



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA"  
DE AMAZONAS



## FACULTAD DE ENFERMERÍA

"ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, BENEFICIARIOS DEL COMEDOR UNIVERSITARIO, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, CHACHAPOYAS 2013".

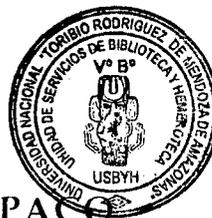
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Br. Enf. BETTY GÓMEZ MAZUELOS

ASESOR:

Dr. Enf. EDWIN GONZALES PAC



11 MAR 2014

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERU

2013



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS**



**FACULTAD DE ENFERMERIA**



**11 MAR 2014**

**“ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS  
ADOLESCENTES, BENEFICIARIOS DEL COMEDOR  
UNIVERSITARIO, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS,  
CHACHAPOYAS 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA : Br. Enf. BETTY GÓMEZ MAZUELOS.**

**ASESOR : Dr. Enf. EDWIN GONZALES PACO.**

**CHACHAPOYAS – AMAZONAS - PERU**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi fuente de inspiración y base durante estos años de estudio, además por darme la vida y sabiduría para poder alcanzar mi meta.

A mi hija Luana por todas las veces que no pudo tener a su mamá de tiempo completo.

A mi esposo por ese optimismo, por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor que siempre me impulso a seguir adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre.

A mis padres y hermanos, por su gran ejemplo de superación y valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

A las adolescentes beneficiarios del comedor universitario por permitirme entrar en sus vidas quienes participaron en el estudio con sus respuestas acertadas que sirvieron para la elaboración del trabajo de investigación.

A mi amiga Julissa Huamán Paredes por su compañía, solidaridad, paciencia y apoyo durante la ejecución del estudio de investigación.

A mi asesor Dr. Enf. Edwin Gonzales Paco, por brindarme asesoramiento, dedicación, y apoyo en el desarrollo de este proyecto de investigación.

A los docentes de nuestra Facultad de Enfermería por brindarnos sus conocimientos sin interés alguno.

## **HOJA DE AUTORIDADES**

**Ph.D., Dr.Hab. Vicente Marino Castañeda Chávez.**  
Rector

**Dr. Roberto José Nervi Chacón**  
Vicerrector Académico (e)

**Dr. Ever Salomé Lázaro Bazán**  
Vicerrector Administrativo (e)

**Mg. Enf. Gladys Bernardita León Montoya**  
Decana (e) Facultad de Enfermería

## VISTO BUENO DEL ASESOR

Yo, Edwin Gonzales Paco con DNI N° 19990654, domiciliado en el Jr. Ayacucho N°420, Doctor en Ciencias de Enfermería con CEP N° 25101, actual docente de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Amazonas; dejo constancia de estar asesorando a la bachiller de Enfermería Gómez Mazuelos, Betty Amparo, en su informe de tesis titulado: **“ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS 2013”**, así mismo dejo constancia que las observaciones de las revisiones han sido levantadas.

Por lo indicado doy fe y visto bueno.

  
Dr. Edwin Gonzales Paco  
DNI N° 19990654  
CEP 25101

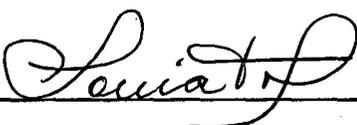
**JURADOS**

**(RESOLUCIÓN DECANATURAL N° 297-2012-UNTRM-VRAC/F.E.)**



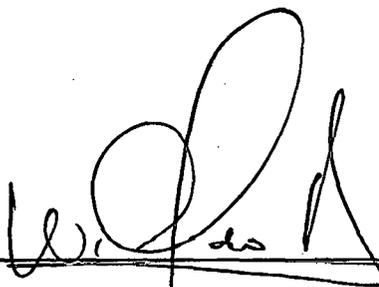
---

Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán  
(Presidenta)



---

Ms.C. Sonia Tejada Muñoz  
(Secretaria)



---

Lic. Enf. Wilfredo Amaro Cáceres.  
(Vocal)

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento .....	ii
Autoridades Universitarias.....	iii
Visto bueno del asesor .....	iv
Jurados .....	v
Índice de contenido.....	vi
Índice Tabla.....	vii
Índice gráficos.....	viii
Índice de anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. BASE TEÓRICA.....</b>	<b>4</b>
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>24</b>
3.1 Tipo y diseño de diseño.....	24
3.2 Población y muestra.....	24
3.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.4 Procedimiento de recolección de datos .....	26
3.5 Análisis de datos .....	26
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>VII. SUGERENCIAS.....</b>	<b>40</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>

## INDICE DE TABLAS

	<b>pág</b>
<b>TABLA 01.</b> Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	28
<b>GRÁFICO 02.</b> Actitudes hacia la sexualidad de acuerdo a las dimensiones en los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO 01.</b> Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	28
<b>GRÁFICO 02.</b> Actitudes hacia la sexualidad de acuerdo a las dimensiones en los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013. ....	29

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 01.</b> Operacionalización de variables.....	44
<b>ANEXO 02.</b> Matriz de consistencia.....	45
<b>ANEXO 03.</b> Reporte de validación y confiabilidad de cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.....	47
<b>ANEXO 04.</b> Actitudes hacia la sexualidad según edad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	48
<b>ANEXO 05.</b> Actitudes hacia la sexualidad según sexo de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	49
<b>ANEXO 06.</b> Actitudes hacia la sexualidad según enamorado, beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	50
<b>ANEXO 07.</b> Actitudes hacia sexualidad según estado civil de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	51
<b>ANEXO 08.</b> Actitudes hacia la sexualidad según religión de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	52
<b>ANEXO 09.</b> Actitudes hacia la sexualidad según facultad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.....	53

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 10. Consentimiento informado.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXO 11. Test de actitudes hacia la sexualidad del adolescente.....</b>	<b>55</b>

