



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE CONCIENCIA
AMBIENTAL EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 18255 LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2018**

AUTORA: Bach. Elisabet Caman Huamán

ASESOR: Mg. Alex Alonso Pinzón Chunga

Registro:

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE CONCIENCIA
AMBIENTAL EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 18255 LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS 2018**

AUTORA: Bach. Elisabet Caman Huamán

ASESOR: Mg. Alex Alonso Pinzón Chunga

Registro:

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi esposo Erick Lapiz, por su apoyo constante e incondicional, a mis hijos *Jhon Jarl* y *Breydi Mark*. por constituir las razones más importantes y por darme siempre el ánimo *a lo largo de toda mi formación personal y profesional.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, a sus autoridades, a mis profesores de la Escuela Profesional de Educación, por darme la oportunidad de realizar esta investigación, a Dios por guiar mis pasos y fortalecer los valores que me formaron como persona.

Mi reconocimiento especial a mí asesor el Magister Alex Pinzón Chunga, por sus sabios aprendizajes, para el éxito de esta investigación.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

**Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI
RECTOR**

**Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN
VICERECTOR ACADÉMICO**

**Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN
VICERECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dra. WALTINA CONDORI VARGAS
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS

El que suscribe, en cumplimiento al Art. 20° del REGLAMENTO PARA OTORGAMIENTO DEL BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.CG. N° 010-2005-UNTRM-A-CG), da el visto bueno a la Tesis: Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado Chachapoyas 2018

De la aspirante: Elisabet Caman Huamán, el mismo que fue elaborado de acuerdo a la metodología científica y en concordancia con el esquema de la UNTRM.

Chachapoyas, 2018.

Mg. Alex Alonso Pinzón Chunga

Asesor

JURADO EVALUADOR

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
PRESIDENTE

Dr. Giancarlo Enríquez Medina
SECRETARIO

Lic. Luis Enrique Chicana Velez
VOCAL

Chachapoyas,



DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

La que suscribe, Elisabet Caman Huaman, identificada con DNI N° 44225003, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Declaramos bajo juramento que:

1. Soy autora de la tesis titulada:

“NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN EDUCACANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18255 LEONCIO PRADO, CHACHAPOYAS - 2018”, la misma que presento para obtener:

El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 24 de setiembre de 2018

ÍNDICE O CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
PÁGINA DEL VISTO BUENO DEL ASESOR.....	vi
PÁGINA DEL JURADO.....	vii
DECLARACION DE NO PLAGIO.....	viii
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	30
2.1. Población y Muestra.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Determinación de variables.....	30
2.4. Métodos, técnicas e Instrumentos.....	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n° 01: Nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	32
Tabla n° 02: Nivel de dimensión afectiva de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.	34
Tabla n° 03: Nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	36
Tabla n° 04: Niveles de dimensión cognitivo, afectivo y conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura n° 01: Nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	32
Figura n° 02: Nivel de dimensión afectiva de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	34
Figura n° 03: Nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.....	36
Figura n° 04: Niveles de dimensión cognitivo, afectivo y conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.	38

RESUMEN

La presente investigación titulada “Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado Chachapoyas 2018”. Cuyo objetivo general es determinar los niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado" Chachapoyas, 2018. La base teórica que sustenta la investigación es la teoría Fundamentos de la educación ambiental, Perspectivas teóricas en la explicación del desarrollo cognitivo, la dimensión afectiva y el diseño de una escala de medida y operatividad de la CA a través de indicadores. Los métodos utilizados en esta investigación fueron de tipo Hipotético-deductivo y el método descriptivo, permitiendo la articulación del proyecto de investigación, mediante el método descriptivo se adquirió información primaria para realizar el diagnóstico, que permitió plasmar algunos datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos. La muestra trabajada fue sistematizada después de la aplicación de los instrumentos. Los resultados obtenidos fueron óptimos ya que en relación a la dimensión afectiva esta se ubica en primer lugar con el 98 % de nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, en segundo lugar se aprecia a la dimensión cognitiva en el 92 % correspondiente al nivel positivo y en el 8 % del nivel negativo y por último observamos a la dimensión conductual donde los estudiantes muestran un 79 % de nivel positivo y 21 % nivel negativo, lo que significa que los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, en su gran mayoría presentan conocimiento, afectividad y actitud sobre el 50 %, es decir son positivos frente a la conciencia ambiental, debiendo mejorar la dimensión conductual.

Palabras Claves: Niveles, dimensiones, conciencia ambiental, educandos.

ABSTRACT

This research entitled "Levels of the dimensions of environmental awareness in learners of the educational institution 18255 Leoncio Prado Chachapoyas 2018". Whose general objective is to determine the levels of the dimensions of environmental consciousness in students of the educational institution "Leoncio Prado" Chachapoyas, 2018. The theoretical basis underpinning research is the theory fundamentals of environmental education, the theoretical perspectives in the explanation of cognitive development, the affective dimension and the design of a scale of measurement and operability of CA through indicators. The methods used in ETA research were hypothetical deductive type and descriptive method, allowing the articulation of the research project, By means of the descriptive method, primary information was acquired to carry out the diagnosis, which allowed to capture some data obtained by the application of the instruments. The sample worked was systematized after the application of the instruments. The results were optimal because in relation to the affective dimension is located in the first place with 98% of positive level and 2% in the negative level, second is appreciated the cognitive dimension in 92% corresponding to the positive level and 8% of the negative level and finally we observe the behavioral dimension where the students show a 79% positive level and 21% negative level, which means that the learners of the educational institution 18255 Leoncio Prado of Chachapoyas, most of them present knowledge, affection and attitude on 50%, i.e. they are positive against the environmental conscience, having to improve the behavioral dimension.

Key words: You level, dimensions, environmental conscience, students

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo Mundial para la naturaleza-WWF (2014) afirma que el Perú es uno de los países con mayor diversidad de flora, fauna y climas en el mundo actual, el impacto de las acciones que realiza el ser humano en el ambiente están ocasionando diversos problemas ambientales, siendo su principal razón la conciencia ambiental que poseen los seres humanos. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente-PNUMA (2012) confiere que tener conciencia sobre el medio ambiente es aceptar el reto y el compromiso de cuidar la casa de todos, ya que es la vida de cada uno de nosotros la que está en juego. Sin embargo, es a su vez, el tercer país más vulnerable frente al cambio climático, donde la alta tasa de deforestación, sumado a actividades como la tala ilegal e industrias extractivas, amenazan sus más de 73 millones de hectáreas de bosques. Por consecuente es necesario que todo ciudadano a partir de sus acciones y actitudes cuide y proteja el ambiente. La Organización Mundial de la Salud-OMS (2014), sustenta que Lima es la ciudad más contaminante de América Latina, con mayor índice de partículas contaminantes. Ya que se respira un promedio 58 microgramos de promedio, es decir, casi seis veces el nivel establecido por la Organización Mundial de la Salud, siendo estas las más contaminantes y perjudiciales para la salud. Asimismo sostiene que más de siete millones de personas mueren anualmente en el mundo a causa de la contaminación ambiental, ya sea fuera o dentro del hogar. De modo que el único causante de esta problemática, es el ser humano, por tanto es el único que puede revertir esta situación, mostrando preocupación e interés por cuidar el ambiente. La encuesta realizada por IPSOS Perú en el diario El comercio (2014) informó que la contaminación ambiental es

el tercer problema más importante que enfrenta Lima por detrás de la delincuencia y el transporte. Por otra parte revela que un 56% de ciudadanos separa la basura doméstica en diferentes bolsas y un 43% reutiliza los envases. Al respecto Anahí Ochoa, coordinadora de Educación y Comunicación Ambiental de Ciudad Saludable, sostiene que la clave está en sensibilizar a las personas desde muy temprana edad.

