

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

**RELACIÓN DEL MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. N° 18288 ISABEL LYNCH
DE RUBIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019**

Autoras:

Bach. Burga Del Aguila, Katherin Jezabet

Bach. Mas Trigoso, Marlits

Asesor:

Dr. Víctor Manuel Soplín Reyna

Registro: (312)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Al Divino Hacedor, por la vida y por brindarnos su apoyo espiritual, para logra concluir nuestras metas.

A nuestros progenitores, que nos brindaron ayuda en todo momento de dificultad para avanzar en esta tarea ardua de la educación, por cuidarnos y guiarnos, por ser las bases que nos ayudaron a llegar hasta aquí.

A nuestros familiares quienes depositaron su entera confianza en nosotras, en nuestra inteligencia y capacidad.

A nuestras amistades sinceras, que nos inculcaron en todo momento a seguir por el camino del estudio y ser cada día mejor.

Katherin y Marlits

AGRADECIMIENTO

Damos nuestros sinceros agradecimientos a Dios, por la vida y por el apoyo espiritual que me ha dado para concluir mis estudios y a nuestros padres por su apoyo en nuestras metas.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación, por haber proporcionado los profesionales que nos inculcaron su enseñanza, y con ello ayudarnos a formarnos como profesionales en el campo de la educación.

A nuestro asesor DR. MANUEL SOPLÍN REYNA por su apoyo en la formulación y desarrollo del trabajo, por su orientación y atención. a nuestras con consultas sobre metodología

A la Institución Educativa “Isabel Lynch de Rubio”, de la ciudad de Chachapoyas, a su director y a todo el personal, por permitirnos realizar el trabajo de investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Waltina Condori Vargas
DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada RELACIÓN DEL MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. Nº 19288 ISABEL LYNCH DE RUBIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019. del egresado Bach. BURGA DEL AGUILA KATHERIN JEZABET de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 20 de NOVIEMBRE de 2020

Firma y nombre completo del Asesor
VÍCTOR MANUEL SOBRÍN REINA



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada RELACIÓN DEL MÉTODO VILCA
Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA,
I. E. N° 19288 ISADEL LYNCH DE ROBIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019.
del egresado Bach. MAS TRIGOSO MARUTS
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 20 de NOVIEMBRE de 2020

Firma y nombre completo del Asesor
VICTOR MANUEL SORIANO REINA

JURADO EVALUADOR



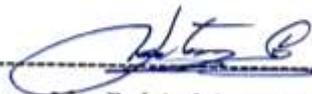
Dr. Roberto José Nervi Chacón

PRESIDENTE



Dr. Wagner Mas Pêche

SECRETARIO



Lic. Rubén Martínez Lázaro

VOCAL

ANEXO 3-0**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

RELACIÓN DEL MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. N° 1788 ISABEL LYNCH DE RUBIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. KATHERIN JEZABET BORG DEL AGUIA
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional lukatherin@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de DICIEMBRE del 2020


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

ANEXO 3-0**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

RELACIÓN DEL MÉTODO VLER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, I.E. N° 1838 ISABEL UJAH DE ROJIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019.

presentada por el estudiante () / egresado (x) Bach. MARLIS MAS TRIGOSO
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional Doughtyvery@gmail.com
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 21 de DIEMBRE del 2020


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ANEXO 3-Q**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 20 de NOVIEMBRE del año 2020, siendo las 4:00pm horas, el aspirante: MAS TRIGOSO MARLIS, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: RELACION DEL METODO VILER Y LA COMPRESION LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA, I.E. N° 1288 ISABEL LYNN DE RUGIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS, 2019, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: ROBERTO JOSÉ NERVI CALDÓNSecretario: WAGNER MAS PELMEVocal: RUBÉN MARTÍNEZ LÓPEZ

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:30pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO
PRESIDENTE
VOCALOBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA.	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	v
JURADO EVALUADOR.	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL	x
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS.	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.	xiv
RESUMEN.	xv
ABSTRACT.	xvi
I. INTRODUCCIÓN.	17
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	26
III. RESULTADOS.	28
IV. DISCUSIÓN.	37
V. CONCLUSIONES.	40
VI. RECOMENDACIONES.	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	42
ANEXOS	44
Anexo N° 01.	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Niveles del Método Viler en el sexto grado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019	28
Tabla 2.	Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	29
Tabla 3.	Niveles de contingencia del Método Viler y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	30
Tabla 4.	Relación y significancia del Método Viler y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	31
Tabla 5.	Relación y significancia de la visión general o global del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	32
Tabla 6.	Relación y significancia de las interrogantes del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	33
Tabla 7.	Relación y significancia de la lectura silenciosa del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.	34
Tabla 8	Relación y significancia de la explicación del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019	35
Tabla 9.	Relación y significancia de la explicación del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles porcentuales del Método Viler	28
Figura 2. Niveles porcentuales de la comprensión lectora.	29
Figura 3. Niveles porcentuales del Método Viler y la Comprensión Lectora.	30

RESUMEN

La comprensión lectora siempre ha sido influenciada por métodos para lograr optimizar las destrezas de lectura del docente, así es importante determinar la relación entre método Viler y la comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución Educativa Isabel Lynch de Rubio de Chachapoyas, 2019; es una investigación de tipo básico, nivel correlacional causal, de diseño no experimental de corte transversal, la población y la muestra es 28 docentes, tamaño muestral elegido es de forma intencional no probabilística, la técnica que apoyó para la investigación es la observación y la ficha de observación su instrumento, así como objetivos específicos implica establecer, determinar, practicar, explicar y resumir la relación con la comprensión lectora, obteniendo como resultado que si existe relación pues $p = 0,000 < 0,05$, siendo significativa las pruebas.

Los resultados demuestran que existe un grado de relación entre las dos variables que fue establecido mediante el coeficiente de Rho de Spearman cuyo puntaje es 0,561; siendo el nivel de significancia $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Método Viler, comprensión lectora.

ABSTRACT

Reading comprehension has always been influenced by methods to optimize the reading skills of the speaker, so it is important to determine the relationship between the Viler method and the reading comprehension of sixth grade students of the Isabel Lynch de Rubio de Chachapoyas Educational Institution. , 2019; It is a basic type investigation, causal correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population and the sample is 28 participants, the chosen sample size is intentionally non-probabilistic, the technique that supported the investigation is observation and Observation sheet its instrument, as well as specific objectives implies establishing, determining, practicing, explaining and summarizing the relationship with reading comprehension, obtaining as a result that if there is a relationship, then $p = 0,000 < 0,05$, the tests being significant. The results show that there is a degree of relationship between the two variables that was established by Spearman's Rho coefficient, whose score is 0,561; being the level of significance $p = 0,000 < 0,05$.