## **RESUMEN**

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo, observacional, transversal y prospectivo. Cuyo objetivo fue: Determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2013. La población/muestral estuvo constituido por 60 adolescentes de 17 a 19 años beneficiarios del comedor universitario. Los datos fueron recolectados mediante el test de actitudes hacia la sexualidad, con una validez:  $VC = 6.82$  mayor  $VT=1.64$  y una confiabilidad de 0.88; dicho instrumento estuvo constituido por 6 dimensiones. Los resultados obtenidos determinaron que el 61.7% de adolescentes tienen actitudes desfavorables y el 38.3% actitudes favorables. Según las dimensiones: En sexualidad como algo positivo el 78.3% tienen actitud desfavorable, el 21.7% actitud favorable; autonomía el 73.3% tienen actitud desfavorable, el 26.7% actitud favorable; respeto mutuo y reciprocidad el 68.3% tienen actitud desfavorable, el 31.7% actitud favorable; responsabilidad y prevención del riesgo sexual el 63.3% tiene actitud desfavorable, el 36.7% actitud favorable; libertad para decidir el 58.3% tiene actitud desfavorable, el 36.7 % actitud favorable; finalmente sexualidad y amor, el 53.3% tiene actitud desfavorable, el 46.7% actitud favorable, en conclusión la mayoría de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario presentan actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

**Palabras claves:** Actitudes hacia la sexualidad, actitudes, sexualidad, adolescencia

## ABSTRACT

This study was quantitative approach, descriptive level, observational, cross-sectional and prospective study. Whose aim was to determine attitudes toward adolescent sexuality beneficiaries of the dining hall of the National University Toribio Rodriguez de Mendoza of Amazonas, Chachapoyas 2013. The population / sample consisted of 60 adolescents aged 17 to 19 beneficiaries dining hall. Data were collected through the test of attitudes toward sexuality, valid: VC = 6.82 greater VT = 1.64 and reliability of 0.88, the instrument consisted of six dimensions. The results determined that 61.7% of adolescents have unfavorable attitudes and positive attitudes 38.3%. Depending on the dimensions: In sexuality as positive 78.3% had negative attitude, positive attitude 21.7%; autonomy 73.3% had negative attitude, 26.7% favorable attitude, mutual respect and reciprocity 68.3% had negative attitude, 31.7% positive attitude, responsibility and sexual risk prevention 63.3% have an unfavorable attitude, 36.7% favorable attitude, freedom to decide the 58.3% have an unfavorable attitude, 36.7% favorable attitude, sexuality and love finally, 53.3% have unfavorable attitude, 46.7% favorable attitude in conclusion most teens college dining beneficiaries have unfavorable attitudes toward sexuality.

**Key words:** Attitudes towards sexuality, attitudes, sexuality, adolescence

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes se enfrentan con conflictos sexuales lo que erróneamente tiene como lema "cualquier cosa vale", en los últimos 30 años aproximadamente se han producido un cambio de actitud espectacular en lo que se observa a las relaciones sexuales prematrimoniales, la promiscuidad sexual sigue siendo objeto de reprobación. Además, si bien la mayoría de los adolescentes, hombres y mujeres, estiman que no es necesario querer a la pareja de turno para tener relaciones sexuales placenteras se empieza a observar un desencanto creciente en lo que concierne al sexo fortuito o accidental o a los amores de una noche. (Ros, R. et al. 2002)

La adolescencia es el periodo de vida que se da entre los 10 y 19 años de edad, se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres), acompañados de profundos cambios psicosociales de ajuste a un ambiente sociocultural cambiante y en ocasiones hostil; muchos adolescentes, sobre todo en países en vías de desarrollo, encuentran múltiples dificultades para ajustarse a esta etapa de su vida, en particular en lo relativo a su sexualidad. La sexualidad es todo un mundo de posibilidades, es algo muy amplio, que incluye la comunicación, la afectividad, la reproducción y el placer, conocerla, vivirla, libre y responsablemente es saludable y necesario para nuestro equilibrio personal, el cuerpo es su base y por ese motivo es importante que lo conozcamos bien.

Durante este periodo, el adolescente está expuesto a factores de riesgo para su salud como trastornos alimenticios, el tabaquismo, el alcoholismo, los accidentes, los homicidios, suicidios y comportamientos sexuales de riesgo por desconocimiento o por sentirse aceptados entre los otros adolescentes. Muchos de estos riesgos devienen del desarrollo de su sexualidad, puesto que el adolescente debe enfrentarse a diversas situaciones depresión y estrés en el camino hacia la búsqueda de su identidad como ser sexual y ser independiente en el trayecto debe lidiar con escenarios muchas veces adversos que pueden propiciar conductas erradas, trayendo como consecuencias embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual. (OMS, 1997)

Las actitudes hacia la sexualidad durante la etapa de la adolescencia son producto de las dimensiones culturales, cognitivas y de estructuras sociales que constituyen la sexualidad humana. La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarcando al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, actitudes, conocimientos, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales, que marcan de manera decisiva al hombre en todas las fases de su desarrollo. (López, F. 1998)

A nivel local exclusivamente en el comedor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas se observará si los estudiantes presentan diferentes actitudes desfavorables hacia su sexualidad como: libertinaje, embarazos no deseados, cambio de parejas sexuales en poco tiempo, infidelidades, prácticas coitales inadecuadas (relaciones coitales por presión, no uso de preservativos para sus relaciones coitales), irresponsabilidad no asumen su paternidad o maternidad, son dominantes, inestables sexuales y emocionales, explosivos, falta de afectividad hacia su pareja.

