



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS"**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**MALOCLUSIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO,
CHACHAPOYAS - 2019**

AUTORA : Bach. CYNTHIA PAMELA ZELADA PEREIRA

ASESOR : Mg. FRANZ TITO CORONEL ZUBIATE

CHACHAPOYAS - PERÚ

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

**MALOCLUSIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO,
CHACHAPOYAS – 2019**

AUTORA: Bach. Cynthia Pamela ZELADA PEREIRA.

ASESOR: Mg. Franz Tito CORONEL ZUBIATE.

CHACHAPOYAS - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios: Por tanto y por todo cuanto en la vida se me ha concedido.

A mi esposo: Joel, por su apoyo incondicional, aun cuando el camino se tornaba sinuoso para llegar a la meta.

A mi hijo: Mathias, por ser el mayor motivo de mi esfuerzo constante.

A mis padres: Wálter y Lucrecia por haber formado en mi persona cimientos de perseverancia y constancia.

A mis suegros: Iraida y Bernardo, por ser mis segundos padres y ayudarme en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Al Director de la Institución Educativa “Miguel Rubio”, Pedro Humberto FERNÁNDEZ VENTURA, por su constante apoyo y su accesibilidad para realizar el presente estudio con su alumnado del nivel secundario.

A los estudiantes y padres de familia de las Institución Educativa “Miguel Rubio”, quienes contribuyeron en la parte muestral del estudio.

A la bachiller de estomatología, Nancy ROJAS TRIGOSO, por su colaboración desmedida en el proceso de recolección de datos.

A mi asesor Franz Tito CORONEL ZUBIATE, y coasesor Néstor Arturo TAFUR CHÁVEZ, por la excelente orientación, los conocimientos impartidos y el apoyo desmedido durante todo el proceso de investigación.

La autora.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de investigación

Dr. Edwin Gonzales Paco

Decano de la facultad de Ciencias de la Salud

Mg. Franz Tito Coronel Zubiato

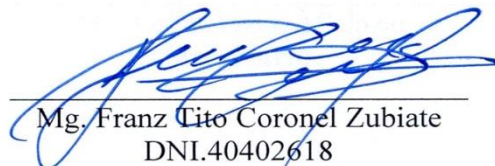
Director de la Escuela Profesional de Estomatología

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Mg. Franz Tito CORONEL ZUBIATE, identificado con DNI N° 40402618, con domicilio legal en el Jr. Santa Lucía Cdra. 01 S/N, Cirujano Dentista, con COP N°16088 adscrito a la Escuela Profesional de Estomatología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. **DOY VISTO BUENO**, a la tesis titulada “**MALOCLUSIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS – 2019**”, que estuvo conducida por la **Bach. Cynthia Pamela ZELADA PEREIRA**. Para obtener el título de Cirujano Dentista de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

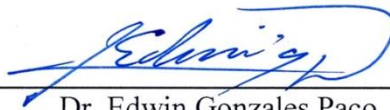
Por lo tanto

Firmo la presente para mayor constancia



Mg. Franz Tito Coronel Zubiate
DNI.40402618

JURADO DE TESIS
(Resolución de decanato N° 442-2018-UNTRM-VRAC/F.C.S)



Dr. Edwin Gonzales Paco
Presidente



Mg. Oscar Pizarro Salazar
Secretario



Mg. Julio Mariano Milla Chávez
Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Cynthia Pamela Zelada Pereira
identificado con DNI N° 72872793 Estudiante ()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
Estomatología de la Facultad de:
Ciencias de la Salud
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: "Maloclusión y Autoestema en Estudiantes de la Inspección Educativa Tigua Rubio, Chachapoyas - 2019"
que presento para
obtener el Título Profesional de: Cirujano Dentista



2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 19 de agosto de 2019

Firma del(a) tesista

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	19
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01: Maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2019.	26
TABLA 02: Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2019.	27
TABLA 03: Maloclusión y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2019.	28
TABLA 04: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	51
TABLA 05: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	52
TABLA 06: Maloclusión por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	53
TABLA 07: Autoestima por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	55
TABLA 08: Maloclusión por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	56
TABLA 09: Autoestima por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01: Maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2019.	26
FIGURA 02: Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2019.	27
FIGURA 03: Maloclusión y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2019.	28
FIGURA 04: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	51
FIGURA 05: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	52
FIGURA 06: Maloclusión por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	53
FIGURA 07: Autoestima por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	55
FIGURA 08: Maloclusión por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	56
FIGURA 09: Autoestima por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.	58

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 01: Operacionalización de Variables	40
ANEXO 02: Ficha de Registro de Datos	42
ANEXO 03: Test de Autoestima Rosenberg	43
ANEXO 04: Solicitud de Permiso para Ejecución de Proyecto de Investigación	44
ANEXO 05: Consentimiento Informado	45
ANEXO 06: Resultados Procesamiento de Datos	46
ANEXO 07: Tablas y Figuras	51
ANEXO 08: Nóminas de la Institución Educativa Miguel Rubio - 2019	60
ANEXO 09: Fotografías	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019, de enfoque cuantitativo, nivel relacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; con una población constituida por 306 alumnos de 12 a 18 años de edad, de los cuales 171 conformaron la muestra de estudio; para recolectar datos, con respecto a la maloclusión se utilizó la ficha de registro de datos en función a la clasificación de Angle, y para la autoestima se utilizó el test de Rosenberg; los resultados evidenciaron que el 36.8% de estudiantes presentaron maloclusión clase I, el 29.2 % clase III, el 28.1% clase II – 1 y el 5.8% la clase II – 2; además el 62.6% presentó autoestima alta, el 29.2% autoestima media y el 8.2% autoestima baja; asimismo la maloclusión Clase I presentó autoestima alta con 63.49%, autoestima media con 30.16% y autoestima baja con 6.35%; la clase II-1 presentó autoestima alta con 54.17%, autoestima media con 37.50% y autoestima baja con 8.33%; la maloclusión clase II-2 presentó autoestima alta con 50% ,autoestima media con 30% y autoestima baja con 20%; la maloclusión clase III presentó autoestima alta con 72% , autoestima media con 20% y autoestima baja con 8%; llegando a concluir que no existe relación entre maloclusión y autoestima, contrastándose la hipótesis nula con un valor de $X^2 = 6.08$; $gl = 6$; $p = 0.4142 > 0.05$.

Palabras claves: maloclusión, autoestima, estudiante, institución educativa.

ABSTRACT

The main objective of this study, was to determine the relationship between malocclusion and self-esteem in students of “Miguel Rubio” Educational Institution, Chachapoyas – 2019. This study was quantitative, relational, observational, prospective, cross- sectional and analytical; the population was 306 students from 12 to 18 years old, of which 171 formed the study sample; to collect data about malocclusion, a data collection sheet was used based on the Angle classification; and to assess self-esteem, Rosenberg's test was used. The results showed that 36.8% of students presented Class I malocclusion, 29.2% class III, 28.1% class II-1, and 5.8% class II-2. In addition, 62.6% presented high self-esteem, 29.2% medium self-esteem and 8.2% low self-esteem; likewise, Class I malocclusion presented high self-esteem with 63.49%, medium self-esteem with 30.16% and low self-esteem with 6.35%; Class II-1, presented high self-esteem with 54.17%, medium self-esteem with 37.50%, and low self-esteem with 8.33%; class II-2 malocclusion; presented high self-esteem with 50%, medium self-esteem with 30% and low self-esteem with 20%; Class III malocclusion presented high self-esteem with 72%, medium self-esteem with 20% and low self-esteem with 8%. Concluding that there is no relationship between malocclusion and self-esteem, contrasting in this way the null hypothesis, with a value of $\chi^2 = 6.08$; $gl = 6$, $p = 0.4142 > 0.05$

Keywords: Malocclusion, self-esteem, student, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

Wilie, define la maloclusión como una relación alternativa de partes desproporcionadas, que no siguen un patrón normal de oclusión (Vellini, 2002, p. 99).

Toush y Toush, definen la autoestima como la propia estimación, y esto conlleva al correcto funcionamiento de las capacidades psíquicas de niños y adultos, el desarrollo de sus respectivas personalidades, sus habilidades para la adaptación a la convivencia social y, en una palabra todas sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. (Polaino, 2003, p.23).

Según la Organización Mundial de la Salud, las maloclusiones ocupan el tercer lugar en problemas de salud oral, considerándose un problema de salud pública. (OMS, 1997, p. 52).

La maloclusión tiene efectos negativos en el aspecto físico, psicológico y social; mientras que aquellos que presentan oclusión adecuada son influenciados positivamente, los adolescentes que han sido intimidados por presentar algún tipo de maloclusión han reportado un impacto negativo en su autoestima y calidad de vida. (Khanehmajedi, Bassir & Hossein, 2013, pp. 2-5).

El efecto de las maloclusiones no es tan solo funcional y/o estético, sino que también influye en los aspectos psicosociales y la calidad de vida. (De Paula, Santos, da Silva, Nunes & Leles, 2009, p. 88).

A nivel internacional, un estudio realizado en Arabia Saudita, tuvo como objetivo evaluar las relaciones entre autoestima y maloclusión, en donde se mostró que el 17.1% de los hombres y 31% de las mujeres mostraron bajos niveles de autoestima, en comparación con la maloclusión. (Mahmoud & Mohammed, 2017, p. 123).

En la India, se realizó un estudio en el que se evaluó la prevalencia de maloclusión y su autoestima en niños de 12 a 15 años, evidenciándose en los resultados que el

15.47% pertenecía a una maloclusión definitiva y el 5.41% a maloclusión con discapacidad; la puntuación media de la autoestima no difirió significativamente entre hombres y mujeres, llegando a concluir que la maloclusión tuvo un impacto significativo en la autoestima, independientemente del género. (Kunal *et al*, 2014, pp. 36 - 39).

En un liceo con población indígena en Chile, se llevó a cabo una investigación en la que su objetivo fue determinar la prevalencia de maloclusiones y la autoestima en jóvenes, los resultados mostraron una prevalencia del 67.4% y un 21.7% para el nivel discapacitante de maloclusiones, llegando así a concluir que a más de la mitad de los jóvenes las maloclusiones le ocasionan problemas para relacionarse incluso con sus pares. (Cartes, Araya y Valdés, 2010, p. 65).

A nivel nacional, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013, se realizó un estudio en el que se buscó determinar la existencia de asociación entre maloclusión con autoestima y rendimiento académico en adolescentes; se encontró asociación entre maloclusión y autoestima en los adolescentes varones en estudio, predominando la autoestima normal en estudiantes con maloclusión clase I, autoestima buena en estudiantes con maloclusión clase II y autoestima baja en estudiantes con maloclusión clase III; pero, no se encontró asociación entre maloclusión y autoestima en mujeres, en donde hubo predominio de autoestima baja en estudiantes con maloclusión Clase I, autoestima normal es estudiantes con Clase II – 1, autoestima buena con maloclusión clase II 2 y clase III. (Florian, 2013, p. 28).

En el año 2016, en la misma ciudad de Trujillo, se realizó una investigación en la que se buscó determinar la asociación entre autoestima y maloclusión en escolares de 12 a 18 años de edad, mostrándose en los resultados la prevalencia de maloclusiones en un 26.2% para la maloclusión clase I, 45% para la clase II -1, 23.8% para la clase II – 2, y 5% para clase III, además de los 80 examinados el 100% presentó autoestima baja, observándose de esta manera diferencia significativa al relacionar la autoestima con maloclusiones. (Tirado, 2016, p. 22-23).

Durante las salidas a campañas pre – profesionales a lo largo de la experiencia académica en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se observaron diferentes casos, en los que la maloclusión determinaba la forma expresiva de los adolescentes a los que se atendía, ya que muchas veces existió la necesidad continua de esconder la sonrisa, incomodidad para hablar delante de los demás, haciendo conocimiento de la sensación de temor a causa de las burlas o apodosos que en éstos se podría suscitar; de manera general, llamó la atención dichas experiencias, ya que el mal posicionamiento dental podría estar causando algún malestar emocional que afectaría su autoestima en general; además se suma a esto que la adolescencia es la etapa más trascendental de la vida en la que se producen cambios, y aquellos que presentan algún tipo de maloclusión acarrear efectos tanto físicos como psicológicos y quizás sean propensos a desarrollar autoestima baja; razón por la que se pretendió abrir un camino en el estudio de maloclusiones dentales y nivel de autoestima, además en nuestra región no se contaba con estudios previos que permitan establecer dicha relación.

Por los motivos expuestos se formuló la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre la maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019?, cuyas hipótesis de estudio fueron: **Ha:** Existe relación entre maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019. **Ho:** No existe relación entre la maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019, cuyos objetivos específicos fueron: Identificar la maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019. Valorar la autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019. Caracterizar a la población objeto de estudio.

Con respecto a la maloclusión se registró en función a la Clasificación de Angle, la cual data desde el año 1899, donde Edward Hartley Angle, teniendo en cuenta la relación molar permanente, dividió las maloclusiones en 03 clasificaciones:

Maloclusión Clase I, maloclusión Clase II, con sus respectivas divisiones 1 y 2, y finalmente la maloclusión Clase III, esta clasificación es abordada hasta nuestros días debido a su sencillez y simplicidad. Con respecto al test de Rosenberg, explora la autoestima basándose en la valía personal y el respeto a sí mismo, consta de 10 ítems propuestos de manera clara y sencilla, y sus puntuaciones finales determinarán ya sea una autoestima alta, media o baja.

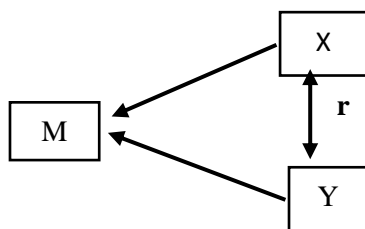
Cabe señalar, que el desarrollo de la presente investigación generará información de gran valor para la sociedad y comunidad científica, con relación a salud bucal y salud mental; también será de beneficio ya que se emprenderá la base para nuevos estudios relacionados con el estudio de maloclusiones dentales y sus repercusiones en la autoestima; además, permitirá la realización de campañas de concientización y prevención de las maloclusiones dentales, haciendo hincapié en la aplicación de tratamientos interceptivos, buscando aminorar en el escolar complicaciones futuras desde el ámbito odontoestomatológico y psicológico.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación fue enfoque cuantitativo; de nivel relacional; de tipo: según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue analítico. (Supo, 2012, pp. 01-19).

