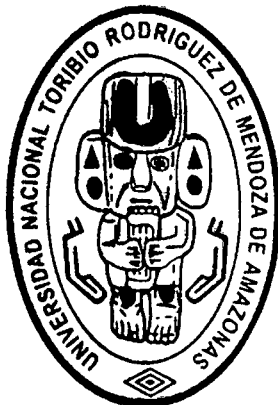


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA  
INFORME FINAL DE TESIS**

---

**"RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON EL  
ESTADO SITUACIONAL DE MADRES ESTUDIANTES.  
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS - 2010."**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN ENFERMERÍA.**

**AUTOR : Br. Enf. JEFFERSON VELA OC.**

**ASESORA: Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN  
MONTOYA**

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2011**

**“UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS”**



***FACULTAD DE ENFERMERÍA***

**INFORME FINAL DE TESIS**

---

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON EL  
ESTADO SITUACIONAL DE MADRES ESTUDIANTES.  
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS – 2010.”**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.**

**AUTOR** : Br. Enf. JEFFERSON VELA OC.

**ASESORA** : Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN  
MONTTOYA.

**CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ**

**2011**

## ***DEDICATORIA***

A mis padres, por el apoyo brindado cada minuto de mi vida y por estar siempre ahí, ofreciendo el hombro para seguir cargando los pesos de la vida universitaria.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por confiar siempre en mí y brindarme su amistad sin esperar nada a cambio.

## **AGRADECIMIENTO**

A las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM) por permitirnos entrar en su vida privada durante la etapa de recolección de datos, así mismo, a los docentes de la Facultad de Enfermería, especialmente a todos los profesores del curso de tesis II que nos inculcaron desde el inicio a no rendirse en el primer tropiezo.

A los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por su amistad brindada y permitirme desarrollar esta investigación facilitándome las cosas y no ponerme piedras en el camino, a mis amigos de las diferentes escuelas, por colaborar en el desarrollo de la aplicación de los instrumentos, de igual manera a los docentes quienes me apoyaron como expertos para la confiabilidad y validez de mi instrumento; y a todas aquellas personas, quienes ayudaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer la investigación.

Finalmente a mis padres, Tomás Vela Gómez y Carmen Rosa Oc Trujillo, por sus palabras de apoyo y comprensión.

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

---

**Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez**

Rector

---

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**

Vicerrector Académico (e)

---

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**

Vice rector Administrativo (e)

---

**Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán**

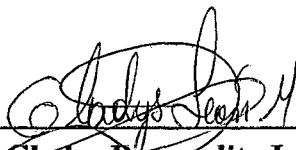
Decana de la Facultad de Enfermería (e)

## **VISTO BUENO**

Yo, **Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEÓN MONTOYA**, identificada con DNI N°18104261, Con domicilio legal en la Jr. Junín N° 720, docente a dedicación exclusiva de la Facultad de Enfermería, asesora de la tesis titulado “**Rendimiento académico relacionado con el estado situacional de madres estudiantes. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Chachapoyas – 2010**” presentado por el Bach. Jefferson Vela Oc.

Por lo indicado doy testimonio y **visto bueno**, que el Bach. Jefferson Vela Oc ha ejecutado la tesis mencionada, por lo que en fe a la verdad firmo al pie para mayor veracidad.

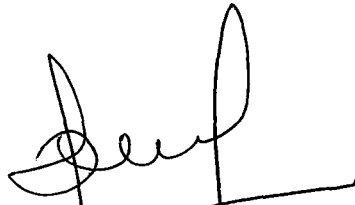
Chachapoyas 13 de junio del 2011.



---

**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya**  
**DNI N°:18104261**

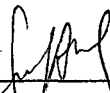
## JURADOS DE TESIS



---

**Mg. Enf. Zoila Roxana Fineda Castillo**

Presidenta



---

**Lic. Enf. Sonia Celedonia Huyhua Gutiérrez**

Secretaria



---

**Lic. Enf. María del Pilar Rodríguez Quezada**

Vocal

## ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoridades universitarias	iii
Visto bueno de la asesora	iv
Jurado de tesis	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b>	16
2.1 Tipo de investigación	16
2.2 Diseño de la Investigación	16
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Criterios de inclusión	17
2.5 Criterios de exclusión	17
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.7 Validez y confiabilidad del instrumento de medición	18
2.8 Procedimiento de recolección de datos:	18
2.9 Análisis de datos	19
<b>III. RESULTADOS</b>	20
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	30
<b>V. CONCLUSIONES</b>	38
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	39
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	40
<b>ANEXOS</b>	43



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA – 1:</b> Rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	21
<b>TABLA – 2:</b> Estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	23
<b>TABLA N° 3:</b> Dimensión económica del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	25
<b>TABLA N° 4:</b> Dimensión emocional del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	26
<b>TABLAN° 5:</b> Dimensión temporal del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	27
<b>TABLAN° 6:</b> Relación de del rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1:</b> Rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	22
<b>GRÁFICO N° 2:</b> Estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	24
<b>GRÁFICO N° 3:</b> Dimensión económica del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	25
<b>GRÁFICO N° 4:</b> Dimensión emocional del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	26
<b>GRÁFICO N° 5:</b> Dimensión temporal del estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	27
<b>GRÁFICO N° 6:</b> Relación de del rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	29

## ÍNDICE DE ANEXOS.

<b>Anexo N° 01:</b> Operacionalización de variables.	44
<b>Anexo N° 02:</b> Matriz de consistencia	46
<b>Anexo N° 03:</b> Evaluación de la Validez de los instrumentos de medición	49
<b>Anexo N° 04:</b> Evaluación de la confiabilidad del instrumento de medición según Alfa de Cronbach.	53
<b>Anexo N° 05:</b> Tabla N° 07. Estado civil de las madres estudiantes.de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	54
<b>Anexo N° 06:</b> Tabla N° 08: ¿Con quien vive el niño de las madres estudiantes? de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	54
<b>Anexo N° 07:</b> Tabla N° 09. Edad de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.	55
<b>Anexo N° 08:</b> Tabla N° 10. Población de madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, clasificado por Escuelas y/o Facultades, Chachapoyas 2010.	55
<b>Anexo N° 09:</b> Tabla N° 11. Relación del rendimiento académico con el estado económico de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas 2010.	56
<b>Anexo N° 10:</b> Tabla N° 12. Relación del rendimiento académico con el estado económico de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas 2010.	56

<b>Anexo N° 11:</b> Tabla N° 13. Relación del rendimiento académico con el estado económico de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas 2010.	57
<b>Anexo N° 12:</b> Ficha de identificación	58
<b>Anexo N° 13:</b> Formulario de recolección de información.	59
<b>Anexo N° 14:</b> Estado Situacional J-VO	60
<b>Anexo N° 15:</b> Niveles del estado situacional.	62

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el rendimiento académico y su relación con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2010; la hipótesis alterna de investigación fue: El rendimiento académico tiene relación estadísticamente significativa con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010. El tipo de investigación utilizado en el presente estudio fue descriptivo-correlacional, prospectivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 74 madres estudiantes universitarias y la muestra estuvo representada por 40 madres (54%); como tipo de muestreo se utilizó el no probabilístico por conveniencia. Para la decisión estadística se usó la prueba no paramétrica: *Ji Cuadrada* con un valor calculado de 3.12, con 6 grados de libertad, la cual está asociada con una probabilidad de 0.373 con nivel de confianza de 95% y nivel de error al 5%. Los resultados obtenidos en esta investigación fueron los siguientes: Del 100% (40) de las madres estudiantes universitarias evaluadas; el 52,5% (21) tuvieron un rendimiento académico deficiente, de las cuales el 35% (14) presentaron un buen estado situacional y el 17,5 % (07) un regular estado situacional. Así mismo el 32,5% (13) tuvieron rendimiento académico bajo, de las cuales el 20% (08) presentaron buen estado situacional y el 12,5% (05) un regular estado situacional. El 12,5% (05) y el 2,5% (01) restantes con rendimiento académico regular y alto respectivamente, presentaron buen estado situacional. Por lo que se concluye que el rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas son independientes; es decir no hay un grado de relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Madre estudiante universitaria, estado situacional, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present investigation had as general objective: To determine the academic yield and their relationship with the situational state of the mothers students of the National University Toribio Rodriguez of Mendoza of Amazons, Chachapoyas - 2010; the alternating hypothesis of investigation was: The academic yield has relationship statistically significant with the situational state of the mothers students of the National University Toribio Rodriguez of Mendoza of Amazons, Chachapoyas 2010. The utilized investigation type presently study was descriptive-correlacional, prospective and of cross section. The population was conformed by 74 mother's university students and the sample was represented by 40 mothers (54%); as sampling type the non probabilistic was used by convenience. For the statistical decision you use the non parametric test: Square Ji with a calculated value of 3.12, with 6 degrees of freedom, which is associated with a probability of 0.373 with confidence level of 95% and error level to 5%. The results obtained in this investigation were the following ones: Of 100% (40) of the mothers evaluated university students; 52,5% (21) they had a faulty academic yield, of those which 35% (14) they presented a good situational state and 17,5% (07) a regular situational state. Likewise 32,5% (13) they had low academic yield, of those which 20% (08) they presented good situational state and 12,5% (05) a regular situational state. 12,5% (05) and 2,5% (01) remaining with academic yield to regulate and high respectively, they presented good situational state. For what you concludes that the academic yield and the situational state of the mothers students, of the National University Toribio Rodriguez of Mendoza of Amazons is independent; that is to say there is not a relationship grade statistically significant among both variables.

