



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES DE
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,
CHACHAPOYAS – 2019**

Autora : Bach. Roswith Servan Trigoso

Asesora : Mg. Carla María Ordinola Ramírez

Chachapoyas – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES DE
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,
CHACHAPOYAS - 2019**

Autora : Bach. Roswith Servan Trigoso

Asesora : Mg. Carla María Ordinola Ramírez

Chachapoyas – Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, guiarme y cuidarme cada día para lograr mis objetivos.

A mi madre, por brindarme su apoyo incondicional, comprensión, paciencia y por ser el ejemplo durante mi formación profesional.

A mi tías por su apoyo para seguir a delante y por sus enseñanzas y consejos brindados durante el transcurso de mi preparación profesional y gracias a ellos estoy logrando una de mis metas en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza que me dio la bienvenida, oportunidades y acogida a sus aulas para poder prepararme en mi carrera profesional y así que sea posible cumplir mis metas.

A los docentes de la Facultad de ciencias de la salud, Escuela profesional de Enfermería, de la universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por haberme permitido entrar en sus vidas privadas para hacer posible la recolección de los datos para culminar con el presente estudio.

A la Mg. Carla María Ordinola Ramírez, por su acertada asesoría y haberme brindado los conocimientos necesarios para la culminación de dicho informe.

A todas aquellas personas que voluntariamente me apoyaron en el proceso de recolección de datos.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbill

VICERRECTOR

Dra. Flor Teresa García Huamán

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin Gonzales Paco

DECANO DE LA FACULTAD

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Mg. Carla María Ordinal Ramírez, identificado con DNI N° 41983973 con domicilio legal en la Jr. Cuarto Centenario N° 465, actual docente de la escuela profesional de estomatología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DOY VISTO BUENO, al informe titulado Estados de ánimo de los docentes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.”, que ha sido conducido por la estudiante de la Escuela de Enfermería, Bach. Roswith Servan Trigoso.

Para mayor constancia y validez firmo la presente.

Chachapoyas 13 de Enero del 2020



Mg. Carla María Ordinal Ramírez.

DNI N° 18131989

JURADO EVALUADOR

(Resolución de decanato N° 022-2020-UNTRM-VRAC/FACISA)



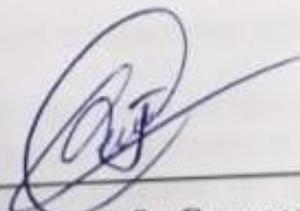
MsC. Julio Mariano Chavez Milla.

Presidente



MsC, Yamira Iraisia Herrera Garcia.

Secretaria



Mg. Oscar Joel Oc Carrasco.

Vocal



ANEXO 3-K

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Roswith Seivan Tiigeso
identificado con DNI N° 48413891 Estudiante()/Egresado (X) de la Escuela Profesional de
Enfermería de la Facultad de:
Ciencias de la salud
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la Tesis titulada: ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES
DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS - 2019

que presento para
obtener el Título Profesional de: LICENCIADA EN ENFERMERÍA



2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 16 de enero de 2020

[Firma]
Firma del postulante

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pág. |
|---------------------------------|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | v |
| VISTO BUENO DEL ASESOR | vi |
| JURADO DE TESIS | vii |
| DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO | viii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xi |
| ÍNDICE DE ANEXOS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| I Introducción | 15 |
| II Material y métodos | 20 |
| III Resultados | 24 |
| IV Discusión | 29 |
| V Conclusiones | 33 |
| VI Recomendaciones | 34 |
| VII Referencias bibliográficas | 36 |
| Anexos | 38 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 01: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 24 |
| Tabla 02: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según edad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 25 |
| Tabla 03: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 26 |
| Tabla 04: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 27 |
| Tabla 05: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019 | 28 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 01: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 24 |
| Figura 02: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según edad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 25 |
| Figura 03: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 26 |
| Figura 04: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 27 |
| Figura 05: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. | 28 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|-------------------------------------------------|------|
| ANEXO 1: Escala de estados de ánimo | 39 |
| ANEXO 2: Matriz de consistencia. | 41 |
| ANEXO 3: Operacionalización de variables | 42 |

RESUMEN

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo: observacional, prospectivo, transversal y de análisis invariado, cuyo objetivo fue: Determinar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. La muestra lo conformaron 29 docentes. Los datos se recolectaron mediante un “Escala de Valoración de los Estados de Ánimo” (EVEA). El análisis se realizó con la estadística descriptiva de frecuencias. Los resultados indican que del 100% (29) de docentes el 75.9% tienen un estado de ánimo alegre, el 17.2% Alegre y ansioso a la vez, solo el 6.9% Alegre y hostil. En conclusión, todos los docentes de sexo masculino y femenino, casados solteros contratados y nombrados y de todos los grupos etarios tienen un estado de ánimo alegre, aunque existe un pequeño porcentaje que son alegres y ansiosos; y otro porcentaje que son Alegres y hostiles. Aunque con un análisis más individual, los docentes de sexo femenino tienen un estado de ánimo más alegre que los varones. Así mismo los varones son más alegres y ansiosos y a la vez alegres y hostiles, a diferencia de las mujeres que en poco porcentaje son alegres y ansiosos.

Palabras claves: Estados de ánimo, Docentes universitarios, enfermería.

ABSTRACT

The present study was of quantitative approach, descriptive level, of the type: observational, prospective, transverse and of invariant analysis, whose objective was: To determine the moods of nursing teachers, Toribio Rodríguez de Mendoza National University of Amazonas, Chachapoyas - 2019. The sample was made up of 29 teachers. The data is collected through a "Scale of Valuation of Moods" (EVEA). The analysis was performed with the descriptive frequency statistics. The results indicate that 100% (29) of teachers 75.9% have a cheerful mood, 17.2% happy and anxious at the same time, only 6.9% cheerful and hostile. In conclusion, all teachers of male and female sex, married single hired and appointed and of all age groups have a cheerful mood, although there is a small percentage that are cheerful and anxious; and another percentage that are cheerful and hostile. Although with a more individual analysis, female teachers have a happier mood than boys. Likewise, men are more cheerful and anxious and at the same time cheerful and hostile, a difference from women who in a small percentage are cheerful and anxious.

Keywords: Moods, University teachers, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los estados de ánimo han alcanzado grandes situaciones, que reflejan la depresión en los adultos, causando muchas de las veces una baja autoestima, frustración, alegría, tristeza ansiedad, alegría, enojo y hostilidad; tal es así que, en el año 2010 se investigó a una muestra de 140 participantes para conocer la capacidad con respecto a la valoración de los Estados de Ánimo (EVEA) en donde se monitorearon cambios en el estado de ánimo, 40 de los participantes fueron asignados a una tarea de re-experimentación emocional de vivencias traumáticas o a una tarea de escribir sobre hechos triviales. Además, se evaluó la afectividad positiva y negativa, el cual detectó estados de ánimo como depresión y afectividad negativa. Sin embargo la toma de decisiones llegan a ser prematuras o erradas por los adolescentes. (Barrios, 2011, p. 34)

Los cambios en los estados de ánimo, son los que se desarrollan con la edad de la persona, en la práctica representa una condición en la que el ser humano se involucra al cambio constante. Los individuos con el hábito de experimentar, muchas veces se antepone a riesgos y hoy en día, los estados de ánimo han reflejado constantes cambios, en relación a la forma de pensar, actuar e interactuar con las demás personas, esto generalmente se observa en la etapa de vida adolescente, estos a su vez tienen pensamientos compulsivos sobre la práctica en relación al cambio, al ejercicio y experimentan síntomas físicos y psicológicos cuando están privados de manifestarse a la sociedad. (Choque, 2017, p. 15).

