



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**JUEGOS COOPERATIVOS “JUGAMOS CON AMOR, A
RESPETARNOS MEJOR” Y LAS HABILIDADES DE
INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 258
COMUNIDAD YAMAYAKAT-DISTRITO IMAZA-
AMAZONAS 2019**

**Autores: Bach. Luz del Pilar Tumush Troncozo
Bach. Teresa Chamik Tsegkuan**

Asesor: Dr. Roberto José Nervi Chacón

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ D MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**JUEGOS COOPERATIVOS “JUGAMOS CON AMOR, A
RESPETARNOS MEJOR” Y LAS HABILIDADES DE
INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 258
COMUNIDAD YAMAYAKAT-DISTRITO IMAZA-
AMAZONAS 2019**

**Autores: Bach. Luz del Pilar Tumush Troncozo
Bach. Teresa Chamik Tsegkuan**

Asesor: Dr. Roberto José Nervi Chacón

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios el Rey Todopoderoso: por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día.

A mi madre Rosa y a mi hijo Jimy quienes fueron el motor que me impulsaron a cumplir esta meta tan anhelada: ser profesional.

Luz del Pilar

A Dios por darme la fuerza e inteligencia para lograr mi profesión y por cuidarme en los momentos difíciles y desanimados.

A mis hijos y mi esposo quienes con su amor, paciencia y esfuerzo han hecho posible que hoy pueda cumplir mi sueño de ser profesional.

Teresa.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestra vida y a nuestras familias por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Institución Educativa Inicial N° 258, Comunidad Yamayakat, Distrito Imaza, por confiar en nosotras, abrirnos las puertas y permitirnos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera nuestro agradecimientos a la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, a toda la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que podamos crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente, queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Dr. Roberto José Nervi Chacón, principal colaborador durante todo este proceso, quien, con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Waltina Condori Vargas
**DECANA (E) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**

VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, **Roberto José Nervi Chacón**, identificado con DNI N°, 06660476 docente auxiliar a tiempo completo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, asesor de la tesis titulada **“JUEGOS COOPERATIVOS “JUGAMOS CON AMOR, A RESPETARNOS MEJOR” Y LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCARIVA INICIAL N° 258, COMUNIDAD YAMAYAKAT – DISTRITO IMAZA – AMAZONAS 2019”** presentado por las tesis egresadas de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de estudios, Luz del Pilar Tumush Troncozo y Teresa Chamik Tsegkuan.

El suscrito da su visto bueno al informe de la mencionada tesis, dándole pase para ser sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de las observaciones que formulen, para su posterior sustentación

Chachapoyas, diciembre del 2019



Dr. Roberto José Nervi Chacón

DNI N° 06660746

Jurador de tesis
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 199-2019-UNTRM/FECICO)



Dra. Waltina Condori Vargas
PRESIDENTE



Mg. Edinson Enrique Reyes Alva
SECRETARIO



Lic. Rubén Martínez Lázaro
VOCAL

Declaración jurada de no plagio

Nosotras, Luz del Pilar Tumush Troncozo, Identificado con D.N.I. N° 44598401 y Teresa Chamik Tsegkuan, Identificado con D.N.I. N° 33597274, estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

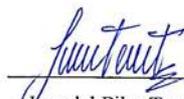
1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Título Profesional cuya investigación titulada: JUEGOS COOPERATIVOS "JUGAMOS CON AMOR, A RESPETARNOS MEJOR" Y LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCARIVA INICIAL N° 258. COMUNIDAD YAMAYAKAT – DISTRITO IMAZA – AMAZONAS 2019; que presento para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
2. Declaramos que el trabajo de investigación que ponemos en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.

Somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, nos hacemos responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndonos a la normas establecidas y vigentes de la UNTRM.

Chachapoyas, diciembre de 2019.


Luz del Pilar Tumush Troncozo
DNI N° 44598401


Teresa Chamik Tsegkuan.
DNI N° 33597274



ANEXO 3-N

**ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de noviembre del año 2020 siendo las 4:00 pm horas, las aspirantes Luz del Pilar Tumush Troncozo Y Teresa Chamik Tsegkuan defienden en sesión pública la Tesis titulada:

JUEGOS COOPERATIVOS "JUGAMOS CON AMOR, A RESPETARNOS MEJOR" Y LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 258 COMUNIDAD YAMAYAKAT-DISTRITO IMAZA-AMAZONAS 2019

para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente : **Waltina Condori Vargas**
Secretario : **Edinson Enrique Reyes Alva**
Vocal : **Rubén Martínez Lázaro**

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tres la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de: Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 5:30 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas v	
Visto bueno del asesor	vi
Jurador de tesis.....	vii
Declaración jurada de no plagio	viii
Acta de evaluación de sustentación de tesis	ix
Índice de contenidos	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Tsatsamamu	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODO	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS
Anexo N.º 01. Test de evaluación: Variable Habilidades de Interacción Social.....	49
Anexo N.º 02. Sesiones de aprendizaje	51
Anexo N.º 03. Iconografías	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de habilidades sociales primarias-Pretest	25
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales primarias-postest	26
Tabla 3. Nivel de habilidades sociales primarias: Comparativo entre pretest y postest	28
Tabla 4. Nivel de habilidades sociales-Pretest	30
Tabla 5. Nivel de habilidades sociales-postest	31
Tabla 6. Nivel de habilidades sociales secundarias: Comparativo entre pretest y postest	33
Tabla 7. Nivel de habilidades sociales terciarias-Pretest	35
Tabla 8. Nivel de habilidades sociales-postest	36
Tabla 9. Nivel de habilidades sociales terciarias: Comparativo entre pretest y postest	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de habilidades sociales primarias-Pretest	25
Figura 2. Nivel de habilidades sociales primarias-postest	27
Figura 3. Nivel de habilidades sociales primarias: Comparativo entre pretest y postest	28
Figura 4. Nivel de habilidades sociales-Pretest	30
Figura 5. Nivel de habilidades sociales-postest	32
Figura 6. Nivel de habilidades sociales secundarias: Comparativo entre pretest y postest	33
Figura 7. Nivel de habilidades sociales terciarias-Pretest	35
Figura 8. Nivel de habilidades sociales-postest	37
Figura 9. Nivel de habilidades sociales terciarias: Comparativo entre pretest y postest	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito, establecer el nivel de relación de los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” y las habilidades de interacción social en los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza, región Amazonas 2019; la investigación fue de tipo preexperimental con diseño de pretest y postest con un solo grupo; la población y muestra estuvo constituida por 17 niños y niñas matriculados en el aula de 3 años, durante el año lectivo 2019. El instrumento empleado fue un test de evaluación de habilidades de interacción social, con escala cuantitativa y cualitativa, con una escala de valoración de malo (0-9), regular (10-18) y adecuado (19-25). La variable dependiente habilidades de interacción social se encuentra dividida en tres dimensiones: a) Socialización Primaria, b) Socialización secundaria; y c) Socialización terciaria. Como conclusión final del presente estudio se afirma que los juegos cooperativos constituyen un estímulo favorable para el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños del Nivel Inicial.

Palabras clave: Juegos cooperativos, habilidades de interacción social.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to establish the level of relationship of the cooperative games "We play with love, to respect ourselves better" and the skills of social interaction in the children of 3 years of the Initial Educational Institution No. 258 Yamayakat community of Imaza district, Amazonas region 2019; the research was preexperimntal type with pretest and posttest design with a single group; the population and sample consisted of 17 boys and girls enrolled in the 3-year classroom during the 2019 school year. The instrument used was a social interaction skills assessment test, with a quantitative and qualitative scale, with a rating scale from bad (0-9), regular (10-18) and adequate (19-25). The independent social interaction skills variable is divided into three dimensions: a) Primary Socialization, b) Secondary Socialization; and c) Tertiary Socialization. As a final conclusion of the present study, it is affirmed that cooperative games constitute a favorable stimulus for the development of social interaction skills in children of the Initial Level.