Keywords: Viler method, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

En las instancias de enseñanza, los ministerios encargados de la educación, han visto la gran necesidad de optimizar la destreza del lector a través de la utilización de diferentes métodos, técnicas y estrategias, es por ello que, es importante incentivar la lectura los estudiantes con los procedimientos adecuados el ciclo de la comprensión integral, gana una agilidad mental más prominente en los dicentes (Bravo, 1981)

Los educadores pueden hacer que los estudiantes logren la comprensión lectora, inculcando el amor y el respeto, de esta forma se pueden crear aptitudes con reglas de ejecución logrando una correspondencia exitosa que logra una concurrencia superior entre las relaciones de profesor y alumno, asegurando una formación y aprendizaje de increíble criticidad, pues el desarrollo de una persona es saber leer y comprender lo que realmente lee (Riosecolquierd y Zilliani, 1984).

En Latinoamérica, la aplicación de diversas estrategias, métodos y técnicas para optimizar la comprensión lectora, ha sido tema de diversos debates, sin embargo, al aplicar los métodos adecuados o los que crea conveniente los docentes, han ido mejorando las destrezas en la lectura del dicente, esto ha conlleva a brindar proyectos a las instancias de enseñanza para ayudar a los demás centros de enseñanza a optimizar estas destrezas hacia la lectura (Cooper, 1990).

En el Perú, el Ministerio de Educación, ha visto que la comprensión lectora es importante, pues incentivado a las instancias educativas a participar en concursos de destrezas lectoras, pues ha notado que el estudiante y los docentes están latentes en esta habilidad, su conocimiento se encuentra no muy bueno para optimizar la enseñanza en este rubro (Mejía , 2010), así la región Amazonas, no pasa desapercibida esta realidad, pues también se sufre las consecuencias de la comprensión lectora en los centros de enseñanza, así que los docentes se ven en la obligación de ayudarse de diferentes estrategias, métodos y técnicas para superar esta dificultad, por ello, el objetivo del estudio es determinar la relación entre el método Viler y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa Isabel Lynch de Rubio de Chachapoyas, sus objetivos específicos se encuentran dados por establecer la visión global o general que realiza el estudiante, determinar las interrogantes que se presenta al dicente frente al texto dado, practicar la lectura del texto , explicar la lectura del texto y resumir la lectura del texto, todo este proceso para obtener resultados de optimización en las destrezas de lectura del alumno.

Rello (2017), en su Tesis Doctoral, investigo, “La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura”, en la Universidad Jaume, Castellón de la Plana, Valencia-España. Fue un examen cuantitativo-subjetivo, con trabajo de campo. El autor expresó que los docentes en las salas de estudio son actualmente del siglo XXI, docentes totalmente distintos a los de hace 20 años. Es la era "Z" (traída al mundo desde 1995 en adelante), jóvenes multitarea, liberales, inventivos y, sin embargo, ansiosos, todo debe ser "ahora y ahora" ("Locales digitales"). Enfrentados a esta nueva era, es importante ajustarnos a descubrir cómo los nuevos ciclos mentales son accesibles a nuestros alumnos. En numerosos eventos, el comportamiento de los profesores hacia esta "curiosidad" es legítimamente el pavor de lo oscuro, sin embargo, ha habido y siempre habrá, se debe hacer todo por seguir superándonos. Los métodos existen para enfrentar y abordar los problemas de estas nuevas edades. La apreciación detenida debe ir más allá de la capacidad de comprender el programa, es una tarea de todos los días. El escritor elaboró una progresión de reglas centradas en todos los profesores en los períodos más recientes de Educación Primaria y los principales períodos de Educación Secundaria para mejorar el avance de la percepción de comprensión de sus alumnos. Las reglas no aluden a los programas de mediación al examinar la percepción dentro de la sala de estudio, como se analiza a lo largo de la teoría. O tal vez, son direcciones y reflexiones dirigidas a cualquier educador y en cualquier región, ya que el conocimiento minucioso está siempre presente y por todas partes, es importante utilizar los métodos que sea necesario para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, frente a esta prueba, el educador necesita darse cuenta de cómo adaptarse a estas nuevas solicitudes sociales. Razona que, a la vista de las reflexiones planteadas, surgirán diferentes indagaciones que se confían en que sirvan para traer cambios metodológicos en el aula y son motivo de un examen adicional en el campo instructivo, especialmente utilizar métodos que ayuden al estudiantes a mejorar su destreza lectora y que esto incida positivamente en la amplia mejora del alumno.

Peña (2019), redactó el artículo: “Desafío de la comprensión lectora en la educación primaria”, publicado en la Revista Panorama, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano en Bogotá, Colombia. La investigación de la Doctora en Ciencias de la Educación (México), destaca la importancia de mostrar procedimientos al examinar detenidamente el aprecio por los estudiantes mexicanos que están en el sexto grado de capacitación. La exploración fue cuantitativa y de campo, transversal y coordinada, con una prueba delegada de 100

sujetos. Entre los principales descubrimientos se encuentra la importancia de tener un objetivo inconfundible, y está claro que generar expectativas sobre la lectura anima a los estudiantes a interpretar, resumir, descifrar y combinar datos. Se demuestra que el educador es el principal modelo y anunciante de la lectura, la guía y dirección que une las aptitudes de lectura y composición en la sala de estudio de sus alumnos. La inventiva de la exploración se da en el plan del instrumento para trabajar los factores comprometidos con las metodologías de lectura propuestas en el sistema instructivo del actual programa de formación esencial la lectura y así aplicarlo para la destreza de la lectura en los dicentes.

Fernández y Flores (2013), realizaron la investigación titulada, “Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las Escuelas, “Humberto García Ortiz” y “Primero de Mayo” del Cantón Pimampiro y de Cotacachi respectivamente, durante el año lectivo 2012 – 2013”, para obtener el Título de Licenciado en Educación Básica mención lenguaje y comunicación en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. El objetivo general fue conocer cuáles son las estrategias, sistemas y procedimientos que se aplican para el avance de la lectura exhaustiva en las escuelas "Primero de Mayo" y "Humberto García Ortiz", para mejorar su aplicación a través de un Manual de Estrategias Activas, que incorpora la estrategia VILER. Se aplicó la técnica factual para ordenar cada una de las reacciones a las pruebas y encuestas para llegar a resoluciones y propuestas concretas y genuinas. Este examen tuvo una metodología cuantitativa, atractiva, deliberada, narrativa y posible (se hizo y se propusieron arreglos). Se presume que los instructores necesitan un manual de procedimientos y estrategias que fortalezca la educación de la comprensión, la apreciación, con ejercicios creativos y persuasivos, que despierten el deseo de profundizar en todas las materias de los estudiantes.

Reyna (2017), aprobó la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria: “Programa “Técnicas de animación a la lectura”, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo” - Trujillo, 2016”. El objetivo principal de esta exploración fue confirmar que el programa "Técnicas de estímulo de lectura detenida" impacta fundamentalmente en la mejora de la percepción de comprensión. La investigación se realizó con un ejemplo de 31 dicentes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa. N ° 81007 "Modelo" - Trujillo-2016. Se utilizó el tipo de

exploración aplicada, utilizando el plan de semi prueba. Como instrumento de surtido de información, se utilizó una encuesta de decisiones numerosas llamada "Comprobamos lo que aprendimos". Los resultados nos permiten afirmar que los docentes del grupo de prueba han mejorado esencialmente la percepción de comprensión, esto se debe a su cooperación en las reuniones de aprendizaje del programa. Con todo, el uso del programa "Técnicas de estimulación de la lectura" para mejorar la percepción de la lectura ha impactado fundamentalmente el avance de los niveles de apreciación de la lectura (estricto, inferencial y básico).

