



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**REFORESTACIÓN CON PLANTAS NATIVAS Y SU IN-
FLUENCIA EN EL CAMBIO DE CONDUCTA AMBIEN-
TAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17346, COMUNIDAD
DE KUSUIM, DISTRITO DE IMAZA - 2018**

Autores:

Bach: Chaig Percy Wejin Catip

Bach. Yuu Leoncio Wejin Catip

Asesor:

Dr. Migdonio Epiquién Chanchahuana

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**REFORESTACIÓN CON PLANTAS NATIVAS Y SU IN-
FLUENCIA EN EL CAMBIO DE CONDUCTA AMBIEN-
TAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17346, COMUNIDAD
DE KUSUIM, DISTRITO DE IMAZA - 2018**

Autores:

Bach: Chaig Percy Wejin Catip

Bach. Yuu Leoncio Wejin Catip

Asesor:

Dr. Migdonio Epiquién Chanchahuana

CHACHAPOYAS – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar contigo en cada paso que doy.

A mis padres, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaron.

A mis hermanos Omero, Graciela, Yovany, Alex, Luisa y Luis Alberto, por estar conmigo y apoyarme siempre.

Chaig

A Dios por su compañía permanente y por guiarme en cada paso que doy.

A mis padres, hermanos, sobrinos y demás familiares por su comprensión y apoyo durante todo el proceso de mis estudios.

Yuu Leoncio

AGRADECIMIENTOS

Un especial agradecimiento al director de la Institución Educativa N° 17346 de la comunidad de Kusuim, al personal docente, estudiantes y padres de familia, por permitirnos realizar la presente de investigación en su institución y por su gran apoyo que nos dieron.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma mater, a nuestros profesores de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por habernos formado como profesionales de la educación, a mis compañeros de la Escuela profesional Intercultural Bilingüe, asimismo un reconocimiento especial a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta.

Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas de quienes quedo muy reconocido, sino también a los que invirtieron su tiempo y su conocimiento para echarle una mirada al presente trabajo de investigación y dejarnos sus sugerencias para mejorarlo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dra. WALTINA CONDORI VARGAS

**Decana (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**

VISTO BUENO DE LA ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Reglamento General para el Otorgamiento del Grado de Bachiller, Maestro o Doctor y del Título Profesional en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCU N° 315-2018-UNTRM/CU) da el visto bueno a la tesis:

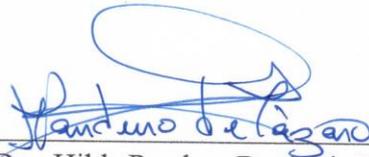
REFORESTACIÓN CON PLANTAS NATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CAMBIO DE CONDUCTA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17346, COMUNIDAD DE KUSUIM, DISTRITO DE IMAZA – 2018, de los Bachilleres Chaig Percy Wejin Catip y Yuu Leoncio Wejin Catip, la misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, agosto de 2019

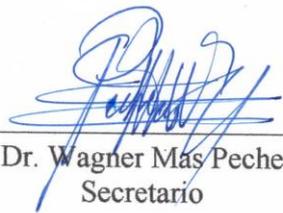


Dr. Migdonio Epiquien Chancahuana

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Presidente



Dr. Wagner Más Peche
Secretario



Lic. Mario Rimachi Rodas
Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Chaig Percy Wejin Catip
identificado con DNI N° 47638539 Estudiante()/Egresado (x) de la Escuela Profesional de
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de la Facultad de:
EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: REFORESTACIÓN CON PLANTAS NATIVAS Y SU
INFLUENCIA EN EL CAMBIO DE CONDUCTA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 17346, COMUNIDAD DE KUSUM, DISTRITO DE
FMAZA - 2018.
que presento para
obtener el Título Profesional de: Licenciado en educación Primaria Intercultural Bilingüe

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 23 de setiembre de 2019



Firma del(a) tesista



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Yuv Leoncio Wejin Catip
identificado con DNI N° 48100640 Estudiante()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de la Facultad de:
EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: REFORESTACION CON PLANTAS NATIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL CAMBIO DE CONDUCTA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 17346, COMUNIDAD DE KUSUM, DISTRITO DE IMARA - 2018. que presento para obtener el Título Profesional de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 23 de setiembre de 2019

Yuv Leoncio Wejin Catip
Firma del(a) tesista



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 02 de Octubre del año 2019, siendo las 17:00 horas, el aspirante Chaig Percy Wejin Catip defiende en sesión pública la Tesis titulada: Reforestación con plantas nativas y sus influencia en el cambio de conducta ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 17346, Comunidad de Kusaim, distrito de Imaza, 2018.

para obtener el Título Profesional de a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Secretario : Dr. Wagner M. Feche
Vocal : Liz. Mario Rimachi Roda



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:35 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]

[Signature]
PRESIDENTE

ANEXO 3-N

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 02 de Octubre del año 2019, siendo las 17:00 horas, el aspirante Yum Leoncio Wejin Catie defiende en sesión pública la Tesis titulada: Retorestación con plantas nativas y su influencia en el cambio de conducta ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 17346, comunidad de Kusum, distrito de Imaza, 2018.

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Dra. Hilda Pandoza Bazaín de Lázaro
Secretario : Dr. Wagner Mas Peche
Vocal : Lic. Mario Pimachi Rodas



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:35 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	<i>iii</i>
Agradecimiento.....	<i>iv</i>
Página de las autoridades.....	<i>v</i>
Visto bueno del asesor.....	<i>vi</i>
Página del Jurado.....	<i>vii</i>
Declaración Jurada de no plagio.....	<i>viii</i>
Acta de evaluación de sustentación de tesis.....	<i>x</i>
Índice de contenidos.....	<i>xii</i>
Índice de tablas.....	<i>xiv</i>
Índice de figuras.....	<i>xv</i>
Resumen	<i>xvi</i>
Abstract.....	<i>xvii</i>
I. INTRODUCCIÓN	18
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de investigación

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

Anexo 03. Ficha de observación aplicada a estudiantes

Anexo 04. Iconografías

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018	33
Tabla 2. Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en la producción de plantas nativas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018	34
Tabla 3. Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en la plantación y seguimiento de las plantaciones en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.....	35
Tabla 4: Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en el mantenimiento de las áreas reforestadas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.....	36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.....	33
Figura 2. Reforestación con plantas nativas en la producción de plantas nativas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.....	34
Figura 3. Niveles de la plantación y seguimiento de las plantaciones.....	35
Figura 4. Niveles de mantenimiento de las áreas reforestadas	36

RESUMEN

La investigación titulada: Reforestación con plantas nativas y su influencia en el cambio de conducta ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17346, comunidad de Kusuim, distrito de Imaza - 2018, tuvo como objetivo Identificar la influencia de la reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes, el tipo de estudio utilizado es el aplicado, el método, hipotético –deductivo, con diseño pre experimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, que fue utilizada antes y después de la reforestación en las áreas libres de la institución educativa. Después del procesamiento y el análisis de los datos obtenidos mediante el programa SPSS; se llegó a las siguientes conclusiones: Se identificó que la reforestación con plantas nativas influye significativamente en el cambio de conducta ambiental en estudiantes. Se verificó que al seleccionar plantas para realizar un programa de reforestación, los estudiantes, muestran interés, demostrando que hay fuerte voluntad en el cambio de conducta de aprecio al medio ambiente. Con la actividad de plantación y seguimiento de las nuevas plántulas nativas, se aprecia que el cambio de conducta hacia el medio ambiente es altamente significativa. Se determinó que con el mantenimiento de las áreas reforestadas, los estudiantes tomaron conciencia de la importancia de las plantas en la escuela y comunidad, con lo cual se observa que el cambio de conducta es relevante.

Palabras clave: reforestación, plantas nativas, conducta ambiental.

ABSTRACT

The research entitled: Reforestation with native plants and their influence on the change of environmental behavior in students of Primary Education of the Educational Institution No. 17346, community of Kusuim, district of Imaza - 2018, aimed to identify the influence of the reforestation with native plants in the change of students' environmental behavior, the type of study used is the one applied, the method, hypothetical –deductive, with pre-experimental design with pretest and posttest. The sample consisted of 42 students, the technique was the observation and the instrument an observation sheet, which was used before and after reforestation in the free areas of the educational institution. After the processing and analysis of the data obtained through the SPSS program; The following conclusions were reached: It was identified that reforestation with native plants significantly influences the change of environmental behavior in students. It was verified that when selecting plants to carry out a reforestation program, students show interest, demonstrating that there is a strong will in the change of behavior of appreciation to the environment. With the activity of planting and monitoring the new native seedlings, it can be seen that the change in behavior towards the environment is highly significant. It was determined that with the maintenance of reforested areas, students became aware of the importance of plants in the school and community, which shows that the change in behavior is relevant.

