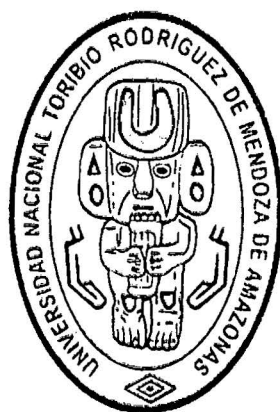


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**INFORME DE TESIS**

RELACIÓN ENTRE VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD  
NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS.  
CHACHAPOYAS - 2010

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

**INVESTIGADORA:**

**Br. Grández Muñoz, Rosa Mercedes**

**ASESORA:**

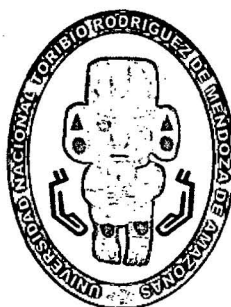
**Mg. León Montoya, Gladys Bernardita**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2011**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”  
DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**INFORME DE TESIS**

---

---

**RELACIÓN ENTRE VOCACIÓN PROFESIONAL Y  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS.  
CHACHAPOYAS – 2010.**

---

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**INVESTIGADORA:**

**GRÁNDEZ MUÑOZ, ROSA MERCEDES**

**ASESORA:**

**Mg. LEÓN MONTOYA, GLADYS BERNARDITA**

**CHACHAPOYAS – AMAZONAS - PERÚ**

**2011**

### **DEDICATORIA**

A **DIOS** por darme la vida, protegerme y guiar la senda de mi vida.

A mis queridos padres **ALCIDES Y GLADIS** por el amor incondicional, sus consejos y gran ayuda tanto económica como moral, factores que me permitieron culminar satisfactoriamente mis estudios.

A mis hermanos **MIRTHA, EDER Y MIRIAM**, por lo que significan para mí y por ser parte importante de una hermosa familia.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, fuente inagotable del saber, por acogerme en sus hermosas aulas y contribuir en mi formación profesional.

Con admiración y respeto a mi asesora: Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya, por sus consejos y apoyo valioso, incondicional y primordial durante todo el proceso de investigación para obtener el título de licenciada en Enfermería

A los docentes de la Facultad de Enfermería por brindarme su valioso aporte y conocimiento, asimismo aquellos docentes quienes me ayudaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer la investigación.

Mi consideración especial a los estudiantes del I al VIII ciclo de la Facultad de Enfermería por su colaboración de gran valor para la ejecución de la presente investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
“TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS**

Ph. D., Dr. Hab. Vicente Castañeda Chávez.  
Rector.

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón.  
Vice – Rector Académico (e).

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón  
Vice – Rector Administrativo (e).

Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán.  
Decana (e) de la Facultad de Enfermería

## VISTO BUENO DE LA ASESORA

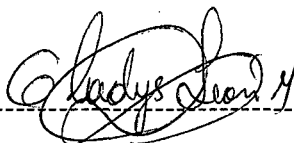
Yo, Gladys Bernardita León Montoya, identificada con DNI 18104261, con domicilio legal en Jr. Junín N° 720. Magister en enfermería, Doctoranda en Salud Pública con Colegio de enfermeros del Perú N° 21508, actual docente adscrita a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

**DOY VISTO BUENO**, el informe de tesis denominado “**RELACIÓN ENTRE VOCACIÓN PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA” DE AMAZONAS-CHACHAPOYAS, 2010**”. Que estuvo conducido por la Bachiller Rosa Mercedes Grández Muñoz. Para optar el título de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

**Por lo tanto**

Firmo la presente para mayor constancia

Chachapoyas, 10 de mayo del 2011.



Mg. Gladys B. León Montoya

DNI: 18104261



---

**PRESIDENTE**

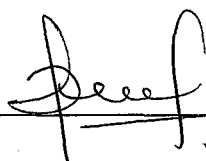
**Dr. Enf. Edwin González Paco**



---

**SECRETARIA**

**MsC. Sonia Tejada Muñoz**



---

**VOCAL**

**Mg. Enf. Zoila Roxana Pineda Castillo**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIDADES DE LA UNTRM.....	iii
V°B DEL ASESOR.....	iv
JURADO EVALUADOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	16
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS	
• Anexo N ° 01 Validación del instrumento.....	35
• Anexo N° 02 Confiabilidad del instrumento.....	39
• Anexo N° 03 y 04 Instrumentos de evaluación.....	41



## INDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA N° 01:</b> Vocación Profesional en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	20
<b>TABLA N° 02:</b> Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	22
<b>TABLA N° 03:</b> Relación entre Vocación Profesional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	24
<b>TABLAN° 04:</b> Relación entre la Edad y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	44
<b>TABLA N°05:</b> Relación entre la Procedencia y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	45

## INDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO N° 01:</b> Vocación Profesional en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	21
<b>GRÁFICO N° 02:</b> Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	23
<b>GRÁFICO N° 03:</b> Relación entre Vocación Profesional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas – 2010.	25

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de: Determinar la relación entre vocación profesional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. El tipo y diseño de investigación fue: cuantitativo, transversal, descriptivo correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes, la cual se obtuvo mediante la técnica de muestreo probabilístico de tipo estratificado y aleatorio simple. Los resultados encontrados fueron: de acuerdo a la relación de variables, el 29.3% (44) tienen vocación profesional media con un rendimiento académico regular, el 14.7% (18) tienen vocación profesional baja y un rendimiento académico malo, del mismo modo se encontró que el 6.7% (10) tienen vocación profesional alta, presentando un rendimiento académico bueno, así como un 12% (18) no tienen vocación profesional evidenciando un rendimiento académico malo. Llegándose a las siguientes conclusiones: que el 88% de los estudiantes de enfermería tienen vocación profesional y que el 55.3% presentaron un rendimiento académico regular, seguido del 36% que presentó un rendimiento académico malo. Para la decisión estadística se usó la prueba estadística no paramétrica: Ji Cuadrado, cuyo valor fue:  $X^2 = 12,59$ ; g.l. 6; con nivel de significancia de 0.01, se rechazó la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre vocación profesional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería.

