



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU
IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE
LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018**

**Autor(es): Bach. Leiner Gómez Occ
Bach. Gilber Melendez Mendoza**

Asesor: Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS
**EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU
IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE
LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018**

**Autor(es): Bach. Leiner Gómez Occ
Bach. Gilber Melendez Mendoza**

Asesor: Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico a todas las personas que me han apoyado incondicionalmente; de manera especial a mis padres, WILFREDO GÓMEZ RAMOS y NELI OCC RUIZ Por haber forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ellos ya que ellos fueron el cimiento para la construcción de mi vida profesional, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero.

Leiner

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el periodo de estudios.

A mis padres: JOSE MELENDEZ ALVA y INES MENDOZA GUIMAC, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académico, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Gilber

AGRADECIMIENTOS

A los educandos de la muestra del único grupo experimental, por su dinamismo en todas las clases de experimentación. Sin ellos, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta.

Al profesor, Víctor Humberto Rojas Puerta, director de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas por habernos permitido experimentar sobre el reciclaje y la implicancia en la educación ambiental de los alumnos del quinto grado de educación primaria, brindándonos para ello, el apoyo para la ejecución de la investigación que ahora se está reportando

Al asesor de la presente investigación, por las orientaciones antes, durante y después del proceso de investigación.

A la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en la que mi formación profesional como educadora fue configurándose en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

Los autores

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL

TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZADE AMAZONAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa Huamán García

Vicerrector de Investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dra. Waltina Condori Vargas

Decana (e)

Chachapoyas, 30 de noviembre de 2018

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 28 del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU, DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018.

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 30 de noviembre de 2018

Asesor: Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

DNI: 18139321

JURADO EVALUADOR

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 14° del REGLAMENTO GENERAL PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 099-2018-UNTRM-CU el mismo que está conformado por:

JURADO

Dr. Roberto José Nervi Chacón

Lic. Carlos Alberto Farge Gallardo

Presidente

Secretario

Mg. Rosas Carranza Guevara

Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

El que suscribe, Bach. Leiner Gómez Occ, identificado con DNI N° 73532273 y Bach. Gilber Melendez Mendoza, identificado con DNI N° 47352002, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la tesis titulada:

“EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumimos toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente nos comprometemos a asumir además todas las

cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Bach. Leiner Gómez Occ

DNI: 73532273

Bach. Gilber Melendez Mendoza

DNI: 47352002

Chachapoyas, 30 de noviembre de 2018

	INDICE	Pág
	DEDICATORIA	I
	AGRADECIMIENTO	II
	AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	III
	VISTO BUENO DEL ASESOR	IV
	JURADO EVALUADOR	V
	DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO	VI
	INDICE O CONTENIDO	VIII
	INDICE DE TABLAS	IX
	RESUMEN	X
	ABSTRACT	XI
I.	Introducción	12
	1.1. Realidad Problemática	12
	1.2. Formulación del Problema	20
	1.3. Justificación del Problema	20
	1.4. Objetivos	22
	1.5. Hipótesis	23
	1.6. Variables de estudios	23
II.	Material y métodos	25
	2.1. Diseño de investigación	25
	2.2. Población y muestra	25
	2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección	26
	2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos	26
III.	Resultados	26
	3.1. Presentación y Análisis de la información	26
IV.	Discusión de los resultados	39
V.	Conclusiones	43
VI.	Sugerencias	44

INDICE DE TABLAS		Pág
TABLA 1	Operacionalización de variables.	23
TABLA 2	Nivel de educación ambiental según categorías: grupo experimental	27
TABLA 3	Resultados del pre test: grupo experimental	29
TABLA 4	Nivel de formación de la educación ambiental, según categorías: grupo experimental	32
TABLA 5	Resultados del post test: grupo experimental	34
TABLA 6	Resultados comparativos por categorías del grupo experimental.	35
TABLA 7	Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicados al experimental	36
INDICE DE FIGURAS		PAG
FIGURA 1	Nivel de formación de la educación ambiental según categorías: grupo experimental	28
FIGURA 2	Resultados del pre test: grupo experimental	29
FIGURA 3	Nivel de Educación Ambiental, según categorías: grupo experimental	33
FIGURA 4	Resultados del post test: grupo experimental	34

RESUMEN

La presente investigación titulada la “El reciclaje de residuos sólidos y su implicancia en la educación ambiental de los estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018. El tipo de estudio es aplicado y el nivel es causal, tiene el objetivo de determinar que el reciclaje de residuos sólidos influye en la educación ambiental de los estudiantes. La investigación está sustentada en las siguientes teorías: Teoría de reciclaje de Villero, de Escobar, Quintero y Serradas y las teorías de residuos sólidos de González, Ruiz Pérez, García, teniendo en cuenta la hipótesis: El reciclaje de residuos sólidos influye significativamente en la educación ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018. La población y la muestra donde se va realizar las acciones de investigación está formado por los estudiantes del 5to. grado de primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, que son en total de 25 estudiantes, se empleará como técnica de recolección de datos la observación y el instrumento será la guía de observación que se empleará como pretest y postest. El diseño corresponde al pre experimental con pretest y postest con un solo grupo de trabajo, el método de estudio es el hipotético deductivo, porque se debe probar las hipótesis para saber la verdad sobre la influencia del reciclaje en la educación ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental, reciclaje, residuos sólidos

ABSTRACT

The present investigation entitled "The recycling of solid waste and its implication in the environmental education of the students of the 5th. grade of primary education of the educational institution Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas - 2018. The type of study is applied and the level is causal, has the objective of determining that the recycling of solid waste influences the environmental education of the students. The research is based on the following theories: Theory of recycling by Villero, Escobar, Quintero and Serradas and the theories of solid waste by González, Ruiz Pérez, García, taking into account the hypothesis: The recycling of solid waste has a significant influence on the environmental education of the students of the fifth grade of primary education of the Educational Institution Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas - 2018. The population and the sample where the research actions are going to be carried out are the students of the 5th. primary school grade Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, which are a total of 25 students, will be used as a technique of data collection observation and the instrument will be the observation guide to be used as pretest and posttest. The design corresponds to the pre-experimental with pretest and posttest with a single working group, the study method is the hypothetical deductive, because you must test the hypothesis to know the truth about the influence of recycling on environmental education.

Keywords: Environmental education, recycling, solid waste.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En ese sentido, este tema es de actualidad y que a todos los gobernantes del mundo les tiene en zozobra, por la forma cómo se está destruyendo nuestro planeta, y de forma general se puede afirmar con toda seguridad, que es para ganar dinero a costa de los recursos naturales.

Siendo así, la educación ambiental constituye un problema, que no está conducido ni a nivel de hogares ni tampoco a nivel de instituciones educativas, lamentablemente, especialmente en países subdesarrollados como el nuestro, no hay esa solidez en la formación de apego a la naturaleza, no hay valoración hacia ella por parte de los estudiantes, porque no insiste y desde muchos años atrás no se persuadido generar al amor hacia la naturaleza y el cuidado a las sustancias vitales, tales como al oxígeno, al agua y a las plantas. Y esto es lo que se podría decir, falta una educación ambiental en nuestros ciudadanos, jóvenes y estudiantes de primaria, vivimos sólo por vivir.

Según, Codeco, (2013), manifestó que: El Instituto Blacksmith, ONG ambientalista, lanzó su segunda lista anual con los 10 lugares más contaminados del mundo, estimando que más de 12 millones de personas viven actualmente en ciudades que día a día amenazan a miles de sus habitantes, o como Chernóbil, en Ucrania, que tuvo que ser clausurada en un radio de 30 kilómetros por su radiación nuclear. Una de ellas es Sukinda -la tercera en este ranking- donde hay 2,6 millones de personas potencialmente expuestas a metales pesados tóxicos. El agua potable está contaminada con aguas residuales no tratadas y barro con mercurio. Los habitantes de Sukinda tienen probabilidades de desarrollar cáncer de hasta un 50% más que sus vecinos de Azerbaiyán, y sus posibilidades de morir a causa de esto, son más altas aún.

Las primeras cuatro ciudades de la lista están en Asia, y son seguidas por La Oroya en Perú (la única de Latinoamérica), y otras en Rusia, Ucrania, Azerbaiyán y Zambia (la única de África), a continuación detallamos las ciudades más contaminadas: Linfen, China: A, orillas del río Fen, en la Provincia de Shanxi, la explotación de la industria del carbón, la minería legal e ilegal y las emisiones de los automóviles, han convertido a Linfen -varios años seguidos- en la ciudad más contaminada del mundo. Su aire está lleno de carbón quemado, pero no es el único problema.

La pobreza y el incumplimiento de factores ambientales generan algunas enfermedades como el asma o el cáncer de pulmón, los que afectan y amenazan la salud de cerca de 3 millones de habitantes. Tianjin, China: La explicación para que esta ciudad esté en el segundo puesto de la lista, es que más de la mitad de la producción de plomo de China se produce en Tianjin. Durante años las industrias de éste y otros metales pesados han contaminado el aire, los ríos y el suelo agrícola de esta ciudad al noreste del país. Estadísticas señalan que 140 mil habitantes están expuestos a las enfermedades que afectan el sistema nervioso, entre otras. Sukinda, India: el cual ya mencionamos líneas arriba, donde las personas están expuestas a metales tóxicos.

Vapi, India: en el extremo sur de una cadena de industrias que están lejos de despertar la normativa está Vapi; la ciudad víctima de los desechos químicos, metales pesados y pesticidas. La falta de agua de la zona es una de las trampas más graves, ya que muchas personas se ven obligadas a subsistir con las aguas contaminadas de la ciudad, por lo que son comunes enfermedades como carcinoma, cáncer de garganta y los defectos de nacimiento. El agua subterránea de Vapi sobrepasa 96 veces los niveles permitidos, lo que ha llevado a que haya metales pesados presentes también en productos de la tierra.

