

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**¿EN QUÉ MEDIDA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, MEJORARÁ EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO}
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ACADEMIA “SEMINARIO
JESÚS MARÍA” CHACHAPOYAS - 2010?**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Bachiller : Gerly Oblitas De La Cruz

Jurado	Mg: Roberto José Nervi Chacón	Presidente
	Ant: Euclides Luque Chuquiya	Secretario
	Mg: Hilda Panduro Bazán de Lázaro	Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2010

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
NOMBRE(S) Y APELLIDOS	CARGOS
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Barrena Gurbillón	Vicerector Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicerector Administrativo
FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán	Presidente del Consejo de Facultad

PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El jurado del examen de suficiencia profesional, ha sido designado según Art. 92 del **REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022-UNAT-A-CG)** el mismo que está conformado por:



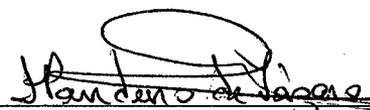
Mg. Roberto José Nervi Chacón

Presidente



Ant. Euclides Luque Chuquiya

Secretario



Mg. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Vocal

A todos los maestros de la UNAT-A
quienes me han inculcado una enseñanza
sólida.

Y a todos aquellos que han apoyado a lo
largo de mi formación profesional. De
manera especial a mis padres: Víctor y
Mery.

ÍNDICE

	Pág.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS -----	ii
PÁGINA DE JURADOS -----	iii
DEDICATORIA -----	iv
ÍNDICE -----	v
AGRADECIMIENTO -----	viii
RESUMEN -----	ix
I. INTRODUCCIÓN -----	10
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA -----	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA -----	11
1.3. JUSTIFICACIÓN -----	11
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. MARCO TEÓRICO -----	12
2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN -----	12
2.1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS -----	13
(a) Técnicas -----	13
(b) Dinámicas -----	13
(c) Estrategias -----	13
(d) Estrategias de enseñanza -----	13
2.1.3. PROCESO HISTORICO -----	14
1. Las técnicas -----	14
2. Técnicas Grupales -----	14
3. Técnicas: Gráfico-Esquemáticas -----	15
4. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza -----	15
5. Aprendizaje significativo -----	16
6. Técnicas y estrategias usadas en clase -----	19
7. Metodología activa -----	19
8. Técnicas y estrategias -----	20
9. Ilustraciones -----	20
10. El debate -----	21
11. Lluvia de ideas -----	23
12. Mapas conceptuales -----	24
13. Dinámicas -----	25
14. Bases teóricas -----	26

2.2. HIPÓTESIS -----	27
Hipótesis central de investigación nula H_1 -----	27
Hipótesis central H_0 -----	28
2.3. SISTEMA DE VARIABLES -----	28
Variable independiente -----	28
Variable dependiente -----	28
2.3.1. Sistematización de la variable independiente -----	28
Definición conceptual-esquemática de la variable -----	28
2.3.2. Operacionalidad de la variable dependiente -----	29
2.4. ESCALA DE MEDICIÓN -----	30
2.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN -----	30
Objetivo general -----	30
Objetivos específicos -----	30
2.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN -----	31
III. MATERIAL Y MÉTODO -----	32
3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA -----	28
3.1.1. Población -----	32
3.1.2. Muestra -----	32
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN -----	32
3.3. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	33
A. Métodos -----	33
B. Técnicas -----	33
C. Instrumentos de recolección de datos -----	33
3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS -----	33
Procedimientos -----	33
Presentación de datos -----	34
Fórmulas utilizadas -----	35
o Prueba de Hipótesis -----	37
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS -----	39

IV. RESULTADOS -----	40
4.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS -----	40
V. DISCUSIÓN -----	43
VI. CONCLUSIONES -----	44
VII. RECOMENDACIONES -----	45
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS -----	46
IX. ANEXOS .	

AGRADECIMIENTO

Expreso un especial agradecimiento, eterna gratitud a todas las personas que de una y otra manera contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A los docentes de la academia Seminario Jesús María y en especial al profesor de aula Jaime García Mejía.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas especialmente a la carrera de Educación primaria de la cual soy egresado. Un agradecimiento profundo a todos los docentes que laboran en dicha carrera por impartir sus conocimientos a toda la comunidad estudiantil.

RESUMEN

Teniendo conocimiento de la importancia que tiene el empleo de técnicas y estrategias de enseñanza he formulado el siguiente problema: ¿En que medida la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Personal Social mejorará el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la academia Seminario Jesús María Chachapoyas-2010? Cuya hipótesis es la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Personal Social en educación primaria mejora significativamente el aprendizaje de los niños del 4^{to} grado de la academia Seminario Jesús María Chachapoyas -2010, ante esta situación se plantea el siguiente objetivo. Determinar, describir y aplicar técnicas y estrategias de enseñanza que se emplean en el área de personal social.

En su ejecución he trabajado con una muestra conformada por 14 estudiantes, el deseo de esta investigación, es el diseño con un solo grupo con Pre y Post prueba o en línea; el método utilizado es el método científico y se realiza en tres fases. Fase inicial (aplicación de la pre prueba) fase intermedia (aplicación del estímulo) fase final (aplicación de la post prueba), la técnica utilizada fue de observación y experimentación.

Los instrumentos utilizados fueron prueba, aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza mediante una sesión de aprendizaje y escala valorativa para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron la prueba t-student, las tablas y figuras. La investigación dio como resultado el mejoramiento el aprendizaje de los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito mundial el sistema educativo se ve reflejado el logro de los aprendizajes prueba de ello es la gran gama de los escritos que se encuentran en diversas bibliotecas. El Perú no es ajeno a esta realidad.

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de Educación Primaria la realidad es alarmante pues la mayor parte de los estudiantes presentan bajo rendimiento académico debido a que no se ha logrado aprendizajes significativos esta realidad no es ajena a nuestra región.

Esto me conlleva a la necesidad de plantear alternativas que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje como; “la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de personal social, mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas -2010. Tal situación ha conllevado complementariamente a la planificación de una investigación pre experimental orientado por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Personal Social, mejorará el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas-2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación resultó conveniente para la institución en el sentido de que se demostró la mejora del aprendizaje mediante técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Personal Social.

Las técnicas y estrategias de enseñanza en el área de Personal Social benefician tanto a los educadores como a los educandos. En tal sentido la investigación tuvo relevancia social.

Este estudio ha tenido implicancias prácticas, ya que en los hechos se ha puesto en evidencia que en perspectiva se pueden solucionar los problemas relacionados con el aprendizaje significativo si se emplean técnicas y estrategia idóneas en el proceso de enseñar a aprender a los escolares de Educación primaria.

La presente investigación ha tenido utilidad metodológica en la medida que se ha diseñado instrumentos de recolección de datos los que han servido para el análisis e interpretación de los resultados.

Además de los fundamentos descritos que justifican y sustentan la importancia del estudio realizado, se suma también la concordancia con la normatividad institucional por cuanto el informe del examen de suficiencia profesional se ampara en los artículos 89° al 103° del Reglamento para el otorgamiento del grado de bachiller y del título de licenciado o su equivalente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

GALVEZ VÁSQUEZ, José (2001) “Métodos y técnicas de aprendizaje” teoría y práctica; plantea:

“La técnica nace con el hombre, es uno de los medios creados por el hombre para poder sobrevivir y luego convertirse en determinante en el avance de los pueblos”.

Las Técnicas son como respuestas al como hacer para alcanzar un fin, son métodos especiales para la enseñanza, procedimientos particulares y formas didácticas, conjunto de orientaciones, procedimientos y formas de que se sirve una ciencia o un arte y la habilidad para usarlos.

Es un conjunto de habilidades y destrezas que el ser humano emplea para hacer algo.

Una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo, cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación.

BERMEJO PAREDES, Saúl (2001). “Estrategias de aprendizaje y enseñanza” plantea.

“Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad aunque quizá no siempre se desarrollan a un nivel consiente o deliberado”

“Es la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender”

GIL MALCA, Guillermo “Tecnología de la enseñanza y el aprendizaje” plantea.

“Estrategias metodológicas constituyen un plan organizado de actividades de aprendizaje que pone en acción métodos, técnicas, medios y materiales de enseñanza - aprendizaje hacia el logro de determinados objetivos”

DIAZ, Frida y otros “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” una interpretación constructivista; plantea:

Estrategias de enseñanza, son procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.1.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1. TÉCNICAS

Existen diversas definiciones de técnicas de diversos autores: Técnicas es el conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener un resultado deseoso. Requiere de destrezas manual y/o intelectual generalmente con el uso de herramientas suelen transmitirse de persona a persona de acuerdo a sus necesidades.

2. DINÁMICAS

Son técnicas especiales cuya finalidad es provocar concentración, ánimo, deseo de participación y trabajo, amistad manifestaciones de capacidades previas, autoestima y cohesión en los elementos de los grupos.

Tenemos:

DINÁMICAS DE IDENTIFICACIÓN: Aquí me tienes, ¿Quién me llamó? la técnica del distraído, la técnica del periodista, entre otras.

DINÁMICA DE INTEGRACIÓN: Completando el refrán, el bote salvavidas, canasta revuelta, entre otros.

DINÁMICA DE ACTIVACIÓN: La venta de cosas absurdas, tomarse una parte de su cuerpo, el chocolateado, cola de la vaca, el pañuelo, el teléfono malogrado, los limones, entre otros.

3. ESTRATEGIAS

Son simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. Apuntan casi siempre a una finalidad.

4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

BERMEJO, Saúl (2001): son los procedimientos o recursos usados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

DIAZ, Frida y otros (2002): señalan que las estrategias de enseñanza son procedimientos de enseñanza que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.

2.1.3. PROCESO HISTÓRICO

1. LAS TÉCNICAS

Proviene del griego “TEXUN” que significa arte.

Algunas características:

- Permiten hacer de las prácticas pedagógicas y de las clases, eventos, sencillos, simples entretenidos para los educandos.
- Muchos de ellos al servicio de los métodos, las estrategias o de otras técnicas.
- Permite recuperar y centrar el interés de los alumnos frente a situaciones difíciles.

Ventajas de las técnicas:

- Fomentan la práctica de la lectura comprensiva.
- Promueve la producción de textos.
- Incrementan la socialización de ideas en los integrantes del grupo.
- Fomentan el compañerismo.
- Fomentan la cultura del debate pedagógico.
- Promueve la comunicación oral y escrita a un nivel superior, etc.