**Key words:** Mother university student, situational state, academic yield.

## I. INTRODUCCIÓN

La gran mayoría de universidades de los diferentes países del mundo, guardan una gran preocupación por el rendimiento académico de los estudiantes, por que la expresión o representación cuantitativa del proceso enseñanza – aprendizaje, cada vez es mas relativo, muestra de ello que en 1993 en la ciudad de Madrid, tan solo el 37% de los estudiantes universitarios cumplían con éxito su trayectoria académica, un 31% acumulaban algún año de retraso y un 32% ya no estaban matriculados (abandono). Luego en el año 2001, tan sólo 30 estudiantes de cada 100, conseguían finalizar con éxito sus estudios. Posteriormente en el año 2006 el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, arrojaban los siguientes resultados: el 22,1% poseían un rendimiento académico bajo, el 68,8% tenían un rendimiento académico alto y un 9% poseían un rendimiento distinguido. (Paba, 2008).

Pizarro manifiesta que el rendimiento académico es la medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, la malla curricular, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (García y Palacios, 1991)

En el sistema educativo peruano, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde un aprendizaje bien logrado (rendimiento académico alto), un aprendizaje regularmente logrado (rendimiento académico regular) hasta un aprendizaje deficiente (rendimiento académico bajo). (Fernández, 1994).

Durante las últimas décadas, a nivel internacional; el binomio madre –estudiante universitaria, no es un tema nada nuevo en diferentes países del mundo, tal es el caso de Uruguay que en el año 2006, la cantidad de madres universitarias alcanzó un

porcentaje total de 30.4% (Varela, 2006). En cambio en la ciudad de España el porcentaje encontrado fue de 19.2%, pero en el año 2004 este porcentaje se incrementó hasta el 22.1% (San, 2006).

Por lo que se deduce que en este contexto social cada vez mas, existe un gran deseo por ser alguien en la vida, “formar una carrera”, a pesar de que la vida les pone algunas trabas en el camino, siempre quieren seguir su horizonte ya trazado para así tener algo con que defenderse en el futuro y contribuir con la sociedad trabajando para el desarrollo de su país. Actualmente se observa que existen estudiantes que están ingresando a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, siendo ya madres de familia, parte de esta población recurre a las instituciones superiores por una diversidad de razones, entre ellas lograr metas personales o profesionales y para mejorar sus condiciones de vida. En otras ocasiones ya eran estudiantes cuando quedaron embarazadas y decidieron continuar sus estudios siendo consientes de la doble responsabilidad que tenían que asumir a partir del nacimiento de su menor hijo. (El autor)

Al revisar el diccionario de la lengua española, se encontró que el estado situacional era definido como un conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas, ejemplo: Atraviesa una mala situación financiera; la situación política es complicada; hallarse una persona o cosa en un lugar, situación, condición; encontrarse, sentirse, de una determinada manera: estar triste, cansado, lesionado, torpe; estar bien, mal, regular. Situación específica en que se encuentra alguien o algo, y en especial cada uno de sus sucesivos modos de ser o estar. Clase o condición a la cual está sujeta la vida de cada uno.

Asimismo existe el riesgo de que las mujeres profesionales vean la maternidad como un obstáculo para su realización personal, por lo que gran parte de jóvenes deciden relegar, por un tiempo bastante largo, algo que es muy propio: el ser madres. La decisión de convertirse en madre está pasando a un último lugar: primero sus estudios universitarios, el trabajo, obtener una casa, el postgrado y en último lugar el hijo (Briceño, 2009).

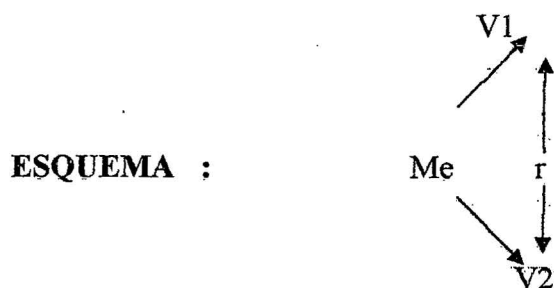


Después de obtener un enfoque mas amplio sobre el rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias, tanto a nivel nacional como internacional, y mas aun teniendo conocimiento que en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, cada vez va aumentando más la tasa de madres universitarias, se realizó este trabajo de investigación con el único objetivo general de determinar el rendimiento académico y su relación con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio de la Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas -2010 y como objetivos específicos de identificar el rendimiento académico de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2010 e identificar el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2010.

## II. MATERIAL Y METODOS

### 2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El tipo de investigación fue prospectivo y descriptivo correlacional de corte transversal, porque primero se describió y luego se relacionó ambos fenómenos (Canales, 2005). Tuvo el siguiente diseño de investigación según Hernández (1997).



DONDE :

Me = Madre estudiante universitaria.

V1 = Rendimiento académico.

V2 = Estado situacional.

r = relación.

### 2.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

**2.2.1 POBLACIÓN:** En el presente trabajo de investigación se tuvo como población todas las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas que son en total de 74.

**2.2.2 MUESTRA:** Para esta investigación se trabajó con el 54% (40) de la población según Canales, quien manifiesta que “cuando los elementos estudiados tienen la misma probabilidad de ser elegidos, se requiere de una muestra pequeña la cual debe tener un tamaño mínimo recomendado del 30% de la población en estudio”.

**2.2.3 MUESTREO.** - El tipo de muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico-por conveniencia.

### **2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.**

- Todas las madres estudiantes universitarias.
- Madres estudiantes universitarias que estén cursando sus estudios a partir del segundo ciclo del semestre académico – 2010-II de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

### **2.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.**

- Madres estudiantes universitarias que estén cursando el primer ciclo de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en el semestre académico 2010-II.
- Madres estudiantes universitarias que estén cursando el IX y X ciclo de la facultad de enfermería, por estar realizando el internado clínico o comunitario.
- Madres estudiantes universitarias que estén cursando el X ciclo de la carrera de educación primaria, por estar realizando practicas pre - profesionales.
- Madres estudiantes universitarias que no deseen participar de esta investigación.

### **2.5 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- a. Para medir la variable de Rendimiento Académico se utilizó el método de la observación, la técnica de la entrevista y como instrumento el formulario de recolección de información J-VO (elaborado por el investigador), donde se registraron los datos obtenidos de los recods académicos los cuales dieron a conocer el promedio ponderado acumulado de cada madre estudiante universitaria que participó en este trabajo de investigación.
- b. Para medir la variable de estado situacional se utilizó el método de la encuesta, la técnica de la entrevista, con su respectivo instrumento la Lista de chequeo (elaborado por el investigador) el cual tuvo como objetivo obtener información real sobre en que estado situacional se encuentra cada madre estudiante universitaria.

El estado situacional se clasificó en: **EL ESTADO SITUACIONAL A NIVEL ECONÓMICO**; el cual estuvo sub-dimensionado en: **alto** (con un puntaje entre los intervalos de 19-35 puntos, según la escala de likert aplicada), **regular** (con un puntaje entre los intervalos de 10-18 puntos, según la escala de likert a aplicada) y **bajo** (con un puntaje < de 10 puntos, según la escala de likert a aplicada). **EL ESTADO SITUACIONAL A NIVEL EMOCIONAL**; el cual estuvo sub-dimensionado en: **alegría** (con un puntaje entre los intervalos de 41-80 puntos, según la escala de likert aplicada), **tristeza** (con un puntaje entre los intervalos de 21-40 puntos, según la escala de likert aplicada) y **ansiedad** (con un puntaje < de 21 puntos, según la escala de likert aplicada). **EL ESTADO SITUACIONAL A NIVEL DE TIEMPO**; el cual estuvo sub-dimensionado en: **sobra tiempo** (con un puntaje entre los intervalos de 21-40 puntos, según la escala de likert aplicada), **tiempo suficiente** (con un puntaje entre los intervalos de 11-20 puntos, según la escala de likert aplicada) y **tiempo insuficiente** (con un puntaje < de 11 puntos, según la escala de likert aplicada).

## **2.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.**

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos; a través de 05 expertos con las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z de Gauss para la aceptación total del instrumento ( $n = 50$ ), al 5% de significancia estadística. (Ver anexo N° 03).

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el alfa de cronbach (desarrollado por J. L. Cronbach) con un puntaje de 0.96 el cual indicó un buen nivel de confiabilidad de nuestro instrumento. (Ver anexo N° 04).

## **2.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

**Primero:** Se seleccionó y elaboró los instrumentos de medición: para identificar a las madres universitarias se usó una ficha de identificación elaborada por el investigador (anexo N° 09), para identificar el rendimiento académico se elaboró un

formulario de recolección de información J-VO (anexo N° 10) y para identificar el estado situacional se elaboró una Lista de chequeo (anexo N°11).

**Segundo:** Durante el ciclo académico 2010 – II, se realizó visitas a las aulas de las diferentes carreras con el fin de identificar a todas las madres estudiantes universitarias. Posteriormente casi al termino de este ciclo académico 2010 – II, se encuestó a algunas madres estudiantes de tal manera que se alcanzó identificar a toda la muestra deseada. Al mismo tiempo se dio a conocer sobre el motivo de las entrevistas y se brindó una breve explicación de lo que trata la investigación.

**Tercero:** Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

## **2.7 ANÁLISIS DE DATOS:**

Los datos fueron procesados en primer lugar de manera individual utilizando técnicas estadísticas descriptivas (tablas y gráficos), software SPSS versión 15 para relacionar las variables se utilizó los cuadros de contingencia o de tabulación cruzada, que sirvió para la contrastación de la hipótesis de investigación correlacional, en donde se utilizó la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrada, con grado de libertad de seis (6), con 95% de nivel de confianza y un 5% de nivel de error.

