



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.E. “SAN JUAN DE LA
LIBERTAD”- CHACHAPOYAS - 2019.**

Autoras: Bach. Damaris Consuelo Huaman Cruz
Bach. Thalía Lupith Riva Grández

Asesor: Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

Registro: ()

CHACHAPOYAS – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Al Divino Hacedor, a nuestros progenitores, hermanos y tíos, a nuestros hijos, sus deseos de mi superación hecho realidad, por la paciencia que me han tenido, por el gran esfuerzo que hicieron para terminar nuestros estudios, por las adversidades que tuvieron que pasar, a ellos en honor el presente trabajo.

A nuestros compañeros y amigos que nos apoyaron con sus consejos para seguir adelante y desmayar en nuestro ímpetu de ser mejor persona y profesional en el futuro.

Damaris y Thalía

AGRADECIMIENTO

Primeramente, Agradeceremos a DIOS por sus infinitas congratulaciones, a nuestros progenitores, pues son ejemplo de trabajo y honradez.

Así mismo, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y a sus autoridades, a los docentes de la Escuela Profesional de Educación, quienes compartieron sus conocimientos y así poder formarse profesionalmente y poder servir a la sociedad.

A las Institución Educativa “San Juan de la Libertad”, por concederme aplicar el instrumento de investigación para concretizar, culminar exitosamente mi trabajo.

Al Mg. Edinson Enrique Reyes Alva, por apoyarnos en nuestro trabajo investigativo y fortalecer nuestros conocimientos en nuestra vida profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÓGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Waltina Condori Vargas
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Edinson Enrique Reyes Alva identificado con DNI N°, 18139321 docente de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, asesor de la tesis titulada **“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.E. “SAN JUAN DE LA LIBERTAD” - CHACHAPOYAS - 2019.** Presentado por las tesis egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria de esta Casa Superior de estudios.

El suscrito da su visto bueno y ara mayor asiduidad y valor rubrico la presente.

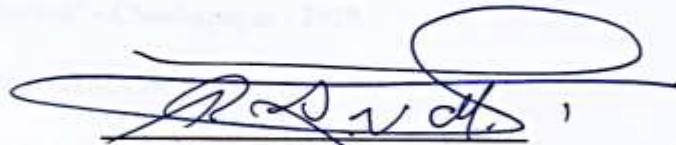
Chachapoyas, septiembre de 2019



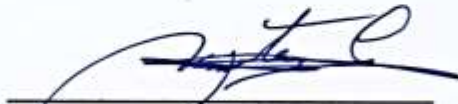
Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

DNI N° 18139321

JURADO EVALUADOR



Dr, Roberto José Nervi Chacon
Presidente



Lic. Rubén Martínez Lázaro
Secretario



Dr. Víctor Manuel Soplin Reina
Vocal

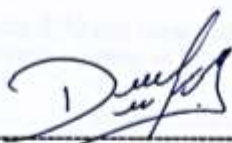
DECLARACIÓN JURADA DE NO PLAGIO

Yo, Damaris Consuelo Huaman Cruz, identificada con D.N.I. N° 72784993, Thalía Lupith Riva Grández, identificada con D.N.I. N° 70538470, estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas autoras de la Tesis titulada: **"Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa I.E.E. San Juan de la Libertad" - Chachapoyas - 2019.**

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Que el estudio realizado, no es plagio de otro documento, pues sea respetado las posiciones y teorías vertidas en la presente, se considera el derecho de autor de las investigaciones que apoyan la realización del informe.
2. Al ser todo lo contrario estamos dispuestos a ser juzgados de acuerdo a las normas legales y vigentes de la UNTRM y de otros.
3. Se deja constancia que, todos los autores señalados en el informe, se les ha tomado como referencia para realizar la investigación, al cual agradecemos, pues sus teorías emitidas han hecho posible la realización del informe y a la vez hemos respetado sus opiniones, tal como deber ser de acuerdo a las leyes.

Chachapoyas, setiembre 2019.



Bach. Damaris Consuelo Huaman Cruz

DNI N° 72784993



Bach. Thalía Lupith Riva Grández

DNI N° 70538470

ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de noviembre... del año...2020 siendo las 4:00 pm...horas,
la aspirante **Damaris Consuelo Huamán Cruz** defiende en sesión pública la Tesis titulada:

**ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.E. "SAN JUAN DE LA
LIBERTAD"- CHACHAPOYAS - 2019**

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria,
a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado
Evaluador, constituido por:



Presidente : **Roberto José Nervi Chacón**
Secretario : **Rubén Martínez Lázaro**
Vocal : **Victor Manuel Soplin Reina**

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tres la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 5:30 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de noviembre del año 2020 siendo las 4:00 pm. horas,

la aspirante **Thalia Lupik Riva Graafer** defiende en sesión pública la Tesis titulada:

ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA L.E.E. "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" - CHACHAPOYAS - 2019

para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Primaria**, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente **Roberto José Neri Chacón**

Secretario **Rubén Martínez Lázaro**

Vocal **Victor Manuel Soplin Reina**

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 5:30 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.	iv
Visto bueno del asesor.	v
Jurado evaluador.	vi
Declaración Jurada de no plagio.	vii
Acta de evaluación y sustentación de tesis	viii
Índice o Contenido general	x
Índice de tablas.	xi
Índice de figuras.	xii
Resumen.	xiii
Abstract.	xiv
I. INTRODUCCIÓN.	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	23
III. RESULTADOS.	28
IV. DISCUSIÓN.	33
V. CONCLUSIONES.	35
VI. RECOMENDACIONES.	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles porcentuales del acoso escolar	28
Tabla 2. Niveles porcentuales del rendimiento académico	29
Tabla 3. Prueba de hipótesis de las dimensiones del acoso escolar frente a la rendimiento académico	31
Tabla 4. Alfa de Cronbach	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles porcentuales del acoso escolar	29
Figura 2. Niveles porcentuales del rendimiento académico	30
Figura 3. Frecuencia y nota promedio de los estudiantes.	30

RESUMEN

El acoso escolar y el rendimiento académico, son variantes de estudio, pues el tema radica en su popularidad, investigación pretende, determinar la relación que existe entre estas variantes, dadas en la I.E.E “San Juan de la Libertad” de la ciudad de Chachapoyas, con un estudio de tipo básico, nivel correlacional causal, de diseño no experimental de corte transversal, la población es 30 escolares del quinto grado, siendo el mismo número la muestra, con intención no probabilística, con técnica el encuesta y su instrumento el cuestionario de encuesta que ayudaron a la recolección de datos.

