



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS PARA OBTENER

EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

TITULO DE LA TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO,
CHACHAPOYAS-2018.**

**Autoras: Trigoso Mas Laura
Zabaleta Castro Luz Katerine**

Asesor: Waltina Condori Vargas

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS PARA OBTENER

EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

TITULO DE LA TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO,
CHACHAPOYAS-2018.**

**Autoras: Trigoso Mas Laura
Zabaleta Castro Luz Katerine**

Asesor: Waltina Condori Vargas

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

De manera especial a mi padre **Roy Eisner ZABALETA LOZANO**, mis queridos abuelos **Esperanza LOZANO AÑAZCO** y **Elpidio ZABALETA PORTAL**, son como unos padres para mí, pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, por ellos tengo la motivación de seguir adelante pues sus consejos, virtudes y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día más. También doy gracias a Dios por concederme a las mejores personas en mi vida porque me han ofrecido amor y la calidez de la familia a la cual amo, así transmito a mi hermano **Paúl ANTONI ZABALETA SANTILLAN**, quien está siguiendo mis pasos, el camino a la superación para ser una mejor persona en la sociedad.

A Dios por brindarme la vida y la salud y guiar mis pasos en todo este tiempo.

A mis padres por ser lo mas importante en mi vida, quiénes me brindaron su apoyo incondicional durante mis estudios.

A mis hermanas quienes me dieron siempre una palabra de aliento.

AGRADECIMIENTO

Expreso el más sincero agradecimiento a mis respetados profesores y a todas aquellas personas quienes de una u otra manera contribuyeron a través de sus experiencias y conocimientos innovadores compartidos en las aulas.

Despertando en mí persona el amor a la profesión, el compromiso, la entrega y la responsabilidad que conlleva.

A la Dr. **Waltina Condori Vargas**, Por su acertado asesoramiento, Colaboración apoyo y comprensión en la realización del presente estudio.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018.

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 30 de noviembre de 2018

Asesora: **Waltina Condori Vargas**

DNI: 25572190

JURADO EVALUADOR

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

JURADO

Dr. José Roberto Nervi Chacón

Lic. Carlos Alberto Farge Gallardo

Presidente

Secretario

Mg. Rosas Carranza Guevara

Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La que suscribe, Laura Trigoso Mas, identificada con DNI N° 44877436 y Bach. Luz Katerine Zabaleta Castro, identificada con DNI N° 48567684, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así

como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 30 de noviembre de 2018

	NDICE	Pág
DEDICATORIA		III
AGRADECIMIENTO		IV
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS		V
VISTO BUENO DEL ASESOR		VI
JURADO EVALUADOR		VII
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO		VIII
INDICE O CONTENIDO		X
INDICE DE TABLAS		XI
RESUMEN		XII
ABSTRACT		XIII
I.	Introducción	
	1.1. Realidad Problemática	14
	1.2. Formulación del Problema	15
	1.3. Justificación del Problema	15
	1.4. Objetivos	15
	1.5. Hipótesis	16
	1.6. Variables de estudios	16
II.	Material y métodos	18
	2.1. Diseño de investigación	18
	2.2. Población y muestra	19
	2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección	19
	2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos	20
III.	Resultados	21
	3.1. Presentación y Análisis de la información	21
IV.	Discusión de los resultados	29
V.	Conclusiones	39
VI.	Sugerencias	40
	Referencias Bibliográficas	41

INDICE DE TABLAS		Pág
TABLA 1	Operalización de variables.	21
TABLA 2	Nivel de educación ambiental según categorías: grupo experimental	22
TABLA 3	Resultados del pre test: grupo experimental	23
TABLA 4	Nivel de formación de la educación ambiental, según categorías: grupo experimental	24
TABLA 5	Resultados del post test: grupo experimental	25
TABLA 6	Resultados comparativos por categorías del grupo experimental.	26
TABLA 7	Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicados al experimental	27
TABLA 8	La correlación es significativa	28
INDICE DE FIGURAS		PAG
FIGURA 1	Nivel de formación de la educación ambiental según categorías: grupo experimental	21
FIGURA 2	Resultados del pre test: grupo experimental	22
FIGURA 3	Nivel de Educación Ambiental, según categorías: grupo experimental	23
FIGURA 4	Resultados del post test: grupo experimental	24

RESUMEN

La presente investigación titulada la “Educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018” tiene el objetivo de determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, el tipo de estudio es aplicado y el nivel es causal, porque se desea investigar los efectos o la influencia que tienen las actividades de educación ambiental en los comportamientos positivos hacia hechos concretos de conservación del medio ambiente.

La población y la muestra donde se va realizar las acciones de investigación son los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas, se empleará como técnica la observación a través de la guía de observación como instrumento, el que se aplicará en dos momentos, antes de las experiencias como pretest y después de la experiencia como postest.

El diseño de estudio corresponde al pre experimental, en el que hay un solo grupo de estudio seleccionado de forma no probabilística, el método de estudio es el hipotético deductivo, porque se debe probar las hipótesis para saber la verdad sobre la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: educación ambiental, conservación del medio, reciclaje, valor ambiental.

ABSTRACT

The present research entitled "Environmental education and its influence on the conservation of the environment in the sixth grade students of the Educational Institution No. 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018" has the objective of determining the influence of environmental education in the conservation of the environment, the type of study is applied and the level is causal, because we want to investigate the effects or influence that environmental education activities have on positive behaviors towards concrete environmental conservation actions.

The population and the sample where the research activities will be carried out are the students of the sixth grade of the educational institution N ° 18288 "Isabel Linch de Rubio" of Chachapoyas, the observation technique will be used as a technique through the observation guide as an instrument , which will be applied in two moments, before the experiences as pretest and after the experience as posttest.

The study design corresponds to the pre-experimental, in which there is a single study group selected in a non-probabilistic way, the study method is the hypothetical deductive, because you must test the hypotheses to know the truth about the influence of environmental education in the conservation of the environment.

Keywords: environmental education, environmental conservation, recycling, environmental,value.

I.INTRODUCCIÓN.

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Nuestra morada tierra, en estos tiempos se ha vuelto uno de los principales factores de preocupación para la humanidad, a partir de la segunda guerra mundial, se intensificó la contaminación ambiental, debido al desarrollo de las industrias, de la ciencia y de la tecnología. Apareció la contaminación nuclear, que la Organización de las Naciones Unidas, lo prohibió la utilización de estos tipos de artefactos nucleares. Los clorofluorcarbonados (CFC), sustancias que van directamente a la capa de ozono (O_3), se debilita y va desapareciendo.

La acumulación de dióxido de carbono (CO_2), se acumula en gran intensidad a nivel de tropósfera, formando como especie de paraguas y no deja salir la energía solar y otros tipos de energía que se producen en las actividades humanas, las que producen el calentamiento de la tierra, que en el siglo XX fue aproximadamente de $0.6^0 C$ y en la actualidad sobrepasa de $1^0 C$ con una tendencia a aumentar, produciendo efectos negativos para la vida en la tierra.

