

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS
EL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO,
PRIMARIA, I.E.P “DIVINO SALVADOR”,
CHACHAPOYAS, 2020.**

Autora:

Bach. Isabel Khaterin Zuta López

Asesor:

Dr. Roberto Jose Nervi Chacon

Registro: (160)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis progenitores, hermanos, tíos y amigos por el apoyo tanto condicional como incondicional para mejora cada día y ser ente de bien dentro de la calidad educativa que se persiste en nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, Agradeceremos a DIOS por sus infinitas congratulaciones, a nuestros progenitores, pues son ejemplo de trabajo y honradez.

Así mismo, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y a sus autoridades, a los docentes de la Escuela Profesional de Educación, quienes compartieron sus conocimientos y así poder formarse profesionalmente y poder servir a la sociedad.

Agradezco a las autoridades y personal que hacen la Institución Educativa “Divino Salvador”, por concederme aplicar los instrumentos de investigación para concretizar, culminar exitosamente el estudio.

Finalmente, quiero expresar, al Dr. Roberto José Nervi Chacón, mi agradecimiento, pues su esfuerzo y dedicación ha hecho posible la realización del trabajo de investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Tereza García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

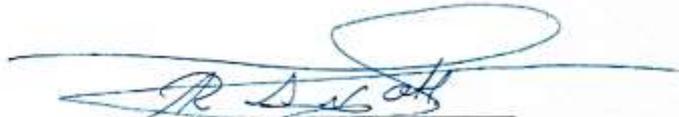
Dra. Waltina Condori Vargas
**DECANA (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE
LA COMUNICACIÓN**

ANEXO 3-K**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EL SOFTWARE EDUCATIVO
AMIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO, PRIMARIA, I.E.P
"DIVINO SALVADOR", CHACHAPOYAS, 2020.
del egresado Bach. ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ
de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA
de esta Casa Superior de Estudios.

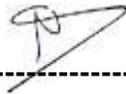
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 30 de diciembre de 2020



Firma y nombre completo del Asesor

JURADOR EVALUADOR
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 419-2018-UNTRM/FECICO)



Dr. Edwar Enrique Rojas de la Puente
PRESIDENTE



Mg. Edinson Enrique Reyes Alva
SECRETARIO



Dr. Wagner Mas Peche
VOCAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

EL SOFTWARE EDUCATIVO KHIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO
GRADO, PRIMARIA, I.E.P. "DININGO SALVADOR", CHACHAPOYAS, 2020.

presentada por el estudiante ()/egresado (X) _____

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional zuta1992isabelkrotcin@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 30 de diciembre del 2020



SECRETARIO



PRESIDENTE



VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de diciembre del año 2020 siendo las 8:00 horas, el aspirante: ROCH- ISABEL KATHERIN ZUTA LÓPEZ, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: EL SOFTWARE EDUCATIVO XMINO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO, PRIMARIA, I.E. P^o DIVINO SALVADOR^o, CHACHAPOYAS, 2020., teniendo como asesor a Dr. ROBERTO JOSÉ NERNI CHÁCON, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACION, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. EDWARD ENRIQUE ROSAS DE LA PUENTE

Secretario: Mg. EDINSON REYES ALVA

Vocal: Dr. WAGNER MAS PECHES

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X)

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.	iv
Visto bueno del asesor.	v
Jurado evaluador.	vi
Constancia de originalidad de la tesis para obtener el título profesional	vii
Acta de sustentación de tesis para obtener el título profesional	viii
Índice o contenido general	ix
Índice de tablas.	x
Índice de figuras.	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	18
III. RESULTADOS.	20
IV. DISCUSIÓN.	27
V. CONCLUSIONES.	28
VI. RECOMENDACIONES.	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	30
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel literal.	20
Tabla 2. Pre test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel inferencial.	21
Tabla 3. Pre test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel crítico.	22
Tabla 4. Post test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel literal.	23
Tabla 5. Post test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel inferencial.	24
Tabla 6. Post test software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel crítico.	25
Tabla 7. Prueba de hipótesis.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Pre test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel literal.	20
Figura 2. Pre test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel inferencial	21
Figura 3. Pre test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel crítico.	22
Figura 4. Post test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel literal	23
Figura 5. Post test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel inferencial.	24
Figura 6. Post test niveles porcentuales del software educativo Xmind y la comprensión lectora en el nivel crítico	25

RESUMEN

La tecnología avanza a grandes pasos y ayuda a la enseñanza y aprendizaje de los discentes en sus diversos niveles, así se debe determinar la influencia del software educativo Xmind en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, la investigación es de tipo básico, con pre y post de un solo grupo, de diseño experimental, de enfoque cuantitativo, la población es 20 discentes, y la muestra estuvo conformada por la totalidad, tamaño muestral elegido es no probabilístico, la técnica que apoyó para la investigación es la observación y la ficha de observación, su instrumento, así como objetivos específicos implica explicar la influencia del software educativo en los niveles del conocimiento de la lectura: literal, inferencial y crítico.

Los resultados demuestran que existe influencia entre las dos variables que fue establecido mediante la t student con $-6,901$; siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$.

Palabras clave: Software educativo Xmind, comprensión lectora. .

ABSTRACT

Technology advances by leaps and bounds and helps the teaching-learning of students at its various levels, thus the influence of the Xmind educational software on the reading comprehension of sixth grade students of the Private Educational Institution "Divino Salvador" must be determined , the research is of a basic type, with pre and post of a single group, experimental design, quantitative approach, the population is 20 students, and the sample consisted of the entirety, the chosen sample size is non-probabilistic, the technique that Supported for the research is the observation and the observation sheet, its instrument, as well as specific objectives implies explaining the influence of educational software on the levels of reading knowledge: literal, inferential and critical.

The results show that there is an influence between the two variables, which was established through the student's t test with -6.901 ; being the level of significance $p = 0.000 < 0.05$.

Keywords: Xmind educational software, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Visto que en esta última década la pandemia del covid-19 ha afectado a nivel mundial el modelo de enseñanza educativa presencial, es necesario emplear nuevas propuestas relacionadas a las Tics como el software educativo xmind en la comprensión lectora la cual es propósito principal del tema de investigación, también este trabajo permitirá ampliar el conocimiento en la utilización del programa educativo xmind y a que se tenga en consideración más herramientas como estas en el ámbito educativo.

De manera práctica, y con la utilización de las Tics y a nivel metodológico ayudará a investigaciones tipo explicativas como también a los instrumentos usados para validar softwares educativos en relación a la comprensión lectora o a otras áreas, ayudando a mejorar el modelo de enseñanza presencial y adaptándolo a un ámbito virtual, que permite que cada vez más superar las barreras de enseñanza.

Caffaro (2017) nos menciona en su investigación que una referencia importante que debe formar parte la práctica del docente es la capacidad de desarrollo de la comprensión lectora. Teniendo como objetivo identificar la incidencia que tienen los mapas mentales en el conocimiento de la lectura. En su investigación utilizó dos pruebas, de antes y después, su trabajo es de tipo cualitativo, de diseño experimental y la metodología T de Student. Concluyendo que, el uso de mapas mentales impacta la apreciación atenta en el conocimiento de la lectura de los discentes, pues, los incluye en un camino atractivo, dinámico y participativo al incentivar su imaginación al realizarlos, y como propuesta principal es que los educadores procedan con el uso de diversos métodos que favorezcan la comprensión de la sustancia a través de la relación de ideas, imágenes y exámenes.

Cabero, Piñero y Reyes (2018) En su investigación presenta un diseño donde se aplica y evalúa la tecnología educativa que será usada con el objetivo de aumentar las habilidades metacognitivas en la perspicacia de la lectura de los estudiantes que tienen inconvenientes en el proceso de lectura. Su estudio se establece sobre una premisa hipotética concentrada en la consideración a la variedad, la comprensión de la metacognición lectora, inconvenientes en el aprendizaje y las TICS. El trabajo completado afirma la importancia que los programas multimedia interactivos fomentan facilidad en la perspicacia de la lectura de los estudiantes con diversos tipos de desafíos. Esta inclusión de avances Tecnológicos fomenta la adquisición de la comprensión lectora para los discentes, además de otras cosas a facilita que cada estudiante pueda trabajar a su propio ritmo, se realiza un auténtico proceso de formación individual.

Buevas y otros (2017) Nos mencionan que la comprensión e traducción literaria son inconvenientes que interviene en el conocimiento de la lectura de los discentes, por lo que en su trabajo de investigación realizado al 6° grado de la Institución Educativa Rural Antonio Nariño de San Pedro – Antioquia se actualizó con una habilidad pedagógica en base a las TIC que comprendía la utilización de una prueba antes para conocer el grado de comprensión y traducción literaria, con el procedimiento formativo fundamentado en las TIC, culminando con una post prueba se demostró el avance del estudio realizado. En su investigación utilizaron una metodología mixta, cuantitativa con la técnica de la encuesta, contando con 38 discentes de muestra, que retratan el procedimiento y los resultados. Al finalizar la investigación, los resultados demostraron que el 89.47% de los estudiantes tuvieron cambios significativos en su comprensión y traducción literaria. Según el desarrollo de la investigación se podría decir que los mentores se enfrentan a una constante innovación en la sociedad y al aprender a adaptarse a las nuevas tecnologías, les permitirá integrarse a una nueva generación en donde la tecnología es pieza fundamental del desarrollo de aprendizaje de la sociedad.