En este sentido la universidad que albergan estudiantes, provenientes de diferentes lugares, con diversidad de actitudes sobre la sexualidad humana, diferentes culturas, creencias, religiones, encontrándose en alerta de peligro lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones sexuales trayendo consecuencias conocidas y alarmantes como el número creciente de embarazos no deseados, matrimonios apresurados, abandono del proceso educativo, riesgos de aborto, alto riesgo de desempleo; sumado a esto el riesgo de contagio de enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA y la Hepatitis B entre otras.

El presente estudio permitirá identificar las áreas de mayor conocimiento en sexualidad y reproducción humana de los adolescentes y así poder obtener información clave que facilite el entendimiento de la sexualidad del adolescente con objetivos establecidos para fomentar una actitud favorable frente a la sexualidad responsable.

Percibiendo la importancia de los cambios que tiene cada uno de los adolescentes necesita una intervención y atención inmediata; motivo por el cual se desarrolló el presente estudio de investigación titulado: "Actitudes hacia la sexualidad de los

adolescentes, beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2013”; cuyo objetivo general fue: Determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013, y los objetivos específicos fueron: Valorar las actitudes hacia la sexualidad en sus diferentes dimensiones: libertad para decidir, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo de los adolescentes y caracterizar la población objeto de estudio.

## **II. BASE TEÓRICA:**

### **1. ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD**

#### **1.1. Definición:**

Es una forma de respuesta, a alguien o a algo, aprendida y relativamente permanente. El término actitud ha sido definido como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado. Las actitudes son aprendidas. Pueden ser diferenciadas de los motivos bio-sociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. (Aliaga, L. 2009)

Las actitudes permanecen estables con el tiempo y siempre son dirigidas hacia un objeto o idea. Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud podemos encontrar varios elementos, entre los que descollaran los pensamientos y las emociones. (OPS. 2001)

La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada. (Moreno, C. 2001)

#### **Lista sobre actitudes de vida de una persona sexualmente sano**

Una persona sexualmente sana:

- ✓ Valora su propio cuerpo.
- ✓ Busca información sobre la reproducción según sea necesario.
- ✓ Afirma que el desarrollo del ser humano comprende el desarrollo sexual, el cual puede o no incluir la reproducción o la experiencia sexual genital.
- ✓ Interactúa con ambos géneros de una manera respetuosa y adecuada.
- ✓ Afirma su orientación sexual y respeta la orientación sexual de los demás.
- ✓ Expresa su amor e intimidad de forma apropiada.

- ✓ Establece y mantiene relaciones significativas.
- ✓ Evita toda relación basada en la explotación y la manipulación.
- ✓ Toma decisiones con conocimiento de causa respecto a opciones de familia y estilos de vida.
- ✓ Muestra destrezas que mejoran las relaciones personales.
- ✓ Se identifica y vive de acuerdo con sus propios valores.
- ✓ Es responsable de sus propios actos.
- ✓ Practica la toma de decisiones eficaz.
- ✓ Se comunica de manera eficaz con su familia, compañeros y su pareja.
- ✓ Disfruta y expresa su sexualidad durante el transcurso de su vida.
- ✓ Expresa su sexualidad de manera congruente con sus propios valores.
- ✓ Identifica conductas que realzan la vida y conductas dañinas para sí mismo o los demás.
- ✓ Expresa su sexualidad a la vez que respeta los derechos de los demás.
- ✓ Busca información nueva que le permita mejorar su sexualidad.
- ✓ Emplea Métodos Anticonceptivos (MAC) de manera eficaz a fin de evitar embarazos no deseados.
- ✓ Evita el abuso sexual.
- ✓ Evita contraer o transmitir infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Muestra tolerancia hacia personas con diferentes valores y modos de vida sexuales.
- ✓ Ejerce responsabilidades democráticas para influir en las leyes sobre asuntos sexuales.
- ✓ Evalúa la repercusión de mensajes familiares, culturales, religiosos y mediáticos en sus pensamientos, sentimientos, valores y comportamientos relacionados con la sexualidad.
- ✓ Promueve el derecho de toda persona al acceso a información veraz sobre la sexualidad.
- ✓ Evita los comportamientos que conlleven prejuicio e intolerancia.(Fuente: OPS 2001)

## **1.2. Teorías de las actitudes hacia la sexualidad**

### **1.2.1. Teoría del aprendizaje.**

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

### **1.2.2. Teoría de la consistencia cognitiva.**

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

### **1.2.3. Teoría de la disonancia cognitiva.**

Sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia. (Tünnermann, L. 2008).

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos.

De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sientes a lo que hacen.

Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia.

### **1.3. Tipos de actitud:**

**1.3.1. Actitud favorable:** Se dice a la reacción afectiva positiva va dirigido a la conducta que deben adoptar los adolescentes en relación con el ejercicio responsable sobre su sexualidad, es importante resaltar que ante todo deben contar con una información eficaz que le permita de ese modo completar su proceso de formación, que cumple sus obligaciones o pone cuidado y atención en lo que hace o decide procesos básicos de aprendizaje por ejemplo, a menudo provienen del condicionamiento operante, cuando somos reforzados por nuestros padres, maestros o amigos por expresar las “opiniones correctas”, es decir, las que ellos sostienen. De modo similar, las actitudes también se derivan del aprendizaje por observación.

A lo largo de la vida tendemos a emular las opiniones y preferencias expresadas por la gente que nos gusta o a la que respetamos al ser simplemente expuestos a esas opiniones. Cualquiera que sea su origen preciso, las actitudes son un aspecto importante del pensamiento social y durante mucho tiempo han sido tema del estudio sistemático de los psicólogos sociales. (Aliaga, L. 2009)

**1.3.2. Actitud desfavorable:** Se dice a la reacción afectiva negativa de la persona que no cumple sus obligaciones o no pone cuidado ni atención en lo que hace o decide. Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después, como es el caso de la actitud desfavorable ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo. Pese a todo, hay veces que las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos. (Aliaga, L. 2009)

#### **1.4. Estructura de actitud:**

**La estructura está constituida por cuatro componentes.**

##### **1.4.1. Componentes de la actitud.**

Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

##### **a) Componente cognitivo.**

Representa al conocimiento que tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable; dentro de ciertos límites de certeza.