Por otra parte en la agricultura, la utilización de abonos químicos, los fungicidas, los insecticidas, están enfermando a los suelos agrícolas dando como resultado a productos contaminados y peligrosos para la salud. En nuestro país, este tipo de actividades, producen alimentos de mala calidad inclusive cancerígenos, así mismo la tala excesiva de los bosques por parte de las empresas madereras en su gran mayoría, la apertura de las chacras para la agricultura, están desapareciendo a la diversidad biológica, y como tal el desequilibrio de los ecosistemas tanto terrestres como acuáticas.

La minería que no queda atrás tanto legales como ilegales contaminan el agua, los suelos y el aire mediante la utilización del cianuro y en nuestro país, es uno de los factores que contamina en la sierra y en la selva, dando como resultado enfermedades en las personas y mermando la calidad de vida.

En la institución educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas, sucede como en toda institución educativa, comportamientos de poco interés hacia la conservación del medio ambiente, estudiantes que arrojan basura a los espacios libres,

como bolsas plásticas, desechos de galletas, cáscaras de frutas, etc., es por eso que en este caso, el objetivo principal de este trabajo de investigación es realizar actividades de educación ambiental que influyan en actitudes de conservación del medio especialmente de la institución educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál será la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El cuidado ambiental es una preocupación prioritaria, que en toda institución educativa, tienen los docentes, y es materia de decisiones que se emprenda acciones concretas que están considerado como uno de los ejes transversales, en el Currículo Nacional de Educación Básica, es por esta razón con la presente investigación se desea contribuir en ámbitos conforme se detalla en las siguientes justificaciones:

- **Justificación teórica:** Para contribuir con teorías que fundamenten la investigación sobre el tema de medio ambiente y sus cuidados.
- **Justificación metodológica:** para seguir procesos ordenados y lógicos, empleando métodos, técnicas y procedimientos en el trabajo de campo.
- **Justificación práctica:** los procesos que se sigue en la investigación, sirvan de base para posteriores investigaciones en la institución educativa así como en la sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general.

Determinar que la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos:

a. Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

b. Identificar el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

c. Establecer el grado de relación que existe entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

1.5. HIPÓTESIS

La educación ambiental influye de manera significativa en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°18288 “Isabel Linch de Rubio” – Chachapoyas – 2018.

1.6. VARIABLES DE ESTUDIOS

- **Variable 1:** Educación Ambiental.
- **Variable 2:** Conservación del medio ambiente.

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
		- Explica sobre los aspectos físico naturales	2	
V.I. Educación ambiental	Dinámica del ambiente	- Discute sobre las causas y consecuencias de las interrelaciones hombre - naturaleza	3	Pretest Postest
		- Contribuye con la formación ética y estética.	2	
	Valores ambientales	-Muestra un		

	pensamiento ético y crítico sobre la calidad de vida en relación al ambiente	3	
	- Demuestra conocimiento en lo que va hacer	2	
Participación ciudadana	-Propone estrategias en la solución de problemas ambientales	2	
Reciclaje	.Recolecta materiales.	2	
	-Selecciona materiales		Pre test -Post test
	.Recupera la materia prima.	2	
V.2. Conservación del medio ambiente	- Propone llevar al mercado la materia transformada.	2	
	- Asume el compromiso de cuidado del entorno	2	
Participación individual	- Muestra buenas prácticas en el cuidado del medio ambiente	3	

Fuente: Elaborada por las autoras

II.MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de Investigación:

La presente investigación, tomando como base el criterio de Hernández S. (2000) es de tipo **descriptivo - correlacional**.

La investigación descriptiva pretende especificar las características, las propiedades, y los perfiles de grupos, personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, 2003).

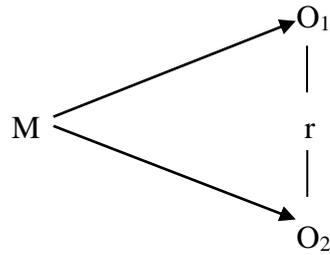
La investigación correlacional, es un tipo de estudio que tiene como finalidad evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales evalúan el grado de relación entre dos o más variables (Hernández, 2003)

Ávila (1992) Menciona que: “Los estudios correlacionales permiten investigar hasta qué punto los cambios de una variable dependen de los cambios de otras. La magnitud de la relación se calcula de un coeficiente de correlación”.

Diseño de estudio:

El presente trabajo de investigación se realizó bajo un diseño Descriptivo – Correlacional. Este diseño está orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de individuos o el nivel de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (Sánchez, 1998, p.79)

Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra (En los alumnos del sexto grado de la institución educativa n° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas).
- O₁ : Educación ambiental.
- o₂ : Conservación del medio ambiente
- r : Relación de las variables de estudio

2.2. Población, muestra y muestreo:

Población

La población está conformada por 40 estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18288 “Isbale Linch de Rubio”.

Tabla 2: Población de estudio

Sección	Cantidad
	40
Total	40

Muestra

La muestra está formada por 21 estudiantes, es decir por la sección A

Muestreo: Se selección la muestra de forma no probabilística e intencional respondiendo a criterios del investigador.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método de acuerdo a la deducción de los resultados es el hipotético deductivo

Los métodos lógicos: el analítico – sintético y el inductivo – deductivo.

Técnicas e instrumentos.

Técnicas.

Por ser una investigación de diseño pre experimental, utilizará la técnica de evaluación escrita que permitirá recolectar los datos dentro antes y después de la experimentación

Instrumento.

El instrumento que permitirá obtener los datos necesarios es la prueba escrita.

2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos

Los instrumentos fueron validados a través de 3 expertos

2.8.6. Análisis de datos.

A través de la estadística descriptiva para la descripción de las frecuencias y porcentajes y, a través de la estadística inferencial para el análisis de la prueba de hipótesis.

2.5. Procedimiento de recolección de datos

Los procedimientos que seguirá en la investigación son los siguientes:

- Elaboración del proyecto de investigación.
- Elaboración del instrumento de obtención de datos.
- Aplicación del instrumento a la muestra de estudio.
- Procesamiento de los datos obtenidos a través de la estadística.
- Análisis de datos tanto de forma descriptiva y de forma inferencial.
- Elaboración del informe final.

III.RESULTADOS.

Objetivo N° 01.

Identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

Tabla 1.

