



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INFLUENCIA DEL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN  
EN LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL BLAS VALERA  
PÉREZ 2018**

**Autora: Bach. Micaela Catpo Alvarado**

**Asesor: Lic. Rubén Martínez Lázaro**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

Con cariño a mis queridos estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Integral

Blas Valera Pérez 2018.

## Agradecimiento

Sin duda, la elaboración de un informe final de investigación, requiere de la participación de diversas personas, quienes hacen posible su culminaciónxf.

Por esta razón quiero expresar el más sincero agradecimiento a todo el personal de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez: padres, docentes y estudiantes, quienes contribuyeron en la ejecución del trabajo de investigación.

De igual manera a los docentes adscritos a la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, al asesor, quienes con sus valiosos conocimientos han contribuido a mejorar el contenido de la investigación y en la culminación del presente informe.

A mis padres, familiares y amistades por sus palabras de apoyo y comprensión por el tiempo brindado durante el desarrollo de la investigación.

...A todos, muchas gracias...

Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

**Dr. Policarpio Chauca Valqui**

**RECTOR**

**Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**Dra. Flor Teresa García Huamán**

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

**Dra. Waltina Condori Vargas**

**DECANA DE LA FACULTAD FECICO**

Visto bueno del asesor

El que suscribe en cumplimiento del artículo 23 del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (RCG. N°022-2006-UNT-A-CG), da el visto bueno al informe final de tesis **Influencia del método doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018**, de la bachiller: Micaela Catpo Alvarado, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el jurado evaluador, para su posterior sustentación, el mismo que fue elaborado de acuerdo a la metodología científica y en concordancia con el esquema de la UNTRM.

Por lo tanto:

Firmo la presente para mayor constancia



Lic. Rubén Martínez Lázaro

ASESOR

**JURADO EVALUADOR**



**Dra. Hilda panduro Bazán de Lázaro**

**PRESIDENTE**



**Lic. Mario Rimachi Rodas**

**SECRETARIO**



**Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente**

**Vocal**



**ANEXO 3-K**

**DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Yo Micuelo Catpo Alvarado  
identificado con DNI N° 45122223 Estudiante( )/Egresado (✓) de la Escuela Profesional de  
Educación primaria de la Facultad de:  
Educación y ciencias de la comunicación  
de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

**DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:**

1. Soy autor de la Tesis titulada: INFLUENCIA DEL MÉTODO WOMAN EN  
LA INICIACIÓN EN LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4  
AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL  
BLAS VALERA PÉREZ, 2018



que presento para  
obtener el Título Profesional de: Licenciado en Educación Primaria

2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, y para su realización se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La Tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La Tesis presentada no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. La información presentada es real y no ha sido falsificada, ni duplicada, ni copiada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo toda responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la Tesis para obtener el Título Profesional, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNTRM en favor de terceros por motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la Tesis.

De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que la Tesis para obtener el Título Profesional haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones civiles y penales que de mi acción se deriven.

Chachapoyas, 31 de agosto de 2020

Micuelo Catpo Alvarado  
Firma del(a) tesista



**ANEXO 3-N**

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día martes de 23 de junio del año 2020, siendo las 16:00 horas, el aspirante Micaela Capto Alvarado defiende en sesión pública la Tesis titulada: Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez 2018.

para obtener el Título Profesional de \_\_\_\_\_ a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente : Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario : Lic. Mario Rimachi Rodas

Vocal : Dr. Edward Rojas de la Puente



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  )                      Desaprobado (  )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

Vocal

PRESIDENTE



## ÍNDICE O CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas .....	iv
Visto bueno del asesor .....	v
Jurado evaluador.....	vi
Declaración jurada de no plagio.....	vii
Acta de evaluación y sustentación de tesis.....	viii
Índice o contenido.....	ix
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras.....	xii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de mamá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	22
<b>Tabla 2:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de papá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	23
<b>Tabla 3:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de cabeza en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	24
<b>Tabla 4:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de brazos en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	25
<b>Tabla 5:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de piernas en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	26
<b>Tabla 6:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de casa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	27
<b>Tabla 7:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de mesa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	28
<b>Tabla 8:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de cama en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	29

<b>Tabla 9:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de un perro en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018. ....	30
<b>Tabla 10:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de un gato en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018. ....	31
<b>Tabla 11:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra grande en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	32
<b>Tabla 12:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra pequeño en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	33
<b>Tabla 13:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018. ....	34
<b>Tabla 14:</b> Resultados del pre y pos test, según lectura de la frase Papá bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018. ....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de mamá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018.....	22
<b>Figura 2:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de papá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018.....	23
<b>Figura 3:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de cabeza en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	24
<b>Figura 4:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de brazos en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	25
<b>Figura 5:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de piernas en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	26
<b>Figura 6:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de casa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	27
<b>Figura 7:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de mesa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018.....	28
<b>Figura 8:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de cama en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	29

<b>Figura 9:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de un perro en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	30
<b>Figura 10:</b> Resultados del pre y pos test, según la imagen de un gato en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	31
<b>Figura 11:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra grande en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	32
<b>Figura 12:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra pequeño en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	33
<b>Figura 13:</b> Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.....	34
<b>Figura 14:</b> Resultados del pre y pos test, según lectura de la frase Papá bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018. ....	35

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de demostrar en qué medida el método “DOMAN” influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. La muestra de la población estudiada estuvo constituida por 40 niños(as) de 4 años. El tipo de investigación fue experimental se aplicó un pre test, se desarrolló el método DOMAN y luego se aplicó el pos test, se pudo concluir que el método doman influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. Teniendo como resultado del pre test al 32.5% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, mientras que en el pos test se obtuvo el 87.7% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, es decir con la aplicación del método DOMAN se mejoró en un 56,4%, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna.

En la escala vigesimal el nivel de iniciación a la lectura de los niños de 4 años edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez, el pre test alcanzó 6.25 puntos, y el post test 17.6 puntos.

**Palabras clave:** Método doman, iniciación en la lectura

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of demonstrating the extent to which the DOMAN method influences the initiation of reading in 4-year-old of the Institution Integral Blas Valera Pérez comprehensive educational institution. The sample of the studied population consisted of 40 children and girls of 4 years. The type of research was experimental A pre-test was applied, the DOMAN method was followed and then the post-test, it was possible to find the method DOMAN was taken into account in the initiation to reading in children of 4 years of the Institution Integral Blas Valera Pérez. As a result of the previous test, 31.3% of the children correctly identified the bits of the Doman method, while in the post test, 87.7% of the children who identified the DOMAN method bits were obtained, that is, with the application of the DOMAN method Improved by 56.4%, therefore the alternative hypothesis is accepted.

On the vigesimal scale the level of initiation to reading of the 4-year-old children of the Institution Integral Blas Valera Pérez, the pretest reached 6.25 points, and the posttest 17.6 points.

**Keywords:** DOMAN method, initiation in reading.

## I. INTRODUCCIÓN

La Educación pre-escolar en el Perú, propiamente llamada Educación Inicial, constituye el primer nivel del sistema educativo y está destinada a brindar atención integral al niño menor de 6 años, y orientación a los padres de familia y a la comunidad para lograr desarrollar en el niño, sus emociones, su dinamismo, su lenguaje, su sensibilidad social, su desarrollo afectivo, etc.

La educación de los niños en el Perú debe basarse en la lectura como medio fundamental para la comprensión de diversos textos, en consecuencia la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Según Fonts (2006), op. citada por (Pérez, 2013) leer es el “proceso mediante el cual se comprende el texto escrito” (pag. 68).

Cuando los niños leen bien, aumenta su aprendizaje durante sus vidas y su potencial de su desarrollo es bastante grande en el futuro. Cuando sucede lo contrario y los niños leen pobremente, se cierran las puertas, lo mismo que las posibilidades. La escuela y el aprendizaje se vuelven más bien una carga o algo peor (Alayo Cestas, 2013). Como resultado, los niños que no saben leer bien, cuando sean jóvenes o adultos, van a sufrir, por este motivo es que en los primeros años, la enseñanza es fundamental

Cuanto más valorado y aceptado se sienta el alumno, más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes. Si el docente logra tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración como persona diferente, donde vea al alumno tal cual es, probablemente esto ayude al alumno a experimentar y a comprender aspectos de sí mismo, a



emprender y enfrentar mejor los problemas. Sería muy ingenuo por otro lado, esperar y pretender que todo se dé en forma mágica. Es un trabajo arduo y no siempre se perciben los resultados; por eso se ha comparado la tarea del educador con la del jardinero (Cabrera, 2007, pág. 3) viviendo esta realidad decidí demostrar en qué medida el método Doman influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez.