Para que exista una actitud, es necesario que exista también conocimiento o una representación cognoscitiva del objeto o hecho social, puede ser suficiente para sostener una actitud firme respecto del mismo. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor u opinión, consolidados en el individuo. (Mayer, L. 2006).

##### **b) Componente afectivo.**

Destaca preferentemente los sentimientos y emociones del individuo, en favor o en contra de un objeto social o actitudinal. Es considerado el aspecto fundamental ya que es el componente más característico de las actitudes. Las actitudes en gran número se manifiestan en sentido afirmativo o negativo afectivo con respecto de sus objetos. La diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. La creencia es capaz de despertar afectos de intensidad variable que se centran específicamente en el objeto de la creencia o en otros objetos (individuos o grupos) que toman una posición positiva o negativa con respecto al objeto de la creencia, o en la creencia misma, cuando su validez es notoriamente puesta en duda.

Por esto mismo, las actitudes son difíciles de modificar si es que solo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional.

**c) Componente conductual.**

Es la tendencia inconsciente a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera o a comportarse de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta, y las variables que están interviniendo. Es aquel componente que está relacionado con el comportamiento orientado por la actitud. Este componente puede ser trascendente en actitudes de negatividad o marginalidad social, tanto como generadoras potenciales de actitudes violentas. (Madiedo, J. 2007)

Para explicar la relación entre actitud y conducta:

Fishbein, A. (2000), ha desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada Teoría de la acción razonada. Donde la creencia al ser una predisposición de respuesta de umbral variable, debe coincidir a algún tipo de acción cuando es activada convenientemente.

**1.5. Dimensiones de la actitud.**

Las actitudes están formadas por conocimientos (son los elementos que describen el objeto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos), sentimientos (agrado o desagrado con una fuerte carga afectiva) y tendencias reactivas (inclinación a actuar de manera determinada) Cada uno de estos puede variar en función de una serie de dimensiones distintas: (Papalia, E. 2008)

**1.5.1. Responsabilidad y prevención de riesgo sexual**

La responsabilidad, ligada con la libertad, es inseparable debido a que solo una persona con una libertad absoluta puede responder a sus actos, ya sean

buenos o malos. La acción que tiene el adolescente producto de lo que cree, siente y realiza a partir de un conocimiento positivo de la sexualidad, es decir que el inicio de las relaciones sexuales precoz, las múltiples parejas sexuales, el no uso de MAC, y el no uso del preservativo están relacionados directamente con los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, embarazos no deseados.

### **1.5.2. Libertad para decidir**

La libertad es el poder que tiene el hombre de obrar o de no obrar según su voluntad, sentir del adolescente para saber responder a las circunstancias favorables o adversas relacionadas con su sexualidad y sin presión alguna, es decir, saber decir no ante la presión de grupo, debe decidir ella o el cuándo iniciar su actividad sexual, informarse y utilizar MAC.

### **1.5.3. Autonomía**

Según Coulbalut, C. divide a la autonomía en tres áreas, que la componen: La autonomía personal ante necesidades materiales, autonomía en desplazamientos y en relaciones amicales y autonomía ideológica y de decisión.

En sexualidad es muy importante la autoestima por la sencilla razón de que es un aspecto muy íntimo de nosotros mismos, sentirnos seguros y aceptados hace que nos abramos más a la experiencia. Es la capacidad que tiene el adolescente para darse normas a el mismo, sin influencia de presiones internas ni externas.

### **1.5.4. Respeto mutuo y reciprocidad**

En tiempos pasados, la reciprocidad en la relación conyugal era rara, ya que las mujeres, en general, eran consideradas como propiedades, esto cobra importancia por los altos índices de violencia que se presenta hoy en día, por ello la definición está relacionada al respeto mutuo que se deben los adolescentes, respeto a no tener sexo forzado, a no ser agredidos físicamente por su pareja, a no ser tocado por ninguna persona. (Campanario, J. 2009)

### **1.5.5. Sexualidad y amor**

El desenvolvimiento de la relación a partir de esta etapa inicial, el amor entre dos persona emerge dela atracción física en un principio. Del plano físico va transitando al psicológico y de éste, al espiritual.

Sexualidad no es algo puramente humano, un placer ligado al cuerpo, sino que mira a lo más íntimo de la persona.

Así, podemos concluir que si las relaciones sexuales del adolescente han sido producto de una unión sentimental, que tipo de relación de pareja llevan.

El termino amor y sexualidad han de formar un binomio inseparable que requiere nutrirse y complementarse mutuamente.

### **1.5.6. Sexualidad como algo positivo**

La sexualidad es algo positivo hace agradable, nuestras vidas, oportunidad de placer y bienestar, es asumir que, nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo, deben llevarse dentro de un marco de valores y principios morales, respetando las normas de la sociedad.

González, L. (2010) en su libro “Terapia para una sexualidad creativa”, hace un análisis y una interesante propuesta sobre una verdadera liberación sexual que no centre al hombre exclusivamente en su sexualidad, sino que lo lance a una realización plena de su afectividad.

Plantea de forma práctica, poner la sexualidad al servicio del cambio y del crecimiento de las personas y de la sociedad, y ver al sexo como una realidad llena de bondad en sí misma y que juega un papel decisivo en la vida social, no sólo porque logra la complementariedad del hombre y la mujer, sino porque los orienta hacia una relación más responsable de ternura y amor.