Considerando estas variantes, se procede a mencionar que el método aplicado es descriptivo, así las 8 dimensiones que se presenta del acoso escolar o bullying la prueba de hipótesis es $p < 0,05$, todos trabajados con Rho de Spearman, que nos da resultados negativos, así se puede indicar que tiene una correlación negativa media y considerable. Finalmente, las variantes de estudio, tienen una correlación negativa media, pues el coeficiente de Rho de Spearman indica $-0,5520$, siendo el nivel de significancia $p < 0,05$.

Palabras claves. Acoso escolar, bullying, rendimiento académico.

ABSTRACT

Bullying and academic performance are study variants, since the topic lies in its popularity, research aims to determine the relationship between these variants, given in the educational institution E.E. "San Juan de la Libertad" in the city of Chachapoyas , with a basic type study, causal correlational level, of non-experimental cross-sectional design, the population is 30 fifth-grade schoolchildren, the sample being the same number, with non-probabilistic intention, with the survey technique and its instrument the questionnaire survey that aided data collection.

Considering these variants, we proceed to mention that the method applied is descriptive, thus the 8 dimensions of bullying that are presented, the hypothesis test is $p < 0.05$, all worked with Spearman's Rho, which gives us negative results, thus it can be indicated that it has a medium and considerable negative correlation.

Finally, the study variants have a mean negative correlation, since Spearman's Rho coefficient indicates -0.5520, with the level of significance being $p < 0.05$.

Keywords. School bullying, bullying, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar en nuestros tiempos se está viviendo muy a menudo sin diferenciar los sexos de las personas y esto se vive especialmente en las instituciones escolares ya que desde el nivel primario lo practican los niños siendo las víctimas que van a sufrir y muchas veces se van a conducir al suicidio. En el nivel primario se puede observar este suceso y de acuerdo a lo que el niño o niña va madurando va disminuyendo más adelante.

Muchas veces estos sucesos comienzan por diversión, pero tratando de maltratar a otro niño o niña demostrando poder hacia otra persona, muchas veces son ocasionadas por mala formación familiar ya que escuchan a sus padres la forma como trataban a las personas de otro estatus social o la forma como tratan a sus empleados o en el trabajo a sus compañeros.

Erling (2010), sostiene que, la exploración y la preocupación del público por el tema de los atormento ha pasado de esos primeros encuentros a la popularidad pues ya es un tema que no se puede extinguir, es decir por lo que afirma el autor el acoso escolar o bullying no solamente se da en un nivel local o nacional, sino que se encuentra en todo el mundo especialmente en las instituciones educativas.

Amazonas no escapa de esta realidad, en la provincia de Chachapoyas, se han presentado casos en el centro de enseñanza de primaria en estudio, por la cual se esboza el subsiguiente dificultad de indagación ¿Cuál es la relación que hay entre el acoso escolar con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”?, con el objetivo general de establecer la relación que hay entre el acoso escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria en la entidad de educación I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas, 2019 y considerando los objetivos específicos como instaurar el grado de correspondencia entre el acoso escolar físico y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de primaria, establecer el grado de relación entre el acoso escolar verbal y el rendimiento académico en los docentes, establecer el grado de relación entre el acoso escolar psicológico y el rendimiento académico en los docentes.

Para esta investigación debemos de tener presente las siguientes investigaciones:

Valenzuela (2015). En su trabajo de investigación titulado “El acoso escolar en aulas chilenas”. Realizada con el objetivo fundamental de examinar las implicaciones que se le atribuyen al tema del acoso, a partir de las charlas de los jóvenes y señoritas de séptimo grado de una escuela de enseñanza en el colectivo de Las Condes, con un alto nivel socioinstructivo. La cosmovisión esencial era subjetiva, utilizando el plan de investigación contextual, ya que a través de él era concebible comprender la maravilla como ocurre en este escenario genuino. Como regla de credibilidad, se utilizó la triangulación hipotética. El surtido de información se ayudó a través de una reunión interna y externa, lo que nos permitió conocer las implicaciones que los animadores tenían para atormentar. Los desenlaces lograron mostrar la desconcertante idea del tema maravilla contemplada, permitiendo conocer los atributos, tipos y estructuras en las que ocurre, distinguiendo así los elementos que suceden cuando se realizan, así como percibir a cada uno de los animadores comprometidos con esta especie de salvajismo en este escenario específico, individual e irrepetible. Tema que debe ser atendido por todos los animadores de la red instructiva, por la trascendencia de las colaboraciones, por las implicaciones sociales. La malicia puede ser producida por cualquier vista, por una señal intrascendente, por una intersección solitaria de miradas, los dos postes desarrollándose en la lujuria desde una perspectiva, la dócil, la mortificada, el objeto de crítica, la independiente, la persona que sustenta pacíficamente y en el abatimiento de su aflicción. Al contrario, es extraordinaria la persona que practica la crueldad, la persona que continuamente aprueba su predominio y tiene un lugar en la reunión. Sin embargo, entendiendo que no pelea con cualquiera, en general elige a una pareja o alguien más joven, por muy conocido que sea, que sea importante por su pronta condición, que pueda aprobarlo en su reunión, que definitivamente le otorgue rango. , un oponente al que no espera pulverizar. , sin embargo, lo continuará después de algún tiempo, para mantener esa relación gobernada imperante, que garantiza la vida útil de su trabajo. A través de los discursos, se descubrieron gradualmente los atributos de las agresiones físicas inmediatas y tortuosas y los lugares donde se transmitían regularmente.

Merentes (2014). En su investigación realizada en Colombia titulada “El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá: Aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela”. Fundamenta epistemológicamente desde el enfoque crítico social, buscó percibir los impactos de la utilización del Modelo NEF para la anticipación de la crueldad en la familia y la escuela, en dicentes el rango de 13 y 17 años en un posible acoso en una escuela financiada por el gobierno en Bogotá

ubicada en la ciudad de Usme, para esto se hizo importante retratar los factores de peligro que avanzan atormentando. Tanto para el ciclo de pruebas reconocibles de condiciones de peligro como para la intercesión, se participó en una reunión de docentes que se han afirmado sobrevivientes de acoso, con la que se enmarcó un NEF (Núcleo de Educación Familiar), realizado de forma normal por 10 integrantes. En su totalidad, se ejecutaron quince reuniones en las que se proporcionaron juntamente medidas de valoración e intercesión. Así es como la utilización de prueba permitió a la fundación instructiva recibir el NEF como un vínculo de correspondencia inmediata entre familia, escuela y red reconstruyendo nuevos lazos sociales que ayudan y ensamblan lo social inundado en la entidad. Además, los ángulos encontrados no solo condescendieron comunicarse y descubrir estructuras específicas dentro de la red de toma de interés con respecto a la tortura, sino que también produjeron diferentes impactos, por ejemplo, la creación y realización de iniciativas de anticipación y descuento contra la brutalidad escolar.