Apaza (2017) su trabajo de investigación que tiene como tema la comprensión lectora, ofreciendo acentuación al desarrollo necesario del estudiante. En esta situación específica, se acentúa que la lectura es el sistema más significativo y fundamental para comunicar información a los demás. Conocer las aptitudes de lectura es fundamental en las diversas etapas educativas, pero también para la mejora estandarizada en la vida adulta. En conclusión, el uso de mapas conceptuales y la ayuda del programa XMind afecta significativamente la perspicacia de los escritos explicativos en el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Padre Eloy Arribas Lázaro", los niños descubrieron cómo mejorar los aspectos propuestos para cada grado de comprensión, prescribiendo actualizar el dispositivo mecánico XMind en el avance de las reuniones de aprendizaje, ya que permite al estudiante desarrollar mapas conceptuales cuidadosamente una representación digital. Este programa tiene una variedad de usos que incluye una fascinación adicional en la formación de guías del debido uso de creación de mapas conceptuales dando una funcionalidad imaginativa, divertida y novedosa, que incita a los estudiantes a descubrir cómo aprender.

Vigo (2016) Nos habla que, en medio de constantes cambios y desconcertantes, en los que la tecnología parece atacar progresivamente los lados de la sociedad, incluidos unos pocos y excluyendo a otros, donde la información y la fuerza están hoy como nunca antes

conectado al alcance de la mano, en el período de la información, posterior al avance. y vulnerabilidad; una comprensión del mundo es más de lo que debería esperarse. El trabajo de investigación razona que la utilización del programa para el uso de los organizadores visuales planificados con el programa Xmind mejoran el conocimiento en la lectura de los discentes de la Institución Educativa Pública "Mariano Melgar" de Chim Chuquiquio - Baños. del Inca-Cajamarca 2014; ya que en el pre-prueba el 77% de los estudiantes se encuentran en el grado de logro de inicio, el 23% alcanzó el grado en proceso y ningún estudiante alcanzó el nivel logrado, mientras que en el post-prueba confirmó que el 23% llegó al grado de logro proceso; y el 77% de los estudiantes llegó a un nivel logrado.

Allcaco y Barzola (2017), nos iluminan con respecto al uso del procedimiento del mapa mental para mejorar el conocimiento de la lectura en los discentes, dirigiendo el examen aplicado, con pruebas previas y posteriores, trabajando con una reunión de pruebas y otro control, utilizando una estrategia exploratoria y un semi plan de prueba.

Concluyendo que existe un impacto crítico del procedimiento del mapa cerebral en la apreciación atenta de los discentes de tercer grado A y C de la I.E. César Vallejo Mendoza en el área de Recuay - Cátac, como aparece en las tablas diseccionadas, particularmente los resultados presentados por la reunión de prueba, que logró una mejora destacada en la comprensión de la cognición, como se ve al mirar las tablas donde la sala de estudio de control llegó a 7.22 y el salón principal exploratorio 7.5, en la prueba previa (con una distinción de 0.28), para incluir el Después de probar la sala de estudio de control 13.50 y la sala de estudio de prueba 17.60, se observa una expansión del progreso de 4.1, lo que infiere que la estrategia del mapa mental alentó el camino hacia la percepción atenta en los estudiantes de tercer año C con una media de procesamiento numérico de 7.5 en el pre-prueba y la media de 17,60 en el post-prueba, con un contraste eminente de 10,1 entre el primero y el segundo test, demostrando que el método tuvo un impacto enorme. En este sentido, se ilustró la especulación general, que expresa que la utilización del método del mapa psíquico mejora por completo el conocimiento de la lectura en estudiantes suplentes del tercer grado de instrucción esencial del I.E. César Vallejo de la zona Cátac - Recuay - Ancash en 2013.

Trauco (2019), realizó una investigación que tenía como objetivo determinar la influencia del uso de organizadores visuales en el conocimiento de la lectura de los estudiantes de educación primaria. Su investigación fue realizada con una muestra de 14 estudiantes,

usando la técnica del fichaje y pruebas escritas. Concluye que el uso de organizadores visuales mejora el conocimiento de la lectura de los discentes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 18006 de la urbanización popular Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018, logrando obtener resultados en logro deseado tras la aplicación del pos prueba. Recomienda promover el uso de los organizadores visuales para facilitar el conocimiento de la lectura en cualquier tipo, de esta manera, se ayuda en la causa de aprendizaje de los discentes.

Herrera (2019), nos menciona, en su investigación que al enseñar correctamente como elaborar los mapas mentales se obtuvieron resultados en beneficio a la comprensión lectora, obteniendo la mayoría de estudiantes en un nivel de logro esperado. Recomienda la realización de talleres para promover correctamente la realización de estrategias académicas para así fortalecer el conocimiento de la lectura de los discentes.

II. MATERIALES Y MÉTODOS.

2.1. Diseño de investigación.

Se considerada a un solo grupo de pre test y post test (Hernández et al., 2014), teniendo el esquema:

$$G : O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

O₁: Pre test de la comprensión lectora a través del software educativo Xmind.

O₂: Post test de la comprensión lectora a través del software educativo Xmind.

X: aplicación del software educativo xmind en la comprensión lectora.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población

La investigación será realizada, con los 20 discentes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Divino Salvador.

Muestra

En la investigación participan el 100% de la población de los discentes del sexto grado primaria de la Institución Educativa Divino Salvador.

Muestreo

Se tiene en consideración el muestreo no probabilístico (Hernández et al., 2014), pues todos participan en la investigación.

2.3. Métodos.

El método que se utilizara en la investigación ser en el enfoque cuantitativo, la naturaleza de una investigación se identifica con el nivel en que apliquemos el plan del diseño que se ha considerado. Obviamente, en la variedad de los tipos de investigación el plan del diseño se debe ajustar a las posibilidades o cambios en las diversas circunstancias. En ese sentido la investigación es cuantitativa por el hecho de que tiene un lugar en el método hipotético deductivo, que se encuentra en la hipótesis planteada (Hernández et al., 2014), es de suma importancia que mediante

la investigación se dé a conocer la influencia del software educativo Xmind en el conocimiento de la lectura de los discentes de sexto de primaria en la IEP “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2019.

2.3.1. Técnicas.

La observación: Campoverde (2006) El método que se utilizara en la investigación ser en el enfoque cuantitativo, la naturaleza de una investigación se identifica con el nivel en que apliquemos el plan del diseño que se ha considerado. Obviamente, en la variedad de los tipos de investigación el plan del diseño se debe ajustar a las posibilidades o cambios en las diversas circunstancias. En ese sentido la investigación es cuantitativa por el hecho de que tiene un lugar en el método hipotético deductivo, que se encuentra en la hipótesis planteada (Hernández et al., 2014), es de suma importancia que mediante la investigación se dé a conocer la influencia del software educativo Xmind en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria en la IEP “Divino Salvador”, Chachapoyas, 2019

2.3.2. Instrumentos

Ficha de observación: Golcher (2002) define a Una ficha de observación como un instrumento de evaluación descriptiva funcional para identificar conductas, conocimientos y capacidades, ya que, nos permite establecer si las conductas observables existen o no en el estudiante. Para el buen uso de este instrumento se requiere tener definidos con anticipación los indicadores adaptados al contexto que serán evaluados en la investigación

2.4. Análisis de datos

El análisis de datos se realizará utilizando el Excel y el SPSS V. 23, pues se piensa usar la estadística descriptiva de esta manera se construye una tabla de frecuencias, se construyen cuadros y figuras que en esta línea son investigadas, simultáneamente descifradas, como lo indican las variables del estudio, y con la t student se verifica la prueba de hipótesis teniendo en consideración muestras relacionadas.

III. RESULTADOS.

Tabla 1. Pretest software educativo y el nivel literal de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL LITERAL			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -23	6	30
Desacuerdo	24 - 46	7	35
De acuerdo	47 - 69	4	20
Totalmente de acuerdo	70 - 92	3	15
TOTAL		20	100

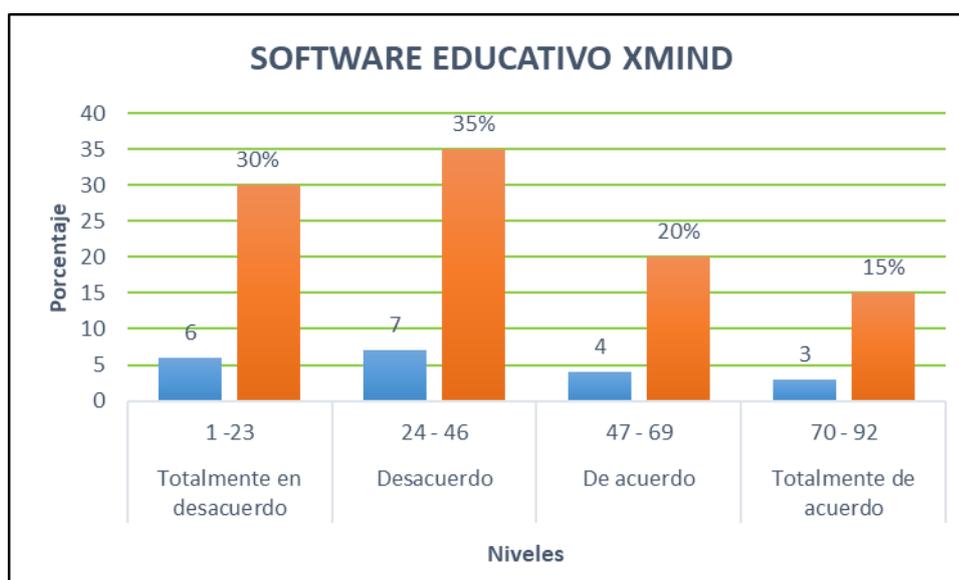


Figura 1. Niveles porcentuales en el pre test del software educativo y el nivel literal de la comprensión lectora.