La región Amazonas se caracteriza por contar con variados ecosistemas; donde se han desarrollado diversas culturas, que en la actualidad han dejado un bagaje cultural y de naturaleza extraordinario, pero debido a las deficiencias de la conciencia ambiental en sus diversas dimensiones ha sufrido cambios y alteraciones negativas como pueden ser la tala indiscriminada de árboles, la caza de animales en extinción, los incendios forestales causados adrede, la contaminación del agua por residuos sólidos y otros que son indicadores de la existencia de un problema que necesita ser tratado con urgencia desde las bases que son la educación básica regular. Así en el distrito de Chachapoyas, específicamente en la Institución Educativa 18255 “Leoncio Prado” se observa una situación problemática en los educandos del nivel primario. A partir de ello la razón de la investigación se centró en determinar el nivel de conciencia ambiental en dichos estudiantes de la mencionada institución y así contribuir con el desarrollo de una investigación que genere revisión y reflexión para el cuidado del ambiente. Todo ello, significa un punto de partida para futuras investigaciones basadas en estrategias para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y así mejorar la calidad educativa. Esta problemática permite plantearse la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de dimensiones de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018?, teniendo en consideración que existe diversos impactos ambientales negativos que se constituyen en un problema para la región Amazonas, por los daños que causan al aire, agua y tierra y que esto se debe a una deficiente conciencia ambiental en sus dimensiones cognitivas, conductuales y afectiva

en las que se requiere fortalecer, siendo de suma importancia abordar la problemática de la conciencia ambiental, ya que los problemas ambientales al que estamos expuestos por consecuencia de las acciones del ser humano, están poniendo en riesgo la supervivencia de futuros niños, que dependen de un ambiente sano. En tal sentido necesita ser enfocada desde un cambio de mentalidad práctica, ello les permitirá ser adultos saludables, creativos, con valores y conscientes del bienestar del ambiente, teniendo en cuenta que la conciencia ambiental se construye socialmente. Sobre ella influye el paradigma social que determina la relación de la sociedad en general con el medio ambiente natural. Además, se asocia con la percepción del riesgo vinculado al deterioro del medio ambiente, algo que se considera condición necesaria pero no suficiente. Teniendo en cuenta que el conocimiento científico contribuye a identificar los problemas ambientales y el riesgo asociado a ellos, se ha concluido que la conciencia ambiental se generará en un entorno de cultura científica medioambiental, considerando ésta como una visión compartida de la ciencia y su utilidad centrada en el medio ambiente y su interacción con la especie humana. Desde el punto de vista social la investigación va contribuir a las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa quienes estarán fortalecidos en las diversas dimensiones de la conciencia ambiental. Por otro lado desde el aspecto teórico se sentarán las bases con nuevo conocimiento relacionado con la conciencia ambiental, para elaborar una propuesta que permita mitigar esta problemática, contribuyendo así a las teorías relacionadas con la educación y el medio ambiente.

Esta problemática ha sido abordada desde el nivel internacional así vemos que Acebal, (2010), en la tesis titulada “Conciencia concluye en que las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales. La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar

mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este punto, nos damos cuenta que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida. Lógicamente, tanto la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental como sus actuales resultados, varían de un país a otro, y estamos de acuerdo en que así sea ya que no podemos defender un modelo universal de Educación Ambiental, sino acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país. De todos modos, y a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad. Si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos. Una de las limitaciones actuales más importantes en ambos países continua siendo el rol asignado a los profesores y la formación de los mismos, tanto en lo que respecta a la formación inicial como permanente. Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insistimos

en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque las cuatro dimensiones que a continuación seguimos desarrollando. Con respecto a la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental: Del mismo modo que una pequeña demostración de afecto pone en evidencia la carga afectiva hacia determinados individuos, hemos valorado las pequeñas acciones positivas a favor del ambiente como indicadores de la posesión de esta dimensión. También estamos convencidos de que la valoración que los individuos hacen de la posesión o no de Conciencia Ambiental que demuestra la importancia que tiene la misma en la escala de valores y sensibilidad ambiental de las personas. El reconocer la necesidad de la Educación Ambiental para alcanzar los aspectos anteriores también manifiesta el compromiso y responsabilidad que los individuos asumen con respecto al cuidado del medio y el desarrollo sostenible. En cuanto a la valoración de la actuación de otros, como es el caso de los que toman las decisiones políticas, nos habla claramente del nivel de implicación de nuestros encuestados. Y la capacidad de ser imparciales al juzgar las acciones que la sociedad “acepta” que se realicen en su ambiente también pone de manifiesto la carga valorativa-afectiva hacia el ambiente. En definitiva hemos obtenido dos indicadores relacionados con la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental, Valoración de situaciones ambientalmente preocupantes, que nos pone en evidencia que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia acerca de la inocuidad de sus acciones y, Afinidad con distintas medidas para proteger al medio ambiente, que nos manifiesta una valoración positiva de los mensajes políticos como movilizadores de conciencia e idéntica afinidad con las campañas ambientales a las que consideran concienciadoras y sensibilizadoras. Con respecto a la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental: En esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación

como futuro formador ambiental. Es decir la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio. Aquí, una conclusión impactante y relevante ha sido la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad. Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar, que en otros grupos progresivamente mayores. En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura.

Acerca de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio. De la misma manera Gomera, et all. (2012), en su investigación titulada: “Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental”, realizada en la Universidad de Córdoba. Tesis para optar el grado de doctor. La investigación tiene lugar en la Universidad de Córdoba (España) durante el curso 2008-2009, en una muestra de 1082

estudiantes. A través de indicadores que describen cada dimensión de la CA, se ha construido una medida sobre la que sintetizar diferentes niveles, de CA alrededor de los cuales podemos agrupar al alumnado. Estudiando la relación de las variables independientes en juego con la agrupación en estos niveles, es posible conocer las causas a las que puede deberse esta distribución. La posibilidad de contar con este dato es de relevancia para el ulterior diseño de programas de educación ambiental y ambientalización curricular. Los resultados muestran tres niveles de agrupación: CA mayor, CA menor y no condicionados por la CA. Estos niveles guardan relación significativa con las variables referidas al perfil académico, el sexo y la edad, pero no con las variables relacionadas con la evolución del alumnado durante su etapa universitaria (“curso” o “ciclo”). Como conclusión, la Universidad de Córdoba aún no ha incorporado procesos efectivos para la ambientalización curricular. Cayón y Pernalet, (2011), en su investigación titulada: “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano”, realizada en la Universidad Rafael Bellosó Chacín, concluye que en el componente cognitivo conformado por los indicadores Ideas proambientales y Creencias proambientales tanto en instituciones de educación públicas como privadas, al encontrarse en la escala más alta del baremo tienen excelente estructuración, lo que da lugar a concluir que el conocimiento ambiental se encuentra consolidado a pesar que se logró detectar diferencia significativa entre ellos. Esto quiere decir que el indicador Ideas proambientales se encuentra mejor posicionado que Creencias proambientales, por lo que se deben incorporar nuevos elementos de juicio así como oportunidades para interactuar en su entorno para permitir apreciar diferencias entre información y conocimiento: en el componente afectivo conformado por los sentimientos y afectos de los alumnos hacia el ambiente, el nivel medio presenta diferencias significativas con mejor balance en el público, en este nivel las instituciones públicas investigadas tienden a involucrarse más, lo que permite una mayor correspondencia entre sus sentimientos y sus afectos. Todos

los sectores poseen cogniciones y afectos proambientales medianamente positivo y positivo lo que predispone a esta población a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos. El componente conductual: indicador actitud proambiental presenta diferencias significativas entre los sectores públicos y privados con mayor presencia en las instituciones públicas estudiadas, lo que permite un estado de predisposición a la acción, que al combinarse con una situación activadora específica, resulta en una conducta. Por tanto, una persona posee cogniciones y afectos en relación a determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos. Sin embargo, el no percibirse acciones contundentes de apoyo al ambiente se explica porque las actitudes no siempre están ligadas en forma directa y llama a acciones conductuales específicas; muchas de ellas pueden interactuar en combinaciones complejas para determinar un curso específico de acción. Sus efectos pueden ser atenuados por circunstancias situacionales. La diferencia encontrada entre las tres dimensiones de la variable conciencia ambiental indica que no siempre hay una correspondencia entre sí, lo que permite afirmar que parte de la labor a consolidar en el ámbito ambiental se encuentra principalmente en el componente cognitivo, que fue la dimensión que menos ponderación obtuvo. Los resultados obtenidos manifiestan la manera en la cual contribuyen las creencias, los sentimientos y las actitudes, en la relación persona-ambiente y permiten identificar sus patrones conductuales expresadas en esta investigación.