## **2. ADOLESCENCIA.**

### **2.1. Definición:**

La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicio de la presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia constituye un periodo de incertidumbre y de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

Según la OMS, la adolescencia es un periodo de la vida que se inicia con los cambios bio-fisiológicos que experimentan las personas luego de finalizada la niñez y termina con la madurez sexual y reproductiva. La adolescencia comprende entre los 10 y 19 años de edad.

Krauskopf, G. define la adolescencia como un periodo de cambios intensos que se dan en todas las esferas de la vida, en el nivel corporal, mental y social. En esta etapa ocurren rápidas transformaciones fisiológicas, psicológicas y relacionales, entre las que destaca la necesidad de diferenciarse del mundo adulto, tener autonomía, tener la posibilidad de tomar decisiones propias y definir códigos particulares para comunicarse y expresarse.

Según Piaget, define la adolescencia como una etapa de operaciones formales, la persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Esta etapa les permite aprender a ser independientes ambiente que los rodea

### **2.2. TEORIAS**

**2.2.1. Erick Erikson:** propone la teoría de, “desarrollo personal social”, identidad v/s confusión de roles. Si el adolescente consigue la identidad, obtiene virtudes psico-sociales que son la fidelidad y la lealtad. Si el adolescente consigue la confusión de roles obtiene mal adaptaciones y malignidades que son fanatismo (ven las cosas blanco y negro), ósea son idealistas, creen que las cosas son como ellos dicen y repudio.

**2.2.2.** Sigmund Freud: describe la “etapa psicosexual”, etapa genital. En este período, el adolescente aumenta su vigor y energía sexual y se concentran en miembros del sexo opuesto. Empiezan a "probarse" en su capacidad de amar y trabajar para que esto pueda desarrollarse eficazmente.

**2.2.3.** Kohlberg: propone la teoría “desarrollo moral”, La moralidad post convencional. Dice que al desarrollar, el adolescente su identidad, se rige autónomamente por la ética buenas conductas, justicia y equidad. La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

**2.2.4.** Abraham Maslow: Clasificación de las necesidades del adolescente.

- Personalización

  - Auto-realización

  - Autonomía: ser uno mismo y tener libertad de vivir.

- Socialización

  - Estimación - pertenencia y amor

  - Respeto, prestigio, éxito, afecto, comprensión, pertenencia a un grupo.

- Consistencia

  - Seguridad y fisiológicas.

  - Vital, económica, emocional, hambre, sed, sexo, etc.

Maslow dice que el adolescente, aún necesita un guía y un control en las actividades que va a realizar. Algunas necesidades:

- Tener relaciones amistosas con ambos sexos.
- Sentir que es tomado en cuenta por los demás.
- Estudio y trabajo adoptado a su capacidad.
- Disfrutar de actividades recreativas saludables.
- Pensar en su futuro.
- Tener confianza en sí mismo con el reconocimiento de sus capacidades y limitaciones.

### **2.3. Etapas de la adolescencia**

Los cambios físicos que se producen, algunos autores especialistas en salud mental separan la adolescencia en tres etapas de acuerdo a edades cronológicas y cuyas manifestaciones más importantes serían las siguientes:

- a) Adolescencia temprana, de los 10 a los 13 años:** Menor interés en los padres, intensa amistad con adolescentes de su mismo sexo, necesidad de privacidad, ponen a prueba la autoridad, aumentan tanto las habilidades cognitivas como la fantasía, impulsividad, metas vocacionales poco realistas, preocupación por los cambios físicos.
  
- b) Adolescencia media, de los 14 a los 16 años:** Periodo de máxima participación con sus pares y de compartir sus valores, conflicto con sus padres interés en la experimentación sexual omnipotentes, se sienten invulnerables, presentan conductas de riesgo.
  
- c) Adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años:** Emocionalmente cercanos y cercanas a sus padres, prioridad para las relaciones íntimas, disminuye la importancia del grupo de pares, desarrollo de su propia escala de valores, metas de vida y proyectos más reales, aceptación de su propia imagen corporal, alcanza su propia identidad tanto en lo personal como en lo social.

### **2.4. Cambios en el adolescente**

#### **2.4.1 Cambios psicológicos en el adolescente**

La adolescencia es la época más complicada de todo el ciclo vital, los adolescentes creen estar seguros, de que todo el mundo los observan y su cuerpo continuamente los traiciona solo sabemos que la maduración, está determinada por ciertos factores biológicos estos ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar. (Madiedo, J. 2007)

### ✓ **Desarrollo de la personalidad**

La búsqueda de este, en esta etapa es muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

En el adolescente la imagen corporal adquiere mayor importancia cuando él se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto de varón como de la mujer, o cuando su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, la mujer le da mayor importancia a su físico que en el caso del hombre y en algunos casos determina la profesión escogida. El factor físico del adolescente es más importante en el ambiente en que se mueve el joven, es la mayor motivación para mantener en funcionamiento todas sus acciones hacia el logro de metas propuestas.

### ✓ **Búsqueda de la identidad**

Durante la adolescencia la búsqueda del quien soy se vuelve particularmente insistente. Erikson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad adulta.

De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, sentimiento de pertenencia hacia alguien amado, amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido ampliamente desarrollado de confianza, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismo.

### ✓ **Desarrollo social**

Este se manifiesta desde temprana edad, ya que el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya principal finalidad es jugar y hacer travesuras, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos es selectivo, ya que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones

económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de la más difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo, es en este periodo donde el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en donde su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros, amigos y gente externa al vínculo familiar.

La crítica y los sentimientos trágicos como son los paseos y conflictos con sus padres o depresiones son su principal tema de conversación de los adolescentes. Estas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico.