Keywords: Cooperative games, social interaction skills.

TSATSAMAMU

Juu takat umikmau waajuka ajawai takat mamaiktugbau “wasugkamami shiig anendaisa ajantunisa shiig” dekaji takat aja emat wajuk ajchijai mijanji kumpatum ajau aidaujai ayamtainum tsakat augtai N°258 Comunidad Yamayakak takat shiig umika nagkamku dekatasa takat nawigtu inagnaku tujai takaji nujaigtakatai takasmauwai takat iwainakut uchi 17 aikasait nawauchishkam papi aujin audaujai dita augtaijin kumpatum mijan ajuidajai takaji 2019 juju takat takassi awayaji yama nagkamku takat dekatsa wajuk uchi aidacish ataji dekaji tau aindauwal takatnumash imatiksash pachinua nuwigtu tuu imaniatsunuu dekata tabaunum peqkegchau (0 – 9) bakmamtin (10 – 18) pegkeg(19 – 25)akagtugmauwai wajuk takataita akantagmauwai (kumpatum) a) makimachiknimtin wainmau takatjinagkamku b) waintam wajuk takataita c) takat shiigiwaigtamu amauaku takat taji dekas uchijai wasugkamkikumpajmiiia ajantamnisnininak shiig unuimainawai d ita ditak uchi aidau ayamtaijin.

Chichan etejamu wasugkatai ayamtaijin.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se conoce la importancia que guardan los juegos con el desarrollo de los niños y niñas razón por la cual las docentes de nivel inicial lo emplean en la realización de sus diversas actividades pedagógicas diarias como medio para la adquisición de habilidades. Para Vygotsky, el juego cooperativo ayuda a que el niño desarrolle su zona de desarrollo próximo a través de la interacción con pares. Sin embargo, se puede observar que hasta la actualidad las personas guardan concepciones erróneas en las que el niño juega sin ninguna relevancia en su vida. Ante ello Vygotsky plantea en muchos de sus estudios que es a través de estos que el niño logra resolver problemas que se presentan dentro de su andar cotidiano. Uno de esos tantos problemas con los que se encuentran los niños es el actuar ante otros fuera de su entorno social, es en estos momentos en los que se evidencian el desarrollo de las habilidades sociales. En el Nivel Inicial los docentes ven manifestado la falta de desarrollo de las habilidades sociales que facilitan la interacción con otros niños cuando los niños que se insertan a la Educación escolarizada mediante las Instituciones Educativas del nivel, que amplían su medio social a la edad de 3 años cuando llegan a las aulas, estos niños se encuentran aún en el egocentrismo debido a que todas las atenciones de casa se encaminaban a él y ahora comparten su espacio con niños que presentan las mismas características con los que les cuesta compartir sus juguetes o escuchar a otros. Es por ello que nos propusimos realizar la presente investigación titulada “Juegos Cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019” con la que pretendemos que a través de Juegos Cooperativos los niños desarrollen sus habilidades sociales primarias, secundarias y terciarias. Habilidades que implican la escucha activa, la solución de conflictos, la expresión de sentimientos y/o

emociones, la empatía, el respeto por los demás, entre otros aspectos igualmente importantes. En consecuencia, hemos formulado el siguiente problema: ¿Cómo influyen los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019?

La justificación de la investigación radica en la necesidad de desarrollar habilidades de interacción social en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito de Imaza. Para Angulo y Cabrera (2017) las I.E. se convierte en el segundo hogar para aquellos pequeños seres y se preguntan entonces, ¿Estará preparada la Institución Educativa para identificar las capacidades y habilidades sociales que tiene los niños para poder interrelacionarse y adaptarse fácilmente con sus pares, con sus docentes y con los demás miembros de la sociedad? ¿Las Instituciones Educativas de nivel inicial tendrá previsto programas para impulsar el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas?, ¿Cómo se da tal atención? Reconocemos que los profesionales de la educación especializados en la infancia tienen características especiales que les permiten un acercamiento emocional y conductual a los niños(as) y que están dotados de un compromiso firme en función a sentar los cimientos sólidos de la personalidad del futuro ciudadano, para ello tiene que realizar acciones tempranas en beneficio de los niños, entre ellas por ejemplo, diagnosticar cuáles son las habilidades sociales que tienen los niños para poder interrelacionarse y adaptarse con sus pares, padres, maestros y demás miembros de la sociedad.

El objetivo general fue, establecer el nivel de influencia de los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” en las habilidades de interacción social en los

niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza, región Amazonas 2019. Los objetivos específicos: a) Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019. b) Organizar los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” para mejorar las habilidades de interacción social en los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019. c) Establecer el grado de relación entre los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” y las habilidades de interacción social en los niños(as) de 3 años de la I.E.I. N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019.

Crespo (2018). En su investigación en España titulada “Juegos cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C. E. I. P. Coca de la Piñera de Utrera”. Tuvo como objetivo desarrollar una propuesta didáctica dirigida al alumnado en riesgo de exclusión social. Para ello, empleó como recurso los juegos cooperativos en las clases de Educación Física y analizaremos la influencia de estos juegos en la cohesión del grupo. Su muestra estuvo constituida por 27 alumnos. Como conclusión final a esta investigación, se aprecia que, con actividades lúdicas y cooperativas, el alumnado saca lo mejor de sí mismo, mostrando valores y dejan a un lado los prejuicios iniciales que se puedan tener hacia los compañeros/as. La participación activa de todos ha propiciado la aparición de valores, sobre todo el respeto hacia los demás y hacia uno mismo, dialogando en todo momento y mostrando comprensión con ideas distintas. Todo esto nos lleva a reflexionar, que es indiscutible, el papel tan importante que juega la cooperación dentro de las aulas, la cooperación debería trabajarse, no solamente en Educación física sino, de forma transversal en todas las áreas de conocimiento de la Educación.

Barajas, Gutiérrez y Torres (2016). En su tesis desarrollada en Colombia denominada “El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Salud”. Este estudio indagó e intervino, a través de la implementación de los juegos cooperativos como un medio que pueda dar una posible solución al mejoramiento del valor del respeto, haciendo así que se pueda mejorar la convivencia escolar en donde para desarrollar esta investigación, se ha contado con la colaboración y apoyo del colegio Saludcoop sur y específicamente del grado 602 en el cual se realizaron 8 sesiones de clase con el fin de intervenir, involucrando el juego cooperativo como herramienta para mejorar la convivencia escolar. En donde se tuvo en cuenta para la planeación e intervención la teoría del aprendizaje social de Bandura y otros autores que permitieron primero poder abordar el problema presente en la institución, y segundo dar un sustento teórico acerca de cada termino que se mencionara en la presente monografía específicamente en el marco teórico. Para finalizar se presentaron los análisis de los diarios de campo obtenidos de las 8 sesiones de clase, usando la triangulación como el proceso para llegar a unas conclusiones y al desarrollo de un nuevo conocimiento. Esta investigación presenta una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico basado en un método etnográfico, ya que la presente monografía se basa en el estudio de un fenómeno social, como lo es el contexto escolar. En donde para recopilar información se usó como herramienta de recolección el diario de campo, con el fin de dar una categorización y triangulación de los diferentes datos obtenidos a lo largo de las intervenciones. Los investigadores concluyen que cumplieron los objetivos planteados, a partir de cada resultado y análisis se pudo determinar como equipo de trabajo que el juego cooperativo si puede ser un medio para el mejoramiento del valor del respeto.

