



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL REN-
DIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18040, HUANCAS,
AMAZONAS, 2018**

Autora:

Bach: Gissela Liduvina Tuesta Sifuentes

Asesor:

Dr. José Darwin Farje Escobedo

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2018**

A Dios y a mi familia

A Dios, quien es mi guía en este arduo camino y darme la fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia: Mako, Soschany, Allison por su apoyo la confianza y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y concluir mi carrera profesional. A mi hermano Tatiton por sus consejos y apoyo para conseguir mis objetivos.

Gissela

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco al Señor de los Milagros de Huancas, porque siempre está acompañándome en cada paso que doy y permitiéndome hacer algo positivo siempre en esta comunidad.

A los niños, niñas, padres de familia de la escuela de Huancas, que en cada visita me acogen con todo el amor para desarrollar mi trabajo de investigación.

A la profesora Ítala Clarisa Delgado Alva, directora de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas, por todo el apoyo brindado a mi persona desde que realicé mis prácticas pre profesionales.

Al Dr. José Darwin Farje Escobedo por su asesoramiento y todas las enseñanzas brindadas durante mi formación profesional.

Al alma mater de la educación superior en Amazonas, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, institución que me abrió las puertas para formarme profesionalmente.

A mis queridas amigas Joba y Nary que en cada momento estuvieron a mi lado apoyándome a seguir adelante sin desmayar; y, a todos los que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui	Rector
Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicerrectora de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dra. Waltina Condori Vargas	Decana
-----------------------------	--------

Chachapoyas, agosto de 2018

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 82° del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro o Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCU N° 315-2018-UNTRM/CU) da el visto bueno a la tesis:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18040, HUANCAS, AMAZONAS, 2018” de la Bachiller GISSELA LIDUVINA TUESTA SIFUENTES, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, agosto de 2018

Dr. José Darwin Farje Escobedo

JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 63° del Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro o Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCU N° 315-2018-UNTRM/CU), el mismo que está conformado por:

JURADO

MsC. Alex Alonso Pinzón Chunga
Presidente

MaCs. Línder Cruz Rojas Gómez
Secretario

Dr. Hector Miguel Manriquez Zapata
Vocal

DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La Bachiller Gissela Liduvina Tuesta Sifuentes, identificada con DNI N° 40730974, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Es autora del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18040, HUANCAS, AMAZONAS, 2018”. La misma que presenta para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.
2. El trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo de investigación presentado no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda la responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del trabajo de investigación, así como por los derechos sobre la obra o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir, además todas las cargas pecuniaras que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones civiles y penales que de nuestras acciones se deriven.

Chachapoyas, agosto de 2018

Gissela Liduvina Tuesta Sifuentes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	<i>ii</i>
Agradecimientos.....	<i>iii</i>
Página de las autoridades.....	<i>iv</i>
Visto bueno del asesor.....	<i>v</i>
Página del Jurado.....	<i>vi</i>
Declaración Jurada de no plagio.....	<i>vii</i>
Índice de contenidos.....	<i>viii</i>
Índice de tablas.....	<i>x</i>
Índice de figuras.....	<i>xi</i>
Resumen	<i>xii</i>
Abstract.....	<i>xiii</i>
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación del problema.....	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Antecedentes de la investigación.....	19
1.6 Bases teóricas	23
1.6.1 Conceptualización: violencia familiar.....	23
1.6.2 La violencia familiar.....	25
1.6.3 La violencia familiar y su incidencia en los hijos.....	30

1.6.4 Rendimiento académico.....	31
1.6.5 Proceso enseñanza – aprendizaje.....	32
1.6.6 Bases teóricas de la enseñanza – aprendizaje.....	33
1.6.7 Definición de términos básicos.....	34
1.6.8 Hipótesis.....	35
1.6.9 Variables de estudio.....	35
II. MATERIAL Y MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Población, muestra y muestreo	38
2.3 Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.4 Procesamiento de datos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	55
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ANEXOS

Anexo 01. Test de recolección de datos: CUVEF adaptado

Anexo 02. Carta solicitando a la Directora de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, para realizar el trabajo de investigación

Anexo 03. Autorización de la Directora de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, aceptando desarrollar el trabajo de investigación

Anexo 04. Copia de actas de evaluación

Anexo 05. Cuestionario administrado a los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio

Anexo 05. Iconografías

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de violencia familiar de los estudiantes que participaron en el estudio	41
Tabla 2. Nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica y física de los estudiantes.....	42
Tabla 3. Nivel de rendimiento académico de estudiantes que participaron en la muestra	43
Tabla 4: Nivel de violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	44
Tabla 5. Nivel de violencia familiar en su dimensión física y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes	45
Tabla 6. Nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel de violencia familiar de los estudiantes que participaron en el estudio	41
Figura 2. Nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica y física de los estudiantes.....	42
Figura 3. Nivel de rendimiento académico de estudiantes que participaron en la muestra	43
Figura 4: Nivel de violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	44
Figura 5. Nivel de violencia familiar en su dimensión física y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes	46
Figura 6. Nivel de violencia familiar, dimensión psicológica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	48
Figura 7. Violencia Familiar en la dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas.....	49
Figura 8. Violencia Familiar en la dimensión psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas.....	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas, durante el año 2018; la investigación fue de tipo descriptiva con diseño descriptivo simple; la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes matriculados durante el presente año escolar, y para su selección se utilizó el muestreo no probabilístico o intencional. Como instrumento se utilizó el cuestionario validado denominado CUVEF (Gonzaga, 2015), que consta de 30 ítems en escala tipo Likert. Los resultados demuestran que la violencia familiar se encuentra en un nivel alto y relacionado al rendimiento académico, el nivel es malo o deficiente con un 33.3%; cuando el nivel de violencia familiar baja, el rendimiento académico alcanza un nivel bueno con un 20%; concluyendo que la relación es significativa entre violencia familiar y rendimiento académico. Lo mismo ocurre con la violencia familiar en sus dimensiones físicas y psicológica; existiendo una correlación directa entre las dos variables.

Palabras clave: Violencia familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the influence of family violence on the academic performance of students from Educational Institution N ° 18040 in the town of Huancas, province of Chachapoyas, Amazonas region, during the year 2018; the investigation was of descriptive type with simple descriptive design; The population and sample consisted of 30 students enrolled during the current school year, and non-probabilistic or intentional sampling was used for its selection. As an instrument we used the validated questionnaire called CUVEF (Gonzaga, 2015), which consists of 30 items on a Likert scale. The results show that family violence is at a high level and related to academic performance, the level is bad or deficient with 33.3%; When the level of family violence falls, academic performance reaches a good level with 20%; concluding that the relationship is significant between family violence and academic performance. The same happens with family violence in its physical and psychological dimensions; There is a direct correlation between the two variables.

Key words: Family violence, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La realidad concreta nos dice que la violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto, victimarias. Al respecto, Montero (2011), refiere que aun cuando en la gran mayoría de casos, la violencia no se reconoce, ésta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en tres formas: psicológica, física y sexual. La violencia intrafamiliar puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

Mediante el presente trabajo se pretende reflejar de manera fiel, un problema que afecta a la sociedad en general que incide de forma principal en su calidad de vida. Este problema es muy conocido como la violencia familiar en el hogar, el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral. Al respecto, Zariñan (2010) sostiene que “Los seres humanos nacemos libres e iguales en dignidad y en derechos, por lo tanto es obligación de todos los integrantes de una familia tratarse con respeto” además agrega: la violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonial, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño” (pág. 8).

La violencia en el mundo y básicamente en América Latina, se encuentra entre las principales cinco causas de muerte de la población; siendo la principal en Brasil, Colombia, Venezuela, El Salvador; las tasas de asesinatos se posicionan entre las mayores.

Las tasas de asesinatos se posicionan entre las mayores de cualquier parte del mundo; situación que se ve agravada enormemente en las áreas urbanas -en especial en las megalópolis-, incrementándose desde principios de los años 80' hasta mediados de la década del 90' en un 50%. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), señala directamente a América Latina como la región con la tasa más alta de homicidios dolosos cada 100.000 habitantes es más del doble del promedio internacional y se equipara a la de los países africanos que atraviesan guerras civiles. Romano (2005).

El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades; etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

La violencia muchas veces no deja huellas, y lamentablemente la población vulnerable que es víctima de esta lacra social son potencialmente los ancianos, las mujeres y sobre todo los niños y niñas, siendo la escuela el espacio donde está presente muchas veces ante la mirada indiferente de los docentes. En ese contexto, Zurita, Vílchez, Cachon, Padial, Martínez y Castro (2015), refiere que no cabe duda que dentro de la sociedad actual se ha producido un aumento considerable de denuncias por conductas violentas en la escuela, ante esta situación algunos especialistas indican que las cifras constituyen una epidemia del siglo XXI; en diversos contextos ha aumentado la sensibilidad hacia esta situación e intentan de una manera fehaciente alcanzar medidas que palíen este hecho.

Frenk (2012), refiere que la violencia familiar es un problema de grandes dimensiones. Sus consecuencias ponen en riesgo la salud e incluso la vida de los grupos de población que son más vulnerables en función de su sexo, edad y condiciones físicas: mujeres, niñas, niños, ancianas, ancianos y personas discapacitadas. Esta violencia, en la mayoría de los casos es ejercida por hombres en contra de mujeres y niñas. Además, agrega que, en la ciudad de México, la violencia familiar es una de las principales causas de la pérdida de vida saludable en las mujeres, el 5,6% de mujeres pierde la vida por este motivo, superado solamente por la diabetes con un 8,1% y por problemas de parto con un 7,9%.

Referirse a la violencia familiar, es tocar una realidad histórica de larga data. Lo importante es reconocer que cada día se hace menos tolerable, por lo menos formalmente. El consejo general del Poder Judicial de España recuerda que el problema de la violencia doméstica no es nuevo, durante siglos la violencia se ha ejercido en el seno de la familia sin que ello provocara ningún tipo de reacción. Cussiánovich, Tello y Sotelo (2007).