**Palabras claves:** Vocación profesional, rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

## ABSTRAC

This Project was carried out with the objective of determining the relationship between professional vocation and the academic yield of the nursing students of the National University "Toribio Rodriguez of Mendoza" of Amazon – Chachapoyas. The type and investigation design was: Descriptive correlacional, of traverse court, the sample study object was 150 students, which was obtained by means of the technique of type stratify sampling simple. In the relationship Results: el 29.3% (44) they have Professional vocation medium con un academic yield regular, el 14.7% (22) they have Professional vocation low y un academic yield bat, what observe the 6.7% (10) they have Professional discharge vocation, present an academic yield good. Just as a 12% (18) they don t have Professional vocation a evidencing academic yield bat. The one which conclusive exists discharge and variable both not sound independent. Between professional vocation and the academic yield.random Probabilistic. For the statistical decision you use the statistical test not parametric: Square Ji, Whose valor was:  $X^2=12,59$ ; g.l. 6; con level of significance of 0.01, Hypothesis null to reject in favore alternative Hypothesis: Relationship exists statistical between professional vocation and the academic yield of the nursing students.

**Key word:** Professional vocation, Academic Yield, Nursing of students

## I. INTRODUCCIÓN

La Vocación Profesional es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta cada quien decide su vida, si es fiel o no a su vocación, pero tarde o temprano la vida reclamará satisfacciones y es en la vocación donde se obtiene manifestando que uno de los parámetros para decidir una profesión sea la retribución económica que de ella podamos obtener pero no debemos olvidar que un trabajo exige al menos 8 horas diarias y si la vocación no es lo suficientemente definida llegará el momento en que ese trabajo por muy rentable que sea no nos satisficará como personas y se convertirá en una carga. Las encuestas registran que el 80% de las personas se siente más gratificada por el reconocimiento por su trabajo que **por el dinero** que **ganan** ocupando **el dinero** un segundo lugar por lo tanto se destaca que no es el factor más importante. Es por eso que debemos apostar a los sueños descubrir en qué dirección nos gustaría proyectarnos, debemos ser conscientes del tipo de sueño al que estaremos apostando nuestro futuro, pues muchos de ellos tendrán que ver con satisfacer necesidades, obtener placeres, buscar alivio, etc. Estos anhelos, aunque válidos, no indican vocación. Los sueños inconfundibles vinculados a la vocación son aquellos que nos producen energía, alegría y proyectos, una receta infalible para identificar claramente nuestra vocación es ajustarse a la búsqueda de aquello que nos produce **placer personal** al realizar la tarea y que esa tarea tenga **sentido de entrega**. (Miranda F. - 2000).

Por lo tanto como refiere el Psicólogo Pérez Cáceres; la vocación es un deseo entrañable hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales, es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano. Es cierto que en los amplios mercados actuales muchas veces resulta bastante difícil optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse sino por el contrario debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y/o desventajas de elegir tal o cual profesión para encarar la vida. Lo importante en la vocación profesional ya quieras ser ingeniero, carpintero, médico, enfermera sacerdote, etc., es tener una gran afición a una cosa y tener aptitudes para realizarlas; cuando se tiene un gran entusiasmo por una profesión por lo general se triunfa en ella. Hay chicos y chicas que ya vienen con una inclinación

a algo determinado sus juegos favoritos consisten en jugar en aquello que ellos quieren ser de mayores. Pero aunque te guste tal o cual carrera u oficio pregunta a tus padres, profesores y amigos en que consiste la profesión que te gusta a ti, cómo es su trabajo, qué aptitudes hay que tener.

Se asume la concepción de la educación como un proceso socio cultural cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral de las personas y de la sociedad, en este sentido la educación cumple funciones de socialización de las nuevas generaciones y de preparación de las mismas para que sean capaces de transformar y crear cultura, además de asumir sus responsabilidades y roles como ciudadanos. Por lo tanto el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Pizarro - 2000).

El profesor Llacas menciona que el rendimiento académico: “Es una composición del saber basada en aprendizajes conceptuales, memorísticos y sin relevancia alguna, la instrucción frente a la educación global de la persona”. Por lo tanto: el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Pizarro - 2000).

Asimismo los estudios sobre Rendimiento Académico y su relación con el nivel de Vocación Profesional del estudiante universitario son poco frecuentes, puesto que los catedráticos no tienen información de sus estudiantes no conocen sus características psicosociales e intelectuales, sus antecedentes educativos y sus expectativas profesionales, aspectos que son determinantes e influyentes en el rendimiento académico y su incorporación al mercado laboral. Es por eso que preocupados por el elevado índice de desaprobados, especialmente en las “asignaturas de línea”, es que sobresale el interés en conocer más a fondo, si los estudiantes de la Facultad de

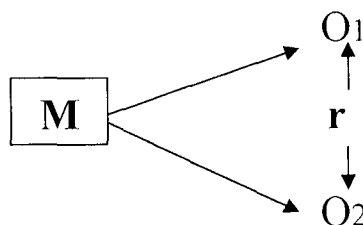
enfermería están estudiando por vocación, es decir si realmente les gusta la profesión o es por obligación y luego analizar la asociación y correlación que pudiera existir con su rendimiento académico, expresado a través del promedio que se logran en las evaluaciones o exámenes en las asignaturas del plan de estudios, situación problemática bastante alarmante que ha conllevado complementariamente a la planificación de una investigación correlacional orientada por un problema científico cuyo objetivo general fue “Determinar la relación entre Vocación Profesional y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, y los objetivos específicos fueron: Identificar la vocación profesional en estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas e identificar el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### A. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

El tipo y diseño de investigación fue cuantitativo, no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional. No experimental, porque no se manipularon las variables de estudio; transversal, porque él estudió de realizó en un solo momento y descriptivo correlacional, porque primero se describió y luego se relacionó ambos fenómenos.

ESQUEMA :



DONDE :

M= Estudiantes de la Facultad de Enfermería.

O<sub>1</sub> = Medición de Vocación Profesional.