Canahuí (2016). En su investigación realizada en Guatemala denominada “Factores que influyen en el acoso escolar (bullying), en los Establecimientos Educativos del Nivel Básico, área urbana de Rabinal, baja Verapaz”. El ciclo de exploración para distinguir las variables que impactan el acoso o bullying, construyó una reunión abierta donde se consideraron puntos de vista significativos como, por ejemplo, el tipo de hostilidad que prevalece entre los estudiantes, las explicaciones detrás del acoso o el acoso, la edad además de x impotente y en qué metodología del fundamento instructivo atormentar tiene mayor presencia. El examen se realizó en los focos instructivos privados, de Zona 1 y Zona 2, colegio Jun Toj, de la Región de Rabinal, Baja Verapaz. Como característica de la medida de examen subjetivo se aplicaron diferentes estrategias, entre ellas la estrategia de acopio del centro, con delegados de cada segmento y grado de las fundaciones con mayoría de docentes; y en las escuelas se empleó la guía de reunión, con la distinción del manejo de la comunicación, para que cada docente pudiera expresar expresamente su respuesta a la consulta. Se emplearon 1071 encuestas a docentes para recopilar por y por la opinión de cada docente con relación al argumento. Uno de los logros de este método es que los docentes están más abiertos a contribuir con casos que solo se pueden transmitir verbalmente con un esfuerzo significativo. Los destinos establecidos se cumplieron y, por lo tanto, es evidente que atormentar es una maravilla que está disponible en fundaciones instructivas tanto en la parte privada como en la pública. En las dos partes, las bromas entre docentes suelen ser típicas, sin entender que cuando son coherentes y coordinadas

hacia una, unas cuantas cohortes, se convierten en un acoso para quien las recibe. La investigación establece que las animosidades verbales son las predominantes, los más influenciados son los docentes que se encuentran en algún lugar en el rango de los catorce y quince años. Los docentes que van a las fundaciones del espacio público están más indefensos, por la cantidad de docentes, el tamaño del edificio de la escuela, lo que disminuye el control de los instructores sobre el cuerpo de docentes. La red instructiva debe estar preparada contra el tormento, para aniquilarla.

Gonzales (2015). En su trabajo titulado “Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al municipio de San Antonio la Isla Estado de México”. El objetivo de este examen es reconocer el récord mundial de tortura, que ocurre dentro de una escuela opcional que tiene un lugar con el Valle de Toluca. Para lo cual se realizó un informe gráfico, se trabajó con 100 docentes, personas, durante un lapso de tiempo de 13 a 15 años. Les preocupaba el instrumento School Bullying, arreglado por Piñuel y Oñate (2006). A través de los resultados adquiridos, se tiende a razonar que el acoso es la brutalidad creada entre compañeros de una reunión similar y que como marca esencial es el evento de la mala ocasión de manera consistente. Los marcadores de acoso que generalmente están presentes en los docentes de la escuela opcional son: atormentar, hostilidad, control social. El fastidio tiene que ver con el desprecio, la irreverencia y el pensamiento con respecto al docente. Tener prácticas de desprecio, desprecio, menosprecio, menosprecio, epítetos, broma, sangre fría, mostrarse a través de movimientos y ridiculizar a los demás. La hostilidad es el salvajismo físico que se practica contra el otro niño, además ocurre a través de gritos, robos o desintegración de sus efectos, afrentas, risa tonta. El control social alude a presentar un retrato negativo del niño a otras personas, reprenderlo por lo que, hace o no hace, dejándolo mal con los demás, lo que provoca la descomposición de la imagen con los demás. Con respecto a las señoritas, se ve que las señoritas muestran más partes de terror, hostilidad y burla, es decir, las señoritas en general presentarán prácticas más molestas que por cuenta de los jóvenes. Los hombres son los que tienen más indicadores de acoso en todo el mundo.

Ahón (2017) en su trabajo de investigación realizado en Trujillo titulado “El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Paiján”. Se estudió con el objetivo de decidir la conexión entre atormentar y ejecución escolar en becarios de segundo grado

de secundaria, en la zona de Persona, Familia y Relaciones Humanas de una Institución Educativa de Paiján. Para lo cual se utilizó la configuración de examen correlacional dentro del estudio sin prueba. Con un ejemplo de 92 docentes de segundo grado de secundaria de una fundación instructiva de la zona de Paiján. Los materiales manejados son simplemente la "prueba" de Cisneros para la variable atormentadora; y las investigaciones públicas de evaluación de aprendizajes 2017 - I Semestre para la variable presentación escolar. Los resultados obtenidos fueron que existe una conexión pesimista o retrógrada y notable entre el acoso escolar y la ejecución escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de la región de Paiján; con un nivel de centralidad de p -estima = 0.011 < 0.05. El acoso escolar en los docentes de segundo grado de secundaria de la fundación instructiva Paiján es "prácticamente alto" con un 80,43%; es "medio" al 4,35%, es "prácticamente bajo" al 4,35%; así como es "bajo" en el 4,35%, mientras que el 6,52% está en el nivel "bajo". La exposición escolar de los docentes de segundo grado de secundaria en la zona de persona, familia y relaciones humanas es del 4,35% en "realización extraordinaria"; El 44,57% se sitúa en "realización prevista"; mientras que el 47,83% se sitúa en "medida" y el 3,26% se sitúa en "arranque". No existe una conexión destacable entre desprecio, menosprecio y ejecución escolar en el ámbito de la persona, la familia y sus relaciones, ya que el resultado muestra que p -estima = 0,082 > 0,05. No existe una conexión notable entre la presión y la ejecución escolar en el ámbito de la persona, la familia y las relaciones humanas; ya que el resultado muestra que su p -estima = 0.315 > 0.05. No existe una gran conexión entre limitación, correspondencia y ejecución escolar, ya que el resultado muestra que p -estima = 0.373 > 0.05.

Quispe y Poma (2015). En su investigación titulada "El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, Comas". Con el objetivo fundamental de establecer el nivel de conexión entre atormentar y ejecución académica en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Francisco Bolognesi No. 2016 Ugel 04 Comas, Lima, 2014. La población estuvo compuesta por todos los alumnos de sexto grado de la formación básica en la Institución Educativa Francisco Bolognesi No. 2016 Ugel 04, Comas, Lima. Su ejemplo estuvo conformado por 25 docentes de sexto grado de la Institución Educativa Francisco Bolognesi No. 2016, Ugel 04 Comas, Lima, 2014. Los resultados fueron examinados con un grado del 95% y un margen de maniobra del 5%,

razonando que existe una evaluación de conexión entre atormentar y ejecución escolar en docentes de sexto grado de primaria del centro de enseñanza Francisco Bolognesi N ° 2016, Ugel 04, Comas, Lima, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.771 relación negativa impresionante). Un grado de impacto coincide entre acoso físico, verbal, mental y ejecución escolar en docentes de sexto grado de primaria de la centro de enseñanza Francisco Bolognesi N ° 2016, Ugel 04, Comas, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.617 media conexión negativa). Existe un grado de impacto entre el tormento verbal y la ejecución escolar en los docentes de sexto grado del centro de enseñanza Francisco Bolognesi N ° 2016, Ugel 04, Comas, 2014. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = - 0.495 media de conexión negativa).

