

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TIPO DE APEGO Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°028 MIGUELITO ALBERTO REYNA ZUBIATE,
CHACHAPOYAS 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado En Enfermería

Autor : Br. Valle Inga Elin
Asesora : Dra. Sonia Tejada Muñoz
Co-asesor : Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TIPO DE APEGO Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°028 MIGUELITO ALBERTO REYNA ZUBIATE,
CHACHAPOYAS 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado En Enfermería

Autor : Br. Valle Inga Elin
Asesor : Dra. Sonia Tejada Muñoz
Co-asesor : Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso que me ha conservado con vida, con salud, que me dio la inteligencia, me ha guiado y cuidado hasta hoy, a mis padres, a mis hermanos que son mi razón de ser, los cuales me dan fuerzas para seguir a delante.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por brindarnos sus valiosos aportes y conocimientos, para poder ser un profesional competitivo

Un agradecimiento profundo a la asesora de esta presente investigación la Dr. Enf. Sonia Tejada Muñoz por sus consejos constantes en la elaboración de este proceso de informe.

Un agradecimiento especial al co-asesor, Mg. Wilfredo Amaro Cáceres por la disponibilidad de su tiempo para contribuir en esta investigación de manera incondicional.

Un agradecimiento infinito a las autoridades de la institución educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato por permitir ingresar a sus instalaciones y trabajar con los niños y su participación en esta investigación.

Agradezco también a los padres de los preescolares por permitir y autorizar realizar este trabajo de investigación en sus niños y así poder cumplir con los objetivos planteados

Finalmente un agradecimiento profundo a todos los niños por estar dispuestos a trabajar y mostrar lo mejor versión de cada uno de ellos para realizar este trabajo de investigación

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. EDWIN GONZALES PACO

Decano de la Facultad Ciencias de la Salud

Mg. WILFREDO AMARO CÁCERES

Director de la Escuela Profesional de Enfermería

HOJA DE JURADO

.....
Mg. Franz Tito Coronel Zubiato
Presidente

.....
Mg. Carla Ordinola Ramírez
Secretaria

.....
Mg. Erwin Alberto Cabrera Soto
Vocal

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Sonia Tejada Muñoz, identificada con DNI N° 33409092, con domicilio legal AV. Libertad 480 en de esta ciudad de Chachapoyas, Doctora en Ciencias de Enfermería, N° de colegio de enfermeros del Perú 37715, actual docente asociada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, doy Visto Bueno al presente informe de tesis titulado: Tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, elaborado por el bachiller en enfermería Elin Valle Inga, para optar el título de licenciado en enfermería; por tanto:

Para mayor constancia firmo el presente:

Chachapoyas, 29 de noviembre del 2018

.....
Dra. Sonia Teja Muñoz
DNI: 33409092



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Elin Valle Inga
identificado con DNI N° 71644638 Estudiante ()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
Enfermería de la Facultad de:
Ciencias de la Salud
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Mgrelito Alberto Reyna Zubiate, Chachapoyas 2018.



que presento para obtener el Título Profesional de: Licenciado en Enfermería

- La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 22 de enero de 2019

Firma del(a) tesista



ANEXO 2-S

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA DIVULGACIÓN DE TESIS

Apellidos y Nombres del (los) Alumno(s):

Valle Inga Elin

Escuela Profesional: Enfermería

Bachiller en: Enfermería

Facultad: Ciencias de la Salud

Asesor: Dra. Sonia Tejada Muñoz

Título de trabajo de Tesis: Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubrate, Chachapoyas 2018

Email: elinmiguella997@outlook.com.pe Teléfono: 954590121

Domicilio Real: Jr. Santa Ana 9.8 Chachapoyas

CONSENTIMIENTO

Autorizo a través de este medio a la Dirección General de Difusión, Publicación y Transferencia, Dirección General de Biblioteca de la UNTRM, a difundir la versión digital de mi trabajo de Tesis, para su consulta con fines académicos y/o de investigación. Asimismo, manifiesto conocer el reglamento de propiedad intelectual y patentes de la UNTRM: Título VI. De la propiedad intelectual de los estudiantes de la UNTRM.

Chachapoyas, 22 de enero de 2018

Firma

D.N.I. N°: 71644638

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Autoridades.....	iii
Hoja De Jurado	iv
Visto Bueno Del Asesor	v
Índice De Contenido.....	vii
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción	1
II. Objetivos:	6
III. Marco Teórico	7
3.1. Antecedentes De La Investigación.....	7
3.2. Bases Teóricas	11
3.4. Definición De Términos Básicos	21
IV. Material Y Métodos.....	23
4.1. Tipo Y Diseño De Investigación.....	23
4.1.2. Diseño De Investigación	23
4.1.3. Universo	24
4.1.4. Procedimiento De Recolección De Datos	26
4.1.5. Análisis Y Presentación De Datos	26
V. Resultados.....	27
VI. Discusión	30
VII. Conclusiones.....	35
VIII. Recomendaciones	36
IX. Referencias Bibliograficas.....	37
Anexos.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla N° 01: Tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018	27
Tabla N° 02: Tipo de apego de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	28
Tabla N° 03: Desarrollo emocional de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018	29
Tabla N° 04: Tipo de apego según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	41
Tabla N° 05: Desarrollo emocional según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	pág.
Figura N° 01: Tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018	27
Figura N° 02: Tipo de apego de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	28
Figura N° 03: Desarrollo emocional de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018	29
Figura N° 04: Tipo de apego según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	41
Figura N° 05: Desarrollo emocional según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.	42

RESUMEN

La investigación fue de enfoque cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, la muestra estuvo conformada por 38 preescolares. Para la recolección de los datos en ambas variables, se utilizó el método y la técnica de la observación. Para el tipo de apego se usó el test observacional del apego ($V_c = 6,991 > V_t = 1.64$ (adecuado)) y para el desarrollo emocional se usó el test para la evaluación del desarrollo infantil. "EDEI" (Alfa de Cronbach = 0.80 (alta confiabilidad)). Los resultados demuestran que los niños en un 50.0 % (19) tienen apego seguro con desarrollo emocional normal, 15.8 % (6) tienen apego evitativo con desarrollo emocional en riesgo, alcanzando una similitud del 7.9 % (3) los que tienen apego seguro con desarrollo en riesgo, apego evitativo con desarrollo normal, apego perturbado con desarrollo emocional en riesgo y en retraso respectivamente y el 2.6 % (1) tiene apego evitativo con retraso en el desarrollo, concluyéndose que existe una relación altamente significativa entre tipo de apego y desarrollo emocional ($X^2_c = 24.543 > X^2_t = 9.49$, $gl = 4$, $p = 0,001 < \alpha = 0.05$) en esta población en estudio.

Palabras claves: Tipo de apego, desarrollo emocional, preescolar.

ABSTRACT

The research was quantitative, relational, observational, prospective, transversal and analytical, whose objective was to determine the relationship between the type of attachment and emotional development in preschool children of the initial Educational Institution No. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, the sample consisted of 38 preschoolers. For the data collection in both variables, the method and technique of observation were used. For the type of attachment the observational attachment test was used ($V_c = 6.991 > V_t = 1.64$ (adequate)) and for the emotional development the test was used for the evaluation of child development. "EDEI" (Cronbach's alpha = 0.80 (high reliability)). The results show that children in 50.0% (19) have secure attachment with normal emotional development, 15.8% (6) have avoidance attachment with emotional development at risk, reaching a similarity of 7.9% (3) those who have secure attachment with development at risk, avoidance attachment with normal development, disturbed attachment with emotional development at risk and in delay respectively and 2.6% (1) has avoidant attachment with development delay, concluding that there is a highly significant relationship between type of attachment and development emotional ($X^2_c = 24.543 > X^2_t = 9.49$, $gl = 4$, $p = 0.001 < \alpha = 0.05$) in this study population.

Keywords: Type of attachment, emotional development, preschool.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el momento del nacimiento, los padres o quien ejerza la función de cuidador principal debe satisfacer todas las necesidades básicas (o primarias) que garanticen la supervivencia, y el desarrollo personal adecuado. Durante muchos años y bajo la influencia del conductismo y psicoanálisis se consideraban como necesidades básicas solamente las necesidades biológicas, explicando así que los niños desarrollan un vínculo afectivo hacia sus cuidadores porque les proporcionan alimentos y reducen sus estados de incomodidad mediante la satisfacción de sus necesidades biológicas. (Bowlby, 1986, pp. 494-516).

Así mismo los estudios más representativos sobre psicopatología en lactantes y preescolares surge de países de altos ingresos y las tasas de prevalencia y comorbilidades que se conocen derivan de una población predominantemente norteamericana, europea y australiana. El principal hallazgo epidemiológico ha sido la estimación de una prevalencia de trastornos en preescolares entre el 7% y el 25%. Sin embargo, un estudio multi-céntrico en veintitrés países de cuatro continentes (incluyendo Sur América) encontró que a pesar de que los países varían enormemente en la crianza de los niños y en las diferencias sociales, tienen patrones similares de síntomas reportados por los padres en todas las sociedades. (Cano, Acosta & Paulido, 2018, p. 8)

Por otro lado en los países occidentales se estudia mucho la situación de apego y estos resaltan que todos los bebés cuando se les da la oportunidad se apegan afectivamente a uno o más cuidadores del ambiente familiar (padre, madre, abuela, etc.) o cuidadores no familiares, excepto, si poseen un daño neurofisiológico (retardo mental extremo), así mismo la mayoría de los bebés y los niños pequeños muestran apego seguro, es decir, usan las figuras de apego como base de seguridad para explorar el ambiente y como refugio de seguridad en situaciones de estrés.

Un porcentaje cercano al 40% de los bebés y niños pequeños manifiestan apegos inseguros. Los apegos seguros varían considerablemente dentro de las poblaciones y grupos dentro de la misma cultura. Los niños seguros en situaciones de estrés son más fáciles de tranquilizar fisiológicamente y recurren a los adultos cuando los necesitan.

Así también en tres estudios longitudinales mayores han mostrado una correspondencia del 68-75% entre las clasificaciones de apego en la infancia y las clasificaciones de apego en la vida adulta. Este es un nivel notable de consistencia entre las conductas observadas en la infancia y las que resultan en la vida adulta. Obviamente, tales diferencias individuales pudieran muy bien ser mantenidas tanto por ambientes que se hayan mantenido invariables así como también por patrones establecidos en el primer año de vida. (Hamilton, 1994, pp. 40-45)

En Latinoamérica contamos con estudios de niños mayores de tres años que comprenden una franja de edad que va desde los preescolares hasta los adolescentes, por otro lado en Colombia la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015 tamizó trastornos en niños de 7 a 11 años, pero no en población menor de estas edades, además no existen estudios sobre tamización de problemas emocionales y comportamentales en población lactante y preescolar.