O<sub>2</sub> = Medición de Rendimiento Académico.

r = Relación.

### B. POBLACIÓN Y MUESTRA:

#### POBLACIÓN:

Todos los estudiantes del I al VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas para el semestre académico 2010-II, que sumaron 247 estudiantes.

#### MUESTRA:

Estuvo conformada por 150 estudiantes, considerando la siguiente fórmula:

Donde:

$$n^{\circ} = \frac{Z^2 pqN}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$



$$Z = 95 \% = 0.95/2 = 0.475 = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 5\% = 0.05$$

Reemplazando tenemos:

$$n^{\circ} = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (247)}{(0.05)^2 (247-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n^{\circ} = 150.07$$

$$n^{\circ} = 150 \text{ Estudiantes}$$

**C. TIPO DE MUESTREO:** Estratificado y al Azar Simple (Canales-2003). Se distribuyó en un promedio de 19 estudiantes por ciclo.

**D. MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**Método:** La encuesta.

**Técnicas:** El cuestionario.

**Instrumentos:**

Para obtener la información básica a fin de cumplir con los objetivos propuestos y para probar las hipótesis planteadas, se utilizó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

La variable “vocación profesional” fue medida mediante el “Test GLAMARO” creado por la Mg. Gladys Bernardita León Montoya, Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán y Est. Enf. Rosa Mercedes Grández Muñoz; constó de las siguientes partes: introducción, instrucciones, datos generales con 18 ítems.

**Interpretación:** De los ítems del 1 al 12 se puntúan de 3 a 0 y de los ítems del 13 al 18 se puntúan de 0 a 3, para determinar la equiescencia.

De 45 a 54 pts, se considera con VOCACIÓN ALTA

De 36 a 44 pts, se considera con VOCACIÓN MEDIA

De 27 a 35 pts, se considera con VOCACIÓN BAJA

Menor de 27 pts, se considera SIN VOCACIÓN.

La variable “Rendimiento Académico” fue medida mediante la elaboración de un formulario para recolectar los promedios ponderados lo cual no se sometió a la validez y confiabilidad por las características del instrumento.

Para validar el instrumento de “vocación profesional” se sometió a través de juicios de expertos, lo que permitió validar el instrumento de medición (Anexo N° 01). Luego se aplicó la prueba piloto (10%) para el análisis de confiabilidad del instrumento utilizando el método de mitades partidas: SPLIT HALVES y para la máxima confiabilidad se utilizó la fórmula de SPEARMAN BROWN dando como resultado 0.75 el que corresponde a moderada confiabilidad (Anexo N°02).

### **Procedimiento de recolección de datos**

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

Primero: Se seleccionó la muestra de estudio

Segundo: Se solicitó, el permiso a la Decana de la Facultad de Enfermería para la aplicación de los instrumentos.

Tercero: Se aplicó ambos instrumentos contando con la aceptación de los participantes.

Cuarto: Se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

Quinto: Se informó los resultados a la decanatura de la Facultad de Enfermería.

## **E. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

La información final fue verificada y las respuestas codificadas e incluidas en una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.

Para medir y relacionar las variables se aplicó los cuadros de contingencia o de tabulación cruzada que sirvió para la contratación de la hipótesis de investigación correlacional en donde se utilizó la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrada con 95% de nivel de confianza y un 5% de nivel de error.

### III. RESULTADOS

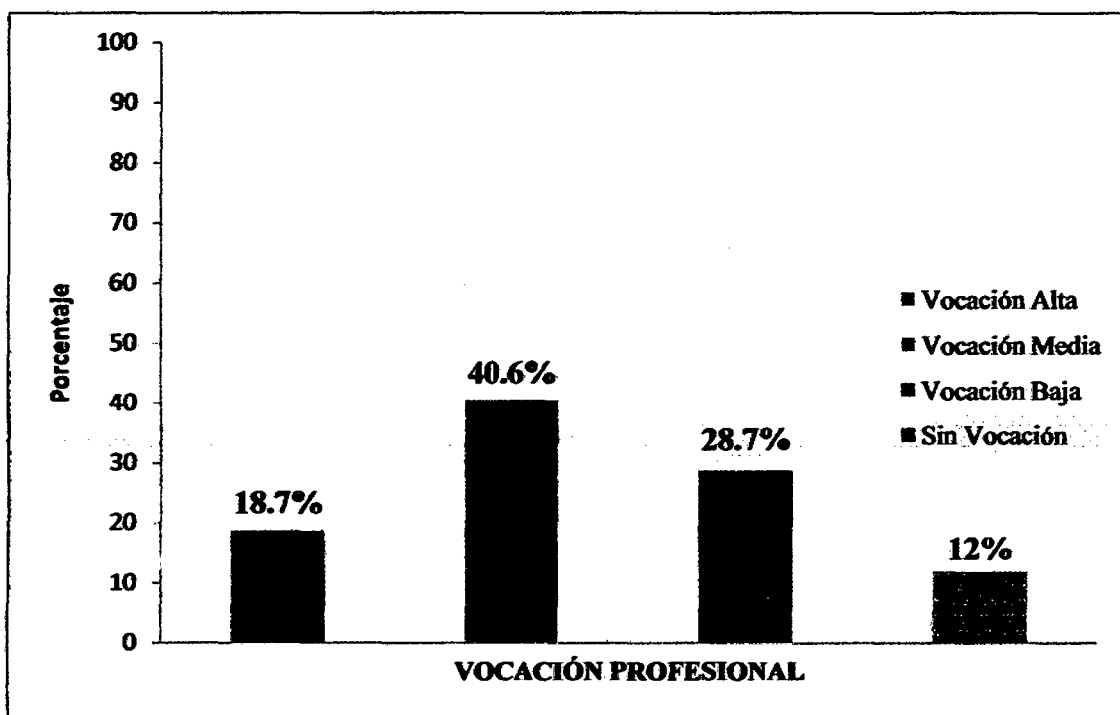
**TABLA N° 01: Vocación profesional en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2010.**

VOCACIÓN PROFESIONAL	TOTAL	
	Fi	%
Vocación Alta	28	18.7
Vocación Media	61	40.6
Vocación Baja	43	28.7
Sin Vocación	18	12.0
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

Fuente: “Test de GLAMARO”

**DESCRIPCIÓN:** En la presente Tabla se observa que del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 40.6% (61) de los estudiantes tienen vocación profesional media, seguida del 28.7% (43) de los estudiantes tienen vocación profesional baja, el 18.7% (28) de los estudiantes tienen vocación profesional alta y un 12%(18) no tienen vocación profesional, demostrándose que la mayoría de estudiantes tiene por lo menos vocación profesional media.