Matos (2014) en su estudio realizado en Huancavelica “Habilidades sociales en niños de 4 años de edad en la I. E. I. N° 142 Santa Ana”. Presenta como propósito identificar las

habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I No 142- Santa Ana - Huancavelica, centrada en la prevención que toda institución educativa tiende a considerar para optimizar el desempeño de los niños y niñas en el proceso de socialización en general y en el aprendizaje en particular. Entre los objetivos específicos fueron la identificación de las habilidades más relevantes, así como el análisis de las dimensiones de las habilidades sociales que evidencian los niños y niñas. Se empleó la lista de chequeo de habilidades sociales para padres (lchs-pe). Los autores de este instrumento son Me Ginis, E y Golstein, A., ha sido validado en Perú por Vizcardo Sales, Soledad(1990). Las conclusiones principales arribadas muestran el 100% de logro en las primeras habilidades sociales. Las habilidades sociales relacionadas con la escuela muestran un 95.2% de niños y niñas que han logrado satisfactoriamente dichas habilidades. Un 85.7% de niños y niñas evidencian logros en las habilidades sociales de hacer amistades. Donde hay una diferencia no significativa es en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, pues se muestra un 52.4% de niños y niñas con logros y un 47.6% que no han alcanzado logros en estas habilidades. Un 61.9% de niños y niñas evidencian logro de las habilidades sociales frente a la agresión y un 38.1.5 muestran déficit. El 61.9% de niños y niñas muestran logros en las habilidades sociales de hacer frente al estrés y un 38.1% evidencian déficit.

Llerena (2016). En su trabajo de investigación realizada en Arequipa titulada “Relación entre la conducta y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años Instituciones Educativas que tienen convenio con la Universidad Católica San Pablo”. La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas que tienen convenio con la UCSP. La hipótesis planteada fue que existía una correlación positiva, fuerte y significativa entre la

Conducta Prosocial y las Habilidades Sociales en niños de 4 y 5 años de I.E. que tienen convenio con la UCSP. El diseño para la investigación fue de tipo no experimental correlacional y se trabajó con una muestra de 370 niños y niñas de 4 y 5 años. Se utilizó el Cuestionario de Conducta Prosocial de Weir y Duveen y la Escala de Habilidades Sociales de Lacunza, Castro y Contini. El análisis de los datos se realizó en SPSS versión 18, que mostraron que existe relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales, que a mayor edad hay mayores niveles de conducta prosocial y de habilidades sociales, que no hay relación entre el sexo de los niños y la conducta prosocial ni con las habilidades sociales y que los niños que provienen de Instituciones Educativas Privadas tienen mayores niveles de conducta prosocial y de habilidades sociales que los niños que vienen de Instituciones Educativas Públicas.

León (2018). En su estudio ejecutado en Ancash titulado “Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1637. Chalán- Conchucos”. Realiza su estudio con el objeto de ejecutar la aplicación de talleres de juegos estructurados para desarrollar la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1637 – Chalán –Conchucos. Trabajó con una muestra que estuvo conformada por 15 niñas y niños de 5 años de edad de la N° 1637 – Chalán – Conchucos y empleó el diseño de investigación pre experimental de un solo grupo con pre y post test. En el pre test se evidenció que la mayoría de niños y niñas no sabían formular preguntas, no sabían pedir ayuda confrontaban serios problemas para hacerlo, no sabían pedir ayuda confrontaban serios problemas para hacerlo, no habían desarrollado las habilidades de participación, no sabían seguir instrucciones, no sabían disculparse confrontaban serias dificultades, no sabían expresar sus sentimientos, no sabían comprender los sentimientos de los demás, no sabían enfrentarse con el enfado de los

demás, no saben ayudar a los demás, no saben negociar; por lo tanto, demuestran un bajo nivel de interacciones sociales al iniciar la investigación. Se diseñó y aplicó un programa de juegos estructurados que empleó la docente investigadora como estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de interacción social de los niños y niñas de 5 años. Los juegos estructurados promovidos en el aula constituyen una alternativa viable para mejorar las habilidades de interacciones sociales entre las niñas y niños de la I.E. Chalán de Conchucos, promoviendo un clima adecuado y agradable en el aula. o Mientras que en el Post test se observa que la mayoría de niños y niñas lograron las interacciones sociales de saber formular preguntas, de pedir ayuda, habían adquirido la habilidad de saber participar, la habilidad de seguir instrucciones, la habilidad de saber disculparse, la habilidad social de saber expresar sus respectivos sentimientos, saben comprender los sentimientos de los demás, la habilidad de saber enfrentarse con el enfado de los demás, ayudan a los demás, y la interacción de saber negociar. Por lo tanto, llegan a un nivel alto en relación a las interacciones sociales de los niños y niñas de 5 años.

En consecuencia, basadas en las variables se plantea la hipótesis siguiente: los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” influyen significativamente en las habilidades de interacción social en los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019.

Variables de estudio

Variable independiente

Juegos cooperativos “Jugamos con amor a respetarnos mejor”

Variable dependiente

Habilidades de interacción social

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se empleó el diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. Donde a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

G_e	O_1	X	O_2
-------	-------	---	-------

- G_e : Grupo experimental conformado por 17 niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito de Imaza.
- O_1 : Preprueba aplicada al grupo experimental conformado por 17 niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 258 Comunidad Yamayakat.
- X Aplicación de juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” al grupo experimental constituido por 17 niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito de Imaza.
- O_2 : Posprueba al grupo experimental conformado por 17 niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito de Imaza.

2.2. Población, Muestra y Muestreo

Población y muestra

La población y la muestra de este estudio es la misma. Constituidas por 17 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito de Imaza. Participando el 100% del total de estudiantes de la edad de 3 años.

Muestreo

Para el desarrollo de la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico debido a que la muestra participante no fue elegida al azar, sino que fue elegida por las investigadoras teniendo en cuenta su edad. (Hernández et al., 2014)

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Método: La investigación se realizará de acuerdo con el enfoque cuantitativo, diferenciado por estudiar de manera sistemática un problema mediante un proceso progresivo orientado a la verificación de hipótesis de investigación, desde el análisis de la información recolectada en forma numérica. (Hernández y Mendoza, 2018)

Técnica: La técnica empleada para la investigación fue la observación, y el instrumento para medir la variable dependiente fue Test de evaluación de Habilidades de Interacción Social, en función a las actividades propias de los juegos cooperativos, validado por Bellido (2016).

Análisis e interpretación de datos

Luego de obtener la información, se procedió a ordenarla y tabularla construyendo una base de datos, la misma que fue procesada mediante un análisis estadístico con la herramienta que proporciona SPSS. Se aplicó la estadística descriptiva requerida, utilizando medidas de tendencia central, lo que se expresó también a través de gráficos.

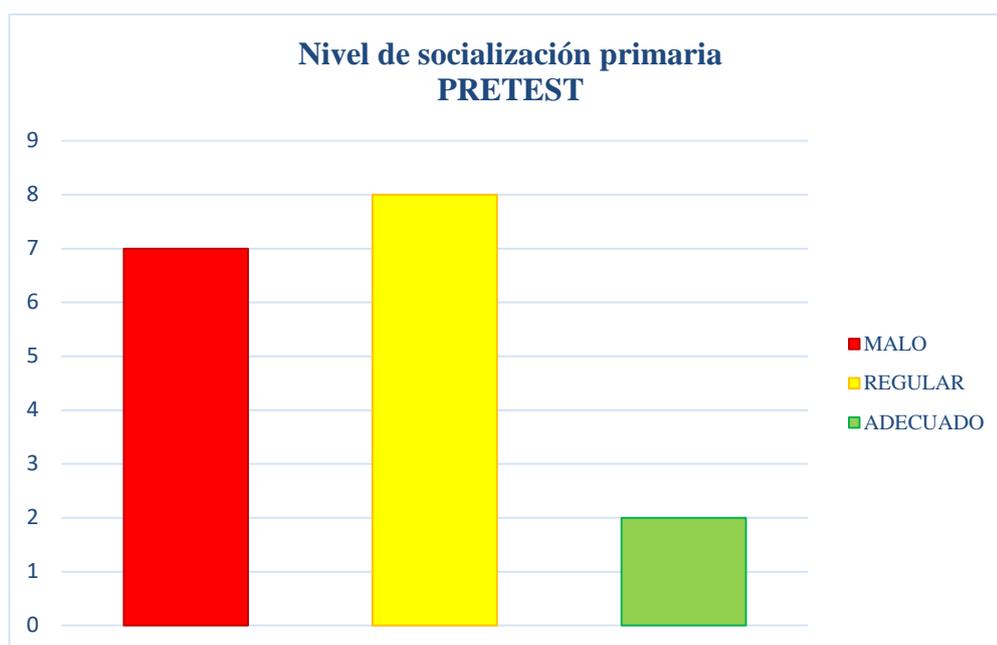
III. RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test en la dimensión socialización primaria