2. TÉCNICAS GRUPALES

Son maneras, procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de dinámica de grupos.

Tenemos:

El simposio, panel, mesa redonda, foro, diálogo Philips 66, taller, seminario, la rejilla, el debate, preguntas y respuestas, la pecera, el pimpón, otros.

3. TÉCNICAS GRÁFICO-ESQUEMÁTICAS

Son representaciones gráficas de una cosa o fenómeno. Esta formado por un contenido y una parte artística se caracteriza por su impacto visual, simplificación de sus mensajes.

Tenemos:

Mapas semánticos, mapas conceptuales, la uve heurística, esquema de llaves, diagramas, etc.

4. CLASIFICACIÓN Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES:

Se incluyen al inicio de la actividad de aprendizaje, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con que y como va aprender; esencialmente trata de incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas. También sirve para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual adecuado para que genere expectativas adecuadas. Estas estrategias pueden ser: los objetivos y los organizadores previos. Como aporte se plantea que estos tipos de estrategias es parte de la motivación por medio del cual el docente busca despertar en el alumno el interés por aprender un tema específico.

- **ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES:** Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecten la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con precisión. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes, mapas conceptuales y analogías.

- **ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES:** Se presentan al término del episodio de enseñanza, permite al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias: resúmenes finales, organizadores gráficos y mapas conceptuales.

5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

<http://www.mateial.com.ar/leilcontenidos>: Aprender significa adquirir información retenerlo y recuperarlo en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados. Las relaciones permiten el recuerdo, lo que no se relaciona no se aprende verdaderamente; pasa desapercibido o se olvida.

La memorización comprensiva es el resultado del aprendizaje significativo; este aprendizaje supone una red de relaciones que facilita el recuerdo. Las nuevas ideas se construyen sobre otras anteriores y los contenidos se entienden por su relación con otros contenidos.

[http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje significativo](http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo): El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los momentos de la vida de los individuos.

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapo/dapo.shtm>. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos:

pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender por lo que se le está mostrando.

4.1. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

4.2. REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del estudiante: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

4.3. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como gobierno, país, mamífero.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el estudiante ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el estudiante ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

4.4. APLICACIONES DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

El maestro debe conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los estudiantes.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender, ya que el hecho de que el estudiante se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro hará que se motive para aprender.

El maestro debe tender a utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

6. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS USADAS EN CLASE

En el desarrollo de la clase se utilizó la metodología activa, las técnicas y las estrategias: las ilustraciones, el debate, la lluvia de ideas, mapa conceptual y dinámicas. Así como también materiales diversos.

7. METODOLOGÍA ACTIVA

Una metodología activa radica en la participación constante del estudiante en la planificación, realización y evaluación de las acciones de aprendizaje.

Es el proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el docente un facilitador de este proceso. Los principales efectos de su optimación son su mayor predisposición a la resolución de problemas, una mejor capacidad de transferencia y una mayor motivación intrínseca.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. La necesidad de contar con una metodología activa de enseñanza adecuada obliga al docente a escoger lo que considere lo más apropiado y en esa elección prima el

área y el tipo de contenido a enseñar de manera que la metodología usada permita no solo al docente de manera clara si no ayude al estudiante construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo por que permite al docente el asumir su área de manera más efectiva, si no por que también a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos y le ayude a ser partícipe en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

8.1. ILUSTRACIONES

Constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Son más recomendables que las palabras para comunicar, ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción; conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea, y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales. En las funciones de las ilustraciones tenemos:

- Dirigir y mantener la atención de los estudiantes.
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil de comunicar en forma permanente verbal.
- Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permite integrar, en un todo información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clasificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

Las recomendaciones para el empleo de las ilustraciones son:

- 1) Seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan a lo que se ha de enseñar. Es conveniente tener

en claro que función desempeñara la ilustración cuando sea utilizado.

- 2) Incluir solo ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevantes que serán desempeñados.
- 3) Las ilustraciones a color serán preferibles al blanco y el negro.
- 4) Incluir ilustraciones claras, nítidas, realistas y en lo posible sencillas de interpretar.
- 5) Es preferible que sean autocontenidas en el sentido de aclarar por si mismas que están representado.
- 6) Son preferible las ilustraciones completas y realistas que las abstractas.

8.2. EL DEBATE

Es una técnica grupal actualizada especialmente dirigida a intercambiar opiniones, puntos de vista y experiencias sobre un tema determinado, con el propósito de ampliar nuestros conocimientos. Por su propia característica que tiene es necesario designar un coordinador o moderador, dicho estudiante será el encargado de orientar y guiar el “debate pedagógico”, garantizando el orden de dicho proceso en el logro de los objetivos propuestos.

Pasos:

- Previo a ser desarrollado el tema, el docente planificará el número de grupos de trabajo que necesita, luego con una dinámica (libre) formará dichos grupo.
- El formador dará el tema a cada grupo para que investigue en un tiempo determinado de 30 a 40 minutos aproximadamente. “Tiempo manejable”.
- El formador pedirá de manera individual a cada estudiante que elabore un resumen del tema investigado. Posteriormente a ello, los integrantes de los grupos de trabajo, socializarán sus

resúmenes, hasta obtener “un resumen final” del grupo. Luego, dicha producción será entregado al docente para su revisado y calificado correspondiente.

- De manera unánime, los estudiantes del aula elegirán a un moderador, cuya función será de realizar el proceso de la “técnica del panel”, iniciando con la presentación respectiva a cada panelista elegido de cada grupo, finalmente, dará a conocer las reglas de la “técnica grupal” a ser desarrollado.
- Después de haber sido elegido democráticamente un representante de cada grupo como PANELISTA, el modelador, hará pasar al frente a cada uno de ellos para tomar su lugar respectivo en forma ordenada. Luego dará orden del inicio de las exposiciones producto de las investigaciones realizada en su grupo por espacio de 5 a 10 minutos aproximadamente.
- Dichas exposiciones, obedecerán a un orden lógico es decir: del primer grupo al último.
- Luego de haber concluido la primera vuelta de exposiciones, el moderador, hará regresar a cada panelista a su grupo de trabajo por espacio de (3 minutos). Para socializar opiniones sobre los aspectos no expuestos, por su panelista en la primera rueda de exposiciones. Luego, regresaran al frente para exponer por espacio de 2 a 5 minutos lo olvidado.
- Después de los dos momentos de exposiciones, el modelador entregará a los participantes "Público" un $\frac{1}{4}$ de papel bond a cada uno, para escribir las preguntas y aportaciones a los diferentes panelistas.
- Dichas preguntas pueden ser contestadas por los panelistas como también puede dar respuesta cualquier miembro del grupo aludido, iniciándose así la plenaria, según el tiempo planificado por el docente formador.

- El docente apoyara permanentemente según el caso que lo amerite, especialmente al final del evento, dando así un resumen holístico de tema desarrollado.

8.3. LLUVIA DE IDEAS

Es una técnica mediante la cual los integrantes de un grupo reducido proponen con libertad, sus ideas sobre solución de un problema en forma original o nueva.

OBJETIVOS

- ✓ Desarrollar la imaginación creadora.
- ✓ Trata de encontrar ideas originales.
- ✓ Encuentra nuevas soluciones a las ideas.

CARACTERÍSTICAS

- ✦ Los miembros del grupo hablan libremente sobre un tema o cuestión para producir nuevas ideas y encontrar soluciones.
- ✦ La informalidad mental crea brillantes ideas.
- ✦ El grupo debe conocer con anticipación, el tema para pensar en él y para que empiece a actuar en el inconsciente.

DESARROLLO

- El coordinador precisa el tema.
- Los componentes del grupo deben centrar su atención en el problema.
- Se fomenta la libre asociación de ideas y se suprime la crítica.
- Lectura de la lista de propuestas más valiosas.
- El coordinador al hacer el resumen junto con el grupo elabora las conclusiones.

VENTAJAS

- Participantes valiosos para crear.
- Propicia la espontaneidad.

- Tipo informal de trabajo.

DESVENTAJAS

- Participantes inmaduros fracasarán.
- Difícil encontrar personas que no estén dominadas por alguna inhibición.

REGLAS PARA SU USO

- ❖ Se debe dar reconocimiento a todas las ideas excepto las bromas.
- ❖ No se debe criticar ninguna de las sugerencias.
- ❖ Se debe estimular a los miembros del grupo para que construyan sus ideas en base a los demás.
- ❖ A los miembros del grupo que permanecen callados se les debe solicitar ideas como opiniones después debe dárseles un reforzamiento positivo.

8.4. MAPAS CONCEPTUALES

Para, JOSEPH NOVAK, su creador, se trata de un recurso esquemático, de una técnica “un mapa conceptual es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”.

CARACTERÍSTICAS

- Facilita apreciar gráfica, lógica y jerárquicamente la organización de los conceptos y proposiciones al interior de un tema, asignatura, disciplina, área, etc.
- Permite diagnosticar el grado, dominio de la organización y jerarquización o manejo taxonómico que tiene el estudiante sobre los conceptos.
- Como esquema su finalidad es presentar un conjunto de significados conceptuales categorizados jerárquicamente.

ELEMENTOS

Concepto.- Son nuestras imágenes mentales que expresamos mediante palabras o signos: es la primera jerarquía por lo que se escriben dentro de un rectángulo para diferenciarlos, se ubica en la parte superior.

Palabras enlace.- Son palabras que vinculan y especifican una relación: se ubican o escriben sobre o dentro de una línea.

Proposiciones.- Son la intervención de varios conceptos que se vinculan con la palabra enlace para crear una total unidad semántica.

8.5. DINÁMICAS

AQUÍ ME TIENES:

- a) **PROPÓSITO:** Permitirá el primer contacto de la gente que favorezca el conocimiento mutuo y la rápida integración.
- b) **RECURSOS:** Cartulina, plumones, tijeras y otros.
- c) **DESARROLLO:** El coordinador entrega a cada participante una hoja en blanco y plumones para que cada uno escriba al menos tres respuestas a la pregunta ¿Quién soy? En forma libre. Todos cumplen la instrucción y se colocan en el pecho la hoja de respuesta. Todos se ponen de pie y van leyendo lo que los otros escribieron, sin hacer ninguna interrupción.