En el Perú, los niños y las mujeres son más propensos a la violencia familiar, afectando la autoestima, generando alteraciones en el sueño y alimentación, depresión, ansiedad, ideación suicida, genera los embarazos precoces; Hernández (2012), considera que la violencia familiar es un problema social grave, dado que el 39,9% entre mujeres y niños ha sufrido algún tipo de violencia; siendo la tasa más alta en Junín (53,1%), Apurímac (52,6%), Cusco (51,2), Tacna (49,6), San Martín (47,1%), Ica (45%).

Según Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, en el año 2015, en el departamento de Amazonas, vienen atendiendo un total de 307 casos de violencia familiar y sexual, de los cuales el 51,1% son casos de violencia psicológica y el 34,9%, de violencia física; sin embargo, los casos de violencia familiar no denunciados son mucho mayores MIMP (2015).

Lamentablemente en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño, particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos, provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo; afectando significativamente su rendimiento en el contexto escolar, que muchas veces es ignorado e incomprendido por los docentes de aula a cargo de la niñez; siendo más grave esta situación en las zonas rurales. Al respecto el Minedu (2013), sostiene que el maltrato atenta contra la salud física y emocional de las niñas y niños y tiene impacto negativo en su autoestima, sentimiento de valía, seguridad, y por lo tanto en su capacidad para lograr aprendizajes, además

agrega que, según datos del INEI, tres de cada diez padres castigan físicamente a sus hijos e hijas en el área urbana, mientras que en el área rural, lo hacen cinco de cada diez.

Este problema no es ajeno a la realidad cotidiana de las instituciones educativas, existe un alto índice de violencia entre los estudiantes que se ve reflejado en su comportamiento que constituyen réplicas de lo que ocurre en los hogares, lo que afecta significativamente en su rendimiento académico, siendo los espacios más vulnerables las escuelas ubicadas en la zona rural, como es el caso de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, de la región Amazonas, donde una cantidad significativa de padres de familia asociados, están cumpliendo su sentencia en el Centro Penitenciario de Huancas.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 del distrito de Huancas – Amazonas, 2018?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación titulado: Técnica del sociodrama para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de la Institución Educativa N° 18374, La Unión, Amazonas; que se desarrolló en una comunidad rural ubicada en la jurisdicción de la provincia de Rodríguez de Mendoza. Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es fundamental en el proceso de aprendizaje, es importante ejecutar estrategias que faciliten dicho proceso y en ese sentido la presente investigación pretende ofrecer a la comunidad pedagógica un procedimiento particular en el cual se une la representación de hechos de su entorno con la adquisición de conocimientos. Por lo que, el trabajo se justifica en base a las siguientes razones:

- a) Justificación teórica: porque recurrimos a bases teóricas relacionadas a la comprensión lectora, utilizando textos de acuerdo a la realidad de la zona de intervención, y al grado de estudios de los niños y niñas.

- b) Justificación metodológica: porque se emplearon métodos, estrategias, técnicas e instrumentos diversos durante todo el proceso de la investigación, pero sobre todo para el diseño, ejecución y evaluación de los aprendizajes de las diferentes sesiones de aprendizaje.
- c) Justificación práctica: porque los resultados que se obtuvo, permitirán solucionar parcialmente la baja comprensión de textos y además, incrementar la cultura lectora de los estudiantes sometidos al estudio, además, a partir de las conclusiones, la comunidad científica iniciará otros temas de investigación orientadas a solucionar progresivamente la problemática de la comprensión lectora.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, región Amazonas, durante el año 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de violencia familiar psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 Huancas – Amazonas.
- Diagnosticar el nivel de violencia familiar física en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 Huancas – Amazonas.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 Huancas – Amazonas.
- Comparar la relación existente entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 Huancas – Amazonas.

1.5. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de antecedentes similares al estudio que se está reportando se encontró lo siguiente:

En el ámbito internacional

Zavala y Silva (2010), realizaron una investigación titulada: La violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la Institución Educativa de Infantes “Daniel López” de la ciudad de Jipijapa en el período 2009 – 2010. Siendo su objetivo principal, investigar como la violencia familiar influye en el proceso enseñanza – aprendizaje de los escolares de Jipijapa, Manta, Ecuador. Tesis de pregrado para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí; su muestra fue de 99 personas entre niños, niñas y padres de familia, utilizaron como instrumentos, la encuesta y la observación directa; las conclusiones a las que arribaron fueron:

- La violencia familiar sobre los menores siempre ha existido desde los tiempos antiguos, pero no se había formulado derechos exclusivos para ellos por lo tanto los padres o personas mayores pensaban que tenían la autoridad sobre ellos.
- Se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de la violencia familiar, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas formas a los menores pudiéndole causar en casos graves de muerte.
- También se debe programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos.
- Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe dar la ayuda necesaria para poder superar este problema.

Rivadeneira (2011), desarrolló su investigación titulada: Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, en el período 2010-2011. Tesis de post grado, realizada en la Universidad de Guayaquil. Su objetivo fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato del Instituto

Superior “Vicente León”. El estudio fue realizado con una muestra de 128 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, como instrumento utilizó una encuesta; arribando a las siguientes conclusiones:

- Se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primaria hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes sometidos al estudio.
- Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el récord está por debajo de la media que es de 14, lo que demuestra la falta de interés en la clase.
- Los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil.

En el ámbito nacional

Gonzaga (2017), investigó el tema: Violencia familiar y el rendimiento académico en el Área de comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. Es una investigación descriptiva correlacional. Su objetivo fue, determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay en el 2014. El diseño es no experimental transeccional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 60 estudiantes. Como técnica se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Sus conclusiones fueron:

- De la prueba realizada a la hipótesis general podemos evidenciar que:

Primera: existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en

la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación.

- A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsito / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación.

A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico en el área de comunicación.

- De las hipótesis específicas llegamos a concluir que:

Segunda: existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.474, representando una moderada asociación.

- Tercera: Existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.548, representando una moderada asociación.

- Cuarta: Existe relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.423, representando una moderada asociación.

Contreras y Canto (2009), investigaron sobre “Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 El Divino Maestro de Cartavio – Trujillo. Tesis de postgrado para obtener el grado de Magister en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. Siendo su objetivo principal, analizar los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria en la localidad de Cartavio, trabajaron con una muestra

de 302 escolares, utilizaron como instrumento el cuestionario y ficha de análisis de recursos, siendo las conclusiones las siguientes:

- La violencia afecta significativamente en forma negativa el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución educativa “El Divino Maestro” de Cartavio.
- Los niños de la institución educativa sometidos al estudio, forman parte de una estructura familiar desfavorable en sus hogares, solamente el 41,67% de ellos viven con ambos progenitores.
- El estudio de los registros oficiales de evaluación nos permitió constatar que el rendimiento académico promedio en el área de Lógico matemática es de 12,44 y 13,02 en el área de comunicación, lo que demuestra que todavía los alumnos no alcanzan un nivel deseable en lo que respecta a estas dos importantes áreas curriculares.

Chapa y Ruiz (2012), desarrollaron la investigación: Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales, 2011. Estudio realizado en la Universidad Nacional de San Martín, para optar el título de licenciada en Enfermería. Estudio descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la correlación entre violencia familiar y rendimiento académico, su muestra estuvo conformada por 135 estudiantes, como instrumentos una encuesta y un cuestionario, arribando a las siguientes conclusiones:

- Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria en la institución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.
- Con respecto al nivel de autoestima se concluye que en el presente estudio la mayoría de los estudiantes (64,5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50,4% de éstos tienen un nivel de autoestima medio, y el 14,1% autoestima baja, lo que significa que del 100% solo el 35,6% tiene autoestima elevada.

- Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91,1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30,4% tienen nivel medio y el 61,5% con nivel entre bajo y deficiente.

En el ámbito local

En el gobierno regional Amazonas, Gerencia de Desarrollo Social (2014), existen datos estadísticos sobre la cifras de violencia familiar por agresión física, tal es así que entre el 2009 y 2014, se registraron datos ascendentes que fueron desde 224 al inicio del estudio hasta 637 casos de violencia familiar denunciados, información que también está en el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI; sin embargo, hay escasez de estudios de investigación con información más válida y confiable.

1.6. Bases Teóricas

1.6.1. Conceptualización: violencia familiar

Violencia

Para la Organización Mundial de la Salud – OMS (2014), la violencia es “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencia, probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”.

En la opinión de Héritier (2013), la violencia es “la relación en la cual se produce un empleo de la fuerza (física, psíquica, sexual) de una persona que es más fuerte, sobre otra, susceptible de ocasionar el terror, la huida, el sufrimiento o la muerte de un ser humano”. En ese sentido, entiende la autora, que al hablar de agresor o agresora, nos referimos a una persona con mayor fuerza que la otra sobre quien realiza la agresión, no solo fuerza física como lo considera la OMS, sino también fuerza psíquica y sexual, sin embargo, para otros autores no se trata de la fuerza sino de poder, en el que el agresor busca conseguir o mantener una determinada posición de autoridad frente a la víctima.

Familia

Una familia puede ser definida de acuerdo al grado de parentesco que existe entre sus miembros. La familia nuclear o círculo familiar está formada por los padres y sus hijos. La familia extensa por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una familia compuesta, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres.

Según la Enciclopedia Británica (2009), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Características de la familia, según Valdivia (2013), la familia tiene las siguientes características:

1. **Universalidad:** El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. **Unidad:** Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. **Indivisibilidad:** La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).
4. **Oponibilidad:** El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
5. **Estabilidad o permanencia:** Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6. Inalienabilidad: El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

1.6.2. La violencia familiar

En el Perú, dada la elevada tasa de maltrato a la mujer y poblaciones vulnerables, las víctimas de violencia familiar están protegidos con abundantes normas legales, tales como:

Ley 26260 – Ley de protección frente a la violencia familiar señala la política del estado para hacer frente a la violencia familiar. La define como: Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre: cónyuges, excónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia. Incluso, como lo señala la nueva modificatoria: uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho (Congreso de la República, 1998).