A nivel nacional, Castro, y Zayda Sullca (2015), en su investigación titulada "Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. n° 568 Pucarumi - Huancavelica", realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, llegaron a las siguientes conclusiones: 1. Los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene

un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio. 2. Las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. 3. La correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños. Alvares y Arroyo (2012). En su investigación titulada, "Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I 157 - Huancavelica", concluyen en que : Las Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I 157 - Huancavelica, no son negativos a un nivel de 95% de confianza; en los niveles de actividades hacia la conservación también prevalece de forma significativa el nivel indiferente 57.7% en el nivel positivo con un nivel 38.8% de los casos analizados evidentemente en nivel negativo de las actitudes que trascienden los niños de 5 años; en la dimensión cognitiva el nivel positivo de actitudes prevalece de forma significativa con un 57.7% en los casos de estudio; en la dimensión afectiva prevalece el nivel indiferente con un 65.4% de los casos en estudio en la dimensión conductual prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio estos resultados son concordante con el resultado general. Por tanto prevalece el nivel negativo en cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. La investigación realizada por Adauto, A. y Will Adauto (2013), titulada "Influencia del módulo de autoaprendizaje "Las chacras urbanas como estrategia de

educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del 1 ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica del cono sur de Lima -Villa el Salvador 2012", donde se comprueba que después de la ejecución del taller y del uso del módulo de autoaprendizaje, se aplicó una prueba post test, es decir después del taller, se obtuvieron los siguientes resultados. Con este resultado se puede comprobar que a la muestra a la cual se aplicó la encuesta y que corresponde a las ítems del 1 al 10, poseen un alto nivel de conocimientos o manejo de información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente y la Chacra urbana; esta dimensión es la cognoscitiva que obtuvo 56.7% de nivel alto, 33.3% de nivel medio y 10.0% de nivel bajo. En el nivel afectivo se obtuvo 73.3% de nivel alto, 18.3% de nivel medio y 8.3% de nivel bajo. Recordemos que este nivel es la percepción del entorno; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Los ítems que corresponden a este son los ítems 11 al 20, esto quiere decir que la muestra tiene alto nivel de preocupación por los problemas ambientales de su entorno; con respecto a la Chacra urbana también se muestra interés por lo que puede ofrecer en beneficios ' productivos y académicos. En el nivel conativo se obtuvo el 58.3% de nivel alto, 36.7% de nivel medio y 5.0% del nivel bajo Esto quiere decir que existe la disposición para adoptar criterios pro ambientales en la conducta, - manifestando interés o-predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Los ítems relacionados con este nivel son del 21 al 30, analizando se puede decir que se muestra el desarrollo de valores hacia el cuidado del medio ambiente e importancia a la Chacra urbana. En el nivel activo se obtuvo el 78.3% en el nivel alto, 15.0% en el nivel medio, en nivel bajo 6. 7% este nivel se define como la realización de acciones y. comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidos o de presión, la muestra también muestra un nivel alto. Esto quiere decir que existe predisposición a concretizar sus ideas en torno a la protección del medio ambiente. Quispé, (2015), en su investigación titulada Programa "Reciclando

residuos sólidos” para mejorar la conciencia, ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014. Realizada en la Universidad Nacional del Santa- Chimbote, llegó a las siguientes Conclusiones: Se mejoró el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, afectiva y activa con la aplicación del programa “reciclando residuos sólidos”, en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria, ya que se obtuvieron resultados significativos: Evidenciando en los resultados, un 87 % se han ubicado en la escala de valoración bueno, es decir el 39,0 % en nivel activo, 26,1% cognitivo y 21,7% en afectivo. Un 13,0% se situó en una escala de valoración regular, es decir 4,0% tanto en el nivel cognitivo, afectivo y activo. Ningún estudiante se ubica en la escala valorativa deficiente, en el grupo experimental. La aplicación de la prueba estadística “t” student validó la hipótesis alterna; pues a través de ésta se confirmó la importancia del programa, ya que se obtuvieron resultados significativos: $t = 12,382$ y una significancia de $P = 0,000 < 0,05$ demostrando resultados favorables para el grupo experimental. Dando confiabilidad al Programa por haber alcanzado los objetivos propuestos. Para lo cual se puede inferir, que es posible la mejora de conciencia ambiental a través del Programa “Reciclando residuos sólidos”, utilizando métodos y estrategias, así como nos afirma Vigotsky que la actividad del niño sobre su medio hace que este lo transforme. Asimismo Piaget nos brinda estrategias del cómo trabajar en el aula mediante la actuación libre sobre los objetos y del cómo generar un determinado efecto, reflexión sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas del efecto logrado. Ausubel, también fundamenta su teoría del aprendizaje significativo, para ello utilizar medios, materiales y/o recursos pertinentes y sobre todo que impacte al estudiante y perdure a largo plazo, como fueron las visitas a los lugares más contaminados de nuestra ciudad. Almeida, (2016). En su investigación titulada: “Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta”- Los Olivos – 2015”, realizada en la

Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. La metodología fue diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. En sus conclusiones consideraron lo siguiente: La dimensión conativa es el que predomina en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 84%. La dimensión afectiva es el segundo lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 80%. La dimensión cognitiva es el tercer lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 79%. La dimensión activa es el cuarto lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 73%. En el nivel local, el Gobierno Regional de Amazonas, (2016), en su Informe del Estado del Ambiente Región Amazonas, manifiesta que el Gobierno Regional Amazonas a través de la Autoridad Regional Ambiental, ejecuto el Proyecto: Fortalecimiento de las Capacidades y Cultura Ambiental en las Provincias de Chachapoyas y Rodríguez de Mendoza, buscando promover mecanismos que permitan la sensibilización ambiental en la población objetivo, a través del diseño e implementación de un Plan Estratégico de Educación Ambiental, promoviendo una política de Gestión Ambiental, en los ámbitos formal e informal, logrando la construcción participativa de la conciencia ambiental y la puesta en marcha de pautas estratégicas de educación ambiental, que concreten y lleven a la práctica los resultados de política ambiental, tanto a nivel departamental, provincial y local. A través del proyecto antes mencionado se obtuvieron los siguientes logros: Se capacitó a 5 994 docentes del nivel primario y secundario en la aplicación de la Guía Ambiental Regional. (Se tuvo apoyo de la

cooperación GIZ con la contratación de un consultor para capacitar a 2 940 docentes). Se entregó 6 006 Guías Metodológicas Regionales Ambientales a docentes y directores de instituciones educativas del nivel primaria y secundaria con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes y algunos padres de familia de ambos niveles. (Se tuvo apoyo de la cooperación GIZ con la contratación de un consultor para la entrega de 2 940 guías). Se han instalado 70 composteras con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia de ambos niveles, en el manejo de la preparación de composteras para la obtención de abono orgánico (compos y humus de lombriz). Con la obtención del compos y humus de lombriz se instalaron 48 biohuertos con la finalidad de mejorar el suelo y obtener hortalizas de calidad nutricional. Así mismo se han desarrollado 76 talleres de sensibilización a microempresario sobre buenas prácticas ambientales, a juntas vecinales y población organizada, consistente en la instalación de los módulos de compostaje y arborizaciones en las juntas vecinales de la provincia de Chachapoyas y Rodríguez de Mendoza. Esta investigación está debidamente sustentada en la Teorías de la Conciencia Ambiental, entre ellas la Teoría Ética de las Buenas Intenciones., donde Calvo, (2015): expresa “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. (p.8). En los considerandos de una externalidad positiva, prima la intención sobre el resultado, parte de la suposición del buen hacer en forma práctica, no evalúa las consecuencias, sino adecúa los actos como principio moral en concordancia con la ley y la tradición no para algunos sino para todos, el principio de la intencionalidad, la prioridad es lo económico y la maximización de la utilidad. Consideramos asimismo la Teoría de los stakeholders , donde Calvo, (2015): manifiesta que “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa. (p.9)

Son principios morales pensar en el resultado de lo actuado, especialmente para tomar medidas de prevención. Muchas veces las intenciones no justifican las consecuencias. Priman los intereses de los stakeholders en la empresa, los intereses se deben evaluar en el sentido que el fin económico, también sea el de la conservación del medio ambiente como parte de la gestión, cuidando que la conservación del medio ambiente sea responsabilidad social, para ello se debe implementar programas de adecuación ambiental, de tal manera que el único beneficiado sea la población.