La Oroya, Perú: La Oroya es la única ciudad latinoamericana en el ranking, pero se ha ganado el lugar con índices abrumantes: desde 1922, el 99% de los niños que habitan en el área han presentado plomo en su sangre. Además, metales pesados como el zinc, el cobre, el azufre y el plomo, presentes en el aire, afectan permanentemente a sus 35.000 habitantes. La fundición ubicada en La Oroya es la causante de enfermedades como pérdida de memoria, problemas de crecimiento y mal aprendizaje, y aunque se han tomado ciertas

medidas para disminuir la contaminación, varios estudios afirman que el plomo permanecerá en esta ciudad durante siglos.

Dzerzhinsk, Rusia: Durante la Guerra Fría, Dzerzhinsk era el centro de fabricación de armas químicas y, actualmente, sigue siendo el principal centro de fabricación de productos químicos en Rusia. Por esto entró al Libro de Records de Guinness como la más contaminada del planeta en términos de contaminación química, y es que en varios puntos hay aguas que tienen 17 millones de veces por encima de los niveles permitidos. ¿Las consecuencias? Las expectativas de vida de hombres y mujeres se han reducido a 42 y 47 años, respectivamente.

Norilsk, Rusia: Esta ciudad rusa es una de los mayores productores de níquel y paladio en el mundo, además de que también extrae cobre, cobalto, platino, y carbón. Fue fundada en 1935 para ser un campamento de trabajos forzados en Siberia, pero luego se convirtió en una ciudad donde se emplazan las fundiciones de níquel; responsable directa de problemas como la alta polución y la lluvia ácida que la ha afectado. Aquí, la mortalidad por enfermedades respiratorias es mucho más alta que en el resto de Rusia.

Chernóbil, Ucrania: Chernóbil es mundialmente famoso por el desastre que en 1986 causó la planta nuclear al liberar una radiación que sobrepasó 100 veces el límite permitido en el aire. Luego de esto, alrededor de cinco mil sufrieron cáncer de tiroides. Hasta el día de hoy, las enfermedades respiratorias y las enfermedades del oído amenazan a todos quienes viven en la zona de lluvia. La zona de 30 kilómetros alrededor de la planta sigue siendo inhabitable y es probable que siga así durante varios miles de años.

Sumgayit, Azerbaiyán: es uno de los centros petroquímicos más grandes del mundo. Como una importante industria para la Unión Soviética, hace algunas décadas esta ciudad llegó a tener más de 40 fábricas de productos químicos agrícolas e industriales. A pesar de que la mayoría de estas fábricas ya no están activas, los niveles de contaminación siguen siendo altos debido a la falta de controles y medidas adecuadas para reducir las emisiones tóxicas.

Kabwe, Zambia: funcionaron varios yacimientos de plomo. En esta ciudad -la única africana en la lista- hay una gran ausencia de medidas para contrarrestar la

contaminación que dejaron varias décadas de una industria minera poco regulada. Es la única ciudad africana en la lista. En sus alrededores hay minas y fundiciones que estuvieron en funcionamiento desde que el país era una colonia inglesa hasta no hace mucho tiempo atrás. Pese a eso, la contaminación sigue causando estragos en la población conformada por cerca de 255.000 habitantes. Los metales pesados, que contaminan el aire, el agua, el suelo e incluso los organismos vivos, causan graves daños a su gente.

Valer, (2011). Los 10 países más contaminados: Brasil, es el país que ocupa el primer lugar en el uso de fertilizantes y emisiones de CO₂, en segundo lugar, está la contaminación del agua, en tercer puesto la sobre explotación de la pesca, cuarto lugar en especies amenazadas y la grave deforestación de la Amazonía uno de los pulmones verdes de nuestro planeta. Estados Unidos, se encuentra en el segundo puesto en emisiones de CO₂, en el uso de fertilizantes y la contaminación del agua y especies en peligro. China, tiene el 70% de sus playas contaminadas. La contaminación ambiental en este país, se puede contemplar desde el espacio. La NASA registró imágenes donde se puede apreciar esta polución. Indonesia es uno de los países más contaminantes del mundo. La destrucción de sus bosques es la principal fuente de contaminación. En menos de 50 años se ha llegado al 40% de deforestación. Entre el 2000 y el 2006 se perdieron 1,1 millones de hectáreas de bosques.

En Japón, las emisiones de CO₂, junto a la polución del agua y la caza indiscriminada de ballenas en todo el mundo hacen que Japón esté incluido en esta lista. La tragedia del terremoto de Japón del 2011 afectó a la central nuclear de Fukushima. Los niveles de radiactividad se incrementaron en sus instalaciones. Los expertos observan cómo un tercio de los suelos de Japón han sido contaminados por Cesio-137. Esto hecho hará que muchas zonas de Japón no sean aptas para el ser humano durante décadas tal como pasó en Chernóbil.

La India ocupa el segundo lugar en contaminación del suelo y uso de fertilizantes. Según la OMS es una de las peores ciudades en relación a la contaminación ambiental. México, la Organización Mundial de la Salud publicó un informe en 1992 destacando que México era una de las grandes ciudades más contaminadas del mundo. 4.000 muertes

anuales están relacionadas con la contaminación además este factor empeora más de 110 casos hospitalarios de distintas enfermedades.

Rusia debido a sus políticas en el pasado no tuvo en cuenta el medio ambiente sino más bien solo su desarrollo e industrialización. Como resultado el 40% de su territorio tienen problemas de contaminación, como deforestación, residuos nucleares. La contaminación del agua es un grave problema en Rusia ya que cerca del 75% de sus aguas superficiales están contaminadas. Esto ha causado numerosos problemas de salud. Instalaciones obsoletas e ineficaces para el tratamiento del agua y falta de financiación para renovarlas han provocado una alarmante contaminación del agua.

Australia, contribuye al 1,5% de emisión global de gases efecto invernadero. Aunque el nivel es menor que otros países como Rusia o Estados Unidos sigue siendo una de los principales países contaminantes del planeta. En relación a los fertilizantes y la deforestación Australia también es uno de los países más dañados.

La crisis ambiental en América latina, con su selva del Amazonas, sus pantanales, y sus cumbres andinas, alberga la diversidad biológica más rica del mundo ya que es hogar a muchos animales y plantas que no se encuentran en otras partes del mundo. Pero, aquí como en todo el mundo, la mala administración de tierras y recursos, sumada a las presiones económicas y la contaminación, están provocando una crisis ambiental que está afectando a todo el continente.

La deforestación por medio de la tala y quema de bosques, realizada con el objetivo de crear espacio para la agricultura y la crianza de ganado, conlleva a enormes incendios forestales que emiten grandes volúmenes de carbono a la atmósfera, acelerando el calentamiento global. La mala administración de las áreas silvestres permite la tala ilegal, la quema, la cacería furtiva y la destrucción de hábitats, provocando la extinción de especies, reduciendo biodiversidad irremplazable y estropeando sistemas ecológicos vitales al trastornar cadenas alimenticias.

La pesca excesiva, la construcción descontrolada y otras actividades económicas ponen en peligro especies claves de la fauna silvestre y contribuyen a que aproximadamente 1,000 especies se extinguen anualmente en todo el mundo.

La mala reglamentación en cuanto a la contaminación del aire emanada por fuentes industriales, energéticas y de transporte a través del mundo, perjudica la salud humana y agrava el calentamiento global. Así también, la contaminación de ríos y mares con aguas servidas o residuales, con escurrimientos agrícolas y con desechos industriales, enferma a personas vulnerables, envenena el agua potable y mata la fauna silvestre. Las malas prácticas agrícolas producen la erosión del suelo, lo cual reduce la productividad, perjudica la calidad del agua y degrada la tierra.

El impacto combinado de estas crisis locales, agravadas por el calentamiento global, conduce a sequías, inundaciones, olas de calor, elevación de la marea y derretimiento de glaciares y placas de hielo. Esto podría llevar a los sistemas naturales y las sociedades que dependen de ellos a un punto límite

En la ciudad de México, donde sus residentes respiran uno de los aires más contaminados del planeta y los vehículos son responsables de dos terceras partes del smog y la contaminación con hollín, un grupo de comprometidos defensores del medio ambiente ha acordado con gobierno mexicano la adopción de nuevos estándares para el combustible Diesel que harán que el aire de la ciudad sea más limpio.

En nuestro país hay una escasa conciencia de los reales problemas ambientales que existen y a nivel de las personas se piensa ingenuamente que solo pueden ser las grandes fábricas o los automóviles los causantes de la llamada Contaminación. Sin embargo y sin darnos cuenta somos todos y calla uno de los habitantes del país los culpables de múltiples daños a nuestro medio ambiente; la forma como manejamos recursos renovables y no renovables determina la dimensión de nuestros problemas ambientales. Los principales problemas ambientales del Perú se concentran alrededor de nuestros decrecientes recursos naturales renovables. Las prioridades se focalizan en pérdida de biodiversidad, deforestación, erosión de suelos, desertificación, sobre explotación de especies y ecosistemas, también existe una problemática causada en los recursos naturales al contaminarse el agua, los suelos y aires en zonas urbanas y rurales, espacios marítimos, entre otros. Es una problemática sumamente compleja, ya que la causa está vinculada al

desarrollo social y económico del país. A continuación, se indican, en orden de importancia, los diferentes tipos de causas que contribuyen al costo de la degradación ambiental:

Enfermedades transmitidas por el agua procedente de redes de abastecimiento de agua potable, saneamiento e higiene inadecuadas, de fuentes de agua contaminada de origen industrial (sobre todo minas, harinas de pescado y energía) y de residuos domésticos no tratados, y de fuentes difusas (2.300 millones de nuevos soles. Contaminación atmosférica urbana procedente de fuentes fijas móviles (1.800 millones de nuevos soles).

Desastres naturales, que incluyen los originados de forma natural como los provocados en parte por el hombre (1.100 millones de nuevos soles).