Antecediendo a esta investigación (Chaclán, 2017) En su tesis: Adaptación del método DOMAN para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años-Guatemala concluyo que: La Adaptación del Método Doman permite tener lineamientos y estrategias precisas para el proceso de aprendizaje de la lectura en la edad de cuatro años; teniendo la guía y materiales contextualizados al alcance de los docentes para su implementación dentro del aula; para la adaptación de un método de enseñanza de la lectura, es necesario realizar investigación bibliográfica relacionada al tema e investigación de experiencias dentro del contexto en donde lo han aplicado en su totalidad o parcialmente; a Guía de la Adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro se considera importante para orientar a docentes en la práctica del Método Doman en donde la tengan a su alcance para su aplicación dentro del aula; la adaptación del Método Doman para la enseñanza de la lectura en la edad de cuatro años requiere de la elaboración y diseño de material adecuado que debe reunir particulares de la propuesta original trabajado en paralelo con los lineamientos y currículo del contexto de la institución; es de suma importancia realizar una capacitación a docentes dando a conocer la metodología del Método Doman para la enseñanza de la lectura así mismo proporcionar ideas, resolver dudas y enriquecer comentarios, que garanticen su mejora y funcionalidad.

Camino, (2015). En su tesis: “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby (MarcadorDePosición1) Gym” concluyó que: El método de los Bits de Lectura está basado en el aprovechamiento de la gran capacidad lectora que tiene el niño desde que nace hasta los seis años. El Centro de Estimulación Temprana Baby Gym aplica el método de los bits de lectura por más de 6 años, sin embargo se observa claramente como el personal antiguo es el que domina el método, al integrarse nuevas docentes se percibe un vacío porque no han tenido el adecuado entrenamiento, por lo tanto existe una aplicación bastante informal del método, ya que no cuentan con fichas que monitoreo el desempeño de los niños y docentes; el método de los BITS DE INTELIGENCIA de LECTURA propone suministrar al niño información abundante, de óptima calidad, atractiva, variada, bien dosificada y repetida un número de veces, hasta que su cerebro capte la información, la procese y la almacene, por lo tanto una de las características más relevantes del método es la frecuencia y constancia que se lo realice. Los estándares es que se debe repetir tres veces distribuidos en la mañana para que exista una mejor estimulación lectora, sin embargo al existir en el Centro de Estimulación Baby Gym un 50 % (2 docentes) de docentes que lo aplican de manera variable e inconsistente afecta a los resultados de aprendizaje de lectura en los niños/as estimulados; Glenn Doman manifiesta que el niño pequeño prefiere aprender que comer, según él la curiosidad que le acompaña va perdiendo agudeza a medida que va conociendo el mundo que le rodea, por lo tanto al aplicar el instrumento de observación (lista de cotejo) se determinó que los niños demuestran una motivación e interés innata, nada forzada sino que el método es una herramienta como respuesta a toda esa sed que tienen los pequeños; al observar como los docentes no tenían ninguna ficha de control de calidad ni un proceso de evaluación de resultados, se puede concluir que este es uno de los factores por la baja efectividad de los

resultados en los niños, por tal razón es necesario que el Centro de estudio desarrolle un manual de control de estándares del método para mantener la calidad del mismo; el método de los BITS DE INTELIGENCIA DE LECTURA aplicado en el Centro de Estimulación Temprana Baby Gym, ha dado resultados y satisfacciones en el desempeño del aprendizaje de la lectura en los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad, la respuesta de los estudiantes ha sido muy positiva, sin embargo se podrían alcanzar mucho más para que sea más eficiente y consistentes los resultados; la falta de capacitación de las docentes está relacionado con los resultados obtenidos del nivel de estimulación lectora en los niños/as, es decir coincide que los niños observados de las docentes que han tenido un entrenamiento del método alcanzan un nivel de acierto significativo, mientras que los niños que estaban bajo la tutoría de las docentes que son nuevas relativamente y que no han recibido un entrenamiento adecuado alcanzan resultados muy variados e inconsistentes.

La Población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa integral Blas Valera Pérez de la ciudad de Chachapoyas que en el año lectivo 2018 tuvo un total de 160 niños matriculados entre inicial y primaria. La muestra se estableció por conveniencia del autor quedando 40 estudiantes de 4 años 19 varones y 21 mujeres.

Las Variables de estudio fueron: variable independiente: Método DOMAN; variable dependiente: Iniciación a la lectura. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: la Observación de comportamientos en el entorno que comparten con sus compañeros, el diario de campo, donde se llevó el registro de cada una de las actividades que realizaron los estudiantes durante las sesiones de trabajo teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos al que se quiso llegar, el proceso creativo de la creación de la herramienta, la metodología y el diseño con el que se realizó que permitió en ellos llamar el interés y

enfocarse más en el interés por la lectura y las diferentes maneras con que podemos implementarla.

Para el análisis de datos se utilizó: El software estadístico SPSS versión 22, el cual sirvió para realizar el procesamiento de la información. La hoja de cálculo Excel 2016, sirvió para la elaboración de tablas simples y de doble entrada, así como los gráficos. Los resultados obtenidos están en tablas de frecuencia de doble entrada y en gráficos.

Como resultados se obtuvo que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 32.5%(13) respondieron correctamente las preguntas y el 67.5%(27) respondieron las preguntas de manera incorrecta; comparado con los resultados del pos test, el 87.7%(35) de niños respondieron correctamente las preguntas, y solo el 12.5%(5) estudiantes respondieron incorrecto las preguntas, se aumentó en 56.4%.

Finalmente se concluye que el método DOMAN influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de la presente investigación fue experimental, de un solo grupo y una casilla

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014)

GE. O1 → X → O2

### **Donde:**

GE: grupo experimental

O1: pre test

X: programa propuesto en base al método doman

O2: post test

La metodología empleada se detalla a continuación:

Se elaboró el plan actividades, seguidamente los bits de inteligencia según las categorías indicadas (cuerpo, familia, objetos familiares, animales, juguetes y acciones), se elaboró las clases a desarrollar según las palabras que se propuso aprender. Se aplicó el pre test para hacer el diagnóstico previo, luego apliqué las 20 sesiones con repeticiones de 2 veces por día durante 30 minutos aproximadamente, al iniciar las clases de 9:00 a 9:30 a.m. y al finalizar de 12:00 a 12:30 m, 3 veces por semana con intervalos de 1 día (lunes, miércoles y viernes), se aplicó el pos test para obtener los resultados finales y comparar los resultados.

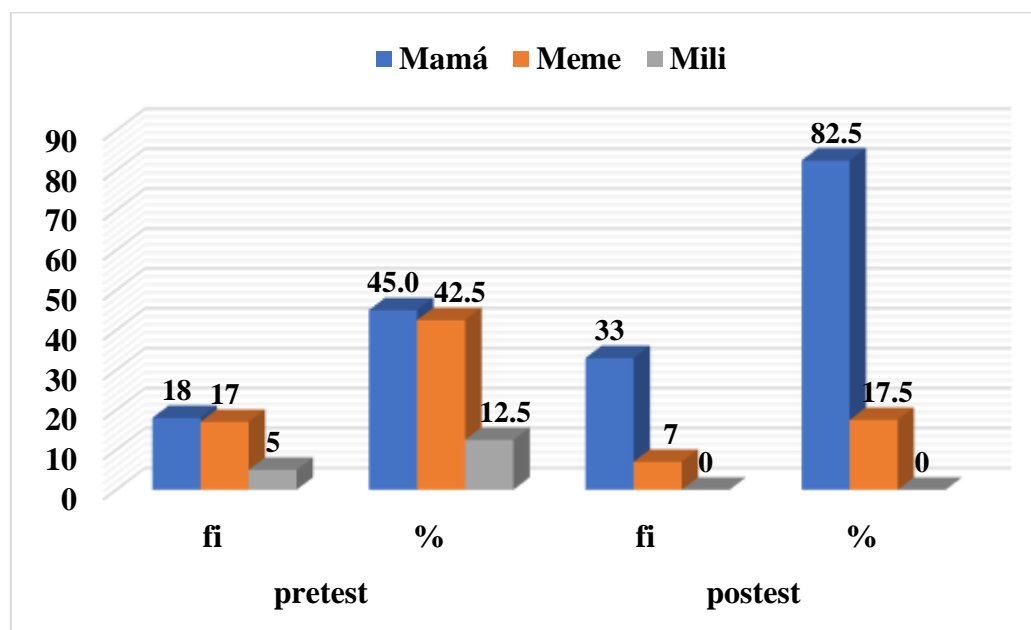
### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de mamá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Mamá	18	45.0	33	82.5
Meme	17	42.5	7	17.5
Mili	5	12.5	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 1:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de mamá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