Alayo y Pinedo (2016). En su tesis titulada “Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán”. Su objetivo era decidir si existe relación entre acoso y ejecución escolar en el territorio de la correspondencia y la ciencia en docentes de quinto y sexto grado de primaria de un I.E. de Huaycán. En cuanto a examinar la técnica, es gráfica correlacional con una metodología cuantitativa. Los materiales manejados estuvieron el Autotest de Cisneros y las exploraciones con los signos de correspondencia y zona aritmética del segundo trimestre de los docentes. La población compuesta por 207 docentes entre personas maduras de 10 a 12 años de quinto y sexto grado de instrucción esencial. El resultado adquirido por el Coeficiente de Asociación Chicuadrado ($X^2 = 46,996$; $p = 0,000$), ($X^2 = 13,456$, $p = 0,09$) muestra que existe una relación entre el acoso y la ejecución escolar en el territorio de la correspondencia y la aritmética.

Quinte (2017). En su estudio “Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate”. Introdujo el objetivo fundamental de la exploración: decidir el nivel de vinculación entre acoso y confianza en docentes de nivel esencial de la Institución Educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte, año 2014. Trabajamos con un ejemplo de 146 docentes de ambos sexos desde cuarto hasta sexto grado de formación básica, con docentes en algún lugar en el rango de nueve y trece años, de los cuales se aplicó la encuesta de confianza y acoso, el tipo de examen se define como irregular. En el examen actual se utilizó la técnica no exploratoria, debido a que no se controlaron los factores de investigación planteados anteriormente (no hubo control de

factores), se describieron los factores como son o como existen. Indagó sobre si existe una conexión entre atormentar y confianza en docentes de la fundación instructiva 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte, año 2014. Teniendo todo en cuenta, hay una conexión entre atormentar y confianza con Rho de Spearman = - 0,229 y una estimación de $p = 0,005$.

Echevarría (2018). Realizó su investigación denominada “El propósito del presente estudio fue investigar el acoso escolar como principal causa en el bajo rendimiento académico en los educandos de 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio-2018, Chachapoyas”. Para lo cual se calculó el tema general: ¿Cuál es el nivel de conexión entre el acoso y la baja ejecución escolar en los docentes de 6 ° grado de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, 2018? El objetivo general de su examen fue construir el nivel de conexión entre el tormento y la baja ejecución académica en los docentes de 6 ° grado de la Institución Educativa Miguel Rubio - 2018 – Chachapoyas. La técnica de examen utilizada fue cuantitativa, ambos tratan de decidir las cualidades de las conexiones entre factores, para esta situación, atormentador (factor libre) y ejecución escolar (variable subordinada). Por fin, se ha demostrado experimentalmente un alta cierta conexión entre la ejecución académica de la escuela atormentadora e indefensa. A partir de los resultados que respecto al nivel de conexión entre los factores establecen el nivel de conexión entre acoso mental y ejecución escolar en docentes de 6 ° grado de la Institución Educativa, 2018, Chachapoyas. controlado por el Rho de Spearman, cuyo resultado es 0,004, lo que implica que no existe conexión entre los factores comportamiento inadecuado y ejecución académica, cuyo grado y nivel de esencialidad fáctica $p = 981 > 0,05$ es motivación adecuada para reconocer la teoría Nulo y rechazo especulación del científico, por lo que se hace referencia a que la conducta inapropiada no se identifica con la presentación social de los docentes de la Institución Educativa N ° 18001 Miguel Rubio - Chachapoyas - 2018

El acoso escolar o bullying

Durante mi formación profesional, especialmente en mis prácticas profesionales se pudo observar como entre niños y niñas y muchas veces entre un niño o niña se maltratan sin un motivo alguno solamente por perjudicar o ridiculizar a su compañero, es por eso que debo de deslindar lo que es el acoso de acuerdo a los autores, es por eso que Dan Olweus (1983) citado por Collell y Escudé (2006) manifiesta que, el bullying son ataques a las

personas para hacerlas sentir de la peor manera, según este autor la persona que es víctima difícilmente puede escapar de los ataques que realiza el agresor ocasionando efectos muy malos logrando muchas veces que la víctima no pueda integrarse en su comunidad educativa.

Piñuel y Oñate (2007), caracterizan el bullying como: un maltrato verbal y modular incesante y deliberado que un niño recibe de otra u otras personas que lo llevan insensiblemente con el punto de sofocarlo, asustarlo, sobresaltarlo, socavarlo y agredirlo contra el aplomo del joven , y Cerezo (2007), lo caracteriza como tormento, que es un tipo de abuso, normalmente intencionado e inseguro, por parte de un suplente hacia otra cohorte, en general más vulnerable, a quien convierte en su víctima de rutina; normalmente es implacable, puede durar bastante tiempo, meses e incluso años.

Rendimiento académico.

Puede percibirse como el nivel de información que tiene un estudiante en un centro educativo específico a través de la escuela. Asimismo, la fundación instructiva revisa y evalúa a sus alumnos a los que se les asigna una valoración que permite valorar este nivel. Lo promedio en el peruano la verdad es que las organizaciones instructivas, sean públicas o privadas, utilizan para esta valoración o capacidad una escala que es generalmente matemática, de cero a veinte, que demuestra la ejecución académica más mínima y más notoria, individualmente (Gutiérrez y Montañez, 2013).

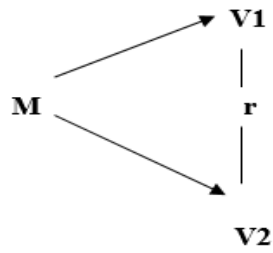
II. MATERIALES Y MÉTODOS.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo ya que según Clero (2000), citado por Cadena, Roberto, Aguilar y Salina (2017), especifican que, se basan más en la legitimidad externa ya que con una prueba delegada de la población hacen derivación de dicha población a partir de un ejemplo con una seguridad y exactitud caracterizadas, en esta línea, la exploración cuantitativa con pruebas de especulación no solo permite borrar la función de oportunidad para desechar o rechazar una teoría, pero más bien permite evaluar la importancia de una maravilla estimando la disminución general del peligro

Debemos de tener presente que un paradigma cuantitativo lo conlleva al investigador a que se distancie de la subjetividad ya que, al observar el hecho, la ocurrencia, al individuo, contexto lo que se logra investigar. Siendo una tarea que agregue lo investigado con lo cual no dejará huir algún dato de lo que se ha realizado investigar llevando esto a la reflexión. El paradigma cuantitativo tiende a controlar la subjetividad.