Ley N° 26788, del año 1997, que incorpora al código penal el artículo 121-A que dice: En los casos previstos en la primera parte del artículo anterior, cuando la víctima sea menor de catorce años y el agente sea el padre, madre, tutor, guardador o responsable de aquel, la pena será privativa de libertad no menor de cinco ni mayor de diez años, suspensión de la patria potestad según el literal b) del Artículo 83o del Código de los Niños y Adolescentes e inhabilitación a que se refiere el Artículo 36o inciso 5. Igual pena se aplicará cuando el agente sea el cónyuge, conviviente, ascendiente, descendiente natural o adoptivo, o pariente colateral de la víctima. Cuando la víctima muera a consecuencia de la lesión y el agente pudo prever este resultado, la pena será no menor de seis ni

mayor de quince años.

La Ley N° 27306, modifica el texto único ordenado de la Ley de protección frente a la violencia familiar, que establece en su artículo 2° que se entiende por violencia familiar, cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual. Además agrega que es política permanente del Estado la lucha contra toda forma de violencia familiar, debiendo desarrollarse con este propósito el fortalecimiento en todos los niveles educativos, de la enseñanza de valores éticos, el irrestricto respeto a la dignidad de la persona y de los derechos de la mujer, del niño, adolescente y de la familia, de conformidad con la Constitución Política del estado y los instrumentos internacionales ratificados por el Perú. Así mismo, Promover la participación activa de organizaciones, entidades públicas del nivel central, regional y local e instituciones privadas dedicadas a la protección de niños y adolescentes, adultos mayores, mujeres y en general a los asuntos familiares, para el desarrollo de labores preventivas y de control sobre la ejecución de medidas cautelares, así como para el apoyo y tratamiento de la violencia y rehabilitación de los agresores.

Así mismo, las normas legales El Peruano (2015), publica la Ley N° 30364, denominada Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. La misma que se reglamenta al año siguiente con el DS N° 009-2016-MIMP. Que en su artículo 1° sobre objeto de la Ley establece: La presente Ley tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad. Para el efecto, establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas, así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las muje-

res y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. Además, en su artículo 6° define a la violencia familiar contra los integrantes del grupo familiar, como cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Se tiene especial consideración con las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

El Decreto Legislativo N° 1223 de enero de 2017, que artículos del código penal, con la finalidad de fortalecer la lucha contra el feminicidio, la violencia familiar y la violencia de género, en su artículo 122-B, agresiones en contra de las mujeres o integrantes del grupo familiar, establece: El que de cualquier modo cause lesiones corporales a una mujeres por su condición de tal o a integrantes del grupo familiar que requieran menos de diez días de asistencia o descanso, o algún tipo de afectación psicológica, cognitiva o conductual en cualquiera de los contextos, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de tres años.

Características de la violencia familiar en el Perú

Durante muchos años en innumerables estudios sobre el tema, han permitido que dejemos de ver a la violencia familiar como un problema aislado, de ocurrencia esporádica, que pertenece al ámbito privado para ser entendida como un problema de interés público. Se trata entonces de un problema social que involucra a todos los ciudadanos, en ese sentido, la forma como se le hace frente es importante y producirá resultados favorables en tanto se conozca más sobre la problemática que engloba; más aún si vemos que la violencia familiar no solo afecta a las víctimas directas, sino a toda la sociedad.

La Encuesta Nacional Demográfica y de Salud - ENDES (2012), reporta que en el país el 66,3% de las mujeres alguna vez unidas manifestó que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control¹⁶ sobre ellas; mientras que el 37,2 % de las mujeres alguna vez unidas manifestaron que fueron víctimas de violencia física y sexual por parte de su esposo o compañero, como empujones,

golpes, ataques amenaza con cuchillo, pistola u otra arma y tener relaciones sexuales sin su consentimiento o realizar actos sexuales que ella no aprobaba. Y, de acuerdo al Observatorio de la criminalidad del Ministerio Público, entre el año 2008 y 2010 se ha registrado un total de 307,500 denuncias por violencia familiar en los 30 distritos judiciales.

Esos mismos estudios nos muestran que las víctimas son en su mayoría mujeres, para quienes en los últimos tiempos las normas han cambiado, protegiendo más sus derechos, incluso dentro del hogar o de una relación de pareja; las mujeres van tomando el control de sus decisiones y tienen los mismos derechos y deberes en la familia, pero estos cambios aún necesitan de la intervención efectiva del Estado y la participación de la sociedad civil, controlando el cumplimiento de los compromisos asumidos por el Estado al ratificar Tratados Internacionales, que no han hecho otra cosa que buscar una mayor protección de los derechos de las mujeres y el goce de los mismos (pág. 61).

Asimismo, es necesario entender que la violencia familiar se desarrolla en una especie de ciclo, el ciclo de la violencia, repitiéndose a través del tiempo. Lo que no solo es un problema para la víctima, ya que un niño que ha experimentado o presenciado hechos de violencia familiar en su hogar, repetirá esto con su futura familia; en el caso de las niñas, estas, al igual que sus madres, aceptarán ser golpeadas, ser víctimas de violencia y los hijos de estos repetirán el ciclo.

No cabe duda que una estructura jerárquica en la familia dificulta el diálogo, pues no se puede llegar a acuerdos cuando una de las partes considera que puede imponer su decisión. Y si bien la violencia familiar está en todos los sectores y clases sociales, se presentan mayores problemas en los sectores más pobres, lo que se explica porque en este sector hay mayores elementos que pueden provocarla, como el hacinamiento (los miembros de la familia comparten un solo espacio en casa), falta de trabajo y de recursos económicos, consumo de alcohol, experiencias de violencia en el hogar de origen, que los hacen pro-

clives a continuar el ciclo de la violencia, entre otros, como veremos en las causas de este tipo de violencia. (Ramírez, 2009).

Tipos de violencia familiar

Existen muchos investigadores que proponen diversas tipologías de violencia familiar como la física, psicológica y sexual; en esta oportunidad se consideran los tipos propuestos por Corsi (2004).

A) Violencia psíquica. Son aquellos actos o conductas que producen desvalorización o sufrimiento generalmente en las mujeres y en los niños y niñas, puede comprender amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, intento de convencer a la víctima de que ella es culpable de cualquier problema. Igualmente, se deben incluir conductas verbales coercitivas, tales como los insultos, el aislamiento, la descalificación o ridiculización, las humillaciones en público y demás actos que impliquen una actitud de maltrato.

La violencia psicológica también llamada violencia emocional, se manifiesta bajo la modalidad de agresión verbal que incluye insultos, burlas, amenazas, desprecio, de los padres o mayores hacia los niños y niñas, perturbando significativamente su desarrollo normal. Cusianovich (2007).

B) Violencia física. Este tipo de violencia comprende cualquier acto, no accidental, que provoque o pueda producir daño en el cuerpo generalmente de la mujer o de los niños y niñas que constituyen el segmento poblacional más vulnerable; incluye los golpes, las palizas, las bofetadas, las fracturas, las heridas, las quemaduras, entre otras.

Por su parte, Tello (2009), sostiene que la violencia física es la acción de maltrato que general los padres o tutores, y que produce en la víctima, lesiones físicas observables como golpes, quemaduras, fracturas, entre otras, sin evidencia de abuso sexual; produciendo daños físicos y psicológicos.

Cabe precisar que cualquier agresión física produce una repercusión emocional en la víctima, cualesquiera que sean, por lo que, para una correcta denominación se deberá decir que hubo maltrato físico-psíquico cuando los hechos acometidos produzcan una lesión o un daño corporal.

1.6.3. La violencia familiar y su incidencia en los hijos

La relación filial, por definición es un tipo de relación asimétrica, ya que existe una jerarquía y su relación de dependencia y subordinación de hijos frente a padres, y por tanto, la comunicación que se establece entre ellos, se funda en una relación de poder de padres frente a los hijos, especialmente si se trata de niños pequeños. Por ello, la violencia que se genera es siempre una situación de violencia castigo o maltrato, en la que existe un abusador (adulto/a) y una víctima (niño/a). el término “abusador” -en lugar de “victimario”- aparece como un término muy preciso, ya que quien ejerce esta violencia “abusada” de la posición superior que ocupa en esta relación asimétrica Bertino (2006).

La violencia entre adultos y niños puede darse también en una relación simétrica cuando en un momento de cólera los padres golpean a sus hijos y éstos demuestran su oposición, mostrándose desafiante y a pesar de su edad de posición ante el adulto como un igual. También es posible que el adulto “descienda” en posición frente al niño y se comunique con él a un nivel de igualdad. Al respecto, Ochoa (2012), refiere que, en una relación simétrica, las palabras “victimario” y “víctima” para referirse a los actores de la relación conyugal crean de por sí, una situación cerrada e inmóvil al amputar toda la posibilidad de cambio. Por esto, hablará de “acto violento”, de “participantes de la violencia”. Ninguna “víctima” saldrá de su condición si no logra entrever de qué manera participa en ella y, por consiguiente, en su modificación y “ningún verdugo” podrá salirse de su papel si no llega a visualizar que tiene la libertad de hacerlo.

Sin lugar a dudas, la educación, en el orden natural corresponde primeramente a los padres, la generación humana exige como complemento la educación, en efecto los padres han traído al niño a la vida han de asegurarle todo cuanto exija su desarrollo físico, socio afectivo, intelectual y moral propio de la vida específicamente humana. "El hombre es, ante todo y sobre todo, inteligencia que piensa y voluntad que ama". Elementos que se desarrollan mediante la educación que compete a los padres como un segundo alumbramiento hasta que se halle moralmente formado.

Así mismo la educación es integral, ya que los padres transmiten a los hijos su manera de ser, su forma de vida, sus ideas, su carácter, sus fisonomías; siempre con arreglo al tipo ideal del hombre perfecto. Es de destacar, la importancia que atribuye al influjo de la presencia de la madre en todas las facetas del desarrollo del niño. Así lo señaló el compromiso familiar frente al desempeño escolar (Anabalon, 2008).

1.6.4. Rendimiento académico

Ruiz (2007), afirma que es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanza-

do. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo también supone la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

1.6.5. Proceso enseñanza-aprendizaje

Tawab (1997), sostiene que el pensar y el hacer son acciones íntimamente relacionadas, cuya convergencia resulta difícil de lograr: a veces no se piensa lo que se hace y otras, no se hace lo que se piensa; no existe pues una congruencia tal que dé testimonio alguno de una actividad complementaria de ambos procesos.