Así mismo en la mayoría de estudios en esta población se centran en intervenciones en infancia institucionalizada y estudios relacionados a formas de crianza y apego. Existe una brecha evidente entre los estudios realizados en salud mental de la primera infancia en países como Estado Unidos, Australia y los europeos con el resto del mundo. En Colombia la investigación sobre problemas emocionales y conductuales en niños menores de seis años es escasa, la mayoría de estudios sobre psicopatología infantil en el país se enfocan en trastorno del desarrollo humano en población escolar. Otros estudios resaltan la vulnerabilidad de la primera infancia en términos de salud mental y violencia en nuestro país, donde describen la asociación entre trastorno por estrés postraumático de la primera infancia y condiciones de desplazamiento. De acuerdo a esto, la exposición a la guerra aumentó el riesgo de problemas emocionales y comportamentales en niños, y en la primera infancia estas condiciones sociales implican un deterioro de su salud mental y social. (Cano, Acosta & Paulido, 2018, p. 9)

Por otro lado en una investigación realizado en Perú sobre la situación emocional de niños, donde el análisis condujo a que existe una regresión jerárquica para agresividad, considerando el sexo y las dimensiones del temperamento del participante como predictores. El factor de extraversión, por sí solo, explica el 7% de la varianza y, al ser diferente a cero, es un predictor significativo de la agresividad. Por su parte, el afecto negativo explica el 21%

de la varianza de agresividad, por lo que contribuye a predecir los problemas de conducta de los niños y niñas. Además, controlando la influencia de las otras dos dimensiones de temperamento, el afecto negativo se mantiene como el más fuerte predictor de los problemas de conducta agresiva. Finalmente, se puede apreciar que el control intencional explica el 6% de la varianza y contribuye significativa y negativamente a la agresividad, controlando por el sexo del niño, extraversión y afecto negativo. (Barrig & Alarcón, 2017, p.12)

En un estudio realizado en Amazonas sobre el apego en las madres con hijos lactantes que asisten al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital Regional Virgen de Fátima se evidenció que del 100 % el 68.3% de los niños lactantes tienen un apego seguro con sus madres, el 10.0% apego inseguro evitante, el 5.0% apego inseguro ambivalente y el 16.7% apego de interacción disarmónica o desorganizado y que al final concluye que la mayoría de los niños lactantes tiene un apego seguro con su madre, sin embargo hay un porcentaje considerable de niños con apego inseguro, ambivalente y desorganizado (Sánchez, 2015, p. 44)

A su vez los niños que desarrollan un estilo de apego seguro son capaces de recurrir a sus cuidadores cuando están angustiados. Al tener cuidadores sensibles a sus necesidades, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles y les ayudarán en la adversidad, de mayores estos niños tienden a ser más cálidos afectivamente, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y suelen ser más positivos, integrados y con perspectivas coherentes de sí mismos. Varios estudios han confirmado que algunas características de las relaciones íntimas que establecen las personas en la vida adulta tienen relación con los estilos de apego desarrollados en la infancia, las personas con estilo de apego seguro tienden a desarrollar modelos mentales de sí mismos como amistosos, afables y capaces, y de los otros como bien intencionados y confiables, encuentran relativamente fácil intimar con otros, se sienten cómodos dependiendo de otros y que otros dependan de ellos, y no se preocupan acerca de ser abandonados o de que otros se encuentren muy próximos emocionalmente. (Punset, 2011, pp. 15-35)

En cambio las personas con estilos de apego ansiosos tienden a desarrollar modelos de sí mismos como poco inteligentes, inseguros, y de los otros como desconfiables y reacios a comprometerse en relaciones íntimas. Frecuentemente se preocupan de que sus parejas no los quieran y sienten temor al abandono. Los que tienen un estilo evasivo desarrollan

modelos de sí mismos como suspicaces, escépticos y retraídos, y de los otros como desconfiables o demasiado ansiosos para comprometerse en relaciones íntimas, se sienten incómodos intimando con otros y encuentran difícil confiar y depender de ellos. (Punset, 2011, pp. 15-35)

De lo antes planteado surge el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018? cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018

Según lo propuesto y teniendo en cuenta tal problemática se cree que hoy en día la sociedad actual, especialmente las familias están siendo influenciadas por numerosos agentes ya sea externos o internos que cambian los valores y en un mismo sentido hacen que estas se desintegran y posiblemente resaltando que no son los padres quienes cuidan e inculcan los valores a sus hijos ya que tienen a otra persona como cuidador principal, por eso es meramente factible identificar quien es el cuidador principal y cuál es el tipo de apego que hay entre estos y cómo influye en el desarrollo del niño, ya que si el vínculo del apego se forma de manera adecuada el preescolar tendrá la seguridad que la persona apegada no le va a fallar, pues ese vínculo con el cuidador principal tiende a mantenerse a lo largo del tiempo, aunque esta pueda cambiar por las relaciones futuras en base a las diferentes experiencias vividas en la primera infancia; pues cada persona formará un estilo de apego por la misma manera de relacionarse, sentir y pensar, con ello se planteó las siguientes hipótesis **H₀**: No existe relación altamente significativa entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018, **H₁**: Existe relación altamente significativa entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018.

Así mismo fue conveniente identificar el tipo de apego que determina el desarrollo emocional de los niños ya que si los padres son los principales cuidadores y son ellos quienes educan a sus hijos en todos los aspectos ya sea físico, emocional y social, estos a su vez en un futuro se cree que tendrán la habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos

emocionales de su propia vida de tal manera que sean capaces de manejar las tareas cotidianas como: aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarse a las más complejas demandas del crecimiento y del desarrollo, así mismo incluye varios aspectos, tanto de la comprensión y del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

Así mismo esta investigación permitió a los padres y a los docentes de dicha institución reflexionar sobre las consecuencias del tipo de apego que repercute en su desarrollo emocional de sus hijos, así también se pretende que a raíz de estas estadísticas se facilite el planteamiento de técnicas de afrontamiento eficaz que contribuya a un desenvolvimiento oportuno en el ámbito social.

La presente investigación está organizada en capítulos referidos a introducción, objetivos, base teórica, material y métodos, resultados, conclusiones y recomendaciones.

II. OBJETIVOS:

Objetivo general

Determinar la relación entre el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018

Objetivos específicos

- Identificar tipo de apego en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018
- Valorar el desarrollo emocional de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018
- Caracterizar la población de estudio de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018

III. MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Encalada, V (2015). Ecuador. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el Apego y su relación con el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Ateneo Loja” periodo lectivo 2014 – 2015. Las conclusiones fueron que el 31% presenta un tipo de apego desorientado, el 28% presentan un tipo de apego evitativo; el 20% presenta un tipo de apego inseguro ambivalente; el 13% tienen un tipo de apego seguro y finalmente el 8, % tienen un tipo de apego desordenado desorientado y en cuanto al desarrollo socio afectivo fueron los siguientes: El 77% de niños y niñas investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo satisfactorio, el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio y el 15% de niños investigados obtuvieron un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio.

Suquilanda, X (2013). Ecuador. En su estudio cuyo objetivo fue: Analizar la influencia del desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de prebásica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, período 2012-2013, la población a la que se aplicó los instrumentos correspondió a: 44 Niñas y Niños, 44 Padres de Familia y a las 2 Maestras de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1; Las conclusiones fueron las siguientes: de las niñas y niños se detectó que el 50% demuestran que sienten tristeza en el momento que sus padres les dejan en la escuela; esto permite determinar que las niñas y niños si tienen apego materno, ya que se puede decir que el apego materno influye en el desarrollo social del niño y la niña dentro y fuera de la escuela, en el 100% de las niñas y niños está influyendo el apego en el desarrollo social de las niñas y niños ya que algunos de ellos no se relacionan con sus compañeros, 55% de los padres de familia supieron indicar que sus niños no se relacionan con otros niños, ya que el apego materno es muy fuerte y el 50% de los niños y niñas demuestra mayor apego hacia su madre, ya que ellas son las que están al pendiente de los niños y de su cuidado ya que cuando tiene algún problema ellos acuden hacia su madre para tratar de solucionarlo.

Velasteguí, C (2013). Ecuador. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua, de los resultados encontraron que en un 68% la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño es decir vuelve al niño desconfiado de sí mismo, temeroso e incluso agresivo con sus compañeros y maestros, los niños presentan apego hacia las madres, lloran hacen rabieta para no separarse de ellas como es a la hora de quedarse en la escuela, temen estar sin su figura de apego, sienten ansiedad ante la separación, necesitan la presencia de su madre o padre para sentirse seguros, ya que no tienen confianza en su entorno, Los niños no logran tener buenas relaciones con sus compañeros se limitan, se cohiben por temor a ser rechazados, Los niños no muestran seguridad al estar frente a sus compañeros pues no tienen confianza en sí mismos, no hay en ellos la espontaneidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, Los niños no son activos en clases, muestran poco interés, atención, y curiosidad no existe en ellos ganas de aprender y su memoria es frágil.

Toro, M. (2009). Ecuador. En su estudio cuyo objetivo fue: determinar el apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Priño de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Loja, Periodo 2008- 2009, las conclusiones fueron las siguientes: los niños manifiestan su apego y su desarrollo emocional, en su actuar diario, al analizar sus respuestas nos dimos cuenta que nos les gusta estar solos, prefieren la compañía de su madre, antes que otro familiar y además le temen a la oscuridad, las maestras colaboran oportunamente en la formación integral del niño, consideran que el apego de los niños hacia los padres incide en el desarrollo emocional; nos manifestaron que existen niños que no tuvieron un buen proceso de adaptación, son nerviosos, en cierto grado tienen dificultad de hacer amistad con otros niño y los padres de familia que participan desde el nacimiento de su hijo, saben las necesidades que requieren, son los primeros en señalar que ante la ausencia de alguno de los dos progenitores, manifiestan miedo a los extraños, la familia es fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño.