De **enfoque cuantitativo** porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. **De nivel relacional** porque se relacionaron las variables en estudio. **Tipo de investigación: Observacional** porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos; **Prospectivo** porque los datos se recolectaron de fuentes primarias, es decir directamente de la muestra objeto de estudio. **Transversal** por que las variables se midieron en una sola ocasión. **Analítico** porque el análisis estadístico fue bivariado y se puso a prueba las hipótesis de estudio.

El diagrama de este tipo de estudio fue el siguiente:



Donde:

M = Muestra: Estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Rubio”.

X = V₁: Maloclusión de Angle

Y = V₂: Autoestima

r = Relación entre variables

2.1. Población , muestra y muestreo

2.1.1.Población General:

La población estuvo constituida por 306 estudiantes de 12 a 18 años, de la Institución Educativa” Miguel Rubio” de nivel secundario, Chachapoyas – 2019.

AÑO DE ESTUDIO		TOTAL DE ESTUDIANTES
1°	A	20
	B	19
	C	20
2°	A	33
	B	33
3°	A	29
	B	29
4°	A	32
	B	30
5°	A	30
	B	31
Total		306

Fuente: Padrón de matriculados de la I.E. Miguel Rubio.

2.1.1.1. Criterios de Inclusión

- Estudiante matriculado en la Institución Educativa “Miguel Rubio” en el año académico 2019.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” que tuvo el consentimiento de sus padres.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” con dentición permanente, exceptuando las terceras molares.

2.1.1.2. Criterios de Exclusión

- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” que no tuvo el consentimiento de sus padres.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” con dentición mixta.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” con tratamiento ortodóntico en proceso o finalizado.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” con traumatismo dentomaxilofacial.

- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” portadores de prótesis dental.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” con pérdida de dientes molares y que no haya recibido tratamiento.
- Estudiante de la Institución Educativa “Miguel Rubio” que al momento del examen presenten relaciones molares contralaterales diferentes.

2.1.2. Muestra:

Estuvo conformada por **171** estudiantes, gracias a la siguiente fórmula para investigaciones sociales.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$N = 306, \quad Z = 95 \% = 1.96; \quad p = 0.5; \quad q = 0.5; \quad E = 0.05$$

Reemplazando tuvimos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (306)}{(0.05)^2 (306 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (306)}{(0.0025) (305) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{293.8824}{0.7625 + 0.9604} = \frac{293.8824}{1.7229} \quad n = 170.5 \longrightarrow n = 171$$

2.1.3. Muestreo:

Como la muestra estuvo conformada por estratos que son cada año de estudios, para hallar las unidades muestrales se utilizó el muestreo probabilístico de tipo sistemático, para que los resultados de su aplicación se pudieran generalizar a la población, del cual se obtuvo una Razón = $P / M = 1.73 = 2$.

Para hallar cada una de las unidades muestrales se procedió a:

1° Se enumeró a cada uno de los estudiantes de acuerdo al registro de asistencia por cada grado de estudios.

2° Así mismo se hizo uso del método de la Rifa para hallar la primera unidad muestral, colocando el total en una bolsa y así hallar la primera unidad muestral.

3° Una vez escogida la primera unidad muestral, las siguientes unidades muestrales se seleccionaron sistemáticamente con la razón obtenida que fue igual a dos (2), y así sucesivamente hasta completar la muestra total por cada grado de estudios.

Las unidades muestrales seleccionadas se detallaron en el cuadro adjunto:

AÑOS DE ESTUDIO		Población	Factor M / P	Muestra	Unidades muestrales
1°	A	20	0.56	11	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 2
	B	19	0.56	11	7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 1, 3, 5, 2
	C	20	0.56	11	19, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 2
2°	A	33	0.56	18	20, 22, 24, 26, 28,30,32, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 1, 3
	B	33	0.56	18	17,19,21,23,25,27, 29,31,33,1,3,5,7,9,11, 13,15, 2
3°	A	29	0.56	16	28, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 1, 3
	B	29	0.56	16	3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 1, 2

4°	A	32	0.56	18	32, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 1, 3
	B	30	0.56	17	25, 27, 29, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 2, 4
5°	A	30	0.56	17	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 1, 3
	B	31	0.56	18	31, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 2, 4
TOTAL		306	306	171	171

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Técnica:

Se utilizó la técnica de la observación - encuesta (cuestionario). (Canales, Alvarado y Pineda, 1994, pp. 123 – 133)

2.2.2. Instrumento:

V₁ = La variable Maloclusión: Se utilizó una ficha de registro de datos, la cual se registró en función a la Clasificación de Angle, teniendo en cuenta la relación molar permanente (Vellini, 2002, pp. 99 - 110); constó de 03 clasificaciones, tales como:

a. Maloclusión Clase I: La cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior ocluye en el surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior.

b. Maloclusión Clase II: El surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior se encuentra distalizado con relación a la cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior.

División 1: Vestibularización de los incisivos permanentes superiores.

División 2: Palatinización o verticalización de los incisivos permanentes superiores.

c. Maloclusión Clase III: El surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior se encuentra mesializado en relación a la cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior.

V₂ = La variable Autoestima: Para medir esta variable se utilizó el test validado de Rosenberg, el cual constó de 10 ítems, frases de las que cinco estuvieron enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa. (Rosenberg, 1965, pp. 16 -17).

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntuaron de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntuaron de 1 a 4.

Se determinó las siguientes categorías

A: Muy de acuerdo,

B: De acuerdo,

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo.

Sumando las puntuaciones de los 10 ítems, cuanto más alto fue el puntaje, mayor fue la autoestima. Los valores del nivel de autoestima fueron los siguientes:

Alta: 30 - 40

Media: 20 - 29

Baja: 10 - 19

2.3. Procedimiento

Para realizar el trabajo de investigación:

1. Se seleccionó y elaboró el instrumento de medición teniendo en cuenta la operacionalización de las variables.
2. El instrumento se aplicó a los actores involucrados en la presente investigación, esta se realizó en forma colectiva por exigencias, fines y propiedad de la investigación.
3. Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para su respectivo análisis estadístico.

3.4. Análisis de Datos

La información final fue procesada en Microsoft Excel 2013, y el Software SPSS Statistix 8.0, para contrastar la hipótesis de relación de ambas variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica del Chi - cuadrado, con un nivel de significancia del 0.05 (95% de confiabilidad y 5% de margen de error), para lo cual se elaboró tablas de contingencia y tablas simples para comparar los resultados. Los resultados se presentaron en tablas y figuras.

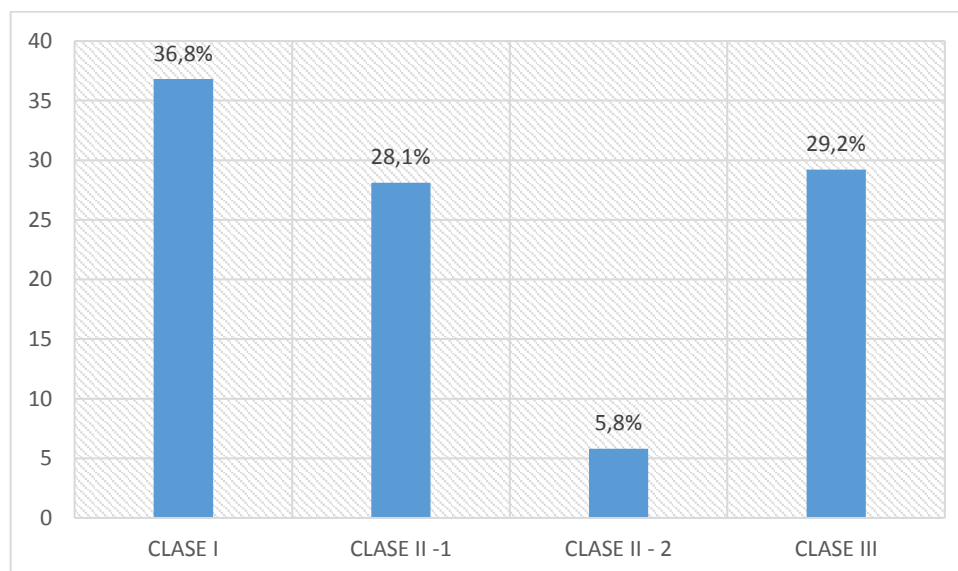
III. RESULTADOS

TABLA 01: Maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

MALOCLUSIÓN	Fi	%
Clase I	63	36.8
Clase II-1	48	28.1
Clase II-2	10	5.8
Clase III	50	29.2
TOTAL	171	100

Fuente: Ficha de registro de maloclusión.

FIGURA 01: Maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 01

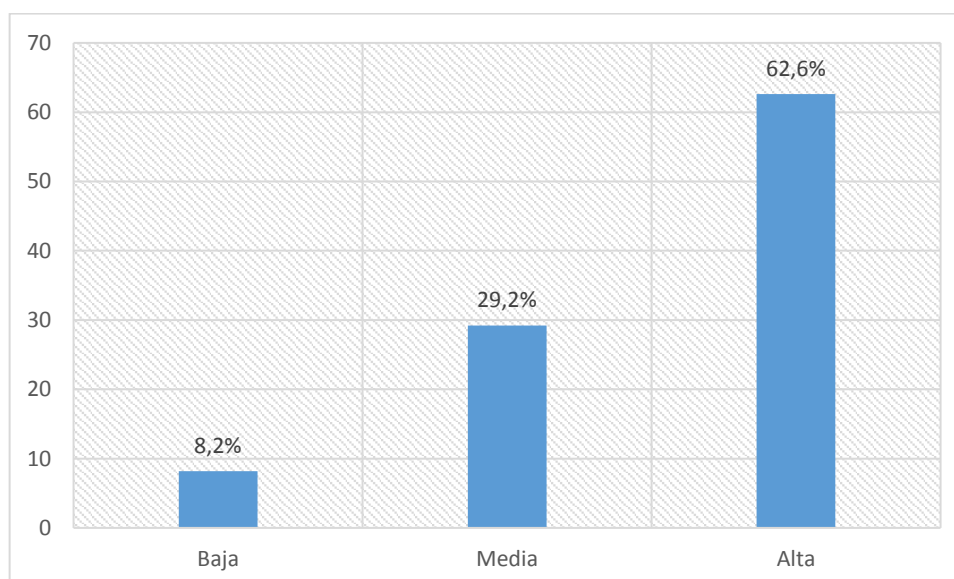
En la tabla y figura 02, Maloclusión en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019., se observa el análisis porcentual de la MALOCLUSIÓN, en donde observamos que la clase I (36.8%) es la que mayor porcentaje presenta, seguida de la clase III (29.2%) para luego terminar con la Clase II-1 (28.1%) y clase II-2 (5.8%).

TABLA 02: Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

AUTOESTIMA	fi	%
Baja	14	8.2
Media	50	29.2
Alta	107	62.6
TOTAL	171	100

Fuente: Test de Rosenberg

FIGURA 02: Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 02

En la tabla y figura 01, Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019., se observa el análisis porcentual de la AUTOESTIMA, en donde observamos que la autoestima alta es la que presenta mayor porcentaje (62.6 %), en segundo lugar encontramos la autoestima media (29.2%) y por último la autoestima baja (8.2 %).

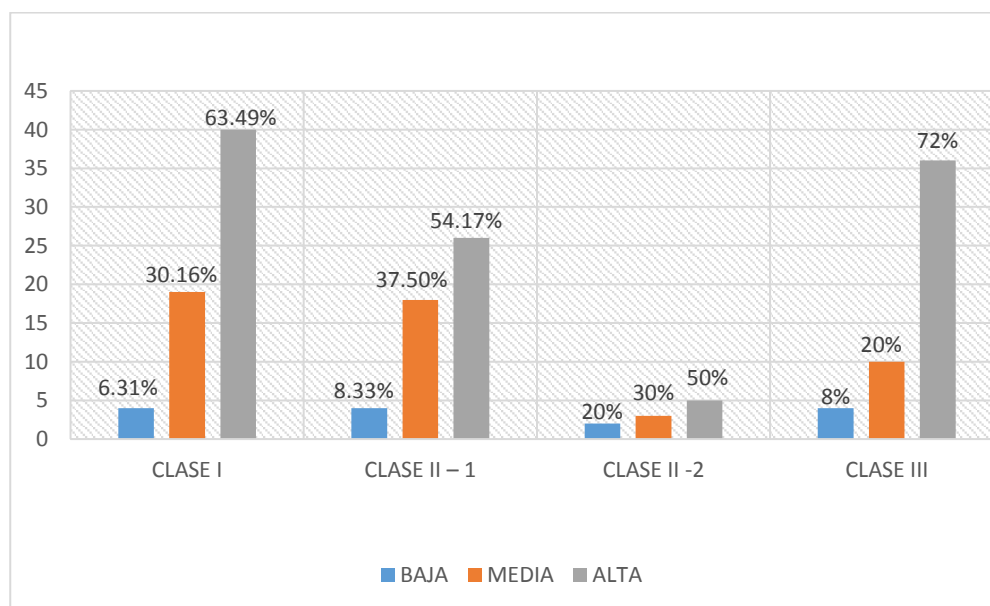
TABLA 03: Maloclusión y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

MALOCLUSIÓN	AUTOESTIMA						Total	
	Baja		Media		Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
CLASE I	4	6.35	19	30.16	40	63.49	63	100
CLASE II – 1	4	8.33	18	37.50	26	54.17	48	100
CLASE II - 2	2	20	3	30	5	50	10	100
CLASE III	4	8	10	20	36	72	50	100
TOTAL	14	8.19	50	29.24	107	62.57	171	100

$X^2 = 6.08$; gl = 6; p = 0.4142 > 0.05

Fuente: Ficha de registro de maloclusión y test de Rosenberg.