Dimensión de la dinámica del ambiente en la educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

NIVEL	f	%
Deficiente	29	45.00
Regular	7	35.00
Bueno	4	20.00
Muy Bueno	0	0.00
TOTAL	40	100.00

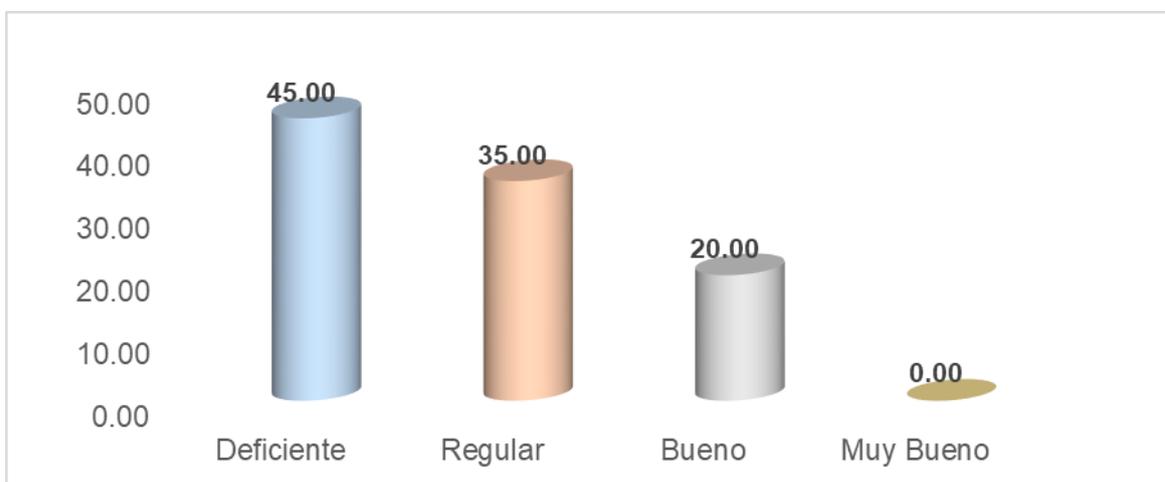


Figura 1. Dimensión de dinámica del ambiente en los estudiantes de la I.E.N 18288.

Interpretación:

En la tabla y figura 1, se observan los resultados de la educación ambiental en su dimensión dinámica del ambiente, donde se identifica que el 45.0% de los estudiantes evaluados ,opinan que la dinámica del ambiente se encuentra en un nivel deficiente, el 35.0% del personal encuestado opinan que la dinámica del ambiente se encuentra en un

nivel regular, el 20.0% de encuestados opinan que la planeación se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288

Tabla 2.

Dimensión de los valores ambientales en la educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

NIVEL	f	%
Deficiente	33	65.00
Regular	5	25.00
Bueno	2	10.00
Muy Bueno	0	0.00
TOTAL	40	100.00



Figura 2. Dimensión valores ambientales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288

Interpretación:

En la tabla y figura 2, se observan los resultados del nivel de educación ambiental en su dimensión de valores ambientales, donde se identifica que el 65.0% de los estudiantes evaluados opinan que los valores ambientales se encuentra en un nivel deficiente, el 25.0% del personal encuestado opinan que los valores ambientales se encuentra en un nivel

regular, el 10.0% de encuestados opinan que los valores ambientales se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288.

Tabla 3.

Dimensión de Participación ciudadana en el nivel de educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

NIVEL	f	%
Deficiente	32	60.00
Regular	5	25.00
Bueno	3	15.00
Muy Bueno	0	0.00
TOTAL	40	100.00

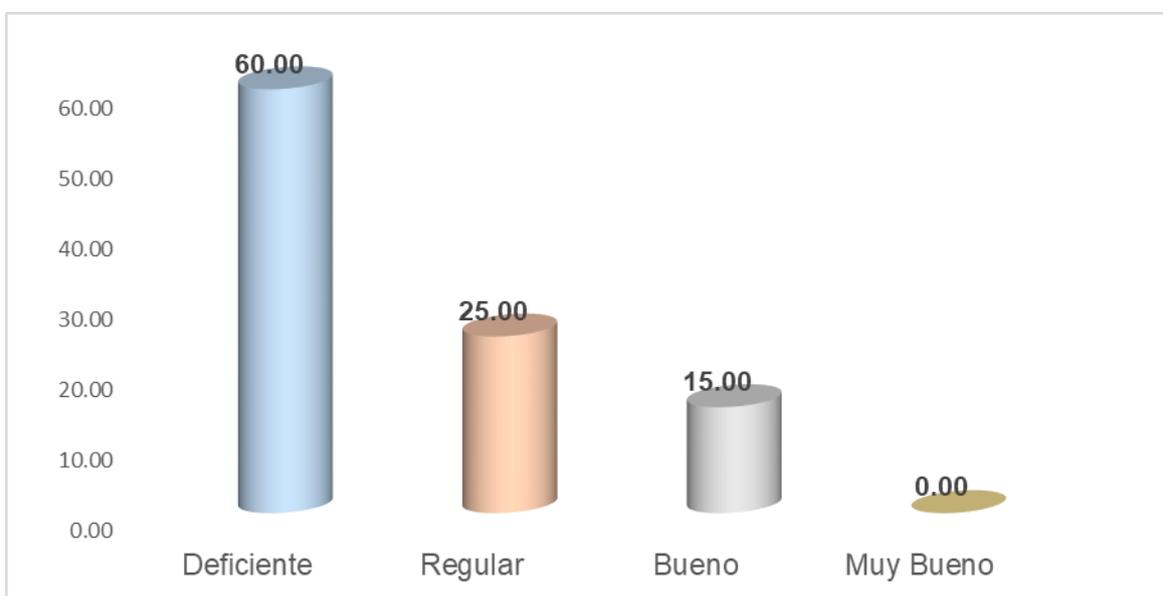


Figura 3. Dimensión de Participación ciudadana en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288

Interpretación:

En la tabla y figura 3, se observan los resultados de la educación ambiental en su dimensión participación ciudadana, donde se identifica que el 60.0% de los estudiantes

evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel deficiente, el 25.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación ciudadana se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de encuestados opinan que la participación se encuentra en un nivel bueno en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288.

Tabla 4.

Niveles de educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

NIVEL	Dinámica del ambiente	Valores ambientales	Participación ciudadana
	%	%	%
Deficiente	45.00	65.00	60.00
Regular	35.00	25.00	25.00
Bueno	20.00	10.00	15.00
Muy Bueno	0.00	0.00	0.00
TOTAL	100.00	100.00	100.00

Fuente. Dimensiones educación ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Interpretación:

En la tabla 4, se observan los resultados niveles de la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 55.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes de la educación ambiental.

Objetivo N° 02

Identificar el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

Tabla 5.