La tabla 1 y figura 1, señalan que el nivel literal de comprensión lectora considerando al software educativo xmind indica que el 30% de la realización de las actividades no se encuentran acorde a lo indicado, el 35% es totalmente en Desacuerdo, el 20% está de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Pretest software educativo y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL INFERENCIAL			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -23	9	45
Desacuerdo	24 - 46	7	35
De acuerdo	47 - 69	2	10
Totalmente de acuerdo	70 - 92	2	10
TOTAL		20	100

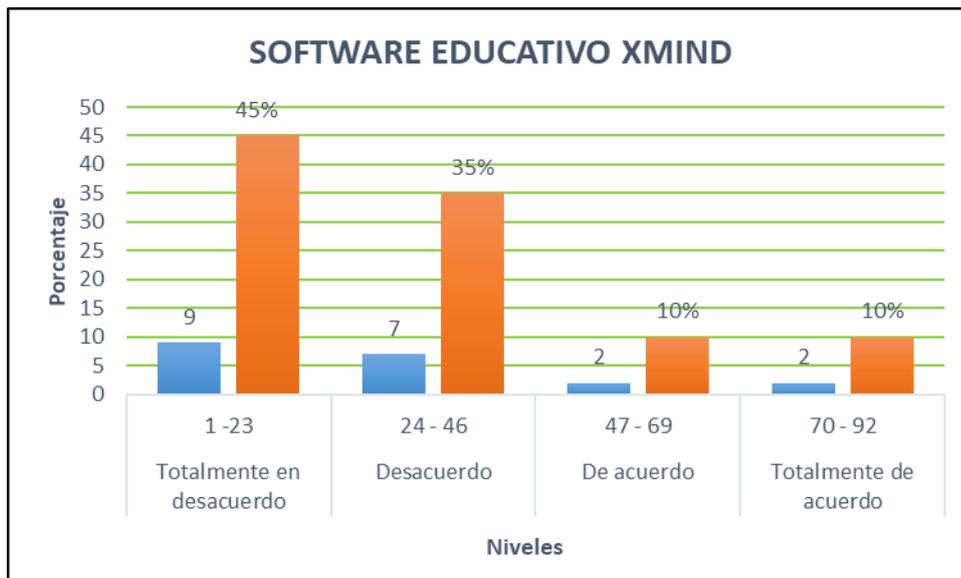


Figura 2. Niveles porcentuales en el pretest del software educativo y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Las resultas de la tabla 2 y figura 2 evidencian que, el 45% de los discentes no realizan las actividades tal como se le indica, así se encuentra en totalmente en desacuerdo, el 35% en desacuerdo, 10% de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

Tabla 3. Pretest software educativo Xmind y el nivel crítico de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL CRÍTICO			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -24	8	40
Desacuerdo	25 - 48	5	25
De acuerdo	49 - 72	4	20
Totalmente de acuerdo	73 - 96	3	15
TOTAL		20	100

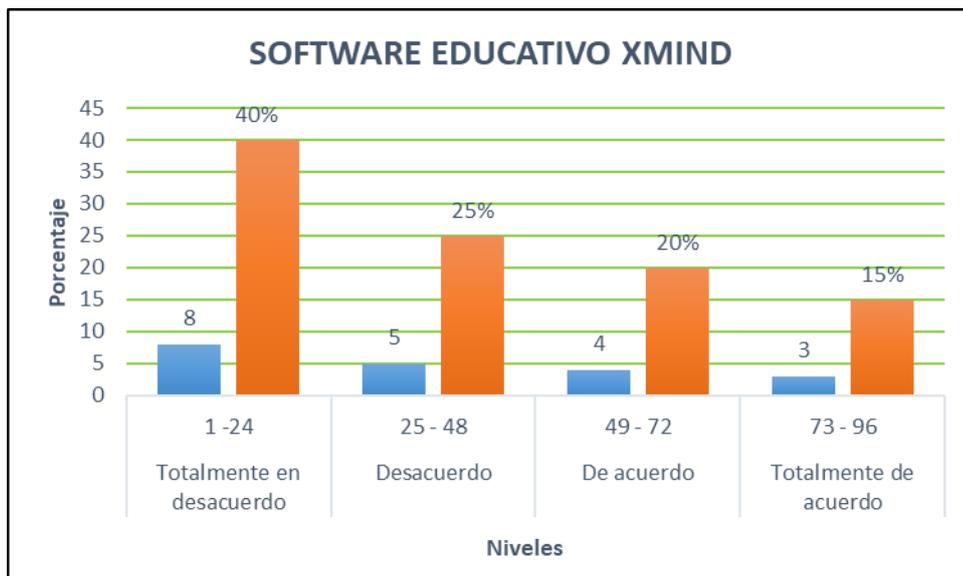


Figura 3. Nivel porcentual del pretest del software educativo Xmind y el nivel crítico de la comprensión lectora.

De los resultados se hace mención que, el 40% de los estudiantes no presentan sus actividades acordes con las indicaciones dadas, es decir es totalmente en desacuerdo, el 25% en desacuerdo, el 20% de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo.

Tabla 4. Post test software educativo Xmind y el nivel literal de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL LITERAL			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -23	4	20
Desacuerdo	24 - 46	5	25
De acuerdo	47 - 69	8	40
Totalmente de acuerdo	70 - 92	3	15
TOTAL		20	100

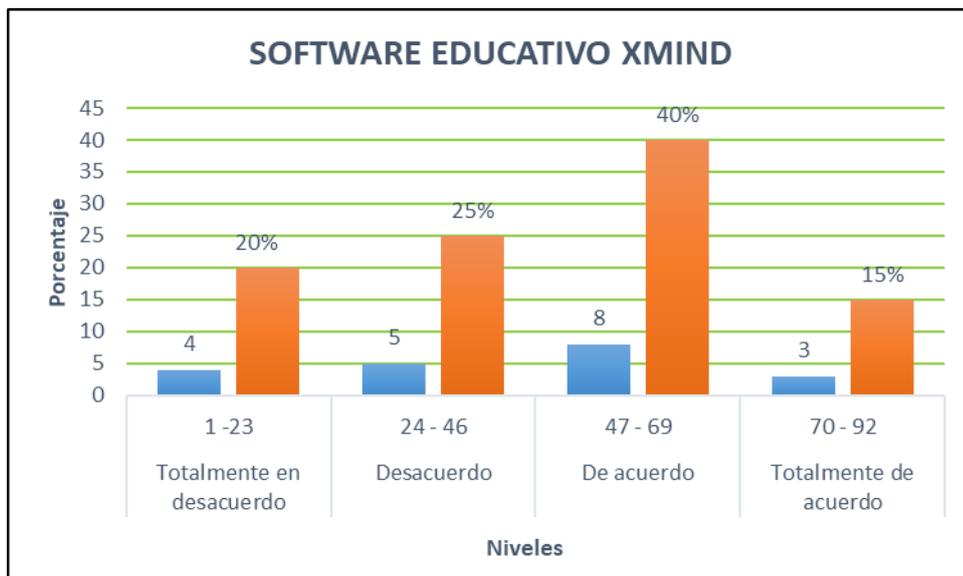


Figura 4. Niveles porcentuales en el post test del software educativo y el nivel literal de la comprensión lectora.

La tabla 4 y figura 4, señalan que el nivel literal de comprensión lectora considerando al software educativo xmind indica que el 20% de la realización de las actividades no se encuentran acorde a lo indicado, es totalmente en desacuerdo, el 25% es desacuerdo, el 40% está de acuerdo y el 15% totalmente de acuerdo.