**Interpretación:** En la figura 1, se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 45% (18) identificó correctamente la imagen de la palabra mamá, el 42.5% (17) la imagen de mamá lo confundió con Meme y el 12.5% (5) la imagen de mamá

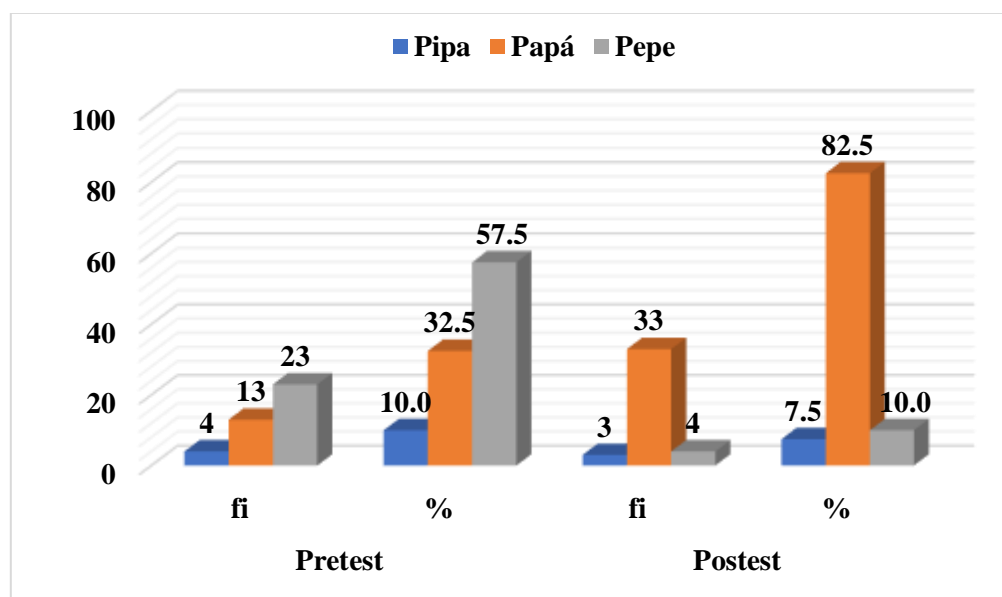
lo confundió con Mili; comparado con los resultados del pos test, el 82.5%(33) de niños identificaron correctamente la palabra mamá, lo cual indica que se mejoró en un 37.5% y sólo el 17.5%(7) la imagen de mamá lo confundió con Meme.

**Tabla 2**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de papá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	Fi	%	fi	%
Pipa	4	10.0	3	7.5
Papá	13	32.5	33	82.5
Pepe	23	57.5	4	10.0
Total	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Autoría propia



**Figura 2:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de papá en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

**Interpretación:** En la figura N° 02 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 32.5%(13) identificó correctamente la imagen de la palabra

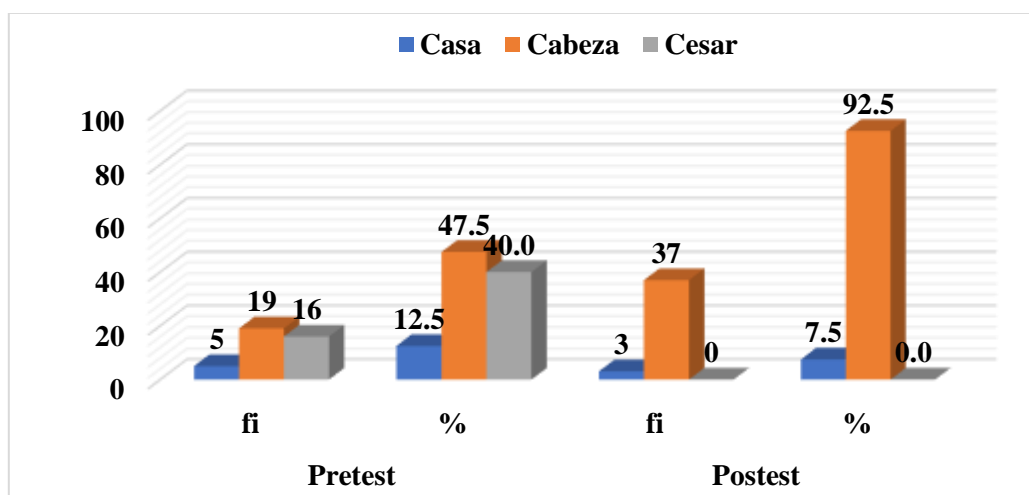
papá, el 57.5%(23) la imagen de papá lo confundió con pepe y el 10%(4) la imagen de papá lo confundió con pipa; comparado con los resultados del pos test, el 82.5%(33) de niños identificaron correctamente la palabra papá, lo cual indica que se mejoró en un 50%; el 10%(4) la imagen de papá lo confundió con pepe y sólo el 7.5%(3) la imagen de papá lo confundió con pipa.

**Tabla 3**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de cabeza en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Casa	5	12.5	3	7.5
Cabeza	19	47.5	37	92.5
Cesar	16	40.0	0	0.0
Total	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 3:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de cabeza en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.



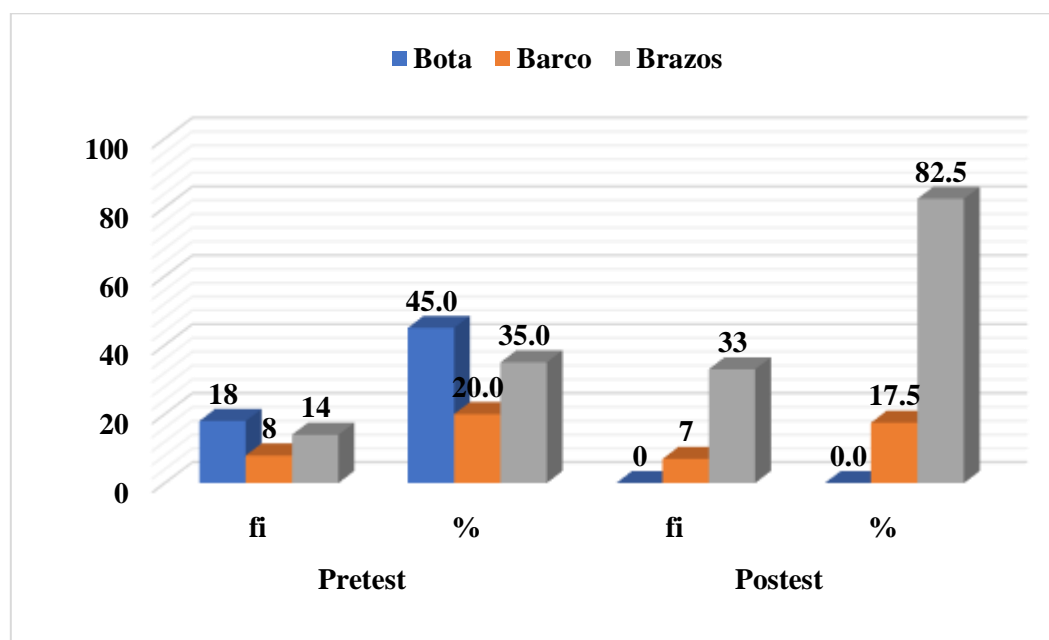
**Interpretación:** En la figura N° 03 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 47% (19) identificó correctamente la imagen de la palabra cabeza, el 40% (16) la imagen de cabeza lo confundió con cesar y el 12.5% (5) la imagen de cabeza lo confundió con casa; comparado con los resultados del pos test, el 92.5% (37) de niños identificaron correctamente la palabra cabeza, lo cual indica que se mejoró en un 45% y sólo el 7.5% (3) la imagen de cabeza lo confundió con casa.

**Tabla 4**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de brazos en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	Fi	%	fi	%
Bota	18	45.0	0	0.0
Barco	8	20.0	7	17.5
Brazos	14	35.0	33	82.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 4:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de brazos en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018.