Tabla 1: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	41
Regular	8	47
Adecuado	2	12
Total	17	100

Figura 1: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 1

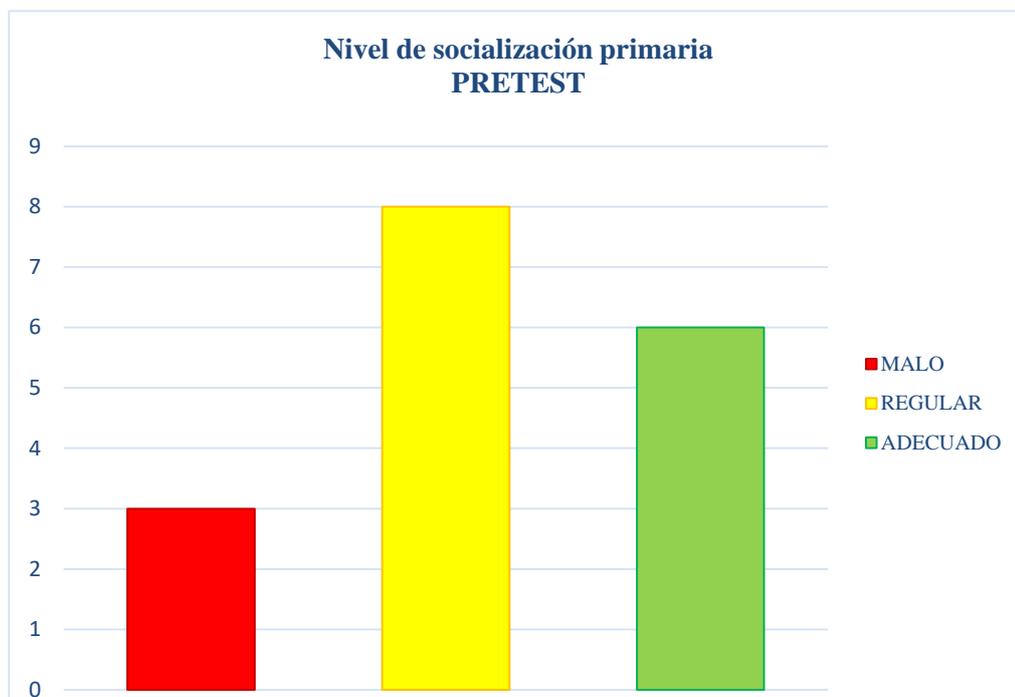
En la tabla y figura 1, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización primaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle 7 niños que corresponden al 41% del total se encuentran ubicados en la escala malo, 8 niños equivaliendo al 47% en la escala regular y 2 correspondiendo al 12% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.2. Resultados del postest en la dimensión socialización primaria

Tabla 2: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	18
Regular	8	47
Adecuado	6	35
Total	17	100

Figura 2: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 2

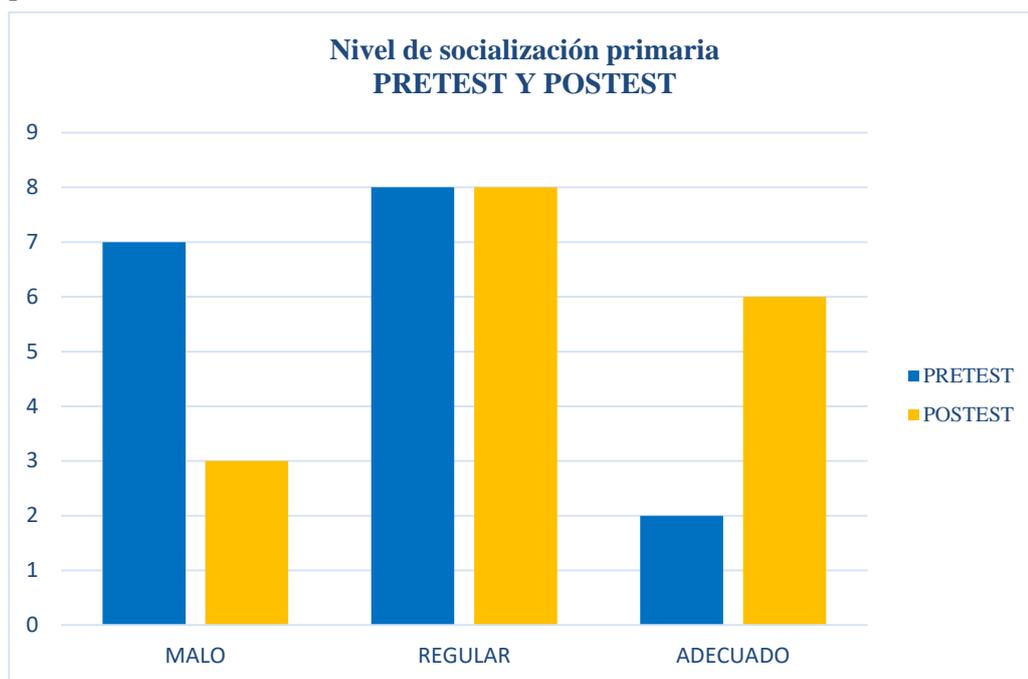
En la tabla y figura 2, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización primaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle 3 niños que corresponden al 18% del total se encuentran ubicados en la escala malo, 8 niños equivaliendo al 47% en la escala regular y 6 correspondiendo al 35% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.3. Resultados del pretest y postest en la dimensión socialización primaria

Tabla 3: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Malo	7	41	3	18
Regular	8	47	8	47
Adecuado	2	12	6	35
Total	17	100	17	100

Figura 3: Nivel de habilidades sociales primarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre el pretest y postest



Fuente: datos de tabla 3

En la tabla y figura 3, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de socialización primaria de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza-Amazonas 2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de juegos cooperativos “Jugamos con amor a respetarnos mejor”, permitiendo mejorar las habilidades de interacción social.

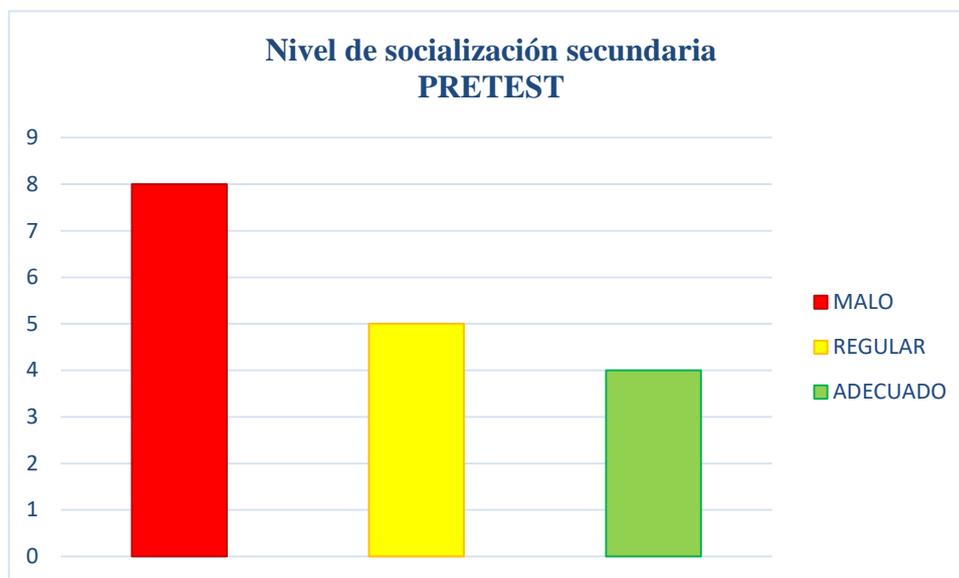
En el pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel malo y regular, representado al 88% del total; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños se encuentra ubicados en el nivel regular y adecuado, correspondiendo al 82% del total de la muestra participante.