Dimensión de reciclaje en el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

NIVEL	f	%
Satisfactorio	2	10.00
Medianamente Satisfactorio	7	35.00
Insatisfactorio	31	55.00
TOTAL	40	100.00

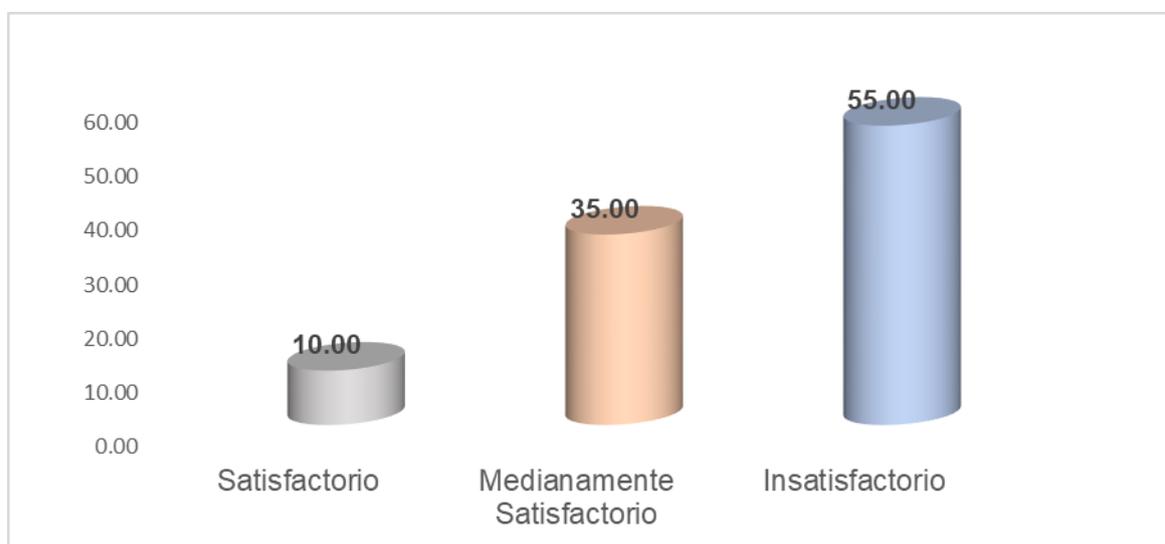


Figura 6. Dimensión de reciclaje en el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Interpretación:

En la tabla y figura 6, se observan los resultados de la conservación del medio ambiente en su dimensión de reciclaje, donde se identifica que el 55.0% de los estudiantes evaluados opinan que el reciclaje se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 35.0% de los estudiantes evaluados opinan que el reciclaje se encuentra en un medianamente satisfactorio, el 10.0% de encuestados opinan que el reciclaje se encuentra en un nivel satisfactorio estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Tabla 6.

Dimensión nivel participación individual de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

NIVEL	f	%
Satisfactorio	1	5.00
Medianamente Satisfactorio	8	40.00
Insatisfactorio	31	55.00
TOTAL	40	100.00

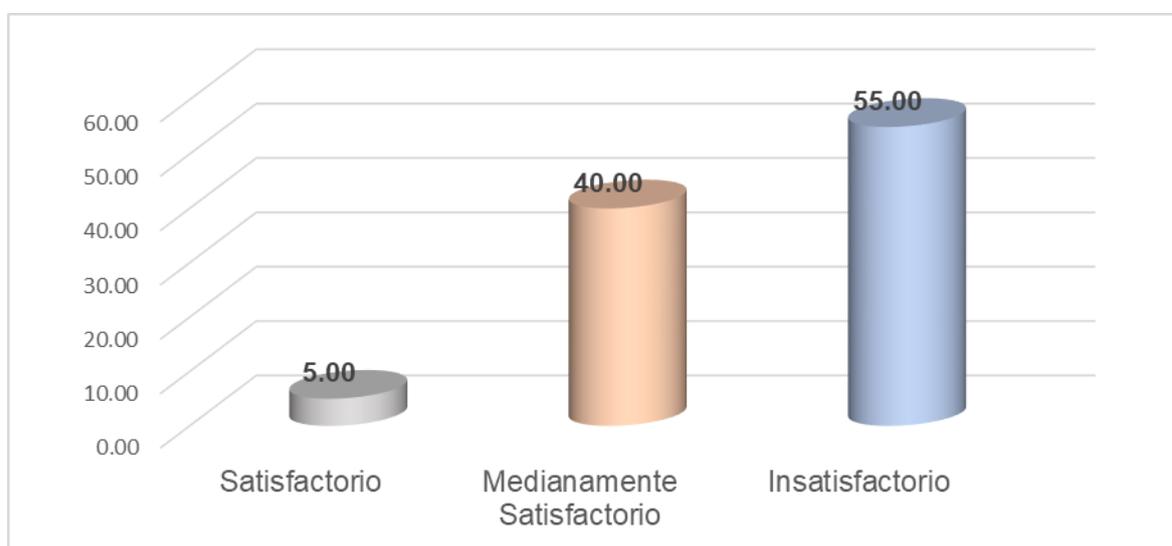


Figura 6. Dimensión participación individual de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Interpretación:

En la tabla y figura 6, se observan los resultados de la conservación del medio ambiente en su dimensión participación individual, donde se identifica que el 55.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación individual de los estudiantes se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 40.0% de los estudiantes evaluados opinan que la participación individual se encuentra en un nivel medianamente satisfactorio, el 5.0% de encuestados opinan que la participación individual se encuentra en un nivel satisfactorio de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Tabla 7.

Niveles nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

NIVEL	Reciclaje	participación individual
	%	%
Satisfactorio	10.00	5.00
Medianamente Satisfactorio	35.00	40.00
Insatisfactorio	55.00	55.00
TOTAL	100.00	100.00

Fuente. Porcentajes Niveles conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018

Interpretación:

En la tabla 7, se observan los resultados niveles de conservación del medio ambiente según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 51.70% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 38.3% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 10.0% de los estudiantes evaluados opinan que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel satisfactorio los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

Objetivo N° 03

Establecer el grado de relación que existe entre educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

Tabla 8.

Grado de relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

Correlaciones			
		Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Educación ambiental	Correlación de Pearson	1	,801**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Conservación del medio ambiente	Correlación de Pearson	,801**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 que nos indica que existe relación positiva entre las variables Educación ambiental y Conservación del medio ambiente; además el nivel de relación es significativa en el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ y con un nivel de confianza del 99%.

IV.DISCUSIÓN.

En la tabla 4, se observan los resultados niveles de la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 55.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes de la educación ambiental. En la tabla 8, se observan los resultados niveles de conservación del medio ambiente según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 51.70% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 38.3% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 10.0% de los estudiantes evaluados opinan que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel satisfactorio los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Lynch de Rubio” de Chachapoyas – 2018. En la tabla 8, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 que nos indica que existe relación positiva entre las variables Educación ambiental y Conservación del medio ambiente; además el nivel de relación es significativa en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ y con un nivel de confianza del 99%.

Mosqueda (2015) para optar el título de Magister en Alta Dirección en Servicios Educativos realizó la investigación titulada: *“Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa Caso: Institución Educativa Diana Oese”*, en la Universidad de San Buenaventura, con el objetivo de Analizar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa del Colegio Bilingüe Diana Oese la toma de conciencia ambiental.