**GRÁFICO N° 01: Vocación profesional en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas. Chachapoyas - 2010.**



Fuente: Tabla N°01

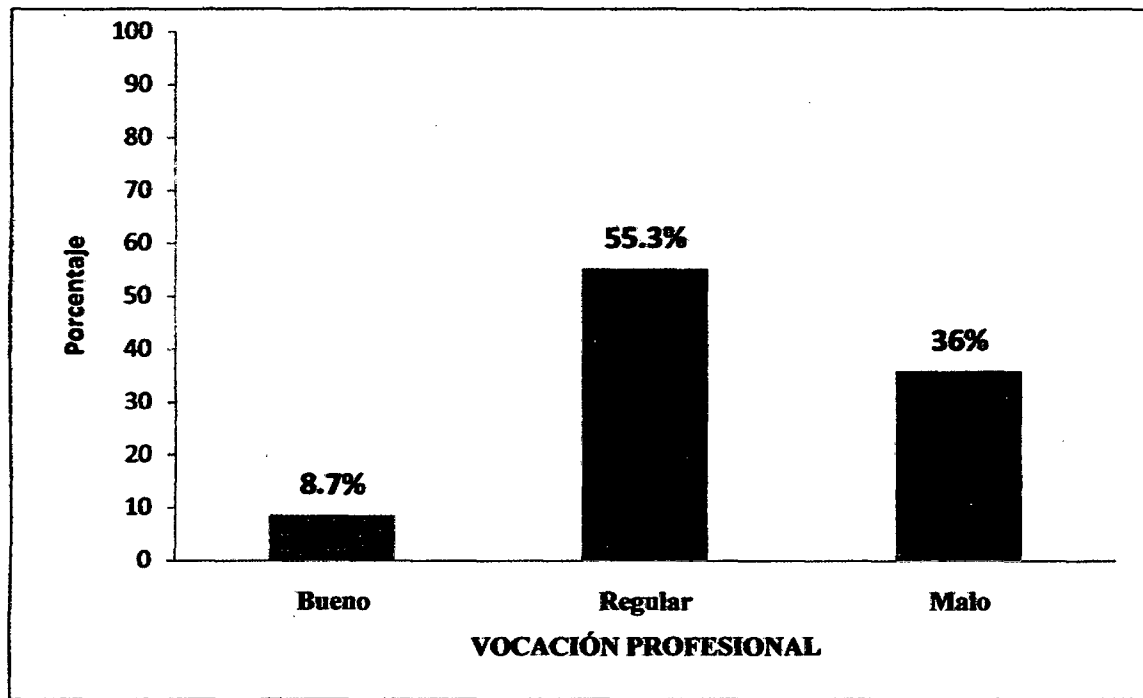
**TABLA N° 02: Rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2010.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	TOTAL	
	fi	%
Bueno	13	8.7
Regular	83	55.3
Malo	54	36
<b>TOTAL</b>	150	100

**Fuente:** Formulario de Notas.

**DESCRIPCIÓN:** En la presente Tabla se observa que del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 55.3% (83) de los estudiantes presentan un rendimiento académico regular, seguido del 36% (54) de los estudiantes que presentan un rendimiento académico malo y el 8.7% (13) de los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno.

**GRÁFICO N° 02: Rendimiento académico en estudiantes de enfermería.  
Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de  
Amazonas. Chachapoyas - 2010.**



Fuente: Tabla N°02

**TABLA N° 03: Relación entre vocación profesional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2010.**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VOCACIÓN PROFESIONAL								TOTAL	
	Alta		Media		Baja		Sin Vocación			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bueno	10	6.7	3	2	0	0	0	0	13	8,7
Regular	18	12	44	29.3	21	14	0	0	83	55.3
Malo	0	0	14	9.3	22	14.7	18	12	54	36
<b>TOTAL</b>	28	18.7	61	40.6	43	28.7	18	12	150	100

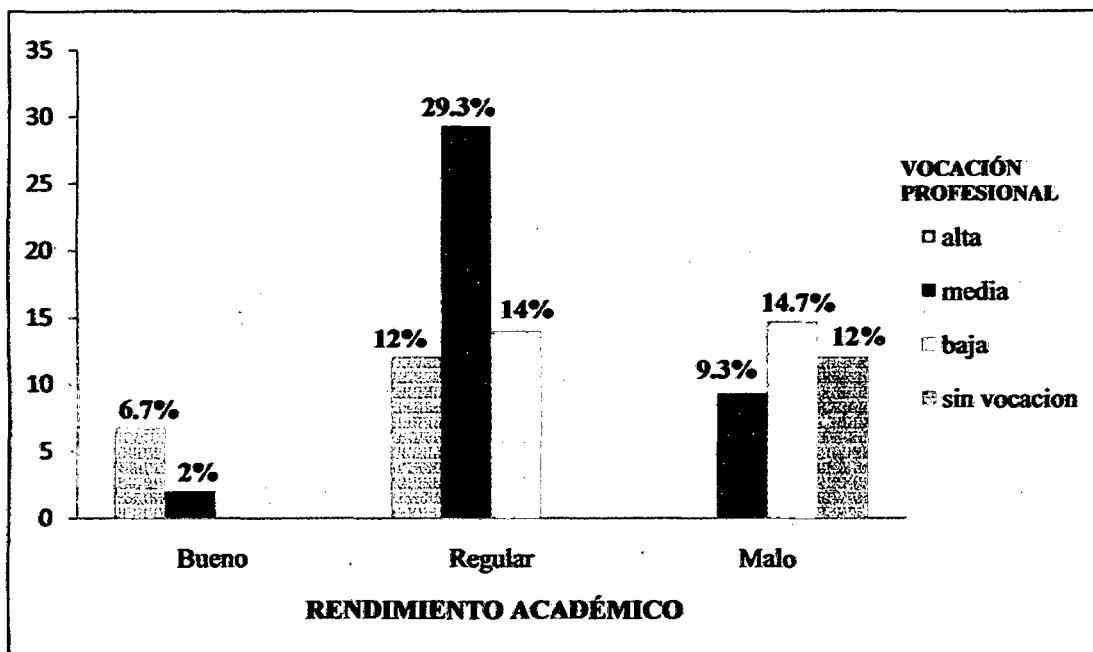
Fuente: “Test GLAMARO” y “Formulario de Notas