Tabla 5. Post test software educativo Xmind y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL INFERENCIAL			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -23	5	25
Desacuerdo	24 - 46	4	20
De acuerdo	47 - 69	9	45
Totalmente de acuerdo	70 - 92	2	10
TOTAL		20	100

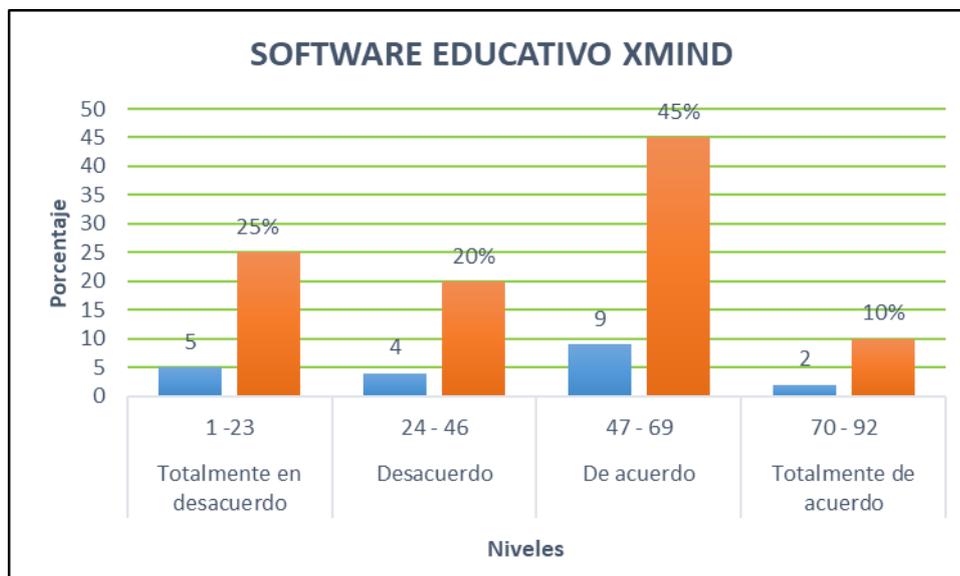


Figura 5. Niveles porcentuales en el post test del software educativo y el nivel inferencial de la comprensión lectora.

La tabla 5 y figura 5, señalan que el nivel literal de comprensión lectora considerando al software educativo xmind indica que el 25% de la realización de las actividades no se encuentran acorde a lo indicado, totalmente en desacuerdo, el 20% desacuerdo, el 45% está de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

Tabla 6. Pretest software educativo Xmind y el nivel crítico de la comprensión lectora.

SOFTWARE EDUCATIVO XMIND- NIVEL CRÍTICO			
Niveles	PUNTAJE	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1 -24	5	25
Desacuerdo	25 - 48	6	30
De acuerdo	49 - 72	7	35
Totalmente de acuerdo	73 - 96	2	10
TOTAL		20	100

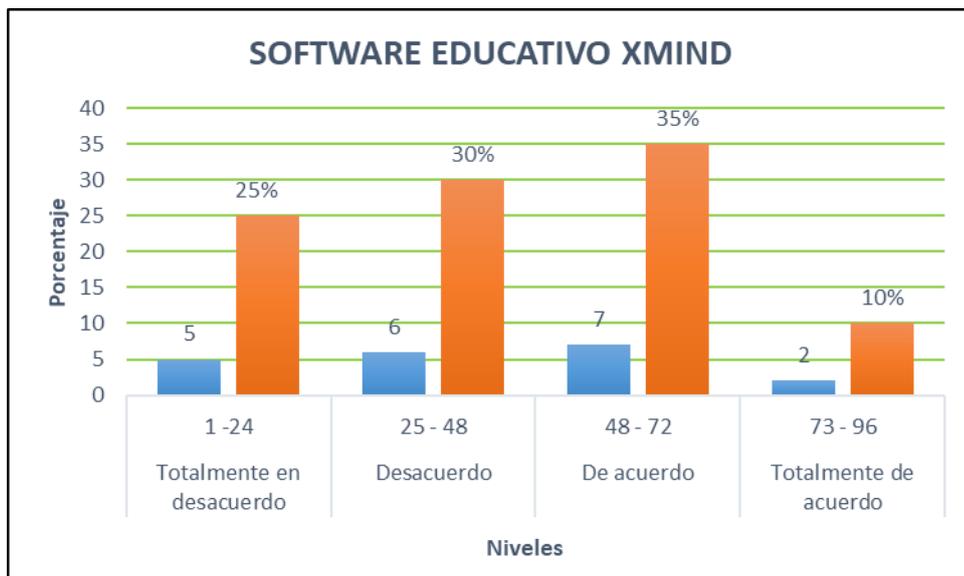


Figura 6. Nivel porcentual del pretest del software educativo Xmind y el nivel crítico de la comprensión lectora.

De los resultados se hace mención que, el 25% de los estudiantes no presentan sus actividades acordes con las indicaciones dadas, se encuentra totalmente en desacuerdo, el 30% en desacuerdo, el 35% de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

Tabla 7. Prueba de hipótesis. Aplicamos la t student para muestras relacionadas, de esta manera se tiene:

Hipótesis alterna.

El software Educativo Xmind influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, primaria, I.E.P. “Divino Salvador”, Chachapoyas,2020.

Hipótesis nula.

El software Educativo Xmind no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, primaria, I.E.P.

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRETEST - POSTEST	-32,150	20,833	4,658	-41,900	-22,400	-6,901	19	,000

“Divino Salvador”, Chachapoyas,2020

Las resultas obtenidas que se valoran en la tabla 7, nos indican que entre el pre y post las medias son significativamente diferentes, y como $\rho = 0,000 < 0,05$; con t student de -6,901, entonces se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que se afirma que existe influencia de una variable sobre la otra.

IV. DISCUSIONES.

La importancia de los softwares educativos en la actualidad es apoyar al proceso de enseñanza aprendizaje, así Caffaro (2017), indicaba que, el nivel de comprensión lectora, a través de la parte literal, tabla 1, era un proceso dificultoso para lograr en el discente la su anhelo de seguir aprendiendo, sin embargo a través de programas educativos como los software, han ayudado a mejorar todo proceso, así el nivel inferencial tabla 2, da un paso de un pretest a un post test interesante al aplicar el software, así lo demuestra la tabla 4, a la vez Cabero (2018), especifica que los programas educativo a través de software, tienen en un principio a tener dificultades, pero, luego de su manejo las cosas se facilitan para el estudiante, así lo menciona la tabla 3 y la tabla 6, con relación al nivel crítico del conocimiento de la lectura al utilizar una prueba antes y después, para conocer los resultados de la investigación.

En la tabla 1, tabla 2 y tabla 3, al aplicar la prueba antes del evento cognitivo, se tuvo dificultades, mas que todo en el manejo del software educativo Xmind, así lo demuestra las tablas en mención, pues las actividades que se pretendían recibir por parte del estudiantado no contenían las indicaciones que se daba para su recojo, así Buelvas et al (2017), especificaba que todo software o programa educativo basado en la tecnología tiene sus dificultades, pero que estas con el uso adecuado de las mismas pueden surgir buenos procesos de enseñanza aprendizaje que ayuda a distanciarse de otras instancias educativas que recién empiezan a trabajar con tecnologías.

La tabla 4, tabla 5 y tabla 6, después de aplicar el evento para evidenciar en un post testa su influencia, Apaza (2017), especifica que, los programas de software, especialmente el Xmind, son herramientas que ayudan al progreso de la enseñanza aprendizaje en las instancias educativas, pues en primer lugar es necesario estar a la vanguardia de la tecnología, cuando el estudiante empieza a formar parte del manejo de este programa, se siente deseoso de seguir avanzando y mejorar cada día su conocimiento de la lectura en sus diferentes fases o niveles, así lo demuestran las en mención, a la vez estos datos son apoyados por Trauco (2019) y Herrera (2019), pues indican que es importante la utilización de la tecnología en la enseñanza aprendizaje de los discentes.

Vigo (2016), nos informa que, la utilización de software educativo en el aprendizaje y enseñanza del discente se ve influenciado en el conocimiento de la lectura en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, así la tabla 7, especifica que, $\rho = 0.000 < 0.05$, y la t student -6,901, este resultado indica que existe influencia entre las variantes de estudio.

V. CONCLUSIONES.

- El software educativo Xmind tiene influencia en la comprensión lectora en el nivel literal así lo indica la tabla 1 y la tabla 4, pues es importante obtener verificar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo aspectos tecnológicos al ser usado adecuadamente por los discentes.
- El software educativo Xmind tiene influencia en la comprensión lectora en el nivel inferencial así lo indica la tabla 2 y la tabla 5, aunque en un principio es complicado, luego del manejo del software el discente se va despertando y su proceso de aprendizaje va mejorando.
- El software educativo Xmind tiene influencia en la comprensión lectora en el nivel crítico, así lo indica la tabla 4 y la tabla 6, este nivel es complicado que lleguen, sin embargo, cuando va trabajando con el software, el discente se vuelve más creativo para desarrollar sus actividades.
- Finalmente, se especifica que, $\rho = 0,000 < 0,05$; y con t student de -6,901, se logra verificar la hipótesis alterna, y no se acepta la nula, así se indica que existe influencia de una variable sobre la otra.

VI. RECOMENDACIONES.

- Al director de la instancia educativa, para tomar referencia del estudio realizado con la finalidad de fomentar el uso de software educativos que ayuden al proceso del conocimiento de la lectura de los discentes de la entidad escolar.
- En lo metodológico e investigación, es necesario ampliar esta investigación a los demás grados, pues siempre se tiene problemas en la comprensión lectora de los discentes de la entidad escolar.
- Establecer dinámicas para lograr captar la atención de los discentes para la utilización de las tecnologías, especialmente en el uso de softwares educativos que ayuden a su enseñanza para optimizar el conocimiento de la lectura en la instancia educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.