FIGURA 03: Maloclusión y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 03

En la tabla y figura 03, Maloclusión y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019., Con respecto a la maloclusión Clase I se presenta una autoestima alta con un porcentaje de 63.49%, autoestima media con un 30.16% y baja autoestima con un 6.35%; en la clase II-1 se presenta una autoestima alta a un 54.17% seguida por la autoestima media 37.50% y baja autoestima con 8.33%; en la

maloclusión clase II-2 se presenta autoestima alta en un 50% autoestima media con un porcentaje de 30% y baja autoestima 20%, por último en los alumnos con una maloclusión clase III, se presenta una autoestima alta en un 72% seguida de autoestima media con un valor de 20% y autoestima baja 8%.

El Chi - cuadrado = 6.08; gl = 6; p= 0.4142 > 0.05, nos indica que no existe relación entre maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla y figura 01, se visualiza el análisis porcentual de la autoestima, en donde observamos que la autoestima alta es la más predominante en un 62.6 %, seguido de la autoestima media con 29.2% y por último la a autoestima baja con 8.2 %. En la tabla y figura 02, se observa el análisis porcentual de la maloclusión, en donde encontramos que la clase I es la que mayor valor presenta en un 36.8%, seguida de la clase III con 29.2%, y finalmente la clase II, específicamente la Clase II-1 (28.1%) y clase II-2 (5.8%). En la tabla y figura 03, nos indica que no existe relación estadísticamente significativa entre maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019, ya que los estudiantes con maloclusión Clase I presentaron autoestima alta con 63.49%, autoestima media con 30.16% y baja autoestima con 6.31%; en la maloclusión clase II-1, los estudiantes presentaron autoestima alta con 54.17% seguida de la autoestima media 37.50% y baja autoestima con 8.33%; para la maloclusión clase II-2 presentaron autoestima alta en un 50% autoestima media con un porcentaje de 30% y baja autoestima 20%, y por último los alumnos con una maloclusión clase III presentaron autoestima alta en un 72% seguida de autoestima media con un valor de 20% y autoestima baja con 8%.

Con respecto a los estudios realizados a nivel internacional, difieren del nuestro; tal es el caso del estudio realizado por Mahmoud, S., & Mohammed, F, en el año 2017 en Arabia Saudita, el cual tuvo como objetivo evaluar la relación entre autoestima y maloclusión; para su estudio escogió a 886 estudiantes pertenecientes tanto a colegios nacionales y privados; se encontró que el 17.1% de los varones y 31% de las mujeres mostraron bajos niveles de autoestima en comparación con maloclusión; por lo tanto, se concluyó que existe relación entre la maloclusión y la autoestima; mientras que en nuestro estudio, la muestra estuvo constituida por 171 estudiantes, quienes pertenecían sólo a un colegio nacional, y presentaron autoestima baja sólo en un 10.94% para varones y 6.54% para mujeres (Anexo 09 – tabla 07), predominando un mayor porcentaje de autoestima alta para ambos sexos; encontrándose así que no hay relación entre maloclusión y autoestima en los estudiantes de la Institución Miguel Rubio; esta discrepancia de resultados podría deberse a la diferencia entre muestras utilizadas para ambos estudios, se aplicaron en instituciones distintas; y además se suma a esto que Arabia Saudita es una población más homogénea en comparación a la nuestra.

En el estudio realizado por Cartes, R., Araya, E., y Valdés, C., en el año 2010 en Chile, su objetivo fue determinar la prevalencia de maloclusiones y su relación con la autoestima en jóvenes que estudian en un liceo con población indígena, se utilizó el índice estético dental para determinar las maloclusiones y un cuestionario de autoimagen para determinar la autoestima, los resultados muestran que el nivel discapacitante de maloclusión fue altamente significativa en un 21.7%, y a más de la mitad de los jóvenes las maloclusiones le ocasionan problemas para relacionarse con sus pares, llegando a concluir que la maloclusión tiene una relación significativa en la autoestima, resultado que difiere del nuestro en donde no se encontró relación entre maloclusión y autoestima; esto probablemente a que se realizó en una población diferente, siendo nuestro estudio aplicado en un colegio de zona urbana, destacando así que el Perú es un país con una amplia diversidad racial, en donde existen poblaciones excluidas y dispersas con características particulares, incluyendo sus factores genéticos, su variación cultural, diferencias en el estilo de vida y su nivel socioeconómico; además hubo diferencia de los criterios de diagnóstico empleados para ambos estudios.

Dentro de diversos estudios realizados a nivel nacional, En el estudio de Florian, K., en el año 2013, en Trujillo, que tuvo como objetivo determinar la existencia de asociación entre maloclusión con autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 11 a 18 años de edad, se tuvo en cuenta una muestra de 288 estudiantes, a partir del cual se halló, con respecto a la prevalencia de maloclusiones que el 54.87% presentó maloclusión clase I, el 10.7% maloclusión Clase II – 1, 8.33% para maloclusión Clase II – 2 y 22.57% para maloclusión clase III; y en cuanto a la autoestima el 65.1% presentó autoestima buena, el 25,9% presentó autoestima media y el 8.9% autoestima baja. Con respecto a la prevalencia de maloclusión coinciden nuestros hallazgos con este estudio; lo mismo con respecto a la autoestima, resultados bastante similares, en donde hubo predominio de una autoestima alta, seguida de una media y finalmente de una autoestima baja, esta similitud seguramente se debe a que en ambos estudios se manejó el mismo rango de edades y no existe un tamaño considerable con respecto a las muestras de estudio. En el estudio de Florián, K. la asociación entre maloclusión y autoestima, se vio determinada por sexo en estudio, encontrándose asociación de maloclusión y autoestima en adolescentes varones en estudio, mientras que no se encontró asociación entre maloclusión y autoestima en mujeres, además refiere que en los adolescentes varones en estudio, hubo predominio de la autoestima media en estudiantes con maloclusión clase I, autoestima alta en estudiantes

con maloclusión clase II y autoestima baja en estudiantes con maloclusión clase III, y en las adolescentes mujeres se presentó predominio de autoestima baja en estudiantes con maloclusión clase I, autoestima media en estudiantes con maloclusión clase II – 1, autoestima alta en estudiantes con maloclusión clase II – 2 y clase III; en nuestro estudio se presentó, para todos los niveles de maloclusión una autoestima alta, seguido de la autoestima media y finalmente la autoestima baja; y además, para ambos sexos se presentó una autoestima alta en gran porcentaje, seguido de la autoestima media y finalmente la autoestima baja. (anexo 09 – tabla 07), esta diferencia en tal estudio, resulta interesante, ya que si bien es cierto, ambos sexos se encuentran sometidos a cambios constantes durante la adolescencia, por lo que el riesgo de tener algún efecto negativo en su autoestima es similar para ambos, esto no sólo a causa de situaciones de estrés, violencia y normas culturales; sino que hoy en día también se ve determinado por su apariencia física, lo que incluiría la apariencia dental y de acuerdo con la cultura de estándares de belleza, con lo que se van a ver a aceptados o victimizados de diferentes maneras, además se remarca que se trata de dos poblaciones con características distintas.

Tirado, M. en el año 2016 en la ciudad de Trujillo, realizó un estudio que tuvo como propósito determinar la asociación entre autoestima y maloclusión en escolares de 12 a 18 años de edad, los resultados mostraron la prevalencia de maloclusiones, que fueron: 26.2% maloclusión Clase I, 45% maloclusión Clase II-1, 23.8% maloclusión clase II-2, 5% maloclusión clase III, con respecto a prevalencia de maloclusiones la más predominante es la clase I, lo que coincide con nuestro estudio; en donde se encontró para ésta un porcentaje de 36.8%, pero se ve una ligera discrepancia, en donde seguido a la Clase I, está la clase III (29.2%) y finalmente la Clase II-1 (28.1%) y clase II-2 (5.8%), para esta diferencia se tendría en cuenta que la etiología de las maloclusiones son multifactoriales, por lo tanto siempre va a existir diferencia de porcentajes debido a los factores genéticos y ambientales; además en Perú se consideraría, que las maloclusiones tienen una etiología poligénica, siendo una consecuencia de ésta la variación genética entre individuos. Tirado, tomó en cuenta para su estudio a 80 escolares, de los que el 100% presentó autoestima baja, mientras que en nuestro estudio se presentó la autoestima alta con 62.6%, seguido de autoestima media con 29.2% y finalmente autoestima baja con 8,2%, esto podría deberse a que la diferencia de autoestima resulta siendo algo crucial en nuestros días, y se ve bastante marcada por la población en la que habita un

adolescente, quienes están sometidos a diferentes situaciones de estrés, violencia y normas culturales, además se remarca la importancia en la diferencia cultural de poblaciones, en donde uno de ellos fue realizado en una zona perteneciente a una región costera, mientras que el otro realizado en una zona ubicada geográficamente en la ceja de la selva, destacando que la calidad de vida de cada adolescente es distinta, por sus costumbres, sus diversos grados de ansiedad que experimentan día tras día, las modas en las que son introducidos constantemente y su modo en que perciben que son estimados por otros. Es también bastante llamativo el estudio de Tirado, en donde sus resultados muestran que ambos sexos se encontraron con autoestima baja, mientras que en nuestro estudio, se presentó un mayor porcentaje de autoestima alta para ambos sexos, específicamente el sexo masculino presentó una autoestima alta en un 65.42%, y el sexo femenino con 57.81%. (anexo 09 - tabla 07); esta diferencia se debe a que durante la adolescencia se producen los procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo, esta serie de cambios producida en ambos sexos, ocasiona una serie de comportamientos y actitudes de gran importancia para la salud y la integración psicosocial, conllevando al desconocimiento de sí mismo tendiendo a sobrestimar algunas de sus cualidades, mientras que al mismo tiempo infraestima otras; condiciones que no sólo dependen de su cultura y sus vivencias diarias, sino también de las personas o circunstancias que los rodean, llegando a tener un impacto ya sea negativo o positivo sobre éstos. Por todo lo descrito, la conclusión final de Tirado es la diferencia significativa al relacionar la autoestima con las maloclusiones, contrastando con nuestra conclusión final, en la que no se halló relación entre maloclusión y autoestima; esto probablemente, por tratarse de una población distinta, con estilos de vida y cultura diferentes.

Otro estudio a nivel nacional fue realizado en Huánuco, por García, T. en el 2016, el que tuvo como propósito determinar la relación entre la maloclusión dental y el nivel de autoestima en adolescentes, participaron 104 adolescentes, con edades comprendidas entre 12 a 17 años; del total de adolescentes muestreados se pudo evidenciar que un 66,7% de ellos tuvieron una maloclusión clase I, seguida de ello un 21,2% con una maloclusión clase II, y por último un 12,1% de los adolescentes presentaron una maloclusión clase III, resultados que coinciden con el nuestro en donde encontramos maloclusión clase I en un 36.8%, maloclusión clase II (II-1 y II-2), en 33.9% y maloclusión clase III en un 29.2%. Se pudo evidenciar que un 47% de los adolescentes

presentaron una baja autoestima, un 48,5% de ellos presentaron nivel medio de autoestima, y por ultimo sólo un 4,5% presentó un alto nivel de autoestima, en nuestros resultados en cambio, se halló mayor predominio de autoestima alta, seguido de autoestima media y finalmente autoestima baja; diferencia que posiblemente tenga que ver con la calidad de vida, cultura y costumbres, las cuales resultan siempre ser diferentes de región a región; y además el modo en percibir que son estimados por otros, son puntos que determinan su aceptación a sí mismos. Se concluyó en el estudio de García, que no existe relación alguna entre las maloclusiones dentales y el nivel de autoestima, lo cual coincide con nuestro resultado final, lo que podría deberse a que las muestras utilizadas para ambos estudios son bastante similares, con el mismo grupo etario, y además se destaca que la autoestima posiblemente fue determinada por la calidad de vida.

En el estudio realizado por Florian, K., Carruitero, M., Bernabé, E., & Flores, C. en el año 2016, en Trujillo, el que tuvo como propósito determinar la autoestima en los adolescentes con maloclusión de Angle Clase I, II y III, en una muestra peruana; fue llevado a cabo en 276 adolescentes, encontraron de acuerdo con la clasificación de Angle, una prevalencia del 57,6% con maloclusión clase I, el 18,9% con maloclusión clase II y 23,5% con maloclusión clase III; resultados bastantes similares al nuestro; lo que reafirma que la clase I es la de mayor frecuencia, y las diferencias entre porcentajes probablemente se deban a los diferentes factores genéticos y ambientales. En su investigación los adolescentes con maloclusión clase II – 2, reportaron mejor autoestima que aquellos con maloclusión clase I, destacando así que no existe relación entre autoestima y maloclusión, mientras que en nuestros resultados se presentó una autoestima alta para todas las clases de maloclusión; pero de la misma manera nuestra conclusión hace referencia a que no existe una relación entre maloclusión y autoestima, esta similitud podría deberse, a que se utilizó el mismo grupo etario, por la similitud en el tamaño de muestras de estudio, además cabe resaltar que la autoestima para ambos estudios probablemente se vio determinada por la calidad de vida.

V. CONCLUSIONES

1. La maloclusión clase I se presentó en mayor porcentaje, seguido de la clase III y finalmente la clase II – 1 y la clase II – 2, respectivamente.
2. La autoestima alta se presentó en mayor porcentaje, seguido de la autoestima media y finalmente la autoestima baja.
3. La autoestima alta se presentó en mayor porcentaje para todos los niveles de maloclusión, seguida de la autoestima media y finalmente la autoestima baja.
4. La maloclusión y la autoestima no se encuentran relacionada ni con la edad y ni con el sexo.
5. De manera general, se determinó que no existe relación entre maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

VI. RECOMENDACIONES

- **Al Ministerio de Salud**

Se recomienda realizar estudios de este tipo en mayor escala, además de la realización de campañas de concientización y prevención de las maloclusiones dentales, haciendo hincapié en la aplicación de tratamientos interceptivos, buscando prever en el escolar complicaciones futuras desde el ámbito odontoestomatológico y psicológico.

- **A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas**

Se recomienda por medio de la Escuela Profesional de estomatología, instruir a los alumnos de pregrado y posgrado, a emprender la base para nuevos estudios relacionados con maloclusiones dentales y sus repercusiones en la autoestima; y además, realizar investigaciones de relación de maloclusión con otros aspectos psicosociales o socioculturales, y estudios de autoestima con otras patologías dentofaciales.

