%.
- 6.-A **turismo y administración** postulan 12 alumnos que hace un 5.76% y a **ingeniería agroindustrial** 3 alumnos que hace 1.44%.Que comparando con **educación primaria** son 2 alumnos que hace el 0.96%.
- 7.-De los 208 estudiantes 7 de ellos aún no saben a qué carrera postular que hace el 3.36%.
- 8.-En el ITEM 3 **SI HUBIESE OTRAS CARRERAS ¿A QUÉ POSTULARIAS?**

Las propuestas de las posibles carreras si hubiese en la universidad, de los 208 estudiantes 49 están seguros de elegir la misma carrera lo cual representa 23.55%. El 18.26% quieren estudiar otras carreras. Medicina humana el 9.61 %.Tanto a arquitectura, derecho y a ingeniería civil el 8.65%. A carreras técnicas el 7.69%. A psicología el 5.28% Contabilidad 4.32%.Obstetricia 3.36% y a Ciencias de la Comunicación un 1.92% del total de estudiantes.

V.-RECOMENDACIONES.

Dado los siguientes resultados, se propone lo siguiente:

- 1) Que en todos los colegios de nivel secundario se de charlas de educación vocacional para que así los estudiantes se sientan seguros a que carrera van a postular.
- 2) Que los profesores del CEPRE –UNAT-A, Chachapoyas motiven a los alumnos sobre las nuevas carreras que ya cuenta la universidad.
- 3) Que los profesores del CEPRE –UNAT-A, Chachapoyas realicen capacitaciones continuas a los estudiantes sobre vocación profesional para ayudarles a elegir bien su carrera y así no tener problemas posteriores.
- 4) Promover visitas de los estudiantes de educación secundaria a los ambientes de la ciudad universitaria, para que se vayan familiarizando con las carreras existentes.

VI.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- OPS (1979) La Enfermería en la región de las Américas. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Serie 16 Organización y Gestión de Sistemas y Servicio de salud.

- SOLANO, M. (1994) La orientación vocacional y la personalidad. Trabajo Monográfico para optar el título de Licenciado en Psicología Universidad Nacional Federico Villareal, Facultad de Psicología. Lima (Perú).

- VÁSQUEZ, J. (2001). Factores que influyen en la deserción universitaria. Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo.

- RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (1992). *Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales*. Madrid: Dirección General de Renovación Pedagógica-MEC.

- REPETTO, E. (2000). *Tu futuro profesional*. Madrid: CEPE.

- OSIPOW, Samuel (1984): *Teorías sobre la elección de carreras*, Trillas, México.

ANEXO

ANEXO 01

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS.**

CUESTIONARIO SOBRE VOCACION PROFESIONAL.

SEXO: _____.

EDAD: _____.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación te presento algunas preguntas relacionados con los posibles factores que influyen en la elección de tu carrera profesional a la que vas a postular. Esta encuesta es anónima, por lo que pido confianza sinceridad a tus respuestas, puesto que tu información servirá para darle validez y confianza a la investigación que estoy realizando.

1. ¿A qué carrera profesional postulas?

2. ¿Qué motivos te llevan a postular a esa carrera?

- g. Por vocación.
- h. Por sugerencia de mis padres.
- i. Por no haber otras carreras.
- j. Porque mis amigos postulan a esa carrera.
- k. Por su demanda laboral.
- l. Por no contar con medios económicos para estudiar otra carrera profesional en otra universidad.

3. Si hubiese otras carreras. ¿A qué carrera profesional postularías?

4. Cuando cursabas el quinto grado de educación secundaria. ¿Ya tenías definida tu vocación profesional?

SI () NO () Por qué:

GRACIAS POR TU COLABORACION.

ANEXO 2

Alumnos del CEPRE-UNAT-A, Chachapoyas



Aula 1



Aula 2



Aula 3



Aula 4