Cuarite (2015), investigó en su Tesis de Maestría, por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Puno, el tema "Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del Distrito de Paucarpata Arequipa 2015". El objetivo principal era explorar cuánto impactan las propensiones al examen en el conocimiento de los alumnos de la I.E. referida. Tenía una cosmovisión cuantitativa y la técnica era ilustrativa causal. La población estaba compuesta por estudiantes de sexto grado de la escuela primaria. Los instrumentos de información, por ejemplo, la revisión y la reunión individualmente se aplicaron para ver la evaluación de los estudiantes con respecto a considerar las propensiones y la comprensión del conocimiento, que se encuentran en la población examinadora. Se comprobó la insuficiencia en la percepción de la lectura, debido a la forma en que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje y ritmos de apreciación. Se utilizaron conocimientos distintos e inferenciales, cuyas consecuencias se introducen a través de tablas y gráficos de hechos, destacando estos resultados de la prueba comparativa de especulación de chi-cuadrado. Se razonó que, el grado en que las propensiones al estudio impactan en la percepción de la lectura de los estudiantes en el sexto grado de la formación básica.

Vásquez y Vallejo (2018), aprobaron, su Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, con la tesis: "Técnica de lectura recreativa como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas – 2018". La exploración se aplicó con un plan de prueba previa. Su objetivo fundamental, aplicar la estrategia de lectura recreativa para crear una percepción comprensiva, a una población de 22 estudiantes que cursaron el sexto grado en la I.E. Las bases teóricas fueron la hipótesis del método de comprensión recreativa. El instrumento de exploración fue la prueba, cuyo diseño es analizar el grado de apreciación atenta en los docentes de la I.E., se aprobó con la

evaluación de tres especialistas y se obtuvo una calidad inquebrantable de 0.8. La teoría, sugirió que el procedimiento de lectura recreativa impacta fundamentalmente la percepción de lectura de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas - 2018. Se infirió que luego de la prueba preliminar, 54.5% de los estudiantes estaban en un bajo nivel, mientras que el 45,5% estaban en un nivel estándar. Tras la aplicación de la prueba posterior, el 81,8% se adquirió para un nivel decente y el 18,2% para el nivel estándar. Esto muestra que el método ha tenido resultados constructivos.

1.1 Teorías que sustentan el método VILER y la comprensión lectora

1.1.1. El método VILER.

Método

Ander-Egg (2011), especifica que, el procedimiento a seguir para lograr los objetivos deseados se llama método y este es importante, pues su utilización en cualquier campo del saber es indispensable, así se puede alcanzar un determinado fin que puede ser basto o conceptual.

Carrasco Díaz (2007), sobre el método, es definido como los urbanidades, las conveniencias, las rutas o caminos para logra una finalidad u objetivos bien previstos.

Sánchez Lozano y Alfonso Sanabria (2009), consideran a VILER, como un método que tiene la intención de formar hábito permanente de lectura, parte de lo general a lo particular, busca una visión holística o general de la lectura, entonces se analiza a través de interrogantes el tema, para mantener los propósitos o lo que se pretende con la lectura, luego leer, explicar y resumir.

Bartra Gross (1986), manifiesta, que el método VILER permite desarrollar la comprensión lectora optimizando las capacidades sensorias perceptivas; propiciando la concentración, comprensión, promoviendo la capacidad de análisis, favoreciendo al desarrollo de aprendizaje. El Método Viler permite percibir los procesos de la palabra en el argumento en que se localiza, localizar la idea importante, hacer inferencia sobre la indagación comprometida pero no mencionada, y diferenciar entre hecho y el dictamen.

Los procedimientos del Método Viler están inspirados en razón a sus iniciales y el factor determinante, para distinguir, orientarse y hacer manejable su aplicación. Proviene de las iniciales: Visionar (V), Interrogar (I), Leer (L), Explicar (E), Resumir

(R), este método permite trabajar de diferentes maneras ya sea a nivel oral, escrito, graficado en fichas, mediante cuestionarios, etc.

1.1.2. Comprensión lectora.

Rojas (1995), insiste en que, comprensión lectora es: Una instancia de pensamiento o razonamiento representado, que difiere según lo indicado por la edad, la mejora, la capacidad intelectual y la motivación detrás del usuario. Cada palabra enfoca varios encabezamientos, por las numerosas implicaciones y reconocimientos que tiene y luego el sujeto descifra el ejercicio, como lo indica el reconocimiento o la implicación que cada palabra. La comprensión sería un ciclo intelectual, o la secuela de muchos ciclos psicológicos, logrando la correcta conciliación de la nueva información con la información previa sobre una persona.

Cooper (1990), afirma que, leer sugiere un pensamiento verbal, es la capacidad de leer, que no se limita a descubrir el significado de palabras o expresiones; más bien, está relacionado con la producción de una descripción psicológica de lo que se lee, independientemente de si tiene un lugar con una situación genuina o especulativa en la que el contenido es un buen augurio. A través de la comprensión, el usuario crea y actualiza modelos mentales constantemente.

Ausubel (1983), especifica que, la comprensión de la lectura se logra cuando el dicente relaciona la nueva información con la obtenida recientemente; sin embargo, también es vital para el alumno estar interesado en darse cuenta de lo que se está mostrando. Uno de los problemas que se observa al conectar la nueva información con la obtenida de manera efectiva, es que el usuario no lee detenidamente para aumentar su conocimiento, que se organiza en la lectura de un libro determinado, en consecuencia, esto le impide tener la opción para almacenarlos y desecharlos en el momento perfecto.

Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

El nivel estricto, se ofrece el propósito detrás de la recreación de lo leído, en alusión a lo que significan las palabras, oraciones, secciones, sin otra contribución del lector que resumir o mostrar el tema. Se identifica con la captura de lo que dice el creador sobre el contenido, sin dejar de pensar si este u otro es su objetivo. Es fundamental examinar la percepción (Sánchez, 2009, p.15).

Pinzás (2006), el conocimiento literal, también llamado percepción centrada en el texto, es ver muy bien lo que realmente dice el contenido y recordarlo con precisión y exactitud. Para evaluar lo que se percibe, se deben utilizar las preguntas adjuntas:

¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza?
¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?

Pérez (2010), llama la atención sobre que la lectura en este nivel tiene dos límites principales: descubrir y acordarse. Las preguntas se envían a:

- Identificación del área y prueba distintiva de componentes.
- Identificación de sutilezas: nombres, personajes, tiempo.
- Caracterización de los pensamientos principales.
- Afirmación de pensamientos auxiliares.
- Afirmación de conexiones causa-impacto.
- Afirmación de atributos de carácter.
- Recuerde las sutilezas.
- Memoria de pensamientos fundamentales.
- Recuerdo de pensamientos auxiliares.
- Recuerdos de conexiones causa-impacto.
- Memoria de características del personaje.