Las innovaciones en la actividad docente, con el fin de mejorar la educación, implican tomar como punto de partida el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que nos llevará a comprender, no sólo la significación que tiene el uso de este método, o el empleo de aquella técnica, sino también, dejará entrever la forma cómo el profesor considera su práctica escolar: cómo valora la actividad del niño, cómo respeta su desarrollo evolutivo, cómo lo anima a construir su aprendizaje; pues son las acciones las que en menor o mayor medida reflejan nuestros pensamientos.

1.6.6. Bases teóricas de la enseñanza – aprendizaje

El constructivismo

El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano, se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx, Piaget, Vygotsky, citado por Barriga y Hernández (2002). En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Algunos autores, al referirse de la teoría constructivista del proceso enseñanza – aprendizaje, se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos, en particular el constructivismo psicogenético de Piaget; pero para otros el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social, en específico, el constructivismo social de Vygotsky y la escuela sociocultural o sociohistórica. Mientras que para otros, según agrega Díaz-Barriga y Hernández (2002, pág. 48), ambos aspectos son indisociables y perfectamente conciliables.

Maturana (2012), postula que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma; en ese sentido, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor de conocimiento, guía, facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

En ese sentido, las aseveraciones precitadas, coinciden con la opinión de Coll (1996), quien afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos; la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vygotskiana, entre otras.

1.6.7. Definición de términos básicos

Violencia

Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos de desarrollo o privaciones. (Organización Mundial de la Salud – OMS, 2014).

Familia

Forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error considerar que hay un modelo único de familia. (Ander-Egg (1997).

Violencia familiar

Son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre. (Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, 2013).

Rendimiento académico

Aprendizaje logrado, capacidad o competencia deseable a ser alcanzada en un período de tiempo determinado, por los alumnos en su tránsito por una institución educativa, tomando como referencia los objetivos educacionales propuestos en los planes o programas de estudio. Gutiérrez (2011).

1.6.8. Hipótesis

La violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 del distrito de Huancas, Amazonas, 2018.

1.6.9. Variables de estudio

Variable dependiente

Violencia familiar

Variable independiente

Rendimiento académico

Operacionalización de variables

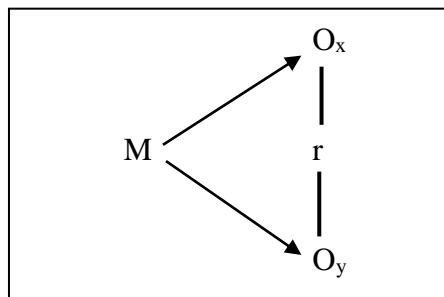
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica e Instrumento
Dependiente Violencia familiar	Violencia física	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?		Observación
		¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?		
		¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?		
		¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?		
		¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?		
		¿Tienes miedo a uno de tus padres?		
		¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?		
		¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?		
		¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?		
		¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?		
		¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?		
		¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?		
		¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?		
	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?			
	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	Casi siempre (4 ptos.)		
	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?			
	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	A veces (3 ptos.)		
	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?			
	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	Casi nunca (2 ptos.)		
	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?			
¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu cul-				

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica e Instrumento
	Violencia psicológica	pa?	Nunca (1 ptos.)	
		¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?		
		¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?		
		¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?		
		¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?		
		¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?		
		¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?		
		Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo		
		¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?		
		Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.		
Independiente Rendimiento académico	Niveles de logro en el aprendizaje	Malo	Escala literal	
		Regular	C	
		Bueno	B	
			A	

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación para determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, región Amazonas, durante el año 2018, es descriptivo, con diseño descriptivo correlacional (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013), cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio.

O_x: Variable de estudio: violencia familiar.

O_y: Variable de estudio: rendimiento académico.

r: Correlación entre variables.

2.2. Población, muestra y muestreo

La población y la muestra fue determinada en función a la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Población

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, matriculados en el año escolar 2018, que totalizan 30 alumnos, de acuerdo al siguiente detalle.

I.E.	GRADO	ALUMNOS		TOTAL
		M	F	
18040	1°	3	4	7
	2°	3	5	8
	3°	2	2	4
	4°	1	3	4
	5°	1	2	3
	6°	2	2	4
Total general				30

Fuente: UGEL Chachapoyas

Muestra y muestreo

La muestra fue calculada utilizando el método intencional o no probabilístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), y estuvo conformada por 30 niños y niñas matriculados en el año escolar 2018.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Método

En la presente investigación se utilizaron los métodos siguientes: inductivo, deductivo, analítico y sintético (Mejía, 2013).

El método inductivo fue utilizado al elaborar sobre todo el marco teórico, cuando se ha procesado la teoría relacionada con las variables de estudio consideradas en la presente investigación.

El método deductivo fue utilizado básicamente en el proceso de elaboración de la realidad problemática, cuando se hace el estado en cuestión de la variable dependiente e independiente.

El método analítico se ha utilizado principalmente en el todo el proceso del trabajo de campo que incluye la recolección de datos, el procesamiento de los resultados, su interpretación.

El método sintético ha sido utilizado básicamente en para la elaboración de las conclusiones de la presente investigación.

b. Técnica

Para la sistematicidad de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

Fichaje, para recoger información en todo el proceso de investigación.

La observación para medir la variable de estudio: violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa; y, para el análisis de documentos de evaluación, específicamente las actas de evaluación.

c. Instrumentos

En el trabajo de investigación se ha utilizado como instrumento validado denominado Cuestionario de Violencia Familiar – CUVEF, adaptación de Gonzaga, M. (2015); que utiliza la siguiente escala valorativa:

Categorías	Abreviatura	Código
Siempre	S	5
Casi siempre	C.S.	4
A veces	AV	3
Casi nunca	C.N.	2
Nunca	N	1

2.4 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos obtenidos, se codificó de manera jerárquica y sistemática, respetando paso a paso cada una de las dimensiones e indicadores de las variables, en seguida, los datos son representados en tablas y figuras, procesados en el paquete de Microsoft Excel; luego fueron explicados de acuerdo a las incidencias que hemos encontrado, posteriormente fueron interpretados.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del procesamiento y análisis estadístico de los datos obtenidos en relación al trabajo de investigación y en función a las variables de estudio.

Después de realizar el procesamiento estadístico de los datos recogidos con las escalas antes descritas, se presentan los resultados posteriores en relación a la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18040, de la localidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas, 2018.

Tabla 1: Nivel de Violencia familiar de los estudiantes que participaron en el estudio

Violencia Familiar	Cantidad	%
Alta	13	43.3
Media	9	30.0
Baja	8	26.7
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

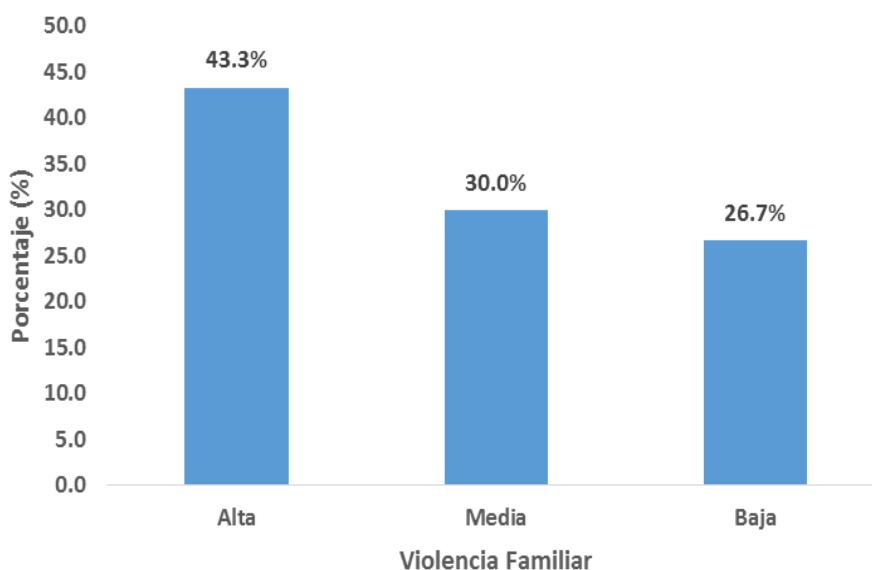


Figura 1. Nivel de Violencia familiar de los estudiantes que participaron en el estudio.

En la tabla 1 y figura 1, se aprecia que el nivel de violencia familiar en los estudiantes que participan en el estudio, es alto, con un 43%, lo que significa que casi la mitad de los niños y niñas son víctimas de violencia familiar.

Tabla 2: Nivel de violencia familiar en sus dimensiones psicológica y física de los estudiantes que participaron en el estudio

Nivel	Violencia Psicológica		Violencia Física	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alta	10	33.3	12	40.0
Media	15	50.0	10	33.3
Baja	5	16.7	8	26.7
Total	30	100.0	30	100.0

Fuente: Base de datos

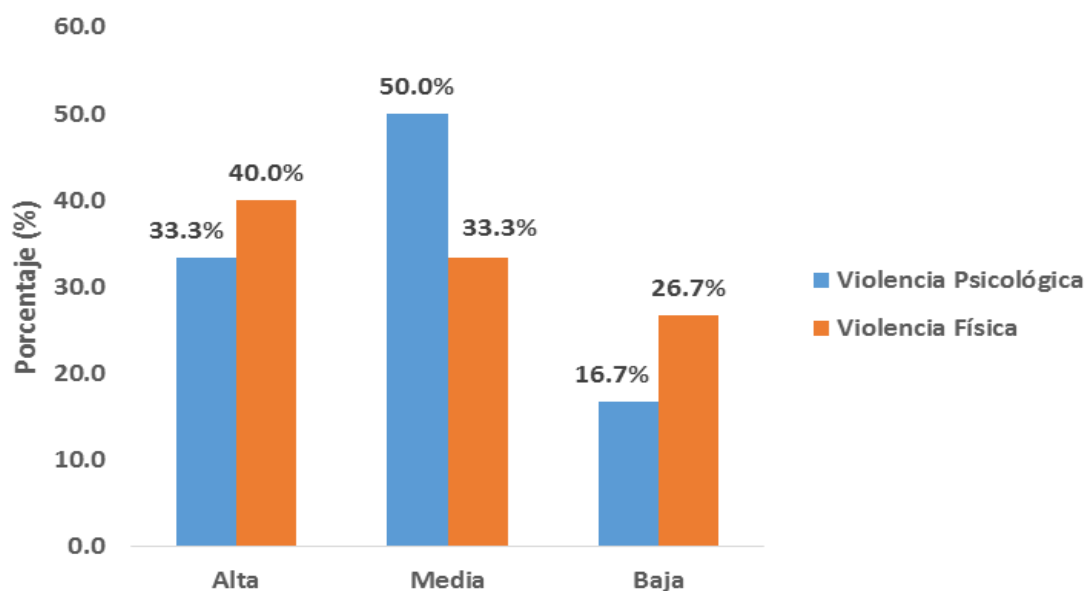


Figura 2: Violencia familiar en sus dimensiones psicológica y física de los estudiantes que participaron en el estudio.