García, M (2009). Colombia. En su estudio cuyo objetivo fue: Abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el

desarrollo emocional de sus hijos e hijas entre cinco y seis años de edad, Los resultados obtenidos son: el 43% de las madres establecen un estilo equilibrado y en su relación con las niñas un 48%, con relación a los niños, el estilo autoritario se utiliza por un 40% de las madres y con relación a las niñas en un 21%, las madres utilizan el estilo permisivo con los niños en un 17 % y con relación a las niñas un 31%, así mismo para las madres el estilo equilibrado obtiene los mayores porcentajes, seguido del estilo autoritario para el grupo de niños y del permisivo para el grupo de niñas, en el grupo de padres, el estilo equilibrado con relación al grupo de niños alcanza un 44%, y en las niñas un 48%, con relación al estilo autoritario, los padres obtienen en el grupo de niños un 44% y en las niñas un 17%, con relación al estilo permisivo en el grupo de niños obtiene un 16% y para el grupo de niñas un 36%.

Quezada, V. (2010). Chile. En su estudio cuyo objetivo fue: describir y analizar la relación entre el estilo de apego materno, la presencia o ausencia de indicadores de psicopatología en la madre, y el estilo de apego de su bebé al año de vida, los resultados obtenidos fueron el 69.4% (50 bebés) fue clasificado en la categoría de apego seguro, mientras que el 30.6% (22 bebés) fue clasificado como inseguro, de éstos, 18 fueron clasificados como inseguros / evitativos (25% del total de la muestra), y 4 fueron clasificados como inseguros ansioso - ambivalente (5.6%), así mismo Se observa en la muestra general un bajo nivel de disfuncionalidad o presencia de indicadores de psicopatología medidos a través de la escala OQ-45.2, ya sea en la escala general, en la que sólo un 4.2% se encuentra sobre el punto de corte, como en sus subescalas cuyo porcentaje sobre el punto de corte es de 4.2% para SD, 12.5% en RI y 9.7% en RS.

Orezano, A. (2015). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes, de 16 a 20 años, de una universidad privada de Lima. Donde los resultados mostraron que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en relaciones románticas explican, en un 44,7%, la variabilidad del autoconcepto. Se encontró, además, que el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo, en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado, en un 50,4%, por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25,9% y 18,1% respectivamente. Por otro lado, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad

de la calidad en las relaciones románticas. Finalmente concluyó que el grado de calidad en las relaciones románticas logra explicar el 14% de variabilidad en el autoconcepto de los adolescentes.

Trapnell, S (2011). Perú. En su estudio “la formación del vínculo afectivo: donde trató un estudio de caso en el pueblo Kukama”. Hoy en día es ampliamente conocida la importancia que tiene la etapa de 0 a 3 años en la formación de niños y niñas, diversos estudios neurológicos indican que el cerebro es más maleable durante los primeros años de vida y que las conexiones sinápticas producidas en esta etapa son críticas para la determinación de las actividades cognitivas superiores, la investigación exploratoria realizada durante el año 2010 en la comunidad nativa Dos de Mayo con tres madres del pueblo Kukama y sus hijos, cuyas edades fluctuaban entre los 10 meses y 3 años se pudo observar que las madres construyen este vínculo afectivo a través de colecho, la lactancia a libre demanda, la respuesta atenta al llanto y el juego, esta investigación presenta las visiones que se tiene sobre la crianza de menores de 3 años , en tal sentido ofrece un acercamiento a las teorías que las madres de este pueblo tienen sobre la crianza lo cual es fundamental para poder delimitar lineamientos culturales pertinentes para los programas de intervención temprana.

Rey de Castro, M. (2009). Perú. En su estudio cuyo objetivo fue: especificar las características vinculadas a las representaciones de apego en madres adolescentes de un sector socioeconómico bajo, se utilizó un grupo de comparación de madres adultas en conclusión se podría afirmar que, en nuestra muestra, las madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico aparecen en una posición vulnerable. Esta posición se puede entender si se toma en consideración aquellos factores presentes en sus historias, en los que se encuentra que el apoyo familiar no es reconocido y que la relación con los padres no parece ser favorable. Dicha impresión se confirma si se toma en cuenta la soledad que transmiten las adolescentes al no percibir a su entorno cercano actual como confiable y si se toman en cuenta también los sucesos traumáticos que algunas de ellas afirman haber vivido durante su niñez. Debemos considerar que estas madres presentan características relacionadas con la representación del apego preocupado y con la no resolución del apego, que traen como consecuencia un sentimiento de ansiedad y uno de confusión respectivamente.

Sánchez, E. (2015). Chachapoyas. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar el tipo de apego en madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima, Chachapoyas-2015, los resultados muestran que del 100% (60) de la madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima, el 68.3% (41) de los niños lactantes tienen apego seguro con sus madres, el 10.0% (6) apego inseguro evitante, el 5.0% (3) apego inseguro ambivalente y el 16.7% (10) apego de interacción disarmónica o desorganizado, las conclusiones son: la mayoría de los lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo tiene un apego seguro con su madre, sin embargo un porcentaje considerable de niños presentan apegos inseguros evitantes, ambivalentes y de interacción disarmónica.

3.2.BASES TEÓRICAS

A. El apego

a.1.Concepto

El apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos sería proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que estas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. (Bowlby, J. 1986, p. 494).

a.2. Tipos de apego

Cantón y Cortés (2009), clasifican el tipo de apego para preescolares en:

- **Apego seguro:** Se considera como seguro porque el niño lo expresa de forma activa al estar a solas con el objeto del apego, desarrollando la característica de la seguridad personal después de haberlo experimentado, esta clase de apego es favorable para el individuo ya que aporta atributos únicos al

individuo que lo desarrolla ayudándole a sentirse y tener seguridad para poder enfrentar sus dificultades o la soledad cuando el objeto de su apego no está

- **Apego evitativo:** Se manifiesta con aparente tranquilidad al momento de que su objeto de apego se retira de ellos, pero al ser buscados por la figura de su apego se manifiestan renuentes a demostrar afecto, en esta clase de manifestación los niños no se molestan por la distancia del ser que ha tomado el lugar o figura de su afecto, esto puede ser algo perjudicial para el individuo en el proceso de su desarrollo emocional, porque puede manifestarse en rechazo a los seres queridos después de un tiempo de estar lejos.
- **Apego perturbado:** Es una revolución combinada de los dos apegos anteriores, se manifiesta por confusión, puede darse un acercamiento al objeto de su apego o una indiferencia tal que pareciera no sentir afecto, esta clase de apego hace ver al niño como poseedor de una doble personalidad emocional, ya que se manifiesta como dependiente y al mismo tiempo como sin emociones, sin embargo existe una cantidad considerable de niños que desarrollan esta clase de apego.

a.3. Teorías del apego

El trabajo de Bowlby influenciado por Konrad Lorenz (1989) quienes en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow (1981) con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la teoría del Apego (Ainsworth, 1999, pp.78-96).

El bebé según esta teoría nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura

de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo (Ainsworth, 1999, pp.78-96).

Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrollará. No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego. (Ainsworth, 1999, pp.78-96)

a.4. Dimensiones del apego

Ainsworth (1999), manifiesta que el apego cuenta con las siguientes dimensiones para poder ser medido:

- Proximidad
- Postura corporal
- Ubicación en el espacio
- Conducta visual
- Sensibilidad del cuidador
- Llanto
- Conducta verbal
- Capacidad del niño de estar a solas
- Exploración
- Capacidad del niño de estar a solas con un extraño

a.5. Características visibles del apego en el comportamiento

Cantón y Cortés (2009), refieren que el apego es manifestado en cada individuo en la edad temprana a través del comportamiento personal y social, para esto se han seleccionado algunas características sobresalientes a ser identificadas y se describen a continuación:

- Esfuerzo excesivo por permanecer cerca de la persona amada
- Rechazo a mantenerse alejado del objeto de su afecto, a través de signo de desesperación, depresión ante la separación.
- Mantenimiento del trato táctil con el afecto.
- La firmeza nace del ser amado al momento de explorar su mundo.
- El objeto del afecto es su refugio en los instantes de dificultades.

Todas estas características permiten evidenciar el desarrollo del apego en los individuos sin importar la edad que tengan, ciertos puntos de estos son evidentes desde las primeras semanas de nacidos y duran en ocasiones hasta edades adultas tornándose en perjudiciales para el desarrollo social de los individuos, ya que no se sienten aptos para enfrentar las diferentes adversidades que acontecen en la vida, volviéndolos incapaces emocionales para asumir una actitud oportuna y correcta, en el aprendizaje estas características afectan el desarrollo del proceso educativo.

a.6. Funciones básicas del apego

Bowlby (1999), manifiesta que las funciones básicas del apego son las siguientes:

- **Función básica biológica:** Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia, el instinto de sobrevivencia que nace con el hombre lo hace buscar una persona para desarrollar un vínculo que le asegure protección y el seguir viviendo en su espacio, esto es evidente en el recién nacido como busca desesperadamente

el seno de su madre para alimentarse y desde ese momento el sume con un vínculo a la protección el acercamiento a su madre.

- **Función básica psicológica** “Es por la que el individuo busca apearse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social” Todos los individuos tienen necesidades primordiales como las que cumple el apego infantil, este da primero en el comienzo en la infancia de cada ser, haciendo inaprensible que se forje una clase de afecto adecuado y seguro.

a.7. Efectos emocionales del apego

Todo afecto o amor tiene efectos dentro del desarrollo social, donde no solo se involucran emociones sino que se evidencia en la proporción de nuevos aprendizajes que otorgan confianza, la misma que es necesaria para que un niño o niña pueda sentirse seguro de su accionar”; Es en este punto en donde nace y se diferencian los diversos apegos que han desarrollado los hijos hacia sus padres y el nivel de sentimientos que ellos tienen por sus progenitores. (López, 2006, pp.55-66).