Según Rutas del Aprendizaje, los indicadores para este nivel son:

- Encuentra el pensamiento principal del texto.
- Reconocer los personajes fundamentales del contenido.
- Reconstruir la disposición del contenido.
- Establecer contrastes entre los protagonistas en el contenido.

Nivel inferencial

Se considera como un ciclo, que crea en un nivel de profundidad más prominente. No solo infiere comprender lo que las palabras parecen decir, sino también comprender la sustancia diferente y sus expectativas para transmitirnos al creador. Para ello, el lector coloca información y habilidad de su parte para diseccionar y preguntar sobre la estructura que subyace al contenido, dando metodologías (Sánchez, 2005).

Mejía (2017), debemos buscar conexiones que vayan más allá de lo que leemos, aclaramos las más generales, incluyendo datos y encuentros pasados, que se identifica con lo que leemos con nuestra información pasada, detallando especulaciones y pensamientos rompedores. El objetivo de este nivel será la definición de fines. Este nivel casi no se perfora, ya que requiere un amplio nivel de reflexión por parte del usuario. Presenta la relación con diferentes campos de información y la incorporación

de nueva información. Tenga en cuenta que este nivel incorpora las tareas que lo acompañan:

- Inferir sutilezas adicionales, para hacerlo más útil, intrigante y convincente.
- La deducción de los pensamientos principales, excluidos expresamente.
- La deducción de arreglos, sobre ocasiones que pudieran haber ocurrido si el contenido hubiera terminado de otra manera.
- La derivación de circunstancias y conexiones de resultados lógicos, realizando teorías sobre las inspiraciones o personajes y sus conexiones en tiempo y lugar.
- Predecir ocasiones que dependen de una lectura deficiente, intencionada o no.
- Interpretar un lenguaje no literal, para la inducción de la estricta importancia del contenido (Meiia, 2017)

Para Mejía (2017), en este nivel se encuentra la traducción de un libro. Los escritos contienen más datos de los que se expresan de manera inequívoca. Hacer concesiones supone hacer uso, mientras se lee detenidamente, los datos, pensamientos que no aparecen expresamente en el contenido. Depende, en mayor o menor medida, de la información que tenga el usuario sobre el mundo. En ese punto tienes:

- Deducir el final o el final de la historia.
- Deducir la instrucción del bien.
- Deducir los motivos de una ocasión.
- Escribir un resumen de la historia leída.

Nivel crítico

Incluye la comprensión mundial del contenido, percibir los fines del creador y la superestructura del contenido. El lector tiene su perspectiva ante lo que se demuestra en el contenido y lo coordina con lo que sabe. Es leer detenidamente, el usuario debe darse cuenta de que está más allá del reino de la imaginación esperar emitir un juicio, sin embargo, lo que nos aseguramos de la comprensión.

Los sentimientos se dan sobre el contenido leído, tomando la situación para reconocerlos o descartarlos, pero con legitimación. La lectura básica tiene un carácter evaluativo donde interviene la preparación del lector, sus reglas y la información sobre lo que ha sido examinado (Mejía, 2017).

Como lo señalan Mejía (2017), plantea que estas decisiones pueden ser:

- Del mundo real o del sueño: aquí la experiencia del usuario gana con las circunstancias que lo rodean o con los cuentos o lecturas.

- Adecuación y legitimidad: aquí se contrastan los datos compuestos y distintas fuentes de datos.
- Apropiación: que requiere la valoración de varias partes, para absorberla.
- Rechazo o reconocimiento: aquí se apoya en el código ético y en el marco de valía del usuario.

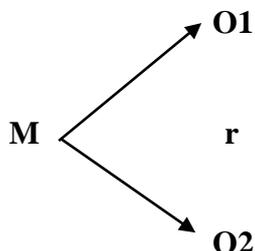
Según Pinzás (2006) las preguntas que se puede emplear para evaluar a los alumnos son los siguientes: ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...?, ¿Qué piensas de...?

Este nivel permite reflexionar sobre la sustancia del contenido. Para ello, la usuaria entrelaza los datos del contenido y la información que ha adquirido de distintas fuentes, y evalúa los anuncios en el contenido destacándolos desde su propia visión del mundo (Pérez, 2010).

II. MATERIALES Y MÉTODOS.

2.1. Diseño de investigación.

Es de diseño no experimental de corte transversal (Hernández et al., 2014), con ello se considera el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de la población en estudio.

O₁: Evaluación del método VILER.

O₂: Evaluación de la comprensión lectora.

r: Correlación entre variables.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

Se considerará a los 28 alumnos matriculados, que pertenecen al sexto grado de educación primaria, I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, Distrito de Chachapoyas, 2019.

Muestra

Se considerará a todos los 28 alumnos de sexto grado de educación primaria, I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, Distrito de Chachapoyas, 2019. Es decir, el 100% de la población.

Muestreo

Se considera el muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), así nos permite saber que todos forman parte de la investigación.

2.3. Métodos.

Es importante percatarse si existe la relación entre el método VILER y la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de educación primaria, I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, Distrito de Chachapoyas. De esta manera y de

acuerdo a la hipótesis, se considera el método hipotético deductivo (Hernández et al., 2014).

2.3.1. Técnicas.

Encuesta. Es planteada a través de diferentes preguntas que ayuda a obtener datos que son importantes para la investigación, es por ello, se le considera como una observación no directa, que proporciona solución a la investigación (García, 2002).

2.3.2. Instrumentos

Ficha de observación: Instrumento que nos ayudó a observar el avance de cada estudiante en cada día de clase que se realizó.

Ficha de resumen: Apoyo en realizar resúmenes a los estudiantes del texto leído,

2.3.3. Procedimientos

- Seleccionamos el grupo para trabajar.
- Aplicamos la ficha de observación para ver la relación existente entre el método Viler y la comprensión lectora de los dicentes del sexto grado de la institución.
- De los resultados obtenidos se procede a fijar conclusiones y recomendaciones para posteriores investigaciones.

2.4 Análisis de datos

Se utiliza tablas de frecuencias y figuras, es decir, a través de la estadística descriptiva, así son analizadas e interpretadas de acuerdo a las variables de estudio en la investigación, ello implica que, para las interpretaciones nos apoyaremos de Excel y del SPSS versión 25, para la prueba de hipótesis de utilizará la Rho de Spearman, para dar validez a la hipótesis planteada.