En la tabla 2 y figura 2, se aprecia que el nivel de violencia familiar en la dimensión psicológica alcanza el 50% el nivel medio, mientras que en la dimensión física se ubica en 33.3%, lo que significa que tiene predominancia el maltrato psicológico, que tiene que ver con los regaños, insultos entre otras inconductas funcionales.

Tabla 3: Nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes que participaron en la muestra

Rendimiento Académico	Cantidad	%
Bueno	8	26.7
Regular	10	33.3
Malo	12	40.0
Total	30	100.0

Fuente: Base de datos

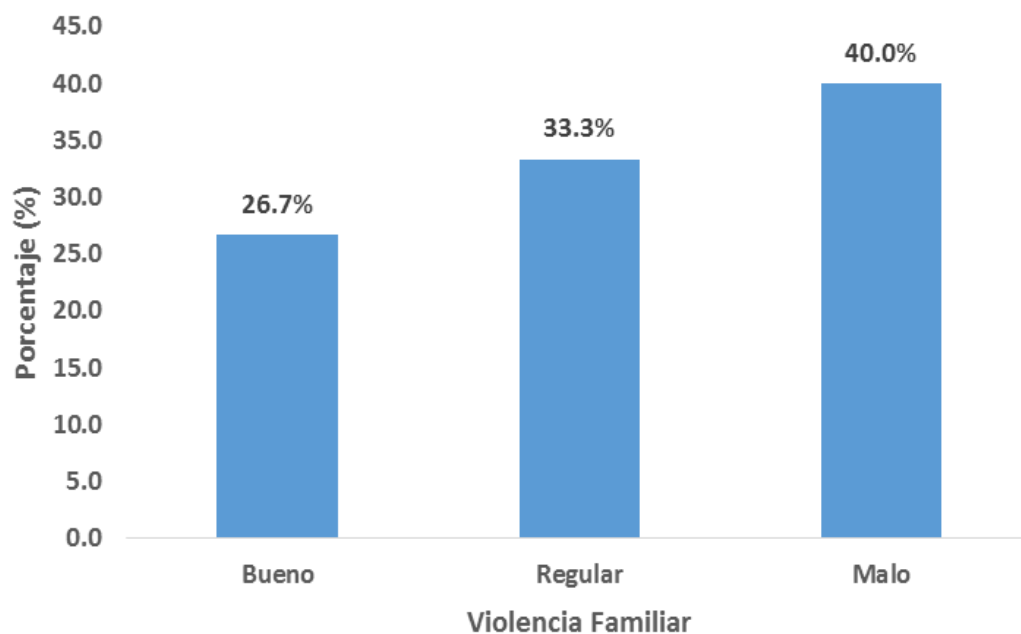


Figura 3: Rendimiento Académico de los estudiantes que participaron en la muestra

En la tabla 3 y figura 3, se aprecian los resultados del rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la investigación, y la mayoría de la muestra se ubica en el nivel malo, con un 40%, lo que significa que, a mayor violencia familiar, menor rendimiento.

Tabla 4: Nivel de Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Violencia familiar	Rendimiento académico						
	Bueno		Regular		Malo		Total
	fi	%	fi	%	fi	%	%
Alta	1	3.3	2	6.7	10	33.3	43.3
Media	1	3.3	7	23.3	1	3.3	30.0
Baja	6	20.0	1	3.3	1	3.3	26.7
Total	8	26.7	10	33.3	12	40.0	100.0

$$\chi^2 = 25.033 \quad gl = 4 \quad P\text{-valor} = 0.000$$

En la tabla 4 se puede apreciar que los resultados responden a la hipótesis planteada al existir una relación directa significativa $\chi^2 = 25.033$; P-valor <0,01 entre la violencia familiar y el rendimiento académico, esto quiere decir que a mayor nivel de violencia familiar existe menor nivel del rendimiento académico, en estudiantes de la Institución Educación Primaria N° 18040 de la comunidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas.

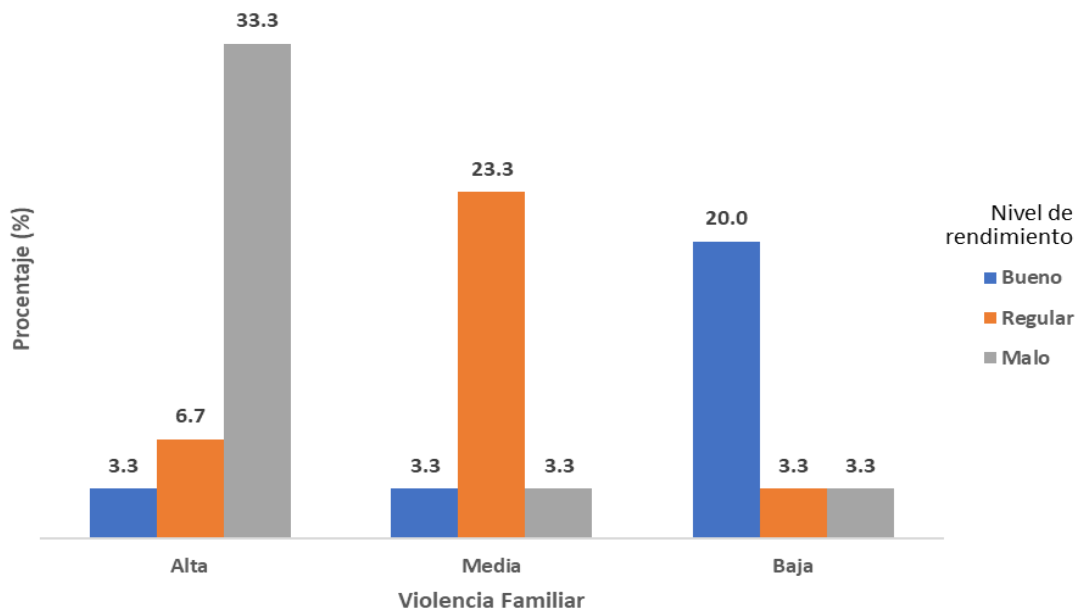


Figura 4: Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico

En la figura 4, Procesados los resultados obtenidos en el trabajo de campo, relacionados con la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico, se puede observar que el nivel de violencia familiar en la institución educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, sometida al estudio, se encuentra en nivel **Alta** y el rendimiento académico, se encuentra en el nivel **Malo** con un 33.3%; así como el nivel de violencia familiar se encuentra en nivel **Baja** y el rendimiento académico en el nivel **Bueno** con un 20%; evidenciándose la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, es decir, a menor violencia familiar de los estudiantes, hay mayor rendimiento académico y viceversa.

Tabla 5: Nivel de Violencia Familiar en su dimensión física y su influencia en el rendimiento académico

Violencia Física	Rendimiento académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	0	0.0	0	0.0	10	33.3	10	33.3
Media	5	16.7	9	30.0	1	3.3	15	50.0
Baja	3	10.0	1	3.3	1	3.3	5	16.7
Total	8	26.7	10	33.3	12	40	30	100

$$\chi^2 = 25.467 \quad \text{gl} = 4 \quad \text{P- valor} = 0.000$$

En la tabla 5 se puede apreciar que los resultados relacionados a la correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos sometidos al estudio, responden a la hipótesis planteada al existir una relación directa significativa $\chi^2 = 25.467$;

P-valor <0,01 entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico, esto quiere decir que a mayor nivel de violencia familiar en su dimensión físico existe menor nivel del rendimiento académico, en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 18040 de la localidad de Huancas, comprensión de la provincia de Chachapoyas, región Amazonas.

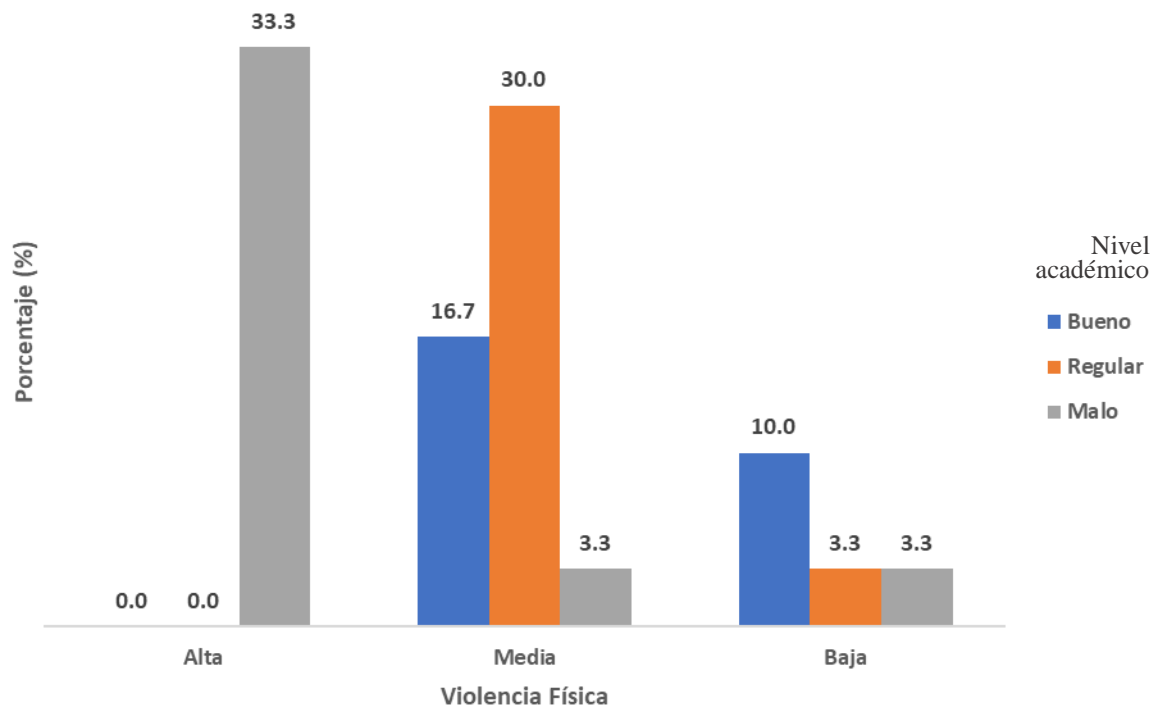


Figura 5: Violencia Familiar en su dimensión físico y su influencia en el rendimiento académico

En la figura 5, se puede observar que el nivel de violencia familiar en su dimensión físico se encuentra en nivel **alta** y el rendimiento académico en **malo** con un 33.3%; así como el nivel de violencia familiar se encuentra en el nivel **regular** y el rendimiento académico en el nivel **regular** con un 30%, evidenciándose la relación entre la violencia familiar en su dimensión física y el rendimiento académico, es decir a menor violencia

familiar en su dimensión físico, definitivamente hay mayor rendimiento académico y viceversa.