B. Preescolar

b.1. Definición

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación del medio. (UNICEF, 2013)

b.2. Características biopsicosociales

Según Ojeda (2014). El organismo infantil se encuentra desde el mismo nacimiento en un constante proceso de maduración. El crecimiento y diferenciación en todos los órganos y sistemas alcanzados en las distintas edades, determinan la interacción con

el medio exterior y para esto existen indicadores que permiten evaluar el crecimiento y desarrollo dentro de los cuales se menciona a continuación:

- El peso en los niños más pequeños, durante el primer año de vida, también puede ser considerado como indicador del estado nutricional. Durante este año, aumentan entre 6 y 7 kg.; en el segundo, entre 3 y 4 kg. Posteriormente, el ritmo de crecimiento hasta la adolescencia es de 2 a 3,5 kg. por año.
- La talla, está supeditada al mensaje genético transmitido, pero está bajo la influencia de los factores externos. En general, el niño en esta etapa crece 24 cm durante el primer año; 12 en el segundo, y a partir de esta edad, e razón de 6 cm por año.
- La relación peso-talla se considera con valor hasta los 5 años, permitiendo evaluar el estado nutricional del niño.

b.3. Desarrollo Físico

El desarrollo físico de los niños está relacionado con el proceso intenso de crecimiento y desarrollo de las diferentes estructuras y tejidos, constituyendo de hecho, un indicador para la evaluación de las distintas etapas de la vida del niño. El crecimiento es el aumento de la masa corporal y se define como el aumento del número de células, del tamaño de estas y el crecimiento de la sustancia intercelular. El organismo del niño se diferencia del de los adultos fundamentalmente por las características morfológicas y funcionales de órganos y tejidos, por encontrarse en un estado ininterrumpido de crecimiento y desarrollo y por presentar una capacidad propia de reaccionar frente a los estímulos del medio ambiente. Para caracterizar las diferentes etapas del desarrollo de la vida del niño, es necesario partir de las regularidades con que se va produciendo, así como tener en cuenta la influencia que tienen la carga genética y los factores ambientales. (MINSAs, 2010)

b.4. Desarrollo cognoscitivo

Madurez del encéfalo los niños pequeños tienen la posibilidad de organizar las reacciones más importantes para las funciones vitales ante los efectos externos, pero las acciones de asociación de la corteza que garantizan la función sistémica

integrativa maduran paulatinamente, justo en la edad preescolar. La actividad emocional se caracteriza en esta etapa por la generalidad y movilización hipercompensatoria de los sistemas fisiológicos; existe una elevada reactividad de los componentes vegetativos y el predominio de estos, sobre el componente cortical. La formación de los mecanismos neuropsicológicos que garantizan la organización del sistema de percepción y atención y de regularlos voluntariamente, en dependencia de la significación del estímulo y la instrucción verbal dada, sólo se logra al final del período preescolar (Ojeda, 2014, pp. 34-38)

b.5. Desarrollo emocional

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales. Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer (Velasquí, 2013, pp. 60-66)

1. Las emociones

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance (Yankovic, 2011, pp. 60-72).

2. El sostén emocional

El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades. El sostén emocional se da en el marco de un vínculo estable, un vínculo de apego, con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento y permite construir un

lazo emocional íntimo con ellos. Por estable entendemos un vínculo cotidiano y previsible, y en los primeros tiempos, con la presencia central de una o más personas que se ocupen de la crianza del bebé. La estabilidad y la previsibilidad en el vínculo con sus cuidadores le permiten al niño construir una relación de apego seguro. (UNICEF, 2013)

b.6. Categorías del desarrollo emocional

MINSA (2010). Clasifica al desarrollo emocional en:

- **Desarrollo emocional normal:** capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares.
- **Riesgo para el desarrollo:** Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.
- **Trastorno del desarrollo o en retraso:** Desórdenes de ansiedad, trastorno bipolar, Depresión Trastorno de Oposición Desafiante.

b.7. Delimitación de las emociones

García (2001). En su trabajo de investigación trata sobre las reacciones emocionales intensas y de breve duración, así mismo señala que el estado de ánimo son débiles y prolongados, se destacan por el aspecto vivencial que se convierte en sentimiento, por tanto provocan reacciones tales como:

- **Rasgo de personalidad:** Cuyas reacciones surgirán de modo inadecuado a la situación o a la relativa frecuencia.
- **Motivación:** Son considerados en ocasiones como fuerzas impulsadoras del comportamiento.
- **Otros Sentimientos:** "Son considerados en múltiples sentido, como la percepción sensorial, vivencias emocionales.

b.8. Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994, pp. 288-299).

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (López, 2006, pp. 115-144).

b.9. Dimensiones del desarrollo emocional

– La comprensión emocional

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño o la niña. Las características individuales de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven, como para determinar qué tan compleja

emocionalmente puede ser una situación; es decir, las perspectivas emocionales y el nivel comprensivo que establezcan se vinculan a la cultura en la que el niño o niña se encuentran inmersos, y al tipo de reacción parental. En última instancia lo que él o ella creen y esperan se vincula a los factores contextuales antes nombrados y a su constitución personal (Gnepp & Chilamkurti, 1988. pp. 743-754).

– **La regulación emocional**

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la emoción se ubica como un foco esencial que le indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que requiere para el logro de acciones adaptativas con su entorno, es decir, es la emoción un camino de contacto con la realidad. Con el fin de que las emociones cumplan con este objetivo, es necesario que sean flexibles y congruentes con la situación que se esté viviendo, al igual que con objetivos del sujeto para con esa situación específicamente. Al hacer la evaluación de la emoción en relación con la situación, el niño o niña alcanza niveles de madurez e introspección que le permiten determinar qué tipo de reacciones ha de tener con otras personas y la consecuencia de éstas; es acá donde se observa lo que es regulación emocional (Harris, 1989, pp. 56-60)

– **La Empatía.**

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto (Taylor & Harris, 1984, pp. 32-38).

3.3. Teoría: Adopción del rol maternal-convertirse en madre, Ramona T. Mercer

Mercer en su teoría se centra en la transición de la mujer al convertirse en madre, lo que implica un cambio amplio en su espacio vital que requiere un desarrollo continuo. Define el microsistema es el entorno inmediato donde ocurre la adopción del rol materno, que influyen factores como el funcionamiento familiar, la familia, relaciones entre la madre y el padre, el apoyo social y el estrés. El niño está incluido en el sistema familiar. La familia se considera como un sistema semicerrado que mantienen los límites y el control sobre el intercambio del sistema familiar. El microsistema es la parte que más afecta la adopción del rol maternal, este rol se consigue por las interacciones con el padre, la madre y el niño. (Marriner & Raile, 2007, p. 620-621)

El mesosistema incluye, interactúa y agrupa con las personas en el microsistema. Las interacciones del mesosistema influyen en lo que ocurre con el rol materno en desarrollo y el niño; en este se incluyen la escuela, guarderías, entorno laboral, lugares de culto y otras entidades de la comunidad. El macrosistema se refiere a los prototipos que existen en la cultura en particular o en la coherencia cultural transmitida, también incluye influencias culturales, políticas y sociales. El macrosistema lo origina el entorno del cuidado de la salud sobre la adopción del rol materno, las leyes nacionales respecto a las mujeres y niños y las prioridades del rol materno en la adopción del rol materno. (Marriner & Raile, 2007, p. 620-621)

3.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

3.4.1. Apego

Es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes.

3.4.2. **Desarrollo emocional**

Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

3.4.3. **Preescolar**

El preescolar es una instancia educativa en donde los niños se preparan para el proceso alfabetizador propiamente dicho. Su comienzo puede depender del país al que se haga referencia, pero su finalización tiene lugar a los 6 años.

3.4.4. **Apego y desarrollo emocional.**

Uno de los más fundamentales es el del aprendizaje afectivo a partir de la observación de las relaciones que se crean en su entorno familiar, en el que la madre se erige como elemento clave de su vinculación afectiva

3.4.5. **Emoción**

Es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia, cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

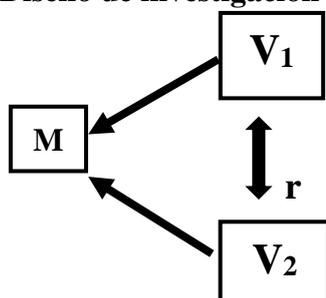
IV. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional, de tipo: según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de toma de datos fue prospectivo, según el número de ocasiones en que se midió las variables fue transversal y según el número de variables de interés fue analítico.

Es de **enfoque cuantitativo** porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística, **de nivel relacional** porque se relacionó las variables de estudio (tipo de apego y desarrollo emocional), **de tipo observacional** porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaran la evolución natural de los eventos; **prospectivo** porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio, **transversal** por que las variables se midieron en una sola ocasión, **analítico** porque el análisis estadístico fue bivariable y se puso a prueba la hipótesis de estudio.

4.1.2. Diseño de investigación



M: Muestra conformada por 38 preescolares.

V1: Tipo de apego.

V2: Desarrollo emocional.

r: Relación posible entre variables de estudio.

4.1.3. Universo

Se consideró a todos los preescolares de grado inicial de 3 años de edad correspondientes a dos secciones; sección A: “Amor” y sección B: “honradez” los cuales fueron 20 y 18 preescolares respectivamente con un total de 38.

SECCIÓN	Total de estudiantes matriculados
Amor	20
Honradez	18
Total	38

Fuente: Registro de matriculados de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018.

A. Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Preescolares que tengan 3 años de edad.
- Preescolares que estén debidamente matriculados en el año académico 2018.
- Preescolares que estén en óptimas condiciones de salud física.

Exclusión

- Preescolares con habilidades diferentes.
- Preescolares que pongan resistencia a las intervenciones del investigador.
- Hijos de padres que no estén de acuerdo con el trabajo de investigación.

B. Población

Se consideró al 100% del universo ya que todos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión

C. Muestra

Estuvo conformada por 38 preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018

Método, técnica e instrumento de recolección de datos

- **Método:** la observación (Canales, 2005, pp. 160-163)
- **Técnica:** la observación (Canales, 2005, pp. 160-163)

– **Instrumentos:**

Para la primera variable: Tipo de apego. Se utilizó un instrumento validado por Ainsworth (2013), la validez del instrumento se determinó mediante 7 jueces expertos observadores, los puntajes fueron sometidos la prueba binomial dando los siguientes resultados 6,991. ($VC > VT$), consistente en un instrumento observacional de 10 preguntas concernientes a cada dimensión: proximidad, postura corporal, ubicación en el espacio, conducta visual, sensibilidad del cuidador, llanto, conducta verbal, capacidad del niño de estar a solas y exploración, la escala para mediar la variable será nominal como: apego seguro: 26-37 puntos; apego evitativo: 13-25 puntos y apego perturbado: 0-12 puntos

Para la segunda variable: Desarrollo emocional. Se utilizó un instrumento validado por López (2006), la validez del instrumento se determinó con el diseño de una prueba tanto a nivel gráfico como de texto, se ha presentado a juicio de expertos y expertas en tres ocasiones, cada una de las evaluaciones de expertos estuvo precedida por un pilotaje a un grupo de 20 niños y niñas, el cual variaba en cada aplicación o, la prueba alcanzó en su puntaje total un Alfa de Cronbach de 0.80, en comprensión emocional 0.77, en regulación emocional 0.81 y en empatía 0.75, el instrumento cuenta con 35 preguntas en su totalidad repartidos en 5 dimensiones con sus respectivos puntajes para cada una; así mismo se determinara a través de 3 categorías:

- Desarrollo emocional normal: 34-49 puntos
- Desarrollo emocional en riesgo: 17-33 puntos
- Desarrollo emocional en retraso: 0-16

4.1.4. Procedimiento de recolección de datos

- Se seleccionó y se revisó los instrumentos de medición teniendo en cuenta la operacionalización de las variables.
- Se solicitó el permiso correspondiente en la decanatura de la facultad de ciencias de la salud.
- Se coordinó con los administrativos de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiarte, para la realización del estudio de investigación en dicha institución.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos se realizó de manera personal con el apoyo de dos personas para la realización de las observaciones.
- Se necesitaron 7 días para la aplicación de los instrumentos observacionales debido a que se realizaron de manera individual con cada niño.
- En cuanto al apego se evaluó observacionalmente y algunas escenas fueron grabadas para ser revisadas con detenimiento debido a la complejidad de las expresiones y manifestaciones de los niños
- Para ambos instrumentos se utilizaron caricaturas con expresiones específicas para facilitar su entendimiento de los niños.
- Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis.