#### ✓ **Desarrollo de la seguridad**

Los adolescentes se alejan de la familia, compartiendo más con sus amigos y adquiriendo las destrezas para tomar decisiones óptimas. El querer ser aprobado por un grupo de amigos los puede llevar a realizar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos.

#### ✓ **Desarrollo afectivo**

El adolescente marca una inestabilidad emocional que se ve representada por incoherente e imprevisible también tienen explosiones afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos. Estas reacciones tienen que ver con los impulsos sexuales de esta etapa, de hecho, estos mismos genera ansiedad.

En esta etapa el adolescente tiene una sobreestimación de sí mismo se cree una persona extraordinaria, y presenta menos precio de sus capacidades y habilidades, y es muy común que se comparen con otros jóvenes.

Hay factores que intervienen en el desarrollo afectivo. La forma que interactúan y el grado en que interviene en cada adolescente.

Los principales conceptos básicos son:

- Necesidad: Es la carencia de aspectos fisiológicos y psicológicos.
- Interés: Cuando un individuo concentra su atención en un objetivo.
- Emoción: Esto engloba el aspecto neurológico, síquicos, heredados y adquiridos, estables y mudables y colectivos e individuales de dicha reacción.
- Sentimiento: resultados de una reacción emocional, que se forma a partir de experiencias emocionales.
- El desarrollo afectivo de los jóvenes, se parte de sus emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de las necesidades, estas varían dependiendo de la situación o de la experiencia. Maslow jerarquiza las necesidades humanas y menciona que estas se desarrollan de acuerdo a un orden.

#### **Necesidades de una adolescente:**

- Desarrollo de la capacidad de pensamiento
- Preocupación por la fisiología, la política y asuntos sociales
- Pensamientos a largo plazo
- Establecen objetivos
- Comparación de sí mismo con los compañeros.

#### **Relación que tiene el adolescente con otros:**

- El joven al querer independizarse se ve involucrado en estas situaciones durante muchos años:
- La independencia de sus padres
- Aceptación de tus pares
- Las relaciones con el sexo opuesto se vuelven muy importantes
- Se enamoran a esta edad.
- Se comprometen en los compromisos a largo plazo.

#### ✓ **Desarrollo cognitivo**

Aquí el individuo es capaz de entender y construir temas y conceptos abstractos.

Entre los 17 a 18 años la capacidad de inteligencia, llega a su totalidad, ósea, el adolescente puede entender todo como un adulto. Este adquiere varias capacidades importantes:

Puede tomar sus propias decisiones y razonar acerca del mismo.

Ya no soluciona un solo problema de la vida cotidiana si no ahora puede solucionar varios a la vez.

En esta etapa el adolescente puede “pensar pensamientos”.

Comienza el joven a tener nuevas facultades de pensamiento y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

En esta etapa se desarrolla gradualmente la capacidad de resolver problemas complejos, es por esto, que un filólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento, se define como el pensamiento lógico y deductivo.

- **Inteligencia sometida:** Es cuando uno se somete y le da la atención a un problema como también no puede dársela.
- **El razonamiento proporcional:** Es cuando el adolescente desarrolla la capacidad para operar con proporciones. Por ejemplo el razonamiento proporcional permite utilizar las relaciones de la matemáticas este ejemplo es contemplado desde una perspectiva aritmética.
- **El uso de supuestos o proporciones:** Son proporciones que se utilizan para representar la realidad, pero la veracidad de esta supuesta representación no existe o no demuestra evidencias claras de ser real.
- **La experimentación científica:** Al adolescente también en su estado le aparecen experimentaciones científicas. Prueba o ensaya distintas hipótesis, buscando soluciona sus problemas.
- **El egocentrismo racional:** Aquí empieza a manifestar una interpretación egocéntrica del mundo, se empieza a centrar solamente en sus habilidades, por esto que se le llama egocentrismo racional.
- **Los amigos y enemigos:** Las funciones desarrolladas del individuo le permite independizarse aun. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo, y con mayor razón a sus amigos.

### ✓ **Desarrollo psicosexual**

El desarrollo sexual del adolescente, se manifiesta por el instinto sexual, esto es debido al periodo puberal. Este instinto sexual es complicado en esta etapa, ya que la sociedad no lo acepta, a la vez el adolescente no tiene los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Pero ellos igual mantienen relaciones sexuales, teniendo como consecuencia adolescentes embarazadas y enfermedades venéreas.

### ✓ **Identidad sexual**

Durante la adolescencia, la identidad sexual no está definida, su orientación sexual puede dirigirse hacia personas del mismo sexo (homosexuales) o personas de distinto sexo (heterosexuales).

#### **2.4.2. Cambios hormonales**

En la pubertad la hipófisis libera las hormonas gonadotróficas, hormona luteinizante y hormona folículo estimulante, provocando en las gónadas femeninas la liberación de estrógenos (estimula el desarrollo de los órganos sexuales y las características secundarias) y progesterona (prepara al útero para el embarazo y el mantenimiento del embrión o feto en el útero) y en el hombre andrógenos (hormona sexual masculinizante) y testosterona (estimula el desarrollo de los órganos sexuales y las características secundarias). Todo esto es regulado y producido por el hipotálamo.

#### **2.4.3. Cambios sexuales**

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

- **Física:** Aparición y crecimiento de los caracteres sexuales primarios y secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual. Estos cambios ocurren en el período de la pubertad que dura 4 años aproximadamente (en las mujeres ocurre antes que en los hombres), provocando la madurez sexual, cuando la persona ya se puede reproducir. En las mujeres el signo de madurez sexual es la

menarquía y en los hombres es la presencia de semen en la orina. (Mayer, L. 2006).

✓ **Mujer:**

Ovarios, trompas de falopio, útero, vagina, senos, vello púbico, vello axilar, cambios en la piel, ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis, presencia de la menstruación

✓ **Varón:**

Testículos, pene, escroto, vesículas seminales, próstata, vello púbico, vello axilar, vello facial, cambios en la voz, cambios en la piel, ensanchamiento de los hombros.