III. RESULTADOS.

Tabla 1. Niveles del Método Viler en el sexto grado de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficaz	10	35,7	35,7
	Insuficiente	13	46,4	82,1
	Eficaz	5	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

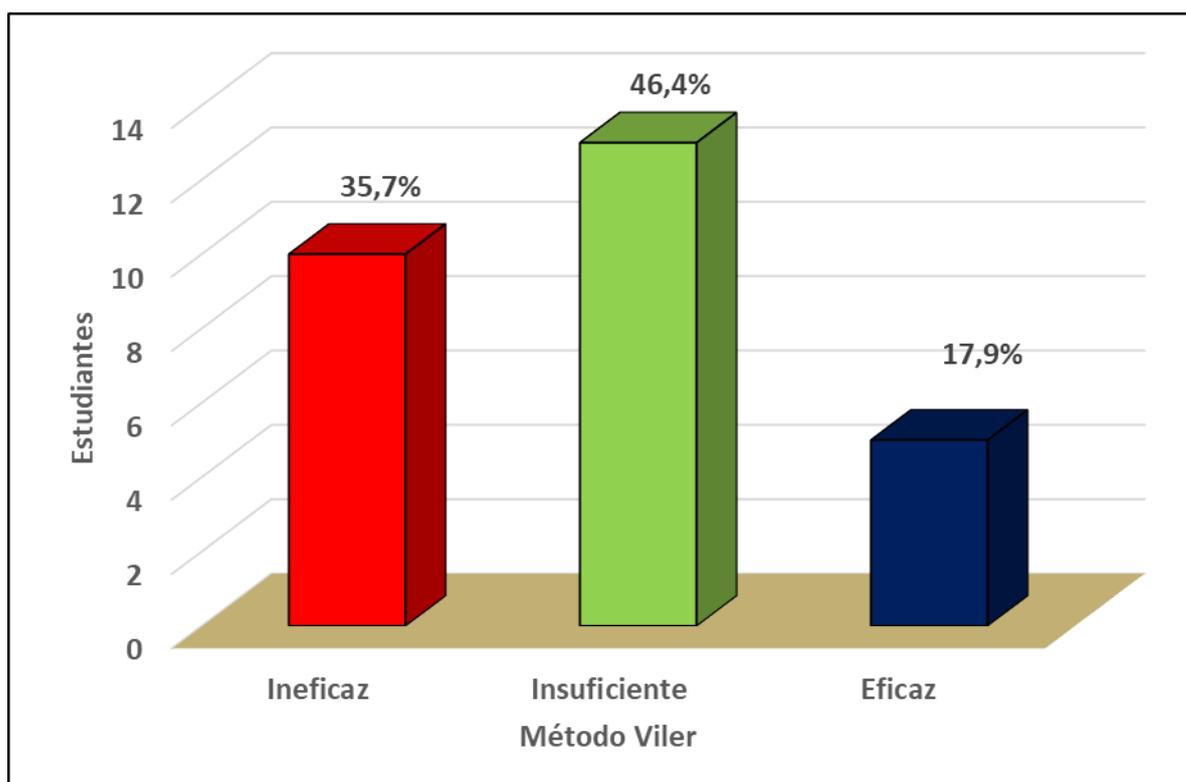


Figura 1. Niveles porcentuales del Método Viler.

La tabla 1 y figura 1, señalan los niveles del Método Viler donde el 46,4% de los alumnos indican que está en un nivel insuficiente, el 35,7 % de los docentes afirman que es ineficaz y el 17,9% de los participantes afirman que tiene un nivel eficaz.

Tabla 2. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Bajo	9	32,1	32,1	32,1
Moderado	15	53,6	53,6	85,7
Alto	4	14,3	14,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

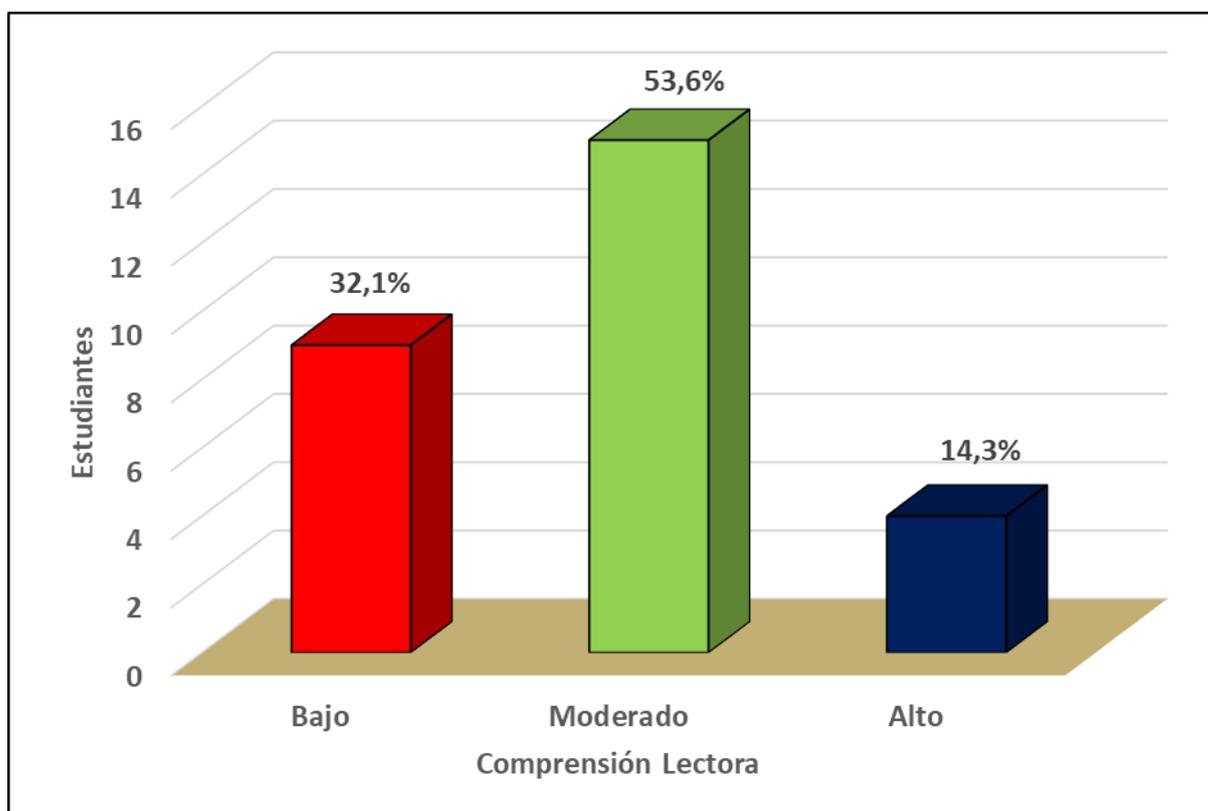


Figura 2. Niveles porcentuales de la comprensión lectora.

Las resultados de la tabla 2 y figura 2 evidencian que el 53,6% de los participantes señalaron que la comprensión lectora se visualiza en un nivel moderado, el 32,1% de los docentes indican que está en un nivel bajo, el 14,3% hace referencia que la variable se muestra en un nivel alto.