La conciencia ambiental gira en torno a dimensiones y de acuerdo con la Escala de Comportamiento Ecológico de Vosmediano y San Juan (2005) y de Vásquez y Manassero (2005); Establece cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Conativa y Activa, las que se describen a continuación con el concepto de diferentes autores, así tenemos Gomera (2012). Señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son los siguientes: Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes. Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (p.43). Ser partícipe del desarrollo sostenible el hombre debe tener plena conciencia sobre el medio ambiente, que tenga un buen conocimiento y experiencias de situaciones vividas, que sea para él una cultura, un hábito portando un grado de conciencia mínimo para subsistir en forma adecuada y que se relacione con los demás bajo esas premisas, todos estos aspectos deben de estar interrelacionados con su entorno y en todos los niveles socio culturales. Jiménez (2015). España. Señala las siguientes dimensiones: Cognitiva: Se refiere al grado de información y conocimiento

acerca de la problemáticas ambientales así como los organismos en materia ambiental y de sus actuaciones. Afectiva: Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza. Conativa: “Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costos personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente. Activa: Comprende la faceta individual (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclado de residuos domésticos, etc.)”. (p.124). Estas cuatro dimensiones de la conciencia ambiental logran posicionarse para estimular el desarrollo del entorno ambiental, para lograr la transformación de lo negativo a lo positivo en temas ambientales, aprender sobre los recursos no renovables y cómo su desaparición atenta la relación con nuestra vida. Es prioritario establecer como punto de partida un sentir analítico con características evaluativas, operativa y con temporalidad para proteger mejor el entorno ambiental. Bueno, (2013). Describe las siguientes dimensiones: Conativa: Disposición a asumir costos, Sentimiento de responsabilidad individual en materia ambiental. Activa: Intención de conducta y conducta manifiesta para la acción colectiva. Cognitiva: Información, Conocimiento específico. Afectiva: Adhesión a creencias ambientales, Valoración ambiental (a nivel global y local). (p.21). Se percibe a la asociación de sociedad-naturaleza es antagónica y el desarrollo global trasluce lógica de avance de la primera sobre el segundo. El ser humano le cede a la naturaleza un accionar dicotómico sobre lo expuesto. Estas dimensiones proponen también la comprensión de una conducta ética ambiental que le permite relacionarse en la mejor forma con diversas formas de vida y su hábitat, ya que con ellas comparte su entorno. La presente investigación ha girado en torno a la hipótesis planteada donde el nivel de las dimensiones de conciencia ambiental es positivo en los educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018, cuyo objetivo fue determinar los niveles de las dimensiones de

conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "Leoncio Prado"
Chachapoyas, 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 48 alumnos matriculados en la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas

Muestra

La muestra a trabajar en la presente investigación fue el 100 % de la población es decir 48 estudiantes de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, de acuerdo al siguiente detalle:

Grado	3 °	4°	5°	6°
n° de Alumnos	12	13	10	13
TOTAL	48			

2.2. Diseño de investigación

Descriptivo simple

M → O

Donde:

M = Muestra

O = Cuestionario

2.3 Determinación de variables

Univariable

Niveles de las dimensiones de la conciencia ambiental.

2.4. Métodos, técnicas, Instrumentos, Procedimiento

2.4.1 Métodos

El Hipotético-deductivo: que permitió la relación entre las dimensiones y el nivel de conciencia ambiental.

La deducción va de lo general a lo particular el método deductivo es aquel que parte los datos generales aceptados como verdaderos para reducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones es decir parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

El método descriptivo: permitirá describir el objeto de estudio de manera objetiva a fin de identificar las características de la conciencia ambiental de los educandos, asimismo al ser un método específico permitirá identificar, analizar y explicar el fenómeno de estudio y la unidad de análisis implicada.

2.4.2 Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta,

2.4.3 Instrumentos

Se utilizó el formato tipo cuestionario y como instrumento al formulario tipo cuestionario.

III. RESULTADOS

Después de realizar el procesamiento estadístico de los datos recogidos con las escalas antes descritas, se presentan los resultados posteriores en relación al nivel de dimensiones de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Tabla n° 01: Nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Grado	3°		4°		5°		6°		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel positivo	10	21	12	25	9	19	13	27	44	92
Nivel negativo	2	4	1	2	1	2	0	0	4	8
Total	12	25	13	27	10	21	13	27	48	100 %

Fuente: Cuestionario sobre nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental.

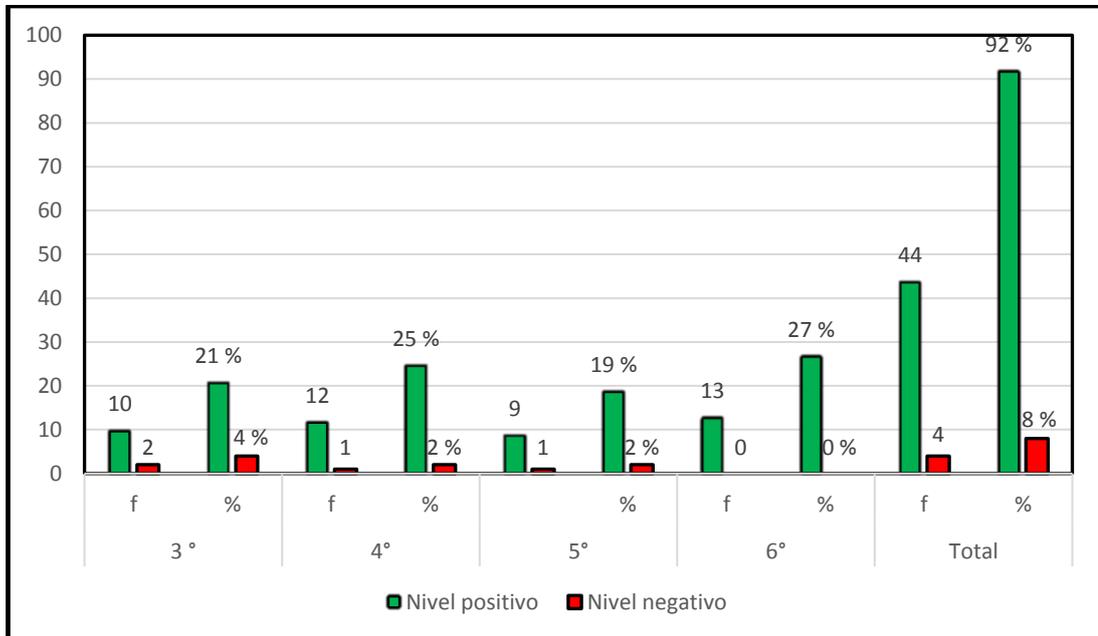


Figura n° 01: Nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

INTERPRETACIÓN DE TABLA Y FIGURA n° 01

En la tabla y figura n°1: Se puede apreciar que los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que en el tercer grado de 12 estudiantes el 21 % se encuentran en el nivel positivo y el 4 % en el nivel negativo; en el cuarto grado de 13 estudiantes el 25 % se ubican en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, en el quinto grado de 10 estudiantes el 19 % se encuentran en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, y en el sexto grado 13 estudiantes se ubican en el 27 % del nivel positivo y el 0 % en el nivel negativo, por lo que al verificarse el 100 % de la muestra es decir 48 estudiantes el 92 % se ubican en el nivel positivo y el 8 % en el nivel negativo, demostrándose de esta manera que se impone lo positivo frente al negativo en relación al nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Tabla n° 02: Nivel de dimensión afectiva de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Grado	3°		4°		5°		6°		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel positivo	12	25	12	25	10	21	13	27	47	98
Nivel negativo	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2
Total	12	25	13	27	10	21	13	27	48	100 %

Fuente: Cuestionario sobre nivel de dimensión afectiva de conciencia ambiental.