4.1.5. Análisis y presentación de datos

La información final fue procesada en el software SPSS versión 24, Microsoft Word y Excel. Para contrastar las hipótesis se sometió a la prueba estadística no paramétrica del Chi-cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha= 0.05$ (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). Se presentó en tablas simples, tablas de contingencia y en gráficos de barra.

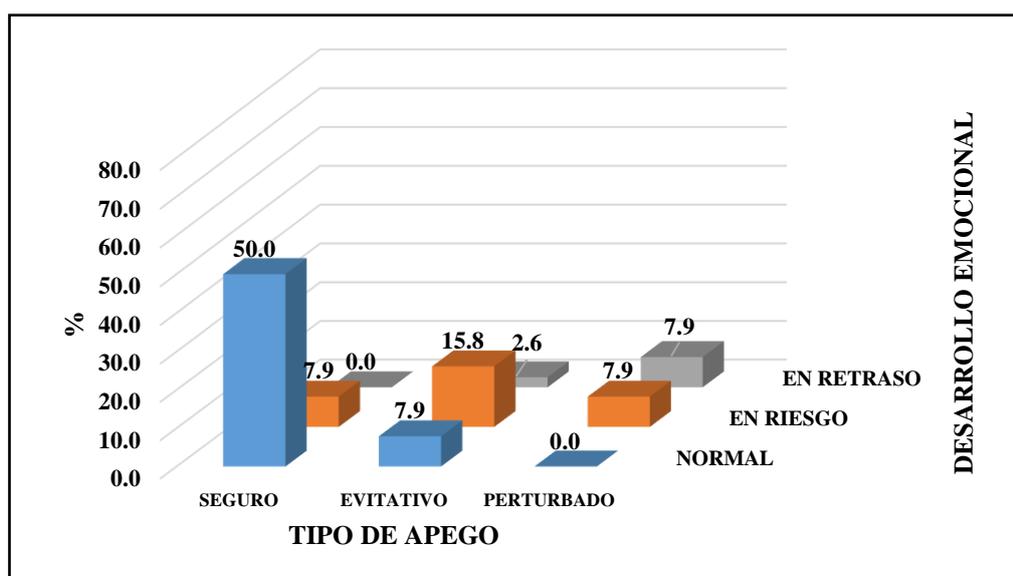
V.RESULTADOS

Tabla 01: Tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.

Tipo de Apego	Desarrollo Emocional						Total	
	Normal		En Riesgo		En Retraso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Seguro	19	50.0	3	7.9	0	0.0	22	57.9
Evitativo	3	7.9	6	15.8	1	2.6	10	26.3
Perturbado	0	0.0	3	7.9	3	7.9	6	15.8
Total	22	57.9	12	31.6	4	10.5	38	100.0

Fuente: Tabla 02 y Tabla 03.

Figura 01: Tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.



Fuente: Tabla 01

En la tabla y figura 01 se observa que del 100 % (38) de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, el 50.0 % (19) tienen apego seguro con desarrollo emocional normal, 15.8 % (6) tienen apego evitativo con desarrollo emocional en riesgo, alcanzando una similitud del 7.9 % (3) los que tienen apego seguro con desarrollo en riesgo, apego evitativo con desarrollo normal, apego perturbado con desarrollo emocional en riesgo y en retraso respectivamente y el 2.6 % (1) tiene apego evitativo con retraso en el desarrollo.

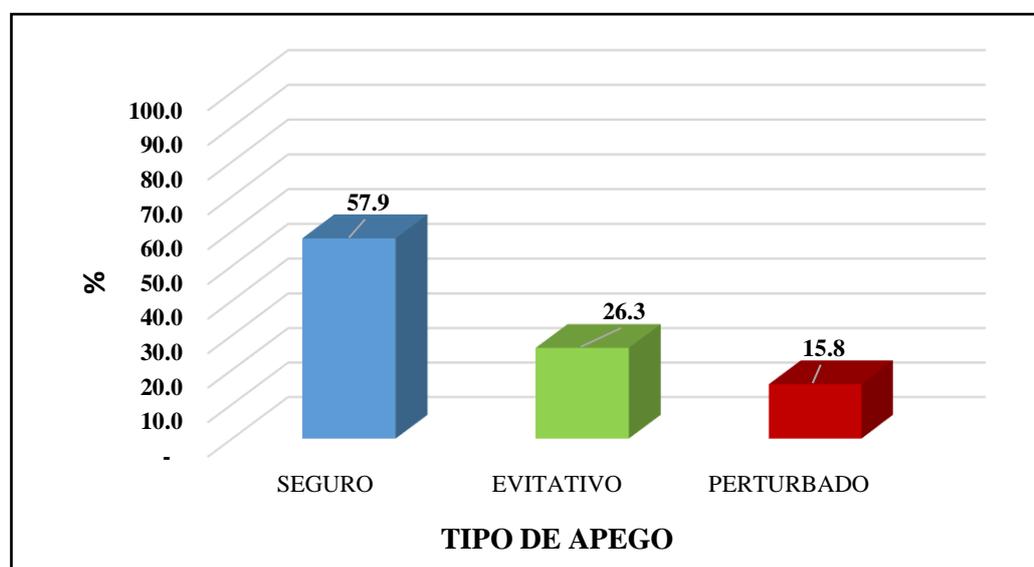
Para contrastar la hipótesis la siguiente tabla de contingencia se sometió a la prueba estadística del chí-cuadrado cuyo valor fue de $X^2_c = 24.543 > X^2_t = 9.49$, $GL = 4$, $p = 0,001 < \alpha = 0.05$ el mismo que indica que existe relación estadística entre Tipo de Apego y Desarrollo Emocional de los preescolares en estudio, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna (H_a), quiere decir que ambas variables son dependientes entre sí.

Tabla 02: Tipo de apego de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.

Tipo de Apego	fi	%
Seguro	22	57.9
Evitativo	10	26.3
Perturbado	6	15.8
Total	38	100.0

Fuente: Instrumento observacional para evaluar el tipo de apego infantil, Chachapoyas 2018.

Figura 02: Tipo de apego de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.



Fuente: Tabla 02

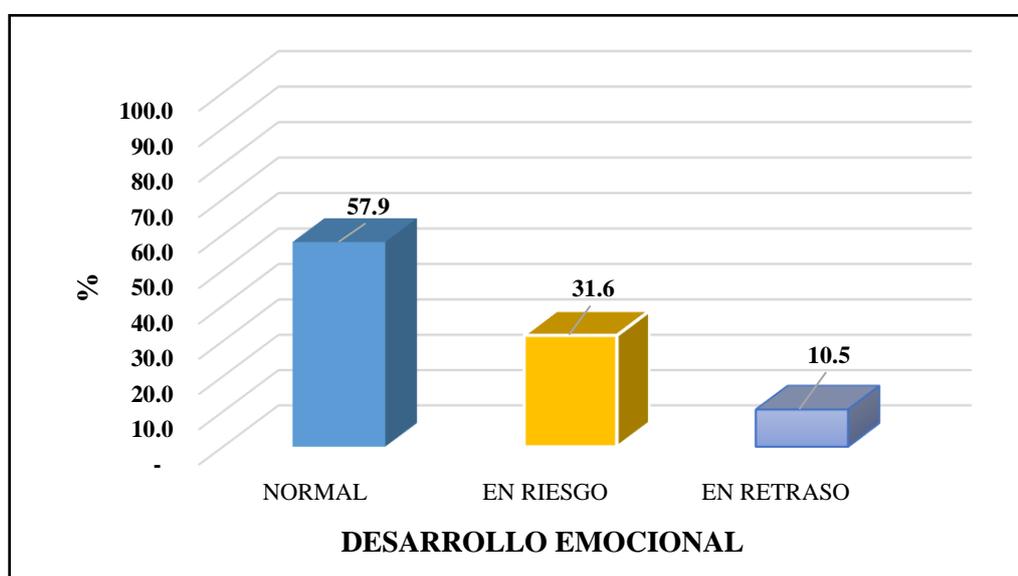
En la tabla y figura 02 se observa que del 100 % (38) de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, el 57.9 % (22) tienen un tipo de apego seguro, el 26.3 % (10) tienen un tipo de apego evitativo y el 15.8 % (6) tienen un tipo de apego perturbado.

Tabla 03: Desarrollo emocional de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018.

Desarrollo Emocional	fi	%
Normal	22	57.9
En Riesgo	12	31.6
En Retraso	4	10.5
Total	38	100.0

Fuente: Instrumento para la evaluación del desarrollo infantil (EDEI), Chachapoyas 2018.

Figura 03: Desarrollo emocional de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, Chachapoyas 2018.



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03 se observa que del 100 % (38) de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, el 57.9 % (22) tienen un desarrollo emocional normal, el 31.6 % (12) tienen un desarrollo emocional en riesgo y el 10.5 % (4) tienen un desarrollo emocional en retraso.

VI. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha demostrado que el tipo de apego y el desarrollo emocional en los preescolares tienen una relación altamente significativa ($X^2_c = 24.543 > X^2_t = 9.49$, $GL = 4$, $p = 0,001 < \alpha = 0.05$). Al respecto Volling, Blandon & Kolak (2006), encontraron relación entre autorregulación conductual y apego con la madre solo cuando el niño o niña tenía apego inseguro con el padre; también plantea la necesidad de evaluar el apego con padre y madre para tener una mirada más completa de las situaciones que pueden estar incidiendo en la relación entre patrón de apego y autorregulación. Umbo (2016), enfatiza que en la infancia los seres humanos presentan gran relación en la tendencia a establecer vínculos emocionales de apego y a formar lazos afectivos con ciertas personas, los cuales darán como resultado el grado de satisfacción y bienestar personal y también resalta que los vínculos emocionales son establecidos con los cuidadores primarios, en busca de apoyo y protección cuya repercusión será en la vida adulta.