- Allcaco, K., & Barzola, A. (2017). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac-Recuay-Ancash en el 2013* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima].
- Apaza, U. (2017). *Efectos de la utilización de los mapas conceptuales con el apoyo del software xmind en la comprensión de textos expositivos en los niños del cuarto grado de primaria de la institución educativa “padre Eloy arribas lázaro”, del distrito de miraflores, 2017* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
- Buelvas, L. e. (2017). *Las TIC: estrategia para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación textual. Encuentros, 15(2), 175-188.*
- Cabero Almenara, J., Piñero Virué, R., & Reyes Rebollo, M. M. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles educativos, 40(159), 144-159.*
- Caffaro, A. (2017). *Mapas mentales y su incidencia en la comprensión lectora* . Universidad Rafael Landívar.
- Campoverde, A. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Gráfica Técnica SRL.
- De la cruz, E., & Moreno, R. (2016). *Mapa mental en comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º38574/MX-P del distrito Acocro-Ayacucho, 2016*. [Universidad Nacional de San Cristóbal de Humanga, Ayacucho].
- Golcher, I. (2002). *Herramientas para la Observación y Evaluación*. Ministerio de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2019). *Los mapas mentales, su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N°180892-Pomacochas-2018* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas]
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php//841/1359>

- Ibañez, N., & Silva, F. (2015). *Manual Xmind 2013 Internet como recurso educativo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rada, D. (2007). Instrumento Para el Análisis y Evaluación de los software Multimedia Educativos. *Boletín Red*, p. 1-9.
- Trauco, D. (2019). *Organizadores Visuales en el mejoramiento de la comprensión lectora de la Institución Educativa N°18006 de Pedro Castro Alva*. [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas]
- Vigo, D. (2016). *Software educativo xmind para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I. E. “mariano melgar”, chim chim chuquipuquio-baños del inca-cajamarca, 2014* [Universidad Nacional de Cajamarca]

ANEXOS

Ficha de observación del Software Educativo Xmind

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1	2	3	4

Items	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1	Capacidad de motivación (atractivo, interés)					
2	Adecuación al usuario (contenidos, actividades)					
3	Cantidad de información y datos					
4	Nivel de claridad de la información presentada					
5	Recursos para buscar y procesar datos					
6	Estrategias didácticas					
7	Tipo de Actividades					
8	Complejidad de las actividades					
9	Variedad de actividades					
10	Cubre los objetivos y los contenidos					
11	Enfoque aplicativo/ creativo (de las actividades)					
12	Estilo de redacción adecuada a la edad del usuario					
13	Grado de dificultad de las tareas					
14	Tutorización					
15	Fomenta el autoaprendizaje (iniciativa, toma decisiones)					
16	Posibilidades de adaptación a diferentes usuarios.					
17	Posibilita el trabajo cooperativo (da facilidades para este)					
18	Evaluación (preguntas, refuerzos)					
19	Nivel de actualización de los contenidos					
20	Valores que presenta o potencia (competitividad, cooperación, etc.)					

Fuente: Rada (2007)

Ficha de observación de Comprensión Lectora

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente De acuerdo
1	2	3	4

Items	Indicadores	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo
Nivel Literal					
1	Identifica el tema principal al percibir diversos textos				
2	Reconstruye el contenido del texto leído realizando un resume. Extrae información importante y palabras nuevas.				
3	Establece y organiza diversas semejanzas y diferencias del contenido de un texto				
Nivel Inferencial					
4	Formula hipótesis sobre el contenido del texto				
5	Deduca el contenido central y las ideas principales				
6	Deduca el significado a partir de los saberes previos reformulando contenidos mientras vamos leyendo.				
Nivel crítico					
7	Deduca las características de los elementos que destacan dentro de un texto.				
8	Califica sus respuestas basadas en lo que dice el texto y en relación con su experiencia previa.				
9	Aprecia lo que dice el contenido del texto si está de acuerdo o en desacuerdo con el contenido.				
10	Expone la reflexión sobre el texto usando realizando argumentos que demuestren su comprensión.				

Fuente: De la Cruz y Moreno (2016)

SOLICITA VALIDAR CRONOGRAMA
DE APLICACIÓN DE SESIONES
PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
DE TESIS: SOFTWARE EDUCATIVO
XMIND EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA, SEXTO GRADO,
PRIMARIA, I.E.P "DIVINO
SALVADOR" CHACHAPOYAS, 2020.

SEÑOR NELSON ANTONIO CHÁVEZ PARDO
DIRECTOR DE LA I.E.P "DIVINO SALVADOR" - CHACHAPOYAS

Yo, ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ, identificado con DNI
48109454, Domiciliado en el Jr. Ayacucho 1436 de la ciudad de Chachapoyas,
a Ud. con respeto digo:

Que, para la ejecución del proyecto de tesis SOFTWARE
EDUCATIVO XMIND|EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO,
PRIMARIA, I.E.P "DIVINO SALVADOR" CHACHAPOYAS, 2020, a Ud., solicito,
valide y considere el cronograma de aplicación de sesiones que presento a su
Despacho para la ejecución respectiva, según se indica en las fechas del
cuadro adicional.

POR LO EXPUESTO

A Ud. pido Sr. Director, disponer como solicito.

Chachapoyas, 28 de septiembre de

2020

ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ
DNI 48109454

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE SESIONES PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS: SOFTWARE EDUCATIVO XMIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO, PRIMARIA, I.E.P “DIVINO SALVADOR” CHACHAPOYAS, 2020.

TALLERES DE APRENDIZAJE	TÍTULO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA								
				Hora: 11: 00 a.m. a 1: 00 p.m.								
				OCTUBRE								
L 05	L 12	L 15	J 19	L 26	J 29							
	Test de entrada			X								
Sesión N° 1	Sesión de aplicación 1 Los mapas conceptuales y el programa Xmind Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Medios: - Plataforma zoom. - WhatsApp. - Software Educativo Xmind. - Laptop o computadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de entrada. - Lista de cotejo de proceso de la clase. - Ficha de observación de comprensión lectora. - Ficha de observación del Software Educativo Xmind. 		X							
Sesión N° 2	Sesión de aplicación 2 Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: - mapas conceptuales. 				X						
Sesión N° 3	Sesión de aplicación 3 Nivel crítico valorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: - Ficha de comprensión. 					X					
Sesión N° 4	Sesión de aplicación 4 Los tres niveles de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas recicladas o cuaderno del área. - Lápiz, borrador, lapiceros, regla, etc. 						X				
	Test de salida											X

**PLANIFICACIÓN SEMANAL – AÑO LECTIVO 2020/ IEP “DIVINO SALVADOR”
III BIMESTRE**

GRADO : 6°
NIVEL : PRIMARIA
SECCIÓN : ÚNICA
SEMANA : DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE DE 2020
DOCENTE : ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ
ÁREA : COMUNICACIÓN

SESIÓN	LUNES 05/09	MARTES 06/09	MIÉRCOLES 07/09	JUEVES 08/09	VIERNES 09/10
SESIÓN 1 (MAÑANA)	<p>ÁREA: COMUNICACIÓN ASIGNATURA: COMUNICACIÓN DOCENTE: ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ BIMESTRE: III UNIDAD: V TEMA: Los mapas conceptuales y el programa Xmind - El nivel literal. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DESEMPEÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. <p>PRODUCTO: Elabora un mapa conceptual de un texto expositivo en el software educativo XMIND en relación al nivel literal. FECHA/HORA/MEDIO DE PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO: En la misma clase. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Text de entrada. - Lista de cotejo de proceso. - Ficha de observación de comprensión lectora. - Ficha de observación del Software Educativo Xmind. <p>INTERACCIÓN PARA LA CLASE: ZOOM PROPÓSITO: Conoce las partes y el proceso de elaboración de un mapa conceptual y el funcionamiento básico del software educativo XMIND. HORA: VÍA ZOOM, 11 00 A.M. LIBRO (PÁGINAS): -.- PLATAFORMA CHAMILO: -.-</p>				

**EL DIRECTOR DE LA I.E.P “DIVINO SALVADOR” DEL
DISTRITO DE CHACHAPOYAS QUE SUSCRIBE HACE
CONSTAR:**

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Que, Isabel khaterin zuta López, bachiller de la escuela profesional de ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, ha ejecutado en la I.E.P “DIVINO SALVADOR” DEL DISTRITO DE CHACHAPOYAS la investigación titulada:

EL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, La referida investigación ha sido realizada en el mes de octubre del año en curso.

Se expide el presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estime pertinente.