2.1. Diseño de investigación.

En una investigación descriptiva en lo que respecta al ámbito de psicología, ciencias sociales y educación se usa el diseño correlacional, según Hernández, Fernández y Batista (2000), es no experimental, porque no existe un control dinámico de ningún factor, ya que se intenta construir la relación de dos factores estimados en un ejemplo, en una sola instantánea de tiempo; es decir, los factores se ven como suceden en su escenario común y luego investigado. También Correlacional porque se tiene que describir a la relación existente entre las dos variables. Y de corte transversal porque está planificado el estudio por un periodo determinado y es por eso que según el presente estudio es descriptivo correlacional, no experimental, presentando el esquema siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra del estudio

V1: Variable Acoso escolar

V2: Variable Rendimiento académico.

r: relación entre las dos variables.

Operacionalidad de variables

Título: Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18002 María Auxiliadora - Chachapoyas - 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA MEDICIÓN
Acoso escolar	Desprecio y ridiculización	Agrupar comportamientos hechos hacia el niño con los que se pretende "distorsionar la imagen social del niño y la relación de otros con él" (Scribd Inc., 2011).	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50	Bajo (12 - 20) Medio (21 - 28) Alto (29 - 36)
	Intimidación-amenazas	Agrupar conductas cuyo objetivo es amedrentar y asustar a la víctima.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49	Bajo (9 - 14) Medio (15 - 20) Alto (21 - 27)
	Coacción	Agrupar conductas en las que se pretende obligar al niño a realizar acciones en contra de su voluntad	7, 8, 11 y 12	Bajo (4 - 6) Medio (7 - 9) Alto (10 - 12)
	Restricción de la comunicación	Agrupar acciones con las que se busca bloquear socialmente al niño, excluyéndolo de los juegos, ignorándolo, no dejándole participar	1, 2, 4, 5 y 31	Bajo (5 - 8) Medio (9 - 12) Alto (13 - 15)
	Exclusión-bloqueo social	Agrupar conductas directas de segregación social al niño	10, 17, 18, 21, y 22	Bajo (5 - 8) Medio (9 - 12) Alto (13 - 15)
	Hostigamiento verbal	Agrupar conductas a través de las cuales se persigue al niño acosándolo de manera verbal y poniéndolo en evidencia frente a los demás	13, 25, 26, 30, 37, 38 y 45	Bajo (7 - 11) Medio (12 - 16) Alto (17 - 21)
	Agresiones	Agrupar conductas de agresión directa o indirecta, tales como los insultos, golpes o amenazas de agresión.	6, 14, 15, 16, 19, 23, 24 y 29	Bajo (8 - 13) Medio (14 - 18) Alto (19 - 24)
	Robos	Agrupar conductas que tienen que ver con "acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes" (Scribd Inc., 2011).	13, 14, 15 y 16	Bajo (4 - 6) Medio (7 - 8) Alto (9 - 12)
Rendimiento académico	Inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	-	0-10 "C" intervalo de escala Likert
	Proceso	Cuando el estudiante está en un nivel próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.	-	11-13 "B" intervalo de escala Likert
	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia	-	14-17-"A" intervalo de la escala Likert
	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	-	18-20-"AD" Escala Likert

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Desprecio y ridiculización	12 - 20	21 - 28	29 - 36
Intimidación-amenazas	9 - 14	15 - 20	21 - 27
Coacción	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Restricción de la comunicación	5 - 8	9 - 12	13 - 15
Exclusión-bloqueo social	5 - 8	9 - 12	13 - 15
Hostigamiento verbal	7 - 11	12 - 16	17 - 21
Agresiones	8 - 13	14 - 18	19 - 24
Robos	4 - 6	7 - 8	9 - 12
Acoso Escolar	50-80	81-119	120-150

2.2. Metodología

Métodos.

Como método específico asumimos el método descriptivo; frente a este método Tamayo (2003, p. 85), manifiesta que, incorpora la descripción, alistamiento, investigación y comprensión de la naturaleza actual, y la estructura o ciclos de maravillas. El énfasis está en las decisiones predominantes o en cómo un individuo, conjunto o cosa se comporta o capacidades en el presente.

2.2.1. Técnicas.

Encuesta

Según López y Fachelli (2015), la encuesta es una estrategia de exploración social más generalmente utilizada en el campo de las ciencias humanas, que se ha elevado por encima del alcance exacto del examen lógico, para convertirse en una acción cotidiana en la que, en su conjunto, nos interesamos en algún momento u otro.

2.2.2. Instrumentos

Cuestionario de la encuesta

Es un discurso. Cada pregunta constituye un párrafo o una frase que se enlaza con los demás recorriendo los más desemejantes argumentos de la existencia general de los dicentes.

2.3.4. Análisis de datos

Se realizó utilizando el *statics*, pues se considera la estadística descriptiva, así se construye tabla de frecuencias, gráficos y figuras que posteriormente son analizados, a la vez interpretados, de acuerdo a las variables en estudio.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población según Kinnear y Taylos (1998) viene a ser el conjunto de la multitud de componentes caracterizados antes de la elección del ejemplo, adicionalmente lo caracterizan como el componente unitario que se mueve hacia los datos mencionado, además Hernández (2014) manifiesta que la población es el conjunto de todos los que participan en la investigación, estuvo conformada por los estudiantes del 5to grado de primaria del centro de enseñanza de la ciudad de Chachapoyas, 2019.

Muestra

En todo proceso de investigación se debe contar con una muestra que sale de la población ya que una muestra no es más que el “subgrupo del universo o población del cual se recogen los datos y que debe ser característico de ésta (Hernández, 2014). En la investigación participan los 30 estudiantes que son del 5to grado de primaria de la Institución Educativa I.E.E “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas, 2019.

Muestreo

Se tiene en consideración el muestreo no probabilístico de tipo intencional lo que resulta que el muestreo es intencional por conveniencia. Para esto se tuvo en consideración lo que manifiesta Salinas (2004), la alternativa del muestreo es importante para lograr los metas que se establecido, como investigador se ha visto por este tipo de muestreo por ser el más común ya es más rápido, tiene una efectividad de acuerdo a su bajo costo y además facilita la disponibilidad de la muestra, además hay que tener presente que es por conveniencia por que los estudiantes son cercanos a mí ya que en sus aulas realice mi práctica profesional y soy conocido por cada uno de los estudiantes.