Asimismo, Arias (2015) menciona que existe relación entre el sistema del estilo de apego y las etapas emocionales el cual enmarca una estabilidad en el estilo afectivo de las personas. También reafirma que el estilo de apego seguro es un sistema entre otros sistemas en interacción, como la personalidad, el temperamento, el sexo o la cultura, factores que determinan la forma de establecer relaciones de una persona.

La personalidad del niño es flexible y adaptable a diferentes medios y se forma en la primera infancia por lo que juega un papel importante el vínculo afectivo integral desde los primeros días de nacimiento y son los progenitores los que constituyen el mejor sistema de apoyo para lograr un crecimiento y desarrollo humano.

Si bien es cierto que en todo plan de estudios de las escuelas profesionales de enfermería nacionales y regionales, contemplan asignaturas relacionadas al logro de competencias respecto al cuidado de la madre, recién nacido, niño y adolescente, es pertinente afirmar que el rol paterno es trascendental en este periodo por lo que se debe incluir contenidos relacionados a este tema y de esta manera obtener el logro de un ser humano íntegro en todo su pandimensionalidad.

Es así que en este estudio se destaca que existe en mayor porcentaje un estilo de apego seguro con un desarrollo emocional normal el cual se cree que es de gran importancia para los resultados esperados pues si bien es cierto lo planteado es relacionar si lo primero influye en

lo segundo y en qué contexto; este hecho puede estar relacionado con la forma de crianza de estos niños y su repercusión en el ámbito emocional, la importancia de esta observación radica en que se trata de factores que se podrían mejorar a través de intervenciones preventivas desde la primera infancia el cual implicaría una implementación en los ítems de evaluación que miden el desarrollo infantil en los diferentes campos de la salud y que conllevaría a una evaluación integral y holística de cada niño cada vez que acuda a su control mensual según corresponda.

Así mismo Isaza (2010), en su estudio encontró que los niños y las niñas en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar y tal es así que las habilidades que presentan un nivel de mayor desempeño en los niños y las niñas son las habilidades básicas de interacción social, seguida de las habilidades para relacionarse con los adultos.

En lo concerniente solo al tipo de apego establecido en los prescolares en este estudio se destaca con mayor prevalencia el tipo de apego seguro, por su parte Granda (2015) resalta que la mayoría de padres de familia indican que sus hijos tienen un tipo de apego desorientado lo que le conlleva a indagar que es muy negativo debido a que todos los niños necesitan de la presencia de sus padres aunque sea solo por unas horas pero se debe prestar la atención necesaria para que sus hijos lleguen a tener el tipo de apego seguro en sus padres.

Así mismo Ferreyros (2017), refiere que el desarrollo de un apego seguro tiende a mostrar diferencias en las capacidades cognoscitivas, ya que un niño que cuenta con un estilo de apego más seguro, se espera utilice su mente de manera más libre y, por lo tanto, se desarrolle de manera más saludable, por tanto, es de suma importancia desarrollar programas de intervención en familias que manejan recursos insuficientes, ya que estas suelen presentar dificultades para desarrollar el apego de carácter seguro en sus hijos ya sea por la falta de recursos económicos o familias monoparentales, además de desórdenes de carácter psiquiátrico en los padres asociados al estrés de la vida.

Los resultados muestran un apego seguro, seguido de un apego evitativo y perturbado respectivamente con porcentajes que merecen atención, pues si bien es cierto que a nivel de este estudio se logró identificar un apego seguro, pero no se puede dejar de lado al evitativo que también expresó porcentajes alarmantes ya que se trata de vínculos que podrían afectar

directamente al desarrollo emocional de los niños pues todos estos vínculos básicamente están ligados al rol familiar, tal y como señala Marriner & Raile (2007) donde analizan la teoría de Ramona Mercer el cual los conllevó a afirmar que el niño está incluido en el sistema familiar, es decir, consideran a la familia como un sistema semicerrado que mantienen los límites y el control sobre la formación de los diferentes vínculos, tal es así que creen que el microsistema dado por el seno familiar es la parte que más afecta la adopción del rol maternal, este rol se consigue por las interacciones con el padre, la madre y el niño y que al final determinara si el niño se apega de forma segura, evitativo o perturbado según lo establecido y cabe enmarcar que Bowlby en su teoría sobre el apego resalta que este permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Saumell, Alsina, & Arroyo (2011), afirman que el apego seguro “permite relacionarse con lo desconocido de una forma firme y protegida, además favorece la creación de procesos simbólicos internos que incrementan la autoconfianza, el pensamiento positivo y la seguridad en uno mismo y en las personas del entorno”, así también recalcan que el apego emocional seguro es un fuerte factor en las relaciones sociales de los niños, ya que cuentan con la confianza y seguridad para desenvolverse de manera autónoma. Por tanto un apego seguro, es desarrollado cuando los cuidadores brindan la atención necesaria para que el infante pueda sentir la autoconfianza y la autonomía, lo que puede permitir también fomentar su desarrollo.

Es interesante el hallazgo de un apego seguro con mayor prevalencia en esta investigación sin embargo aún se encuentra un apego evitativo y perturbado en porcentajes menores que aún no deja de llamar la atención y se cree que ampliando el conocimiento sobre el tipo de apego establecido de los padres o primeros cuidadores hacia los niños tendríamos resultados más certeros y contundentes y un apego bien forjado en los niños y esto podría ser relevante en la influencia de las características maternas o paternas según corresponda sobre el desarrollo de la seguridad en el apego del niño, así como también podría hacer una contribución al diseño de estrategias de prevención temprana que se adapten a los problemas específicos de la población en estudio tanto a nivel de salud pública como privada en las diferentes dimensiones que hoy en día están estipuladas ya sea de manera individual o colectiva.

Ahora bien teniendo en cuenta el desarrollo emocional en este estudio se demostró que la gran mayoría de niños presentaba un desarrollo emocional normal pero que no difería mucho con el desarrollo emocional en riesgo ya que se contaba con un sesgo literalmente cercano entre ambos, por su parte Orozco (2009) en su estudio realizado encontró gran prevalencia de desarrollo emocional normal y en riesgo respectivamente y esta a su vez precisa que luego de la información obtenida por los padres podemos mencionar que la mayoría de los niños tienen inseguridad al momento de separarse de sus padres, por lo que es evidente su angustia y cree que esto estaría influyendo de manera directa en el desarrollo del niño, ya que no le permite desenvolverse solo y adquirir experiencia del entorno por lo que es importante que los padres se auto eduquen acerca de cómo deben educar a sus hijos para que en un futuro no tenga dificultades.

En otro estudio Henao (2009), aporta que con relación a lo anterior, podemos considerar que los niños y niñas referente a su investigación se encuentran, en términos de desarrollo emocional, en un nivel promedio, requiriendo desarrollar estrategias que serán adquiridas a través de las diversas vivencias que propicia el contexto, así mismo en sus hallazgos en términos de tendencias correlacionales le podrían permitir considerar que el estilo equilibrado o en nuestro estudio considerado desarrollo emocional en riesgo se relaciona específicamente con el grupo de madres cuyos hijos e hijas presentan un mejor desempeño en comprensión emocional, y en general a nivel emocional, mientras que también se logra observar que los estilos permisivo y autoritario(normal y en retraso) presentan relaciones inversas: a mayor estilo autoritario o permisivo, menor rendimiento en componentes de empatía y desempeño emocional general.

Del mismo modo hoy en día las tendencias emocionales se cree que afectan directamente a las relaciones de las personas debido al gran impacto de la globalización en el presente siglo, pues podría darse el caso que las personalidades van cambiando según las miradas y enfoques de las distintas sociedades, además hoy en día las emociones son parte constitutiva de la estructura humana y son estas quienes definen el actuar de cada una de las personas, es así que siempre están presentes en casi todas las actividades humanas y no existe ningún actuar que este regulado por una emoción, dicho esto se puede establecer que todo el pensar y actuar de todo ser humano está ligado a un estado emocional el cual determinara su comportamiento sea cual sea el lugar donde este se esté desarrollando.

Así mismo se cree que es de suma importancia implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de relaciones sociales y con esto tratar de lograr desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, la empatía, los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Así también se podría estimular a los niños a que expresen sus emociones y sentimientos de temor, tristeza o rabia y con ello aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento y poder enfrentarse de manera oportuna al mundo de hoy que busca oscurecer tales factores que se detallan anteriormente,

Lo antes planteado se podría lograr si se establecen alianzas con los diferentes magisterios, ya sea de salud, de educación, municipalidades y si es posible directamente con el gobierno para así implementar talleres de desarrollo personal desde el primer contacto con ellos, donde puede ser: una escuela o un centro de salud que son los lugares más frecuentados ya sea por la necesidad de enseñanza o de salud respectivamente, es ahí donde se va a determinar u observar si las familias son monoparentales, disfuncionales y de bajo nivel socioeconómico y cultural, los cuales están en alto riesgo de tener tendencias emocionales negativas, aunado a esto puede haber fracaso y deserción escolar, entonces es aquí donde intervenir desde la forma preventiva para lograr un estilo democrático, sin discriminación, creando un ambiente en el que el niño se sienta acogido y respetado.

VII. CONCLUSIONES

1. El tipo de apego tiene relación altamente significativa con el desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018
2. La mayoría de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018, presentan un tipo de apego seguro con un desarrollo emocional normal.
3. Una mayor proporción de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 presentan un tipo de apego seguro.
4. Gran porcentaje de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 tienen un desarrollo emocional normal establecido.
5. Un gran porcentaje de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 tienen un tipo de apego seguro que pertenecen al sexo masculino en relación al sexo femenino.
6. La gran mayoría de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 correspondientes al sexo masculino tienen un desarrollo emocional normal en relación a los del sexo femenino.
7. Un porcentaje considerable de los preescolares de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018 presentan un desarrollo emocional en riesgo, dato importante a tomar en cuenta para posibles intervenciones.