Institución Educativa Particular Divino Salvador

R.D.R.S. N° 4504 - 2012 / R.D.R.S. N° 4835 - 2014
Gobierno Regional Amazonas / DREA

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 080-2020/DRE-A/IEP"D.S."/DIR

Chachapoyas 30 de septiembre de 2020

VISTO:

El expediente N° 001-2020 de fecha 28 de septiembre de 2020 y documentos que acompañan a fojas 3, sobre solicitud de validación de cronograma de aplicación de sesiones para ejecución del proyecto de tesis: "Software educativo XMIND en la comprensión lectora, sexto grado, Primaria, IEP Divino Salvador, Chachapoyas, 2020,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 265499, Ley de Instituciones Educativas Privadas, corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica que regirá su centro, dentro del respeto a los principios y valores establecidos en la Constitución; la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes; la dirección, organización, administración y funciones del centro; los regímenes económico, disciplinario, de pensiones y de becas; las relaciones con los padres de familia; sin más limitaciones que las que pudieran establecer las leyes, todo lo cual constará en el Reglamento Interno del centro educativo,

De conformidad con el Art. 2 numeral 20 de la Constitución Política del Estado, concordante con el Art. 106 de la Ley N° 27444- Ley del procedimiento Administrativo General, y; En uso de las atribuciones contenidas en el Art. 55 de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación, concordante con el Art. 33 de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; Ley N° 265499 "Ley de los colegios Privados" y su Reglamento Interno de la IEP Divino Salvador, y las norma legales vigentes.

SE RESUELVE:

Artículo Primero. Autorizar a ISABEL KHATERIN ZUTA LOPEZ, identificada con DNI N° 48109454, la realización del cronograma de validación de las sesiones de aprendizaje en el marco de la ejecución de su Proyecto de Tesis titulada: SOFTWARE EDUCATIVO XMIND EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, SEXTO GRADO, PRIMARIA, en nuestra institución, brindándole las facilidades para la validación de sus cuatro (04) sesiones y Test de entrada y salida, iniciando el 05 de octubre y finalizando el 29 de octubre.



Institución Educativa Particular **Divino Salvador**

R.D.R.S. N° 4504 - 2012 / R.D.R.S. N° 4835 - 2014
Gobierno Regional Amazonas / DREA

Artículo Segundo. Brindar las facilidades y realizar las coordinaciones con la tutora de grado, estudiantes y padres de familia para participar y programar las sesiones de aprendizaje en los planificadores semanales que se envía, así como realizar el seguimiento y cumplimiento de las actividades planificadas.

Artículo Tercero. Solicitar a la interesada, al final del cronograma de validación, un informe detallado de los logros y deficiencias que han tenido nuestros estudiantes para ser analizados y superados como parte del plan de trabajo anual del año 2021.

Artículo 4. Disponer que secretaria académica de nuestra institución brinde las nóminas de matrícula de los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria extraídos del Sistema de Apoyo a la Gestión Institucional (SIAGIE).

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese;



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL PROGRAMA XMIND”

EL NIVEL LITERAL

I. DATOS INFORMATIVOS :

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “DIVINO SALVADOR”
1.2. ÁREA	: COMUNICACIÓN
1.3. GRADO	: SEXTO GRADO DE PRIMARIA
1.4. TIEMPO	: 120 MINUTOS
1.5. PROFESORA RESPONSABLE	: ISABEL ZUTA LÓPEZ
1.6. EMAIL	:
1.7. CELULAR	:
1.8. TEMA	: “LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL PROGRAMA XMIND” EL NIVEL LITERAL
1.9. FECHA	: LUNES 12 DE OCTUBRE DE 2020

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
• Lee diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Ficha de observación.
PRODUCTO	Elabora un mapa conceptual de un texto expositivo en el software educativo XMIND en relación al nivel literal.		
PROPÓSITO	Conoce las partes y el proceso de elaboración de un mapa conceptual y el funcionamiento básico del software educativo XMIND.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICO	PROCESO COGNITIVO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	ACTIVIDADES DE INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda y concreta, con el apoyo de los estudiantes, dos acuerdos de convivencia a desarrollar en clase: ACUERDOS: - - • Muestra elementos de un organizador visual para ser armado por los estudiantes. Luego del primer reto, responden algunas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Expresión oral 	10'
	ACTIVIDAD RETADORA Y MOTIVACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el tema del texto propuesto en el organizador visual? 2. ¿El organizador te permitió comprender mejor?, explica 3. ¿Con qué nombre se conoce a este organizador visual? 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué nombre tienen las palabras que van en mayúsculas y dentro de una figura geométrica. 2. ¿Con qué nombre se conocen a las palabras que unen los conceptos de un mapa conceptual? 3. ¿Qué utilidad tiene un mapa conceptual? 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Expresión oral 	5'

	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera, el empleo de los mapas conceptuales puede facilitar la comprensión lectora? Explica. 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom Expresión escrita 	5'
DESARROLLO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito y el producto de la clase:</p> <p>PROPÓSITO: Conoce las partes y el proceso de elaboración de un mapa conceptual y el funcionamiento básico del software educativo XMIND.</p> <p>PRODUCTO: Elabora un mapa conceptual de un texto expositivo en el software educativo XMIND en relación al nivel literal.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> SABERES PREVIOS. A partir del título, ¿de qué podría tratar el texto? Explica brevemente. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. ¿Por la estructura o forma del texto de qué tipo podría ser? PROPÓSITO DE LA LECTURA. ¿Con qué propósito leerás y analizarás este texto? PRESENTACIÓN DEL TEXTO. El docente muestra el texto a analizar <p>DURANTE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> LECTURA GLOBAL. Lectura expresiva oral del texto. RELECTURA. Lee nuevamente y subraya las ideas principales CONSTRUYE EL SIGNIFICADO DE VOCABULARIO NUEVO. A medida que lee encierra o enmarca las palabras nuevas que encuentres en el texto y deduce su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom. Ficha de trabajo. Expresión oral. 	30m
	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	<p>DEPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS. - Conoce el proceso o estrategias de elaboración de un mapa conceptual mediante un ppt. - Hace su bosquejo o borrador de mapa conceptual. CONOCE EL FUNCIONAMIENTO BÁSICO DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND. - Con el acompañamiento del docente, pasa a limpio su mapa conceptual al software educativo XMIND. 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom Ppt de trabajo. Ficha de trabajo. Expresión oral. 	40'
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ELABORA RESÚMENES. - Redacta un resumen a partir de las ideas principales subrayadas. RESPONDE CUESTIONARIOS CON PREGUNTAS. - Desarrolla la ficha de comprensión lectora propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom Trabajo individual Ficha de trabajo. 	25'
	METACOGNICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy? ¿Creen que será útil lo aprendido? ¿Tuviste dificultades para elaborar tu mapa conceptual?, ¿cómo lo superaste?, explica. ¿Lograste el propósito plantado en esta actividad?, comenta 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom. Expresión oral. Ficha de trabajo. 	5'

IV. EVALUACIÓN

		MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN	
FORMATIVA	DESEMPEÑOS:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 		
	DURANTE EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	APLICACIÓN DE LO APRENDIDO.	
	CRITERIOS	CRITERIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Responde coherentemente los saberes previos y la formulación de hipótesis. • Plantea su propósito de la lectura. • Responde coherentemente las preguntas literales de la ficha de comprensión. • Elabora su borrador de mapa conceptual con todas sus partes. • Participa con respeto hacia el docente y sus pares. 	SOFTWARE EDUCATIVO XMIND <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de motivación • Adecuación al usuario • Cantidad de información y datos • Nivel de claridad de la información presentada • Recursos para buscar y procesar datos • Estrategias didácticas COMPRESIÓN LECTORA <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el tema principal al percibir diversos textos. • Reconstruye el contenido del texto leído realizando un resumen. • Extrae información importante y palabras nuevas. • Establece y organiza diversas semejanzas y diferencias del contenido de un texto. 		
INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. 	

NELSON ANTONIO CHÁVEZ PARDO
DIRECTOR

ROCÍO ZELADA PEREGRINO
DOCENTE DE AULA

ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ
TESISTA

FICHA DE TRABAJO N° 01					
AREA	COMUNICACIÓN	ASIGNATURA	COMUNICACIÓN		
	DOCENTE	ISABEL KHATERIN ZUTA LÓPEZ			
	CELULAR Y CORREO				
GRADO	SEXTO	SECCIÓN	ÚNICA	NIVEL	PRIMARIA
ESTUDIANTE				FECHA	12 DE OCTUBRE DE 2020
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS				
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 			INSTRUMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> LISTA DE COTEJO FICHA DE OBSERVACIÓN
PRODUCTO	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa conceptual de un texto expositivo en el software educativo XMIND en relación al nivel literal. 			PRESENTACIÓN Y MEDIO	Desarrollarlo el mismo día de clase y enviar luego al WhatsApp de la docente.

TEMA: “LOS MAPAS CONCEPTUALES Y EL PROGRAMA XMIND” - EL NIVEL LITERAL

INICIO:

- Estimado estudiante, en conjunto vamos a proponer dos acuerdos de convivencia para desarrollar en clase:

ACUERDOS DE CONVIVENCIA:

1.

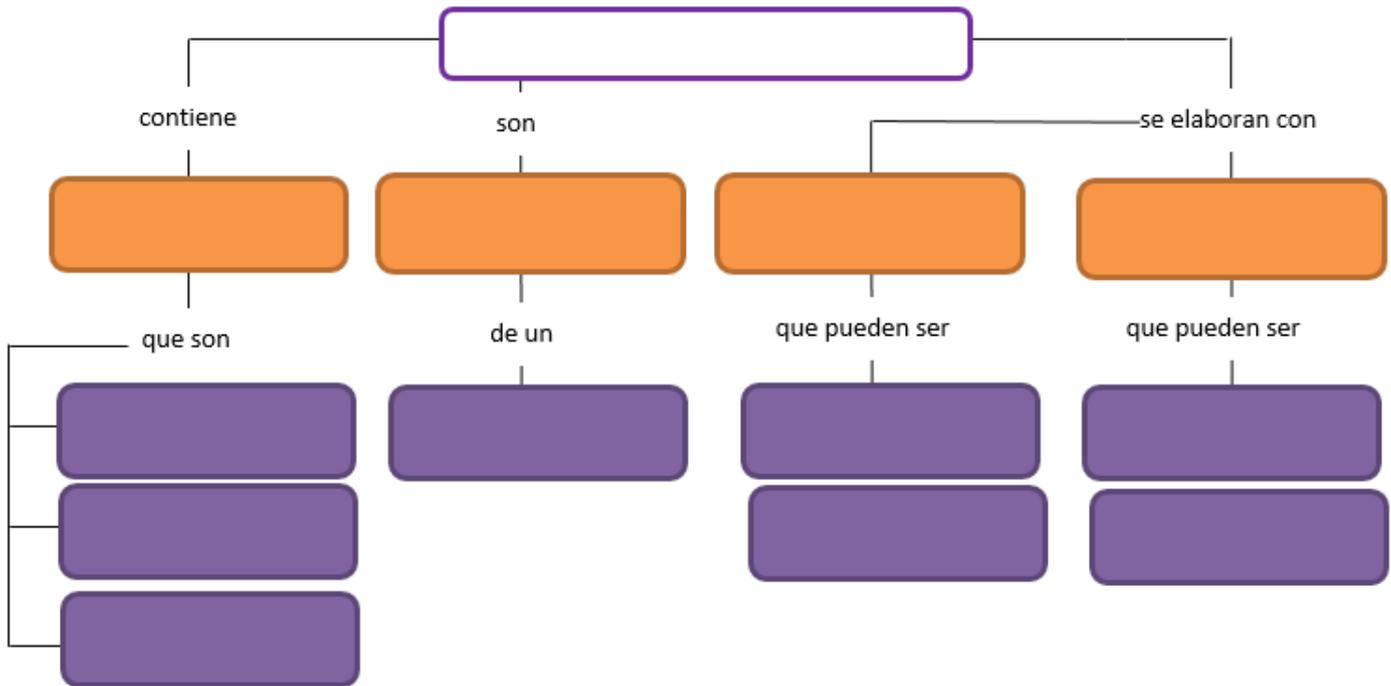
2.

ACTIVIDAD RETADORA Y MOTIVACIÓN

- A continuación, te presento los siguientes elementos o títulos de un organizador visual que está en la siguiente hoja, para que completes donde corresponde. Vamos, tienes dos minutos, tú puedes.

LÍNEAS	CONCEPTOS	PALABRAS ENLACE
ELEMENTOS	HORIZONTALES	PROPOSICIONES
REPRESENTACIONES GRÁFICAS	ELIPSES	TEMA
FIGURAS	VERTICALES	RECTÁNGULOS

- Este es el organizador en el que completarás con lo anterior.
- No olvides de deducir el nombre del organizador presentado.



Ahora, responde algunas preguntas de manera oral:

1. ¿Cuál es el tema del texto propuesto en el organizador visual?
2. ¿El organizador te permitió comprender mejor?, explica

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS

3. ¿Qué nombre tienen las palabras que van en mayúsculas y dentro de una figura geométrica?
4. ¿Con qué nombre se conocen a las palabras que unen los conceptos de un mapa conceptual y están en minúsculas?
5. ¿Qué utilidad tiene un mapa conceptual?

CONFLICTO COGNITIVO.

En esta pregunta, escribe tu respuesta.

6. ¿De qué manera, el empleo de los mapas conceptuales puede facilitar la comprensión lectora? Explica.

- A continuación lee el propósito y producto de la clase. Parafrasea brevemente en que consistirá el tema del día de hoy.

PROPÓSITO: Conoce las partes y el proceso de elaboración de un mapa conceptual y el funcionamiento básico del software educativo XMIND.

PRODUCTO: Elabora un mapa conceptual de un texto expositivo en el software educativo XMIND en relación al nivel literal.

DESARROLLO:

ANTES DE LA LECTURA:

Te presento el siguiente título: **El rey escorpión.**

• **SABERES PREVIOS.**

A partir del título, ¿de qué podría tratar el texto? Explica brevemente.

• **FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

¿Por la estructura o forma del texto de qué tipo podría ser?

• **PROPÓSITO DE LA LECTURA.**

¿Con qué propósito leerás y analizarás este texto?

• **PRESENTACIÓN DEL TEXTO.**

DURANTE LA LECTURA:

• **LECTURA GLOBAL.**

Realiza una lectura expresiva oral del texto.

El rey escorpión

El alacrán tiene muy mala fama y en todas partes es considerado un animal muy peligroso. Pero no todas las especies de alacranes son iguales; unas son más deletéreas que otras.

Por ejemplo, en España, se encuentran algunas que son absolutamente inofensivas. Y en general, el alacrán europeo no es mortal ni mucho menos, aunque su picadura es muy dolorosa y va seguida de hinchazón, y a veces de fiebre.

En lo países tropicales viven algunas especies más peligrosas, pues éstas sí pueden llegar a causar la muerte. En Marruecos existen varios alacranes cuyo veneno es tan tóxico como el de la serpiente cobra, ya que es capaz de matar a un perro en cinco o diez segundos. Pero la especie más terrible parece ser el "alacrán de las patas coloradas", que habita en el norte de México, cuyo veneno es mortal no sólo para los párvulos y personas débiles, sino también para los adultos.

• **RELECTURA.**

Lee nuevamente y subraya las ideas principales

• **CONSTRUYE EL SIGNIFICADO DE VOCABULARIO NUEVO.**

A medida que lees encierra o enmarca las palabras nuevas que encuentres, busca en el diccionario y elabora un pequeño glosario o vocabulario.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

• **ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.**

- Conoce el proceso o estrategias de elaboración de un mapa conceptual convencional.



ACTIVIDAD:

- Ahora realiza un bosquejo o borrador de un mapa conceptual del texto analizado: El rey escorpión. (Puedes desarrollarlo en tu cuaderno u hoja reciclada).

Empty rounded rectangular box for drawing a conceptual map.

• **CONOCE EL FUNCIONAMIENTO BÁSICO DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND.**

Con el acompañamiento del docente, pasa a limpio tu mapa conceptual al software educativo XMIND.

EVALUACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: **VALORACIÓN:**

• **Realiza un RESUMEN, del texto El rey escorpión.**

Recuerda unir las ideas que subrayaste, pasos atrás. Vamos, tú puedes.

• **RESPONDE CUESTIONARIOS CON PREGUNTAS.**

- Desarrolla la ficha de comprensión lectora propuesta.

1. El tema del texto es
 - A. Alacranes peligrosos
 - B. Tipos de alacranes
 - C. Alacranes europeos y mexicanos
 - D. Alacranes colorados y europeos
 - E. La mala fama

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - A. Según su especie, los alacranes pueden ser inofensivos o venenosos.
 - B. El alacrán es un animal muy venenoso, de picadura mortal.
 - C. En los países tropicales se encuentran las especies más peligrosas.
 - D. El veneno de los alacranes mexicanos es el que causa más muertes.
 - E. N.A.

3. Es una afirmación falsa con relación al texto
 - A. En España están las especies inofensivas
 - B. Su veneno es comparado con la cobra
 - C. Algunos habitan en México
 - D. Todos los alacranes son venenosos
 - E. En Europa habitan alacranes no mortales

4. Del texto, he extraído estas frases, ahora, deduce el significado de las palabras subrayadas. Contextualiza y recuerda el vocabulario o glosario que hiciste, tenlo como referencia.

...de alacranes son iguales; unas son más **deletéreas** que otras.

...no sólo para los **párvulos** y personas débiles

- A. indebidas, jóvenes
- B. inofensivas, simples
- C. mortíferas, niños
- D. coloridos, extraños

REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

- **¿Qué aprendieron hoy?**

- **¿Creen que será útil lo aprendido?**

- **¿Tuviste dificultades para elaborar tu mapa conceptual?, ¿cómo lo superaste?, explica.**

- **¿Lograste el propósito plantado en esta actividad?, comenta**

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO XMIND

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES							
		Capacidad de motivación	Adecuación al usuario	Cantidad de información y datos	Nivel de claridad de la información presentada	Recursos para buscar y procesar datos	Estrategias didácticas	Tipo de actividades	Complejidad de las actividades
		0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4
01	ALVA GUEVARA, Ariana Valeria								
02	ARBILDO TORRES, Sebastian								
03	ARISTA JIMENEZ, Luis Diego								
04	BOHORQUEZ ESPINO, Eliana								
05	CHAVEZ MEGO, Juan Diego								
06	COLLAZOS ALVARADO, Luis								
07	GOMEZ LLANOS, Hannah								
08	GOMEZ MURICHES, Joaquin								
09	HORNA LÓPEZ, Walison Gabriel								
10	LOPEZ GRANDEZ, Angie								
11	LUNAREJO RIOS, Dariana								
12	MERINO RUIZ, Luciana Elizabeth								
13	MOSQUERA SALAZAR, Oscar								
14	OCADIO TEJADA, Sonia Kimiko								
15	POEMAPE VARGAS, Percy								
16	POQUIOMA GARCIA, Lehyto								
17	REATEGUI SOLIS, Leticia Yuliana								
18	ROJAS RIVERA, Yomayra Ljasmin								
19	SEITZ CASTRO, Sofia Guinevere								
20	SERVAN PURIHUAMAN, Matias								
21	TAFUR DIAZ, Sebastian								

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL COMPRENSIÓN LECTORA

Escala de Likert

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES/NIVEL LITERAL				Observaciones
		Identifica el tema principal al percibir diversos textos.	Reconstruye el contenido del texto leído realizando un resumen.	Extrae información importante y palabras nuevas.	Establece y organiza diversas semejanzas y diferencias del contenido de un texto.	
		0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	0-1-2-3-4	
01	ALVA GUEVARA, Ariana Valeria					
02	ARBILDO, TORRES, Sebastian					
03	ARISTA JIMENEZ, Luis Diego					
04	BOHORQUEZ ESPINO, Eliana					
05	CHAVEZ MEGO, Juan Diego					
06	COLLAZOS ALVARADO, Luis					
07	GOMEZ LLANOS, Hannah					
08	GOMEZ MURICHES, Joaquin					
09	HORNA LÓPEZ, Walison Gabriel					
10	LOPEZ GRANDEZ, Angie					
11	LUNAREJO RIOS, Dariana					
12	MERINO RUIZ, Luciana Elizabeth					
13	MOSQUERA SALAZAR, Oscar					
14	OCADIQ TEJADA, Sonia Kimiko					
15	POEMAPE VARGAS, Percy					
16	POQUIOMA GARCIA, Lehyto					
17	REATEGUI SOLIS, Leticia Yuliana					
18	ROJAS RIVERA, Yomayra Ljasmin					
19	SEITZ CASTRO, Sofia Guinevere					
20	SERVAN PURIHUAMAN, Matias					
21	TAFUR DIAZ, Sebastian					



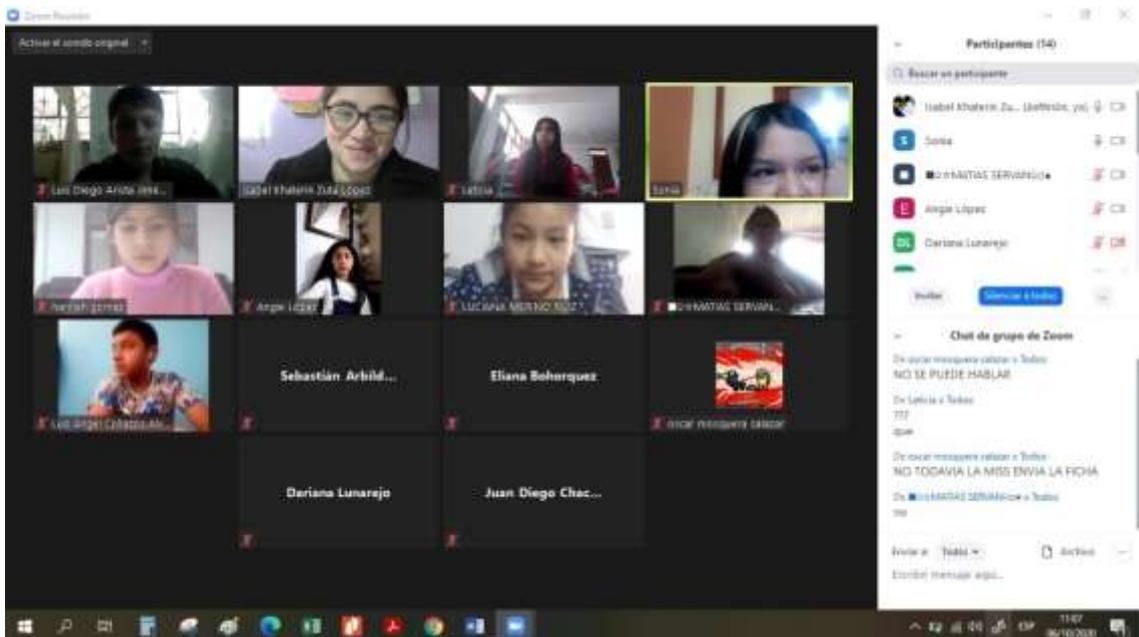
Iconografía 01



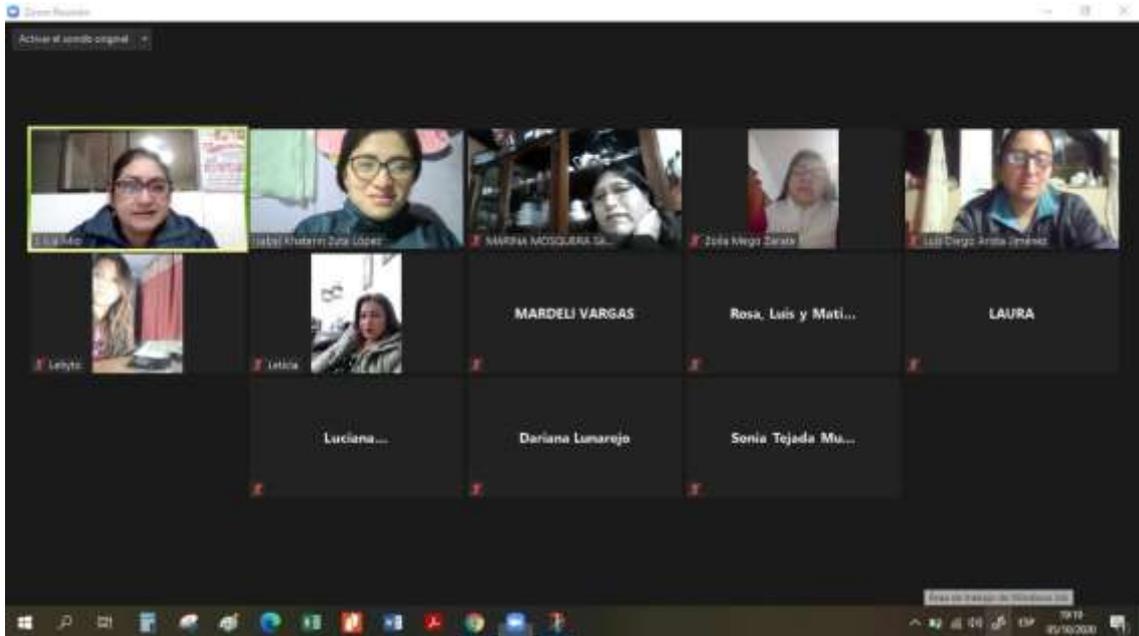
Iconografía 02



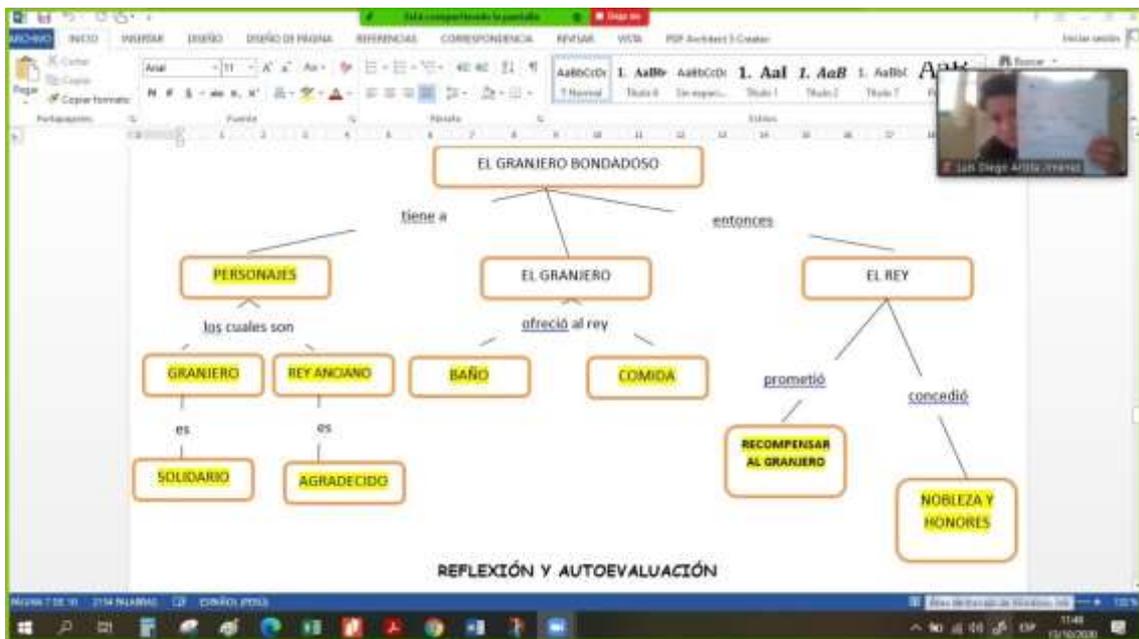
Iconografía 03



Iconografía 04



Iconografía 05



Iconografía 06



Iconografía 07