**DESCRIPCIÓN:** En la presente Tabla se observa que del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 29.3% (44) de los estudiantes tienen vocación profesional media, con un rendimiento académico regular; el 14.7% (22) de los estudiantes que tienen baja vocación profesional se evidencia un rendimiento académico malo y un 6.7%(10) de los estudiantes tienen vocación alta presentando un rendimiento académico bueno.

La siguiente tabla de contingencia se sometió a la prueba estadística del ji cuadrado cuyo valor fue:  $X^2 = 12.59$ ; g.l. 6; con nivel de significancia de 0.01 es decir,  $P = 0.01 < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, con estos resultados, se concluye que la vocación profesional y el rendimiento académico no son independientes; es decir hay una correlación estadísticamente significativa entre estas variables.



**GRÁFICO N° 03: Relación entre vocación profesional y rendimiento académico en Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas. Chachapoyas - 2010.**



Fuente: Tabla N° 03;  $\chi^2 = 12.59$ ; g.l. 6; con nivel de significancia de 0.01.

#### IV. DISCUSIÓN

En la Tabla N°01, se demuestra que del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 40.6% (61) de los estudiantes tienen vocación profesional media, el 28.7% (43) de los estudiantes tienen vocación profesional baja, el 18.7% (28) de los estudiantes tienen vocación profesional alta y un 12%(18) no tienen vocación profesional. Concluyendo que el 88% de los estudiantes tienen vocación profesional y en su mayoría presentan vocación profesional media; encontrando similitudes con la investigación de BRITO, VALLADARES y HERRERA en su estudio realizado el año 1998 sobre el “*Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes del segundo año*”. Quienes concluyen que existe vocación por la especialidad en un 90% de los estudiantes y con la investigación de LEON Y SAAVEDRA, en su estudio realizado el año 2010 “*Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería*” en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Demostrando que 89.9% de los estudiantes tienen vocación; de los cuales la mayoría de los estudiantes tienen por lo menos nivel media de vocación; así mismo se puede evidenciar que existe contradicción con la investigación de GAMBOA realizado en el año 2008. “*Nivel vocacional por la carrera de enfermería en estudiantes de dos universidades de la Región Lima provincia*”, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho quien encontró : La problemática relacionada a la vocación de servicio en la profesión de enfermería se incrementa cada día en los estudiantes que ingresan a la carrera de la misma manera considerando el marco teórico se evidencia que la teoría de Florence Nightingale “ La enfermería Moderna”, nos dice que la vocación es una *llamada divina*, Nightingale no habló explícitamente de las *conductas de cuidado* de las enfermeras. Escribió muy poco acerca de las relaciones interpersonales, excepto cuando estas influían en los procesos reparadores del paciente, en cambio, describió la vocación de enfermería (*llamada*) y el compromiso que esta vocación exige. Los principios que plantea para dar forma a la práctica enfermera son los más específicos, anima a las enfermeras a dar a los médicos

“no su opinión respetuosa, sino hechos”, de modo similar, recomendó que “si no puede adquirir la costumbre de la observación de un modo u otro es mejor que no sea enfermera ya que no debe ser su vocación aunque tenga buena intención y sienta el ansia”.

En la Tabla N° 02, se encontró que del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 55.3% (83) presentan un rendimiento académico regular, seguido del 36% (54) que presentan un rendimiento académico Malo y el 8.7% (13) de los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno. En su investigación TEJEDOR, realizado el año 2003, afirma que el bajo rendimiento académico de los alumnos se debe a diferentes causas como: dificultad intrínseca de algunas materias, el excesivo número de asignaturas que tienen que cursar cada año, el elevado número de exámenes y trabajos, tipo de examen utilizado e incluso la *subjetividad del profesor en la corrección* de los exámenes sumado a esto los horarios de mañana y tarde, el clima poco motivador de la institución y el escaso número de clases prácticas universitarias; por lo tanto impiden mejorar sus resultados académicos; encontrando similitudes en las causas ya que el rendimiento académico se evidencia de regular a malo debido que los estudiantes provienen de localidades de extrema pobreza con bajos recursos económicos con aprendizajes inferiores no adaptables a los programas curriculares de una educación superior sumando a esto se encuentra la sobrecarga de asignaturas, los tipos de evaluación no acorde a la realidad de estos estudiantes; demostrando en la investigación que el mayor porcentaje (66.7%) de los estudiantes con bajo rendimiento académico son de la provincia de Condorcanqui. (Anexo N° 06); así mismo Howard Gardner en su teoría “Inteligencias Múltiples”, manifiesta que tanto los estilos de aprendizaje, como reflejo de la interacción de los estudiantes, con el rendimiento académico se pueden establecer en una correlación que permita efectivamente determinar en principio cuáles son aquellos estilos de aprendizaje que presentan aquellos estudiantes que egresan de un sistema educativo escolar e ingresan a un sistema universitario específicamente a nuestra universidad en donde se fortalece no en la enseñanza o la simple transmisión del conocimiento sino la construcción del mismo pero integrando actitudes, habilidades y conocimientos que generan los estudiantes; de la misma manera en la investigación se demuestra que el mayor porcentaje (54%) de los estudiantes con bajo rendimiento pertenecen al grupo etáreo de 17 a 19 años deduciendo que el bajo rendimiento se debe al cambio que experimentan entre la educación básica al nivel superior; así como a los