### **III. RESULTADOS**

Para la presentación de datos se utilizaron las tablas simples de doble entrada y la representación gráfica mediante sectores y barras. En primer lugar se presentan datos de rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias, luego se presentan datos de relación entre las variables.

**TABLA N° 01: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

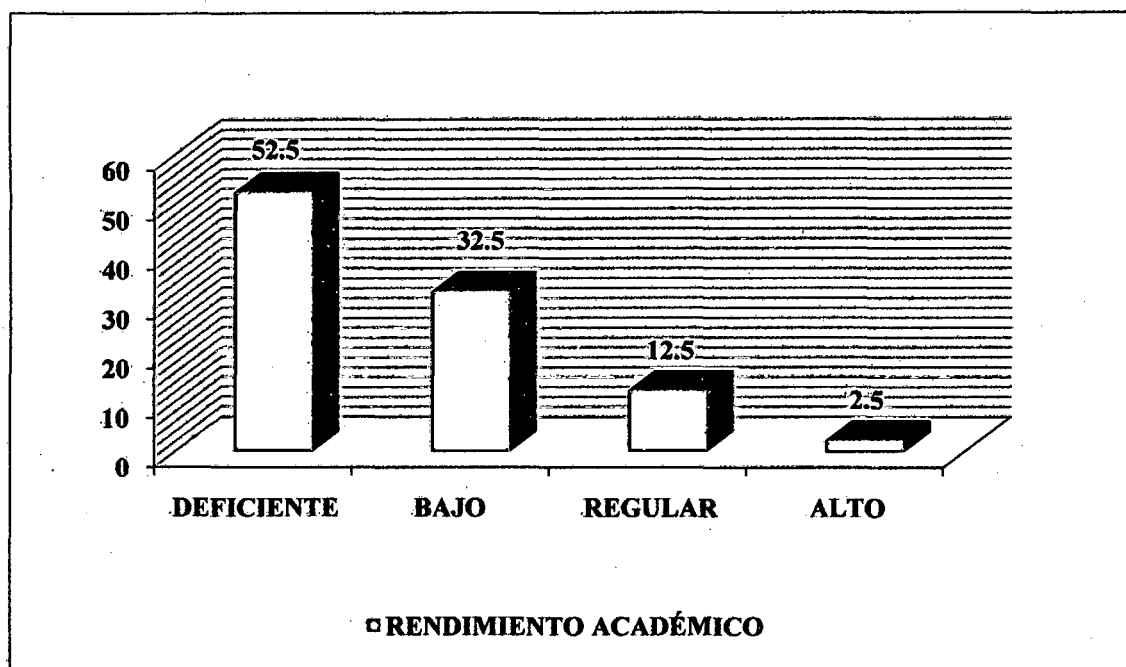
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>DEFICIENTE</b>	21	52,5
<b>BAJO</b>	13	32,5
<b>REGULAR</b>	5	12,5
<b>ALTO</b>	1	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: formulario de recolección de información J-VO.

$X^2 = 23.6$ , g.l. = 3;  $P = [W > 23.6] = 0.000$ ,  $(\alpha) = 0,05$  (5%)

**DESCRIPCIÓN:** En la presente tabla se observa que del 100% de las madres estudiantes universitarias evaluadas, el 52.5% presentaron rendimiento académico deficiente, el 32.5% presentaron rendimiento académico bajo, el 12.5% con rendimiento académico regular, y el 2.5% presentaron rendimiento académico alto.

**GRÁFICO N° 01: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**



Fuente: Tabla N° 01.



**TABLA N° 02: ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

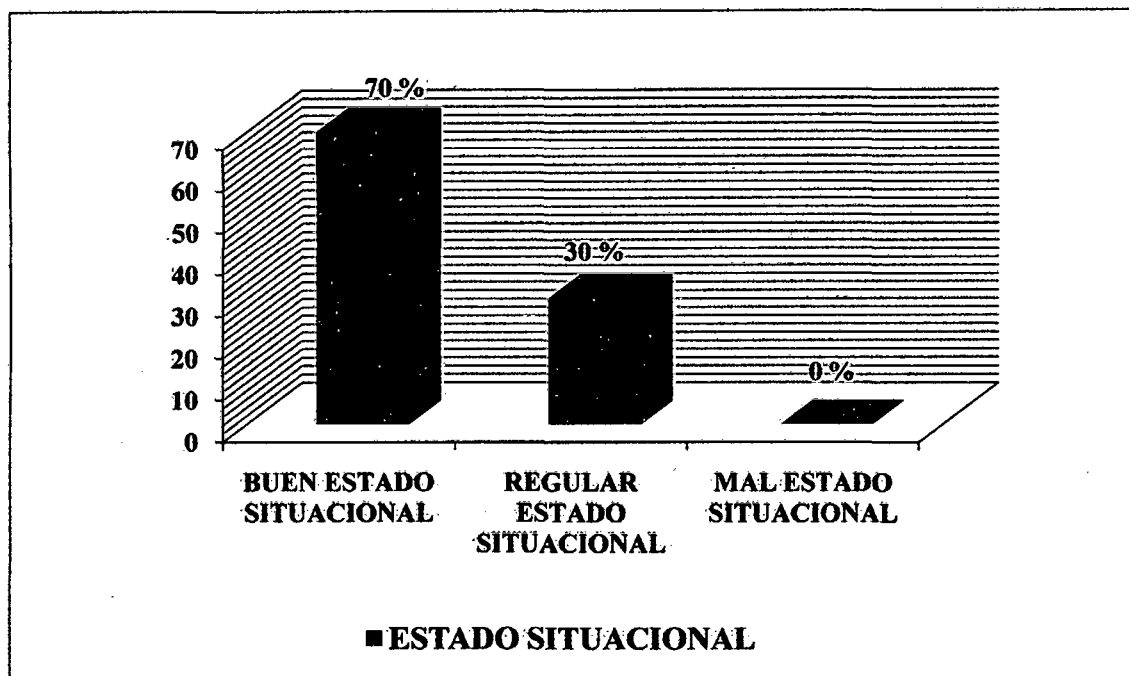
<b>ESTADO SITUACIONAL</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>BUEN ESTADO SITUACIONAL</b>	28	70
<b>REGULAR ESTADO SITUACIONAL</b>	12	30
<b>MAL ESTADO SITUACIONAL</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Lista de chequeo J - VO.

$X^2=6.4$ , g.l. =2;  $P = [W>19.81]=0.01$ ,  $(\alpha) = 0,05$  (5%)

**DESCRIPCIÓN:** En la presente unidad de análisis se demuestra que del 100% de las de las madres estudiantes universitarias, el 70% presentaron un buen estado situacional, el 30% presentaron un regular estado situacional, seguido de un 0 % quienes presentaron un mal estado situacional.

**GRÁFICO N° 02: ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**



Fuente: Tabla N° 02.

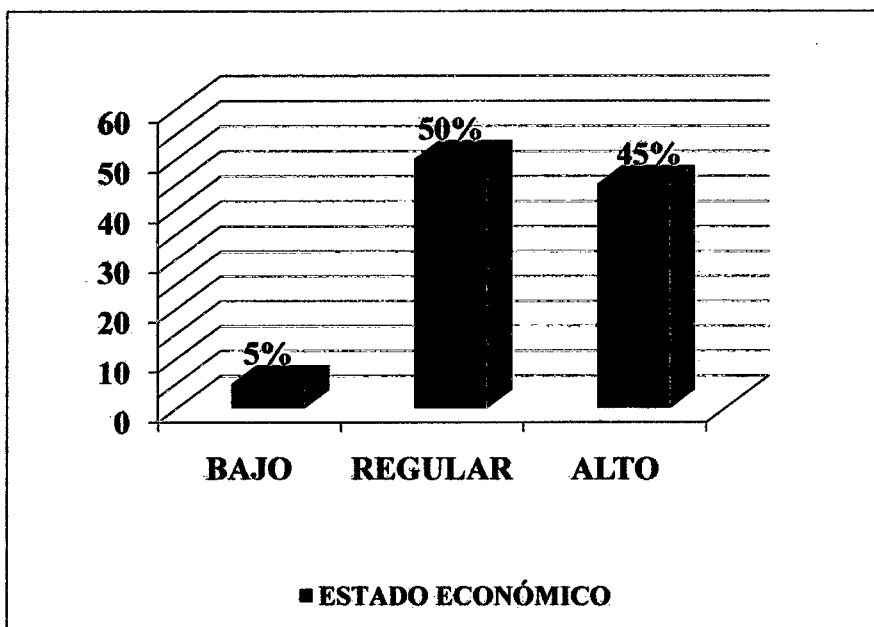
**TABLA N° 03: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

<b>ESTADO ECONÓMICO</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>BAJO</b>	2	5
<b>REGULAR</b>	20	50
<b>ALTO</b>	18	45
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Lista de chequeo J – VO.

$\chi^2 = 14,6$ , g.l. = 2;  $P = [W14,6] = 0,01$ ,  $(\alpha) = 0,05$  (5%)

**GRÁFICO N° 03: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**



Fuente: Tabla N° 03.

**DESCRIPCIÓN:** En la presente tabla se demuestra que del 100% de las madres estudiantes universitarias, el 45% presentaron un estado económico alto, el 50% presentaron estado económico regular y tan solo el 5% presentó estado económico bajo.