LOS LIMONES

- a) **PROPOSITO:** Permite mantener la atención, concentración y actividad de los participantes.
- b) **RECURSOS:** Materiales diversos.
- c) **DESARROLLO:** Los participantes se colocan en círculo donde cada uno es asignado con un número, el coordinador comienza con el canto: “Un limón, medio limón, tres limones”, este último corresponde a uno de los participantes, así el elegido será el tres quien reinicia el juego diciendo: “Un limón, medio limón, tres limones, doce limones”, y así sucesivamente, el

estudiante que se equivoque recibe un castigo y reinicia el juego nuevamente.

d) COMENTARIO: este paso se cumple en silencio, al final se evalúa la dinámica.

2.1.4. BASES TEÓRICAS

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar por qué, cómo y cuándo ha ocurrido y ocurrirá que a través de esta investigación pueda dar a conocer de una manera más amplia la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza, que mejore el aprendizaje significativo en el área de Personal Social a los estudiantes del 4to grado de la Academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas-2010.

Las teorías o enunciados científicos, expresados en observaciones, principios y leyes que satisfacen las interrogantes planteadas se explican a continuación:

CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: OBSERVACIONES, PRINCIPIOS Y LEYES
Pedagogía	Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza.
Pedagógicamente	Medio social. - Contexto social en donde se desarrolla las actividades vitales un individuo, en el que influye y por el cual es influido, una suma de factores y procesos que constituyen la circunstancia del individuo. (ANDER EGG, Esequel, “Diccionario de Pedagogía”)
Filosóficamente	“Incuestionablemente, la Pedagogía, ciencia que estudia la educación en su amplitud y en su particularidad, como es el caso de la educación de la creatividad y desenvolvimiento de la persona, explica el hecho de por qué, cómo y cuándo ha ocurrido y ocurrirá que hay influencia en el aprendizaje con las líneas de tiempo empleadas para la evolución histórica de los medios de comunicación”. ROSENTAL, (1999) “Diccionario Filosófico”.
Epistemología	Filosóficamente: (del griego Enic Tur: conocimientos y logros: doctrina cerca del saber); teoría del conocimiento,

	gnoseología. Dicho término se atribuye al filósofo escocés FREDERICK FERRIER, James (“Fundamento de la Metafísica”, 1854). ESEQUEL ANDER – EGG , “Diccionario de Pedagogía”.
Didáctica	“Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza.” y el “Principio del cambio”.
Psicología educativa	El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea.
Sociología de la educación y filosofía de la educación	“La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social.”
Biología	La teoría de la biología del aprendizaje (modelo pedagógico O-LAN-SIC propuesto por el Mg. Ever Lázaro Bazán catedrático de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; como un paradigma cuyos objetivos para desarrollar los dos hemisferios cerebrales del ser humano, sobre todo, en el proceso de asociación de las neuronas que trata de recordar o evocar lo almacenado y que anexándolo a la nueva información permite confeccionar los o-lan-sic con mucha facilidad usando la lógica y la creatividad) y la fisiología de las emociones.
Lenguaje	La comunicación didáctica del lenguaje en la actualidad no se puede concebir de otra manera que no sea mediante la utilización de la imagen y la palabra conjuntamente.
Antropología	Ciencia que estudia al hombre, en el proceso evolutivo.

2.2. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS CENTRAL DE INVESTIGACIÓN H₁

La aplicación de técnicas y estrategias (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas) de enseñanza en el área de personal social nivel primaria, mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4^{to} grado de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas - 2010.

HIPÓTESIS NULA H_0

La aplicación de técnicas y estrategias (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas) de enseñanza en el área de personal social nivel primaria, no mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4^{to} grado de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas - 2010.

2.3. SISTEMA DE VARIABLES**VARIABLE INDEPENDIENTE**

Técnicas y estrategias de enseñanza (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas).

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje significativo.

2.3.1. SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**DEFINICIÓN CONCEPTUAL-ESQUEMÁTICA DE LA VARIABLE**

La investigación de la aplicación de técnicas y estrategias (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas) de enseñanza en el área de personal social nivel primaria, se aplica para que mejore significativamente el aprendizaje de los estudiantes del 4^{to} grado de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas - 2010.

Por su justificación, por sus objetivos, general y específicos, por sus contenidos, su soporte teórico amparado en bibliografía pertinente, hacen que esta investigación se revista de mucha importancia.

2.3.2. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES, INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

CUADRO N° 01: Definición operacional de las variables dependiente, independiente y subvariables

VARIABLES	INDICADORES
<p>Dependiente: Aprendizaje significativo</p>	<p>Al aplicar las técnicas y estrategias (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas) de enseñanza en el área de personal social nivel primaria, en los estudiantes del 4to grado de la academia “Seminario Jesús María” de Chachapoyas para que mejore significativamente el aprendizaje en el año 2010; los sujetos muestrales estarán en una situación de aprender.</p> <p>El aprendizaje significativo es cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos: pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender por lo que se le está mostrando.</p>
<p>Independiente: Técnicas y estrategias de enseñanza (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas).</p>	<p>Las diversas técnicas mostradas, ayudan al estudiante tal es así que se mostró al suministrar el Post Test.</p> <p>Muchos de ellos al servicio de los métodos, las estrategias o de otras técnicas.</p> <p>Permite recuperar y centrar el interés de los alumnos frente a situaciones difícil.</p> <p>Requiere de destrezas manual y/o intelectual generalmente con el uso de herramientas suelen transmitirse de persona a persona y de cada uno que adopta a sus necesidades.</p>

Fuente: Sistema de variables (2.3)

2.4. ESCALA DE MEDICIÓN

La escala de medición que se ha utilizado, para medir el aprendizaje significativo al momento de mostrar las diversas técnicas y estrategias de aprendizaje (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámicas); compartir naturalmente las actitudes y aceptar su cambio: deficiente, aceptable, bueno, excelente.

CUADRO N° 02: PUNTAJE SEGÚN LA ESCALA DE MEDICIÓN

ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE
Excelente (AD)	(17-20)
Bueno (A)	(13-16)
Aceptable (B)	(09-12)
Deficiente (C)	(05-08)
Muy deficiente (D)	(00-04)

Fuente: Sistema de calificación nivel educativo

2.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar, describir y aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza (ilustraciones, debate, lluvia de ideas, mapa conceptual y las dinámicas) utilizadas en el área de personal social nivel primaria que mejore el aprendizaje a significativo de los estudiantes de la academia “Seminario Jesús María” Chachapoyas - 2010.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las técnicas y estrategias de enseñanza durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de personal social en el nivel primario.

- Definir y diseñar los momentos en el que se aplicará las técnicas y estrategias de enseñanza.
- Aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza seleccionados.

2.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La investigación ha tenido limitaciones debido a su carácter pre experimental, en razón que de acuerdo con su “diseño Pre Test y Post Test con un solo grupo” no tiene la capacidad de controlar adecuadamente los factores extraños (eventos que pueden haber ocurrido en los sujetos muestrales en el transcurso que media entre el, pre test y el pos test), la selección (el grupo con el cual se trabajó puede haber estado constituido por sujetos bastante hábiles) u otros que influyen contra la validez interna así como también de la validez externa.
- Además, múltiples variables extrañas, relacionadas con las actitudes abiertas para ciertos momentos, que no interrumpan la secuencia de dicha estrategia como el debate, lluvia de ideas, etc.; no se controlaron; sin embargo, se trató de superarlas.
- Los instrumentos de mensuración y evaluación, pre y post test, para aplicar las técnicas y estrategias de aprendizaje para disminuir y evitar la timidez y en miedo al momento de participar; se sometieron al proceso de validación, confiabilidad y objetividad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.
- La muestra no fue tan homogénea, por cuanto estuvo constituida por niños (as) del cuarto grado de la academia “Seminario Jesús María” del nivel primario.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Población y Muestra

3.1.1. Población

La población estuvo conformada por 14 educandos del 4to grado de educación primaria de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” Chachapoyas, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 01: Número de educandos

GRADOS	EDUCANDOS
CUARTO GRADO	14
TOTAL	14

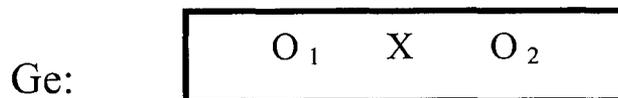
FUENTE: Nómina de Matrícula - Academia I.E. “Seminario Jesús María” Chachapoyas 2010.

3.1.2. Muestra

La muestra se conformó por 14 educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” Chachapoyas, que representa el 100% de la población.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se denomina “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

Ge : Grupo Experimental o Grupo único.

X : Representa las técnicas y estrategias de enseñanza.

O₁ : Representa el pre test, es decir antes de suministrarse la variable independiente.

O₂ : Representa el post test, es decir después de suministrarse la variable independiente.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A. MÉTODO

Método experimental o directo (práctico)

B. TÉCNICAS

- Técnica del dialogo o debate.
- Técnica del torbellino de ideas (lluvia de ideas).
- Ilustraciones.
- Mapa conceptual.
- Dinámicas.

C. INSTRUMENTOS

Se recolectó datos con fichas (pruebas) y para procesar se acudió a la estadística, calculando con el estadístico de prueba t- student.

Pre test y post test para evaluar la mejora del aprendizaje significativo en el área del personal social aplicando las técnicas y estrategias de enseñanza.

Los referidos instrumentos para la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza mejore el aprendizaje significativo, han sido previamente sometidos a validación y confiabilidad; para ello se han sistematizado, 02 instrumentos (pre test y post test): Instrumento de investigación para validación y confiabilidad.

Se recolectó datos con fichas (pruebas) y para procesar se acudió a la estadística, calculando con el estadístico de prueba t de student.

3.4. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

3.4.1. PROCEDIMIENTO

- Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, para evaluar el aprendizaje significativo mediante la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza, en el grupo experimental (único grupo).

- Se organizó, presentó y procesó los datos. Luego, se comprobó y contrastó la hipótesis de investigación, ésta fue probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida. Los referidos procedimientos se describen en detalle a continuación.
- Para el desarrollo de esta significativa investigación se recurrió a una variada bibliografía que me permitió tener buen sustento teórico y científico, así como también consulte a diversas páginas en Internet, que me permiten explicar con claridad la solución de dicho trabajo.

3.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Para el procesamiento de datos, previamente se han presentado en cuadros para el pre test y pos test al único grupo, antes y después de experimentarse el aprendizaje significativo en el área de personal social tal como se observa a continuación:

Tabla N° 01: PUNTUACIONES OBTENIDAS TRAS APLICAR UN PRE TEST Y POST TEST A ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ACADEMIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEMINARIO JESÚS MARÍA”, CHACHAPOYAS – 2010.