El trabajo docente en instituciones educativas de nivel superior como la Universidad siempre se ha efectuado en un contexto donde variables como el clima institucional, la cultura organizacional, el estilo de dirección, etc., gravitan sobre aquel de diversas maneras. Asimismo, otras variables provenientes del escenario donde ejecuta su labor docente, como son los estilos de aprendizaje, la actitud hacia el aprendizaje, la motivación académica, etc. también inciden en el desempeño del profesorado. No obstante, coexisten con ellas, otras variables de índole personal que están más vinculadas y de modo directo con dicho desempeño. Una de estas variables es la inteligencia emocional. (Calhoun, 2014, p. 14).

Es sabido que la labor en las aulas de clase se encuentra expuesta en el día a día de la jornada laboral a la interacción de múltiples factores, y que las respuestas docentes

presentan una gama variada de reacciones, pudiéndose observar que no todos los profesores reaccionan de la misma manera frente a los problemas o desafíos, que algunos de ellos lo hacen de manera creativa, inteligente y conciliadora, que unos son más capaces de sobrellevar contratiempos, superar obstáculos y que ven en las dificultades, retos que la vida les coloca delante de ellos, etc. (Castro, 2014, p. 46).

En este contexto en el campo sociocultural del docente universitario suelo ocurrir un sin número de problemas ya que estos muchas de las veces se convierten en graves, porque su estado de ánimo es bajo en intensidad e influye directamente el estado de ánimo llamado depresión. Los problemas de salud que presentaron las relaciones concurrentes significativas con los eventos estresantes experimentados, el estrés percibido y el ánimo depresivo. Además el ánimo depresivo fue un predictor significativo de los problemas de salud medidos 11 meses después. Comparadas con los hombres, las mujeres informaron mayores problemas de salud y obtuvieron puntajes significativamente mayores en todas las variables consideradas, con la excepción del número de eventos estresantes. (Cleaude, 2013, p. 16)

Enfocándonos sobre nuestro campo de investigación, es decir sobre los estados de ánimo, hoy se sabe que los docentes son tan cambiantes porque están en interacción constante con la sociedad anteponiéndose a un riesgo de carácter comprometedor y estos a su vez son aspectos que causan asombro sorpresas y problemas tanto muy personales como familiares, asimismo un estudio realizado mostraron que luego de escuchar la música feliz, que inducía un estado de ánimo alegre los sujetos recordaron una mayor proporción de palabras positivas, en cambio, los sujetos que escucharon una música triste que inducía un estado de ánimo depresivo, recordaban una mayor proporción de palabras negativas. Por último se observó que los estados de ánimo alegre y depresivo, inducidos mediante la música, facilitaban por igual el recuerdo de palabras congruentes con dichos estados de ánimo. (Martínez, 2017, p. 8)

El desempeño laboral del docente universitario se deriva de los enfoques de los componentes técnico docentes y administrativos, sobre los cuales, no existe exactamente un límite que establezca de manera concreta, donde se inicia y finaliza, lo docente y lo administrativo, porque el primero, lleva implícito parte del segundo y éste, necesariamente, se ejecuta para lograr las misiones que plantean para la formación de

recursos humanos de alto nivel académico, que pertenece al primero. (Mercer, 2011, p. 18)

Nadie duda que a los estudiantes se les debe habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de éstos. No obstante, se puede pensar que las competencias afectivas y emocionales no son imprescindibles en el profesorado, que es realmente quien tiene que ayudar al estudiante a conseguirlas. Nada más lejos de la realidad. No hay que olvidar nunca que el profesor es siempre un modelo en la enseñanza, para todos los aprendizajes, por consiguiente, igualmente tiene la facultad (la utilice bien o no) de ser un modelo emocional que sus alumnos van a tratar de afectivas y sociales que el profesor debe incentivar en el alumnado también deberían ser enseñadas por un equipo de docentes que dominara dichas capacidades imitar. Está claro que para enseñar cualquier asignatura, el profesor debe poseer conocimientos, actitudes y estrategias didácticas hacia la enseñanza de esas materias, por tanto, las habilidades emocionales. (Mercer, 2011, p. 22).

Se sabe que el componente técnico docente está integrado por todas aquellas actividades desarrolladas por el docente, para responder a la necesidad de un cambio a través de la búsqueda de nuevas orientaciones armonizadas académicamente, con las exigencias del mundo actual. Su norte es la búsqueda de la excelencia, reflejada en los aportes científicos, tecnológicos, y humanistas, producto de la generación del conocimiento, según lo establecido en los programas instruccionales, planes y acciones conforme a la filosofía institucional; mientras que lo técnico administrativo es la orientación estratégica, para lograr los insumos para el cumplimiento de las misiones, que deben tender al logro de la formación de los recursos humanos, vinculación con el sector productivo y generación de mayores ingresos.

El estado de ánimo no es una situación emocional, es un estado, una forma de permanecer, de estar cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento. En el lenguaje popular se habla de ánimo o humor, en el lenguaje científico, se habla de timia (estado), de función tímica, de afectos (estados psíquicos que expresan matices afectivos). El desempeño laboral del docente, se orienta al cumplimiento del deber, como algo o alguien que funciona; el cumplimiento de las obligaciones inherente a la profesión, cargo u oficio,

actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Estas funciones se deben orientar al pleno cumplimiento de sus competencias relacionadas con las labores académicas.

Los resultados del presente estudio servirán para comprender el actuar de los docentes, su comportamiento, su forma de ser desde un enfoque tanto social, emocional como cultural y será de vital importancia, porque en cuanto se lo realizará a un grupo de personas vulnerables, quienes están sometidas ante cualquier riesgo que se presente dentro del ámbito de su jurisdicción como son los docentes de la institución en mención, en donde se observa que estos están sujetos a constantes cambios ya que al desempeñar su papel, están inmersos a una red de interacciones sociales que de alguna manera ejercen influencias y presiones sobre él, por lo cual el tener control sobre su propia persona es fundamental, no solo por su supervivencia personal; si no también para mantener una relación sana y afectiva con sus compañeros de trabajo y estudiantes que son sujetos en formación.