Tabla 6: Nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas.

Violencia Psicológica	Rendimiento Académico							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	1	3.3	2	6.7	9	30.0	12	40.0
Media	1	3.3	7	23.3	2	6.7	10	33.3
Baja	6	20.0	1	3.3	1	3.3	8	26.7
Total	8	26.7	10	33.3	12	40	30	100.0

$$\chi^2=21.825 \quad \text{gl} = 4 \quad \text{P- valor} = 0.000$$

En la tabla 6, después del procesamiento estadístico de los resultados del trabajo de campo, se puede apreciar que los resultados responden a la hipótesis planteada al existir una relación directa significativa $\chi^2 = 21.825$; P-valor <0,01 entre la Violencia Familiar manifestada por los alumnos, en su dimensión psicología y el rendimiento académico, esto quiere decir que a mayor nivel de violencia familiar en su dimensión psicológica

existe menor nivel del rendimiento académico, en estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 Huancas.

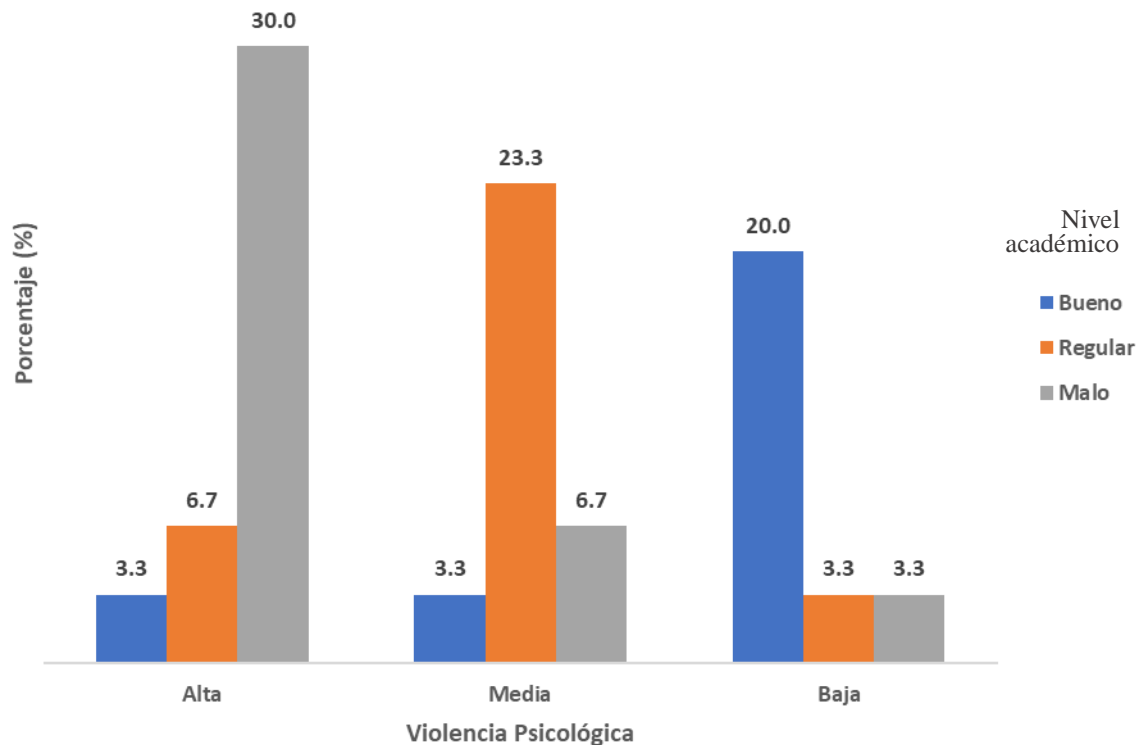


Figura 6: Violencia Familiar en su dimensión Psicológica y su influencia en el Rendimiento Académico

En la figura 6, se puede observar que el nivel de violencia familiar en su dimensión psicológico se encuentra en el nivel **alta** y el rendimiento académico en **malo** con un 30.0%; así como el nivel de violencia familiar se encuentra en el nivel **regular** y el rendimiento académico en el nivel **regular** con un 23.3% y en el nivel **baja** y el rendimiento académico en el **bueno** con un 20%, evidenciándose la relación entre la violencia familiar en su dimensión psicológico y el rendimiento académico, es decir a menor violencia familiar en su dimensión psicológico hay mayor rendimiento académico y viceversa.

Figura 7: Violencia Familiar en la dimensión física de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas

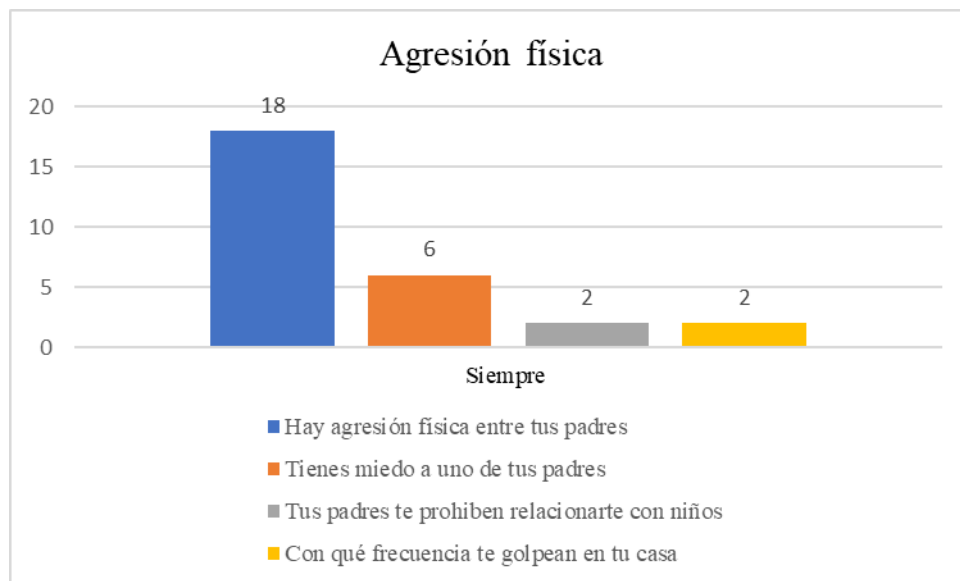
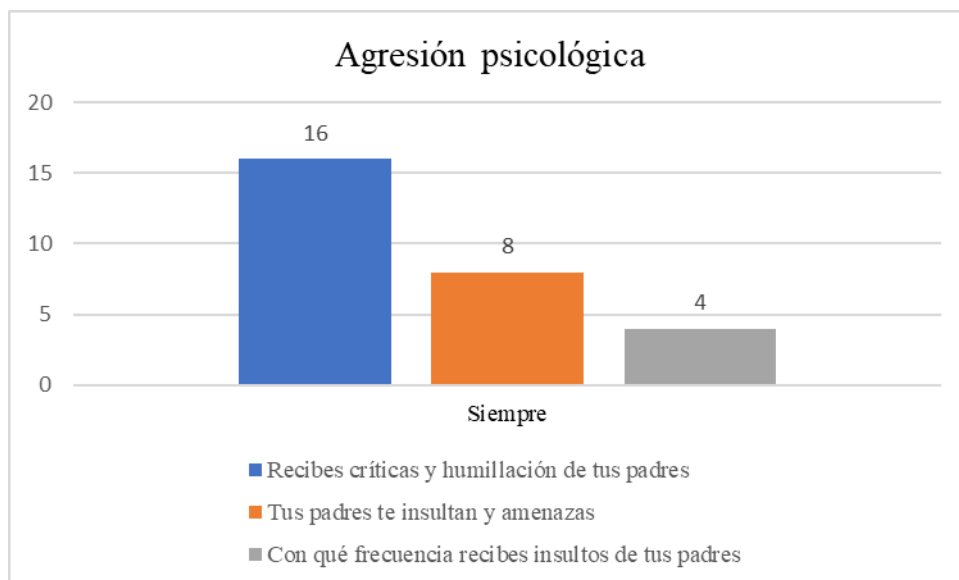


Figura 8: Violencia Familiar en la dimensión psicológica de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas



En las figuras 7 y 8 se aprecia el alto grado de la violencia familiar en las dimensiones física y psicológica del cual son víctima los estudiantes; dado que, de la muestra total, 18 de ellos afirman que son agredidos físicamente por sus padres; y 16 de ellos refieren que reciben maltrato psicológico de sus padres.