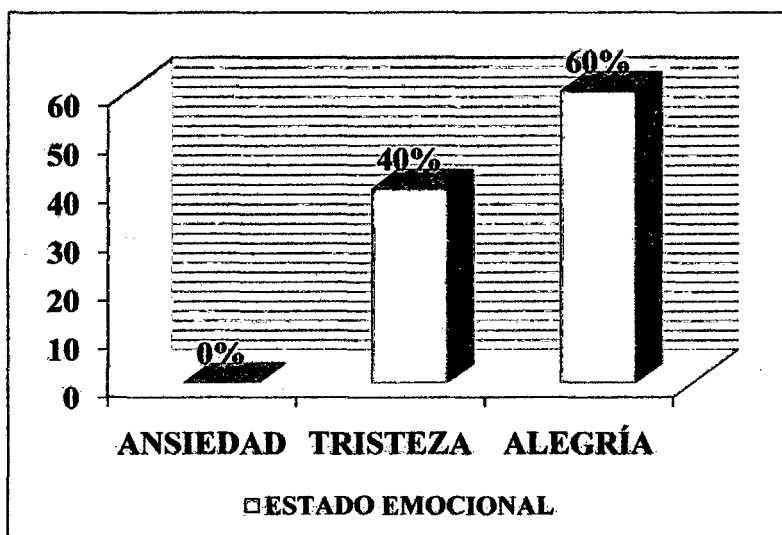
**TABLA N° 04: DIMENSIÓN EMOCIONAL DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

ESTADO EMOCIONAL		
	Fi	%
ANSIEDAD	0	0
TRISTEZA	16	40
ALEGRÍA	24	60
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Lista de chequeo J- VO.

$X^2 = 1,6$ , g.l. = 2;  $P = [W < 1,6] = 0,2$ ,  $(\alpha) = 0,05$  (5%)

**GRÁFICO N° 04: DIMENSIÓN EMOCIONAL DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**



Fuente: Tabla N° 04.

**DESCRIPCIÓN:** En la presente tabla se demuestra que del 100% de las madres estudiantes universitarias, el 60% presentaron un buen estado emocional (alegría) y el 40% presentaron un regular estado emocional (tristeza), sin dar espacio al mal estado emocional (ansiedad) dentro de las madres estudiantes universitarias.

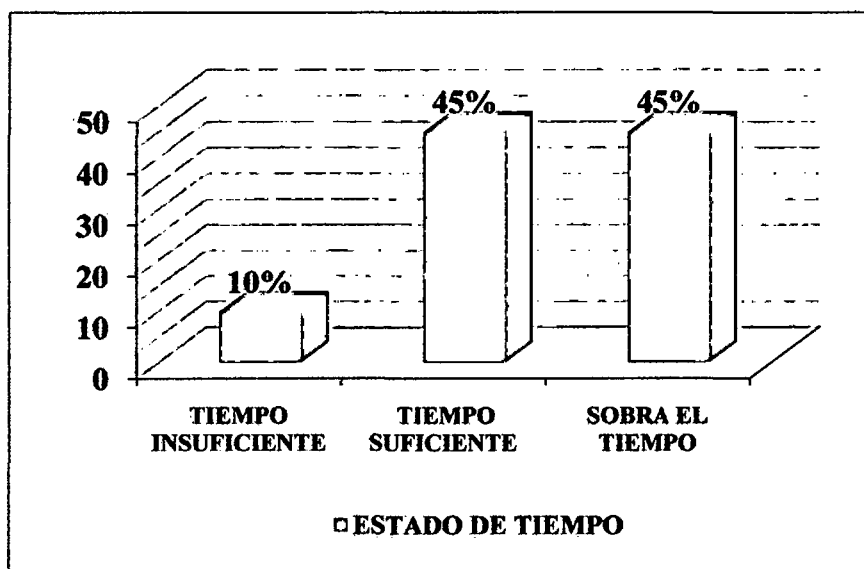
**TABLA N° 05: DIMENSIÓN TEMPORAL DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

ESTADO DE TIEMPO		
	Fi	%
TIEMPO INSUFICIENTE	4	10
TIEMPO SUFICIENTE	18	45
SOBRA EL TIEMPO	18	45
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

FUENTE: Lista de chequeo J - VO.

$X^2 = 9,8$ , g.l. = 2;  $P = [W > 9,8] = 0,007$ ,  $(\alpha) = 0,05$  (5%)

**GRÁFICO N° 05: DIMENSIÓN TEMPORAL DEL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010**



Fuente: Tabla N° 05.

**DESCRIPCIÓN:** En la presente tabla se demuestra que del 100% de las madres estudiantes universitarias, al 45% les sobra tiempo para atender su rol materno como académico, el 45% tienen tiempo suficiente para atender estos roles y tan solo al 10% les falta tiempo para atender lo antes ya mencionado.

**TABLA N° 06: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

ESTADO SITUACIONAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	DEFICIENTE		BAJO		REGULAR		ALTO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>BUEN ESTADO SITUACIONAL</b>	14	35	8	20	5	12,5	1	2,5	28	70
<b>REGULAR ESTADO SITUACIONAL</b>	7	17,5	5	12,5	0	0	0	0	12	30
<b>MAL ESTADO SITUACIONAL</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	21	52,5	13	32,5	5	12,5	1	2,5	40	100

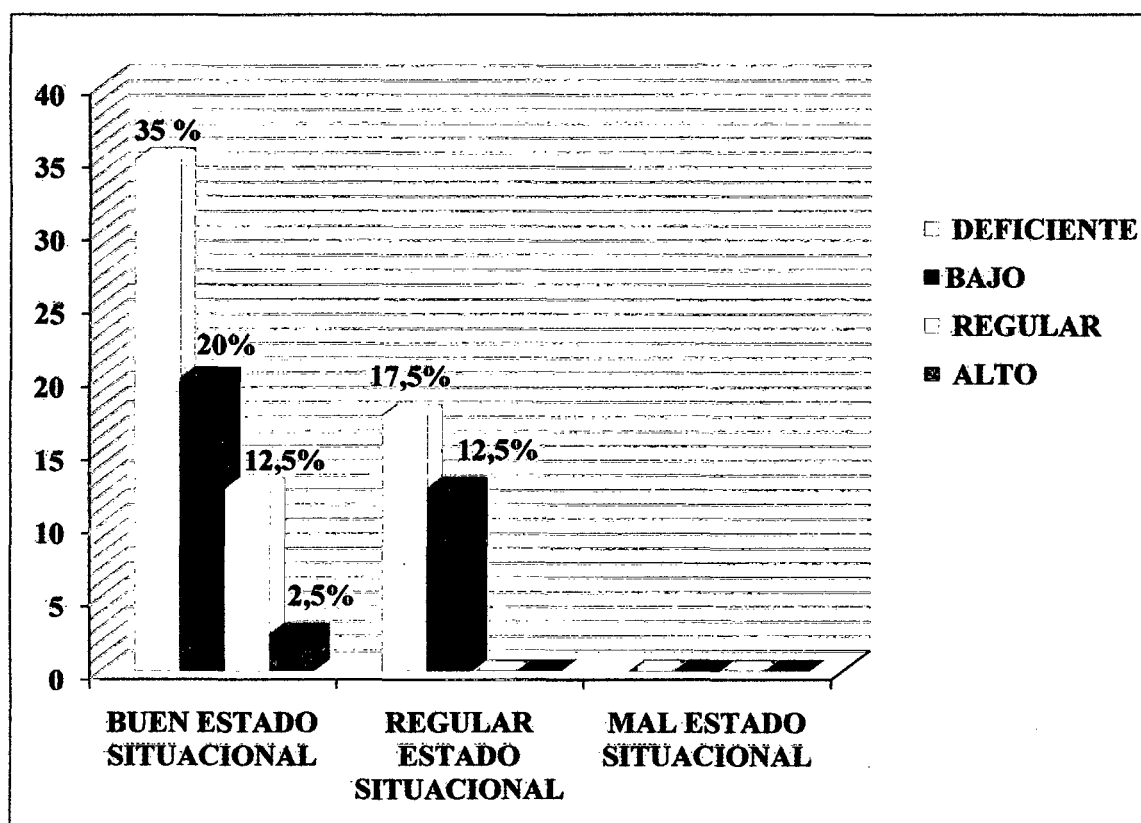
Fuente: lista de chequeo J- VO.

$$X^2 = 3.12, \text{ g.l.} = 6; P = [W < 3.12] = 0.373, (\alpha) = 0,05 (5\%)$$

**DESCRIPCIÓN:** La presente tabla demuestra que del 100% de la muestra conformada por las madres estudiantes, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, las que tuvieron un regular estado situacional, el 17.5% presentaron un rendimiento académico deficiente, el 12.5 % presentaron rendimiento académico bajo y ninguna de estas madres universitarias presentaron un rendimiento académico alto o regular; así mismo, las madres que presentaron un buen estado situacional, el 35 % presentaron un rendimiento académico deficiente, el 20% presentaron un rendimiento académico regular y tan solo el 2.5 % presentaron un rendimiento académico alto.

Los datos observados se sometieron a la prueba estadística no paramétrica Ji cuadrada cuyo valor es de 3.12, con 6 grados de libertad, el cual esta asociado con una probabilidad de 0.373 y un nivel de significancia del 5%, donde nos refleja que el rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias, son independientes, es decir no hay un grado de relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

**GRÁFICO N° 06: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL ESTADO SITUACIONAL DE LAS MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**



Fuente: Tabla N° 06.