N°	Apellidos y Nombres	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	BARRIO DE MENDOZA, Carlos	14	17
02	GUABLOCHO SOPLIN, Johan A.	08	17
03	GUTIERREZ HIDALGO, Pier A.	09	12
04	GUZCANO GONZALES, Katherin V.	17	20
06	LOPEZ SANCHEZ, Víctor	15	18
05	LLANOS PUERTA, Elizabeth	18	20
13	MORAN VISALOT, Marvin	12	17
07	RAICO MENDOZA, Anderson M.	09	15
08	ROJAS CHUQUIZUTA, Carlos E.	12	18
09	ROJAS HIDALGO, Mauricio	07	12
10	SALON VELASQUEZ, Patric	12	17
11	SANCHEZ GARCIA, Flor de María	09	15
12	SANTISTEBAN REYNA, Luis M.	14	17
14	ZAGACETA VENTURA, Mariel	11	17
Total		-	-

Fuente: Cuadro N° 03: Número de educandos.

Aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza.

Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0: \mu_{Post-Test} = \mu_{Pre-Test}$$

$$H_a: \mu_{Post-Test} > \mu_{Pre-Test}$$

- Se especificó el nivel de significación de la prueba. asumiendo el nivel de significación $\alpha = 0.05$ y/o 5%.
- Se utilizó la prueba estadística permitida la para métrica “t de Student”, teniendo en cuenta la hipótesis de investigación (H_0 y (H_a), para lo cual se realizó una prueba unilateral hacia la derecha.
- Se calculó el valor estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

Fórmulas utilizadas

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$$s_1 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \left[\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1} \right]$$

$$s_2 = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n-1}}$$

Tabla N° 02: MEDIDAS DE RESUMEN (MEDIA ARITMÉTICA, DESVIACIÓN ESTÁNDAR Y COEFICIENTE DE VARIACIÓN) DE LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ACADEMIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° “SEMINARIO JESÚS MARÍA” CHACHAPOYAS 2010.

N°	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL		diferencia
	PRE-TEST	POST-TEST	
1	14	17	3
2	08	17	9
3	09	12	3
4	17	20	3
5	18	20	2
6	15	18	3
7	09	15	6
8	12	18	6
9	07	12	5
10	12	17	5
11	09	15	6
12	14	17	3
13	12	17	5
14	11	17	6
Total	167,00	232,00	65
Promedio	11,93	16,57	
Varianza	10,49	5,39	
Desviación Estándar	3,24	2,32	
Coefficiente de Variación	27%	14%	

FUENTE: Datos obtenidos de la Tabla N° 01: Puntuaciones obtenidas (Pre Test y Post Test)

d. Prueba de Hipótesis**Estadígrafo de contraste**

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \approx t_{(v)g.l.} \quad t_{(\alpha)g.l.} = t_{\alpha} \text{ Donde:}$$

$$T_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad v = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 + 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 + 1}} - 2$$

v : se encuentra los grados de libertad y además es igual a : $n_1 + n_2 - 2$
$gl : n_1 + n_2 - 2 = (20 + 20) - 2 = 38$
gl : Grados de libertad
n_1 : Número de sujetos muestrales del grupo experimental pre test.
n_2 : Número de sujetos muestrales del grupo experimental pos test.
t_{α} : Valor de la tabla de distribución t de student.
i : Para pre-test, Para el post-test.
Cv: coeficiente de variación.
S_2^2 = varianza.
S= desviación estándar.

Donde:

 T_c : Distribución t-student calculada.

\bar{X}_1 : Es la media, en el pre test en la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de personal social a niños del 4to grado de la academia de la Institución Educativa "Seminario

Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

\bar{X}_2 : Es la media, en el post test en la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza que mejoran el aprendizaje significativo en el área de personal social a niños del 4to grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

S_1 : Es la desviación estándar del pre test en la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de personal social a niños del 4to grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

S_2 : Es la desviación estándar del post test en la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza que mejoran el aprendizaje significativo en el área de personal social a niños del 4to grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

n_1 : Es el tamaño de la muestra en el Pre Test correspondiente a los estudiantes del 4to grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

n_2 : Es el tamaño de la muestra Post Test correspondiente a los estudiantes del 4to grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” aplicado al único grupo experimental, Chachapoyas 2010.

CV_1 : La nota del grupo en experimento durante el Pre Test, tiene una desviación estándar de 3,24 de modo que el promedio del puntaje puede variar entre 8,69 hasta 15,17.

CV_2 : La nota del grupo en experimento Post Test tiene una desviación estándar de 2,32 de modo que el promedio del puntaje varía entre 14,25 hasta 18,89.

CV : coeficiente de variación:

$S_2^2 =$ varianza

- e. Si $t_c > t_{\alpha(v)}$, entonces pertenece a la Región de Rechazo. Por lo tanto Rechazamos la Hipótesis Nula (H_0). Y se concluye que existe total evidencia que por medio de la aplicación de las técnicas y estrategias de enseñanza, mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de la academia de la I.E. "Seminario Jesús María-Chachapoyas" del 4to grado en el área de Personal Social.

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función al único grupo.

Realizando una serie de procesamiento de datos con estadígrafo estadístico, se realizó la comparación de los resultados obtenidos en el pre-test y el post-test, que se observa en las tablas N° 01 y N° 02, asimismo más adelante se observa en las tablas de resultados.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS CUANTITATIVOS:

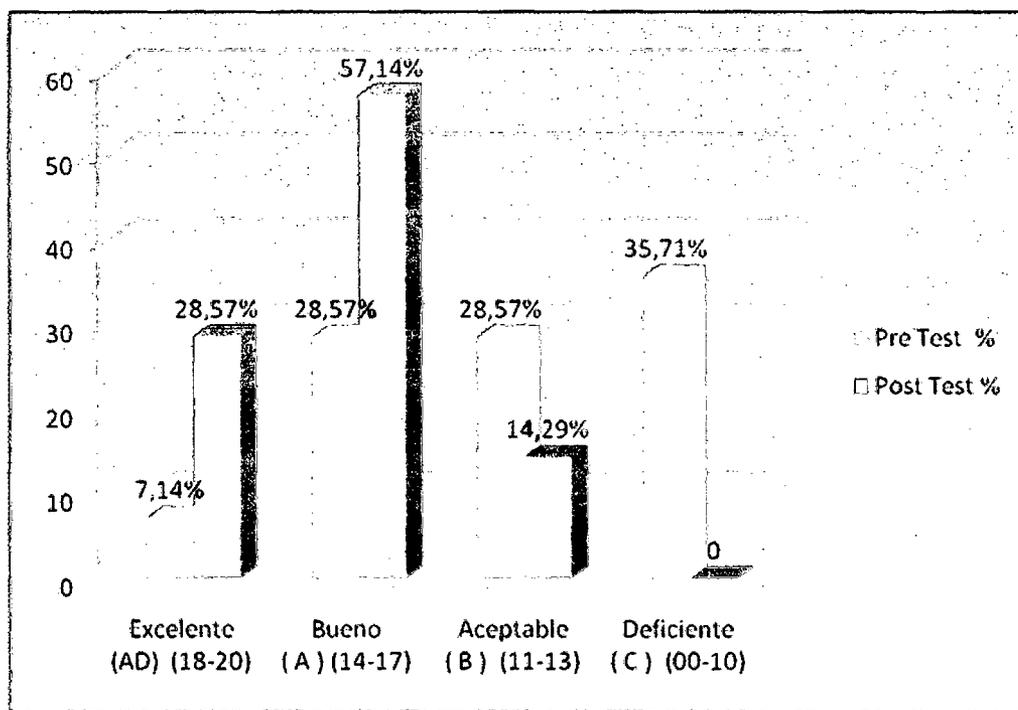
Los resultados obtenidos mediante La aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza en el área de personal social fueron interpretados a través de tablas y figuras del pretest y post test de la siguiente manera:

TABLA 03: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ANTES Y DESPUÉS DE SUMINISTRARSE LA TÉCNICA (DEBATE, LLUVIA DE IDEAS, MAPA CONCEPTUAL) AL GRUPO EXPERIMENTAL SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN 14 ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA ACADEMIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEMINARIO JESÚS MARÍA" CHACHAPOYAS 2010. (H1)

ESCALA DE MEDICIÓN	PUNTAJE	Pre Test		Post Test		Total	
		fi	hi (%)	fi	hi (%)	fi	hi (%)
Excelente (AD)	(18-20)	1	7,14	4	28,57	5	35,71
Bueno (A)	(14-17)	4	28,57	8	57,14	12	85,71
Aceptable (B)	(11-13)	4	28,57	2	14,29	6	42,86
Deficiente (C)	(00-10)	5	35,71	0	0,00	5	35,71
Total		14	100	14	100	28	200

FUENTE: Tabla N° 02; Pre Test y Post Test del grupo en experimento.

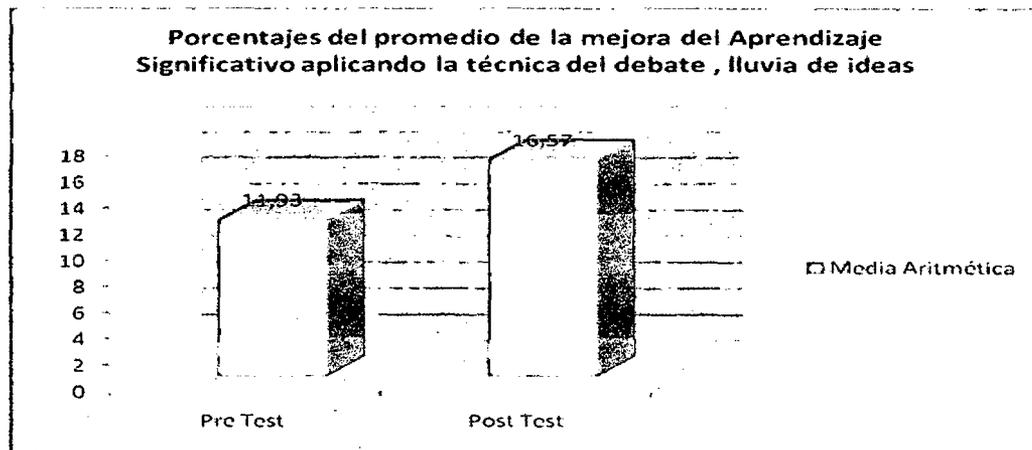
GRÁFICO 01: DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN 14 ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA ACADEMIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEMINARIO JESÚS MARÍA” CHACHAPOYAS 2010.