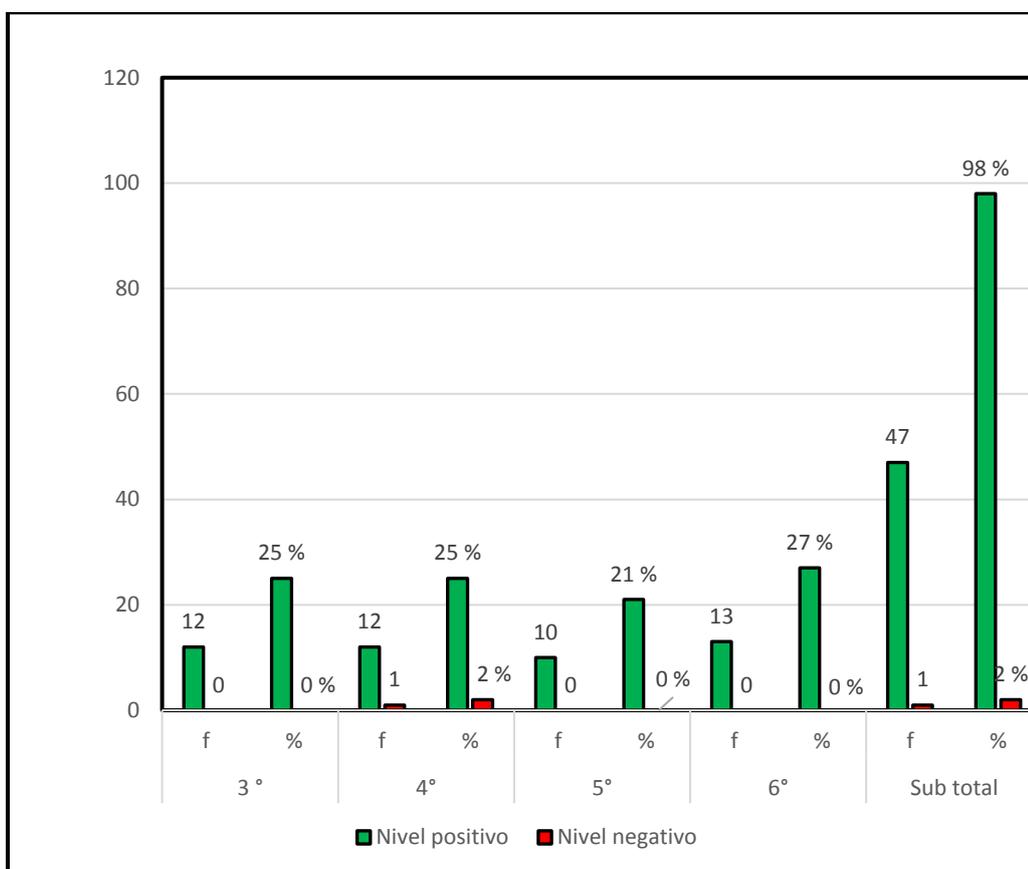


Figura n° 02: Nivel de dimensión afectiva de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

INTERPRETACIÓN DE TABLA Y FIGURA n° 02

En la tabla y figura n°2: Se puede apreciar que los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que en el tercer grado de 12 estudiantes el 25 % se encuentran en el nivel positivo y el 0 % en el nivel negativo; en el cuarto grado de 13 estudiantes el 25 % se ubican en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, en el quinto grado de 10 estudiantes el 21 % se encuentran en el nivel positivo y el 0 % en el nivel negativo, y en el sexto grado 13 estudiantes se ubican en el 27 % del nivel positivo y el 0 % en el nivel negativo, por lo que al verificarse el 100 % de la muestra es decir 48 estudiantes el 98 % se ubican en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, demostrándose de esta manera que se impone lo positivo frente al negativo en relación al nivel de dimensión afectivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Tabla n° 03: Nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Grado	3°		4°		5°		6°		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel positivo	9	19	11	23	9	19	9	19	38	79
Nivel negativo	3	6	2	4	1	2	4	8	10	21
Total	12	25	13	27	10	21	13	27	48	100 %

Fuente: Cuestionario sobre nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental.

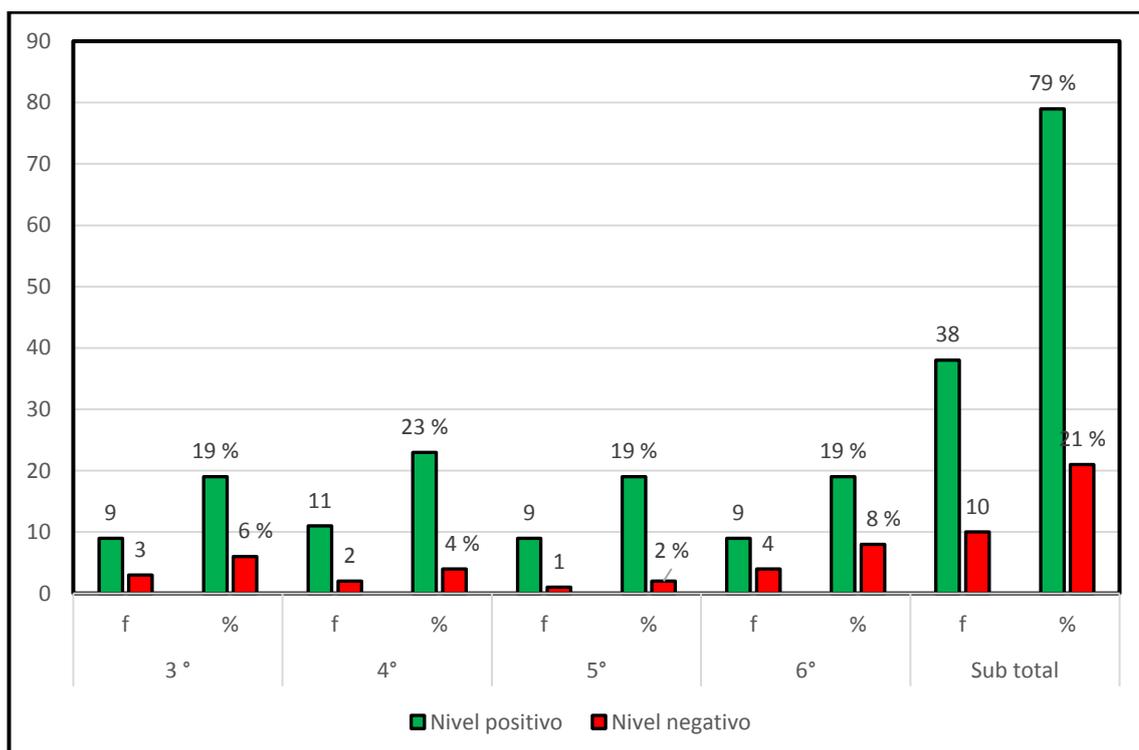


Figura n° 03: Nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

INTERPRETACIÓN DE TABLA Y FIGURA n° 03

En la tabla y figura n°3: Se puede apreciar que los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que en el tercer grado de 12 estudiantes el 19 % se encuentran en el nivel positivo y el 6 % en el nivel negativo; en el cuarto grado de 13 estudiantes el 23 % se ubican en el nivel positivo y el 4 % en el nivel negativo, en el quinto grado de 10 estudiantes el 19 % se encuentran en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, y en el sexto grado 13 estudiantes se ubican en el 19 % del nivel positivo y el 8 % en el nivel negativo, por lo que al verificarse el 100 % de la muestra es decir 48 estudiantes el 79 % se ubican en el nivel positivo y el 21 % en el nivel negativo, demostrándose de esta manera que se impone lo positivo frente al negativo en relación al nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018, observándose que en relación a esta dimensión los estudiantes de la institución educativa tiene algunas dificultades para promoverse en su identificación.