IV. DISCUSIÓN

Luego de haber procesado estadísticamente los resultados obtenidos de la investigación referida a la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario, N° 18040 de la localidad de Huancas, provincia de Chachapoyas, región Amazonas, durante el año 2018, se aprecia que:

En lo que respecta a la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes sometidos al estudio de investigación, se aprecia que existe una relación directa significativa, con un valor de $\chi^2 = 25.033$; P-valor $<0,01$, entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en consecuencia podemos afirmar que existen similitudes con los resultados obtenidos por Rivadeneira (2011) en su investigación titulada “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerado del Instituto Vicente León Latacunga, en el período 2010 – 2011, en el que concluye que, los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros, el récord está por debajo de la media que es de 14, lo que demuestra la falta de interés en la clase.

En lo que respecta a la correlación existente entre el rendimiento académico y la violencia familiar en su dimensión física, después de haber administrado el cuestionario a los estudiantes que participaron en el estudio, se evidencia que existe una relación directa significativa con un valor de $\chi^2 = 25.467$; P-valor $<0,01$, entre la violencia familiar física y el rendimiento académico de los estudiantes. Resultados discordantes con los encontrados por Gonzaga (2017) en su tesis titulada, Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014, dado que en una de sus conclusiones sostiene que existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay. Resultados que se refutan dado que el rendimiento académico por lo general es similar en todas las áreas

de desarrollo, y se ve afectado por el maltrato físico generado por los padres de familia y del que son víctimas los estudiantes.

Así mismo, en cuanto a la correlación entre la violencia psicológica protagonizada por los padres y madres de familia en el seno familiar, también existe una relación directa positiva con un valor de $\chi^2 = 21.825$; P-valor $<0,01$, entre la violencia familiar y el rendimiento académico, resultados que refutan entre otras una conclusión de la investigación de Gonzaga (2017) en su tesis titulada, Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay, quien sostiene que existe relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay. Sustentando la contradicción entre las investigaciones se puede afirmar que si existe violencia psicológica en el hogar, en definitiva, afectará el rendimiento académico no solamente en un área curricular, sino en todas las áreas del plan de estudios.

Finalmente, los resultados encontrados en el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, arrojan que aproximadamente el 57% su rendimiento es malo y regular; y, comparándolo estos hallazgos con la violencia familiar, se encuentra que casi la mitad de los estudiantes dice ser víctima de maltrato familiar, el motivo principal puede ser la idiosincrasia del poblador del área rural donde tiene una presencia potente el machismo y el maltrato a una de las víctima más vulnerables que son los niños y las niñas. Esta realidad descrita coincide con el trabajo de investigación de Contreras & Canto (2009), quienes investigaron “Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 El Divino Maestro de Cartavio – Trujillo; y con el estudio de Chapa & Ruiz (2012), sobre: Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales. Dado que en el primer caso, concluyen que La violencia afecta significativamente en forma negativa el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución educativa “El Divino Maestro” de Cartavio; y en el segundo caso, queda demostrado que la violencia familiar está presente en

la mayoría de los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria en la institución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

V. CONCLUSIONES

La presente investigación, después de haber sido realizada, arribó a las siguientes conclusiones:

01. La violencia familiar manifestada en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas, se encuentra en un nivel alto y relacionado al rendimiento académico, se aprecia que es malo o deficiente, con un 33.3%; así mismo, cuando el nivel de violencia familiar baja, entonces el rendimiento académico presenta un nivel bueno con un 20%; de esta manera se evidencia la relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico; es decir a menor violencia familiar hay mayor rendimiento académico.
02. En cuanto a la violencia familiar en su dimensión física, se aprecia que está en nivel alto y el rendimiento académico en un nivel malo, con un 33.3%; además, el nivel de violencia familiar en la dimensión precitada, cuando se encuentra en el nivel regular, entonces el rendimiento académico también se encuentra en nivel regular con 30%, apreciándose la relación entre violencia familiar en la dimensión física y el rendimiento académico, es decir a menor violencia familiar física, mayor rendimiento académico y viceversa.
03. La violencia familiar expresada en los estudiantes que forman parte de la muestra, específicamente en la dimensión psicológica, según los resultados, se encuentra en el nivel alto, y cuando esto ocurre, el rendimiento académico es malo con un 30.0%. Cuando el nivel de violencia familiar se encuentra en el nivel medio, el rendimiento académico es regular con un 23.3%; y, cuando la violencia familiar psicológica es baja, el rendimiento académico es bueno, con un 20%, evidenciándose la relación entre violencia familiar en su dimensión psicológica y rendimiento académica, es decir a menor violencia familiar psicológica, hay mayor rendimiento académico.

04. Finalmente, se puede concluir afirmando que existe una relación directa significativa entre la violencia familiar manifestada en los niños y niñas que estudian en la Institución Educativa N° 18040, que atiende en sus necesidades educativas a estudiantes de educación primaria, su rendimiento académico, en todas las áreas curriculares que forman parte del plan de estudios de educación básica regular, en la modalidad de educación primaria.

VI. RECOMENDACIONES

Después de haber desarrollado la investigación sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 18040 de la localidad de Huancas, comprensión de la provincia de Chachapoyas, región Amazonas, nos permitimos hacer llegar las siguientes recomendaciones:

A los órganos intermedios del Ministerio de Educación:

- Impulsar los programas de tutoría y orientación educativa a nivel de instituciones educativas, sobre todo ubicadas en la zona rural, de tal manera que progresivamente se vaya reduciendo la violencia familiar, sobre todo en la institución educativa investigada, por cuando en la comunidad de Huancas se encuentra el Centro Penitenciario y muchos de los estudiantes de la institución educativa, tienen a sus padres presos cumpliendo condenas por diversos motivos.

A la Dirección de la Institución Educativa:

- Trabajar más coordinadamente con los padres y madres de familia, impulsando más los programas tutoriales y de escuela de padres, para irradiar más, no solamente en el entorno educativo sino también en el contexto familiar, en el hogar, recordando que la función directiva y docente no solamente es en la escuela sino también en el entorno familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1997). *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio.
- Anabalon, M. (2008) *La familia y la escuela*. Costa Rica: IICA.
- Bernito, N. (2006). *Estudio cualitativo sobre violencia filio-parental y funcionamiento familiar*. Madrid: Taurus.
- Coll, C. (1996). *La representación mutua profesor / alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid, España. Alianza.
- Congreso de la República (1998). *Texto Único Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de protección frente a la violencia familiar*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/comisiones/1998/mujer/TUOLPFVF.HTM>
- Contreras, A. y Canto, D. (2009). *Los efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 81530 El Divino Maestro de Cartavio – Trujillo* (Tesis de postgrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Corsi, J. (2004). *Una mirada al problema de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Cusianovich, A. (2007). *Violencia intrafamiliar*. Lima: Coordinadora Minjus.
- Cussiánovich, A., Tello, J. y Sotelo, M. (2007). La violencia en la familia: problema de seguridad y salud pública. *Violencia intrafamiliar*. 2(5), 18-20, Recuperado de <https://www.repositoriopncvfs.pe/wp-content/uploads/2016/08/Violencia-intrafamiliar.pdf>.
- Chapa, S. y Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ins-*

titución educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales, 2011 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Perú.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2a. ed.). Ciudad de México: McGRAW-HILL

Diario oficial El Peruano (2015). Ley 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Lima, Perú. Recuperado de

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Enciclopedia Británica en español. (2009). *La familia*. Ciudad de México: Grijalbo.

Encuesta Nacional Demográfica y de Salud – ENDES (2012). *La violencia familiar en el Perú*. Recuperado de

<http://www.inei.gov.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1075/index.html>

Frenk, J. (2012). *Violencia familiar. Revista de Salud. La motricidad fina en la edad escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

<http://eds.b.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=f3135095-bb6a-4540-b4c4-9e05ab809b7b%40pdc-v-sessmgr02>

Gonzaga, M. (2017). *Violencia familiar y el rendimiento académico en el Área de comunicación de los alumnos del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014*, (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1

Héritier, F. (2013). *La violencia familiar*. Ciudad de México: Kapelutz.

- Hernández, T. (2012). *Violencia familiar en el Perú: características y consecuencias*. Recuperado de http://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/2258_15_violencia_familiar_en_el_peru_mimp_2012.pdf
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Gutiérrez, F. (2011, p. 422). *Nuevo diccionario pedagógico*. (5a. ed.). La Paz, Bolivia: Gráfica Gonzáles G.G.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2013). *Violencia familiar*. Lima, Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/cap05.pdf
- Maturana, H. (2012). *Para qué sirve la educación*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. (2015). *Amazonas en cifras sobre violencia familiar*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/omep/archivos/boletines-regionales/Boletin_Amazonas.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *La educación de las niñas de áreas rurales: derecho y desafío*. Lima: Imprenta del Minedu.
- Montero, E. (2011). *Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo*. La Habana, Cuba. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_15_4_11/san16411.htm,
- Ochoa, S. (2012). *Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer*. Lima: Centro de investigación y desarrollo.

- OMS (2014). Violencia y salud mental. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Ramírez, F. (2009). *Violencia masculina en el hogar*. Ciudad de México: Trillas.
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, en el período 2010-2011* (tesis de postgrado), Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Romano, I. (2005). *El ranking de la violencia en América Latina: Una de las regiones más violentas del planeta*. Buenos Aires, Argentina. Fundación Fundar Justicia y Seguridad. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/argentina/documentos/ranking.pdf>
- Ruiz, C. 2007. Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*. 5(1), 93-101.
- Tawab, H. (1997). *Pedagogía y didáctica*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Tello, J. (2009). *La violencia familiar*. Barcelona: Alfaomega.
- Valdivia, C. (2013). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du Redif. 1(5), 15.22.
- Zariñan, M. (2010). *La violencia familiar*. Boletín de la Comisión Nacional de Derechos Humanos – CNDH. Ciudad de México. Recuperado de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>
- Zavala, J. y Silva, S. (2010). *La violencia familiar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de la Institución Educativa de Infantes “Da-*

niel López” de la ciudad de Jipijapa en el período 2009 – 2010 (tesis de pregrado). Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Ecuador.

Zurita, F., Vílchez, J., Cachon, J., Padial, R. Martínez, A y Castro, M. (2015). *Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la actividad física y lugar de residencia habitual*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá Colombia. Recuperado de

<http://eds.b.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=f3135095-bb6a-4540-b4c4-9e05ab809b7b%40pdc-v-sessmgr02>

ANEXOS

Anexo 01
CUESTIONARIO

Estudiante: _____ Sexo: ____ Edad: _____

Institución Educativa: _____ Grado: _____ Fecha: _____

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas.