Fuente: Tabla N° 03: Distribución de frecuencias del Pre Test y Post Test.

La Hipótesis H1 se sintetiza en el gráfico 01: El 28% antes de aplicar la enseñanza por medio de la técnica (debate, lluvia de ideas, mapa conceptual), en el Pre Test, tienen un calificado entre 8,69 hasta 15,17 puntos encontrándose según la escala de medición entre aceptable y bueno, de tal forma que después de aplicar la técnica y estrategia (debate, lluvia de ideas, mapa conceptual, ilustraciones, dinámicas) en el post test han aumentado a un puntaje entre 14,25 hasta 18,89 puntos encontrándose en la escala de medición de bueno a excelente aumentando en un 29% es decir llegando a 57,14% de mejora del aprendizaje significativo en el área de personal social con el tema “Aprendizaje de la organización económica del Tahuantinsuyo, desarrollando capacidades de reconocimiento y el análisis comparativo de la realidad a partir de la enseñanza de la técnica el debate, lluvia de ideas, mapa conceptual”.

Gráfico 02: PROMEDIO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL GRUPO EXPERIMENTAL DURANTE EL PRE TEST Y POST TEST.
H₁

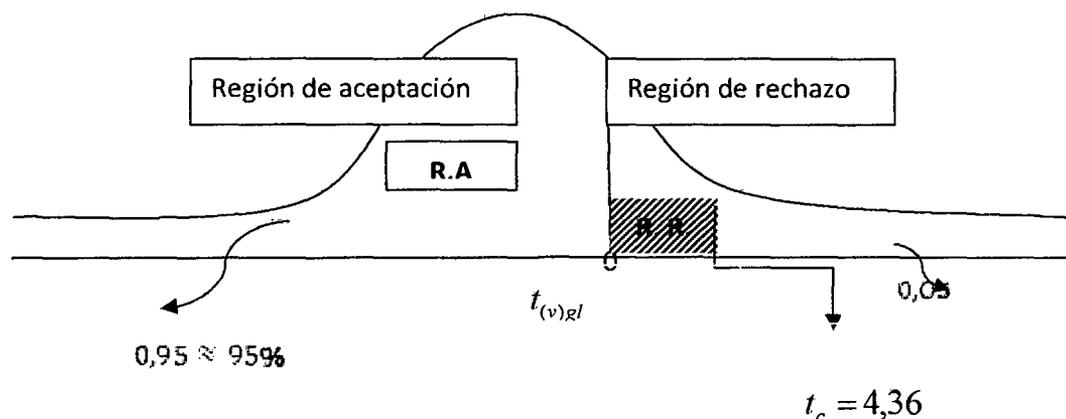


FUENTE: Tabla N° 02: Materiales y Métodos.

La hipótesis H₁ se sintetiza en el gráfico N° 02: Aquí se observa, en el único grupo experimental (del Pre Test y Post Test), que mediante la aplicación de técnicas y estrategias en el área de personal social han aumentado de calificativo 11,93 puntos a 16,57 puntos. De aquí se interpreta la aplicación de técnicas (debate, lluvia de ideas, mapa conceptual) y estrategias en relación a la enseñanza mejorada.

FIGURA N° 01: Región crítica o región de decisión, con el estadígrafo de la prueba t-student graficando en la curva que se describe a continuación:

3.1.1. Región Crítica



3.1.2. Decisión y Conclusión: Si $t > t_{\alpha}(v)$, entonces pertenece a la Región de Rechazo. Por lo tanto Rechazamos la Hipótesis Nula (H₀).

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos coincide con lo que plantea BERMEJO, Saúl (2001) - Estrategias de aprendizaje y enseñanza lo define como los procedimientos o recursos usados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo.

DIAZ, Frida y otros (2002)- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista- Plantea que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica.

Comparto, con estas definiciones debido a que luego de la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza (debate, lluvia de ideas, dinámicas, mapa conceptual, ilustraciones) mejoró sustancialmente el nivel de aprendizaje de los niños de la academia “Seminario Jesús María” del 4° grado con un nivel de confianza del 95%. Además con una buena selección, organización y aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza se logran mejores resultados en el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- Promover el desarrollo de la personalidad, de las competencias sociales y comunicativas, la motivación y los logros, la tolerancia y el espíritu de equipo.
- Para lograr un aprendizaje significativo el profesor debe seleccionar, organizar y aplicar responsablemente las técnicas y estrategias más adecuadas para la enseñanza – aprendizaje en el área de personal social.
- El docente debe diseñar su esquema de clase, adecuar las técnicas y estrategias a usar en los diversos momentos del desarrollo.
- La aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza (debate, mapa conceptual, lluvia de ideas, ilustraciones, dinámicas) mejora significativamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el área curricular de personal social.

RECOMENDACIONES

- El docente debe poseer conocimiento técnico - práctico preciso así como un nutrido bagaje de técnicas y estrategias de enseñanza.
- Los docentes deben poner en práctica las diferentes técnicas y estrategias que permitan hacer del aprendizaje, logros, que existen en beneficio de los aprendizajes en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El docente debe seleccionar, programar, aplicar cuidadosamente las técnicas y estrategias de enseñanza más adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en el área de Personal Social en educación primaria.
- El docente debe fusionar diversas técnicas y estrategias de enseñanza en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.
- Aplicar esta investigación en una población más amplia y en todas las áreas curriculares de educación primaria para obtener mayor grado de generalización y consistencia.
- El docente debe diseñar su clase y adecuar las técnicas y estrategias a usar en los diversos momentos del desarrollo.
- Por lo tanto recomiendo que sigan este trabajo quienes gustan aprender conceptos, desarrollar técnicas y métodos de aprendizaje en esta área de Personal Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER EGG, Esequel, “Diccionario de Pedagogía
- BERMEJO, Saúl (2001). “*Estrategias de aprendizaje y enseñanza*”. Puno. Edit. Universitaria.
- CALERO, Mavilo (1999). “*Estrategias de educación constructivista*”. Lima, Edit. San Marcos.
- DÍAZ, Frida y otros (2002). “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*”. 2º ed. México.
- DICCIONARIO BRUÑO ILUSTRADO (2006). 1ª ed. Lima. Edit. Quebreco World Perú S.A.
- GIL MALCA, Guillermo. “*Tecnología de la enseñanza y el aprendizaje*”. Trujillo. Edit, Libertad.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (1999). “*Métodos y técnicas de aprendizaje*” 4º Edición: Cajamarca, 287pp.
- HUERTA, Moisés (2001). “*Enseñar a aprender significativamente*”. 1ª ed. Lima: Edit, San Marcos.
- Lázaro, Ever : Modelo Pedagógico O-LAN - SIC
- LOPEZ, Álex (s/a). “*Hacia un Aprendizaje Exitoso*”. 1ª ed. Chachapoyas. Edit. Ideal.
- ROSENTAL, (1999) “Diccionario Filosófico”.
- TORRES BARDALES (1997). “*Metodología de la investigación científica*”. 5º edición.
- VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel (1999). “*Metodología de la investigación científica*”. Editorial: Jesús Paredes Galván, Perú.

- ZAVALA, Abel Andrés (2006). *“Metodología de la investigación científica”*. 3^o Edición. Edit. San Marcos. Lima.

PAQUETES VIRTUALES

- Paquete estadístico de Microsoft Office Visio 2007.
- Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2003-2007.
- <http://www.mateial.com.ar/leilcontenidos>.
- [http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje significativo](http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje%20significativo).
- <http://www.monografias.com/trabajos10/dapo/dapo.shtm>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CLASE APLICADA EN LA ACADEMIA SEMINARIO JESÚS MARÍA

1. DATOS GENERALES

1.1. Nivel de exigencia : Escolar.

1.2. Características de la actividad: “Aprendizaje significativo en el área de personal social basado en la organización económica del Tahuantinsuyo”; para desarrollar capacidades de reconocimiento y el análisis comparativo de la realidad a partir de la enseñanza de las técnicas: Dinámicas, ilustraciones, lluvia de ideas, mapa conceptual y el debate.

1.3. Fecha : 10/02 /2010

1.4. Duración : Dos bloques.

1.5. Cobertura : Estudiantes del 4^{to} grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” Chachapoyas 2010.

1.6. Docente conductor del taller: Bach. GERLY OBLITAS DE LA CRUZ

2. JUSTIFICACIÓN

Se ha determinado esta denominación para que a través de sus intereses y capacidades innatas de los niños y niñas, obviamente sin presiones ni amenaza alguna, mediante las técnicas: Dinámicas, ilustraciones, lluvia de ideas, mapa conceptual y el debate. hagan de sus aprendizajes una diversión; desarrollando de esta manera capacidades en el reconocimiento de la organización económica del Tahuantinsuyo y a partir de ello contrastar con la realidad actual basado en el análisis comparativo.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Durante y después de la ejecución del estudio con técnicas y estrategias de enseñanza mediante acciones reales, los educandos estarán en la condición de mejorar el

aprendizaje, reflexionando sobre su praxis y la exigencia axiológica, de retención y procesamiento de datos en su cerebro. para su desenvolvimiento en público.

- Comprender y valorar la organización económica del Tahuantinsuyo, y contrastar con la realidad mediante la técnica el debate.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el concepto y/o definición de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje.
- Analizar el rol que cumple el las técnicas y estrategias de enseñanza en la escuela, en el desarrollo de la capacidad de retención de historias, lecturas, etc.
- Conocer
- Brindar a la comunidad docente distintas técnicas y estrategias de aprendizaje para que apliquen en su enseñanza educativa de características prácticas que le permita, desde las aulas, un encauzamiento del proceso de enseñar a aprender y del proceso educativo inherente a las actitudes para mejorar el aprendizaje significativo en otras áreas.
- Identificar los pasos y la estructura de las técnicas y estrategias para el desarrollo de actividades de aprendizaje en el área de personal social.

4. COMPETENCIA

(2) Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico nacional, regional y local, describe y valora sus características geográficas y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población.

5. CAPACIDAD, CONOCIMIENTO Y ACTITUDES

CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES
(2.2)Relata en secuencia la organización económica del Tahuantinsuyo como hechos relevantes del la historia del Perú.	(2.2) Técnicas de representación de hechos y acontecimientos: línea de tiempo y/o el debate.	(2.2) Aprecia el aporte y el compromiso de los primeros pobladores peruanos en el proceso de mejoramiento de vida.