Tabla n° 04: Niveles de dimensión cognitivo, afectivo y conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

Dimensiones Nivel	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
	f	%	f	%	f	%
Positivo	44	92	47	98	38	79
Negativo	4	8	1	2	10	21
Total	48	100	48	100	48	100

Fuente: Cuestionario Niveles de dimensión cognitivo, afectivo y conductual de conciencia ambiental

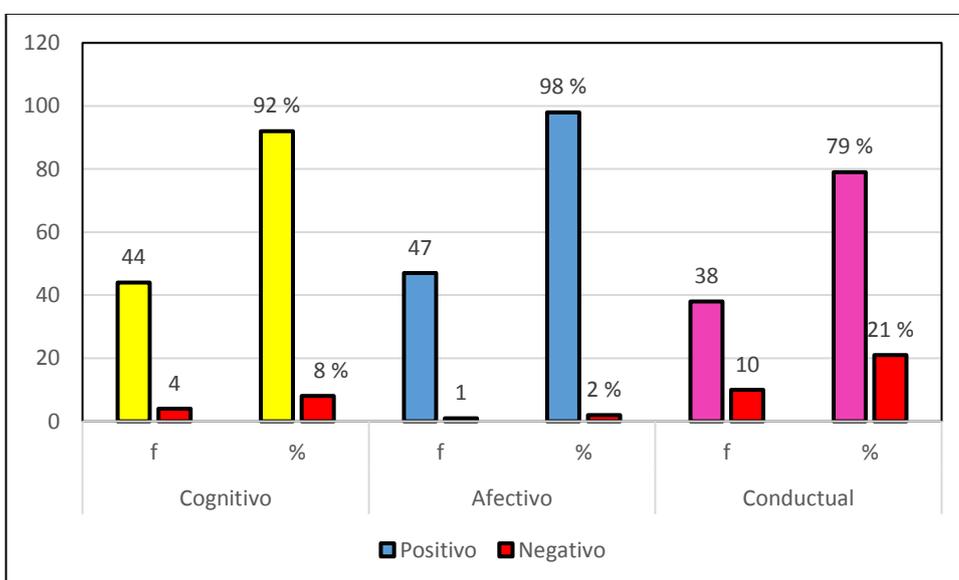


Figura n° 04: Niveles de dimensión cognitivo, afectivo y conductual de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018.

INTERPRETACIÓN DE TABLA Y FIGURA n° 04

En la tabla y figura n°4: Se puede observar que al verificar los niveles de dimensiones en la muestra de la presente investigación, en lo que respecta a la dimensión afectiva esta se ubica en primer lugar con el 98 % de nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo, en segundo lugar se aprecia a la dimensión cognitiva en el 92 % correspondiente al nivel positivo y en el 8 % del nivel negativo y por último observamos a la dimensión conductual donde los estudiantes muestran un 79 % de nivel positivo y 21 % nivel negativo, lo que significa que los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, en su gran mayoría presentan conocimiento, afectividad y actitud sobre el 50 %, es decir son positivos frente a la conciencia ambiental, debiendo mejorar la dimensión conductual.

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación se puede afirmar que al verificar la variable de estudio determinada por las dimensiones de conciencia ambiental se observa que en primer lugar la dimensión afectiva se encuentra en el 98 %, en su nivel positivo y en el 2 % en el negativo, seguido de la dimensión cognitiva que en el nivel positivo se ubica con el 92 % y en lo negativo con el 8 % y en el último lugar se aprecia la ubicación de la dimensión conductual con el 79 % del nivel positivo y 21 % del nivel negativo, evidenciándose como resultado final que todas las dimensiones se ubican en el nivel positivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas - 2018 , tal es así que se coincide con la investigación realizada por Acebal, (2010), quien en sus conclusiones al considerar las estructuras de los sistemas educativos de los países España y Argentina manifiestan que se condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales y que de acuerdo a la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental, varían de un país a otro, acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país, así mismo concluyen en que para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas insistiendo en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental que abarque cuatro dimensiones. Con respecto a la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental: Del mismo modo que una pequeña demostración de afecto

pone en evidencia la carga afectiva hacia determinados individuos, hemos valorado las pequeñas acciones positivas a favor del ambiente como indicadores de la posesión de esta dimensión. También estamos convencidos de que la valoración que los individuos hacen de la posesión o no de Conciencia Ambiental que demuestra la importancia que tiene la misma en la escala de valores y sensibilidad ambiental de las personas. El reconocer la necesidad de la Educación Ambiental para alcanzar los aspectos anteriores también manifiesta el compromiso y responsabilidad que los individuos asumen con respecto al cuidado del medio y el desarrollo sostenible. En cuanto a la valoración de la actuación de otros, como es el caso de los que toman las decisiones políticas, nos habla claramente del nivel de implicación de nuestros encuestados. Y la capacidad de ser imparciales al juzgar las acciones que la sociedad “acepta” que se realicen en su ambiente también pone de manifiesto la carga valorativa-afectiva hacia el ambiente. En definitiva hemos obtenido dos indicadores relacionados con la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental, Valoración de situaciones ambientalmente preocupantes, que nos pone en evidencia que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia acerca de la inocuidad de sus acciones y, Afinidad con distintas medidas para proteger al medio ambiente, que nos manifiesta una valoración positiva de los mensajes políticos como movilizadores de conciencia e idéntica afinidad con las campañas ambientales a las que consideran concienciadoras y sensibilizadoras. Con respecto a la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental: En esta dimensión consideramos determinante que cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental. Es decir la capacidad para, identificar fuentes de obtención de conocimiento, diversidad de

conceptualización de contenidos y facultad para reconocer organismos o actores favorables al medio. Aquí, una conclusión impactante y relevante ha sido la caída de la valoración familiar como transmisor de una cultura socialmente válida para cada comunidad. Parece tener relación con la mayor identificación de Conciencia Ambiental en niños en edad escolar, que en otros grupos progresivamente mayores. En cuanto al análisis de la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental: Entendemos ésta como la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto. Al mismo tiempo, consideran la escuela como el lugar donde se genera más fácilmente. Por otra parte, se manifiesta en ellos la determinación hacia que su propia formación sea permanente a lo largo de su vida profesional, como necesaria para transmitir desde el maestro modelo, la responsabilidad y compromiso ambiental como un aspecto necesario a cada cultura. Acerca de la dimensión activa de la Conciencia Ambiental: Ya en la que consideramos determinante de una Conciencia Ambiental adecuada, haremos referencia a las conclusiones que esperábamos, al indagar sobre ella, pondría en evidencia conductas rutinarias en los sujetos desde, el reconocimiento de actuaciones propias y habituales o desde la manifestación de coherencia entre actitud y conductas. En este caso han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio.

Cabe señalar también que la investigación de esta tesis concuerda con los resultados obtenidos por: Gomera, et all. (2012), en una muestra de 1082 estudiantes. A través de indicadores que describen cada dimensión de la Conciencia Ambiental, se ha construido una medida sobre la que sintetizar diferentes niveles, de CA alrededor de los cuales podemos agrupar al alumnado. Estudiando la relación de las variables

independientes en juego con la agrupación en estos niveles, es posible conocer las causas a las que puede deberse esta distribución. La posibilidad de contar con este dato es de relevancia para el ulterior diseño de programas de educación ambiental y ambientalización curricular. Los resultados muestran tres niveles de agrupación: CA mayor, CA menor y no condicionados por la CA. Estos niveles guardan relación significativa con las variables referidas al perfil académico, el sexo y la edad, pero no con las variables relacionadas con la evolución del alumnado durante su etapa universitaria (“curso” o “ciclo”). Como conclusión, la Universidad de Córdoba aún no ha incorporado procesos efectivos para la ambientalización curricular.

Así mismo se coincide con la investigación realizada por Cayón y Pernalet, (2011), quienes en sus conclusiones manifiestan que en el componente cognitivo conformado por los indicadores Ideas proambientales y Creencias proambientales tanto en instituciones de educación públicas como privadas, al encontrarse en la escala más alta del baremo tienen excelente estructuración, lo que da lugar a concluir que el conocimiento ambiental se encuentra consolidado a pesar que se logró detectar diferencia significativa entre ellos, es decir plantean que el indicador Ideas proambientales se encuentra mejor posicionado que Creencias proambientales, por lo que se deben incorporar nuevos elementos de juicio así como oportunidades para interactuar en su entorno para permitir apreciar diferencias entre información y conocimiento. En el componente afectivo conformado por los sentimientos y afectos de los alumnos hacia el ambiente, el nivel medio presenta diferencias significativas con mejor balance en el público, en este nivel las instituciones públicas investigadas tienden a involucrarse más, lo que permite una mayor correspondencia entre sus sentimientos y sus afectos.