Exposición a emanaciones urbanas de plomo (Pb), de origen diverso, entre las que figuran las fundiciones mineras (1.000 millones de nuevos soles).

Contaminación intradomiciliaria, sobre todo en zonas rurales (800 millones de nuevos soles). Degradación del suelo, sobre todo en las laderas orientales de la sierra, atribuida a la escasa o inadecuada utilización de la tierra (700 millones de nuevos soles). agrícolas, un problema cada vez mayor, sobre todo en las selvas tropicales. Recogida inadecuada de residuos municipales, un factor especialmente problemático en los centros urbanos del país (100 millones de nuevos soles). Aunque se prevé considerable, el costo del exceso de capturas en la pesca

El Perú ha evolucionado con rapidez durante los últimos cincuenta años, en los que ha pasado de ser un país con una economía esencialmente rural a ser otro muy urbanizado con una economía diversificada durante este periodo, y sobre todo desde la década de 1990, cuando se promulgaron muchas de las leyes ambientales, la preocupación por el ambiente se ha incorporado gradualmente a los Planes de los gobiernos. Las prioridades ambientales, sin embargo, han sido todo en las selvas tropicales o impulsadas más por los planes de la comunidad de donantes (multilaterales, bilaterales, ONG y fundaciones), las iniciativas autónomas y los grandes proyectos, que, por consideraciones prácticas, como criterios sanitarios o número de habitantes afectados, y sus costos asociados. El resultado ha sido un plan caracterizado por la conservación de la biodiversidad, la silvicultura y el cambio climático, que ha proporcionado importantes dividendos.

En la Jornada Internacional de Educación Ambiental, llevada a cabo el 1° de Setiembre del 2011, con la ponencia de la Dra., Rosa Elena Sánchez Ramírez se expuso el tema :La Educación Ambiental y su Problemática en la Región Lambayeque donde se manifestó el papel de la Educación Ambiental para buscar una urgente solución frente a esta problemática ambiental que se manifiesta en problemas de pobreza y exclusión, crisis del agua dulce ,deforestación, que se traduce en la expansión agrícola desordenada, tala indiscriminada, sobrepastoreo y depredación de los algarrobales, así mismo la desertificación del suelo por el monocultivo y el uso excesivo de agroquímico; mala gestión de los residuos sólidos y líquidos, inseguridad ciudadana, desorden territorial ,tugurizarían de mercados, crecimiento urbano desordenado, contaminación sonora y otros problemas que agobian el panorama ambiental de nuestra región.

Así mismo propone estrategias de educación ambiental como por ejemplo elaborar informes periódicos sobre indicadores de la calidad ambiental en Chachapoyas, desarrollar Foros para la construcción de un pensamiento crítico sobre las relaciones hombre – sociedad y medio ambiente, en todos los espacios y niveles de la región. Establecer una comunicación efectiva, con los municipios, para la adecuada transferencia de información sobre los temas y problemas ambientales. Coordinar con los gobiernos municipales la conducción de una adecuada gestión ambiental, buscando solución a sus problemas: gestión de áreas verdes, residuos sólidos, tugurización de los mercados, comercio ambulatorio, emisiones de gases, transporte público, basura.

Los graves problemas que presenta el medio ambiente, los cuales amenazan y ponen en riesgo la calidad de vida y la posibilidad de supervivencia a futuras generaciones no es ajena a la población de Chachapoyas es especial en la I.E. y en el distrito, quienes manifiestan inadecuadas actitudes en relación con su medio que se evidencian en el arrojado de residuos sólidos en nuestras calles, en las carreteras, parque automotor obsoleto y otros problemas ambientales , se observan actitudes negativas con relación a su interacción con el medio ambiente y que se manifiestan en su desconocimiento de las causas y consecuencias de los problemas ambientales, falta de prácticas de valores ambientales que se traducen en el arrojado de residuos sólidos ,en aulas y alrededores de la I.E. ; inadecuada práctica de hábitos de higiene en los servicios higiénicos; estos son los principales indicadores que expresan que se requiere de una intervención inmediata por parte de la I.E.

a través de sus diferentes aulas y poder revertir esta situación y tener estudiantes y futuros profesionales que involucren en su práctica profesional la dimensión ambiental que garantice la calidad de vida del ciudadano y la protección de nuestro planeta.

Reflejando la importancia que tiene el estudio y análisis de los problemas ambientales, debido al avance de contaminación del planeta, así como la importancia de la toma de decisiones para la búsqueda de soluciones y poder detener su deterioro. Vemos la importancia de realizar este trabajo de investigación, la cual tendrá como objetivo central demostrar la necesidad de la formación de una conciencia ambiental en el hombre, con la práctica de valores y principios que hay que consolidar en los seres humanos con un adecuado proceso de Educación Ambiental para generar en nuestros estudiantes y futuros profesionales que un compromiso moral con la naturaleza, y con las futuras generaciones dentro del marco del desarrollo sostenible.

Entonces se podría afirmar con mucha suficiencia que por falta de educación nuestro planeta se está yendo a la destrucción, como, por ejemplo, la generalización del uso de bolsas plásticas y la utilización para conducir cualquier mercancía hacia los hogares, sin tener la reflexión respectiva a quién lo estamos perjudicando. Por esta razón el objetivo central de investigación es determinar la implicancia de las acciones de reciclaje con la educación ambiental en la institución Santiago Antúnez de Mayolo durante el 2018, a fin de que los estudiantes tomen conciencia de los problemas relacionados al medio ambiente tanto a nivel institución educativa, como a nivel de comunidad.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el reciclaje de residuos sólidos tiene implicancia en la Educación Ambiental de los alumnos del 5to grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, 2018?

1.3. Justificación

La educación Ambiental es un proceso continuo que permite el desarrollo y proyección del futuro de la sociedad, así mismo es una estrategia importante para lograr un cambio de conductas manifestado en actitudes y valores que permitan el desarrollo de una sociedad más armónica, donde los aspectos económicos y ambientales, así como los sociales y políticos logren el desarrollo sostenible de un pueblo. Si bien todos somos

conscientes de que hay que conservar el ambiente y eso va a pasar, haciendo educación ambiental, entonces es necesario la implementación de un adecuado programa para ello debe partir indudablemente de un diagnóstico, el cual no existe en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, 2018.

Además, hay que tener en cuenta que, para que la educación ambiental sea efectiva implica mucho más que instruir y entrenar al alumno en tareas de clasificación, reciclaje y reúso de residuos. Vas más allá de informar al alumno acerca de la importancia de los recursos naturales. Hay que desarrollar en ellos sentimientos y emociones en favor del ambiente, para que su actividad no desaparezca cuando se supriman los refuerzos, se acaba el curso o desaparece el modelo. De ahí que el trabajo en actitudes positivas de cuidado del medio ambiente, constituye una importante alternativa para lograr una conciencia ambiental y por lo tanto determine el grado de cultura ambiental que posee el alumno; no obstante, es necesario conocer con cierta profundidad, cuáles son las actitudes que el estudiante tiene respecto al ambiente. Sólo tal conocimiento hará posible diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

Es así que la educación ambiental juega un papel importante a través de programas, que busca generar los conocimientos, las habilidades y las actitudes para lograr la calidad de vida. En este contexto el trabajo de investigación busca generar en la comunidad educativa y en la sociedad, el desarrollo pleno de su capacidad para abordar cuestiones ambientales, adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos que garanticen una educación ambiental.

Por consiguiente, para que una persona adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible e integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que ésta alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa. Estos niveles actúan en forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual la persona se posiciona.

Finalmente, los resultados del presente trabajo de investigación servirán como base para la implementación de políticas de Educación Ambiental sólidamente cimentadas en un diagnóstico serio; apoyadas en el trabajo actitudinal y teniendo como marco la teoría ecológico-contextual como paradigma educacional y la teoría del desarrollo sostenible.

14. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar que el reciclaje de residuos sólidos influye en la educación ambiental de los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

a. Identificar el nivel de educación ambiental de los alumnos del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

b. Elaborar el Programa de residuos sólidos para mejorar el nivel de Educación Ambiental de los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

c. Aplicar el Programa de reciclaje de Residuos Sólidos para mejorar la Educación Ambiental de los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

d. Evaluar mediante la aplicación de un Post Test, el desarrollo de Programa de reciclaje de Residuos Sólidos para desarrollar el nivel de Educación Ambiental en los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

e. Comparar los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test aplicados a los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

f. Contrastar los resultados del Post Test aplicados de los alumnos del 5to. Grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018 a través de una prueba de hipótesis.

1.5. Hipótesis.

El reciclaje de residuos sólidos influye significativamente en la educación ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

1.6. Variables de estudios

V.I. Reciclaje de residuos sólidos.

V.D. Educación ambiental

1.6.1. Operacionalización de Variables

Para convertir a las variables en ámbitos medible se les desagregara en dimensiones, indicadores y en ítems, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Operacionalización de variables.

Variabes	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumentos
V.I. Reciclaje de residuos sólidos	Residuos sólidos biodegradables	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los tipos de residuos sólidos. - Selecciona los residuos según la composición. -Explica porque son biodegradables. - Manejo adecuado de residuos biodegradables 	<ul style="list-style-type: none"> Positivo Negativo 	Pre test- Post test

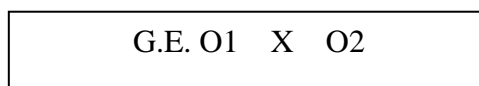
	Residuos sólidos no biodegradables	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el porqué de residuos sólidos no biodegradables - Propone estrategias para el tratamiento de residuos no biodegradables -Determina lugares específicos para el almacenamiento - Maneja técnicas para el reciclaje de no biodegradables 		
V.D. Educación ambiental	<p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Conativa</p> <p>Activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prioridad del medio ambiente frente a otras problemáticas sociales. -Grado en que las estudiantes se perciben a sí mismo preocupadas por el medio ambiente. Grado de acuerdo con diversas visiones sobre la problemática ambiental Prioridad de la protección ambiental en la vida cotidiana Grado en que se considera informado sobre asuntos relacionados con el medio ambiente Grado de conocimiento de diversas problemáticas ambientales. -Conocimiento de la Agenda 21 local sentimiento de auto eficacia Sentimiento de responsabilidad individual percibida. Índice de reciclaje de residuos sólidos. -Índice de realización de conductas colectivas a favor del medio ambiente 	<p>Bueno</p> <p>Malo</p> <p>Regular</p>	Pre test -Post test

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación.