Se llevaron a cabo algunas estrategias para lograr que tanto padres como estudiantes tomen conciencia de la importancia de cuidar el entorno, abordando el tema ambiental desde las asignaturas, involucrando a los docentes y estudiantes, identificar las zonas de mayor impacto negativo dentro del colegio, trabajar en el ahorro de energía, agua, papel, colocar puntos ecológicos, entre otros. Para conocer la percepción de estudiantes, padres de familia sobre el sistema de gestión ambiental implementado y la generación de conciencia, se aplicó una encuesta con preguntas de tipo cerrada, abierta y selección

múltiple a 28 estudiantes y a 22 padres de Familia desde el grado primero hasta el grado 11 del Colegio Bilingüe Diana Oese. Se concluye que la IE no desfallece en su intento de aplicar la conciencia ambiental, por lo tanto, después de identificar los impactos negativos ambientales se pudieron llevar a cabo actividades de concientización tanto en estudiantes como en trabajadores y es necesario hacer extensivo que este trabajo a los padres de familia, para que de forma conjunta se cree desde los hogares una cultura de cuidado del medio ambiente. Además, La experiencia en la I. E. para poder despertar la conciencia de estudiantes, profesores, padres de familia y trabajadores fue una labor de mutuo acuerdo y colaboración, ya que fue importante la participación de todos para poder empezar. Se recomienda que es necesario hacer más seguimiento y explicar o socializar las estrategias para realizar una buena gestión ambiental, ya que se evidenció que algunos estudiantes y padres de familia no conocen los programas o estrategias que se están llevando a cabo dentro del colegio.

Velásquez (2017) realizó una tesis titulada: *“La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, desde los Imaginarios Colectivos y Espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca”* para optar al título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente en la Universidad de Manizales, Colombia; cuyo objetivo es realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la Institución Educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca.

Se utilizaron un grupo de estrategias de recolección de la información como son: la entrevista semi estructurada, la entrevista estructurada, las entrevistas asociadas con la investigación tipo Survey (encuestas), se permitió un análisis documental en torno al proyecto ambiental denominado: “Educar para crecer en un ambiente mejor” y se hizo una revisión minuciosa de los planes de estudio adelantados dentro de la institución educativa. Se puede concluir que el asunto de la Educación Ambiental desarrollada dentro de la institución educativa Playa Rica, presenta la ausencia de una cultura ambiental por parte de la comunidad educativa y se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto, generándose al proliferación de residuos sólidos sobre las instalaciones de la escuela, de igual forma se observó que es importante ajustar la educación ambiental hacia una perspectiva transversal, que implique verdaderos cambios, hacia una conciencia y una

cultura ambiental dentro del imaginario de la comunidad educativa de Playa Rica. Se recomienda Generar procesos de conocimiento y apropiación ambiental dentro de la comunidad educativa, para lograr cultura y conciencia ambiental.

Ordóñez (2013) realizó una investigación titulada: *“La Educación Ambiental Ante la Crisis del Medio Ambiente del Planeta: Avances y Retos en el Marco de los Acuerdos Internacionales”* para optar el título de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México; cuyo objetivo es relatar acerca de La Educación Ambiental Ante la Crisis del Medio Ambiente del Planeta: Avances y Retos en el Marco de los Acuerdos Internacionales.

Se concluyó que es importante que reconozcamos que nos falta todavía mucho camino por recorrer para tener una mayor incidencia en la formación de las personas, en educación ambiental de nuestro país; por lo que es necesario que abramos estos espacios para no quedarnos fuera de la discusión teórica, la cual nos permita entender más acerca de la complejidad ambiental y su influencia en la visión de la educación, y en la práctica educativa.

Chalco y Robles (2014), realizó una investigación para optar el grado académico de doctora en administración de la educación en la universidad César Vallejo titulada: *“educación ambiental y desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de las instituciones educativas de la red n° 08, ugel n° 05 de sjl, lima, 2014”*

Se contó con una muestra de 426 estudiantes de nivel secundaria, del distrito de San Juan de Lurigancho, en Lima, Perú, durante el año 2014. El estudio se desarrolló mediante el análisis de correlación de Spearman. Se concluye que existe una relación significativa entre la educación ambiental y actitudes para la conservación del medio ambiente, una relación significativa entre educación ambiental y la dimensión componente cognoscitivo de actitudes para la conservación del medio ambiente, una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión componente afectivo de actitudes para conservación del medio ambiente; y una relación significativa entre la educación ambiental y la dimensión componente conductual de actitudes para conservación del medio ambiente.

Estrada y Yndigoyen (2017), realizaron una investigación titulada: *“educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de*

primaria de la i.e. 6069 ugel 01 de villa el salvador. lima. 2016”, para optar el grado académico de magíster en educación con mención docencia y gestión educativa en la universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima, 2016.

Se contó con una población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables. Se recomienda la elaboración de talleres y programas con materiales didácticos para fomentar actitudes favorables al existir relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente si se acompaña con valores intrínsecos a través de las creencias ambientales.

Quintanilla (2015), en su investigación para optar el grado de Magíster en Salud Pública titulada: *"Programa Educativo Ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno. Ayacucho. 2006"* en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tiene como objetivo determinar el efecto del Programa educativo ambiental en el logro de conocimientos y de un entorno escolar saludable, en la Institución Educativa "Señor de los Milagros"; del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho. 2006.

Tuvo una muestra comprendida por 77 alumnos, se aplicaron preprueba - posprueba (grupo experimental y grupo control). Tras los resultados se pudo concluir que el 48.1% (37) estudiantes del grupo control, evidenciaron un conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 23.37 %; en el grupo experimental conocimiento alto 1.3%(1) y muy bajo 25.97% (20); resultados que no difieren mucho. En el postest, el grupo control mantiene el porcentaje de estudiantes con conocimiento alto 1.3% (1), muy bajo 19.48% (15); mientras que en el grupo experimental que participaron del Programa educativo, lograron conocimiento alto 7.79% (6) estudiantes y muy bajo solo 2.6% (2); sometidos a la prueba estadística de Chi Cuadrado, Antes de la intervención, se pudo constatar que la institución educativa respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar no saludable. Después de la intervención, se pudo constatar que la institución educativa

respecto al aula de clases, al patio recreativo y servicios higiénicos, constituyen un entorno escolar saludable.

Educación:

Navas citado en Valenzuela (2010):

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.