Se realizó el presente estudio con estudiantes de una institución educativa de tipo mixto de menores de edad que se encuentran comprendido entre las edades de 10 y 12 años, sus características socio económicas y demográficas son similares, además tiene características conductuales similares todos los estudiantes.

III. RESULTADOS.

Tabla 1. Niveles porcentuales del acoso escolar.

Dimensiones-Variable	Niveles	Baremos	Frecuencia	%
Desprecio y ridiculización (1)	Bajo	12 - 20	30	100%
	Medio	21 - 28	0	0%
	Alto	29 - 36	0	0%
Intimidación-amenazas (2)	Bajo	9-14	30	100%
	Medio	15 - 20	0	0%
	Alto	21 - 27	0	0%
Coacción (3)	Bajo	4-6	24	80%
	Medio	7-9	6	20%
	Alto	10-12	0	0%
Restricción de la comunicación (4)	Bajo	5-8	29	97%
	Medio	9-12	1	3%
	Alto	13 - 15	0	0%
Exclusión-bloqueo social (5)	Bajo	5-8	30	100%
	Medio	9-12	0	0%
	Alto	13 - 15	0	0%
Hostigamiento verbal (6)	Bajo	7-11	29	97%
	Medio	12-16	1	3%
	Alto	17 - 21	0	0%
Agresiones (7)	Bajo	8-13	30	100%
	Medio	14 - 18	0	0%
	Alto	19 - 24	0	0%
Robos (8)	Bajo	4-6	26	87%
	Medio	7-8	4	13%
	Alto	9-12	0	0%
ACOSO	Bajo	50-80	30	100%
	Medio	81-119	0	0%
	Alto	120-150	0	0%
TOTAL			30	100%

Con lo que respecta a los 30 escolares, la dimensión (1), (2), (5) y (7), los 30 que es el 100% se encuentran en un nivel bajo de acoso escolar; en la dimensión (3), 24 alumnos que es el 80%, se encuentran en un nivel bajo y el 20% que es 6 dicentes en un nivel medio de acoso escolar; la dimensión (4) y (6), 29 dicentes que representa el 97% están en el nivel bajo y 1 que es el 3% en el nivel medio de acoso escolar, finalmente la dimensión (8), 24 dicentes que es el 87% se encuentra en el nivel bajo y 4 que es el 13% en el nivel medio de acoso escolar.

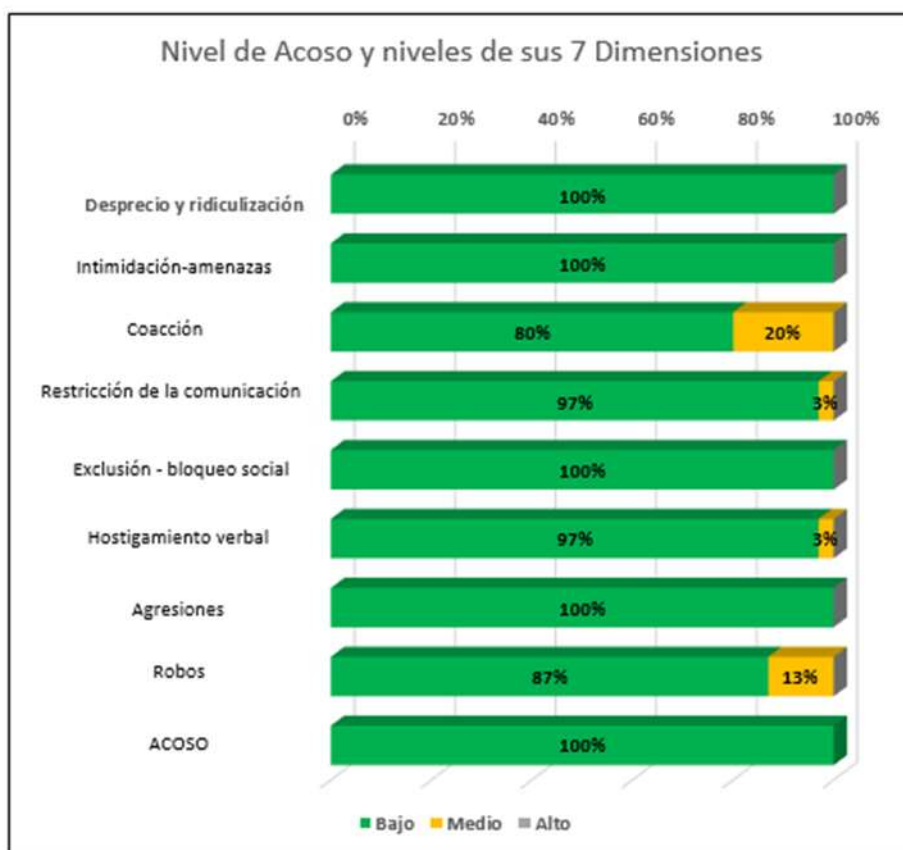


Figura 1. Niveles porcentuales del acoso escolar.

En todas las dimensiones y en general el acoso es de nivel bajo. Podemos decir que el nivel de acoso es bajo en los 30 estudiantes.

Tabla 2. Niveles porcentuales del rendimiento académico.

Variable	Niveles	Baremos	Frecuencia	%
Rendimiento	Inicio	0-10 "C"	0	0%
	Proceso	11-13 "B"	8	27%
	Logro esperado	14-17 "A"	21	70%
	Logro destacado	18-20 "AD"	1	3%
Total			30	100%

Con respecto a los 30 escolares en el rendimiento académico, 8 alumnos en proceso de logro que es el 27%, 21 docentes se encuentran en el nivel de logro esperado, indicando el 70% y 1 escolar en el nivel de logro desatacado, que es el 3%.

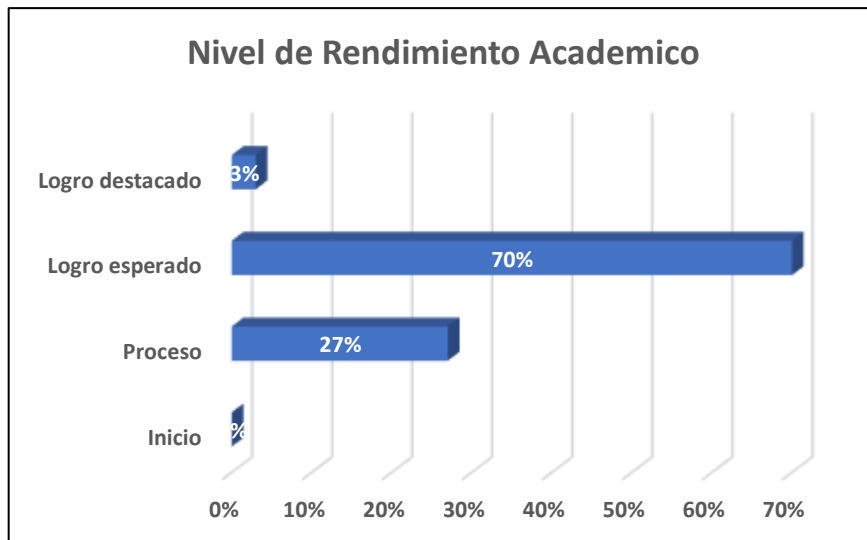


Figura 2. Niveles porcentuales del rendimiento académico.