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que creas conveniente:

Categorías	Abreviatura	Código
Siempre	S	5
Casi siempre	C.S.	4
A veces	AV	3
Casi nunca	C.N.	2
Nunca	N	1

N°	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
VIOLENCIA FÍSICA						
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
VIOLENCIA PSICOLOGICA						

N°	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
20	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
21	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
22	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
23	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
24	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
25	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
26	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
27	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
28	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento tranquilo					
29	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
30	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					

Fuente: Test CUVEF de Gonzaga, M. adaptación.

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Huancas, 04 de mayo del 2018

CARTA N° 01-2018-IE.N° 18040-HUANCAS

SEÑORITA:
GISSELA LIDUVINA TUESTA SIFUENTES
TESISTA

CHACHAPOYAS

Asunto : Autoriza realizar trabajo de investigación.
Referencia : CARTA ADM. N° 01-2018-UNTRM-A/VRAC/FACSYH/EPE/NPM-T

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al documento de la referencia, en primer lugar expresarle mi saludo y manifestarle que se ha recepcionado su documento y después de analizarlo, hemos decidido ACEPTAR DICHA PETICIÓN, por lo tanto se le AUTORIZA realizar su trabajo de investigación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18040 de HUANCAS, agradeciéndole dejar una copia de su trabajo en nuestra dirección.

Esperando haber satisfecho su pedido, hago propicia la oportunidad para reiterarle mi especial deferencia.

Atentamente;



ITALA CLARIZA DELGADO ALVA
Directora de la Institución Educativa N° 18040 Huancas



Chachapoyas, 03 de mayo de 2018

CARTA ADM. N° 01-2018-UNTRM-A-VRAC/FACSYH/EPE/NPM-T

SEÑORA:
PROF. ÍTALA CLARIZA DELGADO ALVA
Directora de la Institución Educativa N° 18040

Huancas

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación en su institución

Referencia: Resolución de Decanato N° 0224-2018-UNTRM/FACSYH

Es grato dirigirme a su Despacho para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en su gestión; y, hacer de su conocimiento que habiendo seleccionado a su Institución Educativa para desarrollar mi trabajo de investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18040, HUANCAS, AMAZONAS, 2018"; por lo que, conocedora de su vocación de servicio en favor de la investigación científica, recorro a su Despacho para que **AUTORICE** la ejecución del trabajo de campo que corresponde a uno de los procesos inherentes a la investigación, para el efecto, adjunto la resolución de decanato.

Mucho le agradeceré que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona en condición de tesisista.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

GISELDA LIDUVINA TUESTA SIFUENTES
DNI N° 40730974
TESISTA

Cc
Archivo



Recibido
Huancas - 03-05-18

RECURSOS ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (H)	Motivo del Retiro (H)	Observaciones (H)
	Cantidad de Estudiantes según sexo		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Áreas y Talleres Curriculares												
	H	M	H	M			Matemática	Comunicación	Área	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambiente	Talleres					
Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Matemática	Comunicación	Área	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambiente	Talleres								
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Itala Clariisa Belgardo Alva
 ITALA CLARIISA BELGADO ALVA
 PROFESORA



Chachapoyes 20 de julio 2018

N° Orden	Código del Estudiante	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares									Situación Final (%)	Motivo de Retiro (%)	Observaciones (%)						
		Total			M					F			Áreas			Talleres											
		H	M	F	H	M	F			H	M	F	Matemáticas	Lenguas Extranjeras	Segunda Lengua	Comunicación	Arte	Personal Social				Educación Física	Educación Religiosa	Ciencias y Ambientes			
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																									
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											


 ITALA CLARISA PAREDDO ALVA
 PROFESORA



Chachapoyas 20 de Julio 2018

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo			Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares												Observaciones (%)				
	ESTADÍSTICO	Hombres				Mujeres	Ciencias	Comunicación		Artes				Talleres								
		H	M					Artes	Artes	Artes	Artes	Artes	Artes	Artes	Artes	Artes	Artes					
	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																				
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						



Chachapoyas 20 de julio 2018

Itala Clarisa Delgado Alva
 ITALA CLARISA DELGADO ALVA
 PROFESORA

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final ⁽¹⁾	Medio del Nivel ⁽²⁾	Observaciones ⁽³⁾		
	Hombres		Mujeres				Ciencias					Artes								Talleres	
	H	M	H	M			Matemáticas	Lengua Materna	Segunda Lengua	Ciencias Sociales ⁽⁴⁾	Artes	Formación Cívica	Educación Religiosa	Clasificación Ambiental	Talleres	Talleres					
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																					
Nº Orden																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Chachapoyas 20 de julio 2018



Itala Clarisa Delgado Alva
 ITALA CLARISA DELGADO ALVA
 PROFESORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EBR - 2018

El presente formulario es propiedad gratuita. Fondo financiado por la región a través del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) a través de la Unidad Ejecutiva de Operación y Mantenimiento de la UGEL. DISEÑO VISUAL OFICIAL.

El presente formulario podrá ser llenado por docentes, Directores o cualquier otro personal que tenga acceso a la UGEL.

Datos de la Institución Educativa (I.E.)		Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa		Datos de la Institución Educativa	
Nombre de la Institución Educativa		Nombre del Estudiante		Nombre del Estudiante		Nombre del Estudiante		Nombre del Estudiante		Nombre del Estudiante		Nombre del Estudiante	
Código		Código		Código		Código		Código		Código		Código	
Número de UGEL		Número de UGEL		Número de UGEL		Número de UGEL		Número de UGEL		Número de UGEL		Número de UGEL	
CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS		CHACHAPOYAS	
Código del estudiante		Código del estudiante		Código del estudiante		Código del estudiante		Código del estudiante		Código del estudiante		Código del estudiante	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7
9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8
10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
11	0	11	0	11	0	11	0	11	0	11	0	11	0
12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1
13	2	13	2	13	2	13	2	13	2	13	2	13	2
14	3	14	3	14	3	14	3	14	3	14	3	14	3
15	4	15	4	15	4	15	4	15	4	15	4	15	4
16	5	16	5	16	5	16	5	16	5	16	5	16	5
17	6	17	6	17	6	17	6	17	6	17	6	17	6
18	7	18	7	18	7	18	7	18	7	18	7	18	7
19	8	19	8	19	8	19	8	19	8	19	8	19	8
20	9	20	9	20	9	20	9	20	9	20	9	20	9
21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0	21	0

Código	Descripción	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave	Clave
01	Municipalidad	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
02	Provincia	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
03	Distrito	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
04	Provincia	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
05	Distrito	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
06	Provincia	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
07	Distrito	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07
08	Provincia	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
09	Distrito	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
10	Provincia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	Distrito	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	Provincia	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	Distrito	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	Provincia	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	Distrito	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	Provincia	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	Distrito	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	Provincia	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	Distrito	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	Provincia	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	Distrito	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21



6

CUESTIONARIO**Estudiante:****Sexo:** F**Institución Educativa:** N° 18040 HUANCAS **Grado:** 1° a 6° **Fecha:** 01-06-2018

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas.

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que creas conveniente:

Categorías	Abreviatura	Código
Siempre	S	5
Casi siempre	C.S.	4
A veces	AV	3
Casi nunca	C.N.	2
Nunca	N	1

N°	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
VIOLENCIA FÍSICA						
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?		X			
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?			X		
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X				
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?			X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X				
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?		X			
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					X
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?			X		
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?			X		
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	X				
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?			X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?			X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?			X		
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?		X			
VIOLENCIA PSICOLOGICA						
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?		X			
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?		X			



Nº	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?			✓		
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?			✓		
19	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?			✓		
20	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?		✓			
21	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	✓				
22	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?			✓		
23	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?			✓		
24	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?		✓			
25	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?			✓		
26	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?				✓	
27	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?			✓		
28	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	✓				
29	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?		✓			
30	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.			✓		

Fuente: Test CUVEF de Gonzaga, M. adaptación.



CUESTIONARIO

Estudiante: _____ Sexo: F
 Institución Educativa: N° 18040 HUANCAS Grado: 1° a 6° Fecha: 01-06-2018

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 18040 de Huancas.

Lee atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que creas conveniente:

Categorías	Abreviatura	Código
Siempre	S	5
Casi siempre	C.S.	4
A veces	AV	3
Casi nunca	C.N.	2
Nunca	N	1

N°	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
VIOLENCIA FÍSICA						
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X				
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?		X			
3	¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X				
4	¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?			X		
5	¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	X				
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X				
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?				X	
8	¿Con qué frecuencia te golpean en tu casa?		X			
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?		X			
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?			X		
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?			X		
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?			X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?		X			
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	X				
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	X				
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	X				



N°	Ítems	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?		X			
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?		X			
19	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	X				
20	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?			X		
21	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X				
22	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?			X		
23	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?				X	
24	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?		X			
25	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?			X		
26	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?				X	
27	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?			X		
28	Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	X				
29	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X				
30	Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.				X	

Fuente: Test CUVEF de Gonzaga, M. adaptación.

Iconografía



Tesista aplicando el instrumento de recolección de datos.

Niño recibiendo instrucciones para responder el cuestionario.



Investigadora monitoreando el desarrollo del cuestionario.



Tesista observando el trabajo de los niños que desarrollan el cuestionario.

Investigadora brindando una atención personalizada en el desarrollo del cuestionario.



Tesista dando indicaciones a estudiantes que forma parte de la muestra de estudio.





Tesista respondiendo a inquietud de estudiante, sobre el cuestionario.



Investigadora apoyando a niño para responder el cuestionario.



Investigadora observando el proceso de desarrollo del cuestionario por los niños y niñas.

Niñas descansando después de contestar el cuestionario.





Investigadora monitoreando el trabajo relacionado con el desarrollo del cuestionario.

Estudiante haciendo llegar su inquietud sobre el cuestionario, a la investigadora



Tesista brindando orientaciones a los estudiantes de la muestra.



Investigadora orientando a una pareja de niños, para responder el cuestionario