3.4. Resultados del pretest en la dimensión socialización secundaria

Tabla 4: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	8	47
Regular	5	29
Adecuado	4	24
Total	17	100

Figura 4: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 4

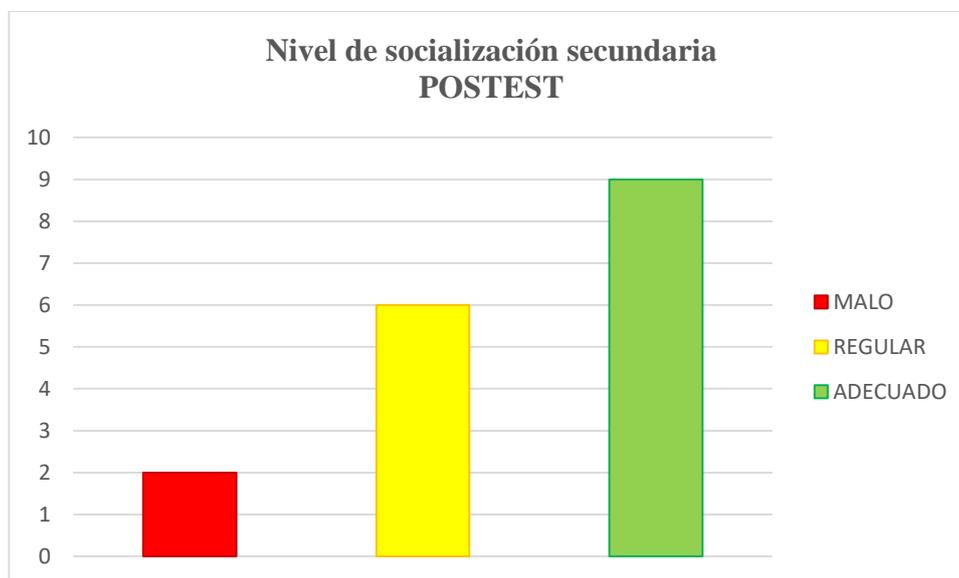
En la tabla y figura 4, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización secundaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle 8 niños que corresponden al 47% del total se encuentran ubicados en la escala malo, 5 niños equivaliendo al 29% en la escala regular y 4 correspondiendo al 24% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.5. Resultados del postest en la dimensión socialización secundaria

Tabla 5: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	12
Regular	6	35
Adecuado	9	53
Total	17	100

Figura 5: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 5

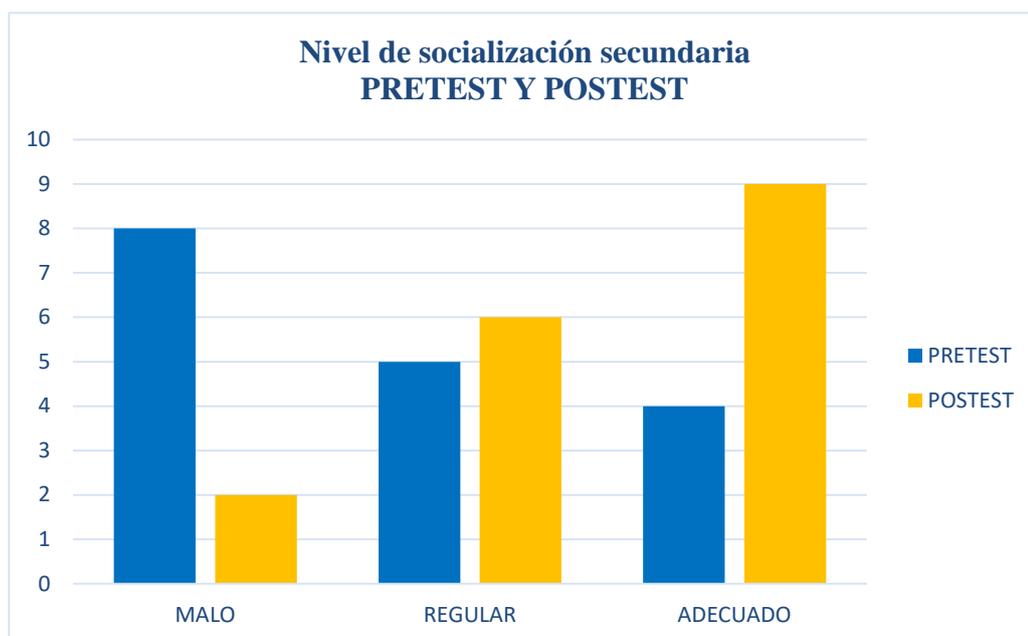
En la tabla y figura 5, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización primaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle 2 niños que corresponden al 12% del total se encuentran ubicados en la escala malo, 6 niños equivaliendo al 35% en la escala regular y 9 correspondiendo al 53% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.6. Resultados del pretest y postest en la dimensión socialización secundaria

Tabla 6: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Malo	8	47	2	12
Regular	5	29	6	35
Adecuado	4	24	9	53
Total	17	100	17	100

Figura 6: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre el pretest y postest



Fuente: datos de tabla 6

En la tabla y figura 6, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de socialización secundaria de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza-Amazonas 2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de juegos cooperativos “Jugamos con amor a respetarnos mejor”, permitiendo mejorar las habilidades de interacción social.

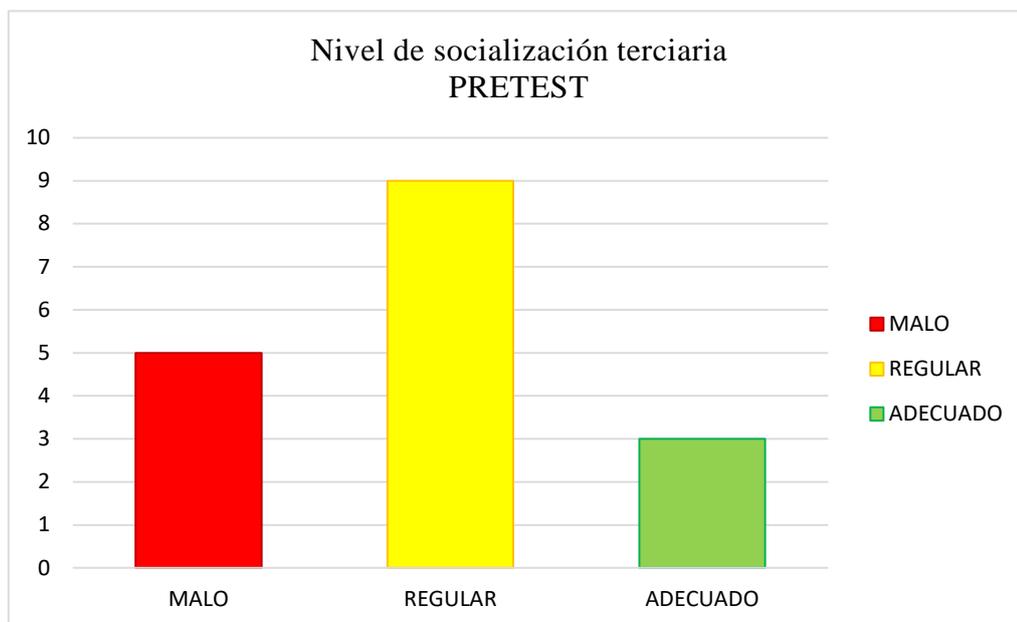
En el pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel malo, representado al 47% del total; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños se encuentra ubicados en el nivel adecuado, correspondiendo al 53% del total de la muestra participante.

3.7. Resultados del pretest en la dimensión socialización terciaria

Tabla 7: Nivel de habilidades sociales terciarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	29
Regular	9	53
Adecuado	3	18
Total	17	100

Figura 7: Nivel de habilidades sociales terciarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 7

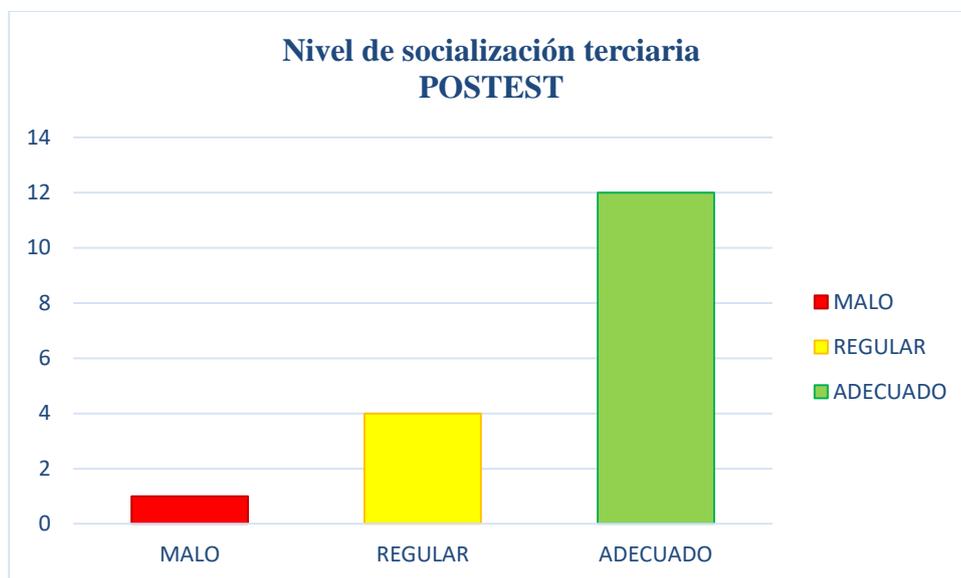
En la tabla y figura 7, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización terciaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle 5 niños que corresponden al 29% del total se encuentran ubicados en la escala malo, 9 niños equivaliendo al 53% en la escala regular y 3 correspondiendo al 18% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.8. Resultados del postest en la dimensión socialización terciaria

Tabla 8: Nivel de habilidades sociales terciarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-postest

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	6
Regular	4	23
Adecuado	12	71
Total	17	100

Figura 8: Nivel de habilidades sociales secundarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019-Pretest



Fuente: datos de tabla 8

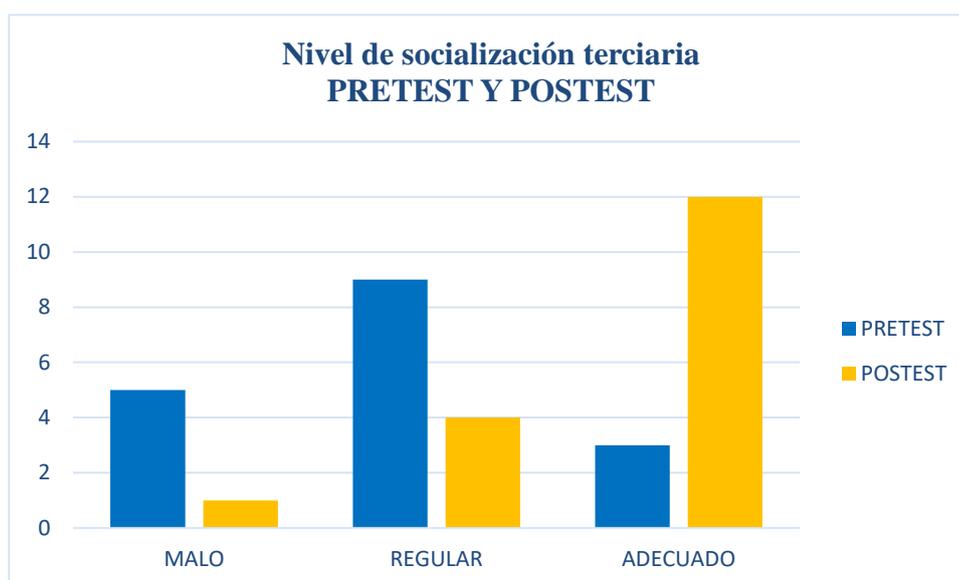
En la tabla y figura 5, se observa los resultados del pretest, relacionados al nivel de habilidades de interacción social en la dimensión socialización primaria en los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat distrito Imaza; y en detalle un niño que corresponde al 6% del total se encuentra ubicado en la escala malo, 4 niños equivaliendo al 23% en la escala regular y 12 correspondiendo al 71% se encuentran ubicados en la escala adecuado.

3.9. Resultados del pretest y postest en la dimensión socialización terciaria

Tabla 9: Nivel de habilidades sociales terciarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre pretest y postest

Niveles	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Malo	5	29	1	6
Regular	9	53	4	23
Adecuado	3	18	12	71
Total	17	100	17	100

Figura 9: Nivel de habilidades sociales terciarias de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat-Distrito Imaza-Amazonas 2019: Comparativo entre el pretest y postest



Fuente: datos de tabla 9

En la tabla y figura 9, se observa los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de socialización terciaria de los niños y niñas de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza-Amazonas 2019; en las que se aprecia que el avance fue significativo entre el pretest y postest luego de la aplicación de juegos cooperativos “Jugamos con amor a respetarnos mejor”, permitiendo mejorar las habilidades de interacción social.

En el pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel regular, representado al 53% del total; en contraste con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños se encuentra ubicados en el nivel adecuado, correspondiendo al 71% del total de la muestra participante en el estudio.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo relacionado a determinar la mejora de las habilidades de interacción social a través de los juegos cooperativos “Jugamos con amor a respetarnos mejor” en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza, nos permite referir lo siguiente:

Los resultados obtenidos en el pretest evidencian el bajo nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social en las dimensiones socialización primaria, secundaria y terciaria, dado que los niños se encuentran posicionados en gran mayoría en la escala malo. Habilidades determinantes de las pautas de conductas y normas sociales, el actuar de manera autónoma, el desarrollo de seguridad, y valores esenciales en el desarrollo personal. Posterior a la aplicación de los juegos cooperativos se arriban a resultados favorables en el desarrollo de las habilidades de interacción social en sus diferentes niveles posicionando a los niños en la escala regular y adecuado. Esto demuestra la relación positiva que guardan las variables de investigación presentes en este estudio. A resultados similares arribaron Lorca, y Pereira (2014). En su trabajo de grado realizado en Venezuela titulado “Influencia de los juegos cooperativos en la conducta pro-social de niños en edad preescolar”. Quienes sostienen que el juego temprano y variado contribuye de un modo muy positivo a todos los aspectos del crecimiento. Estructuralmente, el juego está estrechamente vinculado al desarrollo infantil. En investigaciones previas se ha evaluado la influencia del mismo en la sociabilidad de niños, encontrándose un efecto beneficioso en las habilidades sociales. Esta investigación tuvo como objetivo fundamental evaluar el efecto de un programa de abordaje basado en juegos cooperativos sobre la adquisición y aprendizaje de la conducta pro-social en niños de edad pre-escolar. Los resultados sugieren que los juegos surtieron efectos sustantivos, sin embargo, mejoras

en el grupo control en la medida final indica la actuación de otras variables sobre los resultados. En concordancia con esta investigación, se puede concluir que los juegos tienen un efecto beneficioso en las interacciones sociales de los niños.

Coincidente con León (2018). Que realizó su estudio con el objeto de ejecutar la aplicación de talleres de juegos estructurados para desarrollar la interacción social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1637 – Chalán –Conchucos. En el pre test afirmó que la mayoría de niños y niñas presentaban problemas para formular preguntas, pedir ayuda, confrontar problemas, pedir ayuda, seguimiento de instrucciones, en el momento de expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás. Razón por la que diseñó y aplicó un programa de juegos estructurados que empleó como estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de interacción social de los niños y niñas de 5 años. Los juegos estructurados promovidos en el aula constituyen una alternativa viable para mejorar las habilidades de interacciones sociales entre las niñas y niños de la I.E. Chalán de Conchucos, promoviendo un clima adecuado y agradable en el aula. Por otro lado en el procesamiento del posttest se observa que la mayoría de niños y niñas lograron las interacciones sociales de saber formular preguntas, de pedir ayuda, habían adquirido la habilidad de saber participar, la habilidad de seguir instrucciones, la habilidad de saber disculparse, la habilidad social de saber expresar sus respectivos sentimientos, saben comprender los sentimientos de los demás, la habilidad de saber enfrentarse con el enfado de los demás, ayudan a los demás, y la interacción de saber negociar.

Para Quico y Pantigoso (2019) el desarrollo de habilidades sociales constituye una de las características esenciales del Ciclo II de Educación Inicial correspondientes a niños y

niñas en edades de 3-5 años, entre estas habilidades se destacan, habilidades para comunicarse, para establecer amistades, para la expresión de emociones y opiniones. Uno de los recursos utilizados para el desarrollo de estas es el juego cooperativo, el permite desarrollar habilidades de cooperación, habilidades de comunicación y habilidades de interacción. La relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018 es aceptable. Debido a los resultados encontrados muestran que las habilidades básicas en interrelación social en los niños(as) de 5 años de la I. E. I. El Altiplano, Cono Norte proyectan un nivel bueno con el 42,5 % del total de la muestra participante. Las habilidades para hacer amigos y el juego cooperativo en los niños(as) muestran resultados positivos a nivel bueno con el 42,5%. Las habilidades de los sentimientos, emociones, opiniones y el juego cooperativo muestra que los niños se relacionan de forma adecuada con un 40%.

V. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación encaminado a establecer el nivel de influencia de los juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” en las habilidades de interacción social en los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat del distrito Imaza, región Amazonas 2019; ha permitido llegar a las conclusiones que a continuación se detallan:

- En relación con el nivel de socialización primaria conexo con la participación activa en las distintas actividades, en la expresión de opiniones, ideas o sentimientos se aprecia que el avance de los 17 niños(as) objetos de estudio fue sustancial entre el pretest y postest luego de la aplicación de juegos cooperativos. Debido que en el pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel malo y regular, representado al 88% del total; en comparación con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños se ubicó en el nivel regular y adecuado, correspondiendo al 82%.

- En el nivel de socialización secundaria de las habilidades de interacción social vinculadas a la comunicación asertiva, facilidad de hacer amigos, respeto por las opiniones de los demás, la empatía y tolerancia. Se observa que en el pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel malo, representado al 47%; en comparación con los resultados obtenidos del postest la mayoría de niños se encuentra ubicados en el nivel adecuado, correspondiendo al 53% del total de la muestra participante.

- Los resultados comparativos del pretest y postest, relacionados con el nivel de socialización terciaria relacionada a la ayuda mutua, trabajo cooperativo y control de

conductas; se aprecia que el avance fue significativo. En el análisis del pretest la mayoría de niños se encontraban ubicados en el nivel regular, representado al 53% del total; en comparación con los resultados obtenidos por los niños en la realización de postest la mayoría de niños se encuentra ubicados en el nivel adecuado, correspondiendo al 71% del total de la muestra participante en el estudio.

- Como conclusión final del presente estudio se afirma que los juegos cooperativos constituyen un estímulo favorable para el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños del Nivel Inicial.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes del Nivel Inicial considerar a los juegos cooperativos como parte de actividades pedagógicas debido a que favorecen el estímulo de habilidades como la escucha, solución de conflictos, tolerancia, respeto, entre otros fundamentales para una convivencia armoniosa y saludable.

- A las autoridades de la universidad vinculadas a la Facultad de Educación que consideren dentro de su planificación talleres de juegos cooperativos para ser aplicados dentro de las aulas de Educación Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barajas, J., Gutiérrez, S., y Torres. T. (2016). *El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Salud*. (Tesis de licenciatura). Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperada de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4917/TEFIS_BarajasJesu sFabian_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bellido, A. (2016). *Títeres como estrategia didáctica y socialización en los niños de tres y cuatro años de la I. E. I. N° 277 Juan Velazco Alvarado*. (Tesis de licenciatura). Junín: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de http://www.takey.com/Thesis_299.pdf
- Centro Universitario de Transformación de Conflictos (s.f). *Programas y estrategias para la convivencia escolar*. España: Leioako Udala. Recuperado de http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Crespo, B. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C. E. I. P. Coca de la Piñera de Utrera*. (Tesis). España: Universidad de Sevilla. Recuperada de <https://bit.ly/329OyaU>
- Gonzales, C. (2014). *Las habilidades sociales y las emociones en la infancia*. (Tesis). España: Universidad de Cádiz. Recuperada de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. VI ed. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- León, M., J. (2018). *Talleres de juegos estructurados en la interacción social de niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1637. Chalán- Conchucos*. (Tesis de licenciatura). Ancash: Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado de <https://bit.ly/3bN9icE>
- Llerena, S., P. (2016). *Relación entre la conducta y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años Instituciones Educativas que tienen convenio con la Universidad Católica San Pablo*. (Tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Recuperada de <https://bit.ly/2wpqXXS>
- Lorca, M., y Pereira, M. (2014). *Influencia de los juegos cooperativos en la conducta pro-social de niños en edad preescolar*. (Tesis de licenciatura). Venezuela: Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Matos, N., E. (2014). *Habilidades sociales en niños de 4 años de edad en la I. E. I. N° 142 Santa Ana*. (Tesis de licenciatura). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperada de <https://bit.ly/2u5WBc1>
- Quico, E., R. y Pantigoso, M., A. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano del Cono Norte*. (Tesis). Arequipa: Universidad de San Agustín. Recuperada de <https://bit.ly/3bKJMoI>

ANEXOS

Anexo N.º 01. Test de evaluación: Variable Habilidades de Interacción Social

Prueba para evaluar el nivel de socialización en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 Comunidad Yamayakat. Distrito Imaza-Amazonas 2019.

Nombre y apellidos: _____

Edad: 3 años. Fecha: ___/___/2019.

Indicadores y tabla de especificaciones:

N°	INDICADORES	ESCALA				
		S	CS	AV	CN	N
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN PRIMARIA						
01	Participa en juegos de personificación con alegría.					
02	Expresa lo que piensa con espontaneidad.					
03	Presenta ansiedad ante la separación de sus padres.					
04	Demuestra sentimiento moral de lo bueno y lo malo.					
05	Manifiesta sentimientos de envidia, curiosidad, orgullo, etc.					
DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA						
06	Se comunica con los demás fácilmente.					
07	Demuestra habilidad por hacer amigos rápidamente.					
08	Participa durante el desarrollo de los juegos cooperativos con entusiasmo.					
09	Respeto las opiniones de sus compañeros.					
10	Se preocupa por los demás cuando necesitan ayuda.					

DIMENSIÓN: SOCIALIZACIÓN TERCIARIA						
11	Ayuda a sus compañeros evitando conflictos.					
12	Juega con sus compañeros sin pelear.					
13	Le gusta compartir los materiales con sus compañeros.					
14	Ejecuta el trabajo cooperativo con entusiasmo.					
15	Presenta conductas de agresividad frente a los demás.					
SUB-TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Instrucciones para la aplicación de la prueba:

- ✓ Antes de evaluar la prueba se dan las siguientes instrucciones generales, llenar los datos personales (nombre y apellidos, fecha).

Normas interpretativas:

- ✓ Para ubicar los puntajes obtenidos en la prueba escrita, se utilizará la siguiente escala:

LEYENDA	
Escala de intervalo	Niveles de logro
05 puntos	Totalmente de acuerdo
04 puntos	De acuerdo
03 puntos	Indeciso
02 puntos	En desacuerdo
01 puntos	Totalmente en desacuerdo

VALIDADO POR:

BELLIDO CUÑIVO, Adriana (2016)

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Anexo N.º 02. Sesiones de aprendizaje

Sesión de aprendizaje N.º 1 “Participamos en juegos cooperativos para solucionar retos planteados”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 258

1.2. LUGAR : Comunidad Yamayakat

1.3. EDAD : 3 años

1.4. SECCIÓN : Única

1.5. FECHA : ___/___/2019

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotricidad	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	▪ Se expresa corporalmente.	Realiza acciones de manera autónoma expresando diferentes posturas de acuerdo a sus emociones.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>Dialogo de inicio (5’): Con la ayuda de imágenes la docente narra una historia del cumpleaños de Daniela: Había llegado el día del cumpleaños de la niña Daniela y para celebrarlo su madre le compró unos regalos y unos globos. Se dispuso Daniela a inflar los globos, pero no tenía donde ponerlo así que le pidió a sus amigos guardar sus globos en el aire sin tumbarlos al piso para evitar romperlos.</p> <p>Desarrollo (20’): Iniciamos con el juego: “El globo en el aire”.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Imágenes.➤ Globos.

<p>Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. El globo no puede tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caiga.</p> <p>Vamos incorporando globos de uno en uno de manera que para cada niño exista un globo en el aire.</p> <p>Podemos modificar el juego con la formación de grupos y ver cuál de ellos mantiene más globos en el aire solo dándole toques.</p> <p>Representación (10´):</p> <p>Los niños representan la actividad a través de la demostración de los movimientos que realizaron para evitar que los globos cayeran al suelo.</p> <p>Dialogo de cierre (10´):</p> <p>Los niños comentan sobre lo trabajado y describen cómo se sintieron en el juego y que parte de su cuerpo movieron más.</p> <p>Los niños proponen otro juego con globos y lo ejecutamos con el apoyo de todos.</p>	
---	--

Sesión de aprendizaje N.º 02

“Jugamos con alegría y armonía”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 258

1.2. LUGAR : Comunidad Yamayakat

1.3. EDAD : 3 años

1.4. SECCIÓN : Única

1.5. FECHA : ___/___/2019

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotricidad	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	▪ Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos explorando el equilibrio de su cuerpo; su relación con el espacio, la superficie y los objetos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>Dialogo de inicio (5’):</p> <p>La docente brinda a los niños las recomendaciones para el trabajo; esperar su turno, respetar los resultados de sus amigos y alentar al compañero que presenta alguna dificultad para lograr el objetivo.</p> <p>Desarrollo (25’):</p> <p>Se comunica que realizaremos “El juego del lago”.</p> <p>Para jugar se necesita tiza y aros de plástico. Se delimita un espacio en el suelo en forma de elipse a modo de lago.</p> <p>Se colocan todos los aros dentro del espacio que se ha convertido en un lago encantado en el que nadie puede tocar el agua (el espacio que hay fuera de los aros). Se colocan los aros atravesando el lago. Ningún niño puede tocar el agua, ya</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Tiza.➤ Aros de plástico.➤ Plastilina.

<p>que si alguien cae a él se le congela el corazón. Solo se puede pisar en el interior de los aros, que imitan piedras por las que se cruza el lago.</p> <p>Si alguien cae al lago, no puede moverse hasta que venga otro jugador y lo salve, deshelando el corazón del compañero dándole un abrazo.</p> <p>Representación (10´):</p> <p>Los niños representan la actividad a través del modelado de plastilina en el que representan el juego del lago.</p> <p>Dialogo de cierre (5´):</p> <p>Los niños conversan acerca de lo representado. Cada niño sale al frente para contar su experiencia en el desarrollo del juego. Mencionan qué fue lo que más les gustó, si encontraron dificultades, cómo lo superaron, en qué creen que deberían mejorar y cómo podrían mejorarlo en futuras actividades.</p>	
---	--

Sesión de aprendizaje N.º 03

“Juegos cooperativos: El juego del bote”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 258

1.2. LUGAR : Comunidad Yamayakat

1.3. EDAD : 3 años

1.4. SECCIÓN : Única

1.5. FECHA : ___/___/2019

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	Psicomotricidad	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	▪ Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y movimientos explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos evidenciando equilibrio.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>Dialogo de inicio (5´):</p> <p>La profesora brinda las pautas para participar en un juego de movimiento con armonía, e invita a los niños a ser tolerantes y pacientes con sus compañeros y a respetar sus características.</p> <p>Desarrollo (25´):</p> <p>Hacemos un círculo en el suelo con la tiza en el patio. Los niños deben coger un bote (vaso) de refresco vacío o una botella de plástico ponerlo justo en medio del círculo. Se hará un sorteo a ver quién inicia el juego.</p> <p>Al que le toque, se tiene que poner de espaldas al bote. Otro niño distinto tiene que dar una patada al bote. El que inicia</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Vasos o botellas plásticas.➤ Tiza.➤ Papel bond.➤ Lápices de colores.

tiene que ir a por el bote, cogerlo y ponerlo de nuevo en el círculo y gritar "¡BOTE!" en ese momento. Entre que va a coger el bote y lo vuelve a colocar en su sitio, los demás tienen que correr a esconderse.

A partir de ahí el que sigue tendrá que ir a buscar al resto del grupo. Si ve a alguno de ellos, volverá corriendo al círculo y meterá el pie dentro y gritará: "¡BOTE, BOTE por Carlos!" o cualquiera que sea el nombre del jugador. En este caso Carlos tendrá que salir de su escondite y meterse en el círculo de tiza. El "cazado" aún no lo tiene todo perdido, porque cualquiera de sus compañeros escondidos puede venir a salvarle, dándole una patada al bote. Si alguien lo consigue, el jugador o jugadores atrapados serán inmediatamente liberados y podrán esconderse otra vez. El que se la inició tendrá que descubrir a todos para que se acabe el juego.

Finalmente realizamos la siguiente actividad:

El Cuento encadenado: Consiste en inventar un cuento de forma encadenada. Sentados en círculo, cada persona dice una palabra que desarrolla el cuento, teniendo en cuenta la emitida por el anterior.

Representación (10´):

Los niños colorean y decoran la imagen de un bote.

Dialogo de cierre (5´):

Los niños dialogan sobre la importancia de trabajar concentrados para evitar cometer errores, además de las dificultades que tuvieron y si las superaron.

Anexo N.º 03. Iconografías

Iconografía 1

Bachilleres en la puerta de la institución

Iconografía 2

Bachilleres conversando con la directora

Iconografía 3

Bachilleres haciendo la primera actividad

Iconografía 4

Niños realizando las actividades

Iconografía 5

Bachilleres explicando la segunda actividad

Iconografía 6

Bachilleres realizando una actividad de la tercera sesión: **El Cuento encadenado:** Consiste en inventar un cuento de forma encadenada. Sentados en círculo, cada persona dice una palabra que desarrolla el cuento, teniendo en cuenta la emitida por el anterior.