6. INDICADORES

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
- Conceptúa con sus propias palabras la organización económica del Tahuantinsuyo	- Reconoce con propiedad la organización de la economía del Tahuantinsuyo. - Discrimina de manera adecuada las fuentes que generaron la economía en el Tahuantinsuyo. - Debate con propiedad la organización de la economía del Tahuantinsuyo. - Analiza y contrasta la economía del Tahuantinsuyo con la actual.	-Participa activamente en clase. - Muestra interés y respeto por los demás.	- Ilustraciones -Debate dirigido - Lluvia de ideas - Mapa conceptual - Dinámicas	- Ficha de trabajo. - Ficha de: Auto y Co - evaluación. - Lista de cotejo.

MÉTODO	TÉCNICAS	MEDIOS Y MATERIALES
-Trabajo en equipo (Metodología activa).	-Ilustraciones -Debate dirigido - Lluvia de ideas - Mapa conceptual - Dinámicas	-Lámina con el dibujo el lago Titicaca. -Papelotes -Separatas, -Plumones, etc.

1. INTREGRACIÓN DE ÁREAS

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMUNICACIÓN	(1) Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	(1.3) Se expresa con pronunciación y entonación adecuada al participar en clase.	Demuestra una actitud crítica frente a situaciones comunicativas a las que tiene acceso.

PROGRAMA DEL TEMA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
M O T I V A C I Ó N	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizan la dinámica “Aquí me tienes” ○ Escuchan y comprenden la leyenda: “El lago Titicaca” ○ Observan la ilustración de la leyenda “El lago Titicaca”. (anexo-02). ○ Analizan cada pregunta de la leyenda “El lago Titicaca”. ○ Contestan: ¿Qué les pareció la leyenda?, ¿de qué trata la leyenda?, ¿cómo inicia la leyenda?, ¿de dónde salieron?, ¿qué ocurrió?, ¿Dónde se hundió la barreta de oro?, ¿qué sucedió posteriormente con Manco Cápac y Mama Ocllo?, ¿a qué se dedicaron?, ¿cómo se originó el Imperio de los Incas?, etc. ○ Diálogo abierto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leyenda “El lago Titicaca -Lámina de la leyenda “el lago Titicaca” -Papelotes -Tizas -Pizarra. 	25’
B Á S I C O	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descubren el tema a tratar: “Reconocemos la organización económica del Tahuantinsuyo” ○ Mediante la técnica lluvia de ideas contestan: ○ ¿Dónde se desarrolló el escenario de la leyenda “El lago Titicaca”. ¿cuál es el mensaje de la leyenda “El lago Titicaca”?, ¿qué hubiese pasado si Manco Cápac hubiese desistido de su misión?, ¿qué otra leyenda explica el origen de los Incas, etc. (saberes previos y conflicto cognitivo). ○ Analizan el tema “Reconocemos la organización económica del Tahuantinsuyo” a través de un organizador visual (anexo-03). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Texto de fábulas y cuentos. Papelotes Plumones Tizas Pizarra, etc. 	45’

<p style="text-align: center;">P R Á C T I C O</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizan la lectura grupal: “el régimen agrario de los Incas y la distribución de la tierra”. (Grupo 1). “La agricultura y las técnicas agrícolas” (Grupo 2). “La división y formas del trabajo” (Grupo 3); y “Las comunicaciones” (Grupo 4). ○ Nombran un Moderador para la conducción del “debate”. ○ Ejecución de la técnica “el debate”, con la intervención de (4 panelistas). (anexo-04). ○ Ejecución de la plenaria (preguntas del público). ○ Conclusiones del tema por del docente facilitador. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Separata de temas por grupos. ○ Papel bond. ○ Bolígrafos ○ Cuadernos del curso. 	<p style="text-align: center;">1,30’</p>
<p style="text-align: center;">E V A L U A C I Ó N</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollan de manera individual la ficha de trabajo (anexo-05). ○ Evaluación individual a través de los trabajos de la parte práctica. ○ Resuelven una ficha de Autoevaluación (anexo-06). ○ Desarrollan una ficha de Co-evaluación (anexo-07). ○ Pre test y post test (anexo 08). 	<p>Fichas de trabajo Fichas de evaluación</p>	<p style="text-align: center;">10’</p>
<p style="text-align: center;">E X T E N S I Ó N</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investiga otras manifestaciones culturales del Tahuantinsuyo y represéntalos mediante un organizador visual. ○ Expone tus producciones de investigación. 	<p>Textos escolares Internet. Cuaderno Bolígrafo Papelotes Plumones Colores.</p>	<p style="text-align: center;">5’</p>

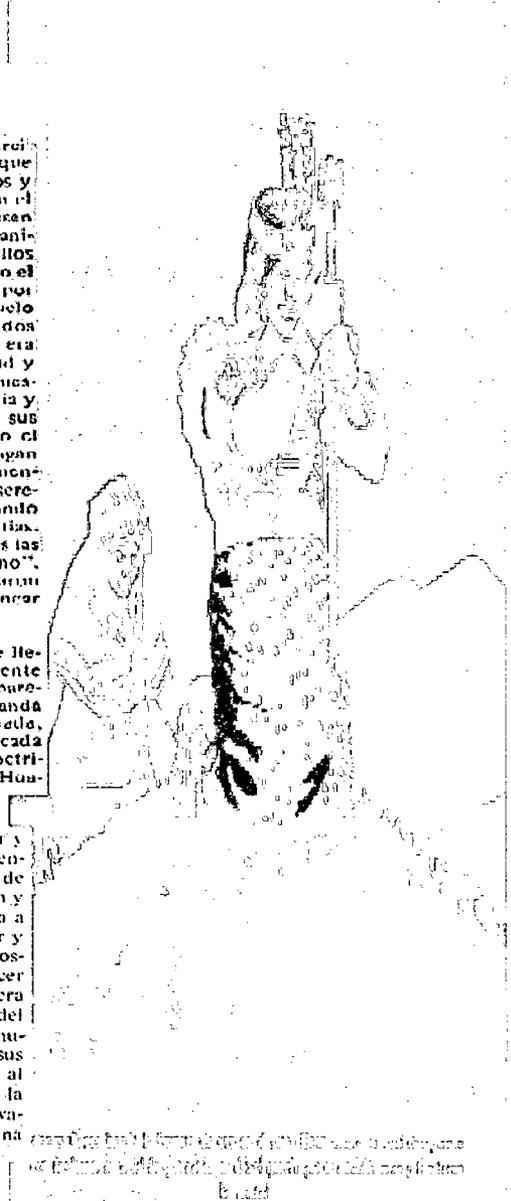
1. ORIGEN DEL TAHUANTINSUYO

• **NARRACIÓN DE LA LEYENDA “EL LAGO TITICACA”.**

La Leyenda del Lago Titicaca
(Manco Cápac y Mama Ocllo)

Según la leyenda de Manco Cápac, que nos relata el Inca Garcilaso en los “Comentarios Reales”, el Sol, padre de los Incas viendo que los hombres vivían como bestias, se apiadó y tuvo lástima de ellos y envió a un hijo y una hija para que adoctrinasen a estas gentes en el conocimiento del culto al sol y le tuvieran por dios; para que les dieran preceptos y leyes para que vivieran como hombres de razón y urbanidad; para que habitasen en casas y lugares poblados y gozaran de ellos así como de los frutos de la tierra. Con esta orden y mandato, puso el sol a estos dos hijos suyos en el Lago Titicaca y les dijo que fuesen por donde quisiesen, y por donde quiera que pasaran, hundieran en el suelo una barreta de oro que les había dado, de “media vara de largo y dos dedos de grueso” y que donde ella se hundiese de un solo golpe era porque en ese lugar su padre el Sol quería que fundaran su ciudad y corte. A lo último, les dijo: “Cuando hayáis reducido esas gentes a nuestro servicio, los mandaréis en razón y justicia, con piedad, clemencia y mansedumbre, haciendo en todo oficio de padre piadoso para con sus hijos tiernos y amados, a imitación y semejanza mía, que a todo el mundo hago bien, que les doy mi luz y claridad para que vean y hagan sus haciendas y les cultivo cuando hay frío, y crío sus pastos y sembreros, hago fructificar sus árboles y multiplico su ganado, llevo y sereno a sus tiempos y tengo cuidado de dar una vuelta cada día al mundo para la doctrina y beneficio de esos hombres que viven como bestias. Y desde luego os constituyo y nombro por reyes y señores de todas las gentes que así adoctrináis con vuestras buenas obras y gobierno”. Salieron Manco Cápac y Mama Ocllo del Lago Titicaca y caminaron al N. O. y por todo el camino doquiera que paraban, trataban de hincar la barra de oro, pero infructuosamente.

Llegaron a Pacaritambo y continuaron su recorrido hasta que llegaron al cerro Huancabamba, que está al Sur del Cuzco. Allí nuevamente hincaron en tierra la barreta de oro, la cual con gran facilidad desapareció. Manco Cápac dijo entonces a Mama Ocllo: “En este valle manda nuestro padre el Sol que paremos y hagamos nuestro asiento y morada, para cumplir su voluntad. Por tanto reina y hermana, conviene que cada uno por su parte vayamos a convocar y atraer esta gente para adoctrinarlos y hacer el bien que nuestro padre el Sol manda”. Del cerro Huancabamba salieron cada uno de ellos a convocar a las gentes del lugar y otros aldeanos, dándoles la noticia de que su padre el Sol los había convocado para que fuesen maestros y bienhechores de los moradores de toda aquella tierra, sacándoles de la ignorancia en que se encontraban y enseñándoles a vivir como seres racionales. “Enseñaba nuestro Inca a los indios varones los oficios pertenecientes al varón, como romper y cultivar la tierra, sembrar las mieses, semillas y legumbres que les mostró que eran de comer y provechosas, para lo cual les enseñó a hacer arados y demás instrumentos necesarios, y les dio orden y manera cómo sacasen acequias de los arroyos que corren por este barrio del Cuzco. Por otra parte la reina industriaba a las indias en los oficios mujeriegos a hilar y tejer algodón y lana, y hacer de vestir para sí y para sus maridos e hijos, decíales cómo debían de hacer los demás oficios al servicio de la casa. En suma, ninguna cosa de las que pertenecen a la vida humana dejaron nuestros príncipes de enseñar a sus primeros vasallos, haciéndose el Inca rey maestro de los varones y la Coya reina maestra de las mujeres”.