El diseño corresponde al pre experimental con pretest y posttest con un solo grupo de trabajo.

El esquema es el siguiente:



Donde:

G.E. Grupo experimental

O1: Pretest

O2: Posttest

X: Experimentación

2.2. Población y muestra

Población

Es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad.

La población está formada por los estudiantes del 5to. Grado de primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, que son en total de 25 estudiantes.

Muestra

La muestra está formada por 25 estudiantes del 5to. Grado de primaria.

Muestreo.

La muestra se seleccionó de forma no probabilística e intencionada a criterios del investigador.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

El método que se emplea es el hipotético – deductivo porque después que se hizo la deducción se formuló una hipótesis.

Además, dentro los métodos lógicos mencionamos al analítico – sintético y al inductivo - deductivo.

Técnicas de recolección de datos

Técnica.

La técnica de recolección de datos es la observación

Instrumento.

El instrumento es la guía de observación que será empleada como pretest y postest.

Procedimientos

Los procedimientos que se llevará a cabo son los siguientes:

- Elaboración del proyecto.
- Elaboración del instrumento de recojo de datos.
- Aplicación del instrumento en el trabajo de campo.
- Procesamiento estadístico de los datos recogidos.
- Análisis descriptivo e inferencial de los resultados.
- Elaboración del informe final.

2.4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos

El análisis de los datos se realizará mediante la estadística descriptiva para las frecuencias porcentajes y mediante la estadística inferencial para la prueba de la hipótesis y comprobar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

III.RESULTADOS

3.1. Presentación y Análisis de la Información

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Grupo Experimental.

La presentación de los resultados se hace a través de cuadros en función del Nivel de educación Ambiental según baremo, y también mediante cuadros estadísticos, que a

continuación se detallan con su respectivo análisis e interpretación, en el siguiente orden:

1. Pretest para el Grupo Experimental.
2. Post test para el Grupo Experimental.

OBJETIVO N° 01:

Identificar el nivel de educación ambiental de los estudiantes del Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas – 2018.

A los estudiantes del quinto grado que conforman el grupo de estudio se les aplicó el Pretest, con el propósito de determinar el nivel de Formación de la Conciencia Ambiental que tienen, obteniéndose los siguientes resultados específicos:

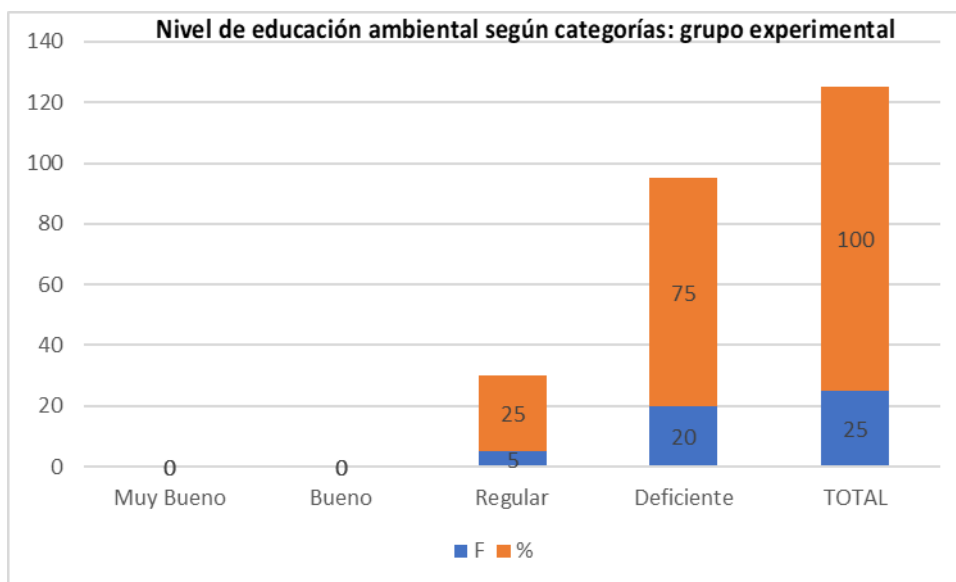
3.1.1. Pre Test al Grupo Experimental

A. Pre Test al Grupo Experimental

Tabla N° 02
Nivel de educación ambiental según categorías: grupo experimental

Categoría	F	%
Muy Bueno	0	0.00
Bueno	0	0.00
Regular	5	25.00
Deficiente	20	75.00
TOTAL	25	100.00

Figura N° 01. Nivel de formación de la educación ambiental según categorías: grupo experimental



Fuente : Pre Test

Fecha : Agosto de 2018.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de educación Ambiental en lo concerniente a sus Dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa en el Pre Test aplicado al Grupo experimental se determinó lo siguiente:

En las categorías Muy Bueno y Bueno, se observa que ninguno de los estudiantes, tiene un óptimo nivel en Formación de la Educación Ambiental.

En la categoría **Regular**, el 25,00% constituido por 5 estudiantes, lograron esta ubicación, que evidencia que tiene poco conocimiento de la problemática ambiental y, por ende, mínimamente realiza prácticas que promuevan la conservación de nuestro medio.

En la **categoría Deficiente**, se obtuvo que el 75,00% (20 estudiantes), se ubican en este nivel, lo que indica que gran parte del grupo evidencia desinterés hacia nuestro ambiente, por ende, no sienten responsabilidad sobre prácticas que favorezcan la conservación del

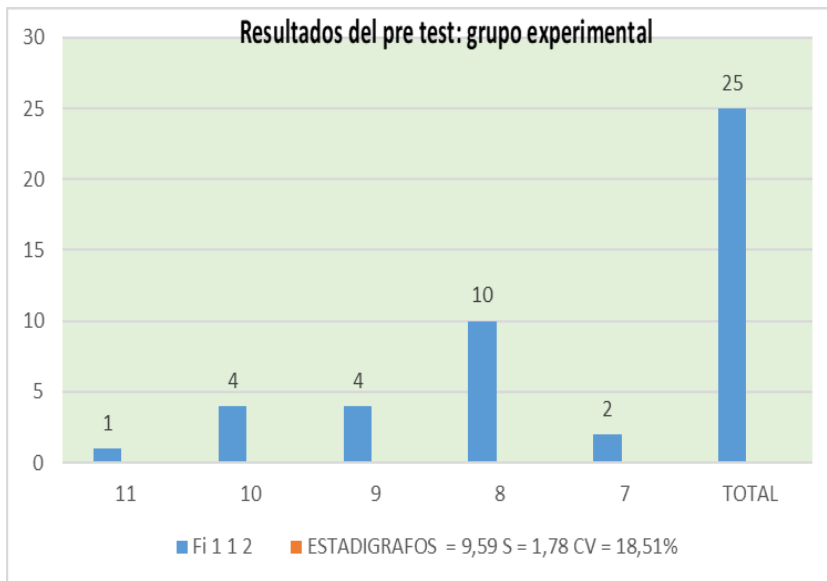
entorno; consecuentemente se tendrá que abordar esta situación a fin de desarrollar estrategias que permitan incrementar el nivel que los estudiantes poseen.

Tabla N° 03

Resultados del pre test: grupo experimental

Xi	Fi	ESTADIGRAFOS
14	1	$\bar{X} = 9,59$ $S = 1,78$ $CV = 18,51\%$
13	1	
12	2	
11	1	
10	4	
9	4	
8	10	
7	2	
TOTAL	25	

Figura N° 02. Resultados del pre test: grupo experimental



Puntajes

FUENTE : Pre Test

FECHA : Agosto de 2018.

Análisis e Interpretación:

El calificativo Promedio obtenido por los estudiantes del Grupo Experimental en el Pre Test para determinar el nivel de la Educación Ambiental, es de 9,59 puntos, lo cual indica que se encuentra en la categoría Deficiente según escala de la variable dependiente.

La desviación estándar con 1,78 puntos indica que la mayor parte de valores se distribuyen esa distancia alrededor del promedio tanto a la derecha como a la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo Experimental en cuanto al nivel de Formación de la Conciencia Ambiental, es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 18,51%.

Objetivo N° 02:

Elaborar el Programa de residuos sólidos para mejorar el Nivel de educación Ambiental los estudiantes que conforman el Grupo Experimental.

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa a aplicarse con las estudiantes de quinto grado de la I.E.

A) Elaboración del programa.

El Programa de Sensibilización Ambiental, se elaboró teniendo en cuenta el nivel de Educación Ambiental, el mismo que contó de 12 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. (Anexo N° 02)

B) Pre-Test y Post Test.

Este instrumento fue seleccionado por el investigador que fue validado para el presente trabajo de investigación, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes del quinto grado en la educación ambiental. Dicho test, consta de 15 ítems, conducentes a evaluar las diferentes manifestaciones de la Educación ambiental.

Objetivo N° 03:

Aplicar el Programa de reciclaje de Residuos Sólidos para mejorar la Educación Ambiental en los estudiantes que conforman el Grupo Experimental.

El Programa de Programa de reciclaje de Residuos Sólidos para desarrollar el nivel de educación Ambiental, se aplicó a los estudiantes del Grupo Experimental desde el 10 de setiembre del 2018 al 25 de setiembre del 2018, comprendiendo 12 sesiones de aprendizaje, con un total de 24 horas pedagógicas.

a. Del Pre-Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó el día 15 de agosto del 2018 encontrándose con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó el día 12 de noviembre del 2018 con una asistencia del 100%.

b. De la Programación.