- **A los estudiantes de Estomatología**

Se recomienda realizar estudios sobre relación de maloclusión con autoestima, con mayor amplitud en su tamaño muestral, en distintos colegios de la ciudad y en diferentes sectores socioculturales, donde se involucre a poblaciones homogéneas.

- **A la Institución Educativa Miguel Rubio**

Se recomienda que busquen los medios que les permitan conocer y ampliar sus conocimientos con respecto a maloclusiones, logrando comprender y sobrellevar las diferentes repercusiones de dicha situación pública, mejorando aún más la calidad de vida escolar de los adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canales, F., Alvarado, E., y Pineda, E. (1994). *Metodología de la Investigación: Manual para el Desarrollo del Personal de Salud*. (2da. ed.). México: Edit. Uthea.
- Cartes, R., Araya, E., y Valdés, C. (2010). Maloclusiones y su impacto psicosocial en estudiantes de Liceo Intercultural. *International Journal Odontostomatology*, 4 (1), 65 – 70. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijodontos/v4n1/art11.pdf>
- De Paula, D., Santos, N., da Silva, E., Nunes, M., & Leles, C. (2009). Psychosocial Impact of Dental Esthetics on Quality of life in Adolescents. *Angle Orthod*, 79 (6), 88 - 93. Recuperado de <https://www.angle.org/doi/10.2319/082608-452R.1>
- Florian, K. (2013). *Asociación entre Maloclusión con Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de 11 a 16 años de edad* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Florian, K., Carruitero, M., Bernabé, E., y Flores, C. (2016). La autoestima en los adolescentes con Clase I de Angle, II y III maloclusión en una muestra peruana. *Dental Press J Orthod*, 21(2), 59 – 64.
- García, T. (2016). *Relación entre Maloclusión Dental y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de la institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez, Huánuco – 2016* (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
- Khanehmasjedi, M., Bassir, L., & Hossein, M. (2013). Evaluation of Orthodontic Treatment Needs Using the Dental Aesthetic Index in Iranian Students. *Iranian Red Crescent Medical Journal*, 15 (10), 1 – 5. doi: 10.5812/ircmj.10536
- Kunal, J., Sabyasachi, S., Jagannatha, G., Ridhi, N., Gautam, B., Poonam, S.,... Mani, N. (2014). Prevalence of malocclusion and its psycho-social impact among 12 to 15-years-old school children in Lucknow City. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 8 (10), 36 – 39. doi: 10.7860/JCDR/2014/9814.5000

- Mahmoud, S., & Mohammed, F. (2017). Effect of malocclusion on the self-esteem of adolescents. *Journal of Orthodontic Science*, (6), 123 – 128. doi: 10.4103/jos.JOS_16_17
- OMS. Organización Mundial de la Salud. (1997). *Encuestas de Salud Bucodental*. (4ta.ed.). Ginebra, Suiza: Interprint
- Polaino, A. (2003). *En Busca de la Autoestima Perdida*. (3ra. ed.). Sevilla, España: Publidisa.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self – Image*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud*. Lima, Perú: Createspace Independent Pub.
- Tirado, M. (2016). *Asociación entre Autoestima y Maloclusión en Escolares de 12 a 18 años de edad* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Vellini, F. (2002). *Ortodoncia: Diagnóstico y Planificación Clínica*. Sao Paulo, Brasil: Artes médicas.

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA	INSTRUMENTO
Maloclusión	Es la relación desproporcionada entre ambos maxilares, provocando patrones de mordida anormales.	La cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior ocluye en el surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior.	Clase I	Nominal	Ficha de registro de datos (Clasificación según Angle)
		El surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior se encuentra distalizado con relación a la cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior, más la vestibularización de los incisivos permanentes superiores.	Clase II – 1		
		El surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior se encuentra distalizado con relación a la cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior más la palatinización o verticalización de los incisivos permanentes superiores.	Clase II – 2		
		El surco mesiovestibular del 1° molar permanente inferior se encuentra mesializado en relación a la cúspide mesiovestibular del 1° molar permanente superior.	Clase III		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA	INSTRUMENTO
Autoestima	Actitud positiva de la persona hacia sí misma, considerándola el sistema inmunitario de la vida psíquica.	El sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.	Alta: 30 – 40	Escala para medir la variable será la Ordinal.	Test de Rosenberg
		El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente	Media: 20 – 29		
		El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo	Baja: 10 - 19	Para los Ítem la escala de Likert	

ANEXO 02:

FICHA DE REGISTRO DE DATOS

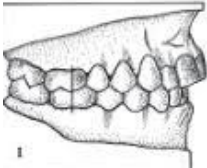
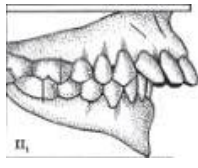
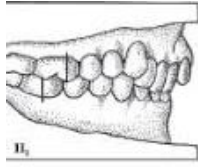
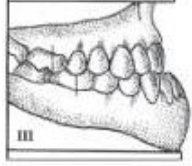
INTRODUCCIÓN: Estimado estudiante, la siguiente ficha tiene como finalidad determinar el tipo de maloclusión según Angle, en estudiantes de 12 a 18 años de edad en la Institución Educativa “Miguel Rubio”

INDICACIONES: El aplicador el cual fue previamente capacitado, llenará con un aspa (x) dentro del recuadro concerniente a la respuesta.

DATOS GENERALES:

Sexo: (M) (F) Edad:..... Año de estudios:.....

Examen Clínico:

MALOCLUSIÓN DE ANGLE – Relación molar		Sí
Clase I		
Clase II – 1		
Clase II – 2		
Clase III		

ANEXO 03:

TEST DE AUTOESTIMA ROSENBERG

INTRODUCCIÓN: Estimado estudiante, este test tiene como finalidad medir la autoestima, en estudiantes de 12 a 18 años de edad en la Institución Educativa “Miguel Rubio”

INDICACIONES: A continuación se presentan 10 ítems relacionados a la valía personal y la satisfacción con uno mismo, los mismos se observarán detalladamente, y marcará con un aspa (x) donde usted crea más conveniente.

DATOS GENERALES:

Sexo: (M) (F) Edad:..... Año de estudios:.....

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que crea más apropiada:

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de afecto, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).				
5. En general me siento satisfecho (a) de mí mismo (a).				
6. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso (a).				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado (a).				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo (a).				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces pienso que no soy buena persona.				

ANEXO 04:

**SOLICITUD DE PERMISO PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA.**

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**SOLICITO: PERMISO PARA EJECUCIÓN
DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**

SEÑOR:

PEDRO HUBERTO FERNÁNDEZ VENTURA
Director de la I.E. Miguel Rubio

Presente.-

Yo, ZELADA PEREIRA Cynthia Pamela, identificada con DNI N° 72872793, con domicilio en Jr. Grau N° 112 - Chachapoyas, Bachiller de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; respetuosamente me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitar se me conceda la autorización para realizar un trabajo de investigación académica con los alumnos del nivel secundario, matriculados en el presente año lectivo de primero al quinto grado. Sobre el tema: MALOCLUSIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS – 2019

Este trabajo de investigación se realizará en el mes de abril del presente año , los días y horarios que su dirección así lo crea conveniente, con la colaboración de un grupo de egresados de la carrera profesional de estomatología y bajo la supervisión de los docentes, auxiliar u otros que estén a cargo del alumnado de dicho plantel.

Los resultados de la investigación permitirán a las autoridades educativas del plantel, alumnos y padres de familia, el mejoramiento y ampliación de conocimiento en maloclusiones, y la relación de éstas con la autoestima, permitiendo sobrellevar dicha situación pública, logrando mejorar la calidad de vida escolar de los adolescentes.

Agradecida anticipadamente quedo de usted en espera de la autorización solicitada.

Acompañan al presente los siguientes documentos:

1. Copia de resolución de aprobación de proyecto de tesis, emitida por la facultad de Ciencias de la Salud – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
2. Copia de DNI de la investigadora.

Chachapoyas, 09 de Abril de 2019

Atentamente,

Bach. ZELADA PEREIRA, Cynthia P.
DNI: 72872793
TELÉFONO: 935382816

ANEXO 05:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento

Yo,.....
..... identificado (a) con DNI..... autorizo a mi menor hijo (a) a participar en la investigación realizada por la Bachiller en Estomatología ZELADA PEREIRA, Cynthia Pamela.

He sido informado (a) que el objetivo del estudio es: Determinar la relación que existe entre la maloclusión y autoestima en estudiantes de la Institución Educativas Miguel Rubio, Chachapoyas – 2019.

Durante el procedimiento, se llevará a cabo lo siguiente:

1. Se realizará una revisión bucal al menor para determinar el tipo de maloclusión que éste presenta, cabe destacar que sólo se utilizará el método de **OBSERVACIÓN**, por lo tanto, **NO SE LLEVARÁ A CABO NINGÚN TIPO DE TRATAMIENTO**.
2. Se aplicará el test de Rosenberg a cada estudiante, para determinar su nivel de autoestima, para esto responderá de manera **ESCRITA Y ANÓNIMA** a una serie de preguntas presentadas de forma detallada y ordenada.
3. Durante el estudio pido su permiso para tomar fotografías que serán utilizadas en forma permanente por el investigador responsable para fines solo de la investigación. El investigador se compromete a no exponer las fotografías para otros fines que no sea parte del estudio.

La información obtenida será de **CARÁCTER CONFIDENCIAL** y no será usada para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. Los resultados que se obtenga serán de beneficio a los profesionales, docentes, padres de familia, ya que aumentará los conocimientos en el margen de la salud oral.

Firmo en señal de conformidad:

Firma del Padre o Apoderado

ANEXO 06: RESULTADOS PROCESAMIENTO DE DATOS

1.- DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

Statistix 8.0
03:30:00 p.m.

22/05/2019,

Frequency Distribution of AUTOESTI

Value	Freq	Percent	Cumulative	
			Freq	Percent
1	14	8.2	14	8.2
2	50	29.2	64	37.4
3	107	62.6	171	100.0
Total	171	100.0		

Frequency Distribution of MALOCLUS

Value	Freq	Percent	Cumulative	
			Freq	Percent
1	63	36.8	63	36.8
2	48	28.1	111	64.9
3	10	5.8	121	70.8
4	50	29.2	171	100.0
Total	171	100.0		

Frequency Distribution of GENERO

Value	Freq	Percent	Cumulative	
			Freq	Percent
1	64	37.4	64	37.4
2	107	62.6	171	100.0
Total	171	100.0		

Frequency Distribution of EDAD

Value	Freq	Percent	Cumulative	
			Freq	Percent
12	20	11.7	20	11.7
13	29	17.0	49	28.7
14	40	23.4	89	52.0
15	34	19.9	123	71.9
16	32	18.7	155	90.6
17	13	7.6	168	98.2
18	3	1.8	171	100.0
Total	171	100.0		

2.- PRUEBA DE CHI-CUADRADO (χ^2)

2.1.- AUTOESTIMA - MALOCLUSIÓN

Statistix 8.0
03:33:57 p.m.

DATOSP, 22/05/2019,

Chi-Square Test for Heterogeneity or Independence

for CANTIDAD = AUTOESTI MALOCLUS

AUTOESTI		MALOCLUS				
		1	2	3	4	
1	Observed	4	4	2	4	14
	Expected	5.16	3.93	0.82	4.09	
	Cell Chi-Sq	0.26	0.00	1.70	0.00	
2	Observed	19	18	3	10	50
	Expected	18.42	14.04	2.92	14.62	
	Cell Chi-Sq	0.02	1.12	0.00	1.46	
3	Observed	40	26	5	36	107
	Expected	39.42	30.04	6.26	31.29	
	Cell Chi-Sq	0.01	0.54	0.25	0.71	
		63	48	10	50	171

Overall Chi-Square 6.08
P-Value 0.4142
Degrees of Freedom

CAUTION: 1 cell(s) have expected values less than 1.0

Cases Included 171 Missing Cases 0

2.2. - SEXO – MALOCLUSIÓN

Statistix 8.0
03:36:15 p.m.

DATOSP, 22/05/2019,

Chi-Square Test for Heterogeneity or Independence

for CANTIDAD = GENERO MALOCLUS

GENERO		MALOCLUS				
		1	2	3	4	
1	Observed	23	20	4	17	64
	Expected	23.58	17.96	3.74	18.71	
	Cell Chi-Sq	0.01	0.23	0.02	0.16	
2	Observed	40	28	6	33	107
	Expected	39.42	30.04	6.26	31.29	
	Cell Chi-Sq	0.01	0.14	0.01	0.09	
		63	48	10	50	171

Overall Chi-Square 0.67
P-Value 0.8802
Degrees of Freedom 3

Cases Included 171 Missing Cases 0

2.3.- EDAD – MALOCLUSIÓN

Statistix 8.0
03:37:05 p.m.

DATOSP, 22/05/2019,

Chi-Square Test for Heterogeneity or Independence

for CANTIDAD = EDAD MALOCLUS

EDAD		MALOCLUS				
		1	2	3	4	
12	Observed	9	4	1	6	20
	Expected	7.37	5.61	1.17	5.85	
	Cell Chi-Sq	0.36	0.46	0.02	0.00	
13	Observed	10	8	2	9	29
	Expected	10.68	8.14	1.70	8.48	
	Cell Chi-Sq	0.04	0.00	0.05	0.03	
14	Observed	12	12	5	11	40
	Expected	14.74	11.23	2.34	11.70	
	Cell Chi-Sq	0.51	0.05	3.03	0.04	
15	Observed	12	14	2	6	34
	Expected	12.53	9.54	1.99	9.94	
	Cell Chi-Sq	0.02	2.08	0.00	1.56	
16	Observed	11	7	0	14	32
	Expected	11.79	8.98	1.87	9.36	
	Cell Chi-Sq	0.05	0.44	1.87	2.30	
17	Observed	6	3	0	4	13
	Expected	4.79	3.65	0.76	3.80	
	Cell Chi-Sq	0.31	0.12	0.76	0.01	
18	Observed	3	0	0	0	3
	Expected	1.11	0.84	0.18	0.88	
	Cell Chi-Sq	3.25	0.84	0.18	0.88	
		63	48	10	50	171

Overall Chi-Square 19.28
P-Value 0.3746
Degrees of Freedom 18

CAUTION: 4 cell(s) have expected values less than 1.0

Cases Included 171 Missing Cases 0

2.4.- EDAD – AUTOESTIMA

Statistix 8.0
08:11:12 p.m.

DATOSP, 26/06/2019,

Chi-Square Test for Heterogeneity or Independence for CANTIDAD = EDAD AUTOESTIM

EDAD	AUTOESTIM				
	Alta	Baja	Media		
12	Observed	12	0	8	20
	Expected	12.51	1.64	5.85	
	Cell Chi-Sq	0.02	1.64	0.79	
13	Observed	13	6	10	29
	Expected	18.15	2.37	8.48	
	Cell Chi-Sq	1.46	5.54	0.27	
14	Observed	24	6	10	40
	Expected	25.03	3.27	11.70	
	Cell Chi-Sq	0.04	2.27	0.25	
15	Observed	23	2	9	34
	Expected	21.27	2.78	9.94	
	Cell Chi-Sq	0.14	0.22	0.09	
16	Observed	23	0	9	32
	Expected	20.02	2.62	9.36	
	Cell Chi-Sq	0.44	2.62	0.01	
17	Observed	9	0	4	13
	Expected	8.13	1.06	3.80	
	Cell Chi-Sq	0.09	1.06	0.01	
18	Observed	3	0	0	3
	Expected	1.88	0.25	0.88	
	Cell Chi-Sq	0.67	0.25	0.88	
		107	14	50	171

Overall Chi-Square 18.76
P-Value 0.0944
Degrees of Freedom 12

CAUTION: 2 cell(s) have expected values less than 1.0

Cases Included 171 Missing Cases 0

2.5.- SEXO – AUTOESTIMA

Statistix 8.0
08:12:50 p.m.

DATOSP, 26/06/2019,

Chi-Square Test for Heterogeneity or Independence for CANTIDAD = GENERO AUTOESTIM

GENERO	AUTOESTIM				
	Alta	Baja	Media		
1	Observed	37	7	20	64
	Expected	40.05	5.24	18.71	
	Cell Chi-Sq	0.23	0.59	0.09	
2	Observed	70	7	30	107
	Expected	66.95	8.76	31.29	
	Cell Chi-Sq	0.14	0.35	0.05	
		107	14	50	171
Overall Chi-Square	1.46				
P-Value	0.4827				
Degrees of Freedom	2				
Cases Included	171	Missing Cases		0	

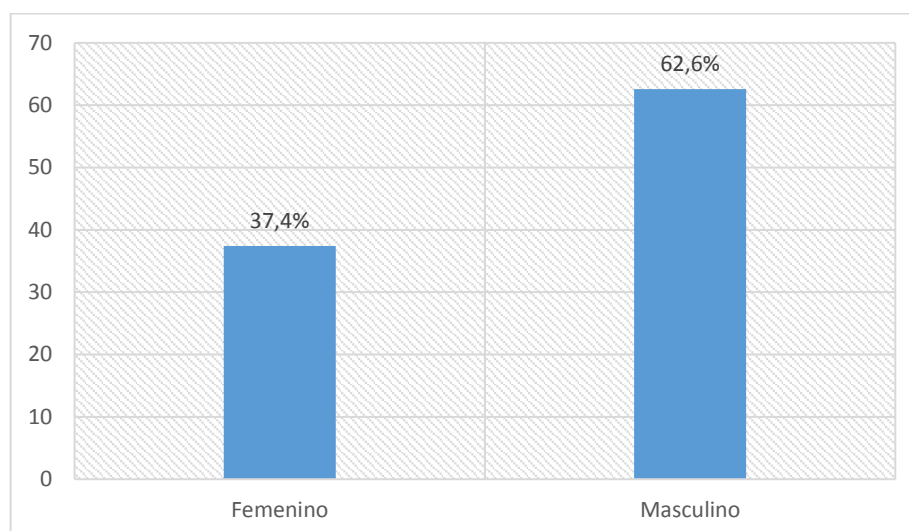
ANEXO 07: TABLAS Y FIGURAS

TABLA 04: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

SEXO	fi	%
Femenino	64	37.4
Masculino	107	62.6
TOTAL	171	100

Fuente: Ficha de registro de maloclusión.

FIGURA 04: Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.



Fuente: tabla 04

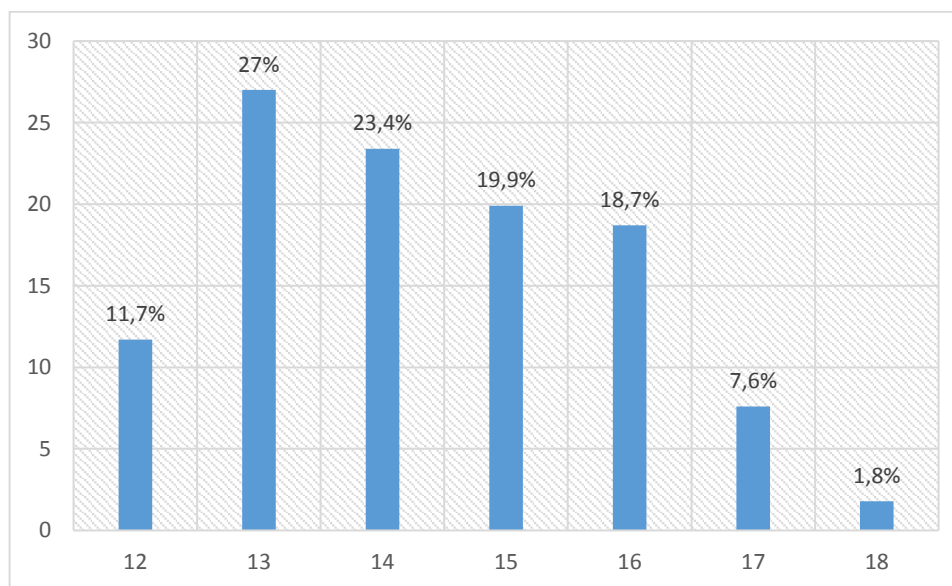
En la tabla y figura 04, Sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019, se observa el análisis porcentual del sexo, en donde los estudiantes del sexo masculino en la Institución Educativa Miguel Rubio llegan al 62.6%, y los estudiantes del sexo femenino llegan a 37.4%.

TABLA 05: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

EDAD	fi	%
12	20	11.7
13	29	27.0
14	40	23.4
15	34	19.9
16	32	18.7
17	13	7.6
18	3	1.8
TOTAL	171	100

Fuente: Ficha de registro de maloclusión.

FIGURA 05: Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019



Fuente: tabla 05

En la tabla y figura 05, Edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019, se observa el análisis porcentual de la edad, en donde se presenta con mayor porcentaje los 13 años (27%), seguido de 14 años (23.4%), 15 años (19.9%), 16 años (18.7%), 12 años (11.7%), 17 años (7.6%), y finalmente 18 años de edad (1.8%).

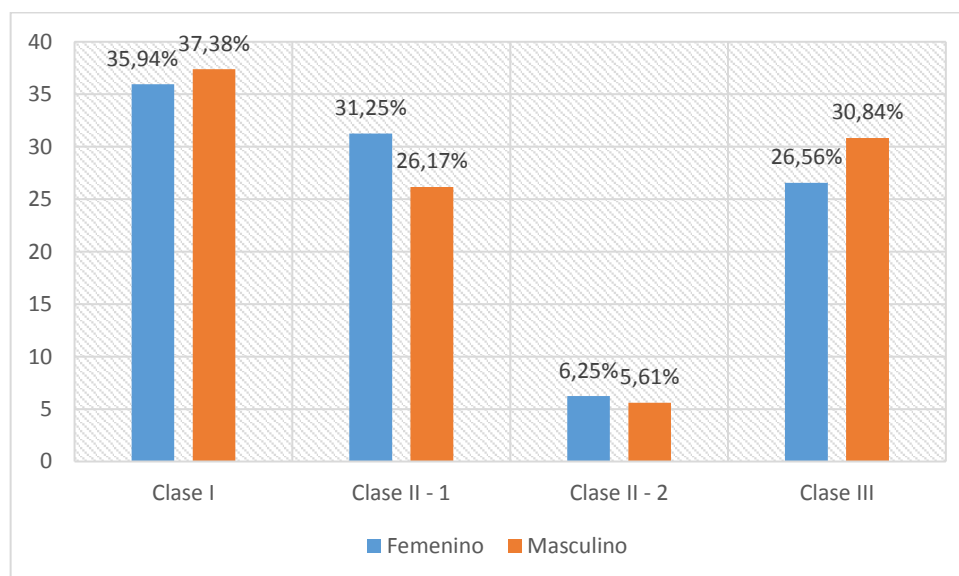
TABLA 06: Maloclusión por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

SEXO	MALOCLUSIÓN								TOTAL	
	Clase I		Clase II - 1		Clase II - 2		Clase III		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	23	35.94	20	31.25	4	6.25	17	26.56	64	100
Masculino	40	37.38	28	26.17	6	5.61	33	30.84	107	100
TOTAL	63	36.84	48	28.07	10	5.85	50	29.24	171	100

$X^2 = 0.67$; $gl = 3$; $p = 0.8802 > 0.05$

Fuente: Ficha de registro de maloclusión.

FIGURA 06: Maloclusión por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.



Fuente: tabla 06

En la tabla y figura 06, Maloclusión por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019, se observa que para la maloclusión clase I, se presenta un mayor porcentaje para el sexo masculino (37.38%), en comparación al sexo femenino (35.94%); en la maloclusión clase II – 1, el sexo femenino presenta mayor porcentaje (31.25%), que el sexo masculino (26.17%); así mismo para la maloclusión clase II – 2, se

presenta mayor porcentaje para el sexo femenino (6.25%), que para el sexo masculino (5.61%); y finalmente en la maloclusión clase III, se presenta mayor porcentaje para el sexo masculino (30.84%), que para el sexo femenino (26.56%). Demostrando así que no existe relación entre maloclusión y sexo según la prueba del Chi – cuadrado = 0.67; gl = 3; p= 0.8802 > 0.05.

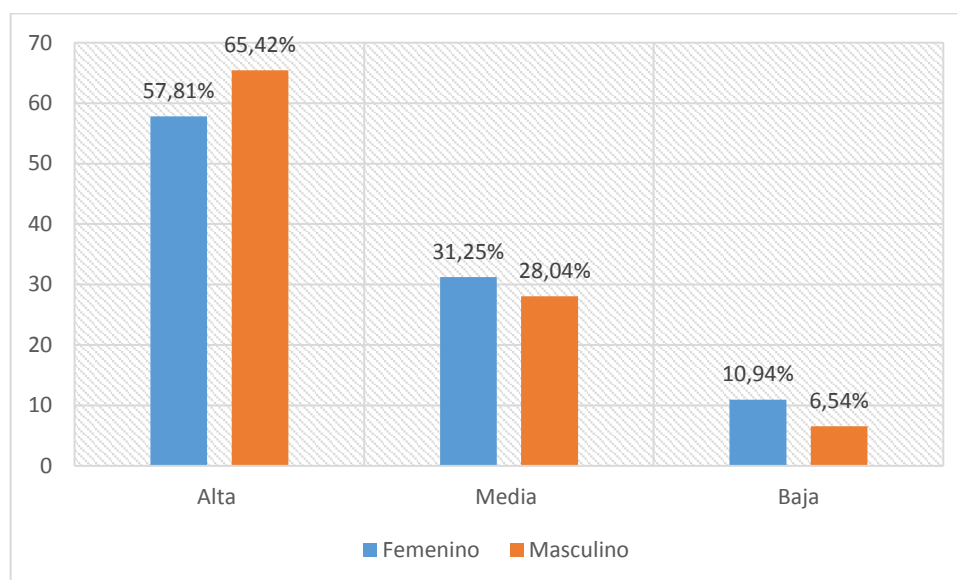
TABLA 07: Autoestima por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

SEXO	AUTOESTIMA						TOTAL	
	Alta		Media		Baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	37	57.81	20	31.25	7	10.94	64	100
Masculino	70	65.42	30	28.04	7	6.54	107	100
TOTAL	107	62.57	50	29.24	14	8.19	171	100

$X^2 = 1.46$; $gl = 2$; $p = 0.4827 > 0.05$

Fuente: Test de Rosenberg.

FIGURA 07: Autoestima por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.



Fuente: tabla 07

En la tabla y figura 07, Autoestima por sexo de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019, se observa que para la autoestima alta, se presenta un mayor porcentaje para el sexo masculino (65.42%), en comparación al sexo femenino (57.81%); en la autoestima media, se presenta mayor porcentaje para el sexo femenino (31.25%), que el sexo masculino (28.04%); y finalmente para la autoestima baja, se observa un mayor porcentaje en el sexo femenino (10.94%), que en el sexo masculino (6.54%). Demostrando así que no existe relación entre autoestima y sexo según la prueba del Chi – cuadrado = 1.46; $gl = 2$; $p = 0.4827 > 0.05$.