Tabla 3. Niveles de contingencia del Método Viler y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 18288, Isabel

		Comprensión Lectora			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Método Viler	Ineficaz	Recuento	7	3	0	10
		% del total	25,0%	10,7%	0,0%	35,7%
	Insuficiente	Recuento	2	9	4	15
		% del total	7,1%	32,2%	14,3%	53,6%
	Eficaz	Recuento	1	1	1	3
		% del total	3,6%	3,6%	3,6%	10,7%
Total	Recuento	10	13	5	28	
	% del total	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%	

Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

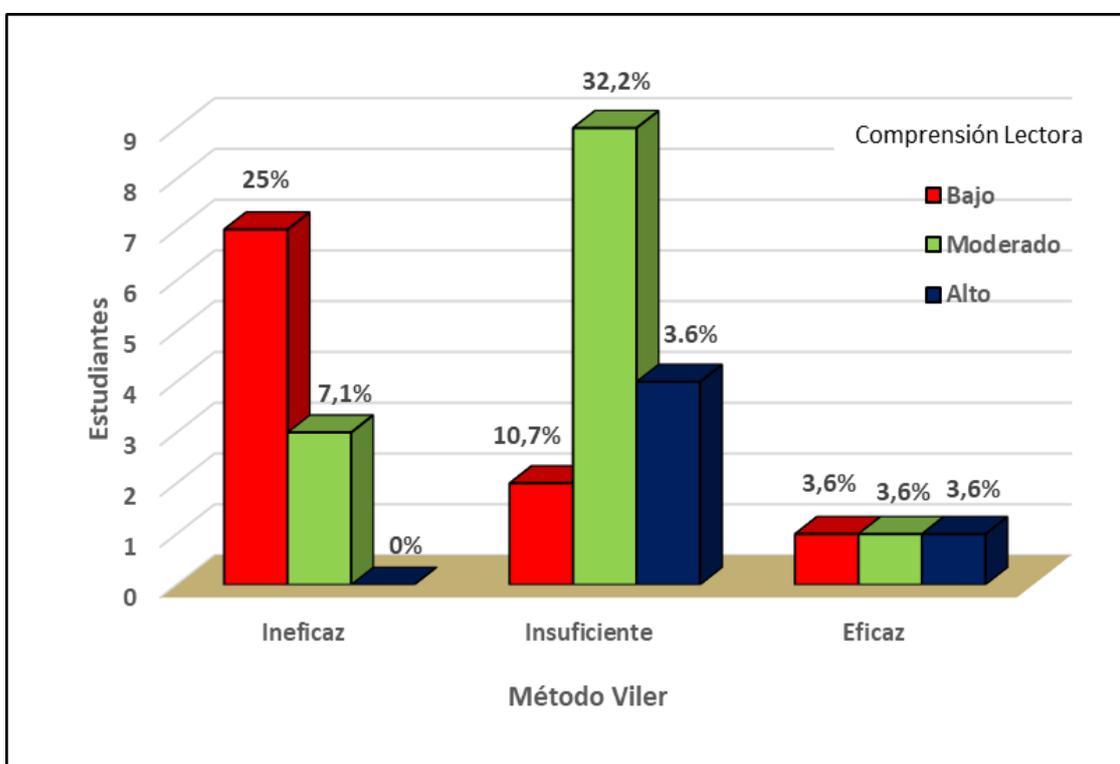


Figura 3. Niveles porcentuales del Método Viler y la Comprensión Lectora.

De los resultados se hace mención que el Método Viler está en un nivel insuficiente cuando la comprensión lectora está un nivel moderado, el 25% de los docentes mencionaron que el Método Viler se establece en un nivel ineficaz cuando la comprensión lectora está en un nivel bajo, y el 10,7% de los observados afirman que la condición es ineficaz cuando la comprensión lectora está en un nivel moderado,

asimismo el 14,3% indican que el Método Viler se sitúa en un nivel insuficiente frente a un nivel alto de la comprensión lectora, finalmente, el 3,6% indican que el Método Viler es insuficiente cuando la comprensión lectora es bajo, el mismo porcentaje afirman que el Método Viler eficaz cuando la comprensión lectora es moderado. Por lo tanto, la figura dispone que la relación entre ambas variables es moderada.

Prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis general.

H₀: No existe relación entre el Método Viler y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre el Método Viler y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 4. Relación y significancia del Método Viler y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

Correlaciones				
			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Método Viler	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultas obtenidas que se valoran en la tabla 4, se discurre el grado de correlación entre las variables definidas por el Rho de Spearman que señala el 0,561, lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; concurriendo a la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que se afirma que tiene correspondencia el Método Viler y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 1.

H₀: No existe relación entre la visión general o global del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre visión general o global del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 5. Relación y significancia de la visión general o global del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

Correlaciones				
			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Visión general	Coefficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultas obtenidas que se observa en la tabla 5, se presenta el grado de correlación entre las variables definidas por el Rho de Spearman que señala el 0,531 lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; concurriendo a la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que se afirma que tiene correspondencia la visión general o global del texto y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 2.

H₀: No existe relación entre las interrogantes del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre las interrogantes del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 6. Relación y significancia de las interrogantes del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Interrogantes	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultas obtenidas que se observa en la tabla 6, se presenta el grado de correlación entre las variables definidas por el Rho de Spearman que señala el 0,338, lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; concurriendo a la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que se afirma que tienen correspondencia las interrogantes del texto y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 3.

H₀: No existe relación entre la lectura silenciosa del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre la lectura silenciosa del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 7. Relación y significancia de la lectura silenciosa del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

Correlaciones				
			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Lectura Silenciosa	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultados obtenidas que se observa en la tabla 7, se presenta el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman que señala el 0,562, lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; teniendo la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que tiene correspondencia la lectura silenciosa del texto y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 4.

H₀: No existe relación entre la explicación del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre la explicación del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 8. Relación y significancia de la explicación del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

Correlaciones				
			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Explicación	Coeficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultas obtenidas que se observa en la tabla 7, se presenta el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman que señala el 0,461, lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; teniendo la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que tiene correspondencia la explicación del texto y la comprensión lectora.

Prueba de hipótesis específica 5.

H₀: No existe relación entre el resumen del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

H_a: Existe relación significativa entre el resumen del texto y la Comprensión Lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, 2019.

Tabla 9. Relación y significancia del resumen del texto y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18288, Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas, 2019.

Correlaciones				
			Método Viler	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Resumen	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las resultas obtenidas que se observa en la tabla 7, se presenta el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman que señala el 0,472, lo que indica la preexistencia de una relación moderada y un $\rho = 0,000 < 0,05$; teniendo la condición de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, aseverando que tiene correspondencia el resumen del texto y comprensión lectora.

IV. DISCUSIONES.

La comprensión lectora es investigación en toda instancia educativa a nivel mundial, el Perú no es la excepción, los investigadores han buscado que, a través de modelos, de métodos que aplican en las sesiones de aprendizaje dentro de las aulas sirvan para optimizar el juicio del lector (Rello, 2017).

La investigación de acuerdo a la tabla 1, indica que, los niveles del método Viler aplicado en los docentes del centro de enseñanza, es insuficiente, pues así lo refleja el 46,4% de los participantes, el 35,7% indican que es ineficaz y eficaz, es 17,9%; en este sentido, el estudio de Fernández y Flores (2013), relacionado al método Viler indica que la aplicación de este método es importante en la destreza lectora del alumno; sin embargo, es necesario seguir los pasos para obtener resultados favorables, aunque en el estudio se pide la relación entre el método y la destreza en la lectura, no se ha realizado sesiones de aprendizaje para ver la influencia del método en los estudiantes del sexto grado del centro de enseñanza Isabel Lynch de Rubio de Chachapoyas.