Así mismo servirá para diferenciar de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

Una razón más del presente estudio es que se refiere a aspectos de estados tan cambiantes en los docentes que se ha dejado de lado sin darnos cuenta que es algo sumamente importante, siendo fundamental un estado de ánimo como para manejar la personalidad y así evitar un sin número de problemas que hoy en día se observa en la sociedad, ya que los docentes son quienes educan, genera confianza construye puentes entre la creatividad y aprendizaje y crea una atmosfera capaz de capturar el interés del estudiante ellos van a orientar a los estudiantes en las diversas asignaturas y así poder disminuir algunas consecuencias desaprobación signaturas, embarazos prematuros, abandonos de la personalidad, terminando hasta a veces con un final trágico dentro de sus vidas y desarrollando más problemas en éste mundo lleno de falencias. Asimismo los estados de ánimo son cambiantes como en todo ser humano, los docentes tienen sentimientos propios, fobia, temor, sorpresas entre otros y se podría decir que las prácticas de la enseñanza no solo implica conocimiento, habilidad y cognición es también el estado de ánimo del docente.

Finalmente es altamente justificable porque tiene implicancias prácticas y reales de acorde a la realidad, también esta investigación reforzará los temas conceptuales sobre estados de ánimo de los docentes; además porque permitirá conocer cuáles son los estados de ánimo de los docentes y servirá para que las autoridades, comités, organizaciones locales y de base, docentes y personal de salud tomen conciencia de los riesgos que puede acarrear un docente si su estado de ánimo es por ejemplo depresión, angustia, temor u otro que incurriera en el acto, cuando este repercute e interactúe con los demás. Sobre todo porque se crea una metodología de trabajo, la misma que servirá como antecedente para otras investigaciones.

Por todo lo mencionado, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019? cuyo objetivo fue: Determinar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019; y los objetivos específicos fueron: Identificar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. Identificar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. Identificar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019. Identificar los Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según categoría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; de tipo: Según la intervención del investigador fue observacional; según la planificación de la toma de datos fue prospectivo; según el número de ocasiones en que se midió la variable de estudio fue transversal y según el número de variables de interés fue de análisis univariado. (Supo, 2016, pp. 2 - 19).

De enfoque cuantitativo porque permitió cuantificar los datos mediante el uso de la estadística. De nivel descriptivo porque solo se describió a la variable tan igual como sucedió en la naturaleza. Tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos reflejaron la evolución natural de los eventos; Prospectivo porque los datos se recolectaron de fuentes primarias o sea directamente de la muestra objeto de estudio. Transversal por que las variables se midieron en una sola ocasión. De análisis univariado porque permitió utilizar una estadística descriptiva simple.

Diseño de la investigación

Se utilizará el diseño descriptivo, cuyo diagrama será el siguiente:



Donde:

M = La muestra de estudio.

X = Estados de ánimo

2.2. Población, muestra y muestreo

Población General

La población general, estuvo constituido por todos los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, que suman un total de 33; como se muestra en el siguiente cuadro:

| Grupos etários | N° |
|-----------------------|-----------|
| Nombrados | 12 |
| Contratados minedu | 04 |
| Contratos autónomos | 17 |
| Total | 33 |

Fuente: Dirección de recursos humanos

Criterios de inclusión

- Todos los docentes de ambos sexos con asistencia normal

Criterios de exclusión:

- Docentes con licencia por capacitación o año sabático
- Docentes sancionados

Población de Estudio

Gracias a los criterios de selección la población de estudio, estuvo constituido por 29 docentes de la Escuela Profesional de Enfermería; como se muestra en el siguiente cuadro:

| Grupos etários | N° |
|-----------------------|-----------|
| Nombrados | 08 |
| Contratados Minedu | 04 |
| Contratos Autónomos | 17 |
| Total | 29 |

Fuente: Dirección de recursos humanos

Muestra:

Estuvo constituido por el 100% de la población de estudio, que sumaron en total de 29 docentes.

Métodos de investigación

Durante el proceso de la investigación, se utilizó el método Inductivo - deductivo. Porque permitió realizar el análisis de lo particular a lo general.

2.3. Técnicas e instrumentos de reelección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumento:

Se utilizó la “Escala de Valoración de los Estados de Ánimo” (EVEA) elaborado por Sanz en el año 2001, esta escala se encuentra compuesta por 16 frases cortas redactadas de la misma forma. Todos los ítems comienzan con la frase “me siento”, y luego son seguidos por un adjetivo que describe un estado de ánimo particular.

Las personas tuvieron la posibilidad de decidir en qué medida se ajusta el estado de ánimo descrito al estado de ánimo en que se encuentran en ese momento. Para esto se contó con una escala gráfica tipo Likert de 3 puntos (1 al 3) que va de nunca, a veces y siempre, dicha escala evaluó cuatro estados de ánimo específicos. El alegre, depresivo, ansioso y hostil. Cada estado es presentado por cuatro ítems que componen una sub escala para dicho estado de ánimo.

Todos los ítems dentro de la misma sub escala se encuentran formulados en la misma dirección; en consecuencia para poder obtener la puntuación de una persona en cada uno de los estados de ánimo que evaluó la EVEA, se sumaron las valoraciones en los cuatro adjetivos correspondientes a cada sub escala y se dividió entre 4; de esta manera se obtuvieron cuatro puntuaciones entre 1 y 3 puntos, para cada uno de los estados de ánimo, el alegre, depresivo, ansioso u hostil del sujeto en ese momento.

Los adjetivos utilizados para medir la:

- *Ansiedad son:* nervioso, tenso, ansioso e intranquilo.
- *Para medir la depresión son:* triste, apagado, alicaído y melancólico.
- *Para medir la hostilidad son:* irritado, enojado, molesto y enfadado.
- *Para medir la alegría son:* alegre, optimista, jovial y contento.

En cuanto a la confiabilidad del EVEA, la consistencia interna de las cuatro sub escalas fue muy alta. Las medias de las correlaciones entre ítems para las cuatro sub escalas fueron: depresión=0.66, hostilidad=0.78, alegría=0.77, ansiedad=0.75; mientras que los coeficientes alfa son: 0.88, 0.93, 0.93, 0.92 respectivamente. También la confiabilidad

Test - Retest luego de un tiempo es alta, con coeficientes de correlación de 0.64 (depresión), 0.73 (hostilidad), 0.81 (alegría), 0.63 (ansiedad).

El instrumento ya está validado y confiable. Así que la validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y los resultados se sometieron a la prueba Binomial $VC = 8.55 > VT = 1.6449$. Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto con el 10% de la población de estudio, para luego someterlo al coeficiente Alfa de Cronbach cuyo valor fue de: 0.92, considerado como altamente confiable.

2.4. Procedimientos para recolección de datos

En cuanto al procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- Se seleccionó el instrumento de medición teniendo en cuenta la Operacionalización de variables.
- Se emitió el documento dirigido al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud para la respectiva autorización y ejecución de la investigación.
- Se hizo firmar el consentimiento informado a los actores involucrados.
- Se conversó de forma individual, con cada uno de los participantes explicándole el motivo de la investigación.
- Como última etapa del proceso de recolección de datos se elaboró la tabulación de las mediciones obtenidas para el respectivo análisis estadístico.