• **LUEGO**

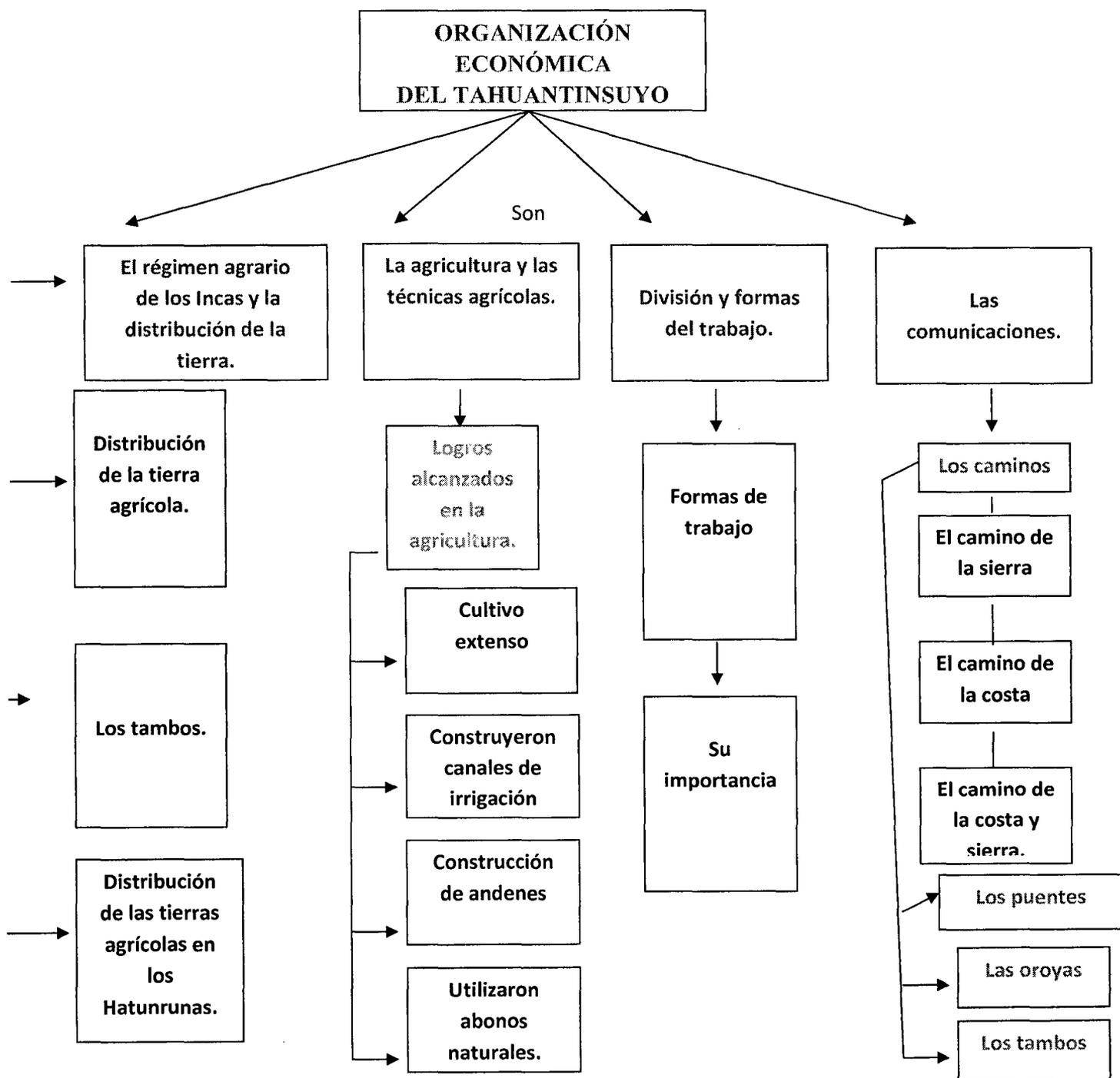
Se fomenta el diálogo abierto, en base a las preguntas como:

¿Qué les pareció la leyenda “El lago Titicaca”? ¿de dónde salieron Manco Cápac y Mama Ocllo?, ¿en qué lugar se hundió la barreta de oro?, ¿A qué se dedicaron Manco Cápac y Mama Ocllo?, ¿cómo fue su organización económica del Tahuantinsuyo?, etc.

ANEXOS N° 03

MAPA CONCEPTUAL

- El docente diseña en la pizarra con tiza de color un mapa conceptual y con los estudiantes se analiza y comprende su contenido. Ejemplo.



- El docente, va a analizar parte por parte para comprender su proceso de elaboración

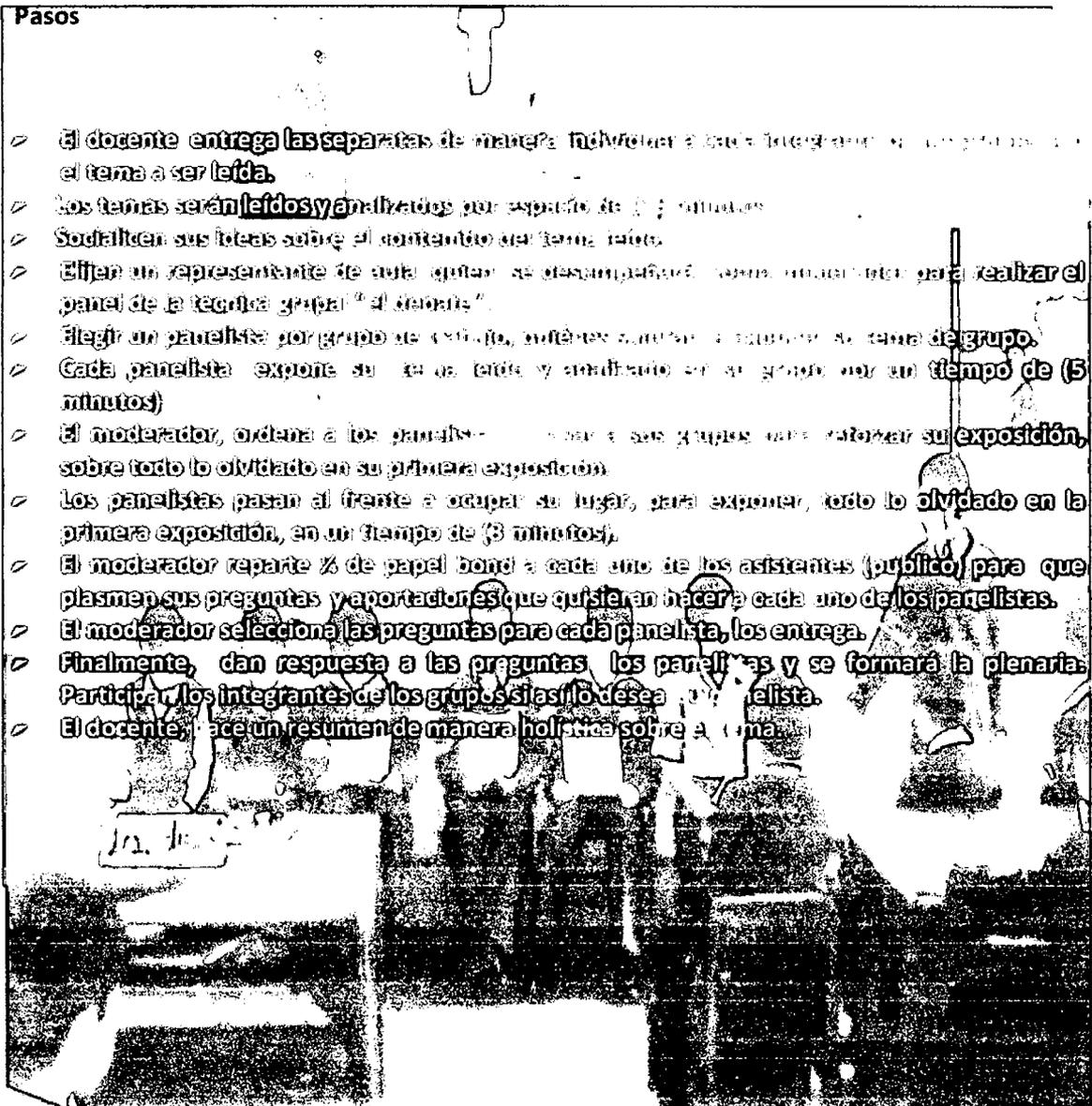
ANEXOS N° 04

TÉCNICA “EL DEBATE”

- La técnica “el debate”, consta de pasos. Observa:
- El tiempo que se utiliza en la técnica “el debate”, obedece al tema a ser desarrollado.