El rendimiento académico es el 3% logro destacado, 70% logro esperado 27% en proceso. En general la mayor proporción de estudiantes tienen un rendimiento académico con un logro esperado.

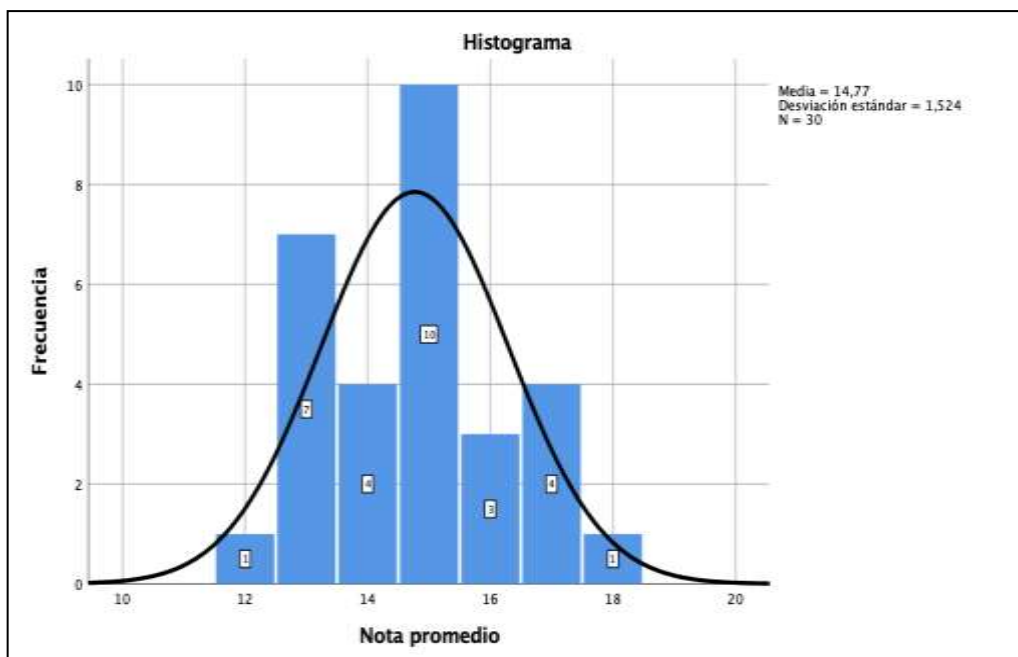


Figura 3. Frecuencia y nota promedio de los estudiantes.

La nota promedio de los estudiantes es 14.77 puntos con una desviación estándar de 1,52 puntos con una nota mínima de 12 y máxima de 18, de los 30 estudiantes evaluados

Prueba de Hipótesis.

Tabla 3. Prueba de hipótesis de las dimensiones del acoso escolar frente a la rendimiento académico.

Dimensiones.	RENDIMIENTO ACADÉMICO (Y)		Análisis de la Correlación
Desprecio y ridiculización (x1)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.5420 0.0020 30	Existe correlación (x1,Y) Sig. P<0.05**
Intimidación-amenazas (x2)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.4320 0.0218 30	Existe correlación (x2,Y) Sig. P<0.05**
Coacción (x3)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.4540 0.0180 30	Existe correlación (x3,Y) Sig. P<0.05**
Restricción de la comunicación (x4)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.4410 0.022 30	Existe correlación (x4,Y) Sig. P<0.05**
Exclusión-bloqueo social (x5)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.5400 0.0021 30	Existe correlación (x5,Y) Sig. P<0.05**
Hostigamiento verbal (x6)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.6300 0.0000 30	Existe correlación (x6,Y) Sig. P<0.05**
Agresiones (x7)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.3800 0.0350 30	Existe correlación (x7,Y) Sig. P<0.05**
Robos (x8)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.4130 0.0230 30	Existe correlación (x8,Y) Sig. P<0.05**
ACOSO (X)	correlación Spearman Sig. (bilateral) N	-0.5520 0.001 30	Existe correlación (X,Y) Sig. P<0.05**

** La prueba estadística de correlación es significativa Sig. bilateral p<0.05

Existe una correlación inversa entre el acoso y el rendimiento académico, pues la correlación es significativa P<0.05. Así mismo se evidencia que para las 8 dimensiones también existe una correlación inversa con el rendimiento, p<0.05. La correlación inversa o negativa nos indica que como el rendimiento académico tiene un logro esperado, esto significa que el acoso es de nivel muy bajo, y se evidencia en la nota promedio con un promedio general de 14.77 puntos. Esto evidencia una relación inversa o negativa entre el acoso y el rendimiento o las 7 dimensiones y el rendimiento académico.

Tabla 4. Alfa de Cronbach

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nº de ítems	Consistencia interna de ítems
Desprecio y ridiculización	0.831	12	Confiable
Intimidación-amenazas	0.868	9	Confiable
Coacción	0.862	4	Confiable
Restricción de la comunicación	0.835	5	Confiable
Exclusión-bloqueo social	0.826	5	Confiable
Hostigamiento verbal	0.804	7	Confiable
Agresiones	0.803	8	Confiable
Robos	0.795	4	Confiable
ACOSO	0.849	50	Confiable

El instrumento es confiable estadísticamente, puesto que su estadístico alfa de cronbach es alto > 0.70 en todas las Dimensiones y a nivel de todo el instrumento de la medición del ACOSO. Por lo tanto, se evidencia que la consistencia interna de los ítems en las 7 dimensiones y del todo el instrumento es confiable para la toma de información de la muestra en estudio.

IV. DISCUSIONES.

En los centros de enseñanza a nivel mundial el acoso escolar o bullying ya no es una novedad, pues siempre se viene dando con mayor fuerza, y con el rendimiento académico, para muchos investigadores de estos temas, algunos indican que tienen relación (Atayo y Pinedo, 2015) y otros indican que no tienen relación (Echevarría, 2018).

La tabla 1, indica que las los niveles del acoso escolar va variando en las dimensiones establecidas, esto nos proporciona la información que en una de las dimensiones o en unas de las dimensiones es mayor la frecuencia en el que existe el acoso, pues Valenzuela (2015), llega a conclusiones idénticas, pues el devela las características del acoso escolar a través de sus dimensiones y en cuál de ellas se produce más ya sea de manera directa o indirecta, pero, añade cuáles son lugares que asiduamente es acosado, también, en estas dimensiones se llega a saber que las mujeres tienen más conductas de acoso y los varones más indicadores de acoso general (González, 2015), esto se ha corroborado con el estudio.

El rendimiento académico es un problemas que acompaña a diversos temas, así Quispe Y Poma (2015), demostraba que el bullying y el rendimiento académico tiene relación, así lo demuestra la tabla 2, indicando que, el logro de aprendizaje es lo que realmente se espera, existiendo un mínimo de logro destacado, esto contradice lo que indica Ahón (2017), pues frente a estas dos variantes no existe relación, frente a esto Canahui (2016), especifica que no ha considerado otros factores para verificar su influencia entre estas variantes, al cual se une Alayo y Pinedo (2015), al indicar que, todo estudio debe poseer buenas características o tomar todo tipo de estrategia para verificar la correspondencia entre estas variantes, pues esto beneficiará a otros estudios.

La investigación, al realizar el cruce de variables, en las 8 dimensiones del acoso escolar o bullying se obtuvo $p < 0,05$; indican que se admite la hipótesis, coincidiendo con los estudios de Quispe y Poma (2015), que obtuvo como resulta $p < 0,05$ y Rho Spearman = -0,6117, correlación negativa media; Quinte (2017), especifica que existe relación, pues $p < 0,05$; Rho Speraman = -0.229; todo esto indica que, el estudio tiene similitudes en sus conclusiones, pues $p < 0,05$ y Rho Spearman = -0,5520, correlación negativa media.

No se puede dejar de indicar que, las variantes en estudio, como son temas muy comunes, es necesario al realizar sus estudios se proyecten a buscar la máxima información para poder encontrar todas las dimensiones de cada variable y observar cuál de esos espacios

se debe trabajar con mayor fuerza, en este sentido concuerdo con Merente (2014), quien, observó espacios vulnerables, para lo cual propuso trabajar con proyectos que prevengan y disminuyan la violencia escolar, en estos proyectos deben trabajar en equipo para lograr las metas propuestas.

V. CONCLUSIONES.

- El desprecio y la ridiculización tienen una correlación negativa considerable con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,5420 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- La intimidación y amenazas tienen una correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,4320 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- La coacción tiene correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,4540 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- La restricción de la comunicación tiene correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,4410 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- La exclusión y bloqueo social tienen correlación negativa considerable con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,54 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- El hostigamiento verbal tiene correlación negativa considerable con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,63 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- Las agresiones tienen correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,38 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- Los robos tienen correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala el -0,413 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- Finalmente, el acoso escolar tiene correlación negativa media con el rendimiento académico, así lo indica la Tabla 3, considerando un Rho Spearman que señala -0,5520 y $p < 0,05$, siendo significativa la prueba.

VI. RECOMENDACIONES.

- A la Dirección Regional de Educación Amazonas, que, a través de sus especialistas, incentiven a los docentes de los centros de enseñanza de educación primaria a contribuir con proyecto que ayuden a erradicar el acoso escolar para que los estudiantes puedan tener un rendimiento académico sobresaliente, y no estén pensando que les puede ocurrir cuando no se encuentra el docente con ellos.
- A la Dirección de la institución, consideran en sus instrumentos de gestión propuesta o proyectos para erradicar el acoso escolar, pues este tema siempre será objeto de estudio, en todas las instancias educativas del mundo.
- Al personal administrativo de la institución, encargado del cuidado y protección del niño, tener capacidad de escucha frente a las dificultades que tenga el docente, ante el acoso escolar.
- A los padres de familia de la entidad, estar atentos a cualquier dificultad que se presente con sus menores hijos y hacer llegar a la dirección el problema presentado de acoso escolar para que puedan darlo la solución antes de que sea demasiado tarde.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Ahón, M., M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Paijá*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]
- Alayo, N., J. y Pinedo, K., V. (2016). *Bullying y rendimiento académico en el área de comunicación y matemática en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de una I.E. de Huaycán*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión. Lima].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/179/Milagro_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canahuí, M., F. (2016). *Factores que influyen en el acoso escolar (bullying), en los Establecimientos Educativos del Nivel Básico, área urbana de Rabinal, baja Verapaz* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala].
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/17/17_0408.pdf
- Cubas, Y. (2017). *Índice de ajuste del niño al medio escolar en educandos de la Institución Educativa Primaria N.º 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas]
- Echevarría, M. (2018). *El propósito del presente estudio fue investigar el acoso escolar como principal causa en el bajo rendimiento académico en los educandos de 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio-2018, Chachapoyas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas]
- Figueroa, K. (2014). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- García, M. y Ascencio, C. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, ISSN 0187-7690, (17) 9-38.
- Gonzales, M., T. (2015). *Índice global de acoso escolar en una secundaria perteneciente al municipio de San Antonio la Isla Estado de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México].
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66629/INDICE%20GLOBA%20L%20DE%20ACOSO%20ESCOLAR%20TESIS-split-merge.pdf?sequence=3>.

- Gutiérrez, S., y Montañez, G. (2013). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales*. RIDE.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Merentes, Y., C. (2014). *El acoso escolar en un colegio público de la localidad de Usme en Bogotá: Aplicación del modelo NEF - para la prevención de la violencia en familia y escuela*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia].<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2085/1/ TESIS.pdf>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005) *Informe Cisneros VII: Violencia y Acoso escolar en alumnos de primaria*. [tesis de licenciatura, Universidad de Navarra, España].
- Quinte, N., F. (2017). *Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman", UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate* [Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo].
- Quispe, J. y Poma, B., C. (2015). *El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi N° 2016, Ugel 04, Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].
- Valenzuela, A., P. (2015). *El acoso escolar en aulas chilenas* [Tesis de magister, Universidad de Chile].
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136104/adriana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS N° 1

AUTOTEST CISNEROS

Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo

Validado por: Piñuel y Oñate (2005)

Apellidos y nombres: _____

Fecha: ____/____/2019.

- Señala con un aspa “X” la frecuencia en la que se producen estos comportamientos en el colegio:

		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
N°	Descriptor de comportamientos	1	2	3
01	No me hablan.			
02	Me ignoran, me hacen al vacío.			
03	Me ponen en ridículo ante los demás.			
04	No me dejan hablar.			
05	No me dejan jugar con ellos.			
06	Me llaman por apodos.			
07	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
08	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
09	Me tienen rechazo.			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan puñetazos, patadas, ...			
24	Me gritan.			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian le significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			
SUB TOTAL				
TOTAL				



Iconografía 01



Iconografía 02



Iconografía 01



Iconografía 01