Se desarrollaron 12 sesiones de aprendizaje, considerando en la sesión de aprendizaje la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje, siendo estos los siguientes:

- **Motivación, exploración y problematización:** Que incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.
- **Construcción del conocimiento:** Considera 3 procesos de aprendizaje: Generación del conflicto cognitivo, construcción del conocimiento y aplicación de lo aprendido.

- **Transferencia:** Contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

Las sesiones de aprendizaje y las estrategias consideradas se desarrollaron en el aula “A”.

c. Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación de producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

Objetivo N° 04:

Evaluar mediante la aplicación de un Post Test, el desarrollo de Programa de reciclaje de Residuos Sólidos para desarrollar el nivel de educación Ambiental en los estudiantes del Grupo Experimental, después de aplicado el estímulo.

Post Test al Grupo Control y Grupo Experimental:

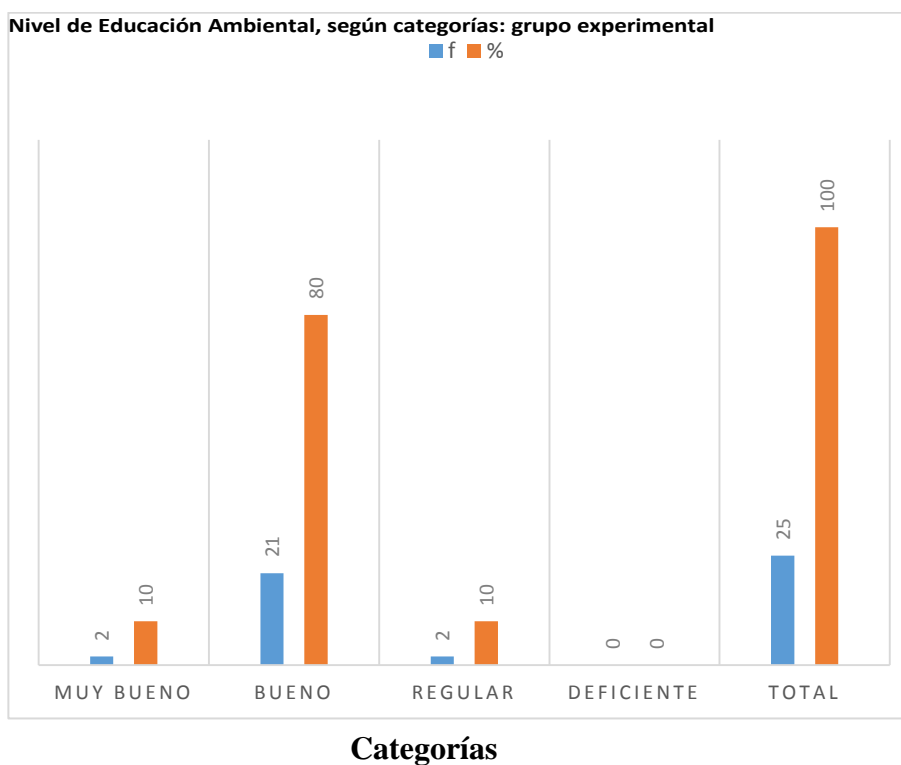
A. Post Test al Grupo Experimental

Tabla N° 04

Nivel de formación de la educación ambiental, según categorías: grupo experimental

Categoría	f	%
Muy Bueno	2	10.00
Bueno	21	80.00
Regular	2	10.00
Deficiente	0	0.00

Figura N° 03. Nivel de Educación Ambiental, según categorías: grupo experimental



FUENTE: Post Test

FECHA : Agosto de 2018.

Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías en el Post Test para medir el nivel de Formación de la Educación Ambiental en el Grupo Experimental se determinó lo siguiente:

En la **categoría Muy Bueno**, se obtuvo que el 10,00% representado por 2 estudiantes, lograron esta ubicación en merced de evidenciar no sólo un óptimo conocimiento de la problemática ambiental, sino sobre todo de actitudes de valoración y respeto hacia nuestro medio.

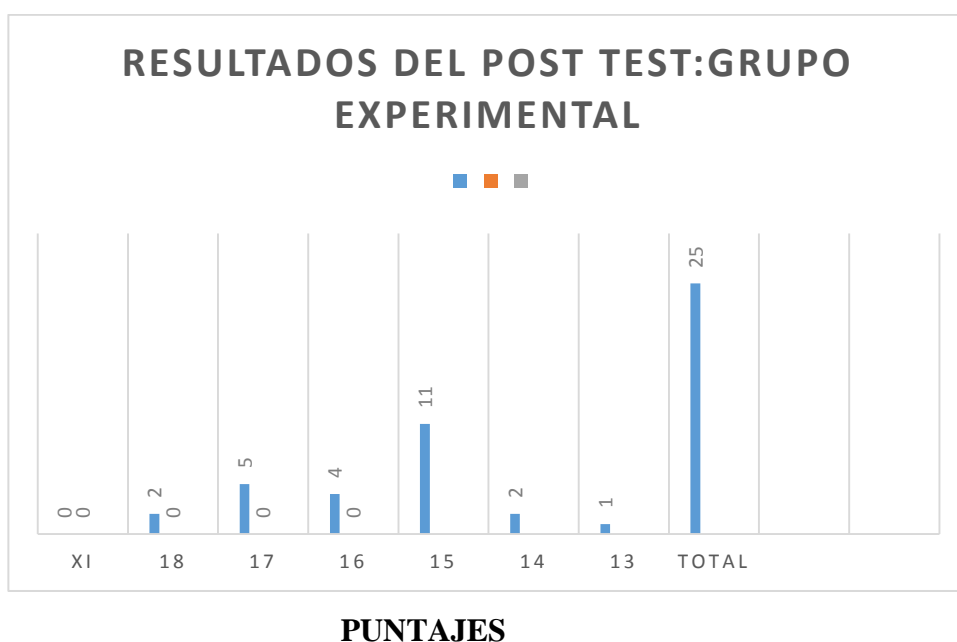
En la **categoría Bueno**, ubicamos al 80,00% (21 estudiantes) lo que indica que el referido grupo ha desarrollado en un nivel aceptable la Formación de su Educación Ambiental, logrando asumir su responsabilidad con prácticas que favorecen la conservación de nuestro medio ambiente.

En la **categoría Regular** observamos al 10,00% conformado por 2 estudiantes, que evidencian poco desarrollo de su Nivel de Educación Ambiental, de tal forma que muestra cierto desinterés por realizar prácticas que conlleven a la preservación de nuestro entorno. En la categoría **Deficiente**, se observa que ningún estudiante obtuvo esta ubicación. Notándose que, en el Pre Test, una cantidad significativa de las estudiantes se ubicaban en esta categoría, migrando ahora, a las categorías superiores.

Tabla N° 05
Resultados del post test: grupo experimental

Xi	Fi	ESTADIGRAFOS
18	2	$\bar{X} = 16,03$ $S = 1,20$ $CV = 7,51\%$
17	6	
16	4	
15	11	
14	1	
13	1	
TOTAL	25	

Figura N° 04. Resultados del post test: grupo experimental



FUENTE : Post Test

FECHA : Agosto de 2018.

Análisis e Interpretación:

El calificativo Promedio obtenido por las estudiantes del Grupo Experimental en el Post Test sobre el Formación de la Educación Ambiental, es de 16,03 puntos, lo cual indica que el grupo se ubica en la categoría Bueno, según escala de la variable dependiente.

La desviación estándar con 1,20 puntos indica que los datos se dispersa esa distancia con relación al Promedio; tanto a la derecha como a la izquierda.

Por otro lado, se observa que el Grupo Experimental es muy homogéneo, con un coeficiente de variabilidad de 7,51%, lo que indica que su actitud en este aspecto, es muy pareja.

Objetivo N° 05

Comparar los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test aplicados a los estudiantes del Grupo Experimental luego de haber aplicado el estímulo.

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de educación Ambiental a través del Programa de reciclaje de Residuos Sólidos, se tuvo en cuenta, la aplicación de Pre y Post Test tanto al Grupo Experimental, cuyos resultados presentamos en el cuadro adjunto.

Tabla N° 06

Resultados comparativos por categorías del grupo experimental.

Categoría	Pre Test	Post Test
	G.E.	G.E.
Muy Bueno	0.00	10.00
Bueno	0.00	80.00
Regular	25.00	10.00
Deficiente	75.00	00.00
Total	100%	100%

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en el Pre y Post Test, presentados en el cuadro comparativo del Grupo Experimental podemos señalar:

Que el Grupo Experimental después de haber recibido el estímulo se observa un nivel de logro significativo en el Formación de la educación Ambiental, pues los estudiantes que se encontraban en la categoría Deficiente migraron a las categorías Regular, Bueno y Muy Bueno, con porcentajes de 10,00%, 80,00%, y 10,00%, respectivamente.

Objetivo N° 06:

Contrastar los resultados del Post Test aplicados al grupo Experimental a través de una prueba de hipótesis.

