

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN CUIDADORAS DE GUARDERÍAS, DE
NIÑOS CHACHAPOYAS –2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora : Bach. Mirly Gómez Flores

Asesor : Dr. Policarpio Chauca Valqui

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi carrera profesional.

A mis padres, hermanos y familiares por su apoyo incondicional y ser el motor de mi desarrollo personal y profesional; por guiarme en la vida y por enseñarme los valores del trabajo y la dedicación.

AGRADECIMIENTO

En esta página queremos expresar nuestra gratitud a quienes fueron nuestros maestros durante los estudios realizados en esta facultad, y de manera especial a los jurados y asesor, quienes nos apoyaron en la realización de este trabajo, orientándonos con dedicación en su rol de jurados y asesor de la presente investigación.

A mis padres y familiares, así como a aquellas personas que de una manera u otra me impulsaron a seguir adelante y lograr la culminación de este trabajo de investigación.

A las cuidadoras de la guarderías un agradecimiento especial por su colaboración voluntaria, en la ejecución de la presente investigación.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillon

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dr. Edwin Gonzales Paco

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Director de la Escuela Profesional de Enfermería

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo Policarpio Chauca Valqui, identificado con DNI N° 25852185, con domicilio legal en Jr. Higos Urco s/n, docente auxiliar a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, asesor de la tesis titulado “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN CUIDADORAS DE GUARDERÍAS, DE NIÑOS CHACHAPOYAS –2017”, presentado por la tesista en enfermería Mirly Gómez Flores.

Por lo indicado doy testimonio y visto bueno, ya que ha ejecutado la tesis mencionada, por lo que en fe a la verdad firmo al pie para mayor veracidad.

Chachapoyas 14 de febrero del 2018.

.....
Dr. Policarpio Chauca Valqui

DNI: 25852185

JURADO EVALUADOR DE TESIS
(Resolución de Decanato N° 038- 2018 UNTRM/F.C.S)

.....
PRESIDENTE
Dr. Edwin Gonzales Paco

.....
SECRETARIO
Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

.....
VOCAL
Mg. Carla María Ordinola Ramírez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Autoridades universitarias	iii
Visto bueno del asesor	iv
Hoja de jurado	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Índice de anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	5
III. MARCO TEÓRICO	6
3.1 Antecedentes de la investigación	6
3.2 Base teórica	8
IV. MATERIAL Y MÉTODO	39
4.1 Tipo y diseño de la investigación	39
4.2 Población y muestra	39
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4 Análisis de datos	41
V. RESULTADOS	42
VI. DISCUSIÓN	45
VII. CONCLUSIONES	51
VIII. RECOMENDACIONES	52
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.	42
Tabla 02	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.	43
Tabla 03	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según edad, Chachapoyas – 2017.	64
Tabla 04	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según el número de hijos que tienen, Chachapoyas –2017.	64
Tabla 05	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según la edad del último hijo, Chachapoyas –2017.	65
Tabla 06	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según grado de instrucción, Chachapoyas –2017.	65
Tabla 07	Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según, Chachapoyas –2017.	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.	42
Figura 02 Nivel de conocimientos según dimensiones sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas – 2017.	43

ÍNDICE DE ANEXOS

		Pág.
Anexo 01	Operacionalización de variables	57
Anexo 02	Matriz de consistencia	58
Anexo 03	Cuestionario de Estimulación Temprana	59
Anexo 04	Tabla 03: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según edad, Chachapoyas – 2017.	64
Anexo 05	Tabla 05: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según la edad del último hijo, Chachapoyas –2017.	65
Anexo 06	Tabla 07: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según, Chachapoyas –2017.	66

RESUMEN

El presente estudio de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico estadístico univariado, tuvo el objetivo general de determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas – 2017. El universo muestral estuvo constituido por 27 cuidadoras de las guarderías de la ciudad de Chachapoyas. El método de recolección de datos utilizado fue la encuesta, la técnica el cuestionario y como instrumento el cuestionario de estimulación temprana elaborado por Condori y Galindo (2015), el cual es válido y confiable (1 y 0.81 respectivamente). Los resultados fueron que del 100% (27) de las cuidadoras encuestadas el 77.8% tiene un nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana, el 18.5% medio y 3.7% bajo. Respecto a las dimensiones la mayor proporción de cuidadoras presentó conocimientos altos: área motora (48.1 %), área lenguaje (77.8 %), área de coordinación (55.6 %) y área social (48.1 %). En conclusión el nivel de conocimiento estudiado sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas es alto

Palabras claves: conocimiento, estimulación temprana, desarrollo infantil, cuidadoras de guarderías.

ABSTRACT

The present study of quantitative approach; the descriptive level, of the following type: observational, prospective, transversal and univariate statistical analysis, had the general objective of determining the level of knowledge about early stimulation in day care providers, Chachapoyas - 2017. The sample universe was constituted by 27 day care providers of the city of Chachapoyas. The data collection method used was the survey, the questionnaire technique and as an instrument the early stimulation questionnaire developed by Condori and Galindo (2015), which is valid and reliable (1 and 0.81 respectively). The results were that: of 100% (27) of the day care providers surveyed, 77.8% had a high level of knowledge about early stimulation, 18.5% medium and 3.7% low. Regarding the dimensions, the highest proportion of day care providers presented high knowledge: motor area (48.1%), language area (77.8%), coordination area (55.6%) and social area (48.1%). In conclusion, the level of knowledge studied on early stimulation in day care providers of Chachapoyas nurseries is high.

Keywords: knowledge, early stimulation, child development, day care providers.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, se deduce que la estimulación temprana tiene como finalidad, desarrollar al máximo y potencializar las funciones cerebrales del niño de 0 a 3 meses de edad mediante el juego y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, afectivo y social. La madre tiene la tarea de estimular a diario a su niño y ha de ser orientada por el personal de Enfermería para poder hacerlo adecuadamente (Martínez, 2009, p.18).

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizado por la UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en marzo de 2012, se reunieron altos representantes de los gobiernos de más de 150 Naciones y de más de 200 organismos no Gubernamentales, en la cual se expresó que el aprendizaje comienza al nacer; exigiendo la atención de los padres durante la primera infancia y una educación inicial en los que participen la familia y comunidad, del mismo modo conocer sobre la estimulación temprana, toda vez que el niño es un ser humano único e irreplicable, en proceso de Crecimiento y Desarrollo, quien avanza por etapas o períodos, los que una vez superados le permiten una mayor adaptación al mundo que lo rodea (Cabrera, 2010, p. 21).

Existen estudios a nivel mundial (Reino Unido, África) sobre el conocimiento que tienen las madres sobre la estimulación temprana, donde el 60% y 78.9% respectivamente desconocen sobre la importancia de la estimulación temprana. El término de estimulación temprana está siendo usado con mucha frecuencia en los últimos tiempos, y pueden parecer nuevos para quienes no poseen una información aunque sea sencillo el tema, pero las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de los descubrimientos científicos que reconocen la importancia decisiva de la primera infancia (Montenegro, 2011, p.33).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que el 60% de los niños menores de 3 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar a un

retraso en su desarrollo psicomotor. Por lo tanto el desarrollo en esta etapa de vida es fundamental y de ellas va depender las relaciones interpersonales que el niño practique a futuro. La estimulación temprana constituye un instrumento o una estrategia, frente a una realidad de un niño desprotegido formado dentro de la inercia de hogares en crisis familiar y económica, con problemas urbanos, ecológicos, educativos y frente a un estado carente de recursos que los relega o tiene olvidados poniéndolos en último plano, no queriendo entender que son los niños el futuro y progreso de nuestro país en “vías de desarrollo” (Erviti, 2010, p.19).

Algunos estudios a nivel nacional evidencian que: “El nivel de conocimiento de los padres de familia y de las cuidadoras acerca del crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en su mayoría es de medio a bajo entre el 57.8% y 63.4% respectivamente, lo que significa que los padres no se encuentran preparados para estimular adecuadamente a sus hijos. Por ejemplo casi el 84% de cuidadoras conocen y realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Asimismo con respecto al conocimiento y practicas según el área de desarrollo se tiene que en el área motora el 65% de madres cuidadoras, coloca al bebé boca abajo para que levante la cabeza y fortalezca la musculatura de los niños; con respecto al área coordinación el 80% de las madres juega con los niños bajo su cuidado a arrugar papel y aplaudir; con respecto a el área lenguaje se tiene que la mayoría imita los sonidos del bebé, además con relación a el área social la principal actividad que realizaban la mayoría de madres cuidadoras arrullan al niño durante la alimentación e incentivan la interacción con otros niños (Huamanyauri, 2012, p.21).

El niño menor de tres años amerita un cuidado humano con vigilancia de su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos, donde la madre es la protagonista de este proceso, sencillamente porque ella pasa las 24 horas del día con él. Los cuidados que se le debe brindan desde su nacimiento hace parte de su calidad de vida y están relacionados directamente con la satisfacción de sus necesidades básicas. Teniendo en cuenta que no todos las madres cuentan con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades del niño, surge la necesidad de estudiar si el conocimiento y la práctica se relacionan para brindar un cuidado adecuado al

niño menor de un año, de esta manera fortalecer el proceso de crecimiento, desarrollo y madurez del niño. Para determinar esta necesidad en la población, es necesario identificar previamente los conocimientos que las madres tienen sobre el cuidado del niño y de esta manera modificar o fortalecer los conocimientos que tienen las madres (Moreno y Suárez, 2011, p. 54).

El cuidado requiere de una persona adulta se diría de una madre cuidadora y de un esfuerzo considerable, con una entrega total no sólo de su cuerpo y voluntad para el cuidado, sino también de una entrega de su tiempo (vigilia de su sueño) y la postergación temporaria de su proyecto de vida distinto a la maternidad. Para que los niños reciban buenos cuidados la madre cuidadora tiene que ser orientada debidamente para que se evite enfermedades que puede afectar en su crecimiento y desarrollo (Álvarez, 2004, p. 32).

Según la Oficina de Estadística del Ministerio de Salud, luego de impartir a los padres de familia conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana, se logró elevar la cobertura en el componente Crecimiento y Desarrollo en niños menores de 5 años en 75.29% y en lactantes menores de un año en el primer semestre en un 23.48% de cobertura. Se sabe que el niño es atendido desde la gestación principalmente por la madre, quien asume la responsabilidad de la atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, por eso se le concede una especial importancia a la relación madre – hijo, como factor primordial de influencia en su desarrollo (Gassier, 2012, p. 15).

La ciudad de Chachapoyas cuenta en su mayoría con sectores pobres y de extrema pobreza. Y en ella se observa que existen madres por cuestiones de trabajo que dejan a sus niños en las guarderías bajo la tutela de cuidadoras que en su mayoría solo tienen una educación primaria, secundaria completa y nivel superior al interactuar con muchas de ellas refieren conocer sobre el proceso de estimulación temprana y conocen las actividades a realizar según las 4 áreas (lenguaje, coordinación, motora y social) de desarrollo que realiza un niño de acuerdo a su edad, algunas cuidadoras, mencionaban que son actividades que los niños deberían de realizar para así poder tener un adecuado desarrollo y otras también refieren que las

madres solo dejan a sus niños por obligación o por motivos de trabajo ya que no cuentan con una persona de confianza para dejar a su niño, y a la misma vez refieren recibir constantes capacitaciones sobre estimulación temprana por parte de profesionales de la Dirección Regional de Educación Amazonas.

Así mismo se ha observado que las cuidadoras reciben constantes capacitaciones sobre estimulación temprana por parte de los expertos; pareciera que las estrategias utilizadas para incrementar los conocimientos de las cuidadoras de los niños están dando frutos positivos.