Keywords: reforestation, native plants, environmental behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr un abordaje intersectorial y por niveles, que conceptualice el comportamiento sustentable de toda la sociedad como el resultado del intercambio entre los aspectos macro ambientales y micro ambiental en que participan los individuos, parece una tarea titánica, pero actualmente la mayoría de abordajes reconocen que el comportamiento humano ocurre como parte de la dinámica propia de los contextos sociales. Así mismo, existen convergencias en la suposición de que dichos contextos han sido construidos simbólicamente en el transcurso de la existencia de las sociedades y que tanto el análisis, como la intervención de las problemáticas, debe asumirse desde una visión de sistemas en sus aspectos funcionales y estructurales (Sandoval, 2012, p. 2).

El cambio climático y la deforestación están destruyendo la economía e incrementando el hambre del pueblo Awajún, en la región Amazonas. La reducción de los cultivos, el ingreso de nuevas plagas, las alteraciones del clima y la minería informal han empobrecido a las comunidades ubicadas en las cuencas de los ríos Cenepa, Marañón y Santiago, y alterado los roles que la mujer indígena cumplía en la familia. Los planes de adaptación no contemplan fondos suficientes para enfrentar el impacto económico. Amazonas es la región con mayor población indígena con VIH. (Luna, 2016, p. 2).

Uno de los factores que destruye la calidad de vida, es la constante depredación de los bosques, trayendo consecuencias trágicas en la población de seres humanos que se encuentran habitando en las comunidades Awajún, Wampis y a todas aquellas comunidades indígenas de la amazonía peruana. La deforestación, deja desiertos a grandes extensiones de suelos, se degradan, no es posible la agricultura, hay hambre y como tal se produce la desnutrición especialmente en los niños, aparece la anemia, constituyendo esto una gran dificultad para el rendimiento académico de los niños en las instituciones.

Las plantas constituyen el pulmón de la naturaleza, porque recoge el CO₂ y devuelve el oxígeno purificando el aire, y por lo tanto es vital para todos los seres hu-

manos y en especial para todos los seres humanos y los animales, la tierra se volvería un completo escombros sin las plantas, por ese motivo muchas organizaciones mundiales y los Estados de cada país, han emprendido programas de reforestación en todos los lugares del planeta, en nuestro país, a través de las municipalidades se deben ejecutar programas de reforestación para el rescate del carbono y la purificación del aire así como también la disminución de las precipitaciones, así como para proteger que exista deslizamientos de suelos.

En estos tiempos, el más grave problema que está sucediendo, se está perdiendo la identificación con la naturaleza, la tecnología nos ha cegado y nos está quitando, la capacidad de pensar, de razonar sobre las dificultades por lo que está atravesando nuestro planeta morada de todos, especialmente en los niños, que se ven cada vez con la inquietud de estar manipulando a los celulares, donde encuentran entretenimientos que les está perjudicando las neuronas retardando o muchas de las veces atrofiando.

En este sentido, las instituciones educativas tienen un gran reto de revertir esta dificultad, de sembrar a través de estrategias de trabajo, en donde se promueva: el cariño, el amor a la naturaleza, desarrollando actividades que tengan que ver con la protección, con la conservación del medio ambiente. Por tal razón: el propósito de esta investigación es desarrollar un programa de reforestación con plantas nativas de la zona para promover un cambio de conducta ambiental en los niños de 3er. al 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza, a partir de la formación de viveros y reforestando en los espacios de terreno que tiene la institución educativa, planteándose el siguiente problema ¿Qué influencias tendrá la reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los niños y niñas de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018?, la presente formulación de problema se justifica, teniendo en cuenta que en la comunidad de Kusuim, a pesar de estar ubicada en una región de abundante selva, se está quedando desértica, con pequeños matorrales que poco a poco se están exterminando, esta situación es muy preocupante porque influye en la vida de los pobladores; es por esta razón, que la presente investigación es de gran importancia para ir tomando acciones, en este caso a través

de las instituciones educativas de la comunidad, dando muestras de identificación con la recuperación de los ecosistemas en lo que refiere a las reforestaciones, con la finalidad de conservar las plantas, que constituyen el pulmón de la vida y las que protegen la presencia del agua, los hábitats de la biodiversidad, y la captación del dióxido de carbono. En ese sentido la presente investigación se justifica su relevancia en los siguientes ámbitos del proceso investigativo:

- a. Justificación teórica: porque se nos basa en teorías, y se aportará con un modelo teórico de acuerdo a la realidad donde se hace la investigación, de utilidad para los profesionales que realicen investigaciones posteriores.
- b. Justificación metodológica: Porque se empleará métodos, técnicas e instrumentos para el proceso de la investigación y para la obtención de los datos necesarios que fundamentan la investigación.
- c. Justificación práctica: Porque se busca con los resultados que se obtenga, ayudar en la solución de los problemas ambientales y además contribuir en los estudiantes para que se identifiquen con su medio y se promueva el cambio a través de acciones de conservación y preservación del medio ambiente y el cuidado con los recursos naturales que tiene la comunidad.

Los objetivos planteados son: objetivo general, identificar la influencia que tendrá la reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los niños y niñas del 3er.al 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusum, distrito de Imaza – 2018. Y los objetivos específicos: a) Verificar que la producción de plantas nativas influye en el cambio de conducta ambiental; b) Precisar que la plantación y seguimiento de las nuevas plantaciones influye en el cambio de conducta ambiental; c. Determinar que el mantenimiento de las áreas reforestadas influye en el cambio de conducta ambiental. En el presente trabajo se ha tenido en cuenta las siguientes investigaciones: Parra (2013), en su tesis titulada “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente

que nos queda”. Su objetivo general es: Construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales llevados a cabo en los espacios que posee la “Institución Educativa La Fuente de Tocancipá”. Las conclusiones a las que llegó son las siguientes: 1. Estoy desde este trabajo convencido de la posibilidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de toda la comunidad educativa con respecto al medio ambiente, si se logra realizar un trabajo en equipo, interdisciplinar, con una misma meta. Esto hace que los conocimientos y las reflexiones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a las problemáticas ambientales, así no nos estén afectando directamente. Podemos ser vigías y preservadores del ambiente que nos queda para que en un futuro nuestros nietos no estén añorando lo poco que hoy aún tenemos. 2. Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá. 3. No es fácil realizar una consulta teórica sobre los problemas ambientales que afronta la comunidad educativa y su entorno ya que son muy pocos los trabajos que se han realizado al respecto, pero a nivel global se pudo indagar sobre los fundamentos y tendencias recientes en educación ambiental, los cuales se llevaron a la praxis en la semana de la “Tecnología y la Creatividad”. 4. Fue posible organizar, motivar y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés. 5. Se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los muchachos. 6. Los folletos y boletines de los estudiantes estaban fundamentados y bien elaborados ya que contaron con la colaboración de los docentes del área de informática. Eran folletos llamativos y con la información adecuada para que los jóvenes captaran el mensaje que se quería transmitir. 7. Con relación a la siembra de ornamentales se evidenció el compromiso por parte de muchos de los estudiantes. Ellos se animaron a reproducir las acciones en sus casas, las adoptaron con el cariño y con la seriedad que esto demandaba ya que son seres vivos. Algunos les ponían nombres. Paralelamente aprendieron sobre su cultivo, sus cuidados, su clasificación, su manera de repro-

ducción. Todo ello enriqueció esta actividad. 8. Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas tales como: cilantro, cebolla cabezona, pimentón, remolacha, rábano, pepino, repollo, etc., que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico, evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos. 9. Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos. 10. El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un “compost”. Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución. 11. Fue muy satisfactorio para mí este proyecto porque le tomé más cariño al medio ambiente y crecí en el compromiso de cuidarlo para las futuras generaciones.

Abrigo (2013), en su tesis titulada “Sistema de gestión ambiental para los viveros forestales de las entidades gubernamentales de la ciudad de Loja según la Norma ISO 14001”. Con la finalidad de optar el Título de Ingeniero en Manejo y Conservación del Medio Ambiente. Su metodología utilizada constó de 2 etapas: la primera etapa de campo en la cual se recopiló información secundaria proveniente de las autoridades del GPL, GAD-ML y del personal que labora en los viveros, y la segunda etapa de oficina donde se analizó, ordeno y tabuló la información. Llegó a las siguientes conclusiones: El 80% de las áreas que conforman los viveros presentan un estado regular que están generando una serie de inconvenientes para el entorno laboral y ambiental mientras que el 20% restante presenta un estado deficiente. La señalización gráfica y descriptiva existente es insuficiente lo que puede desencadenar en accidentes laborales al ocasionar el aumento de errores poniendo en riesgo la salud de trabajadores y público en general. El manejo de los residuos sólidos inorgánicos se realiza de manera inadecuada en ambos viveros ya que son depositados de forma directa al ambiente debido a que no existen contenedores para su disposición, provocando fatiga visual y la atracción de vectores. El manejo actual que se da a los agroquímicos provoca riesgos en la salud de los trabajadores

ya que al manipular los productos no se consideran medidas de seguridad. En la Revisión Ambiental Inicial (RAI), se identificaron 21 aspectos, de los cuales un 66,6% presentan prioridad III es decir que no representan peligro, mientras que un 33,4% restante presentan prioridad II y están afectando al medio ambiente y a la salud de las personas.