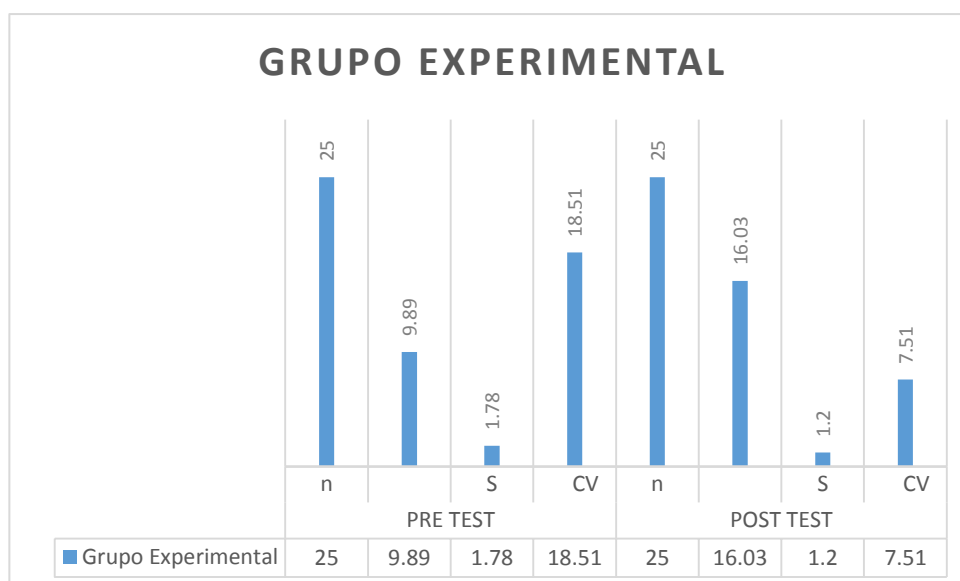
Tabla N 07

Índices estadísticos comparativos en el pre y post test aplicados al grupo experimental

Test	Índices	Grupo Experimental
PRE TEST	n	25
	\bar{X}	9.89
	S	1.78
	CV	18.51
POST TEST	n	25
	\bar{X}	16.03
	S	1.20
	CV	7.51

FUENTE : Cuadros: 04, 06,08 y 10.

FECHA : Agosto de 2018



Análisis e Interpretación:

En el cuadro N° 07 se puede observar que luego de aplicado el estímulo: Programa de reciclaje en residuos sólidos, para desarrollar el nivel de Educación Ambiental, existen diferencias significativas obtenidas por los estudiantes del Grupo Experimental cuyo Promedio se incrementó en 6,14 puntos, pasando de la categoría Deficiente a la de Bueno, haciéndose un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla:

Si se diseña y aplica el Programa de reciclaje en residuos sólidos, entonces se mejora el Nivel de educación Ambiental en los estudiantes del quinto grado de la I.E.

3.2. Prueba de hipótesis para el Post Test

A. Prueba de hipótesis T de una cola para el Nivel de Formación de la Educación Ambiental

- **Planeamiento de la hipótesis estadística.**

Hipótesis nula: $H_0: \bar{X}_e \leq \bar{X}_c$

Hipótesis alterna: $H_a: \bar{X}_e > \bar{X}_c$

- **Estimación de la confiabilidad y error.**

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$$\alpha = 0,05$$

- **Datos**

Índices	Grupo
	Experimental
N	25
\bar{x}	16.03
S	1.20
Diferencia de \bar{X}	6,14

- **Fórmula en T:**

$$T_e = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

$$Gl = 28 + 32 - 2 = 58$$

Tcrítico = 1,67

- **Cálculo:**

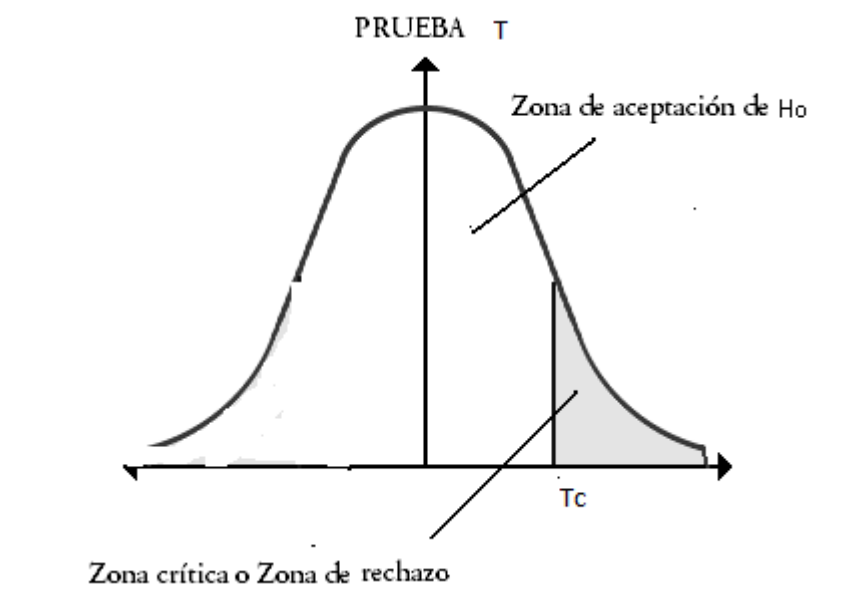
$$T = \frac{16,03 - 9,89}{\sqrt{\frac{(1,20)^2}{32} + \frac{(1,87)^2}{28}}}$$

$$T = \frac{6,14}{\sqrt{0,045 + 0,12}}$$

$$T = \frac{6,14}{0,41}$$

$$T = 14,96$$

- **Representación gráfica:**



- **Decisión:**

Como T experimental es mayor que T tabular; es decir $14,96 > 1,67$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos por nuestro trabajo de investigación, constatan de manera positiva con los estudios realizados por **Saavedra y Silva (2012)**, en su Tesis “Elaboración y Aplicación de un Programa de Sensibilización Ambiental para la Formación de la Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Chongoyape - Chiclayo 2012”, en la cual la aplicación de dicho programa de sensibilización ambiental contribuyó a promover significativamente una conciencia ambiental en los estudiantes de la muestra de estudio quienes al inicio de la investigación en el pre-test se obtuvo 71.81% deficiente y 28.13% regular, parecido al nuestro en donde se obtiene 75% y un 25%, respectivamente, así mismo en dicho estudio, en el post-test los resultados se ven ratificados por sus respectivos promedios alcanzando un efectivo estímulo en cuanto a su conciencia ambiental, en donde un 6.25% se ubicó en la categoría regular, 81.25% en la categoría buena y un 12.50% en la categoría muy bueno, resultados que se aproximan al nuestro, donde se alcanzan, 10%, 80% y 10%, respectivamente, demostrando una efectiva aplicación del Programa de Sensibilización Ambiental para la Formación de la Conciencia Ambiental en la muestra en estudio.

Así mismo en un trabajo de investigación similar al nuestro, **Salvatierra (2013)**, en su estudio, para establecer el nivel de eficacia del Programa de “ECOSALVA”, para mejorar las actitudes, respecto a la conservación del medio ambiente de los alumnos del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad de Huancavelica (UNH), donde trabajó con los alumnos de las diferentes Escuelas Profesionales, donde también se utilizó el método cuasi experimental, empleando para tal fin una encuesta validada, sometida a la experimentación, se obtuvo como resultado la mejora de una actitud muy favorable hacia la conservación del medio ambiente.

También nuestros resultados coinciden con los estudios de **Atoche y Nima (2010)**, donde concluyeron que “Con el diseño y aplicación del programa de actividades basado en la enseñanza para la comprensión se logró mejorar significativamente en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental en las estudiantes del segundo grado “C” de la Institución Educativa “Sara A. Bullón” de Lambayeque. 2010”,

Así mismo **Rojas y Torres (2011)**, demuestra que la aplicación del programa nueva conciencia ambiental mejora la práctica ecológica y la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Chongoyape.

Coincidimos en manifestar a lo que manifiesta **Ramos (2006)**, donde también sostiene que, “En la actualidad la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuará deteriorando el ambiente, en poco tiempo estaremos enfrentando situaciones más severas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, incluyendo la humana, pero también somos conscientes que solamente La educación es una opción que va a contribuir a la superación de las crisis; sin embargo en la actualidad ésta ha olvidado armonizar la relación sociedad – naturaleza, así lo considera en su tesis titulada “Programa escolar de Educación Ambiental basado en la teoría del pensamiento complejo para desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos de tercer grado de educación secundaria sección “A” I.E. José María Arguedas Chirinos 2006”, así mismo **Núñez (2009)**, cita a Becerra, en su investigación, “Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Universidad San Pedro, una propuesta para su desarrollo, donde concluye que la población estudiantil, muestra en promedio, actitudes ambientales positivas.

De acuerdo a nuestros resultados es importante relacionarlas con las teorías que sustentan nuestra investigación, es así que nuestro trabajo recoge el aporte de Vygotsky en la dimensión Cognitiva en el que permite enseñar problemas del medio ambiente para lograr

un desarrollo intelectual, que le permite a los estudiantes comprender mejor el mundo y desarrollar conciencia en cuanto a la necesidad de proteger nuestro planeta, porque es importante que las estudiantes sepan que, desde la familia, escuela y comunidad, pueden hacer mucho para reducir la contaminación ambiental y demostrar comportamientos basados en un equilibrio armónico entre la persona y su entorno biofísico cultural.

Así mismo en la investigación se pretende como sostiene Kohlberg, construir a través de la enseñanza una «sociedad justa», que define sus conceptos centrales y distingue entre educación y adoctrinamiento, y muestran en casos concretos cómo analizar el clima moral de una escuela y qué se traduce en el comportamiento de sus estudiantes y en las relaciones que estos tienen con su entorno, desde este punto de vista nuestro estudio hace suyo este precepto en analizar cómo se desarrolla la moral convencional en los jóvenes a través del desarrollo de acciones concretas basadas en el cuidado por el medio ambiente y en el aprecio por este, lo que significa en todo proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, debe darse la formación moral del individuo poniendo énfasis en la necesidad de que las instituciones educativas impartan una enseñanza moral, para transmitir los valores a la sociedad de respeto por el medio ambiente.

Nuestro Trabajo de investigación en su dimensión activa también se sustenta en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner como una posible respuesta a la heterogeneidad de todo grupo al que se enfrenta un docente.

Por este motivo cada alumno tiene la posibilidad de aplicar sus inteligencias más desarrolladas para resolver los problemas frente a una realidad y eso permite que cada uno avance en la construcción de los aprendizajes a su propio ritmo, haciendo hincapié sobre todo en la inteligencia naturalista para que interactúe armónicamente con su medio ambiente y pueda mejorar su calidad de vida, y lograr así un desarrollo sostenible.