La estimulación temprana es fundamental para desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales; de esta manera la estimulación temprana se convierte en una estrategia de prevención primaria y promoción de la salud que debe ser iniciada desde el momento que nace el niño, considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacia la madre. El deficiente conocimiento podría repercutir en las alteraciones y/o trastornos en el desarrollo psicomotor del niño

II. OBJETIVOS

2.1. General

- Determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas –2017.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana según el Área del lenguaje en las cuidadoras de las guarderías de niños Chachapoyas –2017.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana según el Área motora en las cuidadoras de las guarderías de niños Chachapoyas – 2017.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana según el Área social en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas – 2017.
- Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana según el Área de coordinación en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas –2017.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

Arias, C. (2009). Bogotá. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el grado de Creencias y Conocimientos sobre el Cuidado del Recién Nacido y del Lactante, de Mujeres Gestantes y Madres de Menores de dos años, que asisten a los Hogares Familiares del ICBF de la Localidad de Usaquen. Bogotá”. Se concluye que la mayoría de la población son mujeres muy jóvenes, de estratos bajos, solteras o conviviendo en unión libre, con un nivel educativo intermedio, se dedican a labores domésticas en un alto porcentaje, ha tenido varios embarazos en cortos periodos de tiempo, etc.; todos estos factores en conjunto crean una situación grave de vulnerabilidad que influye directamente en el bienestar de los neonatos y lactantes, ya que de sus madres depende su cuidado y supervivencia. Muchas de las creencias y conocimientos que poseen las mujeres respecto al cuidado de los infantes, han sido transmitidas por sus madres y familiares, y pueden variar dependiendo de su procedencia. Además se evidencia que cuando el niño presenta alguna enfermedad o malestar, las madres no siempre acuden al servicio médico, si no que recurren a la automedicación y a remedios caseros, lo cual no evita la progresión de la situación, por el contrario, puede empeorarla y retardar su recuperación.

Silva, J. (2013). Perú. Realizó un estudio cuyo objetivo fue: Determinar el Nivel de conocimientos que tienen las puérperas sobre el crecimiento de sus niños en el C.M.I. Tablada de Lurín en el año 2013. Los resultados fueron que: el 65% de las madres tienen un Conocimiento de medio a bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño evitando que se puedan detectar oportunamente problemas en su desarrollo”.

Neira, Y. (2011). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el nivel de conocimiento de los padres de familia acerca del crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en el C.E.I Niño Jesús de Atoche - 2011, Las conclusiones entre otras fueron: El nivel de conocimiento de los padres de familia acerca del

crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en su mayoría es de medio a bajo, lo que significa que los padres no se encuentran preparados para estimular adecuadamente a sus hijos quienes estarían en riesgo a retraso en su desarrollo normal, además de esto se obtuvo que el nivel de conocimiento de los padres sobre las conductas que involucran el área de desarrollo psicomotor es de medio a bajo, en el área de coordinación se presentó un nivel de conocimiento de medio a alto, en el área del lenguaje se presentó un nivel de conocimiento de bajo a medio y en el área de motricidad de medio a bajo”.

Huamanyauri, J. (2012). Perú. Desarrollo un estudio con el objetivo de: Determinar el grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño hospital local de Huaycan - Ate Vitarte. Sus conclusiones fueron que el: grado de conocimiento de las madres de los lactantes menores de un año sobre estimulación temprana es medio, de los cuales las madres de los lactantes de 7-11 meses presentaban conocimiento bajo. En las cuatro áreas motora, coordinación, social y lenguaje, el grado de conocimiento de las madres de los lactantes menores de un año es medio; de los cuales las madres de los lactantes de 7-11 meses presentaban conocimiento bajo.

Zambrano, S. (2011). Perú. En Ancash realizó un estudio que tuvo como objetivo: Nivel de conocimiento sobre Estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de educación inicial del sector privado en el distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, provincia de Santa Region Ancash. En general sus resultados sobre conocimiento de la estimulación temprana fueron que el 73,3% mostró un nivel regular y el 26,7% tuvo un nivel bueno.

Ríos, C. (2011). Perú. Realizo un estudio cuyo objetivo fue: Determinar sobre estimulación temprana en tutores y madres de familia cuidadoras de niños de educación inicial del distrito de la esperanza. Tesis, Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Sus resultados indican que: El 77,4% mostró un nivel de conocimiento regular y el 22,6% tuvo un nivel de conocimiento malo.

DIRESA (2010). En la región Amazonas, la dirección regional de salud reportó en el año 2010, un total de 209 niños menores de un año que presentaron riesgo y retraso en el desarrollo, las áreas donde se detectaron los trastornos fueron: 33.5% en el área de lenguaje, el 37.6 en el área motriz, 7% en área social y el 18% en el área de coordinación, de acuerdo al análisis se apreció que en la mayoría de los casos la madre está a cargo de los hijos y ellas son las que presentan mayor índice de analfabetismo, sobre todo en las zonas rurales. Con respecto al padre no hay una participación activa del mismo por las condiciones sociales y económicas en las cuales desempeña su rol.

3.2. Bases teóricas

A. El conocimiento

A.1. Definición

El conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto; considera que “el conocimiento vulgar es vago e inexacto limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia” (Bunge, 1988, p.308).

Desde el punto de vista filosófico Salazar Bondy, definió como acto y contenido. Dice que el “conocimiento como acto es la aprehensión de una cosa, una propiedad, un hecho; entendiéndose como aprehensión al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental; este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar de unos a otros como conocimiento vulgar y científico y conocimiento filosófico” (Salazar, 2008, p. 38).

Desde el punto de vista pedagógico; “conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón”. El ser humano es un inagotable constructor de conocimiento, ya que la constante interacción entre él y la realidad a la que está circunscrito, le brindan la

oportunidad de generar nuevas ideas sobre los hechos que le rodean, y estas a su vez van evolucionando en la medida que los avances tecnológicos y científicos van generando nuevos conocimientos (Salazar, 2008, p. 42).

El proceso del conocimiento.

En la construcción del conocimiento científico se da: (Barraza, 2014).

El primer momento se inicia en los sentidos que están en contacto con el medio interior, dando resultado el conocimiento común o empírico espontáneo que se obtiene por intermedio a la práctica que el hombre realiza diariamente.

Un segundo momento en este proceso es aquel en el que según la conceptualización apoyados por el material empírico a fin de elaborar ideas y conceptos y ver las interrelaciones sobre los procesos y objetos que estudian.

En el tercer nivel de conocimiento el pensamiento adquiere su mayor expresión y autonomía de la realidad inmediata.

Los conocimientos se expresan sistemáticamente en la ciencia que constituye esa modalidad orientada a subjetivizar el conocimiento, depurarlo de todos los elementos subjetivos que lo distorsionan y lo torna impreciso. Así, los conocimientos constituyen la adecuada modelación de los objetos y fenómenos reales en la conciencia humana, representan la adquisición de datos verificables acerca de los fenómenos y procesos tanto de la naturaleza, la sociedad como del pensamiento, es decir implican la posición de información comprobada sobre el mundo exterior.

Niveles del conocimiento

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes niveles, sensible, conceptual y holístico (Sánchez, 2006, p. 16).

El **conocimiento sensible** consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano. Los animales han desarrollado poderosamente el olfato y el tacto.

En segundo lugar, el **conocimiento conceptual**, es aquel que consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel sensible y el conceptual reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento sensible es singular y el conceptual universal. Por ejemplo, se puede ver y mantener la imagen de un padre; esto es conocimiento sensible, singular. Pero además, se puede tener el concepto de padre, que abarca a todos los padres; es universal. El concepto de padre ya no tiene color o dimensiones; es abstracto. La imagen de padre es singular, y representa a una persona con dimensiones y figura concretas. En cambio el concepto de padre es universal (padre es el ser que da vida a otro ser). La imagen de padre sólo se aplica al que tengo en frente. En cambio, el concepto de padre se aplica a todos los padres. Por esto se dice que la imagen es singular y el concepto es universal.

En tercer lugar **el conocimiento holístico** (también llamado intuitivo, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra intuición se ha utilizado hasta para hablar de premoniciones y corazonadas). En este nivel tampoco hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento conceptual. Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra holístico se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición (holos significa totalidad en griego). La principal diferencia entre el conocimiento holístico y conceptual reside en las estructuras. El primero carece de estructuras, o por lo menos, tiende a prescindir de ellas. El concepto, en cambio, es un conocimiento estructurado. Debido a esto, lo percibido a nivel intuitivo no se puede definir, (definir es delimitar), se capta como un elemento de una totalidad, se tiene una vivencia de una presencia, pero sin poder expresarla adecuadamente.

Un ejemplo de conocimiento holístico o intuitivo es el caso de un descubrimiento en el terreno de la ciencia. Cuando un científico deslumbra una hipótesis explicativa de los fenómenos que estudia, podemos decir que ese

momento tiene un conocimiento holístico, es decir, capta al objeto estudiado en un contexto amplio en donde se relaciona con otros objetos y se explica el fenómeno, sus relaciones, sus cambios y sus características. El trabajo posterior del científico, una vez que ha vislumbrado una hipótesis, consiste en traducir en términos estructurados (conceptos) la visión que ha captado en el conocimiento holístico, gracias a un momento de inspiración (Paul, 2009, p. 55).

A.2 Teorías del conocimiento:

Según, (Barraza, 2015, p.331).

El dogmatismo.

Para él, resulta comprensible el que el sujeto, la conciencia cognoscente, aprehenda su objeto, esta actitud se fundamenta en una confianza total en la razón humana, confianza que aún no es debilitada por la duda.

El dogmatismo supone absolutamente la posibilidad y realidad del contacto entre el sujeto y el objeto.

Para Kant el dogmatismo es la actitud de quien estudia la metafísica sin haber determinado con anterioridad cuál es la capacidad de la razón humana para tal estudio.

El escepticismo.

El dogmatismo frecuentemente se transforma en su opuesto, en el escepticismo. Mientras que el dogmatismo considera que la posibilidad de un contacto entre el sujeto y el objeto es comprensible en sí misma, el escepticismo niega tal posibilidad. El sujeto no puede aprehender al objeto, afirma el escepticismo. Por tanto, el conocimiento, considerado como la aprehensión real de un objeto, es imposible. Según esto, no podemos externar ningún juicio, y debemos abstenernos totalmente de juzgar. Mientras que el dogmatismo en cierta forma ignora al sujeto, el escepticismo desconoce al objeto. El escepticismo se puede hallar, principalmente, en la antigüedad. Su fundador fue Pirrón de Elis (360 a 270). Él afirma que no puede lograrse un contacto entre el sujeto y el objeto. La conciencia y cognoscente está imposibilitada para aprehender su objeto.

El subjetivismo y el relativismo.

El escepticismo sostiene que no hay verdad alguna. El subjetivismo y el relativismo no son tan radicales. Con ellos se afirma que sí existe una verdad; sin embargo, tal verdad tiene una validez limitada. El subjetivismo, como su nombre lo indica, limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga. El relativismo afirma que no existe alguna verdad, absolutamente universal.

El subjetivismo y el relativismo son análogos, en su contenido, al escepticismo. En efecto, ambos niegan la verdad; no en forma directa como el escepticismo, pero sí en forma indirecta al dudar de su validez universal.

El pragmatismo.