2.5. Análisis de datos

La información final fue procesada en el software SPSS versión 23, Microsoft Word y Excel. El análisis de los objetivos se analizó mediante la estadística descriptiva de frecuencias, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

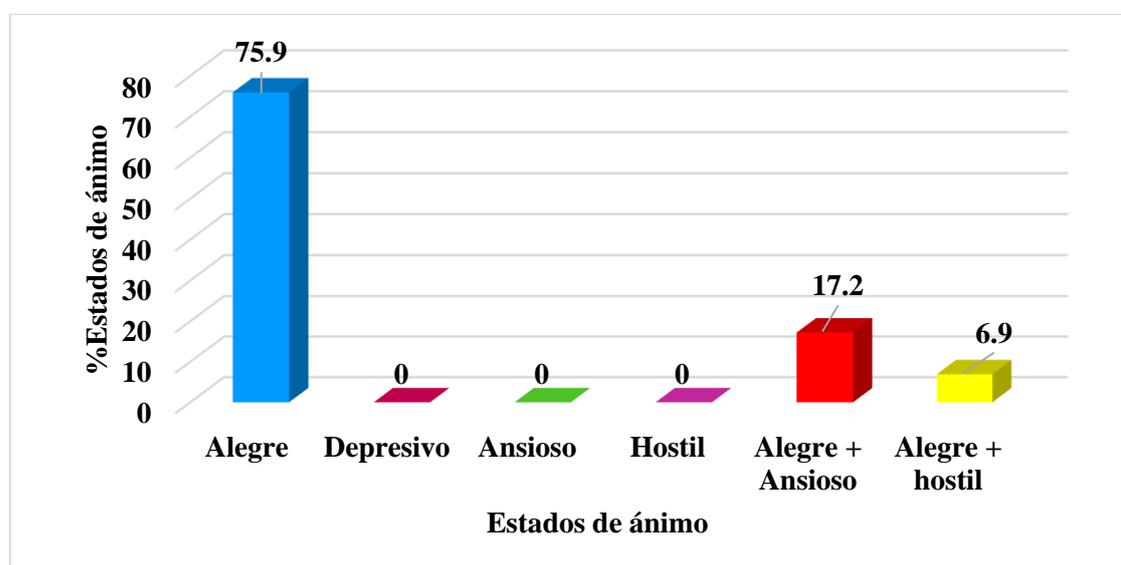
III. RESULTADOS

Tabla 01: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.

| Estado de ánimo | Fi | % |
|------------------|-----------|------------|
| Alegre | 22 | 75.9 |
| Depresivo | 0 | 0 |
| Ansioso | 0 | 0 |
| Hostil | 0 | 0 |
| Alegre + ansioso | 5 | 17.2 |
| Alegre + hostil | 2 | 6.9 |
| Total | 29 | 100 |

Fuente: Escala de valoración de los estados de ánimo

Figura 01: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 01

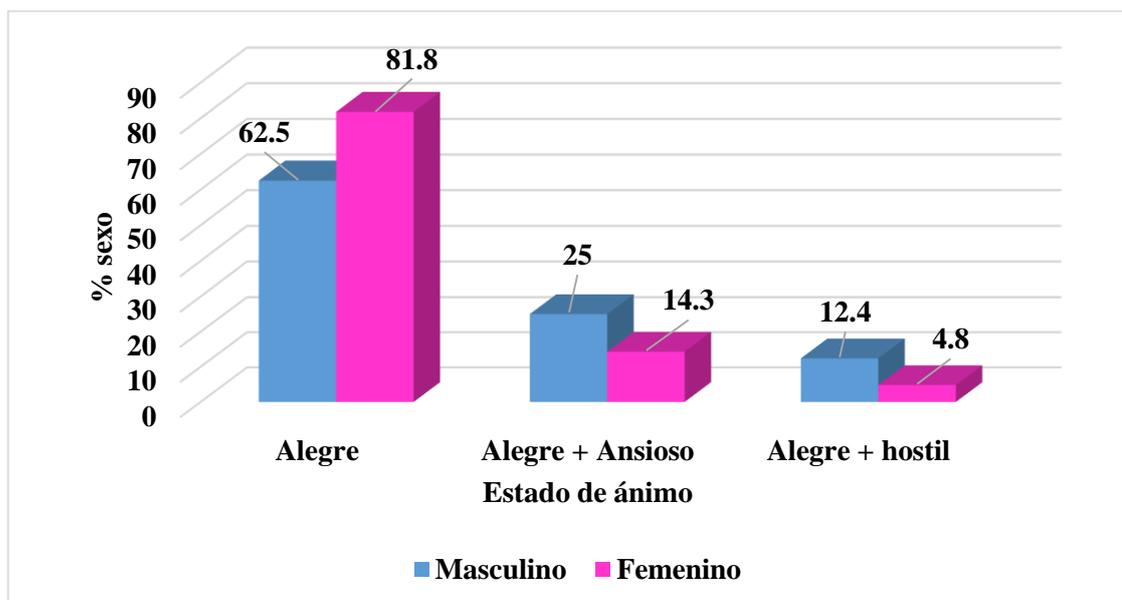
En la tabla y figura 01, se observa que del 100% (29) de docentes de la Escuela Profesional de Enfermería el 75.9% tienen un estado de ánimo alegre, el 17.2% Alegre y ansioso a la vez, solo el 6.9% Alegre y hostil a la vez.

Tabla 02: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según edad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.

| Edad | Estados de ánimo | | | | | | Total | |
|--------------|------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| | Alegre | | Alegre + Ansioso | | Alegre + hostil | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| 20 - 29 a | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| 30 - 39 a | 9 | 81.8 | 2 | 18.2 | 0 | 0 | 11 | 100 |
| 40 - 49 a | 4 | 57.1 | 1 | 14.3 | 2 | 28.6 | 7 | 100 |
| 50 a más | 5 | 71.4 | 2 | 28.6 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| Total | 22 | 75.9 | 5 | 17.2 | 2 | 6.9 | 29 | 100 |

Fuente: Escala de valoración de los estados de ánimo

Figura 02. Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según edad, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 02