problemas emocionales propios de la adolescencia ya que estos no cuentan con la madurez suficiente para el manejo de los mismos. (Anexo N°05). MIRANDA en su estudio realizado en el año 2000 llegó a la siguiente conclusión. Que la familia influye en el rendimiento académico por lo tanto los estudiantes no estudian por sí solos sino esperan la exigencia de alguien y así rendir académicamente positivo. Encontrando similitudes con la investigación ya que los estudiantes de otras provincias son los que presentan bajo rendimiento académico y que los estudiantes de Chachapoyas presentan mejor rendimiento académico. (Anexo N° 06). Quizá este sea una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que oscilan entre regular a malo debido a que la mayoría de ellos provienen de diferentes lugares, viviendo solos, lejos de sus familiares, etc.

Como podemos observar en la Tabla N° 03 del presente trabajo de investigación, estadísticamente se determina que el nivel de vocación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM); estos resultados con SANABRIA (1999), en su estudio titulado "*Deserción en estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina*". Concluye que existe una leve a moderada asociación entre el factor vocacional y el rendimiento académico mientras que en nuestra investigación se puede deducir que existe una alta asociación entre la vocación profesional y el rendimiento académico ya que existen estudiantes con vocación profesional alta presentando un rendimiento académico bueno así como existen estudiantes que no tienen vocación profesional evidenciando un rendimiento académico malo encontrando similitudes con la investigación de GAMBOA en el año 2008, donde nos dice que la problemática relacionada a la vocación de servicio se incrementa cada día en los estudiantes que ingresan a la carrera, evidenciando bajo rendimiento académico, deserción estudiantil con la consiguiente apatía para ejercer la profesión. Contrastando con nuestra investigación se puede deducir que la vocación profesional se evidencia entre vocación profesional Media con un rendimiento académico regular así como vocación profesional baja con un rendimiento académico malo.

## V. CONCLUSIONES

1. En función a la relación de variables, se concluye que existe una alta relación entre la Vocación Profesional y el Rendimiento Académico ya que existen estudiantes con Vocación Profesional Alta presentando un Rendimiento Académico Bueno; así como existen estudiantes que no tienen Vocación Profesional evidenciando un Rendimiento Académico Malo.
2. Del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, el 88% de los estudiantes tienen Vocación Profesional y en su mayoría presentan Vocación Profesional media.
3. Del 100% (150) de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas, su Rendimiento Académico oscilan entre Regular a Malo; así mismo se evidencia la no presencia de estudiantes con Rendimiento Académico excelente o muy malo.
4. De la misma manera en la investigación se demuestra que el mayor porcentaje (54%) de los estudiantes con bajo rendimiento académico pertenecen al grupo etáreo de 17 a 19 años deduciendo que el bajo rendimiento puede ser por el cambio que experimentan entre la educación básica y el nivel superior; así como a los problemas emocionales propios de la adolescencia.
5. El mayor porcentaje (66.7%) de los estudiantes con bajo rendimiento académico pertenecen a la provincia de Condorcanqui seguido las provincias de Luya y Bongará.

## VI. RECOMENDACIONES

### 1. A LA UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"

Se sugiere que para el ingreso a la Universidad no se considere las segundas opciones y se incluya un examen de Vocación Profesional.

### 2. A LOS DOCENTES DE LA UNTRM

Motivar a los estudiantes a la búsqueda de su verdadera vocación.

### 3. A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNTRM

Que tomen más conciencia y se dediquen a estudiar más para que sean buenos profesionales cultivando y practicando los valores y que piensen antes de actuar.

### 4. AL CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE LA UNTRM

Que continúen en la preparación de los postulantes de ser posible desde el quinto año de secundaria para que el porcentaje de ingresantes siga aumentando.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### DE LIBROS:

- CANALES, F. (2003).Metodología de la Investigación. 2da. Edición. OPS. Edit. Interamericana. España. P: 108 – 147.
- MARINER, Ann (2007) “Modelos y teorías en enfermería”6ªedición Edit. Elsevier; Barcelona – España.
- PASCO VALLADARES, Consuelo (2002) “Educación Primaria En la Década: Políticas Curriculares en el Perú y en los Países Andinos” 1ª Edición asociación de Publicaciones Educativas. Lima –Perú. p:64-65.
- PIZARRO CHAVEZ, Guillermina (2000) “Diseño Curricular” facultad de educación –UNMSM, 3º edición .Lima - Perú.

### DE TESIS Y MONOGRAFÍAS:

- GÓMEZ, Adriana (2002) “Técnica Superior en Conducción de Servicios Educativos” Chile, monografía disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/teap/teap2.shtml#biblio> acceso 08 de setiembre 2010.
- LEÓN, Gladys. y SAAVEDRA, María (2010) “Relación entre el nivel de autoestima y el nivel de vocación en los estudiantes de la Facultad de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas. Chachapoyas – 2010.
- LILIANA KRUMM, Gabriela (2003). “Creatividad, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes universitarios.” Argentina., Tesis para obtener el Título Licenciada en Ciencias de la Educación. Ciencias de la Educación, Universidad Adventista Del Plata.

## ARTÍCULOS DE REVISTAS:

- TORRES GUERRERO, Edmundo (2001). “Rendimiento académico de los aspirantes a ingresar a la escuela de medicina de la universidad central del Ecuador, disponible en([http://search.bvsalud.org/regional/?q=vocacion%20profesional&lang=es&\\_charset\\_iso-8859-http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://search.bvsalud.org/regional/?q=vocacion%20profesional&lang=es&_charset_iso-8859-http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm)) Acceso el 14 de setiembre del 2009.