El escepticismo presenta una actitud esencialmente negativa. Formula la negación de la posibilidad del conocimiento. El escepticismo adquiere un cariz positivo en el pragmatismo moderno. El pragmatismo, al igual que el escepticismo, desecha el concepto de la verdad considerado como concordancia. El pragmatismo cambia el concepto de la verdad en cuanto que es originado por una peculiar concepción de lo que es el ser humano. Dentro de tal concepción el hombre no es primordialmente un ser especulativo y pensante, sino un ser práctico, un ser volitivo.

El criticismo

Existe una tercera postura que resolvería la antítesis en una síntesis. Esta postura intermedia entre el dogmatismo y el escepticismo recibe el nombre de criticismo. Al igual que el dogmatismo, el criticismo admite una confianza fundamental en la razón humana. El criticismo está convencido de que es posible el conocimiento de que existe la verdad. Pero mientras que tal confianza conduce al dogmatismo, a la aceptación candorosa, para decirlo en alguna forma, de todas las aseveraciones de la razón humana y al no fijar límites al poder del conocimiento humano, el criticismo pone, junto a la confianza general en el conocimiento humano, una desconfianza hacia cada conocimiento particular, acercándose al escepticismo por esto. El criticismo examina todas y cada una de las aseveraciones de la razón humana y nada acepta con indiferencia.

A.3 Tipos de conocimiento

Se distinguen 5 tipos de conocimientos: intuitivo, empírico, científico, religioso y filosófico (Lara, R. 2004).

Conocimiento Intuitivo

El conocimiento intuitivo es una amplia banda semántica que va desde la intuición entendida como “corazonada” o “presentimiento” hasta el conocimiento inmediato.

Características del Conocimiento Intuitivo

- Lo utilizamos en nuestra vida cotidiana y que permite acceder al mundo que nos rodea a través de la experiencia.
- No requiere comprobación.
- Permite desenvolvemos y resolver problemas.

Conocimiento Empírico

El conocimiento empírico es aquel lo que se realiza todos los días, en observación, olfateando, escuchando, tocando, descubriendo nuevos retos, a través de nuestro diario vivir, ya sea en casa, en el campo laboral, en el parque, en la escuela, en el aula, en alguna fiesta, en un día de campo, o en las famosas vacaciones, en alguna enfermedad psicosomática, u otra enfermedad, si estamos en la lectura ,en la escritura, y si nos ponemos a pensar, a jugar, u otra diversión, si elaboramos algún mapa mental o un acróstico, etcétera, etc., esto y más es conocimiento empírico. Cuando estamos en el vientre de nuestra madre el producto está aprendiendo conocimiento empírico, cuando nacemos, seguimos aprendiendo, si gateamos retomamos el aprendizaje del conocimiento empírico, cuando vamos al pre-escolar, ya llevamos conocimiento empírico, cuando nos toca ir a la escuela primaria, ya llevamos mucho material del conocimiento empírico, y luego nos toca ir a la secundaria, pues más conocimiento empírico, y nos toca la preparatoria, y después la universidad, ya para ese nivel tenemos suficiente material del conocimiento empírico.

Características del Conocimiento Empírico

- Lo utilizamos para movernos diariamente, hacer la comida, ir a la escuela, medir el tiempo, etc.

- Es un conocimiento que obtenemos al realizar una acción por repetición o percibir un mismo objeto varias veces.
- Se puede demostrar ya que se basa en la experiencia.

Conocimiento Científico

El conocimiento es un saber crítico (fundamentado), metódico verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, comunicable (por medio del lenguaje científico), racional, provisorio y que explica y predice hechos por medio de leyes (Nieto, 2010).

Características del conocimiento científico

- Observa la naturaleza y la realidad social, la analiza, la conceptualiza y experimenta con ella para tratar de modificarla
- Produce tecnología, desarrolla modelos y experimentos aplicados que permiten el desarrollo social y el incremento de la cultura
- Crea modelos, interpreta y explica.
- Intenta predecir los fenómenos que ocurrirán en el futuro, con el fin de evitar riesgos sociales

Conocimiento Religioso

Es un conocimiento revelado, que implica siempre una actitud de fe y ocurre cuando, sobre algo oculto o un misterio, hay alguien que lo manifiesta y alguien pretende conocerlo. El misterio, aquello culto que provoca curiosidad y lleva a la búsqueda, puede estar ligado o datos de la naturaleza, de la vida futura, de la existencia de lo absoluto, etc. Aquel que manifiesta lo oculto es el revelador. Podrá ser el propio hombre o Dios. Aquel que recibe la manifestación tendrá fe humana si el revelador es algún hombre; tendrá fe teológica si es Dios el revelador. El conocimiento revelado relativo a Dios, aceptado por fe teológica constituye el conocimiento teológico. A ese conjunto de verdades el hombre llega, no con el auxilio de su inteligencia sino por aceptación de los datos de la revelación divina. Se vale del argumento de autoridad. Son los conocimientos adquiridos a través de los libros sagrados y aceptados racionalmente después de haber pasado por la crítica histórica más exigente.

Características del Conocimiento Religioso

- Posee un acumulo de saberes que son sagrados e incuestionables.
- Produce creencias y confianza, puesto que no requiere ser demostrado.
- Se genera a través de rituales y de acciones que hacen referencia a un ser sagrado.
- Se basa en la tradición escrita u oral y es normativo: produce reglas, normas y valores que no se cuestionan

Conocimiento Filosófico

Conocimiento filosófico es aquel que procura comprender la realidad en su contexto más universal. No da soluciones definitivas para un gran número de interrogantes, pero habilita al hombre en el uso de sus facultades para ver mejor el sentido de la vida concreta. En el campo del conocimiento filosófico siempre estarán en juego las categorías de esencia, universalidad, necesidad, fundamental.

Características del conocimiento filosófico

- Genera tradición y se basa en ella para construir saberes pertinentes.
- Es reflexivo y crítico.
- Se basa en la formulación de problemas y preguntas socialmente relevantes.
- Busca el sentido profundo de las cosas y lo hace a través de interpretaciones de otras corrientes, tradiciones o pensamientos.

A.4 Categorías del conocimiento:

Según (Lara, 2004).

Conocimiento tácito

Aquel de naturaleza personal y de difícil formalización, explicación y representación, con lo que su transmisión solo puede efectuarse mediante interacción social y directa entre los individuos.

Conocimiento explícito

Aquel que se puede representar y codificar con facilidad, así que permite el desarrollo de sistemas de auto aprendizaje en los que el contacto directo puede

reducirse significativamente y facilita el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Conocimiento semi explícito.

Basado en la experiencia práctica no formalizada, pero que es habitualmente utilizado en las actuaciones que requieren una posición frente a una situación de incertidumbre media.

A.5 Conocimiento de los docentes

El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento.

Carece de valor si permanece estático. Solo genera valor en la medida en que se mueve, cuando es transmitido o transformado genera conocimiento mediante el uso de la capacidad de razonamiento o inferencia (tanto por parte de humanos como de máquinas); tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales

Puede ser explícito (cuando se puede recoger, manipular y transferir con facilidad) o tácito. Este es el caso del conocimiento heurística resultado de la experiencia acumulada por individuos. Puede formalizar en diversos grados pudiendo ser también informal. La mayor parte del conocimiento transferido verbalmente es informal (Salazar, 2008, p.50).

A.6 Niveles del conocimiento

Según (Barraza, 2015, p. 39).

Nivel de conocimiento alto

Es un conocimiento de pensamiento lógico adquiere su mayor expresión y autonomía de la realidad inmediata, se mide con escalas altas.

| Nivel de conocimiento medio.

Es un tipo de conocimiento conceptual apoyados por el material empírico a fin de elaborar ideas y conceptos y ver las interrelaciones sobre los procesos y objetos que estudian, se mide con escalas media.

Nivel de conocimiento bajo

Es un tipo de conocimiento espontáneo que se obtiene por intermedio a la práctica que el hombre realiza diariamente, se mide con escala baja.

B.- Estimulación temprana

B.1. Definición

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. Llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos (Aristizábal & Rodríguez, 2011, p.49).

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo (Barreda, 2009, p. 146).

La estimulación temprana tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación (Cardozo, 2008, p. 176).

La Estimulación Temprana es un método pedagógico, basado en estudios neuronales; consta de actividades que enriquecen el desarrollo físico, mental y socio-afectivo del niño, de acuerdo a la etapa de desarrollo natural. Para lograr potenciar el desarrollo, es necesario el contacto del infante con personas,

objetos, contextos y experiencia; éstas deben ir variando y complejizándose con el crecimiento del niño para atraer su interés e incrementando su curiosidad (García & Sánchez, 2012, p.77).

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación. (Galbe, 2013, p. 12)

Otro de los beneficios que se obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía (Gassier, 2012, p. 239).

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto (Lucille & Atkin, 2011, p. 254).

Durante la estimulación se ayuda al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permite también incrementar día a día la relación amorosa y positiva entre los padres y el niño (Martínez, 2009, p. 39).

B.2. Características importantes de la estimulación temprana.

Son: (Galbe, 2013, p. 88)

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto

físico y la compenetración adulto – niño y niña.

- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

B.3. Objetivos de la estimulación temprana

El objetivo principal que persigue la estimulación temprana de las inteligencias es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas. (Matas, et. al. 2012)

Para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad: observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, hipotetización, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición, resolución.

B.4. Principios de la estimulación temprana

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son: (Moreno, 2009, p. 179).

- El cerebro humano
- Ambiente Adecuado
- Refuerzos positivos
- Material de estimulación adecuado
- Los padres
- Reglas clara.

B.4.1. Cerebro Humano:

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. (Moreno & Suárez, 2011, p. 121)

Tres características de las funciones del cerebro:

- El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.
- La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás.
- A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

B.4.2. Ambiente de estimulación adecuado

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

B.4.3. Refuerzos Positivos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor.

B.4.4. Material de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos

asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

B.4.5. Los padres son los mejores maestros

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario.

Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
- No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
- La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
- Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación).

B.4.6. Reglas Claras

Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.

Segunda regla: Los padres son los expertos y quienes decide lo

más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El Reconociendo fortalece la autoestima.

B.5. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas (Dorance, y Matter, 2001, p. 376).

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes por eso el objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. La Estimulación Temprana es importante por las siguientes razones (Erviti, 2010, p. 99).

- Hoy día la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que es necesario proteger y estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento con el fin de prevenir daños en el desarrollo físico, mental y social.

- Sabiendo que no existe un nivel de inteligencia fija, este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente especialmente en los primeros años de vida mediante una estimulación adecuada.
- La Estimulación Temprana convenientemente manejada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y en el desarrollo mental.
- Los niños estimulados desde el nacimiento han logrado el mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y sus órganos de contacto y de intercambio con su medio exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.
- El período de 0-3 años es la edad en que el niño empieza a desarrollar las principales diferenciaciones sensoriales: vista, oído, tacto que son base para su futuro aprendizaje.
- Los primeros años de la vida del ser humano han sido identificados como cruciales para su futuro afectivo, social y de salud personal. Parece evidente que durante los primeros años de la vida no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la inteligencia y de la personalidad individual. La estimulación temprana debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión. Teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave (Erviti, 2010, p. 6).

La estimulación temprana está basada en ejercicios que estimulan activamente al niño en sus movimientos y en los órganos de sus sentidos, para eso utiliza instrumentos sencillos como sonajas, móviles de colores brillantes colocados arriba de la cuna, caricias al bebe con telas de diferentes texturas sobre diferentes partes del cuerpo, ponerle música suave durante todo el día, hablarle con frecuencia pronunciando correctamente las palabras, y mirándolo directamente a los ojos, hacerle ejercicios varias veces al día, etc (Moreno, 2009,p. 235).

Psicología del Aprendizaje: Al nacer el niño tiene una conducta no refleja (por ejem. vida cognitiva, emocional) de la que no se conoce mucho. Pero también tiene una conducta refleja, abundante en las primeras semanas de la vida y representada en parte por la existencia de respuestas automáticas e involuntarias a nivel visual, bucal, de las extremidades, etc. Estas respuestas se relacionan con mecanismos básicos de defensa y sobre vivencia, son provocadas por el estímulo que los precede: por ejem. El reflejo rotular aparece cuando aplicamos un golpe suave en la zona adecuada de la rodilla. Si ante el estímulo pertinente no aparece el reflejo en el niño es probable que nos encontremos ante algún tipo de deficiencia. La estimulación temprana está basada en teorías que explican el comportamiento reflejo, no reflejo y como estos son aprendidos.

El aprendizaje es un cambio del comportamiento basado en la experiencia ejem: él bebe no sabía decir papá pero aprendió, Wendy no sabía controlar sus emociones y aprendió a hacerlo.

B.6. Áreas de la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y social (Rios, 2011, p. 26).

a.- El área cognitiva:

Se refiere a la capacidad del niño para realizar, en forma simultánea, diversas acciones delicadas, de tipo sensorial y motriz, así como las visuales y manuales, que el niño aplica ante problemas o situaciones que enfrenta. El niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve, etc. También las reacciones del niño que requieren coordinaciones de funciones. (óculo-motriz y de adaptación ante los objetos). Hará que el niño coordine lo que vea con lo que haga, lo que oiga con lo que vea, etc.

La teoría Piaget nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los

cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que debe recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. “Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea”.

b.- Área Motriz:

Se refiere al control muscular que se desarrolla de manera progresiva. Inicialmente los movimientos en el niño son bruscos, amplios e incoordinados debido a la inmadurez neurológica. Al evolucionar el niño, acciona grupos musculares o músculos aislados, por lo que tiene movimientos lentos, limitados pero coordinados. Al inicio, el control muscular es burdo, permitiendo acciones generales como: sostener la cabeza, sentarse, caminar o correr; y más adelante, al adquirir la coordinación fina, el niño puede realizar acciones de precisión. Como es la oposición del pulgar al índice, lanzar objetos o escribir. También se refiere al control de la postura y motricidad.

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos (Moreno, 2009, p.187).

c. Área de lenguaje:

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un

vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

El desarrollo de esta área implica la necesidad anatómica y funcional de integridad cerebral, tanto cortical como sensorial y motriz, que finalmente ante la existencia de un medio social, establezca el lenguaje articulado. El niño ira progresando gradualmente al habla primero emitirá sonidos y luego articulara palabras hasta que logre comunicarse mejor con los demás. Abarca tanto el lenguaje verbal como el no verbal, reacciones al sonido, vocalizaciones y emisiones verbales.

d.- Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Estimulación del niño menor de tres años.

Recién nacido

a. Área motora

- Fortalecer los músculos de la espalda y cuello a fin de que la niña o niño logre sostener por instantes la cabeza.

b. Área de coordinación

- Mueve muy lentamente algún objeto brillante (linterna, etc.)de lado a lado.

- Permitirá ejercitar la musculatura externa de los ojos (al seguir con la mirada) e interna (al enfocar la mirada).

c. Área del lenguaje

- Grita, llora antes de las comidas, se calma cuando recibe los alimentos.
- Familiarizarlo con el lenguaje humano.

d. Área social

- Presenta un rostro anímico aparece de vez en cuando una sonrisa sin motivo.
- Afianzar la relación padre hijo.

De 1 a 3 meses

a. Área motora

- Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones.
- Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la posición sentado, para que intente sostener la cabeza.

b. Área de coordinación

- Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévalo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza.
- Con una toalla áspera recorrer el cuerpo de la niña o niño y nombrar cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazo, pierna, pecho.
- Ofrécele Objetos para que intente agarrar.

c. Área de lenguaje

- Emite algunas vocalizaciones, son las e, o, a.
- Tome a la niña o niño en brazos y llámelo por su nombre cuando fije la mirada en usted; juegue con él, hágale muecas, abra y cierre la boca, los ojos y sonríale.

d. Área social

- El bebé está más activo y despierto.
- Afianzar la relación padre hijo, permítele que toque tu rostro, sino lo hace, lleva su mano para que lo explore mientras le vas diciendo “ésta es tu mamá, tu mamá”.

De 4 a 6 meses

a) Área motora

- Acueste a la niña(o) boca arriba sobre una manta en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole “arriba”. Cuando esté boca arriba ayúdala a voltearse empujándolo por la cadera

b) Área de coordinación

- Coloque a la niña o niño semisentado y dale un juguete que pueda agarrar fácilmente. (Ambas manos luego un objeto en cada mano)

c) Área de lenguaje

- Haga sonar objetos delante de él a un ritmo. Ej. Con el tambor: pon, pon, pon, pon; con la voz: pon, pon, pon, pon.

d) Área social

- Sentar con ayuda a la niña o niño frente a un espejo para que se mire, acarícielo y dele besitos para que pueda observar las demostraciones de cariño, déjelo tocar el espejo si desea hacerlo.
- Juegue con él escondiéndose detrás de un pañuelo y reaparezca, llamándole por su nombre; repita la misma acción tapando a la niña o niño con el pañuelo.

De 7 a 9 meses

a) Área motora

- Acueste a la niña o niño boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados; enséñele a detener la caída con los brazos.
- Ayúdele a mover las piernas en posición de gateo.

b) Área de coordinación

- Haz que tome los objetos con una mano y la pase a la otra.
- Dar un frascos de boca angosta y tamaño variado para que explore e intente encajar

c) Área de lenguaje

- Imita sonidos, comienza a mostrarle diferentes dibujos de animales, de cada uno haz el sonido que le corresponda.

- Coloca ante el dos objetos dejándolos a su alcance uno será un juguete y el otro algo inapropiado.

d) Área social

- Mostrarle dos juguetes y cuando escoja el que desee, deliberadamente darle otro y así repetirlo varias veces.

De 10 a 12 meses

a) Área motora

- Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; sienta a la niña o niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos.

b) Área de coordinación

- Colocar al alcance de la niña o niño “pasas” pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente.
- Coloca varios objetos en fila y dile: “Dame el carro”, guía la mano hacia el juguete designado y una vez que lo haya tomado.
- Cántale y que complete las canciones.

c) Área de lenguaje

- Coloque al niño junto con otros pequeños, dar un juguete a cada uno y luego jugar a intercambiar los juguetes.

d) Área social

- Coloque al niño junto con otros pequeños, dar un juguete a cada uno y luego jugar a intercambiar los juguetes.

De 13 a 15 meses

a) Área motora

- Haga caminar a la niña(o) alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos o para que pase por encima.

b) Área de coordinación

- Mostrarle cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que lo haga solo, deje que la niña o niño se acomode como quiera para poder hacerlo.
- Mostrar a la niña o niño cómo meter pequeñas bolitas de colores (cuentas) dentro de una botella de plástico.

c) Área de lenguaje

- Cuando el niño te diga “teta” para pedirte el biberón o expresar también hambre o sed, dile: “tú no quieres teta, tú lo que deseas es comer una galleta, etc.

d) Área social

- Amarrar algún juguete a una cuerda y mostrarle a la niña o niño que puede jalarlo y arrastrarlo.

De 19 a 21

a) Área motora

- Reforzar su equilibrio poniendo en el piso unas cintas en forma de cruz, pídele al niño, que camine hacia atrás, hacia adelante, tratando de no salirse de la línea.

b) Área de coordinación

- Dale cubos para armar y pídele que construya una torre, hazlo tú primero, desármalo y pídele que lo vuelva a hacer.
- Ofrecer a la niña o niño un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas.

c) Área de lenguaje

- Enseñarle a la niña o niño a expresar sus emociones a través gestos y/o de las máscaras.

d) Área social.

- Dar a la niña o niño botellas plásticas con tapa rosca y enseñarle a destaparla. Anímelo a hacerlo solo, puede colocar arvejas, lentejas dentro para que se interese por destaparlas.

De 24 a 30 meses

a) Área motora

- Realiza el juego de la carretilla con la niña o niño, coloca sus manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos.

b) Área de coordinación

- Enseñar a la niña o niño a armar pirámides apilando cubos, latas o cajas pequeñas. Dejar que lo intente hacer solo.

c) Área del lenguaje

- Ofrezca a la niña o niño palitos y pedazos de lana largos y cortos de diferentes formas y colores. Enseñe a reconocer cuándo es largo y cuándo es corto.
- Mostrar a la niña o niño láminas con dibujos de acciones, como: bailando, comiendo, escribiendo, etc.

d) Área social

- Enseñe a la niña o niño a decir su edad y a mostrarla con sus dedos; para que comience a asociar los números con la cantidad de los dedos.

B.7. Papel de la familia en los programas de Estimulación Temprana

Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia en el rol protagónico, ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años (Doman, 2007, p. 66).

Sin ser Psicólogo, todo padre de familia sabe que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, depende de la estimulación temprana, pues la participación, organización y dirección de los adultos con un activo protagonismo del sujeto garantiza un curso eficiente del desarrollo infantil.

Rol de los padres en la Estimulación Temprana

Para ello existen dos principios básicos que tiene que ver con la persona humana específicamente con los infantes: La Familia es la unidad básica de salud, esto quiere decir que en el interior de la familia es donde los procesos de salud y

enfermedad tiene su impacto más significativo, existiendo una visión del desarrollo del individuo bajo ciertos patrones y hábitos de comportamientos y conducta que influyen en su salud; y la integridad de la persona, reconociéndole como un ser biopsicosocial en relación con el medio que permite entender integralmente el proceso salud enfermedad. La familia, es el grupo primario básico por excelencia, en ella se da el grado más íntimo y estrecho de relacionarse o de interacción personal entre sus miembros (padres e hijos) y es en ella donde se determinan o encausan los valores, creencias y costumbres de una determinada estructura social. Se le denomina la matriz de identidad, porque es en su seno donde el niño adquiere conciencia de su ser, de su género, de pautas de comportamiento y de relacionarse con otros, lo que se incorpora o aprende en la familia, queda como una huella indeleble, en forma consciente o no, para toda la vida (Cardozo, 2008, p.112).

Una de las funciones fundamentales de la familia ha sido proporcionar esa sensación de continencia y seguridad que resulta difícil de encontrar en otros grupos humanos. Todo se centra en el valor de la madre como estímulo positivo para un desarrollo infantil normal, dado que la madre crea un ambiente positivo para el niño. Algunos autores han tratado de asociar la relación afectiva madre - niño en el ámbito de la supervivencia no sólo desde el punto de vista de salud y nutricional sino psicológica, dada la intensa relación de afectividad de la madre y el niño. El bienestar del niño se verá afectado si la madre trabaja, aun cuando la sociedad pone a la madre como la única encargada de atender a su hijo pequeño y el resto de la familia no forma parte del cuidado.

Una de las más importantes es la educación (grado de instrucción) de la madre. Estudios previos indican que a medida que los años de estudio de la madre se incrementan, es más probable que el nivel de información sea mejor utilizada para el bienestar familiar. Ello se traduce en conocer como estimular a su hijo.

El número de integrantes que tiene la familia con respecto a los hijos influye en el aspecto económico, cuanto más integrantes cuente la familia la satisfacción de las necesidades disminuirá.

La ocupación de la madre depende de dos aspectos importantes: uno es el económico y el tiempo que dispone para la atención de sus hijos. Si la familia vive en tensión, el niño recoge las experiencias negativas y frustraciones que más tarde se traducen en desconfianza, inseguridad, anomalías en la conducta, desarrollo inadecuado y trastornos en la esfera de las relaciones humanas (Cabrera, 2010, p. 231).

El trabajo materno cuando implica gran demanda física y ausencia de gratificación como por ejemplo el servicio doméstico interfiere con la disponibilidad materna para satisfacer las demandas del niño o por el contrario un trabajo estimulante puede aumentar la autoestima materna y enriquecer la relación madre-hijo.

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas por esto se hace necesario la preparación de la misma, no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación. Como han puesto de manifiesto diversos autores, el conocimiento de los padres parece revelarse como una variable determinante para el desarrollo; Kaye (1986) afirma que "lo realmente importante es la actitud de los padres". Una actitud favorable de los padres constituye un indicador de relaciones positivas, de lo que comúnmente se entiende por afecto.

Actividades que facilitan la Estimulación Temprana

a. El Juego.- El juego fue descubierto como una totalidad compleja pero coherente y de especial significado para el niño. Allí se podían identificar conflictos y soluciones a problemáticas infantiles. Antes de Freud, psicólogos, filósofos y pedagogos habían estudiado el juego, pero solo resaltaban aspectos particulares de su desarrollo, sin entrar a darles un marco general de análisis y menos una técnica que explicara algunos de sus fenómenos, como si lo hizo Freud a través de la caracterización del inconsciente. Se identificó que el niño no jugaba únicamente a lo que le era placentero sino que también repetía

situaciones que le eran dolorosas. Juego y libertad constituyen dos ingredientes básicos de la vida infantil (Lucille, 2011, p. 56).

- b. El Cuento.-** A todos los niños les gustan mucho los cuentos. Ellos constituyen un pasatiempo muy placentero y sedante, dándole la oportunidad de conocer su ambiente y ampliar su vocabulario. El cuento no solo debe utilizarse a la hora de dormir, también se puede usar al momento de tomar los alimentos, al bañarse, etc. Todo cuento debe ir de acuerdo con la edad del niño y referirse a situaciones del momento.

- c. El Gatear.-** Es muy importante el gatear ya que es una de las cosas más importantes para el desarrollo psicomotor del bebe, mientras más gatee mejor es su desarrollo psicomotor, estimula los músculos adquieren fuerza y tono muscular, no debe de ponerlo en el andador mientras no gatee.

- d. La Música.-** La música es un elemento clave en la estimulación del niño, pues le va a permitir desarrollar sus sensaciones, percepciones, pensamientos, lenguaje, afectividad e inteligencia. Por lo tanto, la estimulación auditiva debe empezar antes del nacimiento con la madre embarazada. Desde las primeras semanas de nacido, el canto y la música son utilizados para estimulación del niño a través de canciones de cuna, sonajeros, juguetes musicales. Standley (1991, referido por Flores 2001) encontró en su investigación que la música aplicada como técnica en la estimulación temprana produce un gran beneficio en su desarrollo. El niño es amante de la música, en sus primeros balbuceos, se pueden apreciar inflexiones melódicas. El niño tiene predisposición para el canto y su sensibilidad ante la música, permite que se use tempranamente como una forma valiosa de la comunicación humana. Las canciones deben tener una melodía sencilla y agradable, de letra simple, con frases cortas que se repitan: toda canción debe ser acompañada con palmadas, golpes de pies, que inician al niño en el ritmo.

- e. El Paseo.-** El niño necesita tomar el aire todos los días, los rayos del sol o por lo menos la luz del día, le aportan ciertos elementos indispensables para su desarrollo, sin embargo por tener su piel muy fina y delicada hay que tener

cuidado y exponer al niño poco a poco. Por otro lado el niño necesita mirar a su alrededor. Le encanta lo que sucede en su entorno inmediato. Todo lo que es capaz de ver y oír en la calle, constituye para él un espectáculo realmente cautivador; concluido el paseo se sentirá seguramente agotado, adormecido y conciliará el sueño plenamente feliz. Si la casa es amplia y posee muchos ambientes, jardines interiores o exteriores, al niño se le debe pasear o cambiar constantemente de posición y de ambiente. Al niño no se le debe encerrar entre cuatro paredes, necesita alternar conocer otras personas.

El desarrollo del bebé a lo largo de su primer año de vida es fascinante. En unos pocos meses, pasa de ser una criatura débil y totalmente dependiente a convertirse en un niño o niña activo que anda, juega y se relaciona con los demás. Jugar con el bebé, hablarle y, en general, proporcionarle un ambiente cálido en afectos y rico en estímulos facilita que el bebé madure adecuadamente tanto si es normal como si tiene alguna dificultad especial.

B.8. Fundamentación filosófica

La filosofía de la Estimulación Temprana es la de intervenir en las necesidades del niño de la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de rehabilitación y mejora de las capacidades del niño o la niña (Matas, S., et. al. 2012, p. 165)

El ser humano para ser tal, debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y uno social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias. En lo individual, cada uno tiene una carga genética determinada, que condiciona grandemente su futuro. Sin embargo, para que se pueda desarrollar, como todo ser vivo requiere un medio adecuado, como lo es el medio social y principalmente la familia. Los padres son los encargados de recibir al bebé, darle un nombre y sentido a su vida y un lugar dentro de la sociedad. Los papás le muestran una parte del universo físico y de la cultura que condicionará también su desarrollo.

B.9. Fundamento científicos

Las experiencias de estimulación adecuada tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación adecuada.

Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio (Matas, S., et.al. 2012, p.166)

B.10. Teorías

a) Cuidados culturales: teoría de la diversidad y la universalidad: Pertenece a Leininger, 2000, p.53).

Esta teoría explica que los cuidados son esenciales para el bienestar, la salud, curación el desarrollo y la supervivencia, también para afrontar las discapacidades o la muerte.

Los cuidados culturales son los medios holísticos más amplios que permiten conocer, explicar, interpretar y predecir los fenómenos asistenciales de la enfermería para orientar la práctica de esta disciplina. La cultura determina los patrones y estilos de vida que tiene influencia en las decisiones de las personas, esta teoría ayuda a la enfermera a descubrir y documentar el mundo del paciente y utiliza sus puntos de vista étnicos, sus conocimientos y sus prácticas en conjunción con una ética apropiada (conocimiento profesional) como base para adoptar acciones y decisiones profesionales coherentes con los modos culturales.

b) “Modelo del núcleo, el cuidado y la curación”. De: Lydia Hall. (1969).

Esta teoría analiza el cuidado que recibe el paciente tanto dentro y fuera de su habitación. En el análisis interno toma (la persona, entorno, salud, enfermería) y

en el análisis externo esta la epistemología y la función del modelo en el cual interviene las necesidades del enfermero relacionado con el cuidado de los médicos.

c) **“Teoría del autocuidado”**. Esta teoría pertenece a: Dorothea Orem (1972).

El autocuidado: consiste en la práctica de actividades que las personas maduras o que están madurando, inician y llevan a cabo en determinados periodos de tiempo, por sus propios medios y con el interés de mantener un funcionamiento vivo y sano, y continuar con el desarrollo personal y el bienestar.

El autocuidado podría considerarse como la capacidad de un individuo para realizar todas las actividades necesarias para vivir y sobrevivir con bienestar. Esta autora considera el concepto "auto" como la totalidad de un individuo, donde no sólo incluye sus necesidades físicas, sino también las necesidades psicológicas y espirituales, y el concepto "cuidado" como la totalidad de actividades que un individuo inicia para mantener la vida y desarrollarse de una forma que sea normal para él. Así, el autocuidado es la práctica de actividades que los individuos inician y realizan en su propio beneficio para el mantenimiento de la salud, la vida y el bienestar. Las capacidades de autocuidado están directamente influenciadas por la cultura, el grupo social en el que está inserta la persona, el conocimiento de habilidades de autocuidado y el repertorio para mantenerlas, así como por la capacidad para hacer frente a las dificultades con las que se encuentra a lo largo de su historia.

El déficit de autocuidado descrito por Orem se da cuando la relación entre las propiedades humanas de necesidad terapéutica y la capacidad de autocuidado desarrollada no son operativas o adecuadas para conocer y cubrir algunos o todos los componentes de la necesidad terapéutica de autocuidado existente. Aquí actúan los sistemas de enfermería.

3.3. Definición de términos básicos

Estimulación temprana.- es el conjunto de acciones con calidad que la madre debe realizar a su niño para un buen desarrollo psicomotor.

Conocimiento.- Es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos, facultad con que nos relacionamos con el mundo exterior. Conjunto de saberse sobre un tema o sobre una ciencia.

Desarrollo infantil.- Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal y desarrollo prenatal.

Cuidadoras de guarderías.- Es un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), en las que se forma a niños y niñas de entre 0 y 3 años. Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil y su trabajo consiste no sólo en supervisar a los niños y proveerles de los cuidados necesarios de su edad, alentarlos a aprender de una manera lúdica mediante la estimulación de sus áreas cognitiva, física y emocional.

IV. MATERIAL Y MÉTODO

4.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: Según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se medirá la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue de análisis estadístico simple de frecuencias (Supo, 2015, pp.2 – 16)

De enfoque cuantitativo porque va permite cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel descriptivo porque describió los hechos tan igual como sucede en la naturaleza. Tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron en la evolución natural de los eventos; Prospectivo porque los datos se recolecto de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio. Transversal por que las variables de estudio se midió en una sola ocasión.

Diseño de investigación



Donde:

M: Muestra de estudio = Cuidadoras de guarderías.

O: Variable de estudio = Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana.

4.2. Población, muestra y muestreo

Universo / Muestral:

Por criterios y propiedad de la investigación se consideró al universo muestral que está constituido por las 27 cuidadoras de guarderías de la ciudad de Chachapoyas 2017. (Fuente: informe DREA de Chachapoyas, 2017)

4.3. Métodos

Durante el proceso de investigación, se empleó el siguiente método científico.

Inductivo – Deductivo: El análisis de los resultados se realizó desde lo particular hacia lo general.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Método y técnica de recolección de datos:

Se utilizó el método de la encuesta y la técnica del cuestionario.

Como instrumento de recolección de datos:

Se utilizó cuestionario validado por Condori y Galindo (2015) consistente en 20 preguntas de acuerdo a las dimensiones de estudio en las áreas de Lenguaje, Coordinación, Motora y Social, con respuestas con una escala dicotómica de distorsión con respuestas múltiples de a), b), c), d) etc. Donde solo una de las respuestas es la verdadera y la demás fueron los distractores. El instrumento permite la siguiente medición:

Respecto a los conocimientos sobre estimulación temprana:

- Conocimientos altos: 14 - 20
- Conocimientos medios: 7 - 13
- Conocimientos bajos: 0 - 6

Respecto a las dimensiones:

- Área de lenguaje: Alto 4 – 5, Medio 2 – 3, Bajo 0 - 1
- Área motora: Alto 4 – 5, Medio 2 – 3, Bajo 0 - 1
- Área de coordinación: Alto 4 – 5, Medio 2 – 3, Bajo 0 - 1
- Área social: Alto 4 – 5, Medio 2 – 3, Bajo 0 – 1

Validez y confiabilidad:

El instrumento considerado para el estudio fue validado por las autoras del mismo, quienes son Condori y Galindo (2015) mediante juicio de expertos y el análisis de validez de contenido según Lawshe obteniéndose un índice de validez de contenido de 1. Respecto a la confiabilidad se utilizó la fórmula de Kuder-Richardson obteniéndose un índice de KR = 0,81; la cual equivale a 81% en términos porcentuales, indicando que el instrumento es altamente confiable.

4.5. Procedimiento

En este trabajo de investigación la técnica para recopilar la información necesaria se realizó a través de los siguientes pasos:

- Se solicitó autorización al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud para la realización del presente trabajo de investigación.
- Una vez obtenido el permiso, se procedió a fijar la fecha, día y hora para realizar la encuesta.
- Se aplicó la encuesta a la muestra objeto de estudio.
- Se recolecto los datos de acuerdo al instrumento y en la cantidad requerida para la muestra.
- Una vez recogidos los datos se revisó, y se pasó a un sistema de cómputo para tabular en la computadora a través de la aplicación de métodos estadísticos computarizados en los formatos respectivos.
- Los datos obtenidos se tabularon con el apoyo de paquetes estadísticos.
- Finalmente se realizó un análisis con los resultados encontrados.

4.6. Análisis de datos

La información final fue procesada en el Microsoft Word, Excel, y el software SPSS versión 23, se utilizó la estadística descriptiva de frecuencias y las principales medidas de tendencia central y se elaboró tablas de contingencia y tablas simples para comparar los resultados.

La presentación se realizó a través de la distribución de frecuencias mostradas en gráficos circulares y de barra.

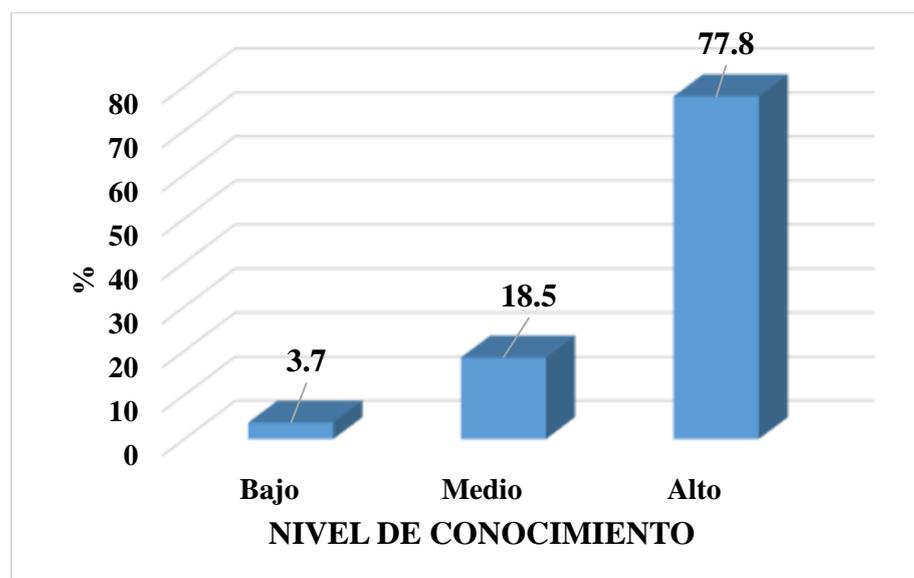
V. RESULTADOS

Tabla 01: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017

NIVEL DE CONOCIMIENTO	fi	%
Bajo	1	3.7
Medio	5	18.5
Alto	21	77.8
Total	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana aplicado a las cuidadoras.

Figura 01: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.



Fuente: Tabla 01

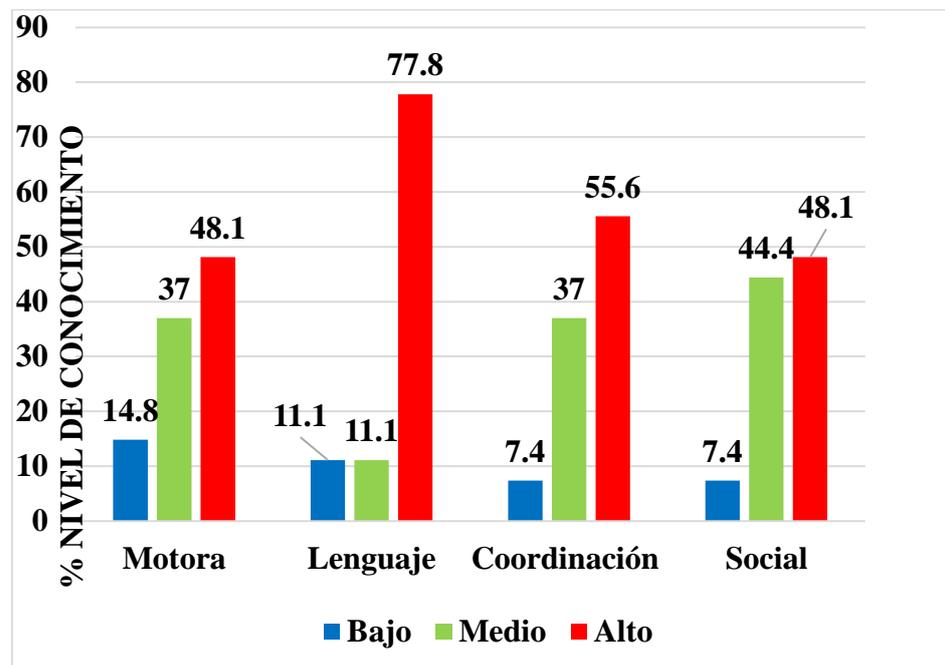
En la tabla y figura 01 se observa que del 100 % (27) de las cuidadoras de las guarderías de los centros de estimulación temprana el 3.7 % (1) presenta un nivel de conocimiento bajo, 18.5 (5) conocimiento medio y el 77.8 % (21) conocimiento alto.

Tabla 02: Nivel de conocimientos según dimensiones sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.

Dimensiones del conocimiento	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Motora	4	14.8	10	37	13	48.1	27	100
Lenguaje	3	11.1	3	11.1	21	77.8	27	100
Coordinación	2	7.4	10	37	15	55.6	27	100
Social	2	7.4	12	44.4	13	48.1	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana aplicado a las cuidadoras.

Figura 02: Nivel de conocimientos según dimensiones sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías, Chachapoyas –2017.



Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 02, se observa que del 100% (27) cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas según dimensiones:

Respecto a la *dimensión Área motora* el nivel de conocimiento el 48.1 % (13) percibe un nivel de conocimiento alto, el 37% (10) conocimiento medio y 14.8% (4) conocimiento bajo.

En cuanto a la *dimensión Área de lenguaje* 77.8% (21) presenta un nivel de conocimiento alto y 11.1 % (3) nivel de conocimiento medio y bajo.

Respecto *al área de coordinación* el 55.6% (15) percibe un nivel de conocimiento alto, el 37% (10) conocimiento medio y 7.4 % (2) conocimiento bajo.

En la *dimensión Área social* el 48.1 % (13) tiene un nivel de conocimiento alto, 44.4 % (12) conocimiento medio y 7.4% (2) bajo.

VI. DISCUSIÓN

En la tabla y figura 01, del 100 % (27) de cuidadoras de las guarderías el 3.7 % (1) presentó un nivel conocimiento bajo sobre estimulación temprana, el 18.5 % (5) conocimiento medio y 77.8% (21) alto, esto significa que las cuidadoras presentan conocimientos altos en estimulación temprana según el instrumento de medición.

Además se observa que el mayor porcentaje de nivel de conocimiento se encuentra en cuidadoras con edades de 30 a 39 años, con 88.9 % (8) y 11.1 % (1) de conocimiento medio; en cuanto a las cuidadoras de 25 a 29 años, el 72.2 % (13) presentaron conocimiento alto, el 22.2% (4) conocimiento medio y el 5.6% (1) conocimiento bajo. (Anexo 04)

Asimismo se puede ver que el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en cuidadoras de las guarderías con nivel educativo superior fue de nivel alto en un 100 %. (Anexo 05)

Según Zambrano (2011) en un estudio realizado en Ancash en cuidadoras de las guarderías de educación inicial del sector privado en el distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, se encontró en general que los conocimientos de estimulación temprana fueron que el 73,3% mostró un nivel regular y el 26,7% tuvo un nivel bueno, lo que difiere con los resultados de la presente investigación.

Según los estudios de Ríos (2011) sobre estimulación temprana en tutores y madres de familia cuidadoras de niños de educación inicial del distrito de la esperanza de Chimbote, se puede observar que el 77,4% mostró un nivel de conocimiento regular y el 22,6% tuvo un nivel de conocimiento malo, siendo diferente también al presente estudio.

Citando a Huamanyauri (2005), en un estudio realizado en Huaycán se observa que el grado de conocimiento de las madres de los lactantes menores de un año sobre estimulación temprana es medio. En las cuatro áreas motora, coordinación, social y lenguaje, el grado de conocimiento de las madres de los lactantes menores de un año

es medio; de los cuales las madres de los lactantes de 7-11 meses presentan conocimiento bajo.

Al comparar los antecedentes de estudio mencionados con los resultados de la presente investigación evidencia que existe diferencia con el estudio de Zambrano (2011), Ríos (2011) y Huamanyauri (2005), en las cuales las cuidadoras presentaron conocimientos regulares predominantemente.

En tal sentido es necesario indicar que algunos estudios a nivel nacional evidencian que: El nivel de conocimiento de los padres de familia y de las cuidadoras acerca del crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en su mayoría es de medio a bajo entre el 57.8% y 63.4% respectivamente, lo que significa que los padres no se encuentran preparados para estimular adecuadamente a sus hijos. Por ejemplo casi el 84% de cuidadoras conocen y realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana (Huamanyauri, 2012, p. 13).

Según la Oficina de Estadística del Ministerio de Salud, luego de impartir a los padres de familia conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana, se logró elevar la cobertura en el componente Crecimiento y Desarrollo en niños menores de 5 años en 75.29% y en lactantes menores de un año en el primer semestre en un 23.48% de cobertura. Se sabe que el niño es atendido desde la gestación principalmente por la madre, quien asume la responsabilidad de la atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, por eso se le concede una especial importancia a la relación madre – hijo, como factor primordial de influencia en su desarrollo (Gassier, Jacqueline, 2012, p. 22).

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Considerando la importancia de la estimulación temprana es necesario que quien desempeñe las funciones de cuidador tenga que conocer dichos aspectos, en tal sentido es necesario recordar que según Aristizábal y Rodríguez (2011) la

Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. Llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

De la discusión realizada se puede indicar que en las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas, tanto dependientes de la Dirección Regional de Educación Amazonas como de entidades particulares, sobre estimulación temprana probablemente por las capacitaciones que reciben en dichas instituciones. A diferencia de las cuidadoras de otros contextos donde se encontró conocimientos medios y bajos tal como lo demuestran los estudios revisados.

Sin embargo es importante que se realizan más estudios a fin de profundizar en el conocimiento de las competencias y capacidades que tienen las cuidadoras de guarderías, y que como profesionales de enfermería debemos abordar con la finalidad de plantear acciones de cuidado concretos a los niños menores de 5 años.

En la tabla y figura 02: En cuanto al conocimiento de estimulación temprana según las 4 áreas de desarrollo de niños, se puede observar que del 100 % de las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas según dimensiones: Respecto a la ***dimensión Área motora*** el nivel de conocimiento el 48.1 % (13) percibe un nivel de conocimiento alto, el 37% (10) conocimiento medio y 14.8% (4) conocimiento bajo. En cuanto a la ***dimensión Área de lenguaje*** 77.8% (21) presenta un nivel de conocimiento alto y 11.1 % (3) nivel de conocimiento medio y bajo. Respecto ***al área de coordinación*** el 55.6% (15) percibe un nivel de conocimiento alto, el 37% (10) conocimiento medio y 7.4 % (2) conocimiento bajo. En la ***dimensión Área social*** el 48.1 % (13) tiene un nivel de conocimiento alto, 44.4 % (12) conocimiento medio y 7.4% (2) bajo.

Según los resultados obtenidos sobre nivel de conocimiento acuerdo a las dimensiones se observa que las cuidadoras presentan un nivel de conocimiento alto

en las 4 áreas, esto quiere decir que la cuidadoras tienen el mismo nivel de conocimiento tanto en el área de lenguaje y social como también en el área motora y coordinación probablemente por las constante capacitaciones que presentan.

Al respecto Neira (2003) en su estudio realizado en preescolares de Lima encontró que el nivel de conocimiento de los padres de familia acerca del crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en su mayoría fue de medio a bajo, lo que significa que los padres no se encuentran preparados para estimular adecuadamente a sus hijos quienes estarían en riesgo a retrasó en su desarrollo normal, además de esto se obtuvo que el nivel de conocimiento de los padres sobre las conductas que involucran el área de desarrollo psicomotor es de medio a bajo, en el área de coordinación se presentó un nivel de conocimiento de medio a alto, en el área del lenguaje se presentó un nivel de conocimiento de bajo a medio y en el área de motricidad de medio a bajo.

Por otro lado según Meza (2014) en su investigación realizada encontró que del 100 % de madres de niños menores de un año de edad, la mayoría de madres presenta nivel de conocimiento medio en las cuatro áreas de desarrollo. Asimismo se puede afirmar que en el área social el 85% de la madres presentaron conocimiento bajo.

Similares resultados encontró Guillén & Yachi (2015) en Huancavelica, quienes expresan en sus resultados que el nivel de conocimiento de estimulación temprana de la totalidad de cuidadoras de la localidad de Huancavelica es bueno, ya que sus notas están ubicadas entre 15 a 21 puntos.

Es necesario indicar que no se han encontrado muchos estudios sobre el conocimiento de estimulación temprana en cuidadoras de guardería, sin embargo si se encontraron estudios sobre el nivel de conocimiento en madres. En tal sentido se puede citar a Regalado (2014), quien evidencia en su resultados que en cuanto a estimulación temprana el 100 % de las madres participantes conocen; pero se ha identificado que en el grupo de niños de 0 a 3 meses el 94,5 % de madres conocen como estimular en el área social y el 23,5 % no conocen como estimular en el área de coordinación, para los niños de 4 a 6 meses el 100 % de madres conocen como

estimular a sus niños en el área social y un 55 % no conocen como estimular en el área de coordinación, para las edades de 7 a 11 meses, el 97,0 % conoce como estimular a sus hijos en el área social y un 27,3 % no conocen como estimular a sus niños en el área motora.

Al comparar los antecedentes de estudio mencionados con el resultado de la presente investigación evidencia que existe similitud con el estudio Neira (2011) Los conocimientos de las cuidadoras de guarderías con de los padres de familia tiene un nivel de conocimiento medio y bajo en las áreas de lenguaje y motora solo en la área de coordinación según el autor mencionado refiere que los padres tienen un nivel de conocimiento medio y alto. De tal manera que se puede decir que las cuidadoras presentan un nivel de conocimiento alto sobre las cuatro áreas de desarrollo.

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo (Barreda, P. 2009, p. 16).

Además se puede ver que el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del total de cuidadoras de las guarderías se observa que ellas conocen más sobre el área de lenguaje.

Los primeros años de la vida del ser humano han sido identificados como cruciales para su futuro afectivo, social y de salud personal. Parece evidente que durante los primeros años de la vida no sólo existe un proceso de maduración neural, sino una construcción de la inteligencia y de la personalidad individual. Igualmente se han demostrado los efectos negativos que la desnutrición y la deprivación psicosocial ejercen sobre el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y los efectos positivos que programas de enriquecimiento del medio ambiente y protección nutricional han tenido sobre el desarrollo intelectual y físico de los niños. La estimulación temprana

debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión. Teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave (Erviti, M. 2010, p. 22).

De acuerdo a la discusión realizada según las dimensiones (motora, coordinación, lenguaje, social) de la estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas según el estudio realizado se encontró un nivel de conocimiento alto en las 4 áreas de desarrollo, el cual indica que la cuidadoras se encuentran preparadas para seguir trabajando en dichas instituciones al cuidado de menores de 5 años fortaleciendo día a día su desarrollo intelectual de los niños.

VII. CONCLUSIONES.

1. La mayoría de las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas, presentan nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana.
2. El nivel de conocimiento en el área de lenguaje en cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas es alto.
3. Las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas presentan un nivel de conocimiento alto en el área de motora.
4. El nivel de conocimiento que presentan las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas en el área social es alto.
5. Las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas presentan un nivel de conocimiento alto en el área de coordinación.

VIII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Salud.

- A las autoridades del Ministerio de Salud crear más programa sobre estimulación y capacitar a los profesionales para que enfatizen este tema de acuerdo a la edad de los niños.
- Que los centros de salud, en sus programas de CRED elaboren talleres, estrategias y capacitaciones a los padres de familia en el tema de estimulación temprana a fin de mejorar el aprendizaje y desarrollo en general de los niños.

A la Dirección Regional de Educación de Chachapoyas.

- Trabajar en estrecha relación con las cuidadoras de las guarderías de Chachapoyas, para fortalecer y capacitar más el programa de estimulación temprana.
- Fomentar la organización y planificación del personal de la DREA, mediante las capacitaciones periódicas y tenerlos actualizados facilitando la atención y educación a los niños y padres.

A la Escuela Profesional de Enfermería.

- Incluir en el plan curricular de estudios la estimulación temprana en los niños menores de 0 a 1 año.
- Incentivar a los estudiantes mediante talleres a realizar trabajos de investigación incluyendo otras variables de estimulación temprana y desarrollo académico.
- Incentivar a realizar investigaciones similares, ya que estos nos pueden ayudar a sensibilizar y crear diferentes estrategias, para prevenir dificultades en el desarrollo de sus 4 áreas.

A las Guarderías

- Los directores de dichas instituciones deben desarrollar programas con talleres que preparen a las cuidadoras a brindar una estimulación temprana adecuada relacionada con la edad del niño.

- Realizar talleres sobre estimulación temprana de acuerdo a la edad del niño y enseñar a las madres a crear sus propios materiales para que de esta manera estimulen a sus niños y así ayudarle a desarrollar sus capacidades que le sirvan a futuro.

A las Cuidadoras de las Guarderías de Chachapoyas.

- Que tomen en serio su trabajo, que no asistan solo por cumplir o por mejorar su economía, y poder lograr que más padres de familia confíen en ellas dejando sus niños bajo su responsabilidad por una causa justa.
- Fomentar constantemente los beneficios que tienen la estimulación temprana y el avance que tiene cada niño día a día hacia los padres de familia.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, C. (2009). *Creencias y conocimientos sobre el Cuidado del Recién Nacido y del Lactante, de Mujeres Gestantes y Madres de Menores de dos años, que asisten a los Hogares Familiares del ICBF de la Localidad de Usaquen. Bogotá*”.
- Álvarez, B. (2004). *Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro*. Bogotá, Colombia.
- Aristizábal y Rodríguez. (2011). *Aspectos educativos. Desarrollo Infantil y educación no formal*. FEDEPEC-CEDEN, Bogotá, Colombia.
- Barraza, A. (2014). *La ciencia y la filosofía del conocimiento*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://www.aoxaca.org/investig/c_bibl_126.htm.
- Barreda, P. (2009). *Bebe Recién Nacido disponible en* [http:// www. pediatraldia. Cl / hijorn.htm](http://www.pediatraldia.cl/hijorn.htm) 17/10/09.
- Barraza, A. (2015). *Categorías del conocimiento*. Aorxaca.org. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de http://www.aoxaca.org/investig/c_bibl_126.htm.
- Bunge, M. (1988). *La ciencia y su metodo y filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Cabrera, M. (2010). *La estimulación precoz; enfoque práctico*. Editorial Siglo XXI: España. Clínica Mayo. Examen Clínico Neurológico. México. Ed. Prensa Médica Mexicana, 3ª Ed; 1984.
- Cardozo, J. (2008). *Conocimiento de madres adolescentes sobre cuidados básicos al recién nacido*. Bogota. Tesis. EGB. Posgrado. Facultad de Enfermería Universidad de Javeriana.
- Condori, y Galindo, M. (2015). *Conocimiento sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año que acuden, al centro de salud de san Cristóbal*. Huancavelica. Tesis de la facultad de enfermería de la universidad nacional de Huancavelica.
- Doman Glenn. (2007). *Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. Ed. Diana; 1997. México.
- Dorance, S y Matter, P. (2001). *Juegos de estimulación para los más pequeños*. Edit. Panamericana. Madrid. España.
- Erviti, M. (2010). *El primer año del bebé: La Estimulación Temprana Tomo # 1*, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España.
- García y Sánchez. (2012). *Conocimientos sobre estimulación temprana en un grupo de docentes de educación inicial*. Edit. El salto del poder. Revista Electrónica de la Red Durango de investigadores Educativos. Vol.7 Núm.12. Enero –

Junio de 2015.

- Galbe, S. (2013). *Supervisión del crecimiento y desarrollo*. Disponible en: Internet:ibs@meditex.es. Acceso 30 de setiembre 2015.
- Gassier, J. (2012). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona. Ed. Masson.
- Guillen y Yachi (2015) *conocimiento de estimulación temprana en cuidadoras y desarrollo psicomotor en niños de las cunas en la ciudad de Huancavelica*. Tesis de la universidad nacional de Huancavelica
- Huamanyauri, J. (2012). *Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente niño - hospital local de Huaycan - Ate-Vitarte*. LIMA. Tesis. EGB. Título profesional. Facultad de Enfermería Universidad Mayor De San Marcos.
- Lara, R. (2014). *Intuición y conocimiento*. Edit. Umbral. Buenos Aires. Argentina.
- Leininger, M. (2011). *Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales*. En: A. Marriner & M. Railie. (Eds.), *Modelos y teorías en enfermería*. (pp. 454-457). España.
- Lucille, C., et al. (2011). *Al Paso a paso. Cómo evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños*. México: Ed. Pax, México.
- Martínez, F. (2009). *La estimulación temprana. Enfoques, problemática y proyecciones. Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar*. Sevilla: Itálica.
- Matas, S., et al. (2012). *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Montenegro, H. (2011). *Programa piloto de estimulación precoz para niños de nivel socioeconómico bajo entre 0 y 2 años*. Informe final. SNS. Santiago de Chile.
- Moreno, A. (2009). *La estimulación infantil y primaria. Innovación y experiencias educativas*. Edit. Nueva Granada. Nicaragua.
- Moreno y Suárez (2011). *Crecimiento y Desarrollo. Hechos y tendencias*. Publicación Científica No. 510. Organización Panamericana de la Salud.
- Neira, Y. (2011). *Nivel de conocimiento de los padres de familia acerca del crecimiento y desarrollo de sus hijos preescolares en el CEI Niño Jesús de Atoche - 2011*”.
- Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Nina y el Nino Menor de Cinco Años: *Ministerio de Salud. Dirección General de salud de las Personas – Lima: Ministerio de Salud; 2011*.

- Paul, F. (2009). *Clases de conocimiento*. Disponible en: <http://my.opera.com/frcjung/blog/2008/09/11/clases-de-conocimiento>. 17/10/09.
- Rios, C. (2011). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en tutores y madres de familia cuidadoras de niños de educación inicial del distrito de la esperanza*. Tesis, Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Salazar, A. (2008). *El punto de vista filosófico. El conocimiento científico*. Edit. Alce. Lima. Perú
- Sanchez, C. (2006). *Filosofía y epistemología*. Virtual.iztoaca. Recuperado el 10 de agosto de 2015, de <http://www.virtual.iztoaca.edu.me/filosofia/epistemol/html/introduccion.htm>.
- Silva, J. (2013). *Nivel de conocimiento que tienen las puérperas sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños en el Centro Materno-Infantil y Emergencias Tablada de Lurín, LIMA*. Tesis EGB Título Profesional de: Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación científica para ciencias de la salud*. 2da Edic. Edit. Universitaria. Arequipa. Perú.
- Valenzuela, J. (2010). *Propuesta de un Manual de estimulación temprana de niños sanos de 0 a 2 años para el primer nivel de atención*. Tesis UNAM. México.
- Zambrano, S. (2011). *Nivel de conocimiento sobre Estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de educación inicial del sector privado en el distrito de Chimbote y nuevo Chimbote, Ancash*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Zavala, A. (1999). Perú “*metodología de la investigación científica*”. 2º edición. Edit. San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 01
Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	CATEGORÍA		ESCALA DE MEDICIÓN
						DIMENSIONES	VARIABLE	
Nivel Conocimiento sobre estimulación temprana	Es el entendimiento, inteligencia, razón natural, Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos	Es todo aquel conjunto de saberes, informaciones que poseen las cuidadoras de las guarderías producto de su experiencia sobre estimulación temprana en las áreas motora, coordinación, social y lenguaje. Será medio a través de una prueba de conocimiento	Area lenguaje	La estimulación en este apartado se encamina desde las primeras manifestaciones del lenguaje.	5	Alto = 4 – 5 Medio= 2 – 3 Bajo = 0 - 1	Alto = 14 - 20 Medio= 7 - 13 Bajo: 0 - 6	Para medir la variable se utilizó la escala ORDINAL Para las respuestas de los ítems se utilizó una escala dicotómica de distorsión Con respuestas múltiples a, b, c, d. V = 1 F = 0
			Area motora	Los ejercicios van orientado a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales.	5	Alto = 4 – 5 Medio= 2 – 3 Bajo = 0 - 1		
			Area Social	Los ejercicios van orientado a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales.	5	Alto = 4 – 5 Medio= 2 – 3 Bajo = 0 – 1		
			Área Coordinación	El niño va aprendiendo a coordinar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.	5	Alto = 4 – 5 Medio= 2 – 3 Bajo = 0 - 1		

ANEXO 02
Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana de las cuidadoras de las Guarderías de Chachapoyas – 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas – 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en el Área del lenguaje en las cuidadoras de las guarderías de niños Chachapoyas–2017. - Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en el Área motora en las cuidadoras de las guarderías de niños Chachapoyas–2017. - Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en el Área social en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas –2017. - Identificar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en el Área de coordinación en las cuidadoras de las guarderías de niños, Chachapoyas –2017. 	<p>Enfoque: cuantitativo Nivel: descriptivo Tipo: observacional, prospectivo, transversal y análisis estadístico univariado. Método de investigación: Inductivo y deductivo Universo: 27 cuidadoras Técnicas de instrumentos Técnica: cuestionario Análisis de datos: SPSS V23 se utilizará la estadística descriptiva de frecuencias y las principales medidas de tendencia central. Presentación de datos: Tablas de contingencia y tablas simples para comparar los resultados.</p>	<p>Para medir las variables v_1 se utilizó la escala ordinal. Para las respuestas de los ítems se utilizó una escala dicotómica de distorsión con respuestas múltiples a, b, c, d. V = 1 F = 0</p>

ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL TORÍBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

I. PRESENTACIÓN

El siguiente cuestionario sobre Estimulación Temprana está dirigido a las cuidadoras de las Guarderías de Chachapoyas que tiene por objetivo “Determinar el Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías de niños Chachapoyas –2017”.

II. INTRODUCCIÓN

El presente instrumento tiene como finalidad conseguir información acerca de los conocimientos que tiene Ud. en la estimulación temprana. Por consiguiente es muy importante y necesario que usted nos dé respuestas sinceras ya que el resultado que se obtenga serán datos a conocer posteriormente y así contribuirá en el beneficio y desarrollo de sus hijos. La información que usted proporcione es de carácter anónimo. Desde ya le agradezco su valiosa colaboración.

III. INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de preguntas con respuestas múltiples, del cual deberá marcar una sola de las respuestas.

IV. DATOS GENERALES:

1.- Edad de la cuidadora:

a. 25 – 29 años () b. 30 – 39 años () c. 40 a más ()

2.- Número de hijos de la cuidadora:

a) 1 () b) 2 a 4 () c). 5 a más ()

3. Edad de su último hijo

a. 0 – 3 meses () b. 4 – 6 meses () c. 7 – 11 meses ()

4.- Grado de instrucción:

Analfabeta () Primaria completa () Secundaria Completa () Superior ()

5.- Ocupación:

Ama de casa () Estudiante () Obrera () Trabajo eventual ()

A. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área motora.

1. ¿Qué entiende usted por área motora del desarrollo psicomotor del niño menor de un año?

- a. El niño se relaciona con su entorno.
- b. El niño desarrolla movimientos como gatear, ponerse de pie, caminar.
- c. La habilidad del niño para hablar.

2. Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área motora se debe:

- a. Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día.
- b. Colocar de barriguita por cortos tiempos y a tolerancia del bebe.
- c. Ponerle música suave.

3. Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área motora se debe:

- a. Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre
- b. Se le puede sentar con apoyo de cojines.
- c. Aún no se le debe colocar de barriguita.

4. Para estimular a un niño de 7 a 9 meses en el área motora se debe:

- a. Ofrecer un juguete grande y ponerle boca abajo sobre la cama.
- b. Ofrecerle un juguete pequeño.
- c. Ponerle boca arriba.

5. Para estimular a un niño de 10 a 11 meses en el área motora se debe:

- a. Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano, sacarlo a pasear.
- b. Mantenerlo echado siempre en su corral.
- c. Cuando se bañe no darle juguetes.

B. Conocimientos sobre · estimulación temprana en el área lenguaje.

6. ¿Qué entiende usted por área de lenguaje del desarrollo psicomotor del niño menor de un año?

- a. El uso de palabras cortas como: ma, pa, teta, sopa.
- b. Caminar correctamente.
- c. El niño gatea correctamente.

7. Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área de lenguaje se debe:

- a. Darle masajes en su cuerpo.
- b. Hablarle y cantarle cuando se baña, viste y alimenta.
- c. Ponerlo de barriguita

8. Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área de lenguaje se debe:

- a. Ponerle música fuerte.
- b. Mientras se le da de comer llamarlo por su nombre constantemente y las cosas que tiene cerca.
- c. Hacerle ejercicios.

9. Para estimular a un niño de 7 a 9 meses en el área del lenguaje se debe.

- a. Enseñarle a comer solo.
- b. Enseñarle a gatear.
- c. Mientras le baña, viste y alimenta repetir constantemente las sílabas "m a", "ma", "pa", "pa".

10. Para estimular a un niño de 10 a 11 meses en el área de lenguaje se debe:

- a. Hablarle mientras lo alimenta y repita los. Sonidos producidos por el niño o la niña
- b. Enseñarle a gatear.
- c. Enseñarle caminar.

C. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área coordinación.

11. ¿Qué entiende usted por área de coordinación del desarrollo psicomotor del niño menor de un año?

- a. Es la evolución y maduración en el uso del ojo - mano a partir de las experiencias con los objetos y el entorno.
- b. Observa las cosas del entorno.
- c. El niño juega con sus amigos.

12. Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área de coordinación se debe:

- a. Mancornar a su bebé para que duerma.
- b. Percibe y sigue con la vista los objetos llamativos.
- c. El niño reconoce y distingue entre un tono de voz colérico y otro cariñoso.

13. Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área de coordinación se debe:

- a. Llevar su bebe a pasear en su coche.
- b. El niño dirige de manera más segura su mano hacia un objeto y lo explora con las palmas y los dedos.
- c. Colocar a su bebe boca abajo sobre la cama.

14. Para estimular a un niño de 7 a 9 meses en el área de coordinación se debe:

- a. Ofrecerle juguetes, cuchara y hacer que agarre con la base del pulgar, índice y medio.
- b. Darle juguetes grandes.
- c. Darle juguetes redondos.

15. Para estimular a un niño de 10 a 11 meses en el área de coordinación se debe:

- a. Ofrecerle objetos.
- b. Ofrecerle cualquier juguete.
- c. Ofrecerle cubitos, frijoles y una botella para que introduzca los objetos dentro de ella.

D. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área social.

16. Para estimular a un niño de 0 a 3 meses en el área social se debe:

- a. Mostrarle juguetes.

- b. Observar y jugar para tener como respuesta sonrisas
- c. Otras personas no deben conversar con él por que asusta.

17. Para estimular a un niño de 4 a 6 meses en el área social se debe:

- a. Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.
- b. Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma.
- c. Incentivar al niño a que juegue con sus juguetes, manos y pies.

18. Para estimular a un niño de 7 a 9 meses en el área social se debe:

- a. Enseñarle a bailar.
- b. Enseñarle a pararse solo.
- c. Llevarlo a pasear a lugares públicos y tratar de establecer contacto con otras personas.

19. Para estimular a un niño de 10 a 11 meses en el área social se debe:

- a. Enseñarle a caminar.
- b. Llevarlo a la mesa para que coma del plato junto a toda la familia.
- c. Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella.

20. ¿Qué entiende usted por área social del desarrollo psicomotor del niño menor de un año?

- a. Que el niño juega solo.
- b. Un proceso por el cual el niño aprende a relacionarse con los demás personas de su entorno.
- c. Solo se adquiere cuando el niño va a la escuela.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Tabla 03: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según edad, Chachapoyas –2017.

Edad de las cuidadoras	CONOCIMIENTO							
	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
25 - 29 ^a	1	5.6%	4	22.2	13	72.2	100	100
30 – 39	0	0	1	11.1	8	88.9	100	100
Total	1	3.7	5	18.5	21	77.8	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana

Tabla 04: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según el número de hijos que tienen, Chachapoyas –2017.

Número de hijos de las cuidadoras	CONOCIMIENTO							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
1	0	0.0%	2	22.2	7	77.8	9	100
2 - 4	1	5.9	3	17.6	13	76.5	17	100
5 a mas	0	0	0	0	1	100	1	100
Total	1	3.7	5	19	21	78	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana

ANEXO 05

Tabla 05: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según la edad del último hijo, Chachapoyas –2017.

Edad del ultimo hijo de la cuidadora	CONOCIMIENTO							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
0 - 3	1	100.0%	2	20	7	70	10	100
4 - 6	0	0	3	25	9	75	12	100
7 - 11	0	100	0	100	5	100	5	100
Total	1	3.7	5	19	21	78	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana

Tabla 06: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según grado de instrucción, Chachapoyas –2017.

Grado de instrucción de la cuidadora	CONOCIMIENTO							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Analfabeta	0	0.0%	1	100	0	0	1	100
Prim. completa	1	14.3	1	14.3	5	71.4	7	100
Sec. Completa	0	0	3	30	7	70	10	100
superior	0	0	0	0	9	100	9	100
Total	1	3.7	5	18.5	21	77.8	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana

ANEXO 06

Tabla 07: Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en las cuidadoras de las guarderías según, Chachapoyas –2017.

Ocupación de las cuidadoras	CONOCIMIENTO GENERAL							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Ama de casa	1	14.3%	3	42.9	3	42.9	7	100
Estudiante	0	0	1	7.1	13	92.9	14	14
Trabajo Eventual	0	0	1	16.7	5	83.3	6	6
Total	1	3.7	5	19	21	78	27	100

Fuente: cuestionario estimulación temprana