VIII. RECOMENDACIONES

A los Directivos de la Dirección regional de Salud Amazonas

- Implementar ambientes de estimulación temprana en los diferentes establecimientos de salud a favor de los niños buscando la inmersión de los padres y su relación con estos a través de un personal bien capacitado.
- Establecer y ejecutar proyectos sobre el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos y su repercusión en el ámbito emocional.
- Incorporar grupos de apoyo en los centros de acogida infantil con el propósito de orientar y educar a los que necesiten de dicha intervención.

A los directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud

- Continuar realizando investigaciones en esta línea en las cuales se haga énfasis en la búsqueda del conocimiento sobre patrones de personalidad de los padres vinculados a contextos específicos, tales como niveles socioeconómicos y contextos socioculturales.
- Incorporar dentro de las mallas curriculares aspectos relacionados con el desarrollo integral del recién nacido niño y adolescente, que abarque tanto la parte de desarrollo psicomotor como la parte emocional y de vínculos entre otros.

A los representantes instituciones educativas

- Realizar planes y actividades con enfoques democráticos y sin discriminación para lograr un desarrollo emocional y afectivo pleno en los preescolares que tengan en su jurisdicción.
- Implementar talleres de capacitación en forma integrada entre niños y padres para lograr el fortalecimiento de vínculos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainsworth, M (1999). *Situación extraña: Escala de apego para infante*. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Cuevas-Vivian.pdf>
- Arias, H. (2015). *Relaciones de pareja y apego en la infancia*, Recuperado en: <http://helenaariaspsicologa.com/apego-relaciones-de-pareja/>
- Barrig, P. & Alarcón, D, (2017). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*. Liber. Vol. 23 no.1 Lima-Perú. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>
- Bowlby, J (1986). *La teoría del apego: el proceso de vinculación*. Paidós- Barcelona: Editorial Lavalle.
- Canales, F (2005). *Metodología de la investigación: manual para el desarrollo del personal de salud*. México: Editorial Limusa.
- Cano, L. & Acosta, M, (et al), (2018). *Adaptación al español y validación de criterio de una escala para la tamización de problemas emocionales y comportamentales en la primera infancia*. Revista Biomédica, Vol. 38, Colombia.
- Cantón, J. y Cortés, M. (2009). *El apego del niño a sus cuidadores*. Editorial. Alianza, Madrid-España
- Encalada, V (2015). *El apego y su relación con el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer grado de educación básica en la unidad educativa Ateneo Loja, Periodo Lectivo 2014- 2015*”. *Lineamientos Propositivos*. Loja-Ecuador
- Ferreyros, M (2017). *Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables*. (Tesis de Licenciatura en Psicología).

- García, M (2009). *Estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas entre cinco y seis años de edad*. Medellín-Colombia.
- Granda, V (2015). *El apego y su relación con el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer grado de educación básica en la unidad educativa*. Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Hamilton, T (1994). *El apego como vínculo emocional* Editorial las palmas. Quito-Ecuador.
- Harris, L. (1989). *Niños y emoción: el desarrollo de la comprensión psicológica*. Oxford, England: Basil Blackwell.
- Isaza, L. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental*. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ejrep/article/view/1453/1706>
- Izard, E. (1994). *Expresiones faciales innatas y universales: evidencia de la investigación de desarrollo e intercultural*. Boletín Psicológico.
- Lopez, C. (2006). *Interacción familiar y desarrollo emocional*. Recuperado de: www.unimazales.edu.com
- Marriner, T. & Raile, M. (2007). *Modelos y teorías en enfermería*. Editorial: elsevier, Madrid- España.
- MINSA. (2010). *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Lima-Perú
- Ojeda, M. (2014). *Infancia y salud, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:toQA7NnyS08J:campus-oei.org/celep/celep4.htm+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Orezano, A, et al. (2015). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú*. Vol. 8, Núm. 1, Lima-Perú.
- Punset, E. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Recuperado de:
<file:///c:/users/dco%20teorico/la%20teor%c3%8da%20del%20apego.htm>.
- Quezada, V. (2010). *Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida*. vol.42, Santiago de Chile
- Rey de Castro, M. (2009). *Representaciones de apego en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. Lima-Perú
- Román, M. (2010). *El apego en niños y niñas adoptados. Modelos internos, conductas y trastornos de apego*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla, Sevilla
- Saumell, C., Alsina, G., & Arroyo, A. (2011). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. Infantil y Primaria*. Barcelona: GRAO.
- Sánchez, A. (2015). *Tipo de apego en madres con hijos lactantes que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional Virgen De Fátima*. Chachapoyas- Perú.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Lima-Perú.
- Suquilanda, X. (2013). *Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela "Lauro Damerval Ayora N° 1" de la Ciudad de Loja, Período 2012-2013*. Loja-Ecuador
- Taylor, A. & Harris, L. (1984). *Conocimiento de estrategias para la expresión de la emoción entre niños normales e inadaptados: una nota de investigación*. Revista de psicología infantil y psiquiatría

- Toro, M. (2009). *El apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Priño de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Loja, Periodo 2008- 2009*. Loja-Ecuador
- Trapnell, S. (2011). *El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto*. Loreto-Perú
- Umbo, Y. (2016). *Estilos de apego emocional y satisfacción marital en los padres de familia del distrito de Huachón de Pasco*. Tesis para el título de licenciatura. Junin-Pasco.
- UNICEF, CEPAL. (2013). *Desnutrición Infantil en América Latina y El Caribe*. Madrid-España.
- Velasteguí, C. (2013). *Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua*. Loja-Ecuador
- Volling, B.; Blandon, A. & Kolak, A. (2006). *Marriage, Parenting, and the Emergence of Early Self-Regulation in the Family System*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/773/77352074003/>.
- Yankovic, B. (2011) *Desarrollo emocional: sentimientos, emociones y afecto*. Disponible en: https://issuu.com/sedarteyprimerainfancia/docs/emociones_sentimientos_y_afecto._e

ANEXOS

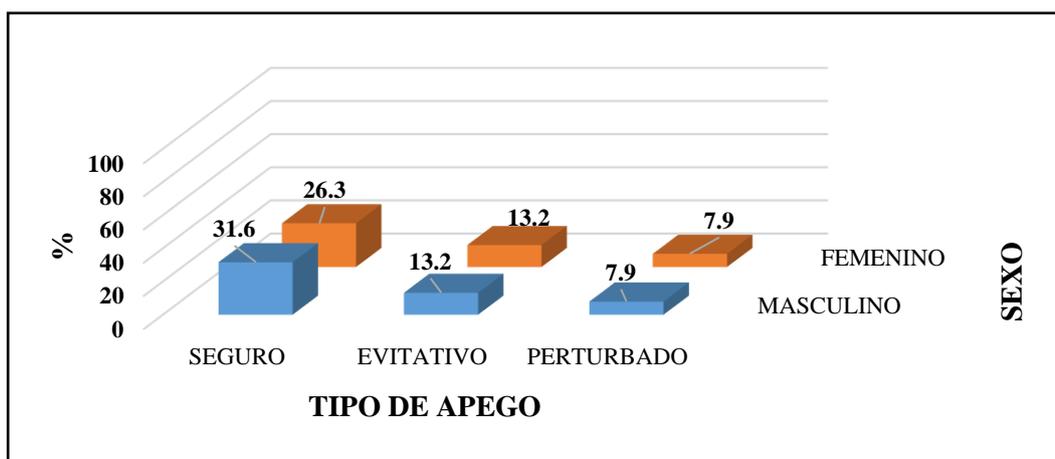
Anexo N° 01

Tabla 04: Tipo de apego según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.

Tipo De Apego	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Seguro	12	31.6	10	26.3	22	57.9
Evitativo	5	13.2	5	13.2	10	26.3
Perturbado	3	7.9	3	7.9	6	15.8
Total	20	52.6	18	47.4	38	100.0

Fuente: Instrumento observacional para evaluar el tipo de apego infantil, Chachapoyas 2018.

Figura 04: Tipo de apego según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.



Fuente: Tabla 04

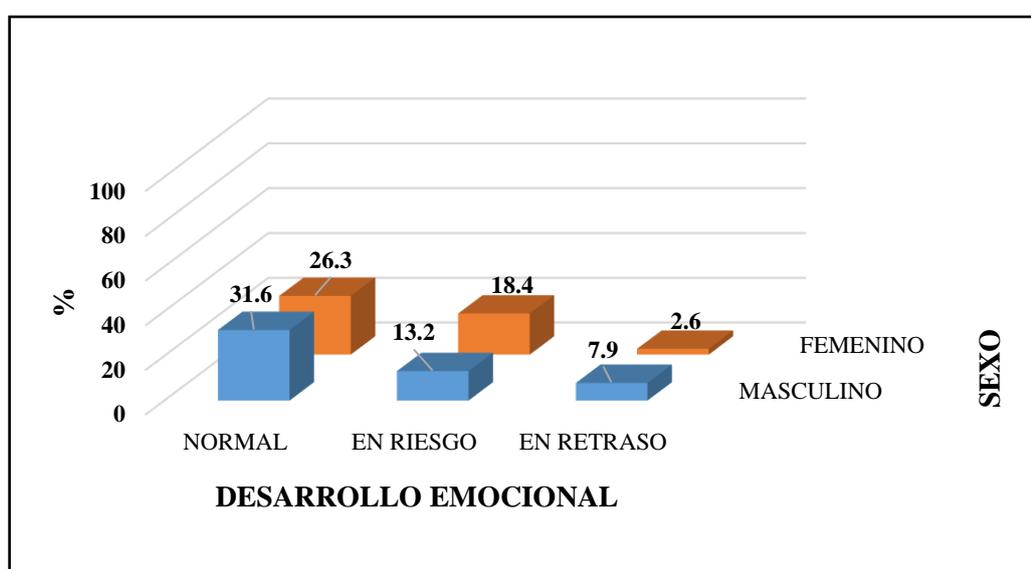
En la tabla y figura 04 se observa que del 100%(38) de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, el 31.6%(12) tienen un tipo de apego seguro que son del sexo masculino, el 26.3%(10) tienen un tipo de apego seguro que son del sexo femenino, el 13.2%(5) tienen un tipo de apego seguro que son del sexo masculino y femenino respectivamente y el 7.9%(3) tienen un tipo de apego perturbado que son del sexo masculino y femenino respectivamente.

Tabla 05: Desarrollo emocional según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.

Desarrollo Emocional	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Normal	12	31.6	10	26.3	22	57.9
En Riesgo	5	13.2	7	18.4	12	31.6
En Retraso	3	7.9	1	2.6	4	10.5
Total	20	52.6	18	47.4	38	100.0

Fuente: Instrumento para la evaluación del desarrollo infantil (EDEI), Chachapoyas 2018.