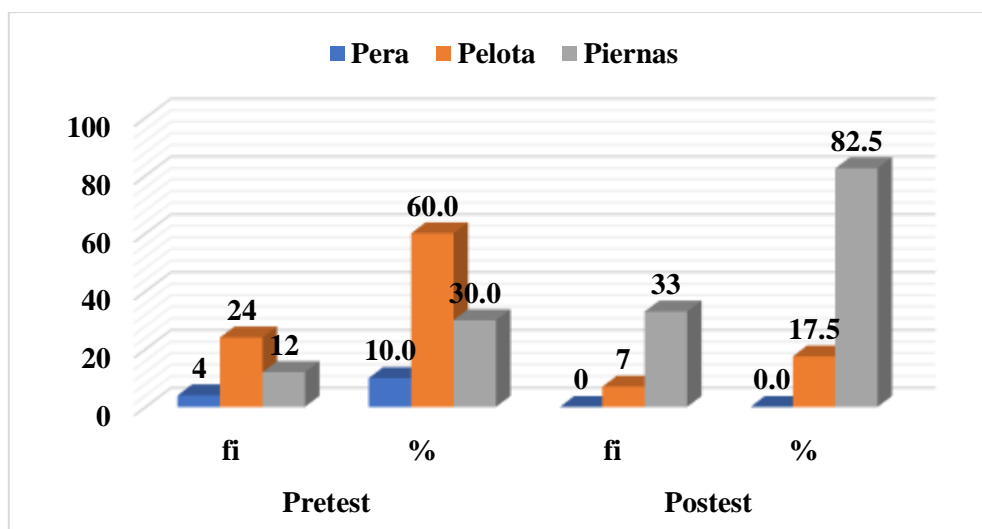
**Interpretación:** En la figura N° 04 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 35% (14) identificó correctamente la imagen de la palabra brazos, el 45% (16) la imagen de brazos lo confundió con bota y el 20% (8) la imagen de brazos lo confundió con barco; comparado con los resultados del pos test, el 82.5% (37) de niños identificaron correctamente la palabra brazos, lo cual indica que se mejoró en un 47.5% y sólo el 17.5% (7) la imagen de brazos lo confundió con barco.

**Tabla 5**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de piernas en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.*

tem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Pera	4	10.0	0	0.0
Pelota	24	60.0	7	17.5
Piernas	12	30.0	33	82.5
Total	40	100.0	40	100.0

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 5:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de piernas en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

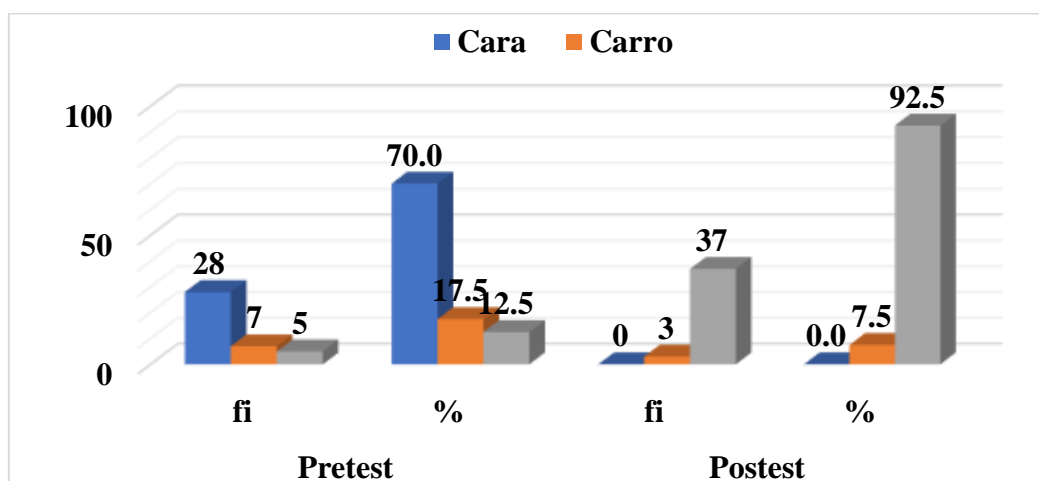
**Interpretación:** En la figura N° 05 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 30% (12) identificó correctamente la imagen de la palabra piernas, el 60% (24) la imagen de piernas lo confundió con pelota y el 10% (4) la imagen de piernas lo confundió con pera; comparado con los resultados del pos test, el 82.5% (33) de niños identificaron correctamente la palabra piernas, lo cual indica que se mejoró en un 52.5% y sólo el 17.5% (7) la imagen de piernas lo confundió con pelota.

**Tabla 6**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de casa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Cara	28	70.0	0	0.0
Carro	7	17.5	3	7.5
Casa	5	12.5	37	92.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 6:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de casa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

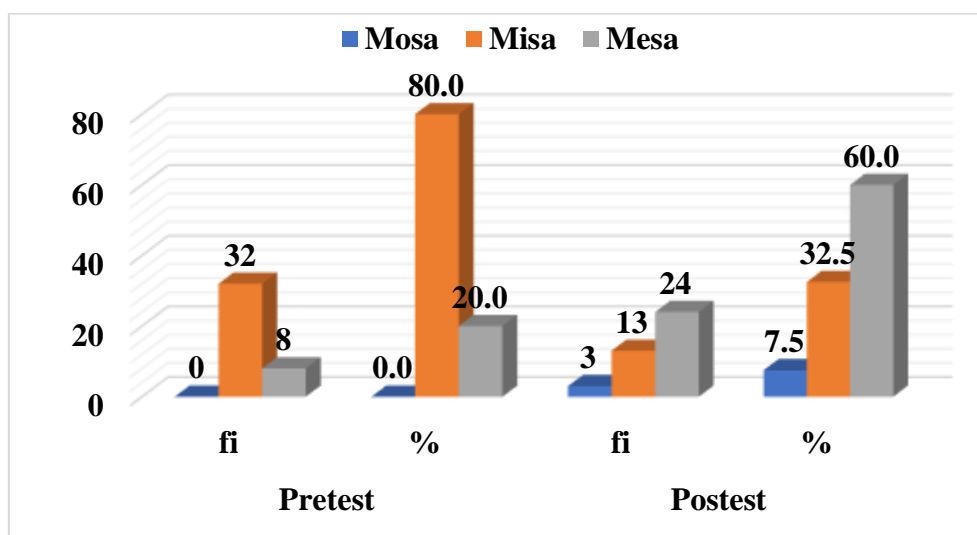
**Interpretación:** En la figura N° 06 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 12.5% (5) identificó correctamente la imagen con la palabra casa, el 17.5% (7) la imagen de casa lo confundió con carro y el 70% (28) la imagen de casa lo confundió con cara; comparado con los resultados del pos test, el 92.5% (37) de niños identificaron correctamente la palabra casa, lo cual indica que se mejoró en un 80% y sólo el 7.5% (3) la imagen de casa lo confundió con la palabra carro.

**Tabla 7**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de mesa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Mosa	0	0.0	3	7.5
Misa	32	80.0	13	32.5
Mesa	8	20.0	24	60.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 7:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de mesa en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

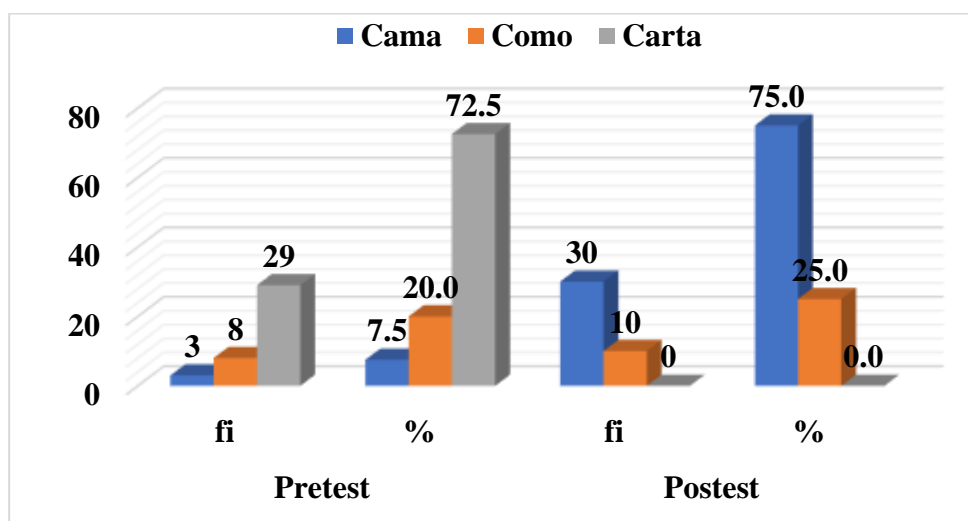
**Interpretación:** En la figura N° 07 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 20% (8) identificó correctamente la imagen con la palabra mesa, el 80% (32) la imagen de mesa lo confundió con misa; comparado con los resultados del pos test, el 60% (24) de niños identificaron correctamente la palabra mesa, lo cual indica que se mejoró en un 40%, el 32.5% (13) la imagen de mesa lo confundió con misa y sólo el 7.5% (3) la imagen de mesa lo confundió con la palabra Mosa.