Cabe mencionar también que nuestro trabajo de investigación recoge el aporte de **Bronfenbrenner** en la dimensión conativa que establece que la institución educativa constituye un exosistema por excelencia para el desarrollo de las capacidades productivas, es un lugar apropiado para la adquisición y difusión de conocimientos trascendentales y para formar al futuro ciudadano y profesional, para la vida con una actitud crítica, reflexiva, proactiva y que tenga una visión integral y holística de su ambiente, este nivel constituye el sitio óptimo para la consolidación de aprendizajes y experiencias.

En la aplicación del trabajo de investigación el docente no solo se ocupa de que los estudiantes aprendan, avancen y cumplan con los objetivos; sino el valor de la confianza,

el afecto y las habilidades para la vida. Cuando se cuentan con ellas se tiene un terreno fértil encaminado a la formación ambiental de los estudiantes y desarrollando en ellos la comprensión global del ambiente como soporte de vida, el afianzamiento de valores éticos y el desarrollo de actitudes conservacionistas, que permitan la participación activa en acciones, relacionadas con la conservación, manejo y uso sustentable de los recursos naturales y culturales, para elevar la calidad de vida, implicando en el sujeto un desprendimiento de tiempo, de trabajo y de inversión

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos por categorías para medir el nivel de educación Ambiental en lo concerniente a sus Dimensiones: Afectiva, Cognitiva, Conativa y Activa en el Pre Test aplicado al Grupo experimental se determinó lo siguiente: En las categorías Muy Bueno y Bueno, se observa que ninguno de los estudiantes, tiene un óptimo nivel en Formación de la Educación Ambiental. En la categoría Regular, el 25,00% constituido por 5 estudiantes, lograron esta ubicación, que evidencia que tiene poco conocimiento de la problemática ambiental y por ende, mínimamente realiza prácticas que promuevan la conservación de nuestro medio. En la categoría Deficiente, se obtuvo que el 75,00% (20 estudiantes), se ubican en este nivel, lo que indica que gran parte del grupo evidencia desinterés hacia nuestro ambiente, por ende, no sienten responsabilidad sobre prácticas que favorezcan la conservación del entorno; consecuentemente se tendrá que abordar esta situación a fin de desarrollar estrategias que permitan incrementar el nivel que los estudiantes poseen.

Se demostró que la aplicación del programa de reciclaje en residuos sólidos contribuyó eficazmente en formar la educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoyas, 2018.

La aplicación del programa de programa de reciclaje en residuos sólidos ha impactado positivamente en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

Se logró contrastar los resultados del Post test lo cual refleja una notable mejora luego de haberse aplicado el programa de reciclaje en residuos sólidos, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoyas, 2018.

SUGERENCIAS

A los directores de los diferentes colegios de la Región se les recomienda incluir programas de sensibilización ambiental en sus planes curriculares, con la finalidad de desarrollar en los futuros profesionales, habilidades, destrezas y actitudes ambientales positivas, durante su práctica profesional, con la finalidad, de lograr un desarrollo económico y social en armonía con la naturaleza.

A las Autoridades del MINAM, Universidades, Institutos Tecnológicos ya sea públicos y privados, los funcionarios de la Gerencia Regional de Educación- Amazonas, Unidades de Gestión Educativa, se les recomienda implementar eventos de capacitación en la búsqueda de mejorar el desarrollo de capacidades ambientales para lograr el desarrollo sostenible local, regional ,nacional y global.

A los docentes en general de los diferentes niveles y modalidades educativas, se les recomienda elaborar programas educativos de educación ambiental que integren las asignaturas de las diferentes niveles en educación básica regular, así como en las diferentes grados , través de ejes transversales significativos, que les permita reforzar y realimentar su conciencia ambiental a través del desarrollo de procesos cognitivos, activos, conativos y afectivos; teniendo en cuenta que formamos personas creativas, más amigables con su entorno ,manifestándose a través de la práctica de valores ambientales en su vida cotidiana, y poder mejorar su calidad de vida.

Fomentar la participación de los estudiantes a través de la organización de las brigadas ecológicas ,que respondan con capacidades cognitivas, afectivas, conativas y activas, en la toma de decisiones para dar alternativas de solución a la problemática ambiental que nos afecta peligrosamente, demostrando así ,su nivel de cultura, y conciencia ambiental, convirtiéndose en agente de cambio inmediato, para su comunidad, para su país y para el planeta.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, C. (2013). *Reciclaje y su Aporte en la Educación Ambiental*. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cassierra, L. (2015). *Sistematización de la implementación de un Proyecto Educativo para el reciclaje de residuos sólidos y su reutilización en artesanías con estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Municipal, sede “Célimo Rueda”, Santiago de Cali, Valle del Cauca*. Tesis de Maestría, Universidad de Manizales, Colombia.
- Cavos, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, Sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-5.
- Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2006). *El Reciclaje como Instrumento para la Concientización de la Conservación del Ambiente, en el Preescolar “Mi casita de colores”*. Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- García, S. (2014). El Concepto de Ambiente en los libros de texto de Ciencias Naturales. *Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, P.142.
- González, L. (2013). *Plan de Manejo de residuos sólidos*. Centro Científico Tropical, Costa Rica.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, p.100.
- Navas, B. (2014). *Educación Ambiental en el Aula Proyecto Educativo “Aprendemos a Reciclar”*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Pérez, J. (2014). *Metodología de la investigación*. Universidad Veracruzana, México.
- Ruiz, A. (2005). *Guía Técnica para la Formulación de Planes de Minimización de Residuos Sólidos y Recolección Segregada en el Nivel Municipal*. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Perú.
- Serrano, Y., & Puma, C. (2015). *Reciclaje de Residuos Sólidos y la Conservación del Medio Ambiente en los Alumnos del 6to grado de la I.E. N° 36003 Santa Ana-Huancavelica*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Villero, M. (2015). *El Reciclaje como Estrategia Pedagógica y Didáctica para la Formación Integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del Corregimiento Berrugas del Municipio de San Onofre*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena, Colombia.

ANEXOS

Anexo 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres** : Dr. Delgado Uriarte Celso
- 1.2. **Grado académico** : Doctor en Ciencias de la Educación
- 1.3. **Documento de identidad** : 40380383
- 1.3. **Centro de labores** : Universidad San Martín de Porres
- 1.4. **Denominación del instrumento motivo de validación:** Ficha de Observación
- 1.5. **Título de la Investigación** EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018

1.7. **Autor del instrumento:** Bach. Leiner Gómez Occ
Bach. Gilber Melendez Mendoza

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

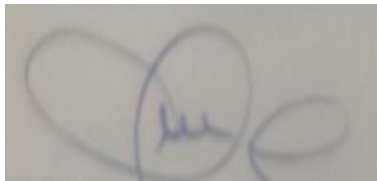
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			

05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica		X		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento fue aplicado tal como está elaborado.



Dr. CELSO DELGADO URIARTE

DNI: 40380383



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres : Dr. ALARCÓN DIAZ ORLANDO

1.2. Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3. Documento de identidad: 16427321

1.4. Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo
Colegio Nacional de “San José” de Chiclayo

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación

1.6. Título de la Investigación: EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018

1.8. Autor del instrumento: Bach. Leiner Gómez Occ

Bach. Gilber Melendez Mendoza

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			

03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como esta elaborado



Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

DNI:16672474



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

JUICIO DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

1.1.Apellidos y nombres :Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

1.2.Grado académico : Doctor en Ciencias de la Educación

1.3.Documento de identidad : 16672474

1.4.Centro de labores : Universidad Cesar Vallejo
Universidad Señor se Sipàn
I.S.P.P. Sagrado Corazón de Jesús

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Ficha de Observación

Título de la Investigación: EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018

1.9.1.7. Autor del instrumento: Bach. Leiner Gómez Occ

Bach. Gilber Melendez Mendoza

En este contexto ha sido considerada como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy Bueno (4)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			

04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III.OPINIÒN DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como esta elaborado



Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

DNI:16672474

ANEXO 02

PROGRAMA DE RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Formadora : SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
- 1.2. Año : Quinto
- 1.3. Sección : Única
- 1.4. Unidad de Análisis : SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
- 1.5. Área de desarrollo : Educación Ambiental
- 1.6. Duración : Abril-Julio
- 1.10. 1.7. Responsable : Bach. Leiner Gómez Occ
Bach. Gilber Melendez Mendoza

II.- FUNDAMENTACIÓN:

El Programa de Reciclaje en residuos sólidos está orientado a la mejora de la formación de la educación ambiental de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoyas, como una respuesta a la problemática detectada en la aplicación del pre-test en la que se puede apreciar que población de estudiantes en estudio, no tiene una conciencia ambiental y que se refleja actitudes claramente definidas en sus dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa y que repercuten en una deficientes calidad de vida, en una relación sana consigo mismo y con el ambiente.

En este contexto de crisis ambiental global, el presente programa de sensibilización ambiental implementa un conjunto de actividades en las que se desarrolla estrategias basadas que enfoque la educación ambiental para facilitar la comprensión y acción sobre la realidad ambiental. Esto significa dar sentido al conocimiento para poder entender, comprender y actuar sobre una problemática que obliga tomar decisiones para su solución y asumir metas a corto y mediano plazo y poder ir mitigando los efectos de los diferentes problemas ambientales que nos afectan y que es necesario su tratamiento también, desde un enfoque socio-económico y ambiental, para poder lograr así, el desarrollo sostenible tan deseado por nuestro planeta.

III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

- Medio ambiente y desarrollo sostenible

IV.- VALORES:

- Responsabilidad

- Respeto

- Solidaridad

V.- Objetivo

Objetivo General

Mejorar la educación ambiental de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo Chachapoyas, a través de la aplicación de un programa de Reciclaje en residuos sólidos.