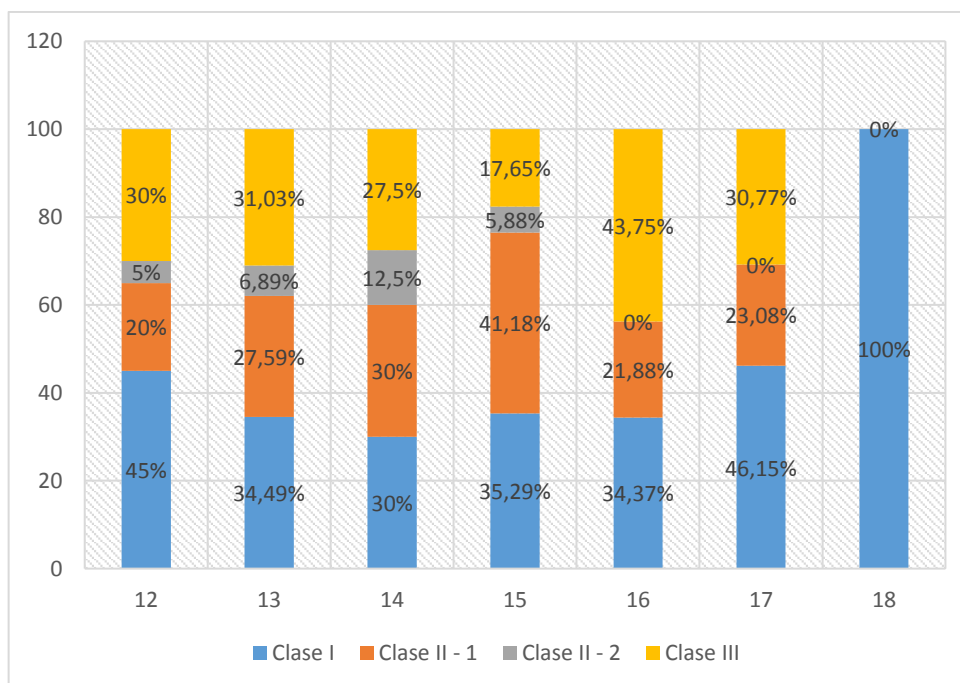
TABLA 08: Maloclusión por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

EDAD	MALOCLUSIÓN								TOTAL	
	CLASE I		CLASE II - 1		CLASE II - 2		CLASE III		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
12	9	45	4	20	1	5	6	30	20	100
13	10	34.49	8	27.59	2	6.89	9	31.03	29	100
14	12	30	12	30	5	12.5	11	27.5	40	100
15	12	35.29	14	41.18	2	5.88	6	17.65	34	100
16	11	34.37	7	21.88	0	0	14	43.75	32	100
17	6	46.15	3	23.08	0	0	4	30.77	13	100
18	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100
TOTAL	63	36.84	48	28.07	10	5.85	50	29.24	171	100

$X^2 = 19.28$; $gl = 18$; $p = 0.3746 > 0.05$

Fuente: Ficha de registro de maloclusión.

FIGURA 08: Maloclusión por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.



Fuente: tabla 08

En la tabla y figura 08, Maloclusión por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019. Se observa que a los 12 años hubo un

mayor porcentaje para la maloclusión clase I (45%), seguido de la maloclusión clase III (30%), y finalmente la maloclusión clase II – 1 y II -2 (20% y 5%, respectivamente). A los 13 años, de igual manera, se presenta mayor porcentaje de la maloclusión clase I (34.49%), seguido de la clase III (31.03%), y finalmente la clase II – 1 (27.59%), y la II – 2 (6.89%). A los 14 años se observa un mayor porcentaje de las clases I y II – 1(ambos 30%), seguido de la clase III (27.5%) y por último la clase II – 2 (12.5%). A los 15 años, se presenta en mayor porcentaje la clase II – 1 (41.18%), seguido de una clase I (35.29%), y finalmente la clase III (17.65%) y clase II - 2 (5.88%). A los 16 años, se presenta la clase III (43.75%), luego la clase I (34.37%), seguido por la clase II – 1 (21.88%), mientras que la clase II – 2 para este grupo de edad no se encontró un hallazgo significativo (0%). A los 17 años, se presenta en mayor porcentaje la clase I (46.15%), seguido de la clase III (30.77%), y la clase II – 1 (23.08%), y la clase II – 2 no tuvo hallazgo significativo. Finalmente a los 18 años la única maloclusión que se presenta en un 100% fue la clase I, mientras que las demás no se presentaron para este grupo de edad. Demostrando así que no existe relación entre autoestima y sexo según la prueba del Chi – cuadrado = 19.28; gl = 18; p= 0.3746 > 0.05.

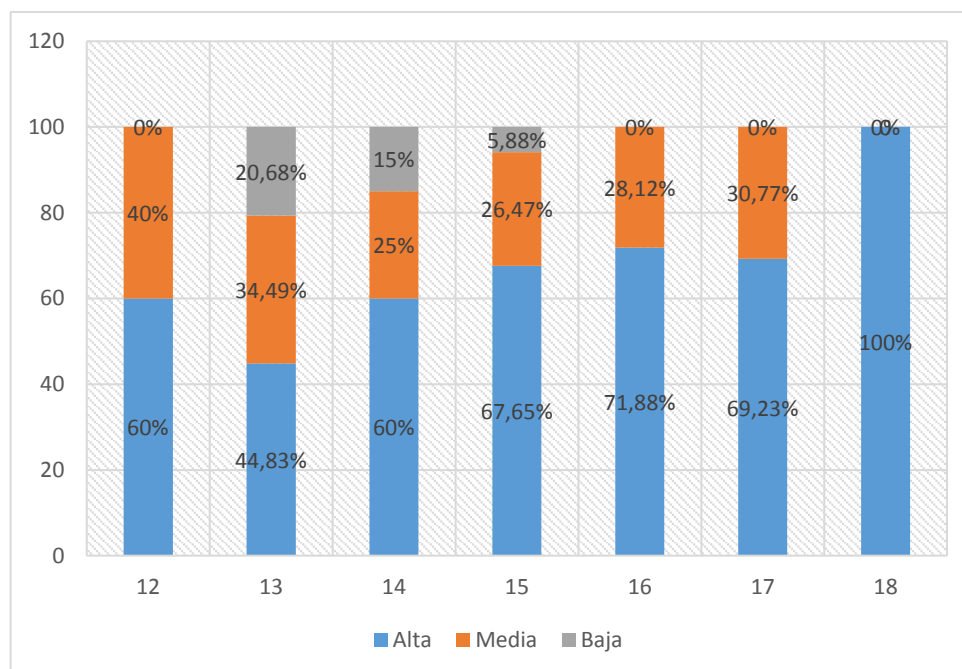
TABLA 09: Autoestima por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.

EDAD	AUTOESTIMA						TOTAL	
	Alta		Media		Baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
12	12	60	8	40	0	0	20	100
13	13	44.83	10	34.49	6	20.68	29	100
14	24	60	10	25	6	15	40	100
15	23	67.65	9	26.47	2	5.88	34	100
16	23	71.88	9	28.12	0	0	32	100
17	9	69.23	4	30.77	0	0	13	100
18	3	100	0	0	0	0	3	100
TOTAL	107	62.57	50	29.24	14	8.19	171	100

$X^2 = 18.76$; $gl = 12$; $p = 0.0944 > 0.05$

Fuente: Test de Rosenberg.

FIGURA 09: Autoestima por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019.



Fuente: tabla 09

En la tabla y figura 09, Autoestima por edad de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas -2019. Para la edad de 12 años, se presenta una autoestima

alta (60%), seguido de una autoestima media (40%), mientras que para la autoestima baja no se encontró un hallazgo significativo para este grupo de edad. A los 13 años, se observa un mayor porcentaje para una autoestima alta (44.83%), seguido de una autoestima media (34.49%), y finalmente la autoestima baja (20.68%). A los 14 años, se presenta mayor porcentaje de la autoestima alta (60%), seguidas de la autoestima media y baja (25% y 15%, respectivamente). A los 15 años se observa un mayor porcentaje para la autoestima alta (67.65%), y a continuación de esta la autoestima media (26.47%) y la baja (5.88%). A los 16 años, se observa una autoestima alta (71.88%) y una autoestima media (28.12%), y para la autoestima baja no se encontró hallazgo significativo. A los 17 años, la autoestima alta se presenta con mayor porcentaje (69.23%), seguido de la media (30.77%), y la autoestima baja no tuvo hallazgo alguno. Para finalizar, a los 18 años se vio en un 100% mayor influencia de una autoestima alta. Demostrando así que no existe relación entre autoestima y sexo según la prueba del Chi – cuadrado = 18.76; gl = 12; $p= 0.0944 > 0.05$



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre			MIGUEL RUBIO						Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS								
Código	0 1 0 0 0 1		Código Modular	0 6 4 3 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas		Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	CHACHAPOYAS			
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾													B	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD											
									Día	Mes	Año				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
1	D.N.I.	7 7 3 4 9 4 0 8	ALVA ALVARADO, Jaelito						01	05	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 8 6	18007 JOSE ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES		
2	D.N.I.	6 0 0 3 0 7 5 0	ARELLANOS DIAZ, Kevin						06	06	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 5 5 3 1 3 1	18112		
3	D.N.I.	6 0 0 3 1 0 0 5	BOLAÑOS HORNA, Abdel						21	06	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO		
4	D.N.I.	7 6 9 2 2 1 3 2	BUSTAMANTE MENDOZA, Eric						25	10	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 6 1 3 0 5	18191		
5	D.N.I.	1 3 0 2 6 7 4 2 8 0 0 1 8	CAMUS GOÑAS, Darwin Enrique						25	12	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO		
6	D.N.I.	6 0 0 3 1 3 0 7	CHUQUIPIONDO ALVARADO, Ingrid Marbelith						28	01	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
7	D.N.I.	6 0 0 3 1 0 1 9	HUAMAN HUAMAN, Jhovany Juanita						18	07	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
8	D.N.I.	6 0 0 8 5 2 9 4 3	HUAMAN ROJAS, Italo Miguel						18	09	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 8 6	18007 JOSE ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES		
9	D.N.I.	6 0 0 3 0 9 5 8	INGA TRIGOSO, Maicol						04	02	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
10	D.N.I.	6 0 0 3 2 1 5 5	LATORRE JALCA, Elmer						20	07	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
11	D.N.I.	7 2 7 7 9 4 9 3	PUERTA CATPO, Mariliz						19	01	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 3 1 1 1 0 9	18006		
12	D.N.I.	6 0 7 3 0 3 3 9	SALAZAR TOCHON, Kiaman Flores						16	08	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO		
13	D.N.I.	6 0 0 3 2 2 1 5	SANCHEZ GARCIA, Brithney Ruby						13	07	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 6 7 4 3	18157		
14	D.N.I.	6 0 2 1 5 6 7 6	TRAUCO MENDOZA, Antoni						10	03	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO		
15	D.N.I.	6 7 7 5 2 6 5 0	VALQUI MESTANZA, Bandarley						23	08	2003	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 9 1 3 7 9 8	18403		
16	D.N.I.	6 1 0 8 2 2 4 7	VILCHEZ GARCIA, Kiara Nayeli						26	03	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
17	D.N.I.	6 0 0 3 5 5 4 7	VILLOBOS SALAZAR, Jose Jhefer						20	07	2006	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
18	D.N.I.	7 5 4 8 5 6 4 8	VILLANUEVA ROJAS, Maria Fernanda						27	07	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
19	D.N.I.	6 0 7 3 0 3 2 6	YOPLAC GALLARDO, Geiner Francisco						30	07	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO		
20																								
21																								

- (1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel trical
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (PEI) Reingresante
(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro
(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	0 1 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas		Código Modular	0 6 4 3 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS								
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1															Sección ⁽⁶⁾
			Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento														
							Día Mes Año															
1	D.N.I. : 777630911	ALFARO PINGUS, Frank Anthony						28	12	2006	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0 6 6 5 4 1 4	0156 SANTA MARIA	
2	D.N.I. : 777227407	ALVA BRICEÑO, Anderson						10	03	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 8 6	18007 JOSE ABELARDO QUIÑÓNEZ GONZALES	
3	D.N.I. : 600730227	AMAYA GUTIERREZ, Yassely Daniela						30	05	2006	M	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 6 2 1 8 8	SAN JUAN DE LA LIBERTAD	
4	D.N.I. : 765116751	CHAVEZ ALVA, Marcos Sabino						22	05	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
5	D.N.I. : 6002113357	CULQUI PUIQUIN, Cristian						15	10	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 4 5	18003 SANTA ROSA	
6	D.N.I. : 743677550	CULQUI PUIQUIN, Franko Derlin						10	05	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
7	D.N.I. : 6000300168	EDQUEN RUIZ, Darwin Jhunior						14	02	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
8	1311632322200108	GOMEZ PALACIOS, Oscar Miguel						19	11	2005	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	NO	1 2 3 6 4 7 0	CAP PAP JOSE ABELARDO QUIÑÓNEZ	
9	D.N.I. : 769511307	GUEVARA MEGO, Erlin Tomas						27	11	2005	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 6 4 3 5 8 5	18317 ESTEBAN TRIGOSO TRIGOSO	
10	D.N.I. : 780211012	LLATAS MAS, Lisbeth Basti						26	01	2004	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 4 0 1 6 3 8	16255	
11	D.N.I. : 600032561	LOPEZ BAZAN, Rony						27	09	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
12	D.N.I. : 6000311735	MARIN OCAMPO, Claribel						13	11	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 6 8 6 7	18170	
13	D.N.I. : 600382461	MAYTA VILLENA, Aneli Mileni						19	10	2006	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
14	D.N.I. : 73933776	MELÉNDEZ MONTENEGRO, Ronaldo						07	05	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
15	D.N.I. : 600730236	PEREZ BACA, Milicia Amarilis						31	05	2006	M	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 6 7 8 6 1 5	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	
16	D.N.I. : 76435678	PINGUS CHAVEZ, Rubi Mardelith						13	11	2005	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 5 5 9 1 9	18286 ISABEL LINCH DE RUBIO	
17	D.N.I. : 600949356	REINA CHUQUIZUTA, Anderson Jesus						05	12	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 8 6	18007 JOSE ABELARDO QUIÑÓNEZ GONZALES	
18	D.N.I. : 600767821	REYNA MALLANGA, Miguel Angel						12	06	2006	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 7 8 1 0 9 6	5177 ALAMEDA DEL NORTE	
19	D.N.I. : 76366935	RODRIGUEZ BERMEO, Klen Thawer						18	10	2004	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 3 0 4 7 7 3	18438	
20	D.N.I. : 600949386	SANTILLAN SILVA, Jhordy						12	01	2007	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 5 7 3 2 9	18001 MIGUEL RUBIO	
21																						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial registrar edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PW) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Altar. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Altar. de Jóvenes y Adultos
(PBI) PEBABA: Prog. de Educ. Básica Altar. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenfrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	0 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0 6 4 3 6 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS			
		Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾				Dist.	CHACHAPOYAS				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo HM	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
		Nombre Sección (Solo Inicial)		Día Mes Año												
1	D.N.I. 7 7 0 1 3 9 4 4	CUZCO LUDEÑA, Ana Mariit	16	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
2	D.N.I. 7 8 5 4 9 8 5 7	FIESTAS HILDEBRANT, Eva	26	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
3	D.N.I. 7 5 2 3 1 8 1 1	FIGUEROA CASTRO, Daniel	29	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 2 3 1 6 9	0154
4	D.N.I. 7 5 2 3 1 8 1 2	FIGUEROA CASTRO, Nayeli	29	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
5	D.N.I. 7 1 5 3 2 5 0 7	GUADANA MEGO, Carlos Alberto	16	02	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
6	D.N.I. 7 4 1 6 5 9 3 0	HERNANDEZ PULCE, Jhon Marco	05	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. 7 3 6 9 5 2 2 8	HUAMAN HUAMAN, Mardely	06	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 5 8 3 5 8 3	JUAN VELASCO ALVARADO
8	D.N.I. 6 3 1 0 6 5 4 3	HUBERT CASTILLO, Jairo Giovanni	21	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 3 0 2 1 7 3	18206
9	D.N.I. 7 1 9 0 2 2 4 1	LOJA SANTILLAN, Kenly Miguel	01	11	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 1 0 4 6 8 6	16011 SR.DE LOS MILAGROS
10	D.N.I. 7 2 1 2 2 9 1 4	LOPEZ RAMOS, Anthony Jhair	14	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
11	D.N.I. 7 1 9 1 7 3 8 9	LUCANA SILVA, Anelith	15	09	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
12	D.N.I. 7 6 2 1 5 8 4 8	MENDOZA SANTILLAN, Jayro Arony	17	11	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D.N.I. 7 5 9 9 3 4 0 8	MIRANO RIOS, Wilson Daniel	04	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 3 3 7 7 6 6	24 ROSA IRENE INFANTES DE CANALES
14	D.N.I. 7 4 5 8 7 0 4 1	MORI VIGO, Jessica Loydith	14	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
15	D.N.I. 6 0 7 3 0 2 5 6	OCLOCHO CUIPAL, Pedrito Jose	07	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
16	D.N.I. 7 6 0 5 2 7 0 1	OLANO MONTANO, Mayte	26	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I. 7 5 6 5 8 5 6 3	ORRILLO PADILLA, Danni Tatiana	10	02	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
18	D.N.I. 7 5 4 8 6 2 5 0	PILCO ALTAMIRANO, Jherson Raul	22	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1 1 8 7 9 9 6	TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA
19	D.N.I. 7 6 3 5 6 6 5 1	PORTOCARRERO MAICELO, Jeremi Leunel	07	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 6 5 7 4 0 3	SAN JUAN
20	D.N.I. 6 2 2 0 0 4 0 6	QUISTAN AGIP, Jefferson	10	08	2004	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
21	D.N.I. 7 5 8 1 6 6 4 9	RAMOS VARGAS, Alexis	09	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (POP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁶⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹¹⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 7.7.0.8.6.1.9.3	REYNA RODRIGUEZ, Fernando	21	10	2005	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			
23	D.N.I. 7.2.2.9.1.0.2.9	REYNA ZUTA, Diego Eucebio	21	01	2004	H	PG	P	NO	SI	C			NO	P	SI			
24	D.N.I. 7.5.7.8.1.4.8.1	SANTILLAN VALQUI, Brayán	23	01	2006	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			
25	D.N.I. 7.5.8.7.4.8.8.8	SILVA MELENDEZ, Elias	25	11	2005	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI			
26	D.N.I. 7.4.4.2.5.7.7.1	TORREJON TISNADO, Kevin Jeanpol	08	01	2006	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			
27	D.N.I. 7.9.6.2.5.9.5.1	VALQUI GUERRERO, Anabel	14	08	2005	M	P	P	SI	SI	C			NO	SE	SI			
28	D.N.I. 7.5.9.1.7.6.4.1	VALQUI GUERRERO, Ymi Estibes	25	03	2006	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			
29	D.N.I. 7.3.8.7.9.1.8.9	VARGAS PUSCAN, Maria Leticia	03	01	2005	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			
30	D.N.I. 7.5.8.9.2.8.8.7	VILCA MAS, Carlos Santiago	08	02	2006	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			
31	D.N.I. 7.2.7.9.0.7.9.7	VILCARROMERO AREVALO, Karen Maleny	22	05	2006	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI			
32	D.N.I. 7.6.9.2.9.1.6.9	VILLEGAS ROJAS, Vanesa	19	10	2005	M	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI	0 6 7 8 6 1 5	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	
33	D.N.I. 7.3.0.7.5.6.6.6	YALTA ROSAS, Fabiano Valentino	22	05	2006	H	P	P	SI	SI	C			NO	SP	SI			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	21
Mujeres	12
Total	33

Rojas Mori
ROJAS MORI, Luz Marina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


Fernandez V.
FERNANDEZ VENTURA, Pedro Humberto
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 032	10	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	0100001	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	064368	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Ubicación Geográfica	
			Día	Mes	Año													Dist.	CHACHAPOYAS
																	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D.N.I. 73495206	ABAD BACALLA, Jose Luis	12	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 77227409	ALVA ALVARADO, Marianita	07	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 77684929	BACALLA VARGAS, Luis Antonio	28	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					18002 MARIA AUXILIADORA
4	D.N.I. 76512317	BERNA CHUQUIPIONDO, Miguel Alberto	25	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					18063
5	D.N.I. 73757736	BUELOT ZUMAETA, Sandra Yureli	10	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D.N.I. 76368946	BUENO BURGOS, Jherson Jhoel	09	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
7	D.N.I. 73660553	CAMPOS GARCIA, Cielo Milagro	13	01	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
8	09066757600330	CAÑARI INGA, Jhampier Esmick	01	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
9	D.N.I. 62855764	CAÑARI NECIOSUP, Jade Margarita	30	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. 73962228	CHAVEZ TABACO, Dusly Yorlenita	17	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					1391465
11	D.N.I. 75519252	CHAVEZ TANTA, Meliza Nayely	21	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					JOSE CARLOS MARIATEGUI
12	D.N.I. 774115380	CHICHIPE CHAVEZ, Jaren Moises	24	09	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I. 73422994	CHILLOS JARA, Cristian Jhair	23	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I. 768311825	CRUZ TUESTA, Veronica Amirlet	02	05	2006	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI						
15	D.N.I. 75701566	CUEVA CHAVEZ, Geider	01	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I. 74449142	DEZA MENDOZA, Jhenuar Rosendo	17	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 71781047	DIAPIZ REINA, Wilmer	13	07	2004	H	PG	P	NO	SI	C	NO	S	SI					0643627
18	D.N.I. 72660135	GUEVARA ALBERCA, Max Kevin	26	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					LEONCIO PRADO
19	D.N.I. 74367667	GUIOP HUAMAN, Erinson	09	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. 77173311	GUZMAN MENDOZA, Yeni	21	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
21	D.N.I. 76248781	INGA CRUZ, Lionatan Ricardo	15	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de EBA: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "0" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o
 si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
 (PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siegie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código	0 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0 6 4 3 6 6 8	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
																Día	Mes
Centro Poblado																	
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																	
1	D.N.I. 7.5.2.0.7.9.9.5	AGUILAR MENDOZA, Robinson	11	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I. 6.1.6.2.2.0.7.1	AMAYA RIVERA, Milagritos Antonela	23	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
3	D.N.I. 7.1.1.3.1.4.6.2	BAZAN HERNANDEZ, Ronaldo	26	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
4	D.N.I. 7.4.4.3.0.2.9.6	BUSTOS HUAMAN, Antoni	01	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
5	D.N.I. 7.3.2.4.2.7.0.0	BUSTOS PUERTA, Jhoandel	30	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
6	D.N.I. 7.5.6.2.3.5.2.0	CARUAJULCA GORDILLO, Luzmeri Mersuli	08	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
7	D.N.I. 7.6.8.1.6.1.4.3	CORRALES ARIAS, Deysl Mardell	19	07	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D.N.I. 7.4.5.9.1.2.3.1	DIAZ LOPEZ, Kevin	07	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
9	D.N.I. 7.2.5.5.9.7.5.5	GOMEZ TAFUR, Manuel Augusto	26	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
10	D.N.I. 7.5.0.5.0.7.5.0	HUAMAN CHOCTALIN, Carlitos	08	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
11	D.N.I. 7.3.5.4.1.1.0.0	LOPEZ BRICEÑO, Ana Maria	19	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			
12	D.N.I. 7.2.3.5.4.4.5.3	MAGALLAN CHICHEPE, Cristhian Daniel	02	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
13	D.N.I. 7.5.6.7.9.5.9.4	MEZA VILLACORTA, Jhohan Lizandro	21	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
14	D.N.I. 7.8.8.0.2.9.1.2	NORIEGA PULCE, Omar Jorge	04	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
15	D.N.I. 7.3.5.0.3.1.6.4	PALACIOS TEJEDO, Jessica	15	01	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
16	D.N.I. 7.2.7.7.9.4.9.4	PUERTA CATPO, Cesar Yeferson	06	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
17	D.N.I. 7.3.5.8.5.1.8.9	RAMOS AGUILAR, Lidia	24	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
18	D.N.I. 7.6.7.9.7.8.0.2	RODRIGUEZ PORTOCARRERO, Vilma Estefany	09	07	2004	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	0 6 5 7 4 0 3		SAN JUAN
19	D.N.I. 7.1.9.3.2.2.2.7	SALDAÑA GONZALES, Jeremias	18	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 2 6 2 1 9 6		VIRGEN ASUNTA
20	D.N.I. 7.2.9.1.9.2.7.6	SANCHEZ BARDALES, Zoila Sarai	01	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
21	D.N.I. 7.3.2.4.1.8.1.4	SANTILLAN CULQUI, Bryan Hayr	11	01	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" al en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGF) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) FEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PB: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Almerá, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾									
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
22	D.N.I. 7.6.2.5.5.7.5.8	SANTILLAN DEZA, Alex Jhunion	07	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			0	2	6	2	2	0	4	SAN AGUSTIN	
23	D.N.I. 7.7.3.3.6.7.2.7	TORRES ZUTA, Carmita	13	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI											
24	D.N.I. 7.1.6.2.4.2.4.3	TRUJILLO VARGAS, Maria Neyra	12	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
25	D.N.I. 7.3.8.9.6.0.9.5	VALLE VARGAS, Alis Eli	04	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
26	D.N.I. 7.3.7.5.9.5.6.7	VELA BUELOT, Veimer Utair	06	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
27	D.N.I. 7.5.4.2.8.6.4.9	VILLAR CUEVA, Francisco Javier	06	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
28	D.N.I. 7.3.9.7.1.6.3.9	YNGA MENDOZA, Catherine	01	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI											
29	D.N.I. 7.2.0.9.2.7.0.9	ZABALETA PORTOCARRERO, Gilmer Antoni	22	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	11
Total	29

Profas Mori
ROJAS MORI, Luz Marina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Fernandez
FERNANDEZ VENTURA, Pedro Humberto
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 032	10	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica										
Código	0100001	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019		Fin	20/12/2019		Dpto.	AMAZONAS									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0643668	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante						Prov.	CHACHAPOYAS									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD							
																		Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾	M
																		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	B	Modalidad ⁽²⁾
Centro Poblado																		CHACHAPOYAS						
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																								
1	D.N.I. 7.5.2.5.8.0.6.0	ARISTA BUSTAMANTE, Hitler Enrique	31	05	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
2	D.N.I. 6.2.2.9.4.8.0.0	BECERRA DABAN, Maria Soñita	29	08	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
3	D.N.I. 7.3.6.1.4.1.6.9	CAMUS AGUIRRE, Cristoper Fernando	19	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				18187 OCTAVIA ROSA OYARCE						
4	D.N.I. 6.0.7.7.4.6.0.6	DOMINGUEZ ABARCA, Jesus Roberto	03	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
5	D.N.I. 7.2.9.1.7.3.2.3	GALLARDO MARTOS, Rodemeira	11	01	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
6	D.N.I. 7.7.2.7.6.0.8.5	GOMEZ ALVA, Araceli	18	01	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0576710 JORGE BASADRE						
7	D.N.I. 7.5.5.0.5.6.3.9	GUADALUPE TUESTA, Roaldo Isaias	31	07	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
8	D.N.I. 7.3.6.9.0.9.7.8	GUELAC MENDOZA, Gelder	24	05	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
9	D.N.I. 7.8.3.7.5.6.6.3	HUAMAN CHUQUIPIONDO, Caren Ruvi	09	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				1436690 CRISTO REY						
10	D.N.I. 7.3.5.4.1.0.9.9	LOPEZ BRICEÑO, Lina Rosmeri	18	11	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
11	D.N.I. 7.5.5.7.7.8.4.7	MAS HUAMAN, Emrry Dealessandro	26	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
12	D.N.I. 6.1.0.1.6.0.1.2	MORI CONTRERAS, Heycer	26	07	2003	H	PG	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0568725 JOSE OLAYA						
13	D.N.I. 7.2.1.3.4.2.2.5	OLIVARES GRANDEZ, Jhordy Jesus	15	03	2004	H	PG	P	SI	SI	C	NO	S	SI				13894485 18156						
14	D.N.I. 7.6.0.5.9.0.5.0	OLIVARES SORIANO, Karen Yudit	30	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				13054408 18280 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO						
15	D.N.I. 7.2.0.9.2.7.0.6	PAREJAS BERNAL, Lis Ebel	10	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
16	D.N.I. 7.6.9.4.9.9.6.0	PEREZ DETT, Marianella	14	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
17	D.N.I. 7.7.5.3.4.4.4.9	PUANCHIN SAMANIEGO, Ipak Kiara	19	07	2005	M	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI									
18	D.N.I. 7.4.3.6.7.6.8.4	PUSCAN CULQUI, Yorlin	11	12	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										
19	D.N.I. 7.1.7.8.3.3.1.4	RAMOS MUÑOZ, Henry Antonio	07	06	2004	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI				0678615 SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO						
20	D.N.I. 7.7.2.2.7.4.1.0	REYNA CHUQUIZUTA, Cristian Manuel	14	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				1302017 18002 MARIA AUXILIADORA						
21	D.N.I. 7.3.4.2.2.9.8.5	REYNA TUESTA, Henry	12	07	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI										