**Tabla 8**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de cama en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Cama	3	7.5	30	75.0
Como	8	20.0	10	25.0
Carta	29	72.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 8:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de cama en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

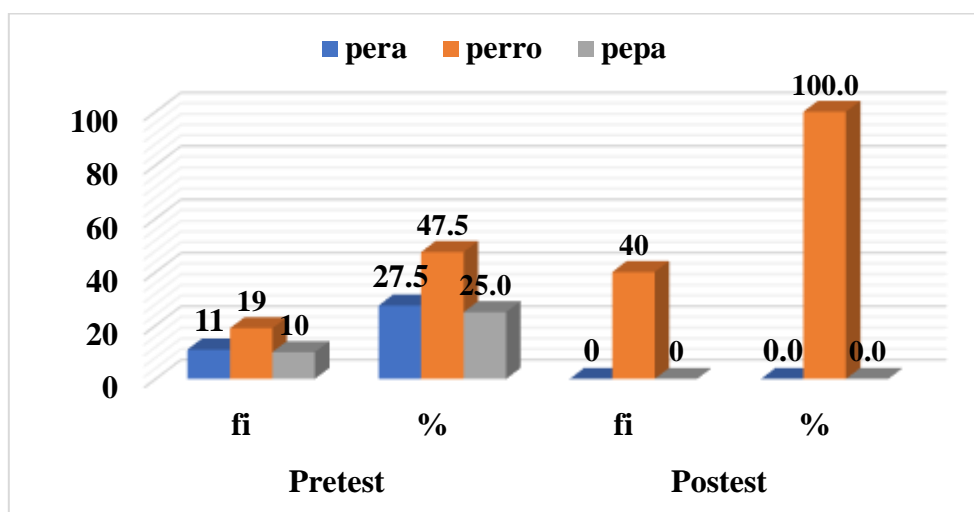
**Interpretación:** En la figura N° 08 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 7.5% (3) identificó correctamente la imagen con la palabra cama, el 20% (8) la imagen de cama lo confundió con la palabra como, el 72.5% (29) la imagen de cama lo confundió con carta; comparado con los resultados del pos test, el 75% (30) de niños identificaron correctamente la palabra cama, lo cual indica que se mejoró en un 67.5% y sólo el 25% (10) la imagen de cama lo confundió con la palabra como.

**Tabla 9**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de un perro en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	Fi	%	fi	%
Pera	11	27.5	0	0.0
Perro	19	47.5	40	100.0
Pepa	10	25.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 9:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de un perro en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

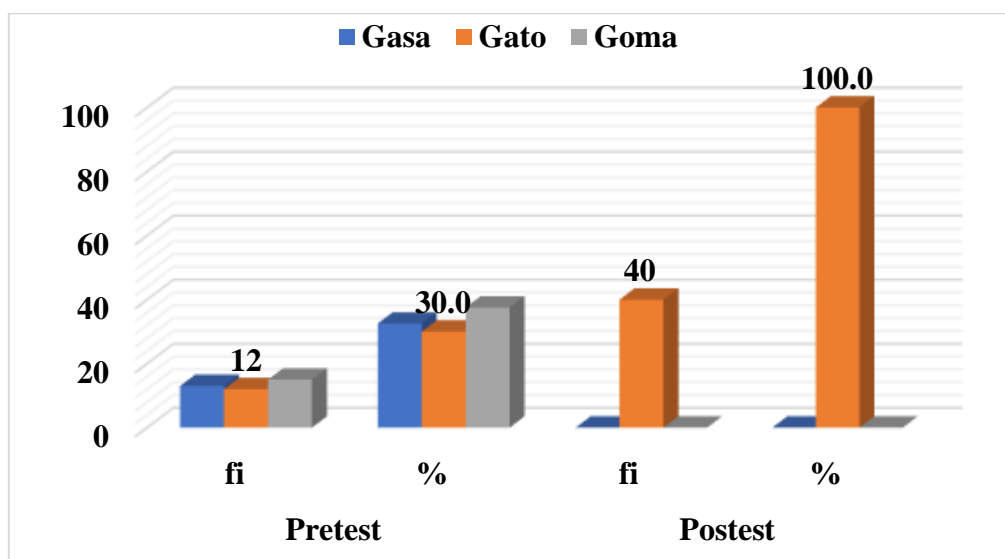
**Interpretación:** En la figura N° 09 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 47.5%(19) identificó correctamente la imagen con la palabra perro, el 27.5%(11) la imagen de un perro lo confundió con la palabra pera, el 25%(10) la imagen de un perro lo confundió con la palabra pepa; comparado con los resultados del pos test, el 100%(40) de niños identificaron correctamente la palabra cama, lo cual indica que se mejoró en un 52.5% con la aplicación del método Doman.

**Tabla 10**

*Resultados del pre y pos test, según la imagen de un gato en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Gasa	13	32.5	0	0.0
Gato	12	30.0	40	100.0
Goma	15	37.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 10:** Resultados del pre y pos test, según la imagen de un gato en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

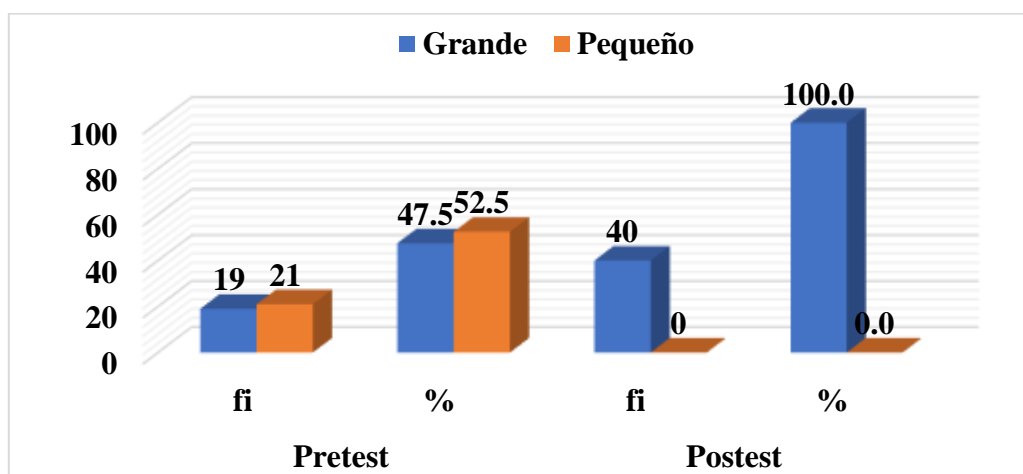
**Interpretación:** En la figura N° 10 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 30%(12) identificó correctamente la imagen con la palabra gato, el 32.5%(13) la imagen de un gato lo confundió con la palabra gasa, el 37.5%(15) la imagen de un gato lo confundió con la palabra goma; comparado con los resultados del pos test, el 100%(40) de niños identificaron correctamente la palabra gato, lo cual indica que se mejoró en un 70% con la aplicación del método Doman.

**Tabla 11**

*Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra grande en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Grande	19	47.5	40	100.0
Pequeño	21	52.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 11:** Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra grande en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.