\* El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de espermatozoides. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama, emisión nocturna o eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

- **Psicológica:** se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proporcional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- **Social:** el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) Y por el

propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social. El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

## **2.5. Educación de la sexualidad durante la adolescencia.**

La educación de la sexualidad es “el proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de los adolescentes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida. (González, L. 2010)

Este mismo autor plantea que los objetivos de todo programa de educación sexual deben:

- Lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad entendida como elemento inherente al ser humano.
- Favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa.
- Favorecer el desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género.
- Revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí.
- Favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo, como elemento de autoestima y de sustento del autocuidado de salud
- Favorecer el desarrollo de conductas sexuales conscientes y responsables hacia uno mismo y los demás.
- Propiciar la comunicación de la pareja y en la vida familiar
- Proveer criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida en la pareja.

## **2.6. La sexualidad y adolescencia.**

A la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de eventos concernientes a su evolución como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo como participar en las diversas clases de actividad sexual y descubriendo la manera de identificar el amor. Las decisiones que toma el adolescente en la esfera sexual (llevados muchas veces por un impulso hormonal y por la experiencia del ensayo y error), son un reflejo de la disposición psicológica del sujeto, de sus valores personales, razonamiento moral, temor a las consecuencias negativas y participación en aventuras o amores románticos. En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de escape y de probar su paso a la adultez, con resultados no siempre positivos. (Aliaga, L. 2009)

## **2.7. Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad.**

La sexualidad es un fenómeno bio-psico-social, integrado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales. La sexualidad está presente durante toda la vida del individuo y se define desde el nacimiento, pero se va integrando por factores genéticos, neuroendocrinos, ambientales, culturales, educación y de costumbres. La sexualidad es la manifestación en la conducta de relación, y forma parte del desarrollo de la personalidad, en la que se incluyen el placer, la satisfacción interpersonal y la relación sexual gratificante, sus expresiones van más allá de las respuestas genitales.

Desde una perspectiva bio-psico-social las principales teorías que explican la sexualidad son:

### **✓ Teoría del aprendizaje social.**

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

Kagan y Peterson, la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a copiar la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada. Además, es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y a las niñas desde el momento mismo del nacimiento, en función de la expectativa diferente con que se les contemplan.

Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como en el rol de género.

✓ **Teoría cognitivo-evolutiva.**

Coulbalut, C., manifiesta que el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño. Así, los niños de muy corta edad tienen una visión exageradamente simplificada del género, equivalente a una estimación no menos estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad, etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante; posteriormente, el niño va desarrollando dicha conciencia.

**La interacción bio-social.**

Aquí se contempla el surgimiento de la incipiente identidad de género como una sucesión de influencias recíprocas entre los factores biológicos y los psicosociales.

En otras palabras, la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un mismo tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia.

Money, L. los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino más bien fruto del aprendizaje cultural.



### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1.- Tipo y diseño de contrastación de la hipótesis:

El estudio fue enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, según la intervención del investigador fue observacional, según la planificación de la toma de datos fue prospectivo, según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio fue transversal. (Supo, J. 2011)

**El diagrama de este tipo de estudio será el siguiente:**

**ESQUEMA:**



**DONDE:**

M= Representa la muestra.

O<sub>1</sub> = V1: Actitudes hacia la sexualidad

#### 3.2.- Población y muestra:

**Población/muestral:** El presente estudio estuvo constituido por los adolescentes de 17 a 19 años beneficiarios del comedor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas del año 2013-I que suman un total de 60 estudiantes. (Padrón de beneficiarios-comedor universitario-OGBU)

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de ambos sexos de 17 a 19 años
- Adolescentes de todas las facultades beneficiarios del comedor universitario.
- No interesado el estado civil.
- Aceptación voluntaria de participación en el estudio.

**Criterios de exclusión:**

Adolescentes que no deseen participar en el estudio.

### **3.3.- Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**Método y Técnica:** Se utilizó el método de la encuesta y la técnica del cuestionario. (Canales, F.1994)

**Instrumento:** Para la variable en estudio se utilizó como instrumento un test de actitudes hacia la sexualidad del adolescente, diseñado y validado por Villanueva, N. 2008, la validez se determinó mediante juicio de expertos, a través de siete expertos, se aplicó expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación, con un puntaje de 6.82 mayor al V.T=1.64 (Ver anexo N° 03)

La Prueba tiene un índice de confiabilidad Alpha Crombach igual a 0.88; siendo su confiabilidad alta. (Ver anexo N° 03)

El instrumento que consta de 6 dimensiones: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 10 ítems, Libertad para decidir y actuar con 6 ítems, Autonomía con 5 ítems, Respeto mutuo y reciprocidad con 9 ítems, Sexualidad y amor con 9 ítems, Sexualidad como algo positivo con 11 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 5 alternativas:

1. Completamente en desacuerdo (1).
2. Bastante en desacuerdo (2).
3. Opinión intermedia (3).
4. Bastante de acuerdo (4).
5. Completamente de acuerdo (5).

Para las dimensiones:

- Responsabilidad y prevención de riesgo sexual:(A. favorable = 31 – 50; A. desfavorable = 10 - 30 )
- Libertad para decidir y actuar:( A. favorable = 19 – 30; A. desfavorable = 06 - 18 )
- Autonomía:( A. favorable = 13 – 25; A. desfavorable = 05 - 12 )
- Respeto mutuo y reciprocidad:( A. favorable = 27 – 45; A. desfavorable = 09 - 26 )
- Sexualidad y amor:( A. favorable = 27 – 45; A. desfavorable = 09 - 26 )

- Sexualidad como algo positivo:( A. favorable = 34 – 55; A. desfavorable = 11 - 33 )

Con un total de 50 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 50 puntos y un puntaje máximo de 250 puntos.