Educación Ambiental:

Teitelbaum citado en Basterra y Peralta (2014) mencionan que:

La educación ambiental es como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.(p.22)

Dimensiones

Pasek (2004) determina 4 dimensiones de la Educación Ambiental:

La **Dinámica del ambiente** responde al saber sobre el ambiente; aquí se pretende que el educando comprenda que el entorno es el resultado de la interacción, tanto de fenómenos naturales como de las acciones humanas, y que para estudiarlo se requiere conocer los aspectos fisiconaturales y los factores sociales. Esta dimensión ofrece la oportunidad al docente de discutir problemas que han llegado a situaciones críticas y conocer sus causas, consecuencias e interrelaciones. Algunos de estos problemas son: población, salud, paz, derechos humanos, democracia, hambre, degradación de la fauna y la flora, agua y aire, así como la reflexión y uso de la historia indígena y de las culturas

locales, para entender el ambiente social y natural. Todo esto debe ser abordado desde una perspectiva holística y crítica

Los **Valores ambientales** constituyen la dimensión para la consolidación de una conciencia ética y estética y responde al ser. El eje transversal ambiente contribuye con la formación de la conciencia ética y estética, para interactuar con las distintas formas de vida con las cuales comparte su espacio y respetar sus ciclos de vida. Por ello, la dimensión valores ambientales, individual y colectiva, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria. La formación axiológica debe tener como base el pensamiento ético y crítico, el cual se desarrolla mediante la valoración, la cual abarca procesos de descubrimiento y adopción de valores de manera consciente e intencional a fin de lograr una mejor calidad de vida que involucra lo ambiental. Una formación ambientalista lleva a proponer nuevas interrogantes que van desde la concepción del ambiente hasta la manera de situarse en él y convivir con él. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta

Participación ciudadana: Responde al saber hacer por el ambiente. Ello supone, según Delors (1992), que en la práctica pedagógica no sólo debe enfatizarse la información y la observación de los hechos, sino que deben adaptarse estrategias en las cuales el alumno participe en la formulación de los problemas, en la verificación de las hipótesis, en el debate y en el contraste de opiniones para que así construya sus propios criterios de acción y pueda llevarlos a la práctica. Este proceso de interacción conduce al fortalecimiento de la autoconfianza en el grupo y en la comunidad a la que pertenece. Confianza, organización y participación que permiten tener conciencia de los recursos de cada cual y de los del grupo.

Promoción de la salud integral y la conciencia de la salud planetaria: Responde al saber convivir con el ambiente que rodea al individuo, lo cual incluye personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelo, nuestro yo interno y externo. La educación debe contribuir para la conformación de una sociedad que se preocupe por los problemas de salud pública y desarrolle una conciencia global del planeta. Por lo tanto, debe procurarse que el alumno conozca, participe y colabore con aquellas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen por la promoción de la salud. Por otra

parte, si se toma en cuenta que la salud organizacional (familiar, escolar, laboral, vecinal...) depende de la salud individual, es necesario que el alumno reconozca que cuando las relaciones interpersonales ocurren en un ambiente afectivo, de confianza, respeto, comunicación y de colaboración mutua, se contribuye con la salud social. Del mismo modo, como parte de una vida saludable resulta muy importante comprender que la realidad sexual y el ejercicio de la sexualidad es una actividad plena de realización de la persona y está relacionada con el amor, la ternura, la comunicación, el diálogo, la solidaridad, la belleza, la vida, el respeto, la confianza y la responsabilidad.

Bases teóricas de la variable: Conservación del Ambiente

Ambiente:

Calixto y otros (2013) mencionan que:

Para los ecólogos el ambiente es todo lo que se relaciona con un objeto de estudio en un momento determinado. Todas las condiciones y factores externos, vivientes y no vivientes (sustancia y energía), que influyen en un organismo u otro sistema específico durante su periodo de vida”.

Conservación:

Ucha (2013): La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. En tanto, este concepto dispone de un uso habitual en ámbitos como el medio ambiente, la biología, y la industria alimentaria.

Desarrollo Sostenible:

Cardoso y Faletto (1975) mencionan:

El concepto de desarrollo que procura integrar y asociar las dimensiones económica y social con la dimensión ecológica, surge al final de los años sesenta, como resultado de la conciencia de los crecientes problemas ambientales y de los límites impuestos por la naturaleza a la explotación y crecimiento económico descontrolado. Esta preocupación por el medio ambiente se agrega a un debate mucho más antiguo y siempre actual referente a la forma excluyente y concentrada, social y espacialmente, de la acumulación del capital a nivel mundial.

Características del Reciclaje

Bonilla (2016) determina que:

Para reciclar cualquier material presente en los residuos, tiene que poder ser procesado en una materia prima viable y limpia. Esta materia prima debe fabricarse después en un producto. Este producto debe comercializarse y distribuirse, hay que encontrar clientes, y convencerlos para comprar y seguir comprando dicho producto fabricado con materiales residuales. Por lo tanto, el reciclaje requiere cuatro elementos:

- a. Recolección.*
- b. Selección de materias primas.*
- c. Recuperación de la materia prima para fabricar el producto.*
- d. Mercado y clientes que compren el producto*

De allí que, el reciclaje incluye infinidad de productos los que se pueden rehusar. El reciclado de cualquier material o producto sigue una cantidad de ciclos prima: la producción de la materia prima. La fabricación de los envases en caso de que lo requiera y si es así se realiza el relleno y produce a la distribución comercial (pp.43, 44)

Causas de los problemas medio ambientales

Portillo (2011) menciona como causa:

1. Uso del suelo por una determinada actividad. Provoca la desaparición de masa vegetal y fauna, la destrucción de la potencialidad productiva del suelo y de su sistema de drenaje, con la consiguiente modificación del paisaje natural.

2. Contaminación provocada por agentes físicos, químicos y biológicos como consecuencia del desarrollo de la actividad urbana e industrial, así como por determinadas labores agrícolas (plaguicidas, abonos). El problema real se presenta cuando las emisiones superan la capacidad de asimilación del medio natural, de modo que los contaminantes comienzan a acumularse y a ejercer efectos negativos.

3. Agotamiento de los recursos naturales, considerando como tales al conjunto de materias de que dispone una colectividad humana para asegurar su subsistencia y bienestar. El agotamiento es ocasionado por la indiscriminada extracción de los recursos, pudiendo dar lugar a un agotamiento parcial o total del sistema (minerales, madera, pesca). Los daños ocasionados por el uso abusivo e incontrolados de los recursos son a menudo irreparables. (p.28)

La aportación individual

Urios (2015) menciona:

La conservación del medio ambiente es tarea de todos. Es fundamental que ciudadanos y ciudadanas conozcamos y asumamos cuales deben ser nuestros comportamientos en los diferentes momentos de nuestra vida.

Partiendo de esta necesidad, en esta unidad temática se tratarán las buenas prácticas que deben tenerse en cuenta en el medio natural, en el medio urbano, en el hogar, y en el puesto de trabajo.

1. El Hogar

Dentro de nuestra casa existen multitud de acciones en las que podemos poner en práctica actitudes que favorezcan la conservación del medio ambiente. Pero, además, muchas de estas acciones positivas tienen importantes repercusiones en nuestra salud y la de nuestros semejantes.