## SITIOS EN RED

- CABRERA ZAGAL, P (2007). “Seminario De Ética Vocación”. En Estados Unidos disponible en: <http://www.slideshare.net/aryaap/seminario-de-etica-vocacion> acceso el 06 de octubre del 2010.
- CALDERÓN ASTORGA, Natalia (1999) En “Rendimiento Académico”. En Argentina disponible en:([http://search.bvsalud.org/regional/?q=vocacion%20profesional&lang=es&\\_charset\\_iso-8859-http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://search.bvsalud.org/regional/?q=vocacion%20profesional&lang=es&_charset_iso-8859-http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm)) Acceso el 14 de setiembre del 2009.
- FORD HENRY, (2009). “Vocación profesional bien definida” Art. disponible en: [http://www.encuentra.com/articulos.php?id\\_sec=107&id\\_art=5583](http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=107&id_art=5583) acceso el 05 de abril del 2010.
- HERNÁNDEZ-GUZMÁN, Laura. (2007). “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos”. Universidad de México (<http://search.bvsalud.org/regional/index.php>). Acceso: el 18 de octubre del 2009.
- MACEIRA BRITO, Jorge Luis; MARTÍN VALLADARES, Eloína; TERRY HERRERA, Ibis Basilia (2000) “Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año”; LILACS disponible en :(<http://search.bvsalud.org/regional/index.php>). Acceso el 18 de setiembre del 2009.
- MANCIANO CHAPATIN, S (2007) “vocación equivocada”. Disponible en <http://psicologia.laguia2000.com/orientacion-vocacional/vocacion-equivocada> acceso: 20 de noviembre del 2009.
- MIRANDA F. Adriana (2000), “Influencias del Rendimiento Académico ([http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm)) Acceso el 27 de setiembre del 2009.



- PEREZ CACERES, P (2007) “importancia de tu vocación en tu carrera profesional”. Disponible en: <http://www.micarrera.com/DistinguirVOCACION.html>. Acceso el 12 de marzo del 2010.
- TEJEDOR TEJEDOR, Javier (2003). ¿POR QUÉ DISMINUYE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?. Universidad de Salamanca. España Disponible.[http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia\\_actualidad.jsp?noticia=60213](http://www.universia.es/portada/actualidad/noticia_actualidad.jsp?noticia=60213). Acceso 24 de setiembre del 2009.
- TORRES Manuel, LAJO Rosario, CAMPOS Emma, RIVEROS Marcelino (2007) “rendimiento académico de los alumnos de una facultad de educación de una universidad pública de lima y super recepción de la calidad académica de los docentes”. Universidad de Lima ([http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_1\\_99/enf03199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_1_99/enf03199.htm)) Acceso: el 27 de diciembre del 2009.

# ANEXOS

## ANEXO N° 01

### EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN MEDIANTE PRUEBA BINOMIAL Y Z DE GAUSS.

#### A. MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES CONSULTADOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS).

ITEM	EXPERTOS				TOTAL
	1	2	3	4	
01	0	1	1	1	3
02	1	1	1	1	4
03	1	1	1	0	3
04	1	1	1	1	4
05	1	1	1	1	4
06	1	1	1	1	4
07	1	1	1	1	4
08	1	1	1	1	4
09	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4

\* Respuesta de los profesionales: 1 = Si, 0 = No

#### PROFESIONALES CONSULTADOS

01. Psi. CHAUCA VALQUI POLICARPIO
02. Psi. MONTERO SUXE MARIA
03. Psi. GIRÓN GUTIÉRREZ JUAN ALBERTO
04. Psi. CALDERÓN CASTILLO ALFONSO G.

## B. RESULTADOS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ítem Evaluado	Juicio de Expertos				P Valores < $\alpha$	Significancia
	Adecuado		Inadecuado			
	N°	%	N°	%		
01	3	75	1	25	0.2500	
02	4	100	0	0	0.0525	*
03	3	75	1	25	0.2500	
04	4	100	0	0	0.0525	*
05	4	100	0	0	0.0525	*
06	4	100	0	0	0.0525	*
07	4	100	0	0	0.0625	*
08	4	100	0	0	0.0625	*
09	4	100	0	0	0.0625	*
10	4	100	0	0	0.0625	*
Total	38	95	2	5	7.0941	*

**Fuente: Apreciación de los expertos**

\* : Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

## C. PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES

### 1) Hipótesis estadística

Ho:  $P = 50\%$  versus Ha:  $P > 50\%$

**Donde:**

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (Ha) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%.

### 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$\alpha = 0.05$  (5%);                       $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$  (95%)

### 3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 38, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

Fórmula

$$Z = \frac{P - P_0}{\sigma_p}, \quad \sigma_p = \sqrt{\frac{P_0(1 - P_0)}{n}}$$

Donde:

Z: se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

P : es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

$\sigma_p$ : es la desviación estándar

$P_0$  : es el porcentaje de aceptación o rechazo a favor de la hipótesis nula (Ho)

n: es el número de repuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuadas.

**Remplazando los valores tenemos:**

$$Z = \frac{\bar{P} - P_0}{\sigma_p}, \quad \sigma_p = \sqrt{\frac{P_0(1-P_0)}{n}}$$

$$Z = \frac{0.95 - 0.5}{0.25}, \quad \sigma_p = \sqrt{\frac{0.5(1-0.5)}{4}}$$

$$Z = 1.8 \sigma_p = \sqrt{0.0625}$$

$$\sigma_p = 0.25$$

#### 4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal VT = 1.6449

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es:

Al 5%:                      RR/Ho: VC > 1.6449;                      RA/Ho: VC < 1.6449.

#### 5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

n = 38, P = 95% y P<sub>0</sub> = 50%. De donde resulta que: VC = 1.8

#### 6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado (VC = 1.8) con el valor teórico (VT = 1.6449) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alterna al 95% de confianza estadística. Con este resultado, se acepta la validez del instrumento de medición.