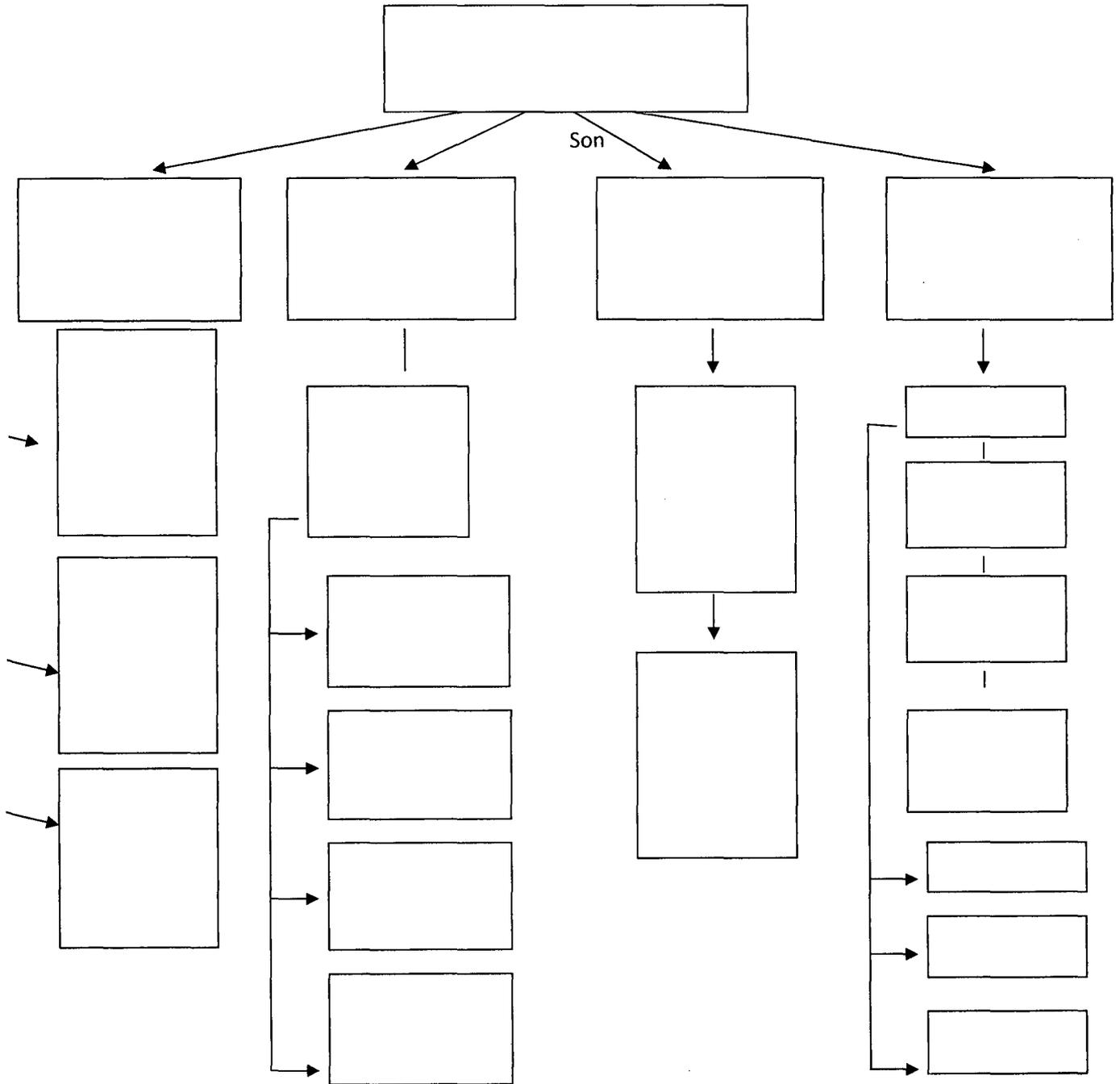
Pasos

- El docente entrega las separatas de manera individual a cada integrante del grupo para que el tema a ser leído.
- Los temas serán leídos y analizados por separado de 10 minutos.
- Socializan sus ideas sobre el contenido del tema leído.
- Eligen un representante de cada grupo se designará como moderador para realizar el panel de la técnica grupal “el debate”.
- Elegir un panelista por grupo de estudio, antes de comenzar a exponer el tema de grupo.
- Cada panelista expone su tema leído y analizado en su grupo por un tiempo de (5 minutos).
- El moderador, ordena a los panelistas de cada grupo para comenzar su exposición, sobre todo lo olvidado en su primera exposición.
- Los panelistas pasan al frente a ocupar su lugar, para exponer, todo lo olvidado en la primera exposición, en un tiempo de (3 minutos).
- El moderador reparte % de papel bond a cada uno de los asistentes (público) para que plasmen sus preguntas y aportaciones que quisieran hacer a cada uno de los panelistas.
- El moderador selecciona las preguntas para cada panelista, los entrega.
- Finalmente, dan respuesta a las preguntas los panelistas y se formará la plenaria. Participan los integrantes de los grupos si así lo desea el panelista.
- El docente, hace un resumen de manera holística sobre el tema.



ANEXOS N° 05
FICHA DE TRABAJO

- Completa el mapa semántico con el contenido del tema desarrollado en clase.



- Haga un comentario sobre la economía actual en relación con la economía del Tahuantinsuyo.....
.....
.....

ANEXO N° 06

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

1. FICHA DE EVALUACIÓN N° 01

1.1. NOMBRE Y APELLIDO

.....

1.2. GRADO : SECCIÓN

.....

1.3. ÁREA : FECHA

.....

1.4. TEMA :

.....

- Marca con una (X) según tu criterio:

ASPECTOS	CRITERIOS			
	Con Gran Interés	Con Mediano Interés	Sin Interés	No lo Hice
Al desarrollar mi trabajo, en general he participado				
Mi participación en debates ha sido				
Al trabajar en equipo con mis compañeros lo he hecho				
He respetado las opiniones de los demás.				

ANEXO N° 08

PRE TEST Y POST TEST PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO “EVALUACIÓN TÉCNICAS Y ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA”



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347/Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
“Educar es liberar y liberar es transformar”



APELLIDOS Y NOMBRES:.....
SECCIÓN: **FECHA:**/...../..... **PUNTAJE:**.....

INSTRUCCIONES: El instrumento que ha continuación te presentamos tiene carácter exploratorio y consta de siete ítems. Contesta con honestidad para mejorar y enriquecer la investigación que se está realizando. Marca con unas aspa la respuesta que creas conveniente.

OBJETIVO: Se evaluó mediante el instrumento denominado: “Evaluación técnicas y estrategia de enseñanza que mejora el aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes del cuarto grado de la academia de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” Chachapoyas – 2010”

7. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

1. **Un logro alcanzado en la agricultura es: (3pts)**
 - a) Construcción de andenes
 - b) Formas de trabajo
 - c) Los tambos
 - d) A y B son correctas

2. **Los incas utilizaron los abonos: (3pts)**
 - a) Químicos
 - b) Físicos
 - c) Naturales
 - d) B y C son correctas

3. **En las comunicaciones los incas construyeron: (3pts)**
 - a) Ríos, puentes, tambos
 - b) Caminos, puentes, oroyas, tambos
 - c) Andenes, abonos y tambos
 - d) Todas las anteriores

4. **Los incas lograron construir: (3pts)**
 - a) Canales de irrigación
 - b) Camionetas
 - c) Las líneas de nazca
 - d) Las tumbas del señor de Sipán

5. **Los incas construyeron caminos de: (3pts)**
 - a) Las sierra la costa y la selva
 - b) Ríos
 - c) Caballos, carros y lanzas
 - d) Irrigación y abono

6. **Una forma de organización económica del Tahuantinsuyo es: (3pts)**
 - a) Wiracocha
 - b) Inca
 - c) Fortaleza
 - d) Comunicaciones

7. **El régimen de los incas y la distribución de la tierra, la agricultura y las técnicas agrícolas son parte de la: (2pts)**
 - a) Organización económica del Tahuantinsuyo
 - b) Fortalezas
 - c) Incas
 - d) Comunicaciones

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXOS N° 09

LISTA DE SUJETOS MUESTRALES

Tabla N° 01: PUNTUACIONES OBTENIDAS TRAS APLICAR UN PRE TEST Y POST TEST A ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ACADEMIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEMINARIO JESÚS MARÍA”, CHACHAPOYAS – 2010.

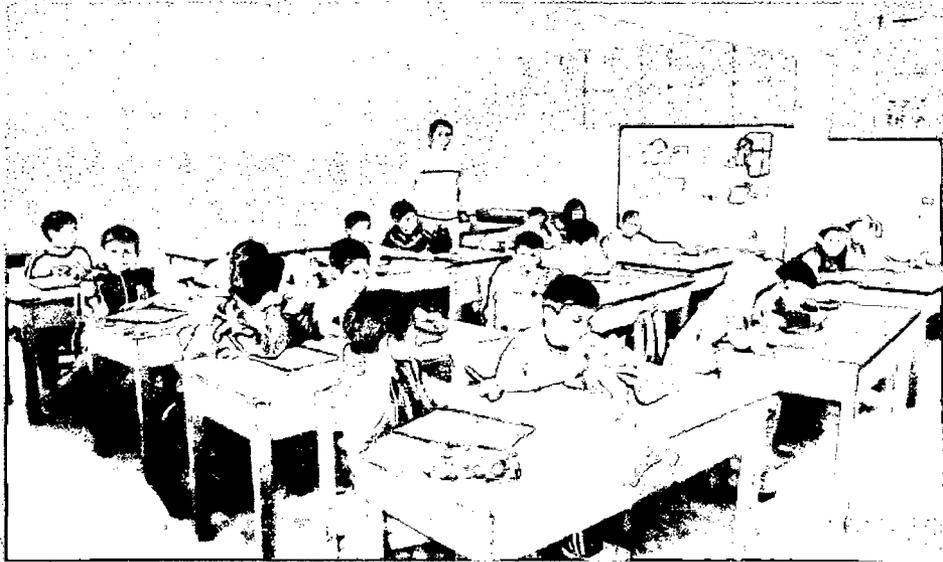
N°	Apellidos y Nombres	PUNTUACIONES OBTENIDAS EN EL	
		PRE-TEST	POST-TEST
01	BARRIO DE MENDOZA, Carlos	14	17
02	GUABLOCHO SOPLIN, Johan A.	08	17
03	GUTIERREZ HIDALGO, Pier A.	09	12
04	GUZCANO GONZALES, Katherin V.	17	20
06	LOPEZ SANCHEZ, Víctor	15	18
05	LLANOS PUERTA, Elizabeth	18	20
13	MORAN VISALOT, Marvin	12	17
07	RAICO MENDOZA, Anderson M.	09	15
08	ROJAS CHUQUIZUTA, Carlos E.	12	18
09	ROJAS HIDALGO, Mauricio	07	12
10	SALON VELASQUEZ, Patric	12	17
11	SANCHEZ GARCIA, Flor de María	09	15
12	SANTISTEBAN REYNA, Luis M.	14	17
14	ZAGACETA VENTURA, Mariel	11	17
Total		-	-

Fuente: Cuadro N° 01: Número de educandos.

ANEXOS N° 10

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN

Figura N° 01: Estudiantes del 4to grado de primaria de la Academia “Seminario Jesús María” realizando la prueba en el Pre Test. Chachapoyas 2010.



Fuente: fotografías tomadas en clase.

Figura N° 02: Bachiller Gerly Oblitas de la Cruz, realizando las técnicas y estrategias de enseñanza para luego aplicar el Post Test a los estudiantes del 4to grado de la academia “Seminario Jesús María”, Chachapoyas-2010



Fuente: fotografías tomadas en las aulas del Colegio “Seminario Jesús María”

Figura N° 03: Fotografía muestra al docente, dar las pautas para desarrollar la evaluación y coevaluación.



Fuente: fotografías tomadas en las aulas de la academia