#### IV. DISCUSIÓN

En la tabla N° 01: En cuanto al rendimiento académico que presentaron las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, del 100% de las universitarias evaluadas (40 madres), un poco mas de la mitad (52,5%) presentó un rendimiento académico deficiente, seguido de un 32,5% quienes presentaron un rendimiento académico bajo, un poco mas de la decima parte (12,5%) presentaron un rendimiento académico regular y tan solo una madre estudiante universitaria (2,5%) presentó un rendimiento académico alto. Lo cual da a conocer que 21 madres estudiantes presentaron un promedio ponderado acumulado por debajo de 10,9 puntos, solo 13 madres estudiantes tuvieron un promedio ponderado entre 11 y 12,99 puntos, 05 madres con promedio ponderado entre 13 y 14,99 puntos y solo 01 madre estudiante universitaria presentó un promedio ponderado por encima de los 15 puntos.

Contrastando con el estudio que realizó el Consejo de Universidades de Madrid, (1993) quienes señalan que sólo un 37% del alumnado de su promoción cumple con éxito su trayectoria académica, un 31% acumula algún año de retraso y un 32% ya no están matriculados (abandono), pero en otro estudio realizado por el mismo consejo en el año 2001, concluyeron que tan sólo 30 estudiantes de cada 100, consiguen finalizar con éxito sus estudios y éstos titulados tardan, en promedio, 5,4 años en lograr el título. (Rodríguez, 2003).

Según la Universidad del Magdalena España identificó que el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto semestre del período 2006-II, arrojaban los siguientes resultados: el 22,1% de la muestra evaluada posee un rendimiento académico Bajo, el 68,8% tiene un rendimiento académico Alto y un 9% posee un rendimiento Distinguido. (Paba, 2008).

Santos, (2008). En su trabajo de investigación factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyo objetivo fue, identificar describir la situación socio-económica y su relación con el rendimiento académico de alumnos de la Universidad. Obtuvo como resultados que el rendimiento académico de los alumnos que cursan los semestres académicos 2008 I y 2008 II, esta representado por los siguientes porcentajes: el 50% tienen un promedio



ponderado que oscila entre 10,5 y 12,4 puntos, el 33% presentan un calificación entre 12,5 y 14,4 puntos; en el 15%, el promedio ponderado es de menos 10.4 puntos y el 2% tienen un promedio de más de 14,5 puntos. Concluyendo que los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos.

Tonconi, (2009). En su trabajo de investigación Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009 Universidad Nacional del Altiplano Puno, obtuvo como resultado que en los dos primeros años de estudio alrededor del 45% de los estudiantes tiene un bajo rendimiento académico por debajo 10 puntos de un total de 20 puntos, lo cual indica que aproximadamente uno de cada dos estudiantes no aprueba el año académico, de esta forma provocando a los estudiantes a dejar ó abandonar sus estudios universitarios.

García y Palacios, (1991).Mencionan que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

En comparación con los antecedentes de estudio, se puede concluir que el rendimiento académico se va a ver afectado siempre y cuando existan determinados factores o situaciones que influyan directamente en los estudiantes universitarios, peor aun si les toca cargar uno o dos roles más dentro de sus vidas académicas. Pero esto no pasa con las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas quienes presentan un rendimiento académico deficiente pero con un regular y buen estado situacional, lo cual nos indica que los acontecimientos o situaciones evaluadas en esta investigación no perjudican o favorecen en nada su rendimiento académico.

Se evidenció también que gracias a los negativos factores sociales que están esparcidos por todo el mundo, la educación universitaria esta pasando por una gran crisis, tanto a nivel local (evidencia suficiente este trabajo de investigación), nacional e internacional, donde los calificativos de casi el 50 % de estudiantes universitarios evaluados en las diferentes investigaciones no sobrepasan los 12,4 puntos en la escala vigesimal.

Al comparar los resultados con la base teórica de García y Palacios se puede observar que el rendimiento académico deficiente de las madres universitarias, puede estar influenciada por algunas variables externas que no juegan a favor del estudiante como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Las cuales no han sido evaluadas en esta investigación.

Según la teoría de Ausubel (cognitiva). Explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición. Según este enfoque el conocimiento es considerado como flexible y evoluciona basado en nuevos hallazgos. Para Ausubel nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan, de esta forma, de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

Al compararlo con los resultados podemos afirmar que las ideas e informaciones que adquieren las estudiantes no pueden ser aprendidas y retenidas en la estructura cognitiva en cada una de éstos y por ende no pueden servir de anclaje para formar nuevas ideas y/o conocimientos.

La teoría de persistencia de Tinto explica el proceso de persistencia en la educación superior, como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Tinto sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la persistencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características

individuales, que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias. (Caraballo; Z- 2006).

Esta teoría se encuentra relacionada con esta investigación debido a que las madres universitarias tuvieron que tener un reajuste en sus vidas (nueva integración) lo cual les ayudó para su persistencia en la universidad, porque al ser madres, en la mayoría de los casos no tenían el mismo grado de integración que tenían anteriormente porque ahora sus vidas están centradas en su familia y no en la institución.

En la tabla N° 02: En cuanto al estado situacional, del 100% de las madres estudiantes universitarias evaluadas, el 70% (28) presentaron un buen estado situacional; seguido de un 30% (12) quienes presentaron un regular estado situacional y ninguna madre estudiante universitaria presentó un mal estado situacional.

Al revisar el diccionario de la lengua española, se encontró que el estado situacional esta definido como el conjunto de realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas, ejemplo: Atraviesa una mala situación financiera; la situación política es complicada; hallarse una persona o cosa en un lugar, situación, condición; encontrarse, sentirse, de una determinada manera: estar triste, cansado, lesionado, torpe; estar bien, mal, regular. Situación específica en que se encuentra alguien o algo, y en especial cada uno de sus sucesivos modos de ser o estar.

Al realizar un breve análisis sobre estos resultados, se puede afirmar que las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se encuentran en circunstancias o situaciones favorables donde están pasando por una buena situación financiera, se encuentran bien emocionalmente (alegres), casi nunca están tristes o deprimidas y con tiempo suficiente para poder cumplir con todas sus responsabilidades. Pero para una mejor evaluación se analizó las dimensiones de la variable estado situacional que se mencionan a continuación:

Tabla N° 03: Al evaluar la dimensión económica, se puede observar que en el 50% (20) de las madres, predomina el estado económico regular, seguido de un estado económico alto (45%) y en ultimo lugar se encuentra el estado económico bajo (5%). Lo cual nos da a conocer que el 95% de las madres estudiantes universitarias tienen los recursos económicos suficientes para satisfacer tanto sus necesidades académicas como las

necesidades de su menor hijo, ya que reciben constantemente el apoyo económico de su pareja, padres y/o familiares. Vale recalcar también que el 57,5% (23) de los niños viven con sus padres y el 42,5% (17) viven con sus abuelos ya que los padres de estos niños delegaron esta responsabilidad a los abuelos del niño.

Tabla N° 04: Con respecto a la dimensión emocional, se observa también que la mayor parte de las madres estudiantes universitarias (60%) presentan más momentos de alegría que de tristeza y el (40%) presentan más momentos de tristeza que de alegría. Por lo que se puede concluir que más de la mitad (24) de las madres estudiantes reciben apoyo emocional de sus padres, tienen amigos en quienes confiar, viven una relación armoniosa con su pareja, sienten amor de madre por su hijo(s) y esto es justificación suficiente para presentar un buen estado emocional. A esto se puede agregar que el 42,5% (17) son madres estudiantes universitarias solteras, el 35% son madres estudiantes universitarias convivientes y tan solo el 22,5% (09) son casadas.

Tabla N° 05: Finalmente con respecto a la dimensión temporal, un 45% de madres estudiantes universitarias tienen tiempo mas que suficiente para cumplir con sus responsabilidades, el otro 45% más, tienen tiempo suficiente y tan solo al 10% les falta el tiempo para cumplir con sus responsabilidades. Por lo que se pudo observar que el 90% de las madres universitarias reciben algún tipo de apoyo en lo que respecta al cuidado de su menor hijo ya sea por su pareja, familiares o amigos.

Caraballo, Z (2006.) en su trabajo de investigación: "Experiencia de la madre estudiante subgraduada de la Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez. Barreras disposicionales, situacionales e institucionales que enfrenta la madre y estudiante en su jornada universitaria." Encontró como resultados que estas madres hacen malabares entre pañales y libros para completar sus metas académicas y profesionales. Encontró también que estas estudiantes enfrentan retos educacionales mayores que aquellos estudiantes "tradicionales" tales como problemas financieros, problemas relacionados al cuidado de niños, transportación, ajuste académico y falta de confianza. Entre este grupo se encontraron las madres solteras quienes constituyen un subgrupo en crecimiento.

Ysern de Arce, J (1999) en su trabajo de investigación: "Cuales son los aspectos psicoafectivos de las madres solteras universitarias, universidad Bio-Bio, 1995-1999."

llega a la conclusión de que la mayoría de estas jóvenes madres arrastraban serios vacíos afectivos desde la infancia y adolescencia, y que, en forma psico - defensiva (a nivel inconsciente), trataron de compensar mediante una relación de pareja que interpretaron erróneamente como el gran amor de su vida. En cuanto a los resultados se encontraron que sus amistades y ocupaciones sociales ya no son las mismas que antes, no participan en las mismas actividades que el resto de sus compañeros y amigos, y aunque es cierto que sus buenos amigos y amigas siguen al lado de ellas, la preocupaciones que embargan a la joven madre, hacen que surja cierta distancia entre ella y sus grupos amistosos de siempre.