En la tabla 2, se presenta los niveles de la comprensión lectora, dando como resultado lo moderado, pues así lo indica el 53,6% de los participantes, el 32,1% muestran que es bajo y el 14,3% mencionan que es alto; así el estudio de Reyna (2017), menciona que, para optimizar la destreza del lector, es importante utilizar diferentes técnicas, estrategias o métodos, pues este ayuda a alumno en su lectura.

En la tabla 3, se indica que los niveles de contingencia del método Viler y de la comprensión lectora de los docentes del sexto grado de la instancias de enseñanza, se encuentra entre insuficiente y moderado, con 32,2%, a la vez es insuficiente y alto con un 14,3%, todo esto con lleva a que tenga relación estas variables, pues son porcentajes altos en comparación a los demás, entonces vamos a tener en consideración a Cuarite (2015), a través de los porcentajes altos indujo la relación entre variables, con el cual coincidimos, y nuestro dato es apoyado también por Vaquez y Vallejo (2018).

Con Fernández y Flores (2013) y Sánchez y Sanabria (2009), se coincide en los resultados, pues para ellos el Método Viler y la destreza del lector, siempre tienen relación, así en la tabla 4, indicamos que a través de $p= 0,000 < 0,05$, se deja notar la correspondencia entre ambas variantes, con sus dimensiones que evocaron los resultados emitidos, es por ello que, Reyna (2017), al realizar su estudio sobre métodos y destrezas del lector, las resultados indicaron si hay relación entre las variables.

De acuerdo a Bartra (1986), cuando específica, sobre la visión general del lector hacia el texto que tiene correspondencia con la destreza del lector, indica que tienen una buena correlación, estamos de acuerdo, con lo que menciona, pues la prueba de hipótesis que se ha obtenido en nuestra investigación la resulta es favorables, es decir, $\rho = 0,000 < 0,05$, de la tabla 5, esto nos indica la correspondencia que hay entre estas variables; entonces es importante trabajar con métodos, técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la destreza del lector en todo sentido.

Vásquez y Vallejos (2018), nos informa que las interrogantes que se propone para el texto y son respondidas por el lector tiene relación con la destreza del lector, así lo demuestra la investigación realizada con $\rho = 0,000 < 0,05$, tabla 6, que Díaz (2007), en su estudio realizado de la comprensión lectora también menciona que las preguntas que se plantea al estudiante del texto que se le ha atribuido es importante para observar e identificar su destreza en la lectura.

Lo indicado por Vásquez y Vallejos (2018), que, tiene una correspondencia entre las variantes de estudio de realizar una lectura silenciosa del texto y la destreza del lector, esto se verifica en la tabla 7, con $\rho = 0,000 < 0,05$; de nuestro estudio, pues las resultas obtenidos nos brindan esa relación; sin embargo, el estudio de Pinzas (2006), basado en estas mismas variables, indica que la lectura silenciosa es provechosa para mejorar la destreza del lector, pero, es necesario tener ciertas condiciones, que ayuden al proceso, ante esto los resultados que ha obtenido Cuarite (2015), indican que estas variantes tiene relación, pues el escenario para una buena lectura silenciosa es de mucha importancia.

Cuarite (2015), que, tiene una correspondencia entre las variantes de estudio de observar la explicación que realizan los dicentes frente al texto proporcionado y la destreza del lector, esto se verifica en la tabla 8, con $\rho = 0,000 < 0,05$; de nuestro estudio, pues las resultas obtenidos nos brindan esa relación; consecuentemente, el estudio de Peña (2019), basado en estas mismas variables, menciona que, las explicaciones que brindan los alumnos frente al texto que tienen optimiza la destreza del lector, ante esto los resultados obtenidos por Rello (2017), muestran que estas variantes tiene relación, pues es parte importante el saber expresarse, allí se indica cómo el estudiante vincula todo su conocimiento para darse a entender.

Reyna (2017), nos informa que al elaborar el resumen del texto el estudiante optimiza su destreza como lector, esto indica que tienen relación las variantes del estudios, así lo demuestra la investigación realizada con $\rho = 0,000 < 0,05$, tabla 9, que Rello (2017), en su estudio realizado de la comprensión lectora ayudados por modelos interactivos, tuvo

como resultado $\rho = 0,000 < 0,05$, indicando la relación entre las variables, a la vez, Fernández y Flores (2013), al utilizar el método Viler en todas su dimensiones indica que al ser utilizado o aplicado de forma precisa y adecuada ayuda a optimizar la comprensión lectora de los docentes en los centros de enseñanza de primaria.

V. CONCLUSIONES.

- ✓ La Visión general o global realizado por el dicente frente a un texto y la comprensión lectora tienen relación así lo indica la Tabla 5, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,531 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.
- ✓ Las interrogantes que se aplican al texto para ser contestadas por el alumno y la comprensión lectora tienen relación, así lo indica la Tabla 6, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,338 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.
- ✓ La lectura silenciosa que realiza el estudiante frente al texto dado y la comprensión lectora tienen relación, así lo indica la Tabla 7, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,562 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.
- ✓ La explicación del texto que realiza el dicente y la comprensión lectora tienen relación, así lo indica la Tabla 8, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,461 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.
- ✓ El resumen del texto que realiza el alumno y la comprensión lectora tienen relación, así lo indica la Tabla 9, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,472 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.
- ✓ Finalmente, se puede indicar que, el método Viler y la comprensión lectora, tienen relación, esto es de acuerdo con la tabla 4, considerando una Rho de Spearman que señala el 0,561 y $\rho = 0,000 < 0,05$; siendo significativa la prueba.

VI. RECOMENDACIONES.

- ✓ Al director de la Dirección Regional de Educación y al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chachapoyas, a través de sus especialistas del área de comunicación, implementar a los docentes sobre métodos, técnicos y estrategias de comprensión lectora, con la finalidad de ayudar al docente a optimizar su destreza en la lectura.
- ✓ Al director del centro de enseñanza de primaria Isabel Lynch de Rubio de la ciudad de Chachapoyas, se sugiere invitar a los docentes que apliquen el método Viler con los procedimientos necesarios para optimizar la destreza del estudiante hacia la lectura.
- ✓ Para el campo metodológico y de investigación, se recomienda que futuras investigaciones deben aplicar el proceso de enseñanza del método Viler para mejorar las destrezas en la lectura del docente de las instancias de enseñanza primaria.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Ander-Egg, E. (2014). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Labor.
- Bartra Gross, F. (1986). *Didáctica de la educación secundaria*. Luis Miracle. S.A.
- Bravo, L. (1981). La teoría del procesamiento verbal sobre el retardo lector específico. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, (1), 22-24.
- Carman, R., y Adams, W. (2011). *Habilidad para estudiar. Guía prpactica para mejorar el rendimiento estudio escolar*. Limusa S.A.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos E.I .R.L.
- Chávez Abad, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones UTMACH.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del Distrito de Paucarpata Arequipa 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Puno].
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/263>
- Fernández, L., y Flores, M. (2013). *Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las Escuelas, “Humberto García Ortiz” y “Primero de Mayo” del Cantón Pimampiro y de Cotacachi resp.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2782>
- Gálvez, S. J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Valeria S.A.C.
- Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. Mc Graw Hill Education.
- Mejía, R. L. (2017). *Aplicación de técnicas de lectura para estimar la capacidad lectora en niños y niñas que cursna el tercer grado de básica elemental de la escuela “Santa María de la Trinidad”, ubicada en el cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Educador].