Figura 05: Desarrollo emocional según sexo de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, Chachapoyas 2018.



Fuente: Tabla 05

En la tabla y figura 05 se observa que del 100%(38) de los preescolares de la Institución Educativa inicial N° 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiata, el 31.6%(12) tienen un desarrollo emocional normal que son del sexo masculino, el 26.3%(10) tienen un desarrollo emocional normal que son del sexo femenino, el 18.4%(7) tienen un desarrollo emocional en riesgo que son del sexo femenino, el 7.9%(3) tiene un desarrollo emocional en retraso que son del sexo masculino y el 2.6%(1) tiene un desarrollo emocional en retraso que es del sexo femenino.

Anexo 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**INSTRUMENTO OBSERVACIONAL PARA EVALUAR EL TIPO DE APEGO
INFANTIL**

NOMBRE.....EDAD.....SEXO (M) (F)

GRADO ESCOLARFECHA DE NACIMIENTO...../...../.....

DIMENSIONES	PASOS								Tipo de apego
	1 C-N-E	2 C-N	3 C-N-E	4 E-N	5 C-N	6 N	7 E-N	8 C-N	
PROXIMIDAD (P)									S= E= P=
POSTURA CORPORAL (PC)									S= E= P=
UBICACIÓN EN EL ESPACIO(UE)									
CONDUCTA VISUAL (CV)									S= E= P=
SENSIBILIDAD DEL CUIDADOR(SC)									
LLANTO(LL)									S= E= P=
CONDUCTA VERBAL(CVe)									S= E= P=
CAPACIDAD DEL NIÑO AL ESTAR A SOLAS(SC)									S= E= P=
EXPLORACIONE									S= E= P=
CAPACIDAD DEL NIÑO A ESTAR A SOLAS CON UN EXTRAÑO (CSE)									S= E= P=
CATEGORIAS DEL APEGO	1 C-N-E	2 C-N	3 C-N-E	4 E-N	5 C-N	6 N	7 E-N	8 C-N	

Puntajes según tipo de apego												
TIPO DE APEGO	1 P	2 PC	3 UE	4 CVI	5 SC	6 LL	7 CVE	8 CS	9 E	10 CSE	TOTAL POR APEGO	%
SEGURO(S)												
EVITATIVO(E)												
PERTURBADO												
TOTAL POR DIMENSIÓN	6	6		6		3	6	1	7	2	37	100%

**GUÍA PARA LA PUNTUACIÓN DEL PROCEDIMIENTO ARGENTINO DE LA
SITUACIÓN EXTRAÑA**

	DIMENSIONES E INDICADORES DEL TIPO DE APEGO
TIPO DE APEGO	A. PROXIMIDAD (P)
Seguro (S)	1. patrón alejamiento-proximidad-alejamiento 2. el niño está cerca o a cierta distancia del adulto (hay interacción niño-adulto)
Evitativo (E)	3. el niño está lejos del adulto 4. el niño está cerca o a cierta distancia del adulto (no hay interacción niño-adulto) 5. el niño puede estar cerca del adulto pero no hay conexión entre ambos
Perturbado (P)	6. el niño busca proximidad activa con su cuidador 7. el niño está pegado al adulto
	B. POSTURA CORPORAL (PC)
Seguro (S)	8. el niño está enfrentado/enfrentado paralelamente con el adulto
Evitativo (E)	9. el niño está de espaldas/dando la espalda de costado al adulto
Perturbado (P)	10. el niño está a upa del adulto 11. el niño ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo 12. el niño gira su cuerpo o cabeza por donde se fue su cuidador
	C. UBICACIÓN EN EL ESPACIO (UE)
	13. Colocar una cruz en el recuadro donde estuvo ubicado el niño o indicar su movimiento con flechas. 14. el niño se mueve por sus propios medios (en observaciones) 15. el niño es trasladado por el adulto (en observaciones)
	D. CONDUCTA VISUAL (CVi)
Seguro (S)	16. se miran entre ambos
Evitativo (E)	17. ninguno de los dos se mira 18. el niño evita mirar al adulto. Puede mirar solamente los juguetes y/o ambiente
Perturbado (P)	19. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez 20. el niño mira al extraño con desconfianza
	E. SENSIBILIDAD DEL CUIDADOR (SC)
	21. presencia de sensibilidad del cuidador 22. ausencia de sensibilidad del cuidador

	F. LLANTO (LL)
Seguro (S)	23. el niño no llora 24. el niño se aflige o llora, pero luego busca “consuelo”/se conforma con otro objeto y/o actividad
Evitativo (E)	25. ausencia de llanto 26. el niño se aflige
Perturbado (P)	27. el niño se aflige o llora 28. llanto desesperado 29. llanto con movimientos de tensión
	G. CONDUCTA VERBAL (CVe)
Seguro (S)	30. intercambio verbal entre ambos 31. el niño sonríe y/o ríe a carcajadas 32. el niño expresa alegría en el reencuentro con su cuidador
Evitativo (E)	33. ausencia de intercambio verbal 34. no hay conexión en las verbalizaciones entre el niño y el adulto
Perturbado (P)	35. las verbalizaciones disminuyen 36. demanda verbal por parte del niño
	H. CAPACIDAD DEL NIÑO DE ESTAR A SOLAS (CS)
Seguro (S)	37. el niño se queda tranquilo 38. si el niño expresa enojo, se aflige, se inquieta o llora, después de unos segundos puede volver a jugar
Evitativo (E)	39. al niño pareciera no importarle la ausencia de su cuidador 40. el niño muestra cierta ansiedad o enojo 41. el niño no soporta la separación de su cuidador pero reprime el deseo de ser confortado
Perturbado (P)	42. el niño va hacia la puerta 43. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez 44. el niño no soporta la separación del cuidador 45. el niño queda paralizado por unos segundos 46. el niño se defeca 47. el niño llama a su cuidador 48. el niño se coloca en una postura relacionada con perturbación emocional

	I. EXPLORACIÓN (E)
Seguro (S)	49. presencia de intercambio exploratorio (juguetes y/o ambiente). 50. el niño disfruta del juego 51. el niño explora o juega solo normalmente (aplicable solo para el paso 6).
Evitativo (E)	52. el niño explora o juega solo, no hay intercambio exploratorio (juguetes y/o ambiente) 53. no hay conexión entre el niño y el adulto en el juego y/o exploración
Perturbado (P)	54. ausencia de exploración o juego (juguetes y/o ambiente) 55. el niño enlentece la exploración o juego (juguetes y/o ambiente) 56. las exploraciones o juego disminuyen 57. el niño explora o juega agresivamente
	J. CAPACIDAD DEL NIÑO DE ESTAR A SOLAS CON UN EXTRAÑO (CSE)
Seguro (S)	58. el niño disfruta de la interacción con el extraño 59. el niño se queda tranquilo 60. si el niño expresa enojo, se aflige, se inquieta o llora, después de unos segundos puede volver a jugar interactuando con el extraño
Evitativo (E)	61. al niño pareciera no importarle la ausencia de su cuidador 62. el niño muestra cierta ansiedad o enojo 63. el niño explora o juega solo
Perturbado (P)	64. el niño va hacia la puerta 65. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de 1 vez 66. el niño no soporta la separación del cuidador 67. el niño se defeca 68. el niño llama a su cuidador o pregunta por él 69. el niño mira al extraño con desconfianza

Anexo 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL (EDEI)

HOJA DE REGISTRO

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Grado Escolar: _____ Sexo () ()

Factor 1. Reconocimiento de expresiones faciales

Se le dice al niño: “observa la cara de estos niños y dime que sienten”

Emociones	Respuesta dada por el niño	SI (1)	NO (0)	Respuestas	
				Correctas	Incorrectas
Miedo				Miedo	Asombro
				Susto	Tristeza
					Está pensando
					Va a llorar
Alegría				Felicidad	Asombro
				Entusiasmo	Envidia
				Alegría	
Rabia				Rabia	Triste
				Ira	Aburrido
				Furia	Serio
				Piedra	
Tristeza				Tristeza	Furia
				Llanto	Está bravo
Vergüenza				Vergüenza	Envidia
				Pena	Dolor
					Rabia

La mamá le ha dicho a Simón que no puede salir a jugar con sus amigos, Simón no le hizo caso, su mamá lo castiga. ¿Cómo crees que se siente Simón?

(1)

(2)

(0) 😊

Tu amiga Sara se ha encontrado un perrito, lo quiere como mascota y sus padres se lo permitieron. ¿Cómo crees que Sara se siente?

(1)

(2)

(0) 😊

3.1 Asociación situación – emoción (S:E)

Observa estas tres caritas y señala la que corresponda, de acuerdo a como te sientes tú

Situación. ¿Cómo te sientes?	Emoción			Emoción expresada
Te felicitan	(1)	(0)	😊 (2)	
Te invitan a jugar	(1)	0)	😊 (2)	
Te insultan	(1)	(2)	😊 (0)	
Te castigan tus padres	(1)	(2)	😊(0)	
Te regalan un juguete	(1)	(0)	😊 (2)	
Haces bien las tareas	(1)	(0)	😊 (2)	
Sales a vacaciones	(1)	(0)	😊 (2)	
Quiebras un florero	(1)	(2)	😊 (0)	
Te pierdes en un parque	(1)	(2)	😊 (0)	
Se burlan tus amigos de ti	(1)	(2)	😊 (0)	
TOTAL				

Factor 4 Regulación emocional					
¿Qué harías tú?	Agrede (0)	Busca el Dialogo (1)	No hace nada (1)	Grita (0)	Otra respuesta
En un partido de fútbol todos se ponen a pelear					
Un amigo te bota tu pelota Preferida					
Un amigo más pequeño que tú te busca pelea					
A tu amigo le regalan el juguete que tú has querido					
Tus papás te castigan					
Tu profesora quiere mucho a tu compañero					

Factor 5 Empatía / Reconocimiento de la emoción en otros (R.E.O)			
¿A quién ayudarías?			
Niño que se ha caído	(1)	Un niño que está jugando	(0)
¿Con quién compartes?			
Juan tiene hambre, no llevó lonchera	(1)	Mateo llevó ponchera, te pide que le des parte de tu sánduche	(0)
¿A quién consuelas?			
Carolina llora porque se ha perdido su perrito	(1)	Mariana llora porque su mamá la regañó por grosera	(0)
¿A quién felicitas?			
Camila porque juega con sus amigos	(1)	Pedro porque le quita el carro a Jacobo	(0)