Cubas (2016) en su tesis titulada “El aprovechamiento forestal en bosques locales y su relación con el desarrollo sostenible de la provincia Maynas Región Loreto – 2015”. Con la finalidad de obtener el título de Ingeniero Forestal. El objetivo de su investigación es evaluar la relación entre el aprovechamiento forestal en bosques locales y el desarrollo sostenible de la provincia de Maynas, Loreto-2015. Investigación que realizó. El tipo de estudio corresponde al enfoque cuantitativo correlacional y el nivel de investigación es el descriptivo correlacional. La población y muestra para su investigación involucra deferentes actores como los extractores, industriales madereros, funcionarios públicos e instituciones comprometidas en la actividad. La técnica e instrumento de recolección de datos emplea la encuesta y la entrevista y sus instrumentos, el cuestionario y la hoja de entrevista. Las conclusiones a las que llegó son las siguientes: 1. El volumen total de madera rolliza extraído en los bosques locales de la región Loreto durante 8 años, comprendidos entre el año 2005 al 2012 fue de 83 899 m³. 2. El volumen promedio extraído durante 8 años comprendidos entre el año 2005 al 2014 fue de 10 487,25 m³/año, siendo 2007 el año de mayor producción con 17 208 m³ que corresponden a 34 autorizaciones de bosques locales en 16 500 ha. 3. El aporte de madera rolliza de las autorizaciones en bosques locales para la región Loreto fue de solo el 4,2% en 8 años. 4. No existe relación favorable entre el aprovechamiento forestal en bosques locales y el desarrollo sostenible de la provincia de Maynas, Loreto.

Guerra (2016) en su tesis titulada “Nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria del caserío Nina Rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Nina Rumi –San Juan Bautista – Maynas - Loreto – Perú – 2015”. Con la finalidad de optar el título de Ingeniero en Ecología de Bosques Tropicales. Facultad de Ciencias Forestales. Su objetivo general de estudio es identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación se-

cundaria del caserío Nina Rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Iquitos. El tipo de estudio corresponde a la modalidad metodológica de un tipo de estudio descriptivo transaccional contemporáneo. Su estudio lo realizó en una población y muestra de 50 estudiantes de secundaria del caserío de Nina Rumi. Llegó a las siguientes conclusiones: 1. En cuanto a la importancia del bosque que se encuentra a los alrededores del caserío Nina Rumi, el 100% de los estudiantes de secundaria tienen claro que los árboles sirven de alimento a otros seres vivos, que en el bosque se produce gran cantidad de oxígeno para nuestras vidas, que cuando van al bosque se sirven de algún fruto como comida; el 88% señalan que de los árboles no se obtienen beneficios, El 72%, señalan que los árboles tienen que ver con el clima en que se encuentran; el 82%, acotan que los árboles protegen al suelo de su destrucción o deterioro. 2. En lo referido a los animales que habitan dentro de ellas; el 32% de los estudiantes señalan que si encuentran un animal dentro del bosque lo matan, el 24% no lo matan y el 44% se encuentran indecisos, el 21% de estudiantes, manifiestan que si encuentran un animal dentro del bosque lo ahuyentan; el 2% no hace nada y el 56% no señalan ninguna de las anteriores, el 26% de los estudiantes, señalan que si encuentran una animal dentro del bosque lo recogen; el 54% no hace nada y el 20% duda de su accionar. 3. En lo que se refiere a las plantas pequeñas que habitan dentro del bosque se observa que el 12% de los estudiantes suelen extraer estas plantas para luego arrojarlas, el 42% no realizan esta acción y el 46% no precisan que hacer, el 16% de los estudiantes suele romper las hojas, el 30% no lo realizan y el 54% dudan de lo que tienen que hacer respecto a las plantas pequeñas. 4. En cuanto a los servicios que brinda el bosque, el 12% de los estudiantes indican que cuando ingresan al bosque hacen sus necesidades fisiológicas, el 34% no lo hacen y el 54% no precisan ninguna de las alternativas anteriores. 5. El 26% de los estudiantes, cuando ingresan al bosque lo hacen para jugar con sus amigos y hermanitos; 22% no lo hacen y el 52% lo señalan ninguna de las dos incógnitas anteriores. 6. El 74% de los estudiantes, cuando ingresan al bosque, lo hacen para extraer alguna planta que en su casa necesitan y el 26% no precisan para que hacen alguna actividad cuando entran al bosque. 7. El 50% de los estudiantes, cuando ingresan al bosque lo hacen para meditar en algún lugar tranquilo, 4% no lo hacen y el 46% no precisa ninguna de las dos alternativas. 8. La percepción de los estudiantes del

caserío de Nina Rumi, con respecto a los efectos que puede ocurrir cuando se tumba los árboles en relación a la fauna que habitan en ella; el 84% de los estudiantes perciben que al tumbarse los árboles los animales pierden un lugar donde vivir y el 8% no precisan, el 40% de los estudiantes señalan que los animales pueden morir, el 20% dicen que no pueden morir y el 40% no precisan ninguna de las dos alternativas, el 16% de los estudiantes, manifiestan que pasaría nada y que los animales pueden seguir viviendo, el 30% dicen que les puede pasar algo y el 54% dudan de las dos alternativas. 9. En cuanto a la capacitación de los estudiantes de secundaria del caserío Nina Rumi sobre la importancia del bosque en el colegio, se observa que el 98% de los estudiantes no reciben capacitación alguna en el colegio y el 2% si lo reciben.

Zósima (2015), en su tesis titulada “Gestión exitosa de la forestación y reforestación de tres comunidades campesinas de la provincia de Jauja (región Junín, Perú)”. Con la finalidad de optar el grado de Magister Scientiae en Bosques y Gestión de Recursos Forestales. Los materiales y equipos utilizados en la sensibilización fueron: charlas de capacitación, cursos técnicos, visitas guiadas. Las conclusiones a las que llegó son las siguientes: La propuesta de la gestión exitosa de forestación y reforestación en las tres comunidades estudiadas consideró cinco visiones: a) Visión de Cuenca; b) Visión de conservación de los recursos forestales; c) Visión de la educación ambiental; d) Visión participativa; y e) Visión técnica forestal. Las cuales permitieron establecer criterios y estrategias de organización, de ubicación y ejecución en las actividades forestales. El desarrollo de la gestión exitosa de la forestación y reforestación de plantaciones forestales, permitió la transferencia de tecnología en las tres comunidades campesinas a través de cursos teóricos, charlas y jornadas de campo realizados por tres especialistas (ingeniero forestal, ingeniero agrícola y licenciado en sociología). Las plantaciones forestales en las tres comunidades estudiadas mostraron el mayor crecimiento en altura total 151.32 cm en la comunidad de Pancán en plántones de *Eucalyptus globulus*, en la comunidad de Molinos el promedio de altura total 102.49 cm en plántones de *Alnus acuminata* y en las comunidades de Molino y Yauli presentaron una altura total 85.87 cm de plántones de *Pinus radiata*. Se ha demostrado que es posible desarrollar la gestión exitosa de forestación y reforestación de plántones de Eu-

calyptus globulus, Pinus radiata y Alnus acuminata, en suelos degradados por la agricultura y ganadería en pendientes de 15% a 35 % en suelos secos, considerando las actividades silviculturales de cercado, riego, poda, fertilización con abonos orgánicos y en mínima cantidad con fertilizantes químicos, que permitió el establecimiento de la masa forestal. Las comunidades de Molinos, Yauli y Pancán cuentan con suelos de protección aptos para la reforestación (6759.96 ha); estos suelos actualmente están siendo explotados parcialmente solo con fines agrícolas, por lo que es factible realizar actividades de reforestación y obras de conservación de suelos, con el objetivo de frenar la erosión de los suelos y la pérdida de agua que se viene dando en la zona, la presente investigación está determinada por la variable independiente Reforestación con plantas nativas la misma que se sustenta en la investigación realizada por Hyde, Amacher y Magrath (2001), sobre la deforestación y el aprovechamiento forestal en la vida de los seres humanos sostienen: La conservación de recursos forestales escasos es un reto para los países de altos como para los de bajos ingresos. La política forestal contemporánea y los criterios de administración de los recursos forestales reflejan este reto. La política forestal expresa la preocupación internacional por las presiones de la deforestación, incluyendo el comercio de maderas tropicales, la conversión de bosques a usos agrícolas, así como los efectos de la deforestación sobre el cambio climático, la biodiversidad y las comunidades locales dependientes de los recursos forestales. Conforme la deforestación causa la degradación del ambiente natural, el manejo de los recursos forestales significa la transición hacia la administración de los bosques, incluyendo cuestiones relacionadas con la inversión en investigación sobre hábitats naturales y prácticas silvícolas. (p. 2). La reforestación es un proceso activo y dinámico cuya finalidad es recuperar la cobertura de bosque en un determinado lugar en el que ha sido deforestado a través de semillas y plántulas. Aquí merece hacer una aclaración, en que comúnmente, se emplea este término reforestación. Cuando se dice reforestación, significa la siembra con semillas y plántulas de plantas exóticas, como, por ejemplo: eucalipto, pino, acacias, ciprés, etc., lo que no es el objetivo de la presente investigación. Lo que se desea es, hacer la reforestación con plantas nativas, y, en este caso, se le denomina Restauración; y en este contexto, se debe ejecutar para el logro de los objetivos. La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el

pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales). (Línea Verde).