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBS) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPEJ) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI a Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	0100001	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0643668	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS													
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD								
																			Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	
																			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	A	Turno ⁽⁹⁾	M
1	D.N.I. 721106367	ABANTO MARIÑAS, Sheyla Florela	25 02 2003	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
2	D.N.I. 74287205	ALBARRAN GRANDEZ, Brian Alexis	13 01 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
3	D.N.I. 70808419	ALVAREZ MENDOZA, Miguel Angel	02 03 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI												
4	D.N.I. 77336704	BACA VILLANUEVA, Jhoel	02 05 2002	H	PG	P	SI	SI	C			NO	S	SI												
5	D.N.I. 744611662	BRIONES VERA, Deysi	07 01 2004	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
6	D.N.I. 72732459	CHOCTALIN PUIQUIN, Elvis	09 07 2002	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
7	D.N.I. 79299240	CHUQUIBALA YALTA, Gean Marck	17 02 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI	0568071		JUAN VELASCO ALVARADO									
8	D.N.I. 72779497	CULQUI MAS, Ronald Ivan	05 05 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI	1324953		18037									
9	D.N.I. 74287192	GOMEZ MENDOZA, Leidy Isabel	29 09 2003	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
10	D.N.I. 75995182	GONGORA GOMEZ, Jhean Carlos	07 12 2001	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
11	D.N.I. 75623529	GUEVARA MEGO, Cristian Manuel	01 12 2003	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI	1324961		18063									
12	D.N.I. 75050751	HUAMAN CHOCTALIN, Rene	22 11 2002	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
13	D.N.I. 73695227	HUAMAN HUAMAN, Derlin	08 11 2003	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI	1302173		18206									
14	D.N.I. 75050812	HUAMAN TUCTO, Elvis	24 10 2003	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
15	D.N.I. 75736270	LATORRE CRUZ, Dalmer	06 08 2002	H	P	P	SI	SI	C			NO	S	SI												
16	D.N.I. 73426656	LLAVE ZUTA, Wagner	29 04 2002	H	P	P	NO	SI	C			NO	P	SI												
17	D.N.I. 70833657	LOPEZ BAZAN, Eddy	24 03 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
18	D.N.I. 71917361	LUCANA SILVA, Sneider	20 04 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
19	D.N.I. 75087754	MECIA RIVA, Cristian	13 11 2001	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
20	D.N.I. 72329783	MENDOZA HUAMAN, Angeles Jisela	13 07 2003	M	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												
21	D.N.I. 71936267	MONTENEGRO CHUQUI, Rommel Erwin	22 06 2004	H	P	P	SI	SI	C			NO	P	SI												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "U" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ)/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	0 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	AMAZONAS							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0 6 4 3 6 8		Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	CHACHAPOYAS						
		Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	CHACHAPOYAS
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año														
1	D.N.I. 7.3.4.7.2.3.1.9	BACALLA BAZAN, Kener	02	10	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
2	D.N.I. 7.4.2.3.5.7.8.3	BRICEÑO OLIVARES, Jheison	15	03	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 7.6.2.1.5.9.5.6	CARO CUEVA, Luis Miguel	23	08	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
4	D.N.I. 7.2.1.2.2.8.8.7	CARO RUBIO, Nelver Ivan	25	12	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. 7.4.8.5.6.4.0.3	CHUQUIPIONDO MICHA, Jander	22	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D.N.I. 7.2.2.2.8.4.6.4	CULQUI SALON, Lorena Esther	01	02	2004	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
7	D.N.I. 7.3.9.5.0.3.6.5	DEZA MENDOZA, Rosa Estefany	14	10	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7.3.0.7.5.6.5.1	GONZALES MENDOZA, Raul Alfonso	28	10	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
9	D.N.I. 7.3.6.9.0.9.7.7	GUELAC MENDOZA, Taril	25	06	2001	H	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I. 7.3.5.4.1.1.0.5	HUAMAN ROJAS, Lizbeth	12	10	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					18331
11	D.N.I. 7.5.8.8.4.4.1.5	ISLA CAÑARI, Christopher Smith	26	04	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
12	D.N.I. 7.5.7.3.6.2.7.1	LA TORRE CRUZ, Wulmer	02	12	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
13	D.N.I. 7.2.8.0.3.4.7.3	LABAJOS PINEDO, Elias	25	02	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I. 7.3.7.4.8.5.0.6	LLATANCE LOPEZ, Jackeline	14	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I. 6.0.0.1.7.1.3.8	LOPEZ VALER, Yhamilet Steffanny	11	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					18002 MARIA AUXILIADORA
16	D.N.I. 7.3.9.3.3.7.5.8	MELLENDEZ MONTENEGRO, Diana	05	06	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
17	D.N.I. 7.1.6.2.7.2.3.9	MENDOZA AGUIRRE, Anderson	30	03	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
18	D.N.I. 7.3.6.9.1.8.4.7	MENDOZA GUELAC, Melisa	30	11	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
19	D.N.I. 7.6.6.7.1.7.0.4	PILCO QUIJANO, Gheiner	09	12	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
20	D.N.I. 9.0.7.2.6.6.8.2	PONCE DAMACEN, Eduardo Henrique	19	03	2004	H	P	B	SI	SI	E	C	NO	S	SI				
21	D.N.I. 7.2.7.8.1.5.6.9	QUIROZ CHIQUIN, Andy Jhovan	23	09	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada (solo EBA)
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22	D·N·I· 7·5·6·1·6·6·4·8	RAMOS VARGAS, Johan Marino	30	12	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
23	D·N·I· 7·5·4·0·0·1·8·6	SERVAN GRANDEZ, Antony	03	01	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
24	D·N·I· 7·4·2·8·7·2·1·1	SILVA MELENDEZ, Quelita	04	08	2003	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
25	D·N·I· 7·3·5·3·6·8·2·7	TRIGOSO ROJAS, Dennis Ivan	17	07	2001	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
26	D·N·I· 7·7·0·1·3·9·3·6	VALQUI GUERRERO, Luis	11	08	2001	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
27	D·N·I· 7·2·4·8·6·6·8·4	VALQUI LA TORRE, Micolás Jhon	03	08	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		
28	D·N·I· 7·5·8·9·2·8·8·4	VARGAS ALVA, Julio Cesar	19	08	2003	H	P	P	SI	SI	C		NO		P	SI		
29	D·N·I· 7·3·1·2·1·3·9·7	ZUTA JARA, Segundo Lucas	17	09	2003	H	P	P	NO	SI	C		NO		P	SI		
30	D·N·I· 7·2·3·8·4·8·3·5	ZUTA PUSCAN, Genyfer	21	02	2004	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	21
Mujeres	9
Total	30

Rojas Mori
ROJAS MORI, Luz Marina
 Responsable de la matricula
 Firma - Post Firma


Fernandez V
FERNANDEZ VENTURA, Pedro Humberto
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 032	10	04	2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019		Fin	20/12/2019		Dpto.	AMAZONAS						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas		Código Modular	0 6 4 3 6 8			Característica ⁽⁴⁾	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante								Prov.	CHACHAPOYAS				
	Resolución de Creación N°		R.D.S.R. N° 084-1994			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M								Dist.	CHACHAPOYAS					
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
							Día	Mes	Año													
1	D.N.I.	7 0 9 3 2 6 2 4	ALVA VASQUEZ, Diana Marlith				07	07	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I.	7 3 7 6 6 4 0 8	ALVARADO TUESTA, Jimmi				04	06	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
3	D.N.I.	7 2 1 3 1 4 4 9	CARO BARRIENTOS, Edinson				18	09	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
4	D.N.I.	7 5 6 2 3 5 1 9	CARUJAJULCA GORDILLO, Leyder				01	10	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
5	D.N.I.	7 3 6 5 8 5 6 0	CHILLOS JARA, Wilder				22	08	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
6	D.N.I.	7 4 2 8 7 1 9 9	CHUQUIPA CRUZ, Hans Cristian				18	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
7	D.N.I.	7 2 0 3 2 7 4 8	CONTRERAS RAMAYCUNA, Neill Moises				08	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I.	7 5 1 2 0 8 9 4	DAVILA ROJAS, Damaris Mileni				03	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
9	D.N.I.	7 5 8 8 4 5 5 5	DIAZ GONGORA, Katherine Yadira				12	07	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 5 7 6 7 1 0		JORGE BASADRE	
10	D.N.I.	7 3 2 5 2 0 6 2	DIAZ MELENDEZ, Kely Isabel				26	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I.	7 3 3 6 4 9 9 2	GUELAC VALLEJOS, Mllagritos				13	05	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1 4 3 6 6 9 0		CRISTO REY	
12	D.N.I.	7 4 3 6 7 6 6 9	GUIOP HUAMAN, Mardeli				15	04	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
13	D.N.I.	7 6 6 0 5 8 6 8	GUIOP VILCARROMERO, Rosita				14	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
14	D.N.I.	7 4 4 1 8 1 0 2	HUAMAN VILCA, Mirian				22	12	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I.	7 8 6 3 2 8 0 9	INGA BACA, Hamol Martin				15	04	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
16	D.N.I.	7 4 0 2 8 1 3 7	MELENDEZ CUBAS, Delsy				12	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
17	D.N.I.	7 1 6 2 7 2 4 1	MENDOZA AGUIRRE, Maikol Jhampier				03	11	2000	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
18	D.N.I.	7 4 0 2 2 9 6 9	MOSQUEDA VENTURA, Epifania Liseth				03	03	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
19	D.N.I.	7 6 1 3 9 6 3 8	OLIVARES SORIANO, Mirtha				30	05	2003	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1 3 0 5 4 0 8		16260 JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO	
20	D.N.I.	7 6 8 5 8 3 3 6	REQUEJO HUAMAN, Lizbeth				21	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
21	D.N.I.	7 6 8 2 5 5 7 2	RIVERA GUADALUPE, Jack Anthony				08	03	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada (sólo EBA)
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
PBN/PB: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante, (R) Reingresante
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre	MIGUEL RUBIO			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2019		Fin	20/12/2019		Dpto.	AMAZONAS				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas		Código Modular	0 6 4 3 6 8		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante								Prov.	CHACHAPOYAS		
			Resolución de Creación N°	R.D.S.R. N° 084-1994		Forma ⁽⁵⁾	Esc									Dist.	CHACHAPOYAS			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾															
			Modalidad ⁽²⁾	Nombre Sección (Solo Inicial)												Centro Poblado		CHACHAPOYAS		
															Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
1	D.N.I. : 7 6 5 5 2 5 9 3	BOBADILLA ECHACCAYA, Alexia	03	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				1393826	18247	
2	D.N.I. : 7 4 8 5 6 4 0 0	BUELOT FERNANDEZ, Katerin Rosa	04	06	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
3	D.N.I. : 7 3 2 4 1 3 1 0	BUSTOS HUAMAN, Leydi Mayli	15	09	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
4	D.N.I. : 7 6 3 5 6 6 4 9	CAMUS CHAVEZ, Jheny Norit	09	02	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. : 7 7 0 8 2 4 3 0	CUZCO LUDEÑA, Elias	29	09	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
6	D.N.I. : 7 7 0 1 3 9 4 3	CUZCO LUDEÑA, Josias	29	09	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
7	D.N.I. : 7 5 7 2 9 7 7 3	DIAZ CRUZ, Diana Katerin	06	08	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
8	D.N.I. : 7 2 0 9 2 6 8 8	GIL ZAVALA, Katherine Maciel	12	06	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
9	D.N.I. : 7 6 4 5 8 9 9 1	GUELAG SERVAN, Nelson Clodomiro	07	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
10	D.N.I. : 7 3 7 4 9 0 3 8	GUEVARA CRUZADO, Malcol Rubencito	15	06	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
11	D.N.I. : 7 7 0 5 9 9 5 0	GUZMAN MENDOZA, Lloysett	26	10	2002	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
12	D.N.I. : 7 5 0 7 6 5 3 3	HUAMAN HUAMAN, Jheyson	01	08	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI						
13	D.N.I. : 7 6 9 0 5 0 1 5	INGA ARMIJOS, Magdeli	13	03	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
14	D.N.I. : 7 2 4 2 4 9 4 3	LEON RODRIGUEZ, Pedro Humberto	11	07	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
15	D.N.I. : 7 1 9 1 7 3 6 2	LUCANA SILVA, Ruben	22	12	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
16	D.N.I. : 7 0 9 3 2 6 2 6	LUCANO SALAZAR, Pedro	24	06	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
17	D.N.I. : 7 5 5 7 7 8 4 6	MAS HUAMAN, Yanela	27	07	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			0568725	JOSE OLAYA		
18	D.N.I. : 7 5 8 7 8 7 4 3	MELENDEZ SANTILLAN, Mark Antony	07	01	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
19	D.N.I. : 7 4 2 8 2 9 5 2	MENDOZA SANTILLAN, Jarol Tomas	19	07	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
20	D.N.I. : 7 3 7 4 8 4 8 5	MEZA HUAMAN, Rommeld Erwin	14	07	2002	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
21	D.N.I. : 7 5 5 1 3 6 7 1	MORI ALVA, Erika Maribel	20	01	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.

Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).

(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (FC) Permanece en el grado, (RE) Reentranía.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Almera, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 09: FOTOGRAFÍAS

Foto 01: Entrega de consentimiento informado y explicación respectiva acerca del trabajo de investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.



Foto 02: Explicación respectiva acerca del llenado de Test de Rosenberg a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.



Foto 03: Estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, llevando a cabo el llenado respectivo del test de Rosenberg.



Foto 04: En la fotografía se muestra la explicación previa a la revisión bucal, a un estudiante de la Institución Educativa Miguel Rubio.



Foto 04: Alumno de la Institución Educativa Miguel Rubio preparado para la respectiva toma de recolección de datos de maloclusión.



Foto 05: Alumna de la Institución Educativa Miguel Rubio preparada para la respectiva toma de recolección de datos de maloclusión.



Foto 06: En la fotografía se muestra el hallazgo de una maloclusión clase I en un alumno de la Institución Educativa Miguel Rubio.



Foto 07: En la fotografía se muestra el hallazgo de una clase II – 1 en un alumno de la Institución Educativa Miguel Rubio



Foto 08: En la fotografía se muestra el hallazgo de una clase III en una alumna de la Institución Educativa Miguel Rubio



Foto 09: Entrega de incentivo como agradecimiento por su apoyo a los alumnos de la Institución Educativa Miguel Rubio.



Foto 10: Entrega de incentivo como agradecimiento por su apoyo a los alumnos de la Institución Educativa Miguel Rubio.