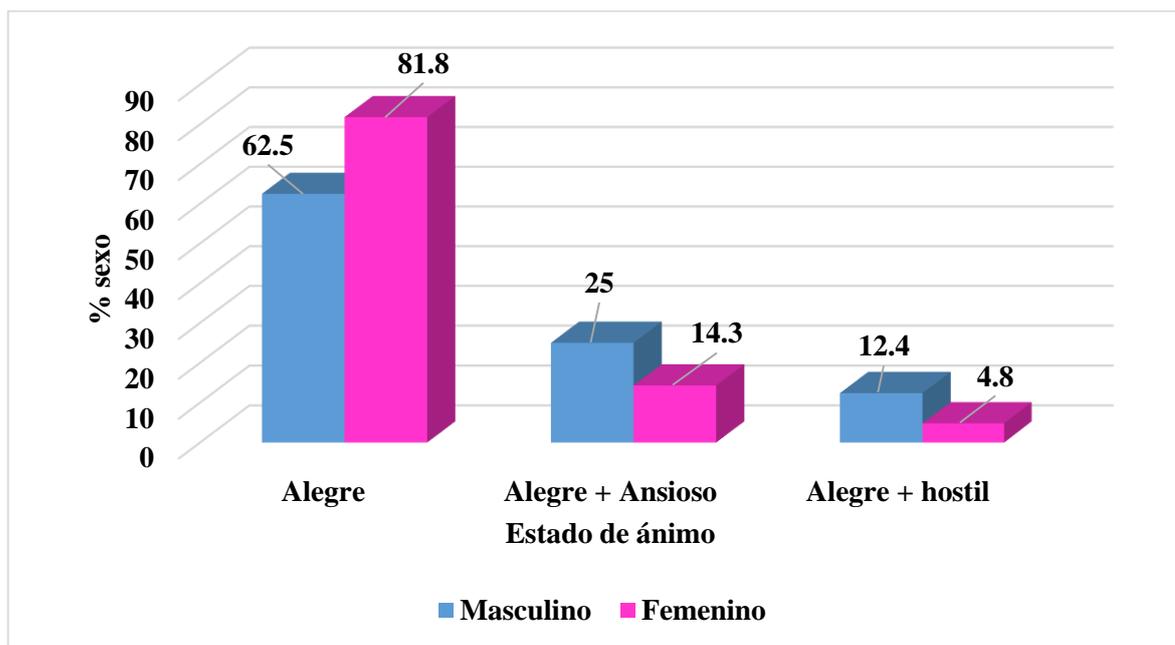
En la tabla y figura 02, se observa que del 100% de docentes de 20 a 29 años tienen un estado de ánimo alegre; en el grupo de 30 a 39 años el 81.8% un estado de ánimo alegre el 18.2% alegre y ansioso a la vez; mientras que los de 40 a 49 años el 57.1% alegre, el 28.6% alegre más hostil y solo el 14.3% alegre más ansioso. Y los docente de 50 años el 71.4% alegre y el 28.6%. Alegre y ansioso.

Tabla 03: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.

| Sexo | Estados de ánimo | | | | | | Total | |
|--------------|------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| | Alegre | | Alegre + Ansioso | | Alegre + hostil | | | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Masculino | 5 | 62.5 | 2 | 25 | 1 | 12.4 | 8 | 100 |
| Femenino | 17 | 81.8 | 3 | 14.3 | 1 | 4.8 | 21 | 100 |
| Total | 22 | 75.9 | 5 | 17.2 | 2 | 6.9 | 29 | 100 |

Fuente: Escala de valoración de los estados de ánimo

Figura 03: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 03

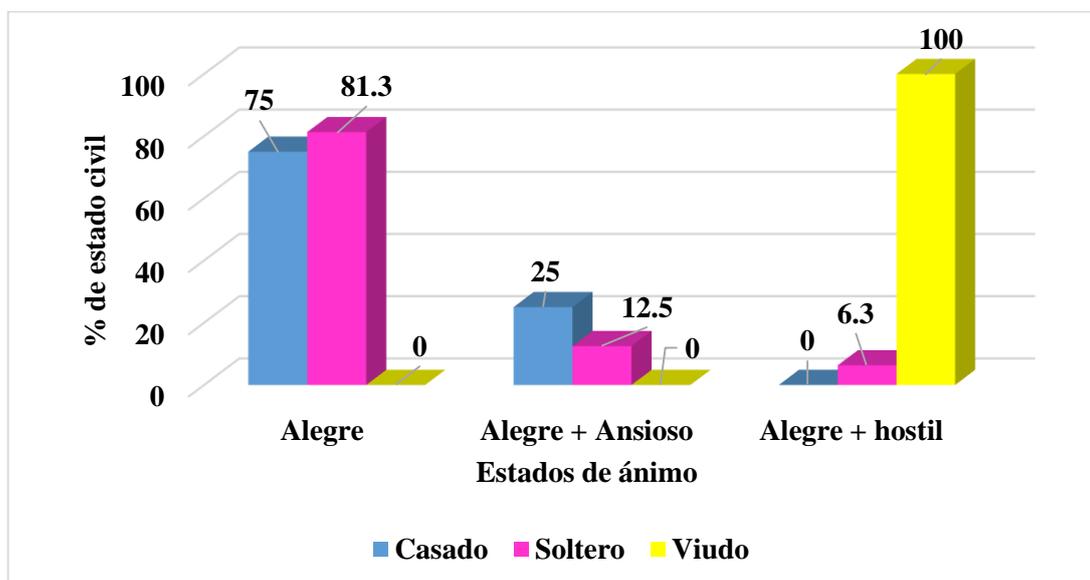
En la tabla y figura 03, se observa que en el sexo masculino el 62.5% de docentes se muestran con un estado de ánimo alegre, el 25% se muestra alegre más ansioso y el 12,4% alegres más hostiles. Mientras que el 81.8% de docentes de sexo femenino se muestran alegres el 14.3% alegre más ansioso y el 4.8% alegre más hostil.

Tabla 04: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.

| Estado civil | Estados de ánimo | | | | | | Total | |
|--------------|------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| | Alegre | | Alegre + Ansioso | | Alegre + hostil | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Casado | 9 | 75 | 3 | 25 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| Soltero | 13 | 81.3 | 2 | 12.5 | 1 | 6.3 | 16 | 100 |
| Viudo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Total | 22 | 75.9 | 5 | 17.2 | 2 | 6.9 | 29 | 100 |

Fuente: Escala de valoración de los estados de ánimo

Figura 04: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 04

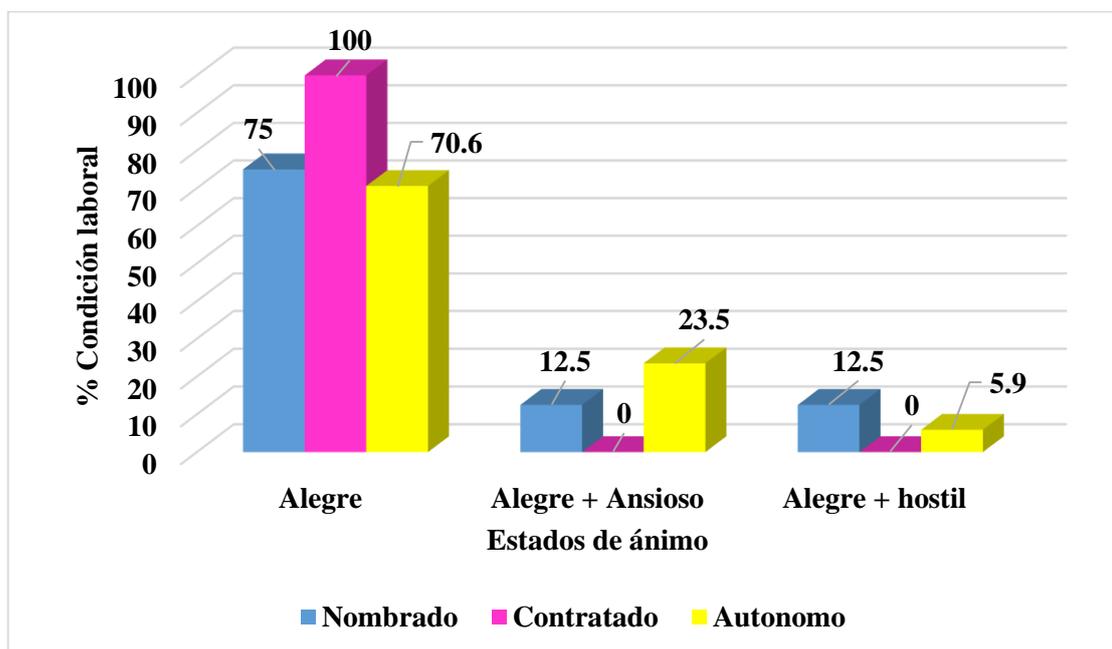
En la tabla y figura 04 se observa, que los docentes casados en un 75% tienen un estado de ánimo alegre, el 25% alegres y ansiosos a la vez. Los solteros en un 81.3% alegres, el 12.5% alegres más ansiosos, el 6.3% alegres más hostiles. Mientras que los viudos el 100% alegres y hostiles a la vez.

Tabla 05: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.

| Condición laboral | Estados de ánimo | | | | | | Total | |
|-------------------|------------------|-------------|------------------|-------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| | Alegre | | Alegre + Ansioso | | Alegre + hostil | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Nombrado | 6 | 75 | 1 | 12.5 | 1 | 12.5 | 8 | 100 |
| Contratado | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Autónomo | 12 | 70.6 | 4 | 23.5 | 1 | 5.9 | 17 | 100 |
| Total | 22 | 75.9 | 5 | 17.2 | 2 | 6.9 | 29 | 100 |

Fuente: Escala de valoración de los estados de ánimo

Figura 05: Estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.



Fuente: Tabla 05

En la tabla y figura 5 se observa, que el 75% de los nombrados tienen un estado de ánimo alegre, el 12.5% alegres y ansiosos y hostiles a la vez. El 100% de los contratados tiene un estado de ánimo alegre. Así mismo el 70.6% de autónomos tiene un estado de ánimo alegre, el 23.5% alegres y ansiosos, solo el 5.9% alegres más hostiles

IV. DISCUSIÓN

Realizando un análisis de los resultados el 75.9% de docentes de la Escuela Profesional de Enfermería tienen un estado de ánimo alegre, el 17.2% Alegre y ansioso a la vez, solo el 6.9% Alegre y hostil a la vez. Quiere decir que el estado de los docentes expresa las sensaciones tanto motoras como tónicas como una sonrisa, gesto positivo así como la felicidad es una emoción estimulada por un hecho positivo. Cuando la felicidad continúa durante un período prolongado de tiempo, conduce al estado de ánimo descrito como alegría.

Así mismo se puede afirmar que los estados de ánimo en los docentes universitarios son muy controversiales ya que estos suelen tener un determinado valor, o lo que es lo mismo, se suele hablar de buen y de mal estado de ánimo; activado o deprimido. A diferencia de las emociones, como el miedo o la sorpresa, un estado de ánimo puede durar horas o días. Es así, si este valor se mantiene habitualmente o es la que predomina a lo largo del tiempo, se habla de humor dominante o estado fundamental de ánimo. El estado de ánimo sufre muchos cambios a lo largo del tiempo y cuando sucede dentro de unos límites normales se denomina eutimia. Pero sí es anormalmente bajo se llama depresión. Cuando es anormalmente alto se llama hipomanía o manía. La alternancia de fases de depresión con fases de manía se llama trastorno afectivo bipolar.

Así mismo los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de todos los grupos etarios tienen un estado de ánimo alegre; de 30 a 39 años el 18.2% alegre y ansioso a la vez; mientras que los de 40 a 49 años el 28.6% alegre más hostil, solo el 14.3% se muestra alegre más ansioso. Y los docente de 50 a más años el 28.6%. Alegre y ansioso. Además se los docentes de sexo masculino el 62.5% de docentes se muestran con un estado de ánimo alegre, el 25% se muestra alegre más ansioso, y el 12,4% alegres más hostiles. Mientras que el 81.8% de docentes de sexo femenino se muestran alegres el 14.3% alegre más ansioso y el 4.8% alegre más hostil. (Tabla 02)

De acuerdo al estado civil, el 75% de los docentes casados tienen un estado de ánimo alegre, el 25% alegre y ansioso. Mientras que el 81.3% de los solteros se muestran alegres, el 12.5% alegres más ansiosos, el 6.3% alegres más hostiles. Mientras que los viudos el 100% alegre y hostiles a la vez. Además el 75% de los nombrados tienen un estado de ánimo alegre, el 12.5% alegres y ansiosos y hostiles a la vez. El 100% de los contratados

tiene un estado de ánimo alegre. Así mismo el 70.6% de autónomos tiene un estado de ánimo alegre, el 23.5% alegres y ansiosos, solo el 5.9% alegres más hostiles. (Tabla 03) Comparando los resultados del presente estudio con los estudios mencionados, Se debe resaltar que en el presente estudio los docentes presentaron un estado de ánimo mayoritariamente alegre mientras que en el estudio de Del Piño, T.; Peñate W. (2010). Colombia. En su estudio cuyo objetivo fue: Determinar los estados de ánimo de los docentes de la Universidad pontificia Javeriana de Colombia. Sus resultados indicaron: Que los estados de ánimo como la ansiedad, depresión, alegría y hostilidad son muy frecuentes en los docentes, así mismo alcanzaron otros porcentajes por encima del 75% en comparación de otros como tristeza, nerviosismo, tensión; es más la alegría y hostilidad obtuvieron porcentajes por debajo del 20% sin alterar los demás ítems.

Del mismo modo son diferentes con los resultados de Barrios, R. (2011). En su estudio estados de ánimo de los docentes de las Instituciones Educativas de alto rendimiento, sus resultados indicaron que las emociones y estados de ánimo hostiles y deprimentes son los más predominantes en más de las tres cuartas partes de los docentes. Las emociones modulan la conducta influenciando la actividad autonómica e incrementando la activación de los sistemas que inician y sostienen las respuestas motivadas; los estados de ánimo en cambio, predisponen la cognición y alteran la manera en que se procesa la información. En conclusión no existe emoción sin un estado de ánimo.

Es muy evidente determinar la diferencia de los resultados entre el presente estudio y las investigaciones mencionadas, se debe mencionar que el presente estudio se llevó a cabo en una sociedad multidimensional con docentes provenientes de las diferentes culturas del país; a diferencia de los docentes pertenecientes a los estudios realizados en los estudios mencionados, pero existe algo relevante de la comparación de estos estudios es preguntarse cuál sería la razón de que los docentes de la universidad colombiana se muestren más ansiosos y deprimidos a diferencia de los resultados del presente estudio en la cual los docentes son más alegres.

Así mismo, los resultados de Barra, E. (2008). Chile, en su investigación titulado: “Influencia del Estrés y el Ánimo Depresivo Sobre la Salud del Docente universitario”, indicaron que los problemas de salud presentaron relaciones concurrentes significativas con los eventos estresantes experimentados, el estrés percibido y el ánimo depresivo.

Además el ánimo depresivo fue un predictor significativo de los problemas de salud medidos 11 meses después. Comparadas con los hombres, las mujeres informaron mayores problemas de salud y obtuvieron puntajes significativamente mayores en todas las variables consideradas, con la excepción del número de eventos estresantes.

Hay que señalar que los resultados en el presente estudio tanto en los docentes de sexo masculino como el femenino el estado de ánimo más predominante fue el alegre como se puede mostrar que los docentes de sexo masculino el 62.5% de docentes se muestran con un estado de ánimo alegre, el 25% se muestra alegre más ansioso, y el 12,4% alegres más hostiles. Mientras que el 81.8% de docentes de sexo femenino se muestran alegres el 14.3% alegre más ansioso y el 4.8% alegre más hostil. Es evidente la diferencia de que los docentes de la Escuela profesional de Enfermería de la UNTRM sean más alegres que los docentes Chilenos.

Existe una similitud de los resultados del presente estudio con los de Cecchini, R. (2015). Relaciones entre estados de ánimo, clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en docentes jóvenes y a la vez deportistas. Sus resultados indican que el 65% de los docentes jóvenes deportistas tuvieron buenos estados de ánimo ósea alegres, el 25% regular estado de ánimo y el 10% malos estados de ánimo. El 100% tuvieron una auto confianza en sí mismos. La ansiedad no tiene ninguna relación con el estado de ánimo. Porque los docentes tuvieron una autoestima deficiente, a pesar de ello tienen un buen estado de ánimo.

Son similares también con los resultados de Pereira, V. (2005). Caracas, en su estudio titulado: “Estado de Ánimo de los docente universitarios Inducido sobre el recuerdo de Palabras Cargadas Afectivamente”, llegaron a las siguientes conclusiones: Que los docentes presentaron un estado de ánimo alegre, de felicidad, facilita por igual el recuerdo de palabras con cargas afectivas congruentes con dichos estados de ánimo.

Efectivamente los resultados del presente estudio coinciden o son muy similares con los resultados de Cecchini, R. (2015). Pereira, V. (2005). Ya que los docentes universitarios en su mayoría tienen un estado de ánimo alegre con cierta tendencia al alegre hostil pero en menos rango.

Los estados de ánimo han alcanzado grandes situaciones a nivel mundial, que reflejan depresión en casi todas las personas y profesiones, causando muchas de las veces suicidio, baja autoestima, frustración, alegría, tristeza ansiedad, alegría, enojo y hostilidad.

Los cambios en los estados de ánimo, son los que se desarrollan con la edad de la persona, en la práctica representa una condición en la que el ser humano se involucra al cambio constante. Los individuos con el hábito de experimentar, muchas veces se anteponen a riesgos y hoy en día, los estados de ánimo han reflejado constantes cambios, en relación a la forma de pensar, actuar e interactuar con las demás personas, esto generalmente se observa en la etapa de vida adolescente, estos a su vez tienen pensamientos compulsivos sobre la práctica en relación al cambio, al ejercicio y experimentan síntomas físicos y psicológicos cuando están privados de manifestarse ante la sociedad.

Las competencias emocionales del docente frente a grupo se deben consolidar a la par de las profesionales ya que los maestros realizan una labor más allá del simple cumplimiento del currículo y las repercusiones de ésta se manifiestan en las formas en que realiza su tarea y las relaciones que establecen con sus alumnos. Para conseguir la formación integral que se busca, el educador debe concientizar su función y buscar un desarrollo tanto profesional como personal. En este trabajo se presentan algunos aportes teóricos al respecto, que a la par de las evidencias empíricas recabadas, nos proporcionan información sobre la necesidad de atender una formación más integral en el educador, considerando que a partir de un buen desarrollo personal del docente se lograrán mejores resultados educativos.

Cada día se suscitan en las aulas dificultades como inasistencia, falta de motivación e interés en el estudio, inadecuadas relaciones interpersonales, ambiente que no favorece el aprendizaje, y otras, las cuales pueden ser explicadas por múltiples razones, entre las cuales se pueden vincular la personalidad y práctica de los quienes muchas veces están inmersos en el cumplimiento de normas y pautas requeridas por las autoridades, limitados por el tiempo, recursos, gestiones, actividades propias de la escuela y problemas personales.

V. CONCLUSIONES

- En forma general más de las tres cuartas partes (75.9%) de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería tienen un estado de ánimo alegre, aunque existe menos de una cuarta parte de los docentes que tienen un estado de ánimo Alegre más Ansioso, así mismo Alegre y Hostil.
- El total de los docentes Universitarios de la Escuela Profesional de Enfermería de todos los grupos etarios tienen un estado de ánimo alegre, aunque existe un pequeño porcentaje de 30 a más años que son alegre y ansioso; y de 40 a más años que son Alegres y hostiles.
- Los docentes de sexo femenino tienen un estado de ánimo más alegre que los varones. Así mismo los varones son más alegres y ansiosos y a la vez alegres y hostiles, a diferencia de la mujer que en poco porcentaje son alegres y ansiosos.
- Los docentes casados y solteros tienen un estado de ánimo más alegre, con tendencia a alegres y ansiosos. Mientras que el 100% de los docentes viudos son alegres y hostiles a la vez.
- El 100% de los docentes contratados tienen un estado de ánimo Alegre, a diferencia que solo las tres cuartas partes de los docentes nombrados y por autónomos son alegres y a la vez con tendencia de alegres y ansiosos.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Universidad

- Es importante identificar a aquellos docentes alegres y hostiles por separado a los docentes alegres y ansiosos durante su estancia en las aulas universitarias.
- Urge dar mayor énfasis en la formación inicial y continua de los maestros al desarrollo de las competencias emocionales, ya que la práctica educativa no depende únicamente de capacidades pedagógicas.
- Se requiere concientizar al propio docente para que surja de él mismo el interés para buscar y poner en práctica las estrategias pertinentes para su buen estado de ánimo y desarrollo personal, reflexionando sobre el gran compromiso que le concierne en la formación de sus estudiantes y en su propio bienestar.

2. Escuela profesional de Enfermería

- Se requiere diseñar programas para atender este aspecto tan vital que es el estado de ánimo, ya que si bien se han desarrollado proyectos para atender todos estos ámbitos en los estudiantes, no se ha favorecido con el mismo realce en la formación inicial y continua de los educadores.
- Es cierto que es indispensable prepararse académicamente, el maestro debe contar con una sólida formación en todas las ciencias que fundamentan su trabajo, pero es necesario manejar los estados de ánimo ya que es un elemento que se constituye en el eje rector de una buena práctica: el desarrollo personal del educador, su salud mental y autorrealización le brindará bases sólidas para llevar a cabo su labor con éxito.
- En el ambiente universitario, debe existir un clima organizacional que se configure a través de la percepción del conjunto de la comunidad educativa, ósea que debe existir un confort académico, socio afectivo, administrativo y ética; y se evidencia en las interacciones, vivencias, aspectos estructurales, emocionales y motivacionales que viven los estudiantes.

3. A los docentes de la UNTRM

- Los docentes deben contar con una autonomía emocional, capacidad de gestionar sus propias emociones. Las competencias sociales, capacidad de manejar y mantener buenas relaciones con los demás. Las competencias para la vida y el bienestar, capacidad para enfrentar y resolver de manera responsable problemas de toda índole.
- En el contexto educativo, la gestión emocional de los estados de ánimo, deben estar bien implementadas para crear conciencia en los docentes sobre competencias emocionales que deben ser aceptadas, autorreguladas o desarrolladas, ya que la gestión emocional incide en la prevención del estrés y en la mejora de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Lo que repercute en el comportamiento y desempeño de sus integrantes.

4. A los estudiantes

- Impulsar y continuar con otras investigaciones similares, y de esta manera encontrar cuales son los verdaderos factores que se involucran a que en la ciudad de Chachapoyas existan docentes con estado de ánimo en su mayoría alegres a diferencia de docentes de otros países que presentan estados de ánimo más deprimidos y hostiles.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barra, E. (2014). *“Influencia del Estrés y el Ánimo Depresivo Sobre la Salud del Adolescente”*. Chile.
- Barrios, R. (2011). *Elaboración de un instrumento para evaluar estados de ánimo en deportistas de alto rendimiento*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias). Universidad de ciencias de la cultura física y el deporte Instituto de medicina del deporte Subdirección de psicología de la Cultura Física. Cuba.
- Calhoun, Ch. (2014). *¿Qué es una emoción? Lecturas clásicas de Psicología Filosófica*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Castro, L. (2014). El desempeño laboral del docente universitario fundamentado en el liderazgo del docente (Resumen Trabajo Especial de Grado). Maracay: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Cecchini, R. (2015). Relaciones entre estados de ánimo, clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. [Tesis de grado de magister]
- Choque, R. (2017). *“Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica, 2006”*. Lima – Perú.
- Cleude, J. (2013). *“Los trastornos del Estado de ánimo”*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/trastornos-anim/trastornos-animhtml#ixzz2y4zLFWb4>. Acceso el: 22/03/19. 05:20 pm.
- Del Piño, T., Peñate, W. (2016). *“La Escala de valoración del Estado de Ánimo (EVEA)”*. Colombia.
- Gardner, H. (2014). *“Inteligencias múltiples”*. Colombia. Fondo de cultura económica 2º edición en español.
- Martínez, J. (2017). *“La maduración de la Mente en el Adolescente”*. Disponible en: http://www.uv.es/~ayala/jvmc/La_maduracion_de_la_mente_en_el_adolescente.html. Acceso el: 22/04/19. 07:00 pm.

- Mercer, L. (2011). *“Lista de estados de ánimo y emociones”*. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/lista-estados-animo-emociones-lista_111559/. Acceso el: 23/04/19. 04:40 pm.
- Moragas, J. (2010). *“Estados de ánimo durante la adolescencia”*. Disponible en: <http://www.salud.estado.animo/adolescentes.html>. Acceso el: 22/04/19. 07:55 pm.
- Nelly, W. (2012). *“Estados de Ánimos”*. Disponible en: <http://www.salud.estado.animo/htm>. Acceso el: 02/02/14. 07:40 pm.
- Pereira, I., Vargas, G. (2005). *“Efectos del Estado de Ánimo Inducido sobre el recuerdo de Palabras Cargadas Afectivamente”*. Caracas.
- Thayer, R. (2011). *“Los Estados de ánimo de los adolescentes”*. Disponible en: <http://www.estados.animo/adolescentes.html>. Acceso el: 24/04/19. 08:20 pm.
- Toro, V. (2012). *“Por qué cambia tanto el humor de mi hijo adolescente”*. Disponible en: <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/Por-Qu-E-Cambia-Tanto-El-Humor-De-Mi-Hijo-Adolescente.htm>. Acceso el: 25/04/19.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL TOTIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Anexo 01

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TES DE ESTADOS DE ÁNIMO

I. Introducción:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de: Determinar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019. Nos gustaría conocer su opinión sobre lo indicado ya que estos datos servirán para fines de estudio.

II. Indicaciones:

A continuación encontrarás una serie de frases que describen diferentes clases de estados de ánimo, y al lado unas escalas de 3 puntos. Lee cada frase y marca con una “X” el valor en el gradiente que mejor indique “cómo te sientes ahora mismo” y para cada una de ellas elige una respuesta.

III. Datos Generales:

Edad: Sexo: M () F ()

Estado civil: Casado () Soltero () Viudo () Divorciado ()

Condición Laboral: Nombrado () Contratado x Minedu () Autónomos ()

A. INSTRUCCIONES:

| Nº | ÍTEMS A EVALUAR | 1 | 2 | 3 |
|----|-----------------------|-------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | Me siento nervioso | | | |
| 2 | Me siento irritado | | | |
| 3 | Me siento alegre | | | |
| 4 | Me siento melancólico | | | |
| 5 | Me siento tenso | | | |
| 6 | Me siento optimista | | | |
| 7 | Me siento decaído | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| 8 | Me siento enojado | | | |
| 9 | Me siento ansioso | | | |
| 10 | Me siento apagado | | | |
| 11 | Me siento molesto | | | |
| 12 | Me siento animado | | | |
| 13 | Me siento intranquilo | | | |
| 14 | Me siento enfadado | | | |
| 15 | Me siento contento | | | |
| 16 | Me siento triste | | | |

Anexo 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| FORMULCIÓN PROBLEMA | OBJETIVO | VARIABLES | MARCO METODOLOGICO | ESCALA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cuáles son los estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019?</p> | <p>Objetivo General. Determinar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería según sexo. - Identificar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería según condición laboral. - Identificar los identificar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería según estado civil. - Identificar los estados de ánimo de los docentes de Enfermería según categoría. | <p>Variable: Estados de ánimo</p> | <p>Enfoque de investigación: cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo Tipo de investigación: Observacional, Prospectivo, Transversal, Análisis univariado. Diseño: Descriptivo Población = 33 docentes Muestra = 29 docentes Técnica de RD= Encuesta Instrumento = Test de estados de ánimo. Análisis de datos. SPSS versión 23, mediante la estadística descriptiva de frecuencia. Presentación de los resultados: Se realizará mediante tablas y figuras.</p> | <p>Para medir la variable se utilizará la Escala ordinal.</p> <p>Para evaluar los ítems Se utilizó una Escala de likert nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3</p> |

Anexo 03. Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN OPERACIONAL | INDICADORES | CATEGORIAS | ESCALA | TIPO DE VARIABLE |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Estados de ánimo | Son los estados de energía positiva o negativa, el mismo que será medido mediante una escala de valoración de los estados de ánimo | Alegre, optimista, animado, contento | Alegre | Variable =Nominal Escala de likert: nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3 | Categoría |
| | | Melancólico, depresivo, apagado, triste | Depresivo | | |
| | | Nervioso, tenso, ansioso, intranquilo | Ansioso | | |
| | | Hostil, molesto, intranquilo, enfadado | Hostil | | |