Al comparar los resultados obtenidos con la investigación de Caraballo, 2006. Podemos evidenciar que existe una cierta relación con esta investigación en el aspecto de que las madres tienen que hacer malabares entre pañales y libros para completar sus metas académicas, pero no encontramos ningún tipo de relación cuando comparamos los problemas financieros y los problemas para el cuidado del niño (falta de tiempo), ya que en esta investigación las madres estudiantes universitarias no presentaron este problema.

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación, con los resultados de la investigación de Ysern de Arce, 1999. Se pudo observar que no guardan ningún tipo de relación ya que las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, no presentan problemas afectivos, sino todo lo contrario la gran mayoría presenta un buen estado emocional (alegría) y sobre todo tienen gran cercanía con sus amigas de siempre, lo que no sucede en la investigación de Ysern.

Al realizar un análisis general, se puede afirmar que los resultados obtenidos en esta investigación son mayormente contrarios a los resultados de las otras investigaciones ya que la mayor parte de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, a pesar de enfrentarse a retos educacionales, cuentan con un buen estado situacional porque la mayoría de ellas no presentan problemas financieros, tienen el tiempo suficiente para cuidar a sus niños, emocionalmente se encuentran bien (alegres), con las mismas amistades y ocupaciones sociales de antes. Estas diferencias posiblemente se den por las diferentes realidades y/o espacios donde se encuentran estas madres estudiantes universitarias.

En la tabla N° 06: Con respecto a la relación del rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, según los resultados la tabla de contingencia, se deduce que predomina el rendimiento académico deficiente en los dos tipos del estado situacional, con un 17,5% en el regular estado situacional y con un porcentaje muy alto de 35 % en el buen estado situacional. Se observa también que a nivel del buen estado situacional el rendimiento académico bajo y el rendimiento académico regular tienen un considerable porcentaje (20% para el primero y 12,5% para el segundo), pero no son lo suficientemente elevados para poder igualar al rendimiento académico deficiente. Demostrándose de esta manera, que las madres estudiantes universitarias, no necesariamente tienen que tener un buen estado situacional para tener un rendimiento académico alto.

La Teoría de Adaptación de Calixta Roy refiere que el hombre, debe adaptarse a las siguientes áreas, que son: La autoimagen: El yo del hombre debe responder también a los cambios del entorno. El dominio de un rol o papel: Cada persona cumple un papel distinto en la sociedad, según su situación: madre, niño, padre, enfermo, jubilado. Este papel cambia en ocasiones, como puede ser el caso de un hombre empleado que se jubila y debe adaptarse al nuevo papel que tiene. Interdependencia: La autoimagen y el dominio del papel social de cada individuo interacciona con las personas de su entorno, ejerciendo y recibiendo influencias. Esto crea relaciones de interdependencia, que pueden ser modificadas por los cambios del entorno. Esta teoría se relaciona significativamente con esta investigación debido a que las madres estudiantes universitarias tuvieron que adaptar sus vidas, al nuevo rol o papel que van a desempeñar desde el momento que traen a su hijo al mundo.

En la tabla N° 09 (anexo N° 07), al identificar la edad de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se observó que: el 47,5% (19) se encuentran en las edades de 21 a 23 años; seguido del 25% (10) en las edades de 24 a 26 años, el 17,5% (07) entre las edades de 18 a 20 años y el 10% (04) entre las edades de 27 a 32 años.

Varela, P (2006) menciona que en Uruguay en el año 2006, la cantidad de madres estudiantes universitarias de 19 años de edad alcanza un porcentaje de 5,4 %. Pero las madres estudiantes universitarias mayores de 19 años de edad, alcanza un porcentaje

mayor, lo cual arroja un 25% de todas las mujeres estudiantes universitarias, dando un total de 30,4% de madres estudiantes universitarias en todo el país de Uruguay.

En comparación con los resultados de Varela, P (2006) se puede observar que hay una cierta coincidencia con esta investigación, ya que el mayor porcentaje de madres universitarias presentan una edad superior a los 21 años.

En la tabla N° 10 (anexo N° 08), al identificar la población de madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; se encontró que: el 91,8% (827) son estudiantes que a la fecha no han tenido la experiencia de ser madres; mientras que el 8,2 % (74) son madres con uno, dos o tres hijos.

Una investigación realizada en la universidad de Cádiz de España, encontró que: el porcentaje de madres estudiantes universitarias alcanza un valor de 19,2% de todas las alumnas de esta universidad y en todo el país de España, en el año de 1994 solo el 14,6% eran madres estudiantes universitarias, sin embargo en el 2004 este porcentaje se incrementa hasta el 22,1%. (San, 2006).

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación, con los resultados obtenidos en la investigación hecha por la universidad de Cádiz España, se puede concluir que el deseo de querer culminar una carrera universitaria a pesar de atravesar situaciones o acontecimientos que se imponen en la vida de las estudiantes, no solo es privilegio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, si no que también existen muchas madres estudiantes universitarias en diferentes países de todo el mundo que están dispuestas a superar los retos que les pone la vida y así no quedarse sumergidos en el meollo de la mediocridad.

## V. CONCLUSIONES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

1. De las madres estudiantes universitarias evaluadas, el 52,5% presentaron rendimiento académico deficiente con un promedio ponderado acumulado por debajo de los 10,9 puntos dentro de la escala vigesimal.
2. El buen estado situacional evidencia un conjunto de realidades, circunstancias o situaciones positivas por la que están pasando las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
3. El estado económico alto, la alegría (buen estado emocional) y el tiempo más que suficiente, son los acontecimientos o situaciones que más predomina entre las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
4. El rendimiento académico y estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, son independientes, es decir no hay un grado de relación estadísticamente significativa entre ambas variables.



## **VI. RECOMENDACIONES.**

### **1. A LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.**

- Realizar un análisis profundo y exhaustivo para diagnosticar los principales factores que influyen en el rendimiento académico bajo y deficiente (32,5% y 52.5%) de los estudiantes y madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

### **2. A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.**

- Seguir realizando mas trabajos de investigación con la población de madres estudiantes universitarias con el objetivo de apoyarlas en lo que se pueda y sigan persistiendo en la universidad para que logren sus metas profesionales y contribuyan en el desarrollo de la sociedad.

### **A LAS MADRES UNIVERSITARIAS.**

- Seguir siempre adelante con su vida ya trazada, poniendo más énfasis en su rol académico, porque depende de eso para que con el pasar de los años sean buenas profesionales y puedan fácilmente satisfacer todas las necesidades que demanden sus menores hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### LIBROS:

1. Canales Francisca H. 2005. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo del personal de salud. Editorial Limusa, S.A de C.V. Grupo Noriega Editores. México – 2005. Pág. 67-193.
2. Hernández Sampieri, R. 1997. Metodología de la Investigación. Segunda edición. Editorial MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. DE C.V. Colombia- 1997.

### TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

1. Caraballo. Z (2006). Experiencia de la madre (soltera) estudiante subgraduada de la Universidad de Puerto Rico Recinto Universitario de Mayagüez. Barreras disposicionales, situacionales e institucionales que enfrenta la madre y estudiante en su jornada universitaria. Mayagüez, Puerto Rico. Mayagüez, Puerto Rico. Tesis. Pregrado. Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez. Pág.3, 9-10.
2. Fernández, C. V. (1994). Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
3. García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
4. Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
5. Romero J. (1993). complicaciones en hijos de madres adolescentes Hospital Fernando Vélez. Noviembre-Diciembre 1993. Managua-Nicaragua. Tesis. Doctorado. Universidad de Managua. Pág. 21.
6. Santos, P (2008). Estudio: factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. tesis. Posgrado. Universidad Nacional de Cajamarca. Lima-peru.

7. Tonconi, J (2009). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNAPuno, periodo 2009.tesis. Posgrado. Facultad de Ingeniería Económica. Universidad nacional del Altiplano Puno. pág.:01-21.
8. Ysern de Arce. J (1999). Madres solteras universitarias. Aspectos psicoafectivos Chillán. Chile. Tesis. EGB. Postgrado. Facultad de Educación y Humanidades Universidad del Bio-Bio. Pág.10.

### **REVISTAS ELECTRÓNICAS.**

1. Paba Barbosa Carmelina. 2008. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Colombia.vol. N° 05. Pág.: 104.
2. Rodríguez Sebastián, Fita Eva, Torrado Mercedes. 2003. El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. Revista de Educación, vol. n° 334 pág. 391-414.
3. Tejedor Tejedor Francisco J y García Valcárcel Ana 2007. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. Revista de Educación, Universidad de Salamanca, Vol. 342, Pág. 443-4.

### **WEB:**

1. Briceño De Comminati Mariella Gilda. (2009). Ser madre y ser joven. disponible en: <http://wwwG.dircom.udep.edu.pe/articulos.php?art=2117>. acceso el 11 de junio 2009.
2. David Ausubel (2006) disponible en: <http://David Ausubel - Wikipedia, la enciclopedia libre.htm> acceso: 22 de octubre del 2010.
3. Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Colpe: disponible en: <http://www.w/rdreference.com/definicion/sytuaci%C3%B3n,http://www.wordreference.com/definicion/estado>. Acceso el 07 de septiembre del 2010.