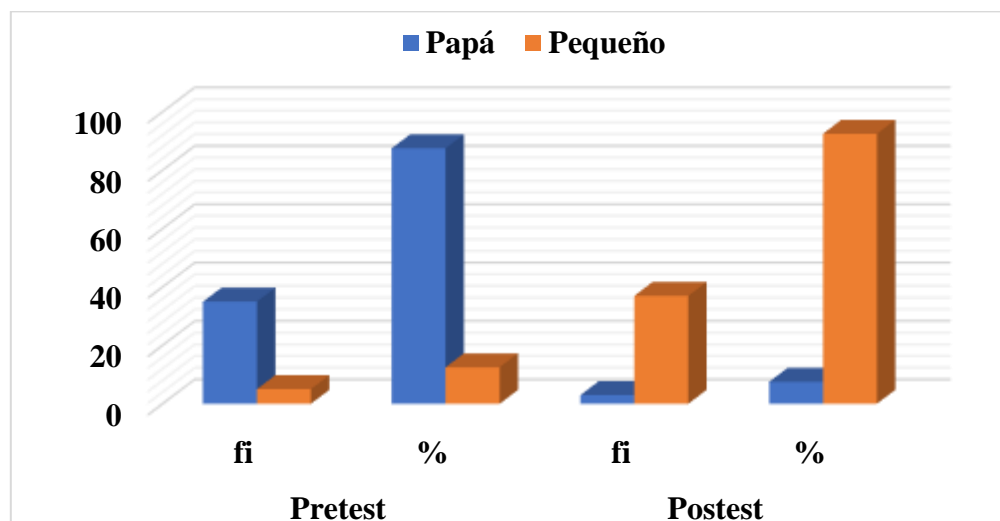
**Interpretación:** En la figura N° 11 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 47.5%(19) identificó correctamente la palabra grande, el 52.5%(21) lo confundió con la palabra mesa; comparado con los resultados del pos test, el 100%(40) de niños identificaron correctamente la palabra grande, lo cual indica que se mejoró en un 52.5% después de la aplicación del método Doman.

**Tabla 12**

*Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra pequeño en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Papá	35	87.5	3	7.5
Pequeño	5	12.5	37	92.5
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura12:** Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra pequeño en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

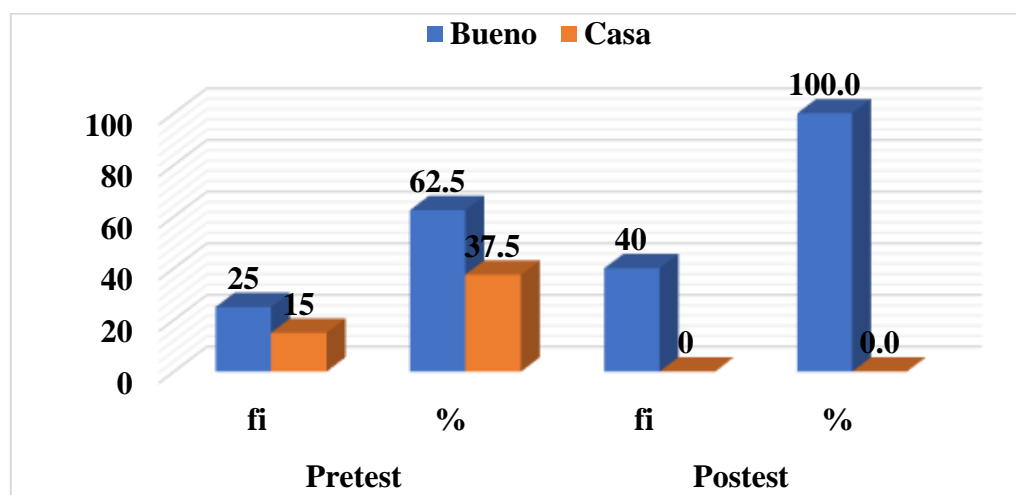
**Interpretación:** En el figura 12 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 12.5%(5) identificó correctamente la palabra pequeño, el 87.5%(35) lo confundió con la palabra papá; comparado con los resultados del pos test, el 92.5%(37) de niños identificaron correctamente la palabra pequeño, lo cual indica que se mejoró en un 80% después de la aplicación del método Doman y sólo el 7.5%(3) de los niños se confundió con la palabra papá.

**Tabla 13**

*Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la institución educativa integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Bueno	25	62.5	40	100.0
Casa	15	37.5	0	0.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 13:** Resultados del pre y pos test, según la identificación de la palabra bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

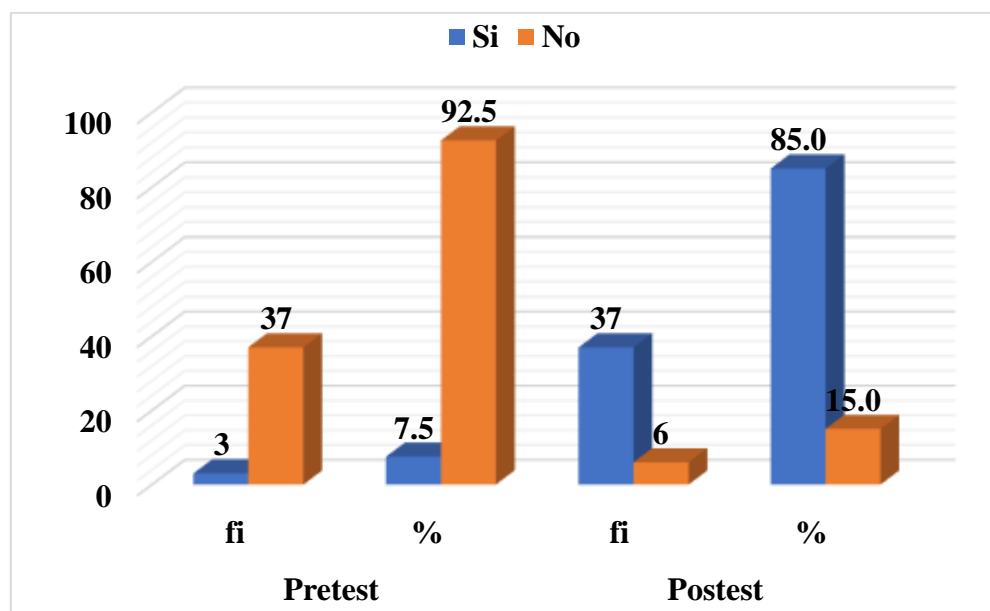
**Interpretación:** En el figura N° 13 se observa que del 100%(40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 62.5%(25) identificó correctamente la palabra bueno, el 37.5%(15) lo confundió con la palabra casa; comparado con los resultados del pos test, el 100%(40) de niños identificaron correctamente la palabra bueno, lo cual indica que se mejoró en un 37.5% después de la aplicación del método Doman.

**Tabla 14**

*Resultados del pre y pos test, según lectura de la frase Papá bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018*

Ítem	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
Si	3	7.5	37	85.0
No	37	92.5	6	15.0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>	<b>40</b>	<b>100.0</b>

*Fuente:* Autoría propia



**Figura 14:** Resultados del pre y pos test, según lectura de la frase Papá bueno en la prueba de iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez-2018.

**Interpretación:** En la figura N° 14 se observa que del 100% (40) de niños menores de 4 años que se sometieron al pre test, el 7.5% (3) leyó correctamente la frase papá bueno, el 92.5% (37) no leyó correctamente la frase papá bueno; comparado con los resultados del pos test, el 85% (37) leyó correctamente la frase papá bueno sólo el 15% (6) no leyó correctamente la frase papá bueno, lo cual indica que se mejoró en un 77.5% después de la aplicación del método Doman.

#### IV. DISCUSIÓN

Del estudio realizado en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. Se obtuvo como resultados: en el pre test el 32.5% de niños identificaron correctamente los bits del método DOMAN, mientras que en el pos test el 87.7% de niños identificaron correctamente los bits del método DOMAN, es decir con la aplicación del método DOMAN se mejoró en un 56,4%, llevado a la escala vigesimal el nivel de iniciación a la lectura de los niños de 4 años edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez, el pre test alcanzó 6.25 puntos, y el post test 17.6 puntos, demostrando que se mejoró significativamente..

Los resultados de la investigación concuerdan con el estudio realizado por Cardenas, E. (2017), en su Tesis: Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 346 las Palmeras – Los olivos 2016, concluyó que los bits de lectura influyen en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años ya que el 73% se encuentran en un nivel de logro, el 77% se encuentra en un nivel de logro con respecto a la fluidez en el desarrollo de su adecuada pronunciación, se expresaron con mayor seguridad y rapidez en relación a los bits de lectura, el 91% de los bits de lectura influyen en el desarrollo del vocabulario, este porcentaje evidencia el incremento del vocabulario, en lo que respecta al conocimiento del significado de las palabras

En consecuencia Calderón, G.M, Machaca, Y, (2017) en su Tesis: Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 208 barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2016, concluyeron que la aplicación de los bits de inteligencia influye significativamente para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad en la I.E.I. N° 208 barrio Laykakota.