Objetivos específicos

- Sensibilizar en los estudiantes el desarrollo de una conciencia ambiental a favor del medio ambiente.
- Ayudar a adquirir conocimientos prácticos sobre el ambiente, sus problemas y buscar compromisos de solución.
- Promover el desarrollo de valores que comprometan a los y las involucradas a crear una conciencia ambiental y poder tener actitudes positivas en favor del medio ambiente.
- Involucrar a los estudiantes y docentes en la protección del medio ambiente y a través de ellos incentivar a la comunidad a participar en procesos de protección ambiental.
- Evaluar las sesiones para tener como resultado la efectividad del programa

VI.- Organización de las sesiones:

N°	Dimensiones	Titulo	Estrategias	Tiem	Cronograma	
					Ago sto	Setie mbre
01	AFECTIVA	Taller de sensibilización ambiental Reciclaje Residuos solidos	Observación, dialogo, exposición verbal, intercambio de opiniones	90 min	x	
02		Evaluar noticias de actualidad sobre el medio ambiente	recortes de periódicos, observación, lluvia de ideas	90 min	x	
03		Organizamos el pasacalle por la I.E. sobre la conservación de los recursos naturales-Tierra	Observación, Organización, Elaboración de trípticos.	90 min	x	
04	COGNITIVA	Fundamentos de ecología	Observación, diálogo, exposición, trabajo en equipo, consultas directas.	90 min	x	
05		Contaminación del agua, suelo y aire	Observación de láminas, videos, formula hipótesis, diálogo, exposición.	90 min	x	
06		Problemas ambientales globales	Diapositivas, observación,	90 min	x	

			dialogo, lluvia de ideas			
07	CONATIVA	Impacto ambiental	Observación de láminas, videos lectura de un caso, opinión	90 min		X
08		Gestión ambiental	Observación de videos, láminas,	90 min		X
09		Desarrollo sostenible: social, ambiental y económico	Observación de videos, recuerda, comparo, predice	90 min		X
10	ACTIVA	Campaña de reciclaje de papel y botellas plásticas	Video , predice, lluvia de ideas, ordena, clasifica	90 min		x
11		Campaña de Limpieza de playa-Santa Rosa	Visita guiada, diálogo, intercambio de opiniones, organización	90 min		X
12		Programa de Recuperación y Reciclaje de Residuos Sólidos como Actividad Productiva	Planificación de talleres participativos con madres de familia del distrito de Chachapoyas, coordinación con la Municipalidad.	90 min	X	X

VII.- INDICADORES DE LAS ACTITUDES PARA LA EVALUACIÓN:

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
RESPONSABILIDAD	-Puntualidad Perseverancia -Disposición Emprendedora -Sentido de Organización	- Presenta sus trabajos en la fecha indicada. - Muestra constancia en el trabajo que realiza - Lidera al equipo en el cumplimiento de sus actividades. - Cumple con las actividades que planifica.	- Lista de cotejo. - Fichas de observación.
SOLIDARIDAD	-Trabajo en equipo - Cooperación	- Muestra disposición para trabajar en equipo, ayudando a sus compañeros. - Contribuye con la cooperación del orden y la higiene del aula. - Participa en campañas a favor de la conservación ambiental.	- Lista de cotejo. - Fichas de observación.

VIII.- MEDIOS Y MATERIALES

–MEDIOS: Visuales (TV, DVD, computadora, multimedia, software educativo, internet).

–MATERIALES: Libros (bibliografía diversa), papelotes, plumones, cinta masking, limpia tipo, láminas, guías, maquetas.

IX- ORIENTACIONES PARA EVALUACIONES

- La intencionalidad de la evaluación es que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades intelectivas y los valores éticos para lograr la formación integral de la persona.
- La evaluación es permanente, integral, procesal, sistemática, participativa y flexible y se va a llevar a cabo a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se utilizará instrumentos de evaluación variados de acuerdo a cada uno de los diversos indicadores de evaluación propuestos.
- La evaluación de actitudes será cualitativa y se realizará a través del registro de una ficha actitudinal.

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E.P.S. "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" DEL DISTRITO DE CHACHAPOYAS QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que, **LEINER GOMEZ OCC** y **GILBER MELENDEZ MENDOZA** , Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, han ejecutado en la I.E.P.S. "Santiago Antúnez de Mayolo" del distrito de Chachapoyas la investigación titulada: **"EL RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018"**. La referida investigación ha sido realizada en el mes de noviembre del año en curso.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinente.

Chachapoyas, 12 de noviembre de 2018



Mg. Victor H. Rojas Puerta
DIRECTOR I.E.P.S. "SAM" - CH



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

CARGO
Facultad de Educación y Ciencias de la
comunicación
FECICO

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Chachapoyas, 12 de noviembre de 2018

OFICIO N° 674 – 2018 – UNTRM – VRAC/FECICO

Señor:
Víctor Humberto Rojas Puerta
Director
I.E.P.S. Santiago Antúnez de Mayolo
Presente.-

I.E PRIMARIA Y SECUNDARIA	
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"	
TRAMITE EDUCACIONAL	NO
REGISTRO:	937 / 01
FECHA:	12 / 11 / 18
HORA:	11:00 am
FIRMA:	<i>[Firma]</i>

Mediante el presente me dirijo a su digno despacho para saludarlo con mucho respeto y cordialidad; y al mismo tiempo solicitar apoyo para la aplicación del **proyecto de tesis** de nuestros estudiantes egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, **Leiner Gómez Occ**, y **Gilber Melendez Mendoza** en la Institución Educativa que Ud. dirige.

El Proyecto titulado: " **EL RECICLAJE DE RESIDUOS SOLIDOS Y SU IMPLICANCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO CHACHAPOYAS, 2018**".

Agradezco de antemano la atención brindada al presente, y el apoyo a nuestros estudiantes, hago presente mi especial consideración y estima.

Atentamente:



WC/VDactylh
MEF/sec
CE
 Archivo

Campus Universitario, Sede Administrativa Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación 2° Piso, Teléfono 041-630197, Chachapoyas,
Email: fecico@untrm.edu.pe/www.untrm.edu.pe

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- 1.2. Facultad: Educación y ciencias de la comunicación
- 1.3. Escuela de Educación
- 1.4. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.
- 1.5. Grado de estudio: 5to. grado de educación primaria.

II. INDICACIONES.

2.1. Variables de la investigación:

- V.I. Educación ambiental
- V.D. Conservación del medio ambiente.

2.2. Índices de valoración, según se detalla en el cuadro siguiente:

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Nunca (N)
4	3	2	1

Las que se marcarán con aspa (X) de acuerdo a las decisiones adecuadas y correctas del investigador.

Reciclaje de residuos sólidos

N°	Indicadores/ítems	S	CS	AV	N
Dimensión: Residuos sólidos biodegradables					
1	Se siente involucrado en la planificación de actividades de reciclaje.				
2	Explica porque son residuos biodegradables				
3	Recoge los materiales tirados y los clasifica de acuerdo a la composición				
4	Recoge los papeles, y otros residuos orgánicos y los ubica en lugares o en contenedores específicos.				
5	Expone en papelógrafos diferenciando de los biodegradables de los no degradables.				
6	Indica a sus compañeros donde deben depositarse los residuos biodegradables.				
7	Propone el tratamiento de los residuos biodegradables para su transformación en compost.				
8	Fomenta con los estudiantes de la I.E. las buenas prácticas de reducción y reúso de residuos biodegradables.				
Dimensión: Residuos sólidos no biodegradables					
9	Explica por qué se les denomina no biodegradables				
10	Conoce los materiales más habituales en la institución educativa que forman los no biodegradables				
11	Pinta contenedores que se diferencian por los colores para colocar los no biodegradables y los biodegradables				
12	Propone ubicar a los contenedores en lugares visibles y con letreros que se diferencien en la utilidad.				
13	Elabora otros objetos utilizables en base residuos no biodegradables empleando su creatividad.				
14	Maneja técnicas para reciclar residuos no biodegradables				
15	Elabora cartillas informativas acerca de la reducción, reúso y reciclaje de residuos no biodegradables.				
16	Comenta con sus compañeros de aula sobre las causas y consecuencias de la acumulación de basuras formados residuos no biodegradables.				
Educación ambiental					

Dimensión: Enfoque comunitario					
17	Interactúa con los demás a partir de una relación sensible, crítica y afectiva con el medio ambiente, en el marco de una convivencia democrática.				
18	Reflexiona críticamente sobre el ambiente y sus problemas favoreciendo el uso responsable para un desarrollo sustentable				
19	Reconoce modos convenientes de acción para la protección del ambiente y el cuidado del mismo				
20	Valora la práctica de diálogo como herramienta para afrontar los conflictos que suceden en el medio ambiente.				
21	Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia que regulen las actividades de cuidado y protección del medio ambiente.				
22	Desarrolla estrategias para el trabajo grupal propiciando la puesta en común de actividades programadas en favor de su ambiente escolar y comunal.				
23	Reconoce espacios donde se pueden concretizar las actividades programadas.				
Dimensión: enfoque sistémico					
24	Sugiere contenidos que tenga que ver con la reflexión sobre práctica de consumo, de cuidado de la salud y de respecto a los derechos humanos en relación a la preservación y uso del ambiente.				
25	Explica que la contaminación de un determinado lugar perjudica a otros espacios donde hay seres vivientes				
26	Argumenta con fundamento crítico en debates sobre conflictos producidos por agentes que contaminan y destruyen nuestro planeta y perjudican la calidad de vida del ser humano.				
27	Reconoce los principales contaminantes ambientales identificando sus principales impactos en otros sistemas de vida: plantas animales, etc.				
28	Reconoce que el conocimiento y el valor del medio ambiente debe hablarse en todas las áreas de educación primaria.				

Anexo 3

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



FOTO N° 01: La I.E. N° SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO



FOTO N° 02: APLICANDO EL PRE TEST A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO



FOTO N° 03: APLICANDO EL POST TEST A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO



FOTO N° 4: PROGRAMA DE RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO



FOTO N° 5: PROGRAMA DE RECICLAJE DE RESÍDUOS SÓLIDOS EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO