



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO**

**ACADÉMICO DE BACHILLER EN ECONOMÍA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y SU INCIDENCIA**

**EN LA PRODUCTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO DE**

**AMAZONAS, PERIODO: 2017**

**Autora: Estudiante Luz Yanet Burga Cubas**

**Asesor: M.Sc. Luis Rafael Tinedo Saavedra**

**CHACHAPOYAS-PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO**

**ACADÉMICO DE BACHILLER EN ECONOMÍA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y SU INCIDENCIA**

**EN LA PRODUCTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO DE**

**AMAZONAS, PERIODO: 2017**

**Autora: Estudiante Luz Yanet Burga Cubas**

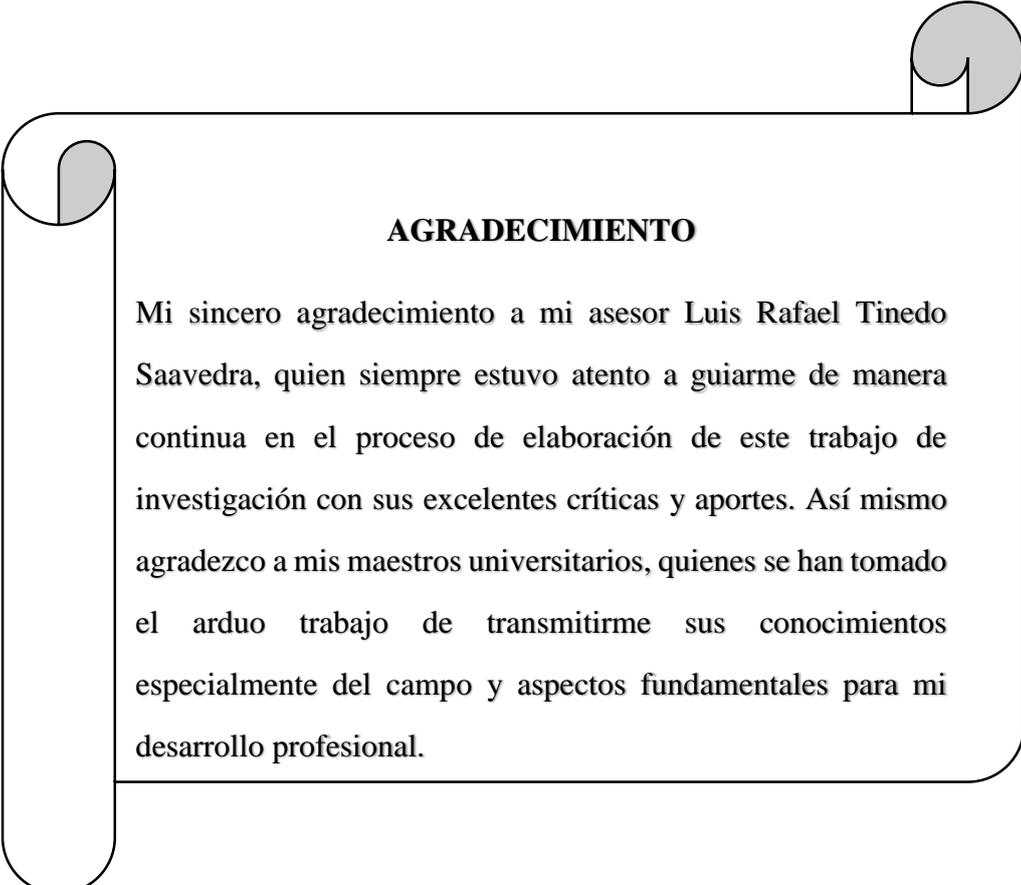
**Asesor: M.Sc. Luis Rafael Tinedo Saavedra**

**CHACHAPOYAS-PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación que resume todo el esfuerzo realizado durante la etapa de bachiller va dedicado a mis padres, Domingo y Ana María, quienes me han forjado un camino y me han dirigido por el sendero correcto; a Dios, en que en todo momento está conmigo. A mis amigos y familiares más cercanos por todo el apoyo brindado, que permitió lograr mis metas personales y profesionales.

A decorative scroll graphic with a black outline and grey shading on the top and bottom edges, framing the text.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a mi asesor Luis Rafael Tinedo Saavedra, quien siempre estuvo atento a guiarme de manera continua en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación con sus excelentes críticas y aportes. Así mismo agradezco a mis maestros universitarios, quienes se han tomado el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos especialmente del campo y aspectos fundamentales para mi desarrollo profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón.

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor Teresa García Huamán.

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Carlos Alberto Hinojosa Salazar.

**Decano de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo M.Sc. Luis Rafael Tinedo Saavedra, identificado con DNI N° 46094613 profesor de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Doy VISTO BUENO, al trabajo de investigación titulado: "LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Y SU INCIDENCIA EN LA PRODUCTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, PERIODO 2017". Elaborado por la estudiante Luz Yanet Burga Cubas, con la finalidad de obtener el Grado de Bachiller en Economía.

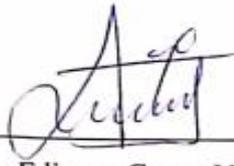
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Tinedo Saavedra', written over a horizontal line.

Msc. Luis Rafael Tinedo Saavedra

DNI: 46094613

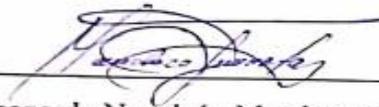
Asesor

**JURADO EVALUADOR**



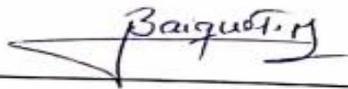
Econ. Edinson Cueva Vega

**Presidente**



Mg. Leonardo Napoleón Mendoza Zumaeta

**Secretario**



Mg. Dennis Brayan Baíque Timaná

**Vocal**



**ANEXO 1-G**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Yo LUZ YANET BURGA CUBAS  
identificado con DNI N° 75954711 estudiante de la Escuela Profesional de  
ECONOMÍA  
de la Facultad de CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS  
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autor del trabajo de investigación titulado: “LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR  
Y SU INCIDENCIA EN LA PRODUCTIVIDAD DEL DEPARTAMENTO  
DE AMAZONAS, PERIODO 2017”

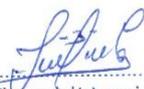
que presento para obtener  
el Grado Académico de Bachiller en ECONOMÍA.

2. El Trabajo de Investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El Trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El Trabajo de Investigación presentado no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del Trabajo de Investigación.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el Trabajo de Investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 25 de Febrero de 2019.

  
Firma del(a) aspirante



**ANEXO 1-L**

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de Mayo del año 2019, siendo las 3:10 p.m horas, el aspirante Luz Yanet Burga Cubas defiende en sesión pública el Trabajo de Investigación titulado: "La Educación Básica Regular y su incidencia en la Productividad del Departamento de Amazonas, Período 2017"

para obtener el Grado Académico de Bachiller en Económica a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Econ. Edinson Cueva Vega  
Secretario : Mg. Leonardo Napoleón Mendoza Zumaeta  
Vocal : Mg. Dennis Broyan Baigue Timaná



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Cuerpo del Trabajo de Investigación y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Investigación presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraran oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida al Trabajo de Investigación, en términos de:

Aprobado (  )      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4:0 p.m horas del mismo día, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Investigación.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:.....

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>II. CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES .....</b>	<b>14</b>
<b>III. CONCLUSIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>IV. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>23</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se cataloga como descriptivo, debido a que se desarrolla con el propósito de analizar la incidencia que tiene la educación básica regular sobre la productividad del Departamento de Amazonas. La variable productividad está determinada por el producto bruto interno sobre la población económicamente activa. Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha revisado y adjuntado varios antecedentes de investigaciones y tesis relacionados al tema antes mencionado. Llegando a concluir que la competitividad está determinada por la productividad y que la variable de educación básica regular incide positivamente sobre la productividad; por ello es importante reconocer que la educación es la base del progreso de cualquier región o país es por esta razón que los gobiernos deben enfocarse en brindar una excelente calidad de educación para así tener personas con buen nivel intelectual, capaces de desempeñarse en diferentes ámbitos laborales de manera muy productiva generando desarrollo para un país o región.

**Palabras Claves:** Productividad, Educación básica regular, competitividad, Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA).

## **Abstract**

This research work is cataloged as descriptive, because it is developed with the purpose of analyzing the incidence that regular basic education has on the productivity of the Department of Amazonas. The productivity variable is determined by the gross domestic product over the economically active population. For the development of this research work has been reviewed and attached several background research and thesis related to the aforementioned topic. Coming to conclude that competitiveness is determined by productivity and that the variable of basic education has a positive effect on productivity; for this reason it is important to recognize that education is the basis of progress in any region or country. For this reason, governments must focus on providing an excellent quality of education in order to have people with a good intellectual level, capable of working in different work environments in a very productive way generating development for a country or region.

**Keywords:** Productivity, Regular basic education, competitiveness, Gross Domestic Product (GDP), Economically Active Population (EAP)

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo es de naturaleza descriptiva, teniendo como objetivo determinar la incidencia que tiene la educación básica regular sobre la productividad, para ello se buscó información referida al tema antes mencionado basándose en investigaciones similares, de modo que los interesados puedan comprender con mayor facilidad.

Muchas veces existe pobreza o estancamiento en ciertas regiones es por ello que se considera que la educación y preparación de talento humano debe ser constante, con el propósito de construir una sociedad más humana, equitativa, intercultural e incluyente en todo el ámbito que contribuya a la productividad regional y por ende al crecimiento económico del país.

La importancia y necesidad de desarrollar el presente trabajo de investigación está basado en determinar la incidencia que tiene la educación básica regular sobre la productividad del departamento de Amazonas, es por ello que sería importante mejorar la calidad de educación en un país ya que por medio de ella se logra altos niveles de desempeño; personas debidamente preparadas y competitivas quienes logran el desarrollo de su región o país. Así mismo motivar a la población y autoridades a luchar por un servicio de educación implementada de calidad. Además, centra su importancia en descubrir factores de productividad que ayuden a formar lineamientos y/o políticas públicas para mejorar los índices de crecimiento y desarrollo del Departamento de Amazonas.

## **II. CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 ANTECEDENTES**

Cequea & Núñez, (2012). En su investigación titulada “Factores humanos y su influencia en la productividad”. En el presente estudio se tiene como objetivo general, analizar los factores humanos y su influencia en la productividad, donde se analiza desde la perspectiva de tres unidades diferentes; individuo, grupo y organización. Para obtener este resultado se plantean tres modelos que han sido configurados con las mismas variables y los mismos datos, a fin de ser comparados y verificar cuál de los tres posee el mejor ajuste, que será el que mejor explique la influencia de los factores humanos en la productividad; estos modelos están catalogados como; modelo A: donde los tres factores (individuales, grupales y organizacionales) inciden directamente en la productividad y a su vez los factores individuales, grupales y organizacionales inciden entre sí. Modelo B: de relaciones de la productividad Vs Factores y modelo C: donde los tres factores (individuales, grupales y organizacionales) inciden directamente en la productividad. La metodología utilizada fue explicativa de tipo experimental y el método aplicado fue el hipotético deductivo; partiendo de ello se compararon tres modelos utilizando la técnica de modelos rivales de la metodología de Ecuaciones Estructurales. El resultado determinó que los tres modelos presentan ajustes razonables de aceptación y explican las relaciones causales planteadas y su influencia en la productividad. Del análisis de los ajustes de los tres modelos se concluye que el modelo B expresa que los factores organizacionales inciden de manera directa sobre los factores individuales y grupales, mientras que estos inciden directamente en la productividad, es decir que los factores organizacionales inciden en forma indirecta sobre la productividad, mediante una acción mediadora, a través de los factores individuales y grupales.

García, (2013). En su tesis titulada; “La educación pública en la región de Murcia, análisis de eficiencia y productividad”. Su principal tema de estudio corresponde a la eficiencia de los centros educativos de secundaria de la Región de Murcia.

El objetivo de la misma es doble; por un lado, busca caracterizar la educación pública, así como al alumnado de bachillerato con vistas a mejorar sus indicadores educativos en relación al fracaso escolar (mejorar los resultados de idoneidad de la edad del alumno al nivel educativo que cursa), así como proponer actuaciones para que mejoren sus resultados en función de su propio trabajo y del correspondiente a su profesorado.

Por otro lado, se desarrollan análisis de productividad y de eficiencia en la gestión del uso de los recursos de los centros junto a estudios de eficiencia que consideran como unidad de análisis al alumno. Para realizar el trabajo se ha comenzado por identificar la situación de la educación pública en la Región de Murcia, a partir de los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación, y posteriormente se han estudiado las respuestas dadas por una muestra de alumnos que respondieron a una encuesta. A continuación, se ha discutido acerca de las variables más adecuadas para introducir como inputs y outputs del proceso de enseñanza, aprendizaje en los análisis de eficiencia y productividad y se ha apostado por el uso de los métodos no paramétricos, específicamente del DEA, para la obtención de resultados.

La investigación se estructura en ocho capítulos. En el primero, la introducción, se indican los objetivos específicos del estudio, en el segundo se muestra la situación de la educación en la Región en el periodo temporal en que se lleva a cabo la investigación, esto es, los cursos escolares 2002/2003 a 2004/2005 y la situación actual. El tercer y cuarto capítulo es de contenido metodológico, el primero de ellos respecto de aspectos de eficiencia y productividad y el segundo respecto de las herramientas que se utilizarán para el análisis de los datos de la encuesta. El quinto corresponde al propio análisis aplicado de los datos

de la encuesta a partir del cual obtenemos propuestas de política educativa para mejorar los resultados escolares. El capítulo seis se centra en el estudio aplicado de eficiencia y productividad. El capítulo siete recoge las conclusiones, el octavo y último la bibliografía.

Solar, (2015). Presenta su investigación sobre; “Factores relevantes que influyen en la productividad del mercado laboral español (2000-2015)”. Donde se enfoca en estudiar la productividad del mercado laboral español partiendo de la hipótesis de que los recursos humanos de las empresas españolas no son gestionados de la manera más adecuada para maximizar su rendimiento. El problema no reside en la capacidad de los trabajadores para ser altamente productivos, sino en las capacidades directivas de las empresas para gestionar el trabajo y proporcionar el entorno y los recursos necesarios para que éste sea llevado a cabo eficientemente. Para contrastar esta hipótesis, se han consultado los estudios de oficinas estadísticas y de otros organismos privados que miden esta variable. Todos ellos corroboran el diferencial español en productividad laboral respecto a otros países desarrollados. Los españoles trabajan muchas horas y, sin embargo, se encuentran a la cola de países laboralmente productivos. No obstante, cuando se analizan las causas que motivan este desfase en productividad laboral, se observa que el peso no recae enteramente en las empresas españolas. Casi la mitad del diferencial se debe a la estructura económica del país, donde el peso de sectores poco productivos, la mala planificación educativa, el pequeño tamaño de la empresa española y las barreras regulatorias tienen su cabida. Hecho este análisis, se puede concluir que, con el fin de maximizar el rendimiento laboral en España, es necesario una acción conjunta de Estado y empresas que garantice un marco adecuado para el trabajador. Actuar sobre estos factores como educación y los antes mencionados podría tener un impacto positivo en la productividad laboral española, permitiendo así un crecimiento económico sostenible basado en la eficiencia.

Flóres & Mora, (2016). En su artículo, titulado: “Factores que inciden en la competitividad de los países y las regiones”. Se realiza una revisión de los diferentes estudios sobre competitividad, se analiza los factores que hacen que una región sea competitiva y se da a conocer la importancia de este tema en las naciones y regiones. La investigación se divide en cinco partes. En la primera se discute la relación de conceptos entre productividad y competitividad. En la segunda, se hace un breve análisis acerca de la contribución del Estado en la competitividad de las regiones y empresas. En la tercera, se contextualiza la competitividad a nivel nacional, regional y empresarial. En la cuarta, se identifica los factores que miden la competitividad en una región, y en la quinta, se presenta cómo en Colombia se viene abordando el tema de competitividad. Así mismo, se hace énfasis en los principales elementos y retos de la competitividad para el desarrollo de las regiones y algunas variables de medición que hacen posible identificar problemáticas en el país y los departamentos, argumentando que la conformación de un adecuado marco institucional puede generar beneficios, resultando vital e importante el trabajo conjunto entre la academia, el sector productivo y el Estado, siendo el principal objetivo, coordinar esfuerzos y recursos para el mejor aprovechamiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación a favor de la productividad y competitividad de las regiones.

Una vez analizado el tema se concluye que, para alcanzar mayores y mejores niveles de calidad de vida en una región, se requiere el desarrollo de un ambiente competitivo que impulse la innovación y produzca aumentos continuos de la productividad. Para ello, las alianzas entre Estado, empresas y universidades pueden contribuir con el desarrollo de la región, generando estrategias que fortalezcan la competitividad, también es necesaria una sofisticación de oferta y demanda tanto para consumir y defender el mercado local, así como para realizar exportaciones.

Rodríguez, (2017). En su tesis: “La productividad en América Latina”; realiza un análisis de productividad donde indica que esta variable es vital para cualquier economía y más para regiones, así como América Latina que se encuentra en vías de desarrollo, debido a que no es suficiente pensar en el crecimiento económico si no se logra manejar eficientemente los recursos. Se centra en el objetivo de determinar los diferentes problemas históricos y estructurales que afectan directamente al comportamiento de la productividad de los países, como la desigualdad, la informalidad, la composición sectorial, la formación académica, así como el nivel y las condiciones de empleo entre otros. Es ahí, donde la productividad marca las grandes diferencias que existen entre las economías latinoamericanas y los países latinoamericanos. Recopilando toda la información acerca de estos factores; se determina que el crecimiento de la productividad laboral es uno de los objetivos más grandes que tienen las economías para mejorar su nivel de vida; así mismo se dice que la informalidad es uno de los problemas más grandes que tiene América Latina, puesto que es un fenómeno económico y social que afecta tanto en la producción de actividades económicas como en el empleo de las mismas, razón por la cual, incide directamente al comportamiento de la productividad como una de las causas principales. Hecho este análisis se puede concluir que para obtener mayores niveles de productividad en los países y regiones de América Latina se debe implementar políticas públicas que ayuden a reducir los niveles de informalidad; así mismo mejorar los niveles de educación y concientizar a la población para que así contribuyan a erradicar este problema, por otro lado ser partícipes en el incremento de la productividad laboral estando cada vez más preparados intelectualmente para desenvolverse en los ámbitos laborales que desempeñemos; para ello el gobierno de un país debe implementar niveles de educación de calidad.

Rijalba & Escobar, (2013). Presentan su investigación sobre; “Análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la Región Piura, 2013”. Donde se explora el estado de la infraestructura de las escuelas de educación básica de la Región Piura utilizando la base de datos del Censo Escolar de dicha región del año 2013. A partir de estos datos, se elaboraron indicadores de infraestructura educativa siguiendo los lineamientos para la formulación de indicadores educativos propuestos por la Unidad de Planeación y Evaluación de políticas educativas. También se construyeron indicadores de cobertura global de infraestructura (CGI) educativa por provincia y se estimó la brecha de oferta educativa por provincia y se estimó la brecha de oferta educativa.

Los resultados del análisis indican que las condiciones de la infraestructura y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua y alcantarillado) de las escuelas de la región son deficientes. Se observó: carencia de espacios de apoyo educativo, entre ellos, bibliotecas, laboratorios de ciencias y salas de cómputo; disparidad entre provincias, entre las cuales Ayabaca y Huancabamba presentan mayor deficiencia; y marcadas brechas de infraestructura de las escuelas que atienden a los niños de familias de altos o de bajos ingresos, sea en escuelas privadas o públicas.

Estos hallazgos implicarían que las provincias de la región deberían fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura escolar para eliminar las diferencias existentes que afectan a las zonas rurales, a las escuelas del sector público y a las que atienden a estudiantes provenientes de las familias más pobres. Asimismo, las políticas públicas deberían priorizar las áreas de infraestructura que guardan mayor relación con los aprendizajes.

Castagnino & Linares, (2017). En su investigación acerca de la “Productividad del capital humano para incrementar el ingreso per cápita de la población económicamente activa (PEA) a nivel nacional y regional: caso peruano período 2008-2015”. Planteando

como objetivo determinar el grado de incidencia de la productividad de capital humano tomando en cuenta los cambios en el PBI respecto a las inversiones realizadas por el gobierno en el recurso humano que interviene en la producción, así mismo la incidencia de la Población Económicamente Activa total (PEA) con nivel de educación superior y la concordancia de los ingresos per cápita entre las regiones de nuestro país. Para este estudio se toma las veinticuatro regiones del Perú para los años 2008-2015. La metodología de la investigación fue cuantitativa y se empleó modelos econométricos, basándose en el modelo de Solow Extendido y su Convergencia. Los resultados demuestran que la productividad del capital humano es el factor principal que incide en el incremento del ingreso per cápita y reduce la brecha de los ingresos entre las diferentes regiones del Perú. Por lo tanto, se recomendaría que el gobierno central y los gobiernos regionales deben impulsar el crecimiento económico desde las regiones de menores ingresos per cápita, por ser las de mayor crecimiento económico promedio para el periodo, esto se lograría con una mayor inversión en capital físico y primordialmente mejorando la productividad del capital humano mediante la implementación de un servicio de educación superior de calidad.

Castillo, (2017). Desarrolla su tesis titulada: “Incidencia de los factores económicos-sociales en el impulso de la gestión de la competitividad nacional del Perú”. Donde, se enfoca en determinar de qué manera incide los factores económicos-sociales en el impulso de la competitividad nacional del Perú, la cual está representado por la productividad como variable dependiente. En el planteamiento de sus objetivos específicos señala que algunos de ellos están limitados por la escasez de datos que fueron extraídos principalmente del Banco Mundial y del INEI. Por un lado, el contraste de la hipótesis general, realizado por el análisis de regresión múltiple, dio como resultado, que los factores desempeño económico, educación y salud tienen incidencia positiva en la

variable dependiente; por otro lado, los factores infraestructura, institucionalidad, innovación, educación a través de la variable inscripción escolar en el nivel secundario y clima de negocios tienen incidencia negativa sobre la variable dependiente. Se aplica el método de los Mínimos Cuadrados Ordinarios. En el análisis econométrico con logaritmos, se refleja que las variables independientes inciden de diferentes maneras sobre el comportamiento de la variable dependiente. Así, considerando el contraste de las hipótesis específicas, se concluye que, la importancia de la incidencia del factor infraestructura no es muy significativa; la influencia del factor desempeño económico si es relevante; la incidencia del factor institucional no es muy significativa; el factor innovación no tiene una importante incidencia; la influencia del factor educación si es significativamente importante; el factor salud si contribuye de manera muy importante; y el impacto del factor clima de negocios es negativo pero no significativa en la variable dependiente. En consecuencia, los coeficientes son estadísticamente significativos.

### **III. CONCLUSIONES**

- ✓ La competitividad está determinada por la productividad, mientras más productiva sea una región o un país mayor será su grado de competitividad y por ende esto provoca altos niveles de crecimiento y desarrollo para la población cubriendo así múltiples necesidades.
- ✓ La productividad es vital para cualquier economía y más para regiones, es por ello que se considera que los gobiernos deben implementar políticas públicas que fomenten al desarrollo de esta variable, la cual hará que una región o país sea mayor competitivo y genere una mejor calidad de vida entre su población.
- ✓ La educación es la base del progreso de cualquier región o país es por ello que los gobiernos tanto regionales como nacionales deben enfocarse en brindar una excelente calidad de educación para así tener personas con buen nivel intelectual, capaces de desempeñarse en diferentes ámbitos laborales de manera muy productiva.
- ✓ El objeto de la productividad es medir la eficiencia de producción por cada factor o recurso utilizado, entendiendo por eficiencia el hecho de obtener el mejor o máximo rendimiento utilizando un mínimo de recursos. Es decir, cuantos menos recursos sean necesarios para producir una misma cantidad, mayor será la productividad y por tanto, mayor será la eficiencia.

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Castagnino, C., & Linares, A. (2017). *Productividad del capital humano para incrementar el ingreso per cápita de la población económicamente activa (PEA) a nivel nacional y regional: caso peruano período 2008-2015*. Lima: Universidad Nacional Agraria La Molina.
- Castillo, N. (2017). Incidencia de los factores económicos-sociales en el impulso de la gestión de la competitividad nacional del Perú - periodo 2000-2014. *Aporte Santiaguino*, 151-164.
- Cequea, M., & Núñez, M. (2012). Factores humanos y su influencia en la productividad. *Revista Venezolana de Gerencia*, 116-137. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29018414007>
- Flóres, A., & Mora, N. (2016). Factores que inciden en la competitividad de los países y las regiones. *UNIMAR*, 231-241.
- García, J. (2013). *Educación pública en la región de Murcia, análisis de eficiencia y productividad*. España: Universidad de Murcia.
- Rijalba, P., & Escobar, S. (2013). *Análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Piura, 2013*. Lima: Cecilia Montes Corazo.
- Rodríguez, A. (2017). *La Productividad en América Latina*. España: Universidad de Alcalá.
- Solar, O. B. (2015). *Factores relevantes que influyen en la productividad del mercado laboral Español (2000-2015)*. Madrid.