Todos los sectores poseen cogniciones y afectos proambientales medianamente positivo y positivo lo que predispone a esta población a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

El componente conductual: indicador actitud proambiental presenta diferencias significativas entre los sectores públicos y privados con mayor presencia en las instituciones públicas estudiadas, lo que permite un estado de predisposición a la acción, que al combinarse con una situación activadora específica, resulta en una conducta. Por tanto, una persona posee cogniciones y afectos en relación a determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Sin embargo, el no percibirse acciones contundentes de apoyo al ambiente se explica porque las actitudes no siempre están ligadas en forma directa y llama a acciones conductuales específicas; muchas de ellas pueden interactuar en combinaciones complejas para determinar un curso específico de acción. Sus efectos pueden ser atenuados por circunstancias situacionales. La diferencia encontrada entre las tres dimensiones de la variable conciencia ambiental indica que no siempre hay una correspondencia entre sí, lo que permite afirmar que parte de la labor a consolidar en el ámbito ambiental se encuentra principalmente en el componente cognitivo, que fue la dimensión que menos ponderación obtuvo. Los resultados obtenidos manifiestan la manera en la cual contribuyen las creencias, los sentimientos y las actitudes, en la relación persona-ambiente y permiten identificar sus patrones conductuales expresadas en esta investigación.

Entre otros autores que esbozan sobre la temática es Castro, y Zayda Sullca (2015), con su trabajo: Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. n° 568 Pucarumi - Huancavelica", realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, llegaron a las

siguientes conclusiones: 1. Los padres de familia en cuanto al comportamiento pro-ambiental presentan que el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, por lo que la gran mayoría de los padres de familia tienen un comportamiento pro-ambiental de nivel medio. 2. Las actitudes ambientales de los niños, se midió en la dimensión cognitivo donde el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto los niños presentan una actitud ambiental baja. 3. La correlación entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$. Es decir no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños.

Al revisar la tesis de Alvares y Arroyo (2012), concluyen en que : Las Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I 157 - Huancavelica, no son negativos a un nivel de 95% de confianza; en los niveles de actividades hacia la conservación también prevalece de forma significativa el nivel indiferente 57.7% en el nivel positivo con un nivel 38.8% de los casos analizados evidentemente en nivel negativo de las actitudes que trascienden los niños de 5 años; en la dimensión cognitiva el nivel positivo de actitudes prevalece de forma significativa con un 57.7% en los casos de estudio; en la dimensión afectiva el nivel indiferente prevalece el nivel indiferente con un 65.4% de los casos en estudio en la dimensión conductual prevalece el nivel indiferente con un 50% de los casos en estudio estos resultados son concordante con el resultado general. Por tanto prevalece el nivel negativo en cuanto a las actitudes hacia la conservación ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I.

Por otro lado Adauto, A. y Will Adauto (2013), en la tesis titulada “Influencia del módulo de autoaprendizaje "Las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del 1 ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica del cono sur de Lima -Villa el Salvador 2012”, donde se comprueba que después de la ejecución del taller y del uso del módulo de autoaprendizaje, se aplicó una prueba post test, es decir después del taller, se obtuvieron los siguientes resultados. Con este resultado se puede comprobar que a la muestra a la cual se aplicó la encuesta y que corresponde a las ítems del 1 al 10, poseen un alto nivel de conocimientos o manejo de información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente y la Chacra urbana; esta dimensión es la cognoscitiva que obtuvo 56.7% de nivel alto, 33.3% de nivel medio y 10.0% de nivel bajo. En el nivel afectivo se obtuvo 73.3% de nivel alto, 18.3% de nivel medio y 8.3% de nivel bajo. Recordemos que este nivel es la percepción del entorno; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Los ítems que corresponden a este son los ítems 11 al 20, esto quiere decir que la muestra tiene alto nivel de preocupación por los problemas ambientales de su entorno; con respecto a la Chacra urbana también se muestra interés por lo que puede ofrecer en beneficios ' productivos y académicos. En el nivel conativo se obtuvo el 58.3% de nivel alto, 36.7% de nivel medio y 5.0% del nivel bajo. Esto quiere decir que existe la disposición para adoptar criterios pro ambientales en la conducta, - manifestando interés o-predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Los ítems relacionados con este nivel son del 21 al 30, analizando se puede decir que se muestra el desarrollo de valores hacia el cuidado del medio ambiente e importancia a la Chacra urbana. En el nivel activo se obtuvo el 78.3% en el nivel alto, 15.0% en el nivel medio, en nivel bajo 6. 7% este nivel se define como la realización de acciones y. comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como

colectivos, incluso en situaciones comprometidos o de presión, la muestra también muestra un nivel alto. Esto quiere decir que existe predisposición a concretizar sus ideas en torno a la protección del medio ambiente.

De igual manera, en la investigación realizada por Quispé, (2015), se mejoró el nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, afectiva y activa con la aplicación del programa “reciclando residuos sólidos”, en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria, ya que se obtuvieron resultados significativos: Evidenciando en los resultados, un 87 % se han ubicado en la escala de valoración bueno, es decir el 39,0 % en nivel activo, 26,1% cognitivo y 21,7% en afectivo. Un 13,0% se situó en una escala de valoración regular, es decir 4,0% tanto en el nivel cognitivo, afectivo y activo. Ningún estudiante se ubica en la escala valorativa deficiente, en el grupo experimental. La aplicación de la prueba estadística “t” student validó la hipótesis alterna; pues a través de ésta se confirmó la importancia del programa, ya que se obtuvieron resultados significativos: $t = 12,382$ y una significancia de $P = 0,000 < 0,05$ demostrando resultados favorables para el grupo experimental. Dando confiabilidad al Programa por haber alcanzado los objetivos propuestos. Para lo cual se puede inferir, que es posible la mejora de conciencia ambiental a través del Programa “Reciclando residuos sólidos”, utilizando métodos y estrategias, así como nos afirma Vigotsky que la actividad del niño sobre su medio hace que este lo transforme. Asimismo Piaget nos brinda estrategias del cómo trabajar en el aula mediante la actuación libre sobre los objetos y del cómo generar un determinado efecto, reflexión sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas del efecto logrado. Ausubel, también fundamenta su teoría del aprendizaje significativo, para ello utilizar medios, materiales y/o recursos pertinentes y sobre todo que impacte al estudiante y perdure a largo plazo, como fueron las visitas a los lugares más contaminados de nuestra ciudad.

Es importante considerar el trabajo realizado por Almeida, (2016), cuya investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015. La metodología fue diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. En sus conclusiones consideraron lo siguiente: La dimensión conativa es el que predomina en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 84%. La dimensión afectiva es el segundo lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 80%. La dimensión cognitiva es el tercer lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 79%. La dimensión activa es el cuarto lugar de predominio en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución 2090 "Virgen de la Puerta"-Los Olivos-2015, con un 73%. En el informe realizado por el Gobierno regional de Amazonas, (2016), se ejecuto el Proyecto: Fortalecimiento de las Capacidades y Cultura Ambiental en las Provincias de Chachapoyas y Rodríguez de Mendoza, buscando promover mecanismos que permitan la sensibilización ambiental en la población objetivo, a través del diseño e implementación de un Plan Estratégico de Educación Ambiental, promoviendo una política de Gestión Ambiental, en los ámbitos formal e informal, logrando la construcción participativa de la conciencia ambiental y la puesta en marcha de pautas estratégicas de educación ambiental, que concreten y lleven a la práctica los resultados de política ambiental, tanto a nivel departamental, provincial y local. A través del proyecto antes mencionado se obtuvieron los siguientes logros: Se capacitó a 5 994 docentes del nivel primario y secundario en la aplicación de la Guía Ambiental Regional. (Se tuvo apoyo de la cooperación GIZ con la contratación de un consultor para capacitar a 2 940 docentes). Se entregó 6 006 Guías Metodológicas Regionales

Ambientales a docentes y directores de instituciones educativas del nivel primaria y secundaria con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes y algunos padres de familia de ambos niveles. Se han instalado 70 composteras con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia de ambos niveles, en el manejo de la preparación de composteras para la obtención de abono orgánico (compos y humus de lombriz). Con la obtención del compos y humus de lombriz se instalaron 48 biohuertos con la finalidad de mejorar el suelo y obtener hortalizas de calidad nutricional. Así mismo se han desarrollado 76 talleres de sensibilización a microempresario sobre buenas prácticas ambientales, a juntas vecinales y población organizada, consistente en la instalación de los módulos de compostaje y arborizaciones en las juntas vecinales de la provincia de Chachapoyas y Rodríguez de Mendoza.

V. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos después de la aplicación de las encuestas en el presente trabajo de investigación: Nivel de dimensiones de conciencia ambiental en los educandos de la Institución Educativa n° 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, 2018, se establecen las siguientes conclusiones:

- 1.- En relación al nivel de dimensión cognitivo de conciencia ambiental en los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado – Chachapoyas, se observa que los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que del 100 % de la muestra el 92 % se ubican en el nivel positivo y el 8 % en el nivel negativo, demostrándose de esta manera que se impone lo positivo frente a lo negativo.
- 2.- Se evidencia que asimismo en relación al nivel de dimensión afectivo de conciencia ambiental, la muestra seleccionada responde a la hipótesis planteada considerado que de 48 estudiantes, el 98 % se ubican en el nivel positivo y el 2 % en el nivel negativo,
- 3.- En lo que respecta al nivel de dimensión conductual de conciencia ambiental de los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado, los resultados responden a la hipótesis planteada al verificarse que del 100 % de la muestra el 79 % se ubican en el nivel positivo y el 21 % en el nivel negativo.
- 4.- Se concluye asimismo que al verificar los tres niveles de dimensiones de la muestra de la presente investigación, la dimensión afectiva se ubica en primer lugar con el 98 % de nivel positivo, en segundo lugar la dimensión cognitiva con el 92 % correspondiente al nivel positivo y por último observamos a la

dimensión conductual donde los estudiantes muestran un 79 % de nivel positivo y 21 % nivel negativo, lo que significa que los educandos de la institución educativa 18255 Leoncio Prado de Chachapoyas, en su gran mayoría presentan conocimiento, afectividad y actitud sobre el 50 %, es decir son positivos frente a la conciencia ambiental, debiendo mejorar la dimensión conductual.

VI. RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones de la investigación, es recomendable para la Dirección Regional de Educación de Amazonas iniciar una serie de acciones con el propósito de minimizar riesgos en el medio ambiente mediante el cambio de conducta.

Para ello se sugiere:

- 1.- Recomendar que los profesores de Ciencia Tecnología y Ambiente incorporen en el desarrollo del curso actividades de campo con temas ambientales cumpliendo de esta manera con lo programado en el Currículo Nacional y no enfocarse solamente a la dimensión cognitiva.
- 2.- Los profesores responsables del área de Ciencia Tecnología y Ambiente deberán frecuentemente realizar trabajos de campo que permitan el contacto directo de los estudiantes con la realidad.
- 3.- A fin de promover la efectividad de la dimensión conductual se debe experimentar talleres, módulos que incluyan actividades para el cambio de actitudes en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ania, (2007), El lenguaje de la naturaleza
- Alvares y Arroyo (2012). Investigación titulada *"Actitudes hacia la conservación ambiental en niños de 5 años de la I.E.I 157 - Huancavelica"*,
- Acebal, M. (2010), tesis titulada *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros de la Universidad de Málaga, España.*
- Acosta, L. (2013). *Dimensión Cognitiva.*
- Adauto, A. y Will Adauto (2013), tesis titulada: *Influencia del módulo de autoaprendizaje "Las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de ingeniería ambiental del I ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica del cono sur de Lima - Villa el Salvador 2012,*
- Almeida, K. (2016). Investigación titulada: *"Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la Puerta"- Los Olivos – 2015"*.
- Bembibre, C. (2009). Niveles. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <https://www.definicionabc.com/?s=Niveles>
- Bravo, F. (2004). *Definición de conciencia ambiental.* p.2. Pontificia Universidad Católica del Perú- Lima
- Bueno (2013). *Dimensiones de conciencia ambiental:* Conativa.
- Calvo (2015): *Comportamiento ético.*

- Castro, R. y Zayda Sullca (2015), investigación titulada "*Comportamiento pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños - niñas de 5 años de la I.E.I. n° 568 Pucarumi - Huancavelica*". Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cayón, A. y Pernalet, J. (2011). Investigación titulada: "*Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*". Universidad Rafael Beloso Chacin.
- Gobierno Regional de Amazonas, (2016). Informe del Estado del Ambiente Región Amazonas
- DocSlide, (2014). *3 Dimensiones de la Psicología Afectiva, Cognitiva y Conductual*. Obtenido de <https://myslide.es/documents/3-dimensiones-de-la-psicologia-afectiva-cognitiva-y-conductual.html>
- Gadget. (2012). *Conciencia Ambiental*. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de http://concienciambientaludec.blogspot.pe/2012/05/definicion_05.html
- Gomera, M., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2012). Investigación titulada: "*Análisis, medición y distribución de la conciencia ambiental en el alumnado universitario: una herramienta para la educación ambiental*". Universidad de Córdoba. Tesis para optar el grado de doctor.
- Jiménez (2015). *Dimensiones: Cognitiva*. España.
- OMS (2014), Organización Mundial de la Salud.
- PNUMA (2012). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
- Quispé, J. (2015), investigación titulada *Programa "Reciclando residuos sólidos" para mejorar la conciencia, ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014*. Universidad Nacional del Santa- Chimbote,

Salud,C.&(2016).La dimensión afectiva: Obtenido de <https://crianzaysalud.com.co/la-dimension-afectiva-importante-elemento-del-desarrollo-humano/>

Ucha, F. (2009). Dimensiones. Recuperado el 13 de Febrero de 2018, de <https://www.definicionabc.com/?s=Dimensi%C3%B3n>

WWF (2014). Fondo Mundial para la naturaleza

ANEXOS

ANEXO 01:

ENCUESTA

Edad:_____ Sexo:_____ Grado de instrucción:

_____ Institución Educativa en que estudia:

Estimado estudiante la encuesta que se te presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberás leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe en el paréntesis correspondiente, la respuesta que considere correcta. Recuerda aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

I.- NIVEL COGNITIVO

1.- Menciona ideas sobre la contaminación ambiental

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- Identificas los factores ambientales

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- Identificas las sustancias contaminantes del ambiente

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- Reconoces los recursos agotables y no agotables

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- Conoces las actividades que alteran la conservación del ambiente

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- Cuida la flora y fauna silvestre para preservar la vida del hombre.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- Los fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- Los fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

12.- Las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

13.- Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

14.- El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

15.- El ser humano debe contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

16.- La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

17.- Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

18.- La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

NIVEL AFECTIVO

1.- Reflexiona sobre los problemas de contaminación en relación al suelo.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- Propone actividades para mejorar los problemas de contaminación en relación al aire.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.-Plantea alternativas de solución para disminuir el problema ambiental.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- No es necesario preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser el dinero que debo ganar cuando sea trabajador.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- Me alegraría que en las instituciones educativas se dictaran cursos de educación ambiental.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. La conservación del ambiente es una tarea de los adultos y no de los niños

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- Debo amar a los animales y las plantas porque son seres vivos que sienten.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

12.- Debo amar a los animales y las plantas porque son seres vivos que sienten.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

13.- Desde niño debo aprender a cuidar los animales y las plantas y todo el medio ambiente

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

14.- Se anima en el cuidado del medio ambiente cuando sus compañeros también participan.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

NIVEL CONDUCTUAL

1.- Participa en campaña de limpieza dentro y fuera de su Institución Educativa

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. - Selecciona los desechos inorgánicos según su clasificación.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- Recoge los desechos inorgánicos y los deposita en el contenedor.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- Deposita cada material de reciclaje en los contenedores según los colores correspondientes.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- Elabora manualidades y adornos usando materiales reciclables.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

11.- Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

12.- Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

13.- Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

14.- Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

15.- Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

16.- Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

17.- El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

18.- Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

19.- El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

20.- Asume compromisos para mejorar los problemas de contaminación en relación al agua.

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

MUCHAS GRACIAS

ICONOGRAFIA



**INVESTIGADORA PRESENTÁNDOSE JUNTO AL DIRECTOR DE LA I.E.
PARA EL INICIO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**INVESTIGADORA DANDO INSTRUCCIONES Y ABSOLVIENDO
PREGUNTAS ANTES DEL INICIO DE LA APLICACION DEL INSTRUMENTO**



INVESTIGADORA EN ACTIVIDAD DE LA APLICACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO



INVESTIGADORA MONITOREANDO LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA CON LOS ESTUDIANTES.



INVESTIGADORA EN UN DIA MAS APOYANDO EN EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA A LA MUESTRA SELECCIONADA



DOCENTE DEL AULA MONITOREANDO LA APLICACION E IMPORTANCIA DE LA ENCUESTA