4. Orta González Manuel Alberto (2010). Callista Roy. disponible en: <http://www.terra.es/personal/duenas/teorias5.html>. acceso: 27 octubre del 2010.
5. San Segundo María Jesús. 2006. Datos y cifras del Sistema Universitario. Curso 2005/2006. disponible en: <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/778/univer1.html>. Acceso el 7 de agosto del 2009.
9. Varela Petio Carmen.2006. La Población Uruguaya a Inicios del Siglo XXI. Disponible en: [http://books.google.com.pe/books?id=MjHc9eDlx4UC&pg=RA1PT2&lpg=RA1PT2&dq=PORCENTAJE+DE+MADRES+UNIVERSITARIAS&source=bl&ots=GnjUmw9\\_k&sig=MdMe8VigwEujSNgEZEJ6H2LJ5o&hl=es&ei=BLR8SoD0ItTktgffI sj\\_AQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=MjHc9eDlx4UC&pg=RA1PT2&lpg=RA1PT2&dq=PORCENTAJE+DE+MADRES+UNIVERSITARIAS&source=bl&ots=GnjUmw9_k&sig=MdMe8VigwEujSNgEZEJ6H2LJ5o&hl=es&ei=BLR8SoD0ItTktgffI sj_AQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1#v=onepage&q=&f=false). Acceso el 7 de agosto del 2009.

# ANEXOS

Anexo N° 01.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>
<b>1. RENDIMIENTO" ACADÉMICO.</b>	Desempeño que tiene el estudiante madre universitaria durante su permanencia en la Universidad, el cual está determinado por las calificaciones obtenidas durante el ciclo académico y especialmente por el promedio ponderado semestral y por el promedio ponderado acumulado que presenta la estudiante durante su desarrollo académico.	<b>ALTO</b>		<b>20-15</b>
		<b>REGULAR</b>		<b>14,9-13</b>
		<b>BAJO</b>		<b>12,9-11</b>
		<b>DEFICIENTE</b>		<b>&lt; 10,9</b>

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	CLASIFICACIÓN	ESCALA	
<b>2.ESTADO SITUACIONAL</b>	Situación específica por la que esta pasando una madre estudiante universitaria	BUEN ESTADO SITUACIONAL	Estado situacional a nivel económico	Alto	19-35	Buen estado situacional (155-79 puntos)
				Regular	10-18	
				Bajo	< 10	
		REGULAR ESTADO SITUACIONAL	Estado situacional a nivel emocional.	Alegría	41-80	Regular estado situacional (78-39 puntos)
				Tristeza	21-40	
				Ansiedad	< 21	
		MAL ESTADO SITUACIONAL	Estado situacional a nivel de tiempo	Sobra tiempo	21-40	Mal estado situacional (< 39 puntos)
				Tiempo suficiente	11-20	
				Tiempo insuficiente	< 11	

Anexo N° 02.

**MARIZ DE CONSISTENCIA**

<b>FORMULACIÓN PROBLEMA</b>	<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>OBJETIVOS / HIPÓTESIS</b>	<b>DISEÑO METODOLÓGICO:</b>
<p>¿Existe relación entre el rendimiento académico y el estado situacional de las madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2011?</p>	<p><b>VARIABLE 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado situacional</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>GENERAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2010.</li> </ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el rendimiento académico de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION.</b></p> <p>Prospectiva y Descriptiva correlacional de corte transversal.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>74 madres estudiantes universitarias.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>40 madres estudiantes (54 % de la población) (Canales, 2005).</p> <p><b>TIPO DE MUESTREO.</b></p> <p>No Probabilístico por conveniencia.</p>



		<p>de Amazonas, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2010.</li> </ul> <p><b><u>HIPÓTESIS.</u></b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> El rendimiento académico tiene relación estadísticamente significativa con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> El rendimiento académico no tiene relación estadísticamente significativa con el estado situacional de las madres estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2010.</p>	<p><b>CRITÉRIOS DE INCLUSIÓN.</b></p> <p>Todas las madres estudiantes universitarias.</p> <p>Madres estudiantes universitarias que estén cursando sus estudios a partir del segundo ciclo del semestre académico 2010-II de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.</p> <p><b>CRITÉRIOS DE EXCLUSIÓN.</b></p> <p>Madres estudiantes universitarias que estén cursando el primer ciclo de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.</p> <p>Madres estudiantes universitarias que estén cursando el IX y X ciclo de la facultad de enfermería, por estar realizando el internado clínico o comunitario.</p> <p>Madres estudiantes universitarias que estén cursando el X ciclo de la carrera de educación primaria, por estar realizando practicas pre - profesionales.</p>
--	--	---	---

			<p>Madres estudiantes universitarias que no deseen participar de esta investigación.</p> <p><b>VALIDEZ Y CONFIABILIDAD</b></p> <p>La valides de nuestro instrumento se realizará mediante la técnica de juicio de expertos.</p> <p>La confiabilidad de nuestro instrumento se obtendrá mediante el alfa de cronbach.</p> <p><b>MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.</b></p> <p>Para medir la variable de Rendimiento Académico se utilizó el método de la observación, la técnica de la entrevista y como instrumento el formulario de recolección de información J-VO (elaborado por el investigador), Para medir la variable de estado situacional se utilizó el método de la encuesta, la técnica de la entrevista, con su respectivo instrumento la Lista de chequeo (elaborado por el investigador).</p>
--	--	--	---

## ANEXO N° 03

### EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, a través de expertos y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ( $n = 50$ ), al 5% de significancia estadística.

#### A) PRUEBA BINOMIAL

##### 1) Hipótesis estadísticas

$H_0: P = 50\%$  versus  $H_a: P > 50\%$

Donde:

$P$  es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa ( $H_a$ ) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “**adecuado**” o “**inadecuado**”.

##### 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$\alpha = 0.05$  (5%);  $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$  (95%)

##### 3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable  $X$  tiene distribución binomial con  $n = 5$  y  $P = 0.50$  (50%).

##### 4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor  $P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$  es menor que  $\alpha = 0,05$

##### 5) Valor calculado (VC)

$$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05] = \sum_k^5 {}^5C_k (0.5)^k (0.5)^{5-k}$$

El cálculo de ésta probabilidad acumulada hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial.  $V.C = 5.6988$

### Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de  $\alpha = 0.05$ , de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la (columna 7) de la tabla.

ÍTEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIFIC. ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	4	100	1	0	0.15625	
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	4	100	1	0	0.15625	
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	4	100	1	0	0.15625	
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	4	100	1	0	0.15625	
10	5	100	0	0	0.03125	*
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5.6988</b>	<b>*</b>

**Fuente: Apreciación de los expertos**

\* : Significativa ( $P < 0.05$ )

\*\* : Altamente significativa ( $P < 0.01$ )

### EXPERTOS CONSULTADOS:

- Lic. Enf. Sonia Tejada Muños.
- Lic.enf. Percy Huamán Cubas.
- Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo.
- Mg. Edwin Gonzales Paco.
- Lic.enf. Evelia Altamirano.

## B) PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES

### 1) Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>:** P = 50% versus **H<sub>a</sub>:** P > 50%

**Donde:**

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (**H<sub>a</sub>**) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuado: Sí” o “inadecuado: No”.

### 2) Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y nivel de confianza ( $\gamma$ )

$\alpha = 0.05$  (5%);       $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$  (95%)

### 3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 50, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes:

Formula:

$$Z = \frac{p_i - P}{\sqrt{\frac{P(100 - P)}{n}}}$$

Donde:

Z: Se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1

$p_i$ : Es el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a cada ítem como adecuado (éxito).

P: Es el porcentaje de aceptación o rechazo a favor de la hipótesis nula ( $H_0$ )

n: es el número de repuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuadas.

#### 4) Regla de decisión

Para 95% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal  $VT = 1.6449$

Con estos indicadores, la región de rechazo ( $RR/H_0$ ) y aceptación ( $RA/H_0$ ) de la hipótesis nula es:

Al 5%:  $RR/H_0: VC > 1.6449$ ;  $RA/H_0: VC < 1.6449$ .

#### 5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$N = 46$ ,  $P_0 = 50\%$  y  $\bar{P} = 92\%$ . De donde resulta que:  $VC = 5.6988$

#### 6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado ( $VC = 5.6988$ ) con el valor teórico ( $VT = 1.6449$ ) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Con este resultado, se acepta la validez de los instrumentos de medición.

ANEXO N° 04

EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN ALFA DE CRONBACH.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	Σxi	Σxi <sup>2</sup>
C01	4	1	5	1	1	4	5	4	4	5	5	1	3	1	1	5	2	4	4	1	3	4	5	5	1	1	1	5	5	5	5	101	419
C02	4	2	5	3	2	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3	4	2	5	4	5	1	3	1	1	3	3	4	5	106	410
C03	4	3	5	1	1	1	5	5	2	5	5	5	3	2	2	3	5	3	4	2	3	4	5	3	4	1	1	5	1	1	1	95	367
C04	4	3	3	3	3	3	5	5	5	2	4	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3	4	5	3	3	5	1	3	3	1	1	103	389
C05	5	2	5	1	1	5	5	3	2	5	5	1	5	3	3	5	1	5	3	2	3	5	5	5	1	1	1	1	2	5	5	101	419
C06	3	4	3	3	2	5	3	3	5	1	5	1	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	94	328
C07	5	2	5	1	1	4	5	4	4	2	5	1	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	5	1	1	1	1	5	5	102	408
C08	4	3	5	3	1	4	5	5	3	5	5	1	3	3	3	3	1	3	5	3	5	4	5	5	3	1	1	4	2	3	3	104	406
Σxi	33	20	36	16	12	30	38	34	28	30	39	18	28	24	22	29	25	27	30	19	31	32	35	29	23	12	10	23	20	25	28	806	3146
Σxi <sup>2</sup>	139	56	168	40	22	124	184	150	108	134	191	64	104	82	66	113	99	97	116	51	127	130	163	119	79	32	16	87	62	103	120		
S <sub>i</sub> <sup>2</sup>	0,41	0,86	0,86	1,14	0,57	1,64	0,5	0,79	1,43	3,07	0,13	3,36	0,86	1,43	0,79	1,13	2,98	0,84	0,5	0,84	0,98	0,29	1,41	1,98	1,84	2	0,35	2,98	1,71	3,55	3,14	43,66	

Suma de la varianza de los ítems  $\sum S_i^2 = 43.66$ .

Varianza de la suma de los Casos  $S_T^2 = 593.67$

k= numero de ítems=31.

Formula de la Varianza =  $S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$

Formula Alfa de Cronbach =  $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] = 0,9579 = 0.96 = \text{alta confiabilidad.}$

## ANEXO N° 05

**TABLA N° 07: ESTADO CIVIL DE LAS MADRES ESTUDIANTES. DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

<b>ESTADO CIVIL</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>CASADA</b>	9	22,5
<b>CONVIVIENTE</b>	14	35
<b>SOLTERA</b>	17	42,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

DESCRIPCIÓN: La presente tabla nos muestra que del 100% de las madres universitarias, tan solo el 22.5 % presentan lasos conyugales con sus parejas (casadas), el 35% se encuentran conviviendo y el 42.5% se encuentran solteras (sin contacto directo con el padres su sus hijos).

## ANEXO N° 06

**TABLA N° 08: ¿CON QUIEN VIVE EL NIÑO DE LAS MADRES ESTUDIANTES? DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

<b>¿CON QUIEN VIVE EL NIÑO?</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>CON SUS PADRES</b>	23	57,5
<b>CON SUS ABUELOS</b>	17	42,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

DESCRIPCIÓN: Se puede observar que mas de la mitad de las madres estudiantes (57.5%) tienen a su hijo viviendo con ellas, a comparación de un 42.5% quienes delegaron su rol y obligaciones a sus abuelos del niño.



## ANEXO N° 07

**TABLA N° 09: EDAD DE LAS MADRES ESTUDIANTES. DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2010.**

<b>EDAD</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>18-20 años</b>	7	17,5
<b>21-23 años</b>	19	47,5
<b>24-26 años</b>	10	25
<b>27-32 años</b>	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

DESCRIPCIÓN: En esta tabla se puede observar que la mayor población de de madres estudiantes universitarias 19' madres (47.5%) presentan una edad entre los intervalos de 21-23 años a comparación de solo 4 madres (10 %) quienes tienen edades entre 27-32 años.

## ANEXO N° 08

**TABLA N° 10: POBLACIÓN DE MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS 2010.**

<b>ESTUDIANTES UNIVRSITARIAS</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	827	91,8
<b>MADRES ESTUDIANTES</b>	74	8,2
<b>TOTAL</b>	<b>901</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ficha de identificación.

DESCRIPCIÓN: en la presente tabla se puede observar que del 100 % de estudiantes universitarias el 8.2 % representa a las madres estudiantes.

**ANEXO N° 09**

**TABLA N° 11: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL ESTADO ECONÓMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS 2010.**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
		DEFICIENTE		BAJO		REGULAR		ALTO			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>ESTADO ECONÓMICO</b>	<b>BAJO</b>	0	0	1	2,5	1	2,5	0	0	2	5
	<b>MEDIO</b>	4	10	10	25	4	10	2	5	20	50
	<b>ALTO</b>	5	12,5	7	17,5	4	10	2	5	18	45
	<b>TOTAL</b>	9	22,5	18	45	9	23	4	10	40	100

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

**ANEXO N° 10**

**TABLA N° 12: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL ESTADO ECONÓMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS 2010.**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
		DEFICIENTE		BAJO		REGULAR		ALTO			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>ESTADO EMOCIONAL</b>	<b>ALEGRÍA</b>	2	5	14	35	4	10	4	10	24	60
	<b>TRISTEZA</b>	7	17,5	4	10	5	12,5	0	0	16	40
	<b>ANSIEDAD</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>TOTAL</b>	9	22,5	18	45	9	23	4	10	40	100

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

**ANEXO N° 11**

**TABLA N° 13: RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL ESTADO ECONÓMICO DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS - CHACHAPOYAS 2010.**

		RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
		DEFICIENTE		BAJO		REGULAR		ALTO		Fi	%
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
<b>ESTADO DE TIEMPO</b>	<b>TIEMPO INSUFICIENTE</b>	1	2,5	3	7,5	0	0	0	0	4	10
	<b>TIEMPO SUFICIENTE</b>	6	15	7	17,5	3	7,5	2	5	18	45
	<b>SOBRA EL TIEMPO</b>	2	2,5	8	20	6	15	2	5	18	45
<b>TOTAL</b>		9	22,5	18	45	9	22,5	4	10	40	100

Fuente: Lista de chequeo J-VO.

**FICHA DE IDENTIFICACIÓN - J-VO.**

Su Nombre/Código..... Edad.....

Carrera Profesional.....Ciclo.....

Año en que ingresó a la Universidad.....

Casada ( )      Soltera ( )      Conviviente ( )

Tiene hijo(s): NO ( )      SI ( )      Cuantos.....



**ANEXO N° 14**

**ESTADO SITUACIONAL J-VO**

El presente instrumento a sido elaborado por el investigador para ser aplicado a todas las madres estudiantes universitarias con la finalidad de recolectar información de trabajo de investigación y ver de que manera se les puede ayudar, también servirá y será de mucho beneficio para la institución, ya que de esta manera nos daremos cuenta la realidad por la que esta pasando nuestra institución.

Todos los datos obtenidos en esta encuesta serán confidenciales, y serán manejados únicamente por el investigador.

**INSTRUCCIONES:** Leer atentamente las preguntas presentes en el cuestionario para un mejor entendimiento y/o una mejor respuesta. Marque la alternativa que se identifique con su vida diaria. Cualquier duda consultar con el entrevistador.

**I. DATOS GENERALES:**

Nombre/código:..... edad..... código.....  
 Facultad..... ciclo..... fecha.....  
 Promoción..... Estado Civil.....  
 N° De Hijos.....

**ESCALA DE LIKERT**

*S=SIEMPRE      CS=CASI SIEMPRE      AV=A VECES      CN=CASI NUNCA*  
*N=NUNCA*

DIMENSIONES	LISTA DE CHEQUEO	ESCALA				
	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
ESTADO ECONÓMICO	1. ¿El dinero que usted utiliza es suficiente para satisfacer sus necesidades académicas?					
	2. ¿usted tiene suficiente dinero para satisfacer las necesidades de su menor hijo?					
	3. ¿Recibe apoyo económico de sus familiares?					
	4. ¿Usted trabaja para mantener a su(s) hijo(s)?					
	5. ¿Usted trabaja para estudiar en la universidad?					
	6. ¿El padre de su hijo tiene un trabajo estable?					
	7. ¿El padre del niño le ayuda económicamente en el gasto de su hijo?					
	8. ¿Usted tiene un contacto continuo con el padre de su hijo?					
	9. ¿Usted prefiere estar siempre con sus familiares?					

ESTADO EMOCIONAL	10. ¿Usted siempre tiene a sus padres cerca?						
	11. ¿Usted se siente feliz con la llegada de su menor hijo?						
	12. ¿Usted convive con el padre de su hijo por amor?						
	13. ¿Usted Piensa que estaba preparada para ser madre?						
	14. ¿La mayor parte de los días usted siempre se siente feliz?						
	15. ¿Usted a sentido que siempre esta rodeada de buenos amigos?						
	16. ¿Usted convive con el padre de su hijo solo por compromiso?						
	17. ¿Tiene amigos en quien confiar sus problemas?						
	18. ¿Sus padres le brindan apoyo emocional?						
	19. ¿Usted prefiere estar siempre con sus amigas(os)?						
	20. ¿Entiende a los profesores cuando explican sus clases?						
	21. ¿Su hijo siempre presenta un buen estado de salud (no se enferma continuamente)?						
	22. ¿Cuando esta en el salón de clase piensa continuamente en su hijo?						
23. ¿Se concentra en la clase?							
ESTADO DE TIEMPO.	24. ¿Le ayuda alguien en el cuidado de su hijo?						
	25. ¿En un momento determinado usted ha tenido tiempo para estudiar y cuidar a su hijo simultáneamente?						
	26. ¿Después de tener a su hijo ha podido seguir estudiando regularmente (sin dejar la universidad).						
	27. ¿Cuando va a la universidad hay siempre quien cuide a su hijo?						
	28. ¿El padre de su hijo le ayuda en el cuidado de su niño(a)?						
	29. Cuando usted tiene un examen, ¿su hijo le da tiempo para estudiar?						
	30. ¿son sus padres quienes cuidan a su hijo?						
	31. ¿son sus padres quienes viven con su hijo?						

## ANEXO N° 15

### NIVELES DEL ESTADO SITUACIONAL.

**Buen estado situacional:** Estudiante que goza de un buen estado económico, emocional, temporal y/o que además obtenga un puntaje entre los intervalos de **155-79 puntos** en la escala de likert del instrumento.

**Regular estado situacional:** Estudiantes que en algunas oportunidades no gozan de los suficientes recursos económicos, de un adecuado estado emocional o de suficiente tiempo para realizar determinadas actividades; pero que de una u otra manera (con dificultad) logran satisfacer sus necesidades. Y que además obtenga un puntaje entre los intervalos de **78-39 puntos** en la escala de likert del instrumento.

**Mal estado situacional:** Madres estudiantes universitarias que no gozan de tiempo suficiente, ni de recursos económicos para poder satisfacer sus múltiples necesidades como persona y mas aun posteriormente ingresan a un periodo de depresión y/o ansiedad. El puntaje obtenido será **< de 39 puntos** en la escala de likert del instrumento.