De otra parte Quispe Castillo, F. F., Zevallos Rodríguez, M.A (2017), en su tesis: Efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje concluyeron que el programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman produce efectos positivos y estimula el desarrollo cerebral, incrementando el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años, mediante la evaluación del pre-test el 86.7% de los niños se encontraron en una escala por debajo del promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% en una escala promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 80% se encontró en una escala por debajo del promedio y un 20% en una escala promedio, se estimuló el desarrollo cerebral y del lenguaje en un 26% de avance significativo en los niños de 2 a 3 años y en la evaluación del post-test el 86.7% de los niños lograron subir a una escala promedio en el sub-test cognitivo y un 13.3% a una escala por encima del promedio, a diferencia del sub-test de comunicación donde un 66.7% subieron a una escala promedio y un 33.3 % a una escala por encima del promedio.

Finalmente Carranza Flores, A. M; Francia López, A. M y Mendez Benites, L. (2017), en su tesis: aplicación de un programa educativo basado en el método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial”, concluyeron que: la memoria visual de los estudiantes de 4 años ha mejorado significativamente con un nivel alto, el incremento se justifica porque el programa educativo fue eficiente, con estrategias innovadoras que permitió a cada estudiante mejorar la memoria visual. Los niños tienen un nivel bajo de memoria visual, antes que se aplicara el programa, esto lo comprobamos con el pre test que aplicamos con los estudiantes. Aplicando el programa educativo basado en el método doman mejoró significativamente la memoria visual de los niños de cuatro años mediante el pos test

de la institución educativa “María de Fátima Garden House distrito La Esperanza. El grupo experimental, después de aplicar el pos test , se obtuvo como resultado que el 26,3% tiene un buen mejoramiento para la información visual de números y de colores. El grupo experimental, después de aplicar el pos test arrojó como resultado que el 21,1% tiene un buen mejoramiento para la información de instrumentos musicales. El grupo experimental, después de aplicar el pos test el resultado fue que el 26,2% tiene un buen mejoramiento para la información visual de animales.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Se demostró que el método “DOMAN” influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. Teniendo como resultado del pre test al 31.3% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, mientras que en el pos test se obtuvo el 87.7% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, es decir con la aplicación del método DOMAN se mejoró en un 56,4%.
- 5.2.** Se determinó que el nivel de iniciación a la lectura de los niños de 4 años edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez se encuentra en inicio con una nota de 6.25 en promedio, según la escala de la EBR del MINEDU.
- 5.3.** Se aplicó el método DOMAN en los niños de 4 años de edad de la Institución educativa Integral Blas Valera Pérez, mediante el desarrollo de las clases.
- 5.4.** Se evaluó los resultados de la aplicación del método DOMAN en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez, con la aplicación del pos test en el cual se obtuvo como resultado que el 87,7% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN incrementando la lectura en un 56.4% en comparación con el pre test.
- 5.5.** Se proporcionó a las docentes, estudiantes de educación inicial y padres de familia información sobre la aplicación del método DOMAN en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez.



## VI.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo Cesias, M. Y. (09 de abril de 2020). *Tesis: "Influencia del método Doman para la iniciación de la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E Horacio Zevallos Gamez del distrito del porvenir en el año 2010"*. Sitio web de Time: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1569/TESIS%20ALAYO%20CESIAS-ROJAS%20VIDAL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, F. A. (09 de abril de 2020). *"El docente frente al reto de motivar al alumno"*. Sitio web de Time: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/134/182>
- Camino, M. (06 de abril de 2020). *Tesis: "La incidencia del metodo de los bits de inteligencia de glos bits de lectura como herramienta para la"*. Sitio web de Time: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Cardenas Estrada, Y. F. (14 de abril de 2020). *Tesis: "Los bits de lectura en el desarrollo de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución Educativa n° 346 Las Palmeras – Los Olivos 2016"*. Sitio web de Time: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3885> doi:3885
- Carranza Flores, Ana María; Francia López, Angélica María y Mendez Benites, Lucia. (14 de abril de 2020). *Tesis: "Aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial"*. Sitio web de Time: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/274>

Chaclán, J. (06 de 04 de 2020). "**Adaptación del método doman para la enseñanza de la lectura**". Sitio web de Time:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrred/2017/05/84/Chaclan-Jennifer.pdf>

Francia López Angélica y Mendez Benites Lucía. (14 de abril de 2020). Tesis "**Aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial**". Sitio web de Time:

<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/274>

Gina Mayra Calderón Choquehuanca y Yudy Machaca Cari. (14 de abril de 2020). tesis: "**Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la iei n° 208 barrio laykakota de la ciudad de puno – 2016**". Sitio web de Time: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10289>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). "**Metodología de la investigación**". Sitio web de Time:

[https://www.academia.edu/33753934/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Hern%C3%A1ndez\\_Sampieri\\_Cap%C3%ADtulo\\_7\\_DE\\_QU%89\\_TIPOS\\_DE\\_DISE%91OS\\_DISPONEMOS\\_PARA\\_INVESTIGAR](https://www.academia.edu/33753934/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_Cap%C3%ADtulo_7_DE_QU%89_TIPOS_DE_DISE%91OS_DISPONEMOS_PARA_INVESTIGAR)

Pérez, E. J. (09 de abril de 2020). "**Investigaciones sobre lectura**". Sitio web de time:

<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Quispe Castillo, Fanny Fabiola y Zevallos Rodríguez, Mirla Aurora. (14 de abril de 2020). Tesis: "**Efectos del programa de estimulación temprana con el método glenn doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje**". Sitio web de time: [repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3539](http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3539)

# ANEXOS

### Anexo 1: Resultados Pre test

Código	Respuestas													
	colorea	colorea	marfigc	marfigt	marfigr	cirlafig	circfign	circfigc	circfigp	circfigg	colgran	colpeq	colbue	leeorac
1	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
2	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
3	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00
5	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
6	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
7	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00
8	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00
9	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
10	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
11	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
12	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00
13	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
14	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00
15	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00
16	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00
17	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00
18	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
19	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
20	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00
21	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00
22	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
23	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
24	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00
25	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
26	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
27	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00
28	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
29	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00
30	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00
31	1.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00
32	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
33	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
34	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00
35	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00
36	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00
37	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00
38	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00
39	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00
40	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00
<b>Total</b>	<b>67.00</b>	<b>99.00</b>	<b>91.00</b>	<b>76.00</b>	<b>88.00</b>	<b>57.00</b>	<b>88.00</b>	<b>106.00</b>	<b>79.00</b>	<b>82.00</b>	<b>61.00</b>	<b>45.00</b>	<b>55.00</b>	<b>77.00</b>

## Anexo 2: Resultados Pos test

Código	Respuestas													
	coloreafig	coloreafig	marfigcab	marfigbra	marfigpie	cirlafigcas	circfigmes	circfigcam	circfigper	circfiggatc	colgrande	colpequef	colbueno	leeoraciór
1	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
3	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
4	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
5	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
6	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
7	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
8	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
9	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
10	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
11	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
12	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
15	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
16	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
17	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
18	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
19	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
20	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
21	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
22	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
23	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
24	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
25	1.00	1.00	1.00	2.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
27	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
28	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
29	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
30	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
31	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
32	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
33	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
34	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
35	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
36	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00
37	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
38	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
39	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
40	1.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00
<b>Total</b>	<b>47.00</b>	<b>81.00</b>	<b>77.00</b>	<b>113.00</b>	<b>113.00</b>	<b>117.00</b>	<b>101.00</b>	<b>50.00</b>	<b>80.00</b>	<b>80.00</b>	<b>40.00</b>	<b>77.00</b>	<b>40.00</b>	<b>47.00</b>

### Anexo 3: Consolidados de los resultados de los bits de lectura método DOMAN

Bits de DOMAN	Puntaje	Pretest		Postest		Diferencia		Pre test	Pos test
		fi	%	fi	%	fi	%	Puntaje	Puntaje
Mamá	1	18	45.0	33	82.5	15	37.5	18	33
Papá	1	13	32.5	33	82.5	20	50	13	33
Cabeza	1	19	47.5	37	92.5	18	45	19	37
Brazos	1	14	35.0	33	82.5	19	47.5	14	33
Piernas	1	12	30.0	33	82.5	21	52.5	12	33
Casa	1	5	12.5	37	92.5	32	80	5	37
Mesa	1	8	20.0	24	60	16	40	8	24
Cama	1	3	7.5	30	75	27	67.5	3	30
Perro	1	19	47.5	40	100	21	52.5	19	40
Gato	1	12	30.0	40	100	28	70	12	40
Grande	2	19	47.5	40	100	21	52.5	38	80
Pequeño	2	5	12.5	37	92.5	32	80	10	74
Bueno	2	25	62.5	40	100	15	37.5	50	80
Papá bueno	4	3	7.5	37	85	34	77.5	12	148
<b>Promedio</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>32.5</b>	<b>35</b>	<b>87.5</b>	<b>22</b>	<b>55.0</b>	<b>260</b>	<b>700</b>
							<b>Nota</b>	<b>6.5</b>	<b>17.5</b>

CÓDIGO:.....