ANEXO N° 02:  
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Ítem casos	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	T	I	P	IP	I <sup>2</sup>	P <sup>2</sup>
C01	3	2	0	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	40	17	23	391	289	529
C02	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	48	21	27	567	441	729
C03	3	2	3	2	3	1	2	3	1	0	2	3	1	3	2	3	3	2	39	20	19	380	400	361
C04	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	45	20	25	500	400	361
C05	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	0	3	2	38	21	17	357	441	289
C06	0	2	2	3	1	2	3	0	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	33	19	14	266	361	196
C07	3	3	0	2	0	2	3	1	2	0	2	2	3	2	1	2	1	3	32	15	18	270	225	324
C08	2	0	1	3	1	3	3	1	3	0	3	3	2	1	3	1	2	2	34	20	14	280	400	196
C09	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	2	0	0	21	11	10	110	121	100
C10	1	2	2	3	0	3	0	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	35	17	18	306	289	324
C11	0	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	36	20	16	320	400	256
C12	0	3	2	3	2	3	1	1	3	0	3	3	2	3	3	1	3	2	38	19	19	361	361	361
C13	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	27	14	13	182	196	169
C14	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	37	19	18	342	361	324
C15	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47	22	25	550	484	625
Σ	27	32	25	40	27	36	32	24	36	22	35	35	34	27	29	27	30	32	550	253	276	5182	5169	5408

PARA SACAR LA CONFIABILIDAD SE UTILIZÓ LA FORMULA:

### SPLIT HALVES

$$rip = \frac{n\sum IP - \sum I(\sum P)}{\sqrt{(n\sum i^2 - (\sum i)^2) * (n\sum p^2 - (\sum p)^2)}}$$

Donde: n = N° casos

rip = Relación de los ítems impares con los pares.

$$rip = \frac{15(5182) - 275(276)}{\sqrt{(15(5169) - (275)^2) * (15(5408) - (276)^2)}}$$

$$rip = \frac{77730 - 75900}{\sqrt{(77535 - 75625)(81120 - 76176)}}$$

$$rip = \frac{1830}{\sqrt{1910 * 4944}}$$

$$rip = \frac{1830}{\sqrt{9443040}}$$

$$rip = \frac{1830}{3072.95}$$

$$rip = 0.60$$

PARA LA CONFIABILIDAD MÁXIMA UTILIZAMOS LA FÓRMULA DE

### SPEARMAN BROWN

$$Rip = \frac{2(rip)}{1 + rip}$$

$$Rip = \frac{2(0.60)}{1 + 0.60}$$

$$Rip = \frac{1.2}{1.66}$$

$$Rip = 0.75$$

### CRITERIO DE CONFIABILIDAD

- -1 a 0 No es Confiable
- 0 a 0.49 Baja Confabilidad
- 0.5 a 0.75 Moderada Confabilidad
- 0.76 a 0.89 Fuerte Confabilidad
- 0.9 a 1 Alta confiabilidad.

Por lo tanto se concluye que el instrumento de medición es Moderadamente Confiable.



**ANEXO N°03**



**UNIVERSIDAD NACIONAL "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" AMAZONAS  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



*"Unida hacia la acreditación"*

**TEST DE GLAMARO**

**I. INTRODUCCIÓN**

Estimado estudiante; el presente es estrictamente confidencial, tiene por finalidad recolectar datos importantes, a fin de disponer un marco de referencia académica a la Facultad de Enfermería y así contribuir con su desarrollo; *por tanto se agradece responder con "sinceridad, claridad y objetividad"*.

**II. INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) la respuesta según corresponda.

**III. DATOS GENERALES:**

**EDAD:** .....

**PROCEDENCIA:**.....

**SEXO:** .....

**CICLO:**.....

**VIAS DE INGRESO:**.....

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
1. Enfermería me gustó desde niña(o)				
2. Estudio enfermería por decisión propia.				
3. Tengo familiares muy cercanos que son enfermeros (as)				
4. Estudio enfermería porque me gusta ayudar y salvar vidas.				
5. Me gusta administrar medicamentos a los enfermos.				
6. Me gusta enseñar a las personas, familias y comunidades				
7. Me gustaría descubrir nuevas formas de cuidar a las personas.				
8. Me gusta atender a las personas enfermas y cuidar de ellas.				

9. Planifico y organizo mis actividades diarias.				
10. Estoy motivada (o) en el desarrollo de las prácticas clínicas y comunitarias.				
11. Deseo continuar estudiando enfermería y así llegar a ser un buen enfermer@				
12. Acepto a enfermería como mi futura profesión.				
13. Usualmente no tolero ver sangre				
14. Si tuviera oportunidad, cambiaria de profesión.				
15. Mis padres y / o amigos influenciaron para estudiar enfermería.				
16. Estudio enfermería por interés económico				
17. Estudio enfermería porque no tenía otra opción.				
18. Deseo cambiar de carrera				

**FECHA:**

**CODIGO:**

**GRACIAS**

**Interpretación:** De los ítems del 1 al 12 se puntúan de 3 a 0 y de los ítems del 13 al 18 se puntúan de 0 a 3

De 45 a 54 ptos, se considera con VOCACIÓN ALTA

De 36 a 44 ptos, se considera con VOCACIÓN MEDIA

De 27 a 35 ptos, se considera con VOCACIÓN BAJA

Menor de 27 ptos, se considera SIN VOCACIÓN.



ANEXO N° 05

TABLA N° 01: RELACIÓN ENTRE LA EDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

EDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
17-19 A	2	4	21	42	27	54	50	100
20-22 A	5	7	44	62	22	31	71	100
23 a más	6	20.7	18	62.1	5	17.2	29	100

FUENTE: "Test GLAMARO" y Formulario de Notas.

ANEXO N° 06

TABLA N° 04: RELACIÓN ENTRE LA PROCEDENCIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

PROCEDENCIA	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Chachapoyas</b>	5	8.1	42	67.7	15	24.2	62	100
<b>Luya</b>	1	4	13	52	11	44	25	100
<b>R. de Mendoza</b>	0	0	5	62.5	3	37.5	8	100
<b>Bongará</b>	1	5.9	9	52.9	7	41.2	17	100
<b>Utcubamba</b>	2	20	4	40	4	40	10	100
<b>Bagua</b>	2	8	13	52	10	40	25	100
<b>Condorcanqui</b>	0	0	1	33.3	2	66.7	3	100

FUENTE: "Test GLAMARO" y Formulario de Notas.