Básicamente estas actividades deberán ir dirigidas a consumir de manera responsable, escogiendo productos de calidad y evitando el abuso de bolsas envoltorios y otros residuos. También es importante controlar el consumo de energía, ya que como hemos visto, en muchos casos procede de fuentes no renovables y además repercute en nuestra economía. Por todo ello:

- Es importante consumir productos procedentes de sistemas agrícolas, ganaderos y pesqueros que posean bajo impacto sobre el medio ambiente, tales como los que poseen denominación de origen, los productos ecológicos; y así además de favorecer la conservación de los recursos y luchar contra la pobreza, estaremos actuando a favor de nuestra salud.
- Debemos elegir materiales de envasado correcto y con identificación clara (punto verde o símbolo del sistema); así evitaremos despilfarrar nuestros recursos.
- Utilizar la energía más adecuada para cada uso. Se deberá restringir el empleo de la electricidad a la iluminación y a los electrodomésticos. El gas es un tipo de energía ideal para usar en la calefacción, en la cocina y el calentador de agua: contamina menos y es más barata. El uso de bombillas de bajo consumo supone un importante ahorro de energía, a veces el 70%.

- Incorporar sistemas de aislamientos en puertas, ventanas y fachadas puede suponer un ahorro del 35% en el gasto de energía consumida en calentar o refrigerar nuestro hogar.

- Consumir agua de manera racional, implica abrir y cerrar el grifo según la necesidad de cada consumidor; optar por la

2. El lugar donde vivimos

Gran parte de nuestra vida se desarrolla en el medio urbano. Por tanto, éste es también un espacio ideal en el que poner a prueba nuestros hábitos.

- Debemos respetar el medio natural: prevenir incendios, no arrojar basuras, evitar molestar a los animales, no recolectar plantas ni rocas...etc.

- Utilizar alojamientos de tipo tradicional, ya que habitualmente cumplen una función de apoyo a la economía rural.

- Para disfrutar de nuestra ciudad y mejorarla, es necesario colaborar en el cuidado de las zonas verdes, el mobiliario urbano, los monumentos y en general todo aquello que contribuya a hacer el paisaje urbano más agradable.

- El coche no siempre es necesario, por lo que debemos procurar usarle lo menos posible, incorporando en nuestros hábitos el ir caminando o en bicicleta; lo cual, además de contribuir a disminuir la contaminación atmosférica estaríamos favoreciendo nuestra salud.

3. El centro de trabajo

El sitio donde trabajamos, en definitiva, es una extensión de nuestro hogar. Por eso los mismos hábitos que desarrollemos allí deberán repetirse en este espacio. Pero, además:

- Sería recomendable la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental interno.

- Siempre que se pueda, se debería utilizar papel reciclado y a poder ser por las dos caras.

- Aprovechar mejor las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías informáticas (como el correo electrónico), también ayuda a ahorrar papel.

- A falta de un Sistema de Gestión Medioambiental en tu trabajo o centro sería recomendable la elaboración de guías de “buenas prácticas medioambientales” redactadas con un lenguaje sencillo y asequible para todos.

- Por último, habría que fomentar la colaboración con los organismos responsables (administración sanitaria, servicios contra incendios, protección civil) y las asociaciones locales, en la prevención de riesgos ambientales y amenazas para la salud, prevención de incendios, recogida selectiva de basuras,...etc.

V.CONCLUSIONES.

En la tabla 4, se observan los resultados niveles de la educación ambiental según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 55.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel deficiente, el 30.0% de los estudiantes evaluados opina que la educación ambiental se encuentra en un nivel regular, el 15.0% de los estudiantes encuestado opinan que la educación ambiental se encuentra en un nivel bueno de los estudiantes de la educación ambiental.

En la tabla 9, se observan los resultados niveles de conservación del medio ambiente según sus dimensiones evaluadas, donde se identifica que el mayor porcentaje promedio con un 51.70% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 38.3% de los estudiantes evaluados opina que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel insatisfactorio, el 10.0% de los estudiantes evaluados opinan que la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel satisfactorio los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas – 2018.

En la tabla 9, se observa el coeficiente de correlación de Pearson de 0.801 que nos indica que existe relación positiva entre las variables Educación ambiental y Conservación del medio ambiente; además el nivel de relación es significativo en el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ y con un nivel de confianza del 99%.

VI.SUGERENCIAS.

A la Directora de la Institución educativa N° 18288 “Isabel Linch de Rubio” de Chachapoyas se le sugiere que realice la implementación del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional en cuanto a las variables estudiadas, realizando evaluaciones periódicamente a los instrumentos de gestión, a las variables para que así sean ejecutadas y trabajadas en todas las áreas como temas transversales, desarrollando conciencia ambiental.

Se recomienda a las autoridades educativas a realizar en equipo de trabajo un plan de conservación del medio ambiente donde todos los estudiantes de la Institución educativa participen.

Se recomienda a la Institución Educativa a realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente.

Al personal Docente de la Institución Educativa se le sugiere participar en capacitaciones sobre la conservación al medio ambiente para poder incluir en sus unidades didácticas, para poder programar y ejecutar proyectos descubriendo así la conciencia ambiental de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, R. B. (1992). *Introducción a la metodología de la Investigación – La Tesis Profesional*. Lima, Perú.
- Basterra, N., & Peralta, E. (2014). *Introducción a la Educación Ambiental*. Universidad del Nordeste, Argentina.
- Bonilla, D. (2016). *El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental*. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., Venezuela.
- Calixto, G., & otros. (2013). *Educar para la conservación pensando en las maestras*. Ministerio de Vivienda, Ordenamiento Territorial y Medio Ambiente, Uruguay.
- Cardoso, F., & Faletto, E. (1975). *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. Rio de Janeiro, Brasil.
- Chalco, L., & Robles, L. (2014). *Educación ambiental y desarrollo de actitudes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de las instituciones educativas de la Red N° 08, UGEL N° 05 de SJL, Lima, 2014*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo, Perú.
- Estrada, R., & Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. Título de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú.
- Hernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill.
- Mosqueda, C. (2015). *Conciencia Ambiental entre la Comunidad Educativa Caso: Institución Educativa Diana Oese*. Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Ordóñez, F. (2013). *La Educación Ambiental Ante la Crisis del Medio Ambiente del Planeta: Avances y Retos en el Marco de los Acuerdos Internacionales*. Título de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Pasek, E. (2004). *Hacia una Conciencia Ambiental*. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Portillo, M. (2011). *Módulo: Reciclaje de la basura para conservar el Medio Ambiente en La Colonia Guadalupe Aldea Sipacate, La Gomera departamento de Escuintla*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- Quintanilla, J. (2015). *Programa Educativo Ambiental y efecto en el logro de conocimientos y un entorno escolar saludable, distrito de Jesús Nazareno. Ayacucho. 2006*. Título de Maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal, Perú.
- Ucha, F. (15 de 10 de 2013). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/conservacion.php>
- Urius, J. (2015). *Sensibilización Ambiental*.
- Valenzuela , M. (2008). *LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD Guía con las bases metodológicas e investigadoras para una mejora de la educación*.
- Vélasquez, Y. (2015). *La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre Comunidad Educativa y Medio Ambiente, desde los Imaginarios Colectivos y Espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca*. Universidad de Manizales, Colombia.