- Peña, S. (2019). El Desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. (I. U. Grancolombiano, *Panorama.*, 13(24), 43-56. <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pinzas, J. (2000). *Guía de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora*. Salesiana.
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* [Tesis Doctoral, Universidad Castellón de la plana, Valencia. España].<http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372>
- Reyna, R. (2017). *Programa “Técnicas de animación a la lectura”, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81007 “Modelo” - Trujillo, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, La Libertad]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9094>
- Riosecolzquierdo, R. y Zilliani, M. (1984). Yo pienso y aprendo. Marco teórico. Andrés Bello.
- Rojas, N. (1995). *La lectura y su comprensión*. Ironyodla .
- Sabino, C. (1980). *El proceso de investigación*. Tecnos.
- Sánchez Lozano, C., & Alfonso Sanabria, D. (2009). *Comprensión Textual*. Adriana Gutiérrez M.
- Santiesteban, E., & Velázquez, K. (enero-marzo de 2012). La comprensión lectora desde un punto de vista didáctico cognitivo. (C. CEDUT- Las Tunas y CEDEG-Granma, Ed.) *Revista Didasc@lia: D&E., III(1)*, 103-110. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>
- Vásquez, M., y Vallejos, A. (2018). *Técnica de lectura recreativa como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Santiago Antúñez de Mayolo, Chachapoyas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas].<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1557/V%20c3%a1squez%20Rivasplata%20Mileny%20-%20Vallejos%20Pic%3%b3n%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N° 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS – FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL MÉTODO VILER PARA LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 18288 ISABEL LYNCH DE RUBIO, DISTRITO DE CHACHAPOYAS

1. DATOS DEL ALUMNO

APELLIDOS Y NOMBRES EDAD..... FECHA:/...../2019

2. INSTRUCCIONES

Lee bien las preguntas y solo marca una respuesta en cada región.

N°	INDICADORES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
VISIONAR				
1	¿Encuentras el título del texto, de manera rápida?			
2	¿Las frases sobresalientes escogidas del texto, las subrayas?			
3	¿Puedes visualizar la lectura de una forma rápida?			
4	¿Las palabras que destaquen en la lectura, las encierras en un óvalo?			
INTERROGAR				
5	¿Planteas preguntas sobre la lectura?			
6	¿Respondes las preguntas planteadas?			
LEER				
7	¿Formula preguntas de las frases sobresalientes de la lectura?			
8	¿Para comprender el texto, realizas una lectura silenciosa?			
9	¿Observas, respeto por los signos de puntuación a la hora de leer un texto?			
10	¿Identificas la idea principal del texto?			
11	¿Entiendes la información que el autor propone?			
12	¿Tienes dificultades al leer el texto?			
EXPLICAR				
13	¿Respondes las preguntas planteadas por el profesor?			
14	¿Respondes las preguntas planteadas por tus compañeros?			
15	¿Sabes analizar la interpretación del autor?			
16	¿Lo que has comprendido, lo explicas con tus propias palabras?			
17	¿Cómo juzgas el texto desde tu punto de vista?			
RESUMIR				
18	¿Lees en voz alta, lo que has resumido del texto?			
19	¿Repasas o resumes lo leído?			
20	¿Tomas por escrito, lo resumido?			

Fuente: Gálvez (2013).

ANEXO N° 02



FOTO N°01: La I.E.N°18288 ISABEL LYNCH DE RUBIO.



FOTO N°02: APLICANDO EL MÉTODO VILER A LOS ESTUDIANTES.



FOTO N°03: DESARROLLANDO LA CLASE DEL MÉTODO VILER.

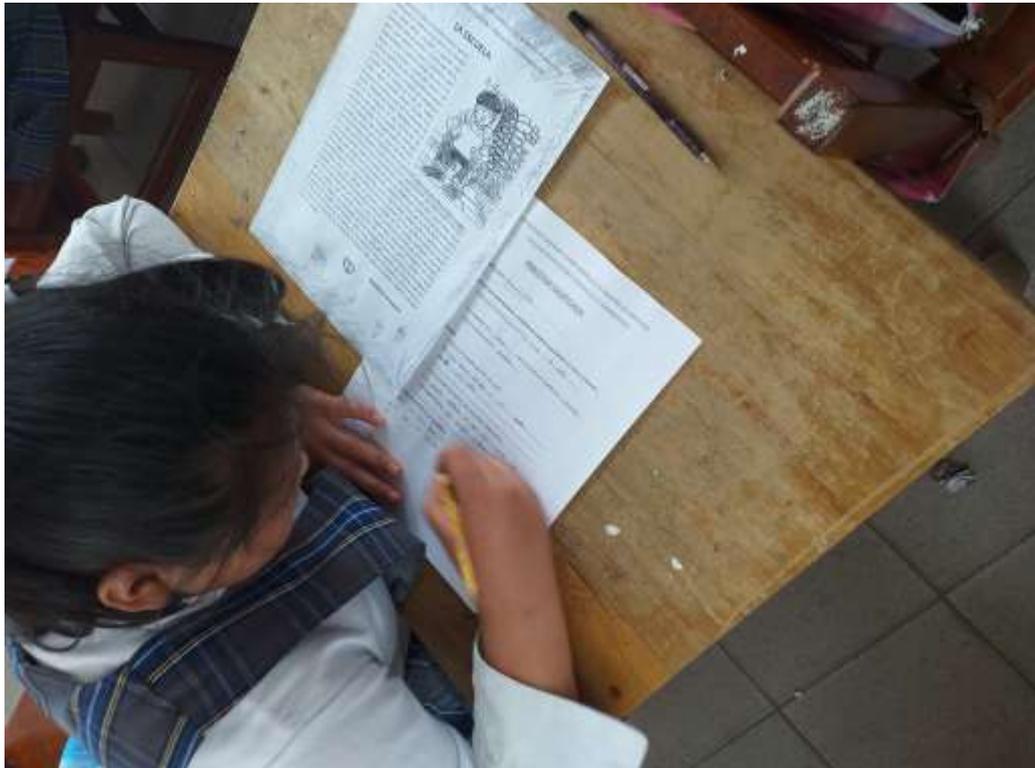


FOTO N°04: DESARROLLANDO LA LECTURA A TRAVES DEL MÉTODO VILER.