La reforestación en otras palabras es recuperar los bosques perdidos, por cualquier motivo o factor, pero provocado por el hombre, muchas de las veces innecesarias, pero en la mayoría de los casos, es para responder necesidad económicas, como es el caso de la venta de madera, y en gran escala, dejando espacios desérticos, porque cuando desaparece los bosques, las fuentes de agua también desaparecen y por lo tanto los suelos se degradan y no sirven para la agricultura, y además se contamina el aire. Lo contrario de la reforestación es la deforestación, siendo esta: el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas de las especies que viven en él. Algunas de estas especies no son conocidas por el hombre. De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta (La reforestación y deforestación). A la par que el hombre satisface sus necesidades con la deforestación, también está haciendo daño a los ecosistemas, porque van extinguiéndose unas especies, otras emigran a otros lugares y desaparecen, y esto significa un desequilibrio en el medio. En lo que relacionado a la variable dependiente: Conducta ambiental la Universidad de Jaén (2006), Psicología Ambiental: define a la conducta ambiental como: Conjunto de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc.,... Bajo la etiqueta de conductas ecológicas responsables, se agrupan una serie de acciones específicas relativas, esencialmente, al ahorro de recursos, el consumo y

reciclaje de productos, la descontaminación y la reducción de los residuos, ...es decir: se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación. La conducta ambiental, también se puede denominar conducta ecológica, aunque algunos autores también lo llaman comportamiento ambiental, pero lo significativo es que corresponde al conjunto de acciones que hace el ser humano ya sea en forma individual o colectiva para cuidar el medio que nos rodea, para conservar el agua, reciclar para evitar la contaminación, sembrar árboles para purificar el aire y recuperar los hábitats de especies animales, preparar abonos naturales para recuperar los suelos, hacer campañas de la no utilización de bolsas de plástico para evitar contaminación del agua, etc.

Por otra parte: Puertas y Aguilar (2000) sostienen que: gran parte de la investigación psicosocial realizada sobre comportamientos ambientales, se ha dirigido al análisis de los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación. Las dimensiones que se considera en la conducta ambiental son las siguientes:

- a. Sí la conducta se efectúa de forma directa o indirecta.
- b. Sí la conducta que efectúa es de forma individual o colectiva.
- c. Sí la conducta se orienta hacia la prevención de un problema, o está dirigida a corregirla o repararlo.
- d. Sí el fin que persigue la conducta es la mejora de la calidad ambiental o, sí se dirige hacia la conservación de los recursos naturales.

Factores determinantes de la conducta ambiental

Hines y Cols en Puertas y Aguilar (2006) a partir de una meta-análisis han identificado cuatro bloques de variables relacionadas con la ejecución de conductas ambientales:

1. Factores sociodemográficos

La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos, parecen ser variables sociodemográficas que se relacionan con los comportamientos ambientales en general...indican que las personas jóvenes y con un nivel

educativo alto, presentan actitudes más positivas hacia la realización de comportamientos ambientales. (p. 7).

En la conducta ambiental, tiene que ver muchas de las veces la educación, en primer lugar, pero esta tiene que partir desde la casa (el hogar), en la que los padres tienen que dar la muestra al niño o niña en cuanto al cuidado del entorno, y la conservación de los recursos naturales, como ejemplo el agua, los otros factores, son complementarios. Y aquí se puede hacer una aclaración muy sincera; respecto a las mujeres, las participan de forma significativa en la conservación del medio ambiente.

2. Factores cognitivos: En estos factores han sido incluidos los conocimientos que tienen las personas sobre medio ambiente, tanto en sus aspectos generales como en los casos específicos, así como la dinámica que existe en las unidades ecológicas, los ecosistemas.

3. Factores de intervención ambiental

La información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que éstas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto. Básicamente, los factores cognitivos y los de intervención, hacen referencia a las creencias de la persona respecto a si posee o no conocimientos sobre la acción ambiental y si posee o no la habilidad para ejecutarla (p.7).

Frente a la destrucción de nuestro medio ambiente, necesita urgentemente un cambio de conducta, de todos los seres humanos de nuestro planeta tierra, y para ello tiene que haber preocupación, por nuestro medio, pensar en que, se debe dejar a nuestros hijos un ambiente cuando menos habitable y con calidad de vida, con recursos naturales bien conservados, con nuestras aguas limpias, con árboles reforestados en su gran mayoría donde han sido talados y deforestados, etc.

4. Factores psicosociales

Se refieren variables personales y representacionales, en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como, actitudes, creencias y valores.

La importancia de estos factores, reside en que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental, y por ende, de los comportamientos ecológicos responsables (p.7).

La conservación de nuestro medio ambiente, lo que más necesita de sus habitantes es tener valores, y uno de ellos es: valorar el lugar donde se habita, y de esta manera se puede intervenir haciendo algunas acciones positivas en relación a nuestra morada. Y aquí juega un papel preponderante la formación de la persona con valores, que sepa respetar las creencias de cada lugar, su cultura y el respeto a los recursos naturales.

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta como hipótesis que la reforestación con plantas nativas influye de manera significativa en el cambio de conducta ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza - 2018.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al pre-experimental con un solo grupo, con pretest y postest, que sirvió para observar los cambios de conducta antes y después de las actividades o experiencias de reforestación.

El esquema es el siguiente:



Ge: Grupo experimental.

O₁: Aplicación del pre test

X: Estímulo: Reforestación con plantas nativas

O₂: Aplicación del postest

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 42 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por el 100% de la población, es decir, 42 estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza, de acuerdo al detalle siguiente:

1ro.		2do.		3ro.		4to		5to.		6to.		Total
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
4	2	8	8	3	4	2	2	1	3	3	2	42

Muestreo

Se seleccionó la muestra de forma no probabilística e intencionada, y de acuerdo a criterios establecidos por el investigador.

2.3. Métodos

El método empleado de forma práctica, es el experimental, porque la variable independiente es manipulable, con la finalidad de producir cambios en la variable dependiente a través de la muestra.

También el método utilizado es el hipotético – deductivo, porque se está proyectando una solución al problema formulado mediante la hipótesis.

Dentro de los métodos lógicos o intelectuales, se emplearon además el analítico – sintético.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica

La técnica empleada para la obtención de datos es la observación.

b. Instrumento

El instrumento utilizado para obtener los datos requeridos durante las experiencias, es la ficha de observación, la misma que se utilizó como pretest y postest. El pretest, fue utilizado antes de las actividades de reforestación, pero después de haber expuesto al grupo muestral a través de tres sesiones de aprendizaje sobre la importancia que tiene la reforestación en la comunidad. Y el postest se utilizó después de haber realizado las actividades de reforestación con plantas nativas.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos: Los resultados después de la aplicación de programa de reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza. Para verificar si el programa tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia a la presentación descriptiva, donde las puntuaciones generales y de cada dimensión fue trasformada en niveles y luego en el análisis de la prueba de hipótesis correspondiente.

Resultado descriptivo general

Tabla 1: Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.

		Pre test	Post test
Cambio de conducta ambiental	Malo	Recuento	32
		% del total	76 %
	Regular	Recuento	10
		% del total	24 %
	Bueno	Recuento	0
		% del total	0,0%
Total	Recuento	42	
	% del total	100 %	

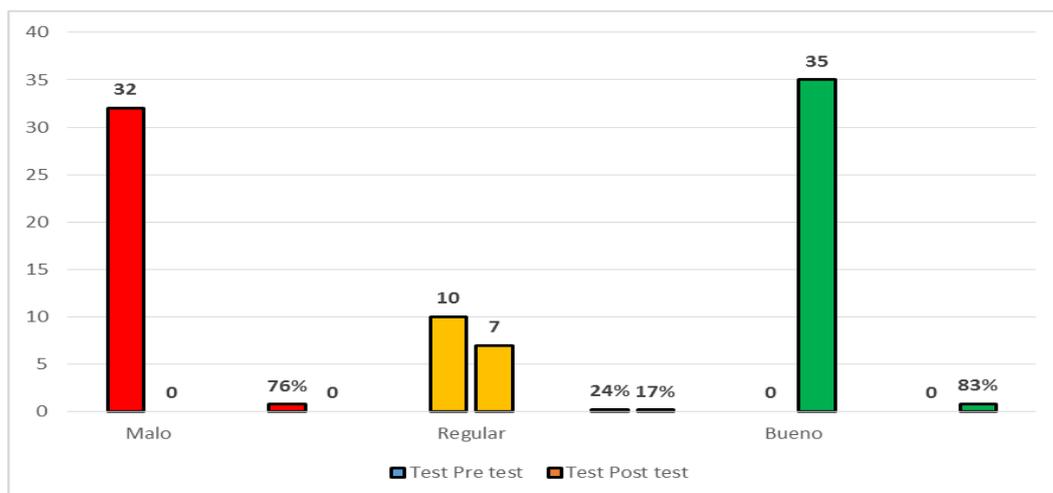


Figura N° 01: Cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.

De la tabla y figura N° 01, se visualiza el Pre y Post Test en la aplicación del programa de reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018, en los resultados del pre test se visualiza que el 76 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel malo, Luego de haber aplicado programa de reforestación con plantas nativas se señala 83 % de los estudiantes se situaron a un nivel bueno, otros 17 % se establecieron en un nivel de regular.

Resultado descriptivo por dimensiones

Tabla 2: Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en la producción de plantas nativas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.

			Pre test	Post test
Producción de plantas nativas	Malo	Recuento	28	0
		% del total	67 %	0,0%
	Regular	Recuento	14	11
		% del total	33 %	26 %
	Bueno	Recuento	0	31
		% del total	0,0%	74 %
Total	Recuento	42	42	
	% del total	100 %	100 %	

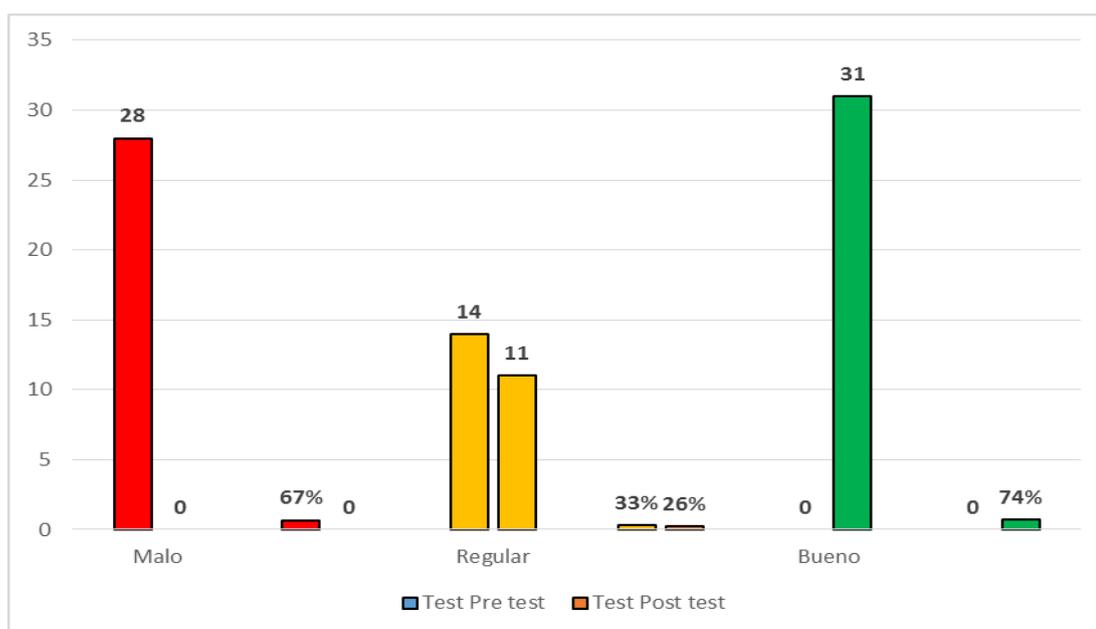


Figura N° 02: Reforestación con plantas nativas en la producción de plantas nativas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza -2018.

De la tabla y figura 02 se visualiza el Pre y Post Test en la aplicación del programa de reforestación con plantas nativas en la producción de plantas nativas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018, los resultados del pre test se visualiza que el 67 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel malo, asimismo el 33% se establecieron en el nivel regular, Luego de haber aplicado programa de reforestación con plantas nativas se señala 74 % de los estudiantes se situaron a un nivel bueno , otros 26,2% se establecieron en un nivel regular.

Tabla 3: Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en la plantación y seguimiento de las plantaciones en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

		Pre test	Post test
Plantación y seguimiento de las plantaciones	Malo	Recuento	30
		% del total	71 %
	Regular	Recuento	10
		% del total	24 %
	Bueno	Recuento	2
		% del total	5 %
Total	Recuento	42	
	% del total	100 %	

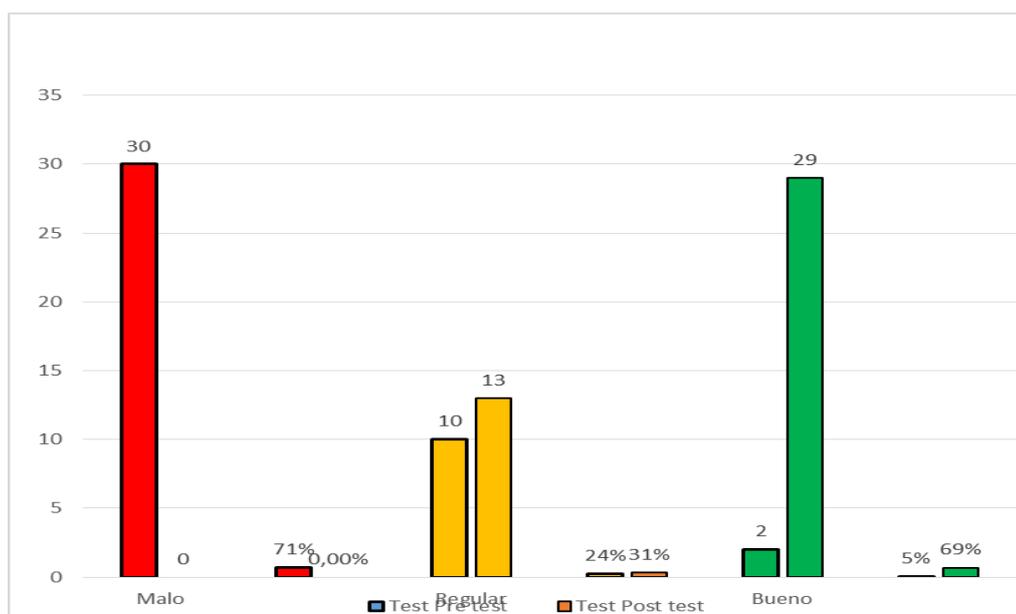


Figura 3: Niveles de la plantación y seguimiento de las plantaciones

De la tabla y figura se visualiza el Pre y Post Test en la aplicación del programa de reforestación con plantas nativas en la plantación y seguimiento de las plantaciones en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza, los resultados del pre test se visualiza que el 71 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel malo, asimismo el 24% se establecieron en el nivel regular, y el 2 % en el nivel bueno. Luego de haber aplicado programa de reforestación con plantas nativas se señala que 31% de los estudiantes se situaron a un nivel regular, otros 69% se establecieron en un nivel de bueno.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de los resultados del pre test y post test del programa de reforestación con plantas nativas en el mantenimiento de las áreas reforestadas en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

		Test		
			Pre test	Post test
Mantenimiento de las áreas reforestadas	Malo	Recuento	3	0
		% del total	7%	0,0%
	Regular	Recuento	24	13
		% del total	57 %	31 %
	Bueno	Recuento	15	29
		% del total	36 %	69 %
Total	Recuento	42	42	
	% del total	100 %	100 %	

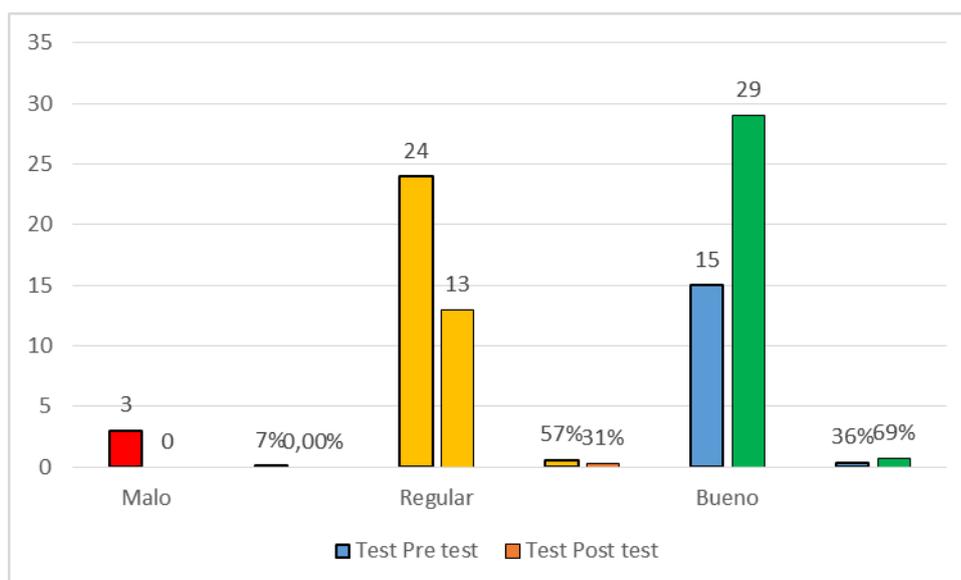


Figura 4: Niveles de mantenimiento de las áreas reforestadas

De la tabla y figura se visualiza el Pre y Post Test en la aplicación del programa de reforestación con plantas nativas en el mantenimiento de las áreas reforestadas de las plantaciones en la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza los resultados del pre test se visualiza que el 7 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel malo , asimismo el 57 % se establecieron en el nivel regular y el 36 % se situaron en el nivel bueno, Luego de haber aplicado programa de reforestación con plantas nativas se señala que 69 % de los estudiantes se situaron a un nivel bueno y el 31 % en el nivel regular.

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

COMPARACIÓN DE DOS MEDIAS MUESTRALES: EL PRE-TEST Y EL POST-TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

1. Hipótesis estadística:

$$\begin{array}{l} H_0 \quad \bar{X}_1 = \bar{X}_2 \\ H_a \quad \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2 \end{array}$$

Hipótesis nula (Ho): El programa de reforestación con plantas nativas no influye en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

Hipótesis alterna (Ha): El programa de reforestación con plantas nativas influye de manera significativa en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: (E) $\alpha = 0,05$ (5%)

3. NIVEL DE CONFIANZA: (Z) = 1,96 (95%)

4. Prueba Paramétrica “t” de student para dos medias muestrales:

POSTEST: Ge	PRETEST: Ge
$\bar{x}_1 = 65$	$\bar{x}_2 = 18,6$
$s_1 = 8,6$	$s_2 = 8,6$
$s_1^2 = 75$	$s_2^2 = 75$
$n_1 = 42$	$n_2 = 42$

Prueba paramétrica (t) de student

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

- t : “t” de Student
 \bar{x}_1 : Media aritmética del pos test del Ge = 65
 \bar{x}_2 : Media aritmética del pre test del Ge = 18,6
 S_1^2 : Desviación Standard al cuadrado del Ge = 8,6
 S_2^2 : Desviación Standard al cuadrado del Ge = 8,6
 n_1 : Muestra del Ge = 42
 n_2 : Muestra del Ge = 370

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{65 - 18,6}{\sqrt{\frac{8,6^2}{42} + \frac{8,6^2}{42}}} = \frac{46,4}{\sqrt{\frac{1,8}{42} + \frac{1,8}{42}}} = \frac{46,4}{\sqrt{0,04 + 0,04}}$$
$$t_c = \frac{46,4}{\sqrt{0,08}} = t \frac{46,4}{0,3} = 155 = t_c = 155$$

$$t_t = gl.(\infty)$$

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 42 + 42 - 2$$

$$gl = 82$$

$$t_t = 82 \times 0.05$$

$$t_t = 4,1$$

$$t_c = 155 \dots\dots\dots t_t = 4,1$$

$$t_c > t_t$$

$$155 > 4,1$$

5. Decisión:

Se rechaza la hipótesis nula (H_o) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) por obtener el valor $t_c = 155 > t_t = 4,1$ con un nivel de significación de 0.05

6. Conclusión:

Al rechazar la hipótesis nula (H_o) podemos afirmar que el programa de reforestación con plantas nativas influye de manera significativa en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

IV. DISCUSIÓN

Después de describir los resultados y haber realizado la prueba de hipótesis se puede afirmar que:

1. La reforestación con plantas nativas, así como el control, seguimiento de las nuevas plantaciones, influye en el cambio de la conducta ambiental de forma significativa en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018; mucho más este cambio se dejó notar después de hacer la reforestación en las áreas seleccionadas de la I.E. indicada, estos se relaciona con los resultados de la investigación de Cubas (2016) en su tesis titulada “El aprovechamiento forestal en bosques locales y su relación con el desarrollo sostenible de la provincia Maynas Región Loreto – 2015”.que afirma que la deforestación de plantas madereras es perjudicial en la vida ambiental de la comunidad. Así mismo Guerra (2016) en su tesis titulada “Nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria del caserío Nina Rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Nina Rumi –San Juan Bautista – Maynas - Loreto – Perú – 2015” que sostiene la importancia del bosque que se encuentra a los alrededores del caserío Nina Rumi, el 100% de los estudiantes de secundaria tienen claro que los árboles sirven de alimento a otros seres vivos, que en el bosque se produce gran cantidad de oxígeno para nuestras vidas, que cuando van al bosque se sirven de algún fruto como comida; señalan que los árboles tienen que ver con el clima en que se encuentran; así mismo acotan que los árboles protegen al suelo de su destrucción o deterioro.
2. Cabe señalar asimismo que sobre el mantenimiento y vigilancia de las plantas nativas reforestadas, por los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018; muestran interés en regarlas, deshierbar, y vigilar el crecimiento de las nuevas plantaciones, es decir aquí se puede afirmar que hay una toma de conciencia sobre la importancia que tienen las plantas en la vida de la comunidad educativa como en la vida de la población, resultado que guarda relación con los encontrados en la investigación de Zósima (2015), en su tesis titulada “Gestión exitosa de la forestación y reforestación de tres comunidades campesinas de la provincia de Jauja (región Junín, Perú)”

“Gestión exitosa de la forestación y reforestación de tres comunidades campesinas de la provincia de Jauja (región Junín, Perú)” ... el desarrollo de la gestión exitosa de la forestación y reforestación de plantaciones forestales, permitió la transferencia de tecnología en las tres comunidades campesinas a través de cursos teóricos, charlas y jornadas de campo realizados por tres especialistas ...Así mismo para el trasplante de las plántulas nativas, se tuvo seleccionar el lugar, preparar el suelo, agregar abonos a base de compost para facilitar el rápido crecimiento. Aquí la participación de los niños y niñas fueron activos y de forma voluntaria, resultados que se relacionan con los resultados de la investigación de Abrigo (2013), en su tesis titulada “Sistema de gestión ambiental para los viveros forestales de las entidades gubernamentales de la ciudad de Loja según la Norma ISO 14001”. Que afirma que los suelos para viveros, están presentes sustancias que no permiten el crecimiento y desarrollo de manera normal como por ejemplo, sales minerales, por lo cual se tiene que tratar con abonos orgánicos.

V. CONCLUSIONES

- 1.- En el resultado descriptivo general, se demuestra que la reforestación con plantas nativas permite el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17346, Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018, demostrándose en los resultados ya que en el pre test se visualiza que el 76 % de los estudiantes se ubicaron en un nivel malo, después de aplicar el estímulo se señala que el 83 % de los estudiantes se situaron a un nivel bueno, otros 17 % se establecieron en un nivel de regular.
- 2.- Se identificó que la reforestación con plantas nativas en las áreas libres de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018, influye de manera significativa en el cambio de conducta ambiental en los niños y niñas del tercero al sexto grado de educación primaria.
- 3.- Se verificó que al seleccionar plantas nativas para realizar la reforestación en la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018, los estudiantes, lo hacen con mucho interés, demostrando que hay una fuerte voluntad en el cambio de conducta de aprecio hacia el medio ambiente.
- 4.- Con la actividad de plantación y seguimiento de las nuevas plántulas nativas en las áreas de la I.E. se precisa que el cambio de conducta de los estudiantes hacia el medio ambiente es altamente significativa.
- 5.- Se determinó que con el mantenimiento de las áreas reforestadas de la I.E. los estudiantes han tomado conciencia de la importancia que tienen las plantas en la comunidad educativa y en la comunidad a nivel general, con lo cual se observa que el cambio de conducta es relevante.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Dirección y a los docentes de la I.E. considerar en la Programación Curricular de todos los grados, la realización de actividades de reforestación, para que los niños y niñas vayan tomando conciencia sobre el cuidado de nuestro medio ambiente, sobre todo de las plantas que oxigenan el aire dándonos el oxígeno para nuestras vidas.
- A la población y autoridades de la comunidad para que en coordinación con personal profesional en Ecología realicen capacitaciones y ejecuten reforestaciones de manera sostenible, para contribuir con la vida de la población humana y la biodiversidad.
- A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza para que promueva la investigación ambiental in situ, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades awajun.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo, V. (2013) “Sistema de gestión ambiental para los viveros forestales de las entidades gubernamentales de la ciudad de Loja según la Norma ISO 14001”. Universidad Nacional de Loja Área Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables.
- Cubas, M. (2016) El aprovechamiento forestal en bosques locales y su relación con el desarrollo sostenible de la provincia Maynas Región Loreto – 2015. Universidad Nacional de la Amazonía Facultad de Ciencias Forestales Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Forestal.
- Guerra, F. (2016) Nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria del caserío Nina Rumi en relación a la conservación y mantenimiento de los bosques aledaños, Nina Rumi –San Juan Bautista – Maynas - Loreto – Perú – 2015”. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias Forestales. Escuela de Formación Profesional de Ingeniería en Ecología de Bosques Tropicales.
- Gobierno Federal de los Estados Mexicanos: Practicas de reforestación. Manual Básico. http://www.conafor.gob.mx/biblioteca/manual_practicas_de_reforestacion.pdf
- Hyde, Amacher y Magrath (2001), Deforestación y aprovechamiento forestal: teoría, evidencia e implicaciones de política. México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Lamberchts, B. (2000) Deforestación. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- La reforestación y deforestación. http://infobosques.com/portal/wp-content/uploads/2016/02/deforestacion_reforestacion.pdf
- Línea Verde. <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/reforestemos/reforestemos.pdf>

Parra, P. (2013) Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Bogotá, Colombia.

Puertas, S. y Aguilar, C. (2000), Psicología Ambiental. Universidad de Jaén. Departamento de Psicología.

Reforesta con planta Nativa. http://www.tepic.gob.mx/archivos/2016/07/07-Manual_ReforestacionconPlantaNativa_web.pdf

Sandoval, M. (2012) Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales, Madrid, COLCIENCIAS y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Universidad de Jaén (2006) Psicología Ambiental:
<http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>

Zósima, D. (2016) Universidad Nacional Agraria la Molina Escuela de Posgrado Maestría en Bosques y Gestión de Recursos Forestales.

ANEXOS

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: Reforestación con plantas nativas y su efecto en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 17346 de la Comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>¿Qué influencias tendrá la reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018?</p>	<p>O. General: Identificar la influencia que tendrá la reforestación con plantas nativas en el cambio de conducta ambiental de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.</p> <p>O. Específicos: a. Determinar la influencia de las áreas a reforestar en el cambio de conducta ambiental. b. Verificar la influencia que tiene la determinación de la cantidad de especies de plantas nativas en el cambio de conducta ambiental. c. Precisar la influencia que tiene la obtención de germoplasma forestal en el cambio de conducta ambiental. d. Comprobar la influencia que tiene la producción de las plan-</p>	<p>La reforestación con plantas nativas influirá de manera significativa en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 17346 de la comunidad de Kusuim, distrito de Imaza – 2018.</p>	V.I. Reforestación con plantas nativas			
			Dimensiones:	Indicadores	Ítems	Nivel Instrumento
			<ul style="list-style-type: none"> - Selección de las áreas a reforestar - Cantidad de especies nativas - Obtención de germoplasma forestal. - Producción de plantas nativas 	<ul style="list-style-type: none"> -Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros. -Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero. -Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar. - Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar. -Opina sobre qué especie de planta nativa se debe recolectar - Selecciona las plántulas aptas para recolectar. -Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas. - Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico. - Coloca de manera ordenada las plántulas en un 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">2 <li style="text-align: center;">2 <li style="text-align: center;">4 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Nominal <li style="text-align: center;">Ficha de observación

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: Reforestación con plantas nativas y su efecto en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 17346 de la Comunidad de Kusum, distrito de Imaza – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
	<p>tas nativas en el cambio de conducta.</p> <p>e. Comprobar la influencia que tiene la preparación del terreno en el cambio de conducta ambiental.</p> <p>f. Comprobar la influencia que tiene el transporte de las plantas nativas al lugar de siembra en el cambio de conducta ambiental.</p> <p>g. Verificar la influencia que tiene la plantación y seguimiento de las plantaciones en el cambio de conducta ambiental.</p> <p>h. Verificar la influencia que tiene el mantenimiento de las áreas reforestadas en el cambio de conducta ambiental.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del terreno - Transporte de plantas nativas al lugar de siembra. - Plantación y seguimiento de las plantaciones 	<p>recipiente para el crecimiento vegetativo.</p> <p>- Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas.</p> <p>-Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra.</p> <p>- Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación.</p> <p>-Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno donde se va reforestar</p> <p>- Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas.</p> <p>- Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.</p> <p>- Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula.</p>	<p align="center">5</p> <p align="center">3</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p>	

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: Reforestación con plantas nativas y su efecto en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 17346 de la Comunidad de Kusum, distrito de Imaza – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			<ul style="list-style-type: none"> - Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente. --Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas. - Suministra agua de las plantas que está a su cargo -Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades. - Se compromete a cuidar y controlar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de las áreas reforestadas 	4	
V.D.: Conducta ambiental						
<p align="center">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores sociodemográficos 			<p align="center">Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanto varón y mujer muestran interés por participar en la reforestación. - Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental 	<p align="center">Ítems</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">Instrumento</p> <p align="center">Ficha De observación</p>	

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Título: Reforestación con plantas nativas y su efecto en el cambio de conducta ambiental en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 17346 de la Comunidad de Kusum, distrito de Imaza – 2018.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			<p>-Factores cognitivos</p> <p>-Factores de intervención ambiental</p>	<p>--Explican la importancia de la reforestación en la I.E.</p> <p>-Comprenden que la purificación del aire es a través de la siembra de árboles.</p> <p>-Explican que la I.E. juega un papel importante en la conservación del medio ambiente.</p> <p>- Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad.</p> <p>- Proponen realizar otros tipos de actividades de conservación del medio ambiente.</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de observación : Reforestación con plantas nativas y su influencia en la Conducta ambiental.

Institución Educativa : N° 17346 de la comunidad de kusuim –Distrito Imaza.

Muestra : 42 estudiantes de educación primaria

Investigadores : Chaig Percy Wejin Catip

Yuu Leoncio Wejin Catip

Índices que se consideró : Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Muy poco (MP)

Nombre del estudiante:

.....

N°	Indicadores	S	CS	AV	MP
	Selección de las áreas a reforestar				
1	Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros				
2	Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero				
	Cantidad de especies nativas				
3	Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar				
4	Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar				
	Obtención de germoplasma forestal				
5	Opina sobre que especie de planta nativa se debe recolectar				
6	Selecciona las plántulas aptas para recolectar				
7	Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas				
	Producción de plantas nativas				
8	Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico				
9	Coloca de manera ordenada las plántulas en un recipiente para el crecimiento vegetativo				
10	Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas				
	Preparación del terreno				
11	Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra				
12	Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación				
	Transporte de plantas nativas al lugar de siembra				
13	Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno				

	donde se va reforestar				
14	Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas				
	Plantación y seguimiento de las plantaciones				
15	Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.				
16	Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula				
17	Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente				
	Mantenimiento de las áreas reforestadas				
18	Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas				
19	Suministra agua de las plantas que está a su cargo				
20	Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades				
21	Se compromete a cuidar y controlar las plantaciones hasta que se aseguren completamente				
	Factores sociodemográficos				
22	Tanto alumna y alumno muestran interés por participar en la reforestación				
23	Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental				
	Factores cognitivos				
24	Explican la importancia de la reforestación en la Institución Educativa				
25	Comprende que la purificación del aire es a través de la siembra de arboles				
	Factores de intervención ambiental				
26	Explican que la Institución Educativa juega un papel importante en la conservación del medio ambiente				
27	Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad				
28	Explican que reforestando se contribuye en la conservación del medio ambiente				

FICHA DE OBSERVACION

3

Tema de observación : Reforestación con plantas nativas y su influencia en la Conducta ambiental.

Institución Educativa : N° 17346 de la comunidad de kusuim –Distrito Imaza.

Muestra primaria : 20 estudiantes del 3er grado al 6to grado de educación

Investigadores : Chaig Percy Wejin Catip
Yuu Leoncio Wejin Catip

Índices que se : Siempre (s), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Muy Poco (MP).

Considero:

Nombre del estudiante: Ihan Ugkuch taki

N°	Indicadores	S	CS	AV	MP
Selección de las áreas a reforestar					
1	Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros			X	
2	Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero	X			
Cantidad de especies nativas					
3	Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar	X			
4	Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar	X			
Obtención de germoplasma forestal					
5	Opina sobre que especie de planta nativa se debe recolectar			X	
6	Selecciona las plántulas aptas para recolectar				X
7	Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas				X
Producción de plantas nativas					
8	Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico		X		
9	Coloca de manera ordenada las plántula en un recipiente para el crecimiento vegetativo	X			
10	Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas		X		
Preparación del terreno					
11	Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra		X		
12	Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación			X	
Transporte de plantas nativas al lugar de siembra					
13	Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno donde se va reforestar	X			
14	Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas	X			
Plantación y seguimiento de las plantaciones					

15	Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.		X		
16	Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula	X			
17	Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente	X			
Mantenimiento de las áreas reforestadas					
18	Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas			X	
19	Suministra agua de las plantas que está a su cargo				X
20	Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades		X		
21	Se compromete a cuidar y controlar las plantaciones hasta que se aseguren completamente				X
Factores sociodemográficos					
22	Tanto alumna y alumno muestran interés por participar en la reforestación	X			
23	Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental	X			
Factores cognitivos					
24	Explican la importancia de la reforestación en la Institución Educativa			X	
25	Comprende que la purificación del aire es a través de la siembra de arboles		X		
Factores de intervención ambiental					
26	Explican que la Institución Educativa juega un papel importante en la conservación del medio ambiente	X			
27	Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad	X			
28	Explican que reforestando se contribuye en la conservación del medio ambiente		X		



Prof. Augusto Wachapea Santiak
DNI. N° 33596706
DIRECTOR

FICHA DE OBSERVACION

7

Tema de observación : Reforestación con plantas nativas y su influencia en la Conducta ambiental.

Institución Educativa : N° 17346 de la comunidad de kusuim –Distrito Imaza.

Muestra primaria : 20 estudiantes del 3er grado al 6to grado de educación

Investigadores : Chaig Percy Wejin Catip
Yuu Leoncio Wejin Catip

Índices que se : Siempre (s), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Muy Poco (MP).

Considero:

Nombre del estudiante: Magaly entsakua Nunig

N°	Indicadores	S	CS	AV	MP
Selección de las áreas a reforestar					
1	Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros	X			
2	Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero	X			
Cantidad de especies nativas					
3	Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar	X			
4	Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar		X		
Obtención de germoplasma forestal					
5	Opina sobre que especie de planta nativa se debe recolectar		X		
6	Selecciona las plántulas aptas para recolectar				X
7	Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas			X	
Producción de plantas nativas					
8	Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico			X	
9	Coloca de manera ordenada las plántula en un recipiente para el crecimiento vegetativo		X		
10	Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas			X	
Preparación del terreno					
11	Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra			X	
12	Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación	X			
Transporte de plantas nativas al lugar de siembra					
13	Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno donde se va reforestar		X		
14	Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas		X		
Plantación y seguimiento de las plantaciones					

15	Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.		X		
16	Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula		X		
17	Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente		X		
Mantenimiento de las áreas reforestadas					
18	Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas		X		
19	Suministra agua de las plantas que está a su cargo				
20	Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades		X		
21	Se compromete a cuidar y controlar las plantaciones hasta que se aseguren completamente	X			
Factores sociodemográficos					
22	Tanto alumna y alumno muestran interés por participar en la reforestación		X		
23	Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental	X			
Factores cognitivos					
24	Explican la importancia de la reforestación en la Institución Educativa			X	
25	Comprende que la purificación del aire es a través de la siembra de arboles				X
Factores de intervención ambiental					
26	Explican que la Institución Educativa juega un papel importante en la conservación del medio ambiente			X	
27	Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad		X		
28	Explican que reforestando se contribuye en la conservación del medio ambiente		X		





 Prof. Augusto Wachapita Sanhail

 DNI. N° 33596708

 DIRECTOR

FICHA DE OBSERVACION

11

Tema de observación : Reforestación con plantas nativas y su influencia en la Conducta ambiental.

Institución Educativa : N° 17346 de la comunidad de kusuim –Distrito Imaza.

Muestra primaria : 20 estudiantes del 3er grado al 6to grado de educación primaria

Investigadores : Chaig Percy Wejin Catip
Yuu Leoncio Wejin Catip

Índices que se : Siempre (s), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Muy Poco (MP).

Considero:

Nombre del estudiante: Marco Antonio Sanchez Piitug

N°	Indicadores	S	CS	AV	MP
Selección de las áreas a reforestar					
1	Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros	X			
2	Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero		X		
Cantidad de especies nativas					
3	Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar			X	
4	Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar				X
Obtención de germoplasma forestal					
5	Opina sobre que especie de planta nativa se debe recolectar			X	
6	Selecciona las plántulas aptas para recolectar.		X		
7	Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas		X		
Producción de plantas nativas					
8	Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico			X	
9	Coloca de manera ordenada las plántula en un recipiente para el crecimiento vegetativo		X		
10	Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas	X			
Preparación del terreno					
11	Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra	X			
12	Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación	X			
Transporte de plantas nativas al lugar de siembra					
13	Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno donde se va reforestar				
14	Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas		X		
Plantación y seguimiento de las plantaciones					

15	Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.	X			
16	Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula		X		
17	Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente	X			
Mantenimiento de las áreas reforestadas					
18	Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas	X			
19	Suministra agua de las plantas que está a su cargo		X		
20	Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades	X			
21	Se compromete a cuidar y controlar las plantaciones hasta que se aseguren completamente	X			
Factores sociodemográficos					
22	Tanto alumna y alumno muestran interés por participar en la reforestación	X			
23	Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental		X		
Factores cognitivos					
24	Explican la importancia de la reforestación en la Institución Educativa		X		
25	Comprende que la purificación del aire es a través de la siembra de arboles		X		
Factores de intervención ambiental					
26	Explican que la Institución Educativa juega un papel importante en la conservación del medio ambiente		X		
27	Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad	X			
28	Explican que reforestando se contribuye en la conservación del medio ambiente	+			



Augusto Wachabea Santiak
 Prof. Augusto Wachabea Santiak
 DNI. N° 33596706
 DIRECTOR

FICHA DE OBSERVACION

124

Tema de observación : Reforestación con plantas nativas y su influencia en la Conducta ambiental.

Institución Educativa : N° 17346 de la comunidad de kusuim –Distrito Imaza.

Muestra primaria : 20 estudiantes del 3er grado al 6to grado de educación primaria

Investigadores : Chaig Percy Wejin Catip
Yuu Leoncio Wejin Catip

Índices que se Siempre (s), Casi Siempre (CS), A Veces (AV), Muy Poco (MP).

Considero:

Nombre del estudiante: Gisela Tsamajain Uwak

N°	Indicadores	S	CS	AV	MP
	Selección de las áreas a reforestar				
1	Interviene activamente en la selección del terreno para los viveros		X		
2	Participa en la preparación del suelo para las plántulas del vivero	X			
	Cantidad de especies nativas				
3	Opina sobre la cantidad de especies nativas a recolectar			X	
4	Sugiere el lugar donde hay la planta nativa para recolectar		X		
	Obtención de germoplasma forestal				
5	Opina sobre que especie de planta nativa se debe recolectar	X			
6	Selecciona las plántulas aptas para recolectar.	X			
7	Emplea adecuadamente la herramienta de recojo de plántulas		X		
	Producción de plantas nativas				
8	Coloca de manera correcta las plántulas en el lugar específico	X			
9	Coloca de manera ordenada las plántula en un recipiente para el crecimiento vegetativo	X			
10	Se siente satisfecho(a) al hacer el vivero de plantas nativas		X		
	Preparación del terreno				
11	Interviene de forma entusiasta en la preparación del terreno donde se va realizar la siembra			X	
12	Selecciona el suelo adecuado para la siembra de las plántulas de reforestación		X		
	Transporte de plantas nativas al lugar de siembra				
13	Transporta con cuidado las plántulas del vivero hacia el terreno donde se va reforestar		X		
14	Interviene en el trabajo para elaborar hoyos donde se debe colocar las plántulas	X			
	Plantación y seguimiento de las plantaciones				

15	Coloca con cuidado las plántulas en el hoyo para que pueda desarrollar las plántulas.	X			
16	Selecciona el suelo que debe colocarse alrededor de la plántula			X	
17	Se hace responsable de la siembra de una cierta cantidad destinado por el docente	X			
Mantenimiento de las áreas reforestadas					
18	Es responsable de mantener y controlar una cantidad determinada de plántulas sembradas			X	
19	Suministra agua de las plantas que está a su cargo			X	
20	Controla su crecimiento de forma permanente e informa al docente de algunas irregularidades	X			
21	Se compromete a cuidar y controlar las plantaciones hasta que se aseguren completamente	X			
Factores sociodemográficos					
22	Tanto alumna y alumno muestran interés por participar en la reforestación	X			
23	Comprenden que tanto el hombre y la mujer pueden intervenir en acciones de conservación ambiental			X	
Factores cognitivos					
24	Explican la importancia de la reforestación en la Institución Educativa			X	
25	Comprende que la purificación del aire es a través de la siembra de arboles	X			
Factores de intervención ambiental					
26	Explican que la Institución Educativa juega un papel importante en la conservación del medio ambiente				X
27	Explican que la conservación del medio ambiente es tarea de todos los ciudadanos de la comunidad			X	
28	Explican que reforestando se contribuye en la conservación del medio ambiente	X			



Augusto Wachapea Santiak
 Prof. Augusto Wachapea Santiak
 DNI N° 33596706
 DIRECTOR

Anexo 4 Iconografías

Se observa áreas extensas de bosque, totalmente deforestados



Estudiantes y docentes habilitando las áreas deforestadas para la reforestación



Docente señalizando el terreno donde se va a reforestar



Niños y niñas en faena para la reforestación



Docente y niños y niñas después de haber cumplido su faena



Estudiantes sembrando sus plantas



Estudiantes limpiando la chacra reforestada



Estudiantes limpiando la chacra reforestada



Docente investigador orientando a los estudiantes



Estudiantes escuchando la orientación del investigador



Estudiantes mostrando sus plantas antes de sembrarlos