ANEXOS



Isabel Lynch de
Rubio

INSTITUCION EDUCATIVA N°. 18288

“Isabel Lynch de Rubio”



JR. AYACUCHO N° 870–Tel. 041-477058 – Chachapoyas - AMAZONAS.

EL DIRECTOR DE I.E N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO CHACHAPOYAS QUE
SUSCRIBE HACE,

CONSTATAR:

Que, **LAURA TRIGOSO MAS y LUZ KATERINE ZABALETA CASTRO**, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha ejecutado en la I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio Chachapoyas la investigación titulada **“LA EDUCACION AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS- 2018”** la referida investigación ha sido en el mes de Noviembre del año 2018.

Se expide la presente, a solitud de la interesada, para los fines que crea pertinente.

Chachapoyas, 12 de Noviembre de 2018.



INSTITUCION EDUCATIVA 18288
“ISABEL LINCH DE RUBIO”

Prof. BELIZARIO LOPEZ ALVARADO
DIRECTOR

FRONTIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°18288 ISABEL LINCH DE RUBIO



INTERIOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO



**APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E
N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO**



**HORIENTANDO A LAS ALUMNAS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.N°18288 ISABEL
LINCH DE RUBIO**



Instrumento para evaluar la educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la institución educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- 1.2. Facultad: De Educación y Ciencias de la Comunicación
- 1.3. Escuela de Educación
- 1.4. Institución Educativa N° 18288 “Isabel de Linch de Rubio” de Chachapoyas.
- 1.5. Grado de estudio: Sexto grado de educación primaria.

II. INDICACIONES.

- 2.1. Variables de la investigación:
 - V.I. Educación ambiental
 - V.D. Conservación del medio ambiente.
- 2.2. Índices de valoración, según se detalla en el cuadro siguiente:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Nunca (N)
4	3	2	1

Las que se marcarán con aspa (X) de acuerdo a las decisiones adecuadas y correctas del investigador.

III. GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Educación ambiental

N°	Indicadores/Ítems	4	3	2	1
	Dimensión: Dinámica del ambiente				
1	Reconoce a los docentes, trabajadores y estudiantes como agentes modificadores del medio ambiente.				
2	Identifica materiales y sustancias que contaminan el ambiente de su institución educativa.				
3	Explica las formas de contaminación que sucede en el planeta				
4.	Reconoce materiales según su origen y su uso como agentes contaminantes				
5	Desarrolla actitudes de cooperación y hábitos de cuidado de su ambiente natural				
6	Participa en actividades y juegos de contacto con el ambiente natural con creciente autonomía manifestando actitudes de protección y cuidado.				
	Dimensión: valores ambientales				
7	Reconoce modos convenientes de acción para la protección del ambiente y el cuidado del mismo				
8	Valora la práctica de diálogo como herramienta para afrontar los conflictos que suceden en el medio ambiente.				
9	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia que regulen las actividades de cuidado y protección del medio ambiente.				
10	Sugiere contenidos que tenga que ver con la reflexión sobre práctica de consumo, de cuidado de la salud y de respecto a los derechos humanos en relación a la preservación y uso del ambiente.				
11	Argumenta con fundamento crítico en debates sobre conflictos producidos por agentes que contaminan y destruyen nuestro planeta y perjudican la calidad de vida del ser humano.				
	Dimensión: participación ciudadana				
12	Muestra agrado cuando recibe información sobre medio ambiente				

13	Propone estrategias de trabajos colectivos para actividades de preservación y cuidado del ambiente escolar y el entorno.				
14	Participa en situaciones de lectura de textos informativos y de opinión que divulguen temas específicos sobre problemas de contaminación.				
15	Propone actividades colectivas experimentales de campo de preservación y cuidado del ambiente				
16	Propone a sus compañeros organizar clubes de participación y cuidado del ambiente a nivel escolar y comunal.				
Conservación del medio ambiente					
	Dimensión: Reciclaje				
17	Se siente involucrado en la planificación de actividades de reciclaje				
18	Explica la importancia que tiene el reciclaje para la I.E., la comunidad y la sociedad en general.				
19	Recolecta y clasifica la basura que se encuentra tirada en los ambientes de la I.E.				
20	Clasifica las basuras en biodegradables y no degradables colocándolos en lugares o recipientes específicos.				
21	Propone los lugares o sitios donde deben ser almacenados los residuos tanto biodegradables como no degradables.				
22	Propone acciones para reutilizar cosas sin la necesidad de destruirlas				
23	Emplea la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos.				
24	Organiza venta de artículos en base a materiales reciclados.				
	Dimensión: Participación individual				
25	Propone actividades o programas para reciclar				
26	Maneja de forma clara los conceptos de reciclaje				
27	Cuenta con conocimientos de educación ambiental				
28	Elabora murales para explicar la importancia del reciclaje				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres :Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO**
- 1.2. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación**
- 1.3. Documento de identidad : 16672474**
- 1.4. Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo**
Universidad Señor se Sipàn
I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación : Ficha de Observación**
- 1.6. Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018..**
- 1.7. Autor del instrumento: Bach. Trigoso Mas Laura y Bach. Zabaleta Castro Luz Katerine.**

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como esta elaborado



Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

DNI:16672474



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres : Dr. ALARCÓN DIAZ ORLANDO

1.2.Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3.Documento de identidad : 16427321

1.4.Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo

Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

1.5.Denominación del instrumento motivo de validación : Ficha de Observación

1.6.Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018.

1.7. Autor del instrumento: Bach. Trigoso Mas Laura y Bach. Zabaleta Castro Luz Katerine.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado



Dr. ORLANDO ALARCON DIAZ

DNI 16427321



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : Dr. Delgado Uriarte Celso

1.2. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad : 40380383

1.4. Centro de labores : Universidad San Martín de Porres

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación : Ficha de Observación

1.6. Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018.

1.7. Autor del instrumento: Bach. Trigoso Mas Laura y Bach. Zabaleta Castro Luz Katerine.

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

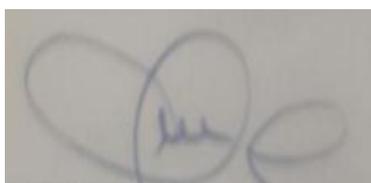
D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica		X		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento fue aplicado tal como está elaborado.



Dr. CELSO DELGADO URIARTE

DNI: 40380383