**Anexo 4:** Declaración de consentimiento informado

Yo Sr(a)....., de.....años de edad, con DNI N° .....  
....., Padre/madre del (la) niño(a): .....de 4 años de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre los beneficios que podría traer los bits de lectura con el método DOMAN y la prueba de iniciación en la lectura en la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez.

También he sido informado/a de que los datos personales de mi menor hijo(a), serán protegidos. Tomando en consideración lo antes mencionado, otorgo mi consentimiento para que mi menor hijo reciba los bits de lectura del método DOMAN posterior se someta a un pos test para saber su avance en la lectura y los resultados sean utilizados para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Chachapoyas,.....de.....del 2018

.....

FIRMA

# **“INFLUENCIA DEL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN EN LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL BLAS VALERA PÉREZ 2018”**

## **DATOS INFORMATIVOS GENERALES:**

1. Institución educativa: institución educativa integral Blas Valera Pérez
2. Duración: 4 meses
3. Autor: Micaela Catpo Alvarado

## **I. FUNDAMENTACION:**

Mediante el método doman, se quiere proporcionar oportunidades al niño de 4 años para que se inicie en la lectura, con este método se pretende despertar el interés del niño en aprender y desarrollarse en la lectura.

## **II. OBJETIVOS:**

### a) General:

Que el niño de 4 años reconozca palabras cotidianas.

### b) Especifico:

- Desarrollar experiencias de aprendizajes diferentes a lo cotidiano.
- Relacionar imagen y palabras.
- Despertar el amor por la lectura a temprana edad.



### III. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES:

Sesión N°	Nombre de la sesión	Fecha
1	Mi nombre	16/07
2	Mamá	18/07
3	Papá	20/07
4	Hijo	23/07
5	Cabeza	25/07
6	Tronco	27/07
7	Brazo	30/07
8	Piernas	
9	Casa	
10	Mesa	
11	Silla	
12	Cama	
13	Cocina	
14	Perro	
15	Gato	
16	Conejo	
17	Pollo	
18	Bueno	
19	Pequeño	
20	Grande	

### IV. AREA, COMPETENCIA Y CAPACIDAD:

Área	competencia	Capacidad
Comunicación	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica imágenes describiendo características.</li><li>• Disfruta de textos que le leen mostrando su gusto o disgusto</li><li>• Respeta las normas acordadas para el cuidado del texto.</li></ul>

## **V.METODOLOGIA:**

Su metodología de lectura se basa en mostrar al niño pequeño tarjetas con palabras, de forma rápida, tres veces al día, organizadas en categorías y de cinco en cinco.

Pero, veamos como lo hace paso a paso. En primer lugar las características de las tarjetas.

- las tarjetas serán blancas, de formas alargadas y más grandes conforme más pequeño sea el niño, siendo el tamaño ideal para recién nacidos de 15×60 pasando a 10×60 cuando el niño crece y aumenta su agudeza
- Las letras serán también grandes, 12.5cm de altos para recién nacidos y 7.5 para más mayores, y la tipología será de imprenta, no
- Se dejará 1.35cm de
- Las palabras serán rojas, porque llaman más la atención de los niños y las perciben

Las tarjetas se organizarán en categorías, para que el niño vaya estableciendo relaciones. Así, apunta como posibles categorías:- El bebé y su familia

- Vocabulario del cuerpo.
- Familia.
- Objetos familiares.
- Animales.
- Juguetes.
- Acciones.

## **VI. MEDIOS Y MATERIALES:**

Carteles de lectura (bits de lectura).

Imágenes

Juegos

Cartulinas

Plumones

## **VII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:**

Consta de 20 sesiones, ejecutadas tres veces por semana por 30 minutos, al inicio y termino de la clase.

El método Doman se aplicará teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el pre test, poniendo énfasis en los aspectos donde el educando presenta mayores deficiencias.

## **VIII. EVALUACION:**

Lista de cotejo

## IX. BIBLIOGRAFIA

- Diseño curricular 2017

### Actividad N °1

**Nombre de la actividad:** mi nombre

**Duración:** 30 minutos

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comunicación	Reconoce símbolos y signos que representan textos diversos como su nombre	Identifica su nombre en las cartillas. Encierra su nombre en hoja gráfica.

**Estrategias metodológicas:**

Método Doman

**Sesión de aprendizaje:**

momento	tiempo	Estrategias
Inicio	5'	Cantamos "¿cómo están, niños cómo están?" mencionando el nombre de cada uno.
Desarrollo	20'	Presento los bits con el nombre de cada niño. Cada niño recibe su nombre y lo pega en la pizarra. Luego cada niño saca su nombre de la pizarra y lo pega en su silla. Luego escriben su nombre en una hoja
Cierre	5'	Cada niño despega su nombre de la silla, lo muestra a sus compañeros y se lo lleva a casa para mostrarle a su familia

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Mi nombre

Indicadores niños	Canta de forma espontanea		Identifica su nombre en las cartillas		Escribe su nombre		total	
	Si	no	Si	no	Si	no		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

36								
37								
38								
39								
40								

**Actividad N °2**

**Nombre de la actividad:** mamá

**Duración:** 30 minutos

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comunicación	Identifica imágenes describiendo varias características de los personajes observados	Identifica la imagen de los bits. Relaciona la imagen con la palabra mamá

**Estrategias metodológicas:**

- Método Doman

**Sesión de aprendizaje:**

momento	tiempo	Estrategias
Inicio	5´	Cantamos “mi linda mamá”
Desarrollo	20´	Presento los bits con la imagen de mamá. Pregunto ¿Quién está en la imagen? Luego mostramos una cartilla con la palabra mamá Luego en una hoja en una ficha buscan y encierran la palabra mamá
Cierre	5´	¿Qué palabrita aprendimos hoy? Escriben la palabra mamá

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Mamá

Indicadores niños	Identifica la imagen de los bits		Relaciona la imagen con la palabra mamá		total	
	Si	no	Si	no		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

36						
37						
38						
39						
40						

**Actividad N °3**

**Nombre de la actividad:** papá

**Duración:** 30 minutos

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comunicación	Identifica imágenes describiendo varias características de los personajes observados.	Relaciona la imagen con la palabra papá.

**Estrategias metodológicas:**

Método Doman

**Sesión de aprendizaje:**

momento	tiempo	Estrategias
Inicio	5´	Jugamos: imitando a papá
Desarrollo	20´	Muestro a los niños la imagen de papá y diremos algunas características. Luego enseño los bits con la palabra papá Luego escriben en una hoja
Cierre	5´	Entrego la palabra papá y mamá para poder colocarlo en la imagen de papá.

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Papá

Indicadores niños	Menciona características de la imagen mostrada		Relaciona la imagen con la palabra papá		total	
	Si	no	Si	no		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						



35						
36						
37						
38						
39						

**Actividad N °4**

**Nombre de la actividad:** hijo

**Duración:** 30 minutos

ÁREA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comunicación	Responde a indicadores dados por el adulto, preguntando aquello que no comprendió.	Dice de que se trata la canción coloca el bits de lectura de la palabra hijo en la imagen correcta

**Estrategias metodológicas:**

Método Doman

**Sesión de aprendizaje:**

momento	tiempo	Estrategias
Inicio	5'	Cantamos: el padre Abraham
Desarrollo	15'	Pregunto: ¿De qué trata la canción? ¿Qué tiene el padre Abraham? Luego muestro el bit de lectura con la palabra hijo y su respectiva imagen.
Cierre	10'	Para finalizar pego 2 imágenes, posteriormente se pedirá a los niños que coloquen la palabra hijo en la imagen correcta.

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo

Hijo

Indicadores niños	Dice de que se trata la canción		Coloca los bits con la palabra de la imagen		total	
	Si	no	Si	no		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

35						
36						
37						
38						
39						
40						



**Aplicación del pre test**





**Ejecución de la primera sesión**



**Aplicación del pos test**