Este instrumento permitió medir la variable en:

- **Actitud Favorable = 151 a 250**
- **Actitud Desfavorable = 50 a 150**

### **3.4.- Recolección de datos:**

#### **3.4.1. Procesamiento de recolección de datos:**

En el procedimiento de recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes etapas:

- La selección y elaboración del instrumento de medición, teniendo en cuenta la operacionalización de la variable de estudio.
- Se presentó un oficio al jefe de la O.G.B.U. para la aplicación del instrumento.
- Se entregó el consentimiento informado, una vez obtenido se aplicó el instrumento al recurso humano involucrado en la siguiente investigación.
- Los cuestionarios se recogieron pidiéndoles a cada adolescente que indicara con su mano una vez que hubiese terminado de contestarlo. Se les solicitó que contestaran todas las preguntas y que evitaran dejar alguna sin responder. Todos los cuestionarios se manejaron de manera anónima y fueron colocados en un lugar seguro.
- Se elaboró la tabulación de los datos obtenidos para su respectivo análisis estadístico.

#### **3.4.2. Análisis de la información:**

El presente estudio de investigación se procesó en el programa software SSPS versión 20 y se elaboró tablas, mediante la estadística descriptiva simple

- Se obtuvo las funciones absolutas y porcentuales analizándose los resultados.

### **3.4.3. Presentación de datos**

- Se realizó mediante la representación de gráficos circulares y barra.

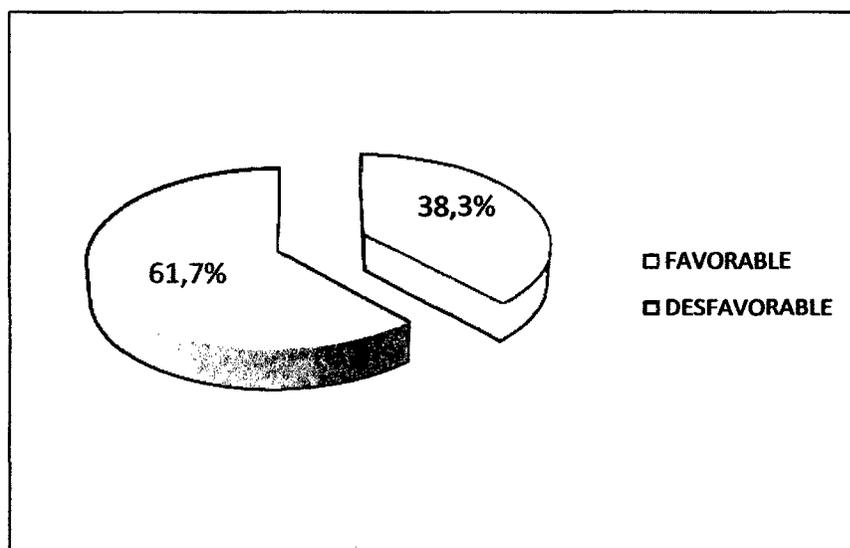
#### IV. RESULTADOS

**TABLA N° 01:** Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>ACTITUDES</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Favorable</b>	23	38.3
<b>Desfavorable</b>	37	61.7
<b>TOTAL</b>	60	100.0

FUENTE: test de actitudes sobre la sexualidad del adolescente.

**GRÁFICO N°01:** Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.



FUENTE: tabla N° 02.

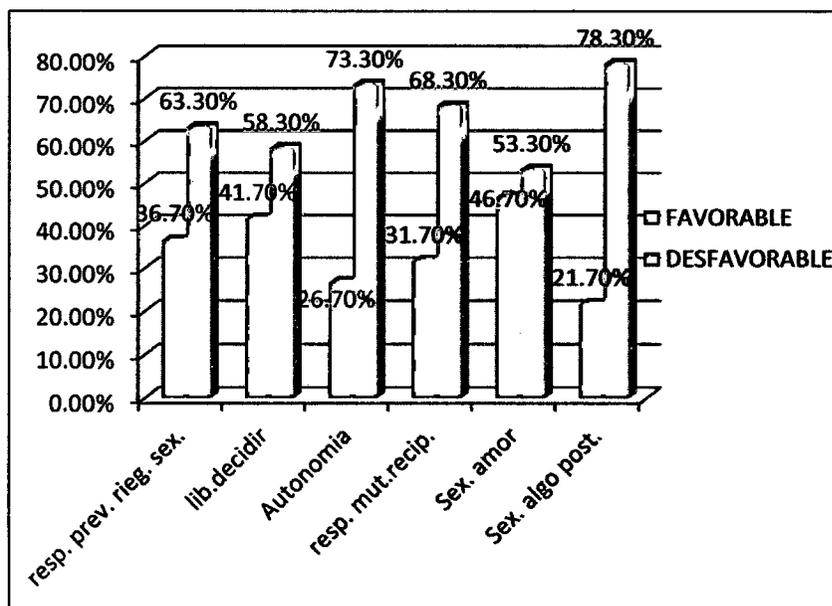
En la tabla y gráfico N° 01, muestra la actitud hacia la sexualidad al (100%), se observa que el 61.7% de los adolescentes tienen actitudes desfavorables y el 38.3% actitudes favorables.

**TABLA N° 02:** Actitudes hacia la sexualidad por dimensiones en los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

Dimensiones	Actitudes				Total	
	Favorable		Desfavorable		fi	%
	fi	%	fi	%		
Responsabilidad y prevención de riesgo sexual	22	36.7	38	63.3	60	100
Libertad para decidir	25	41.7	35	58.3	60	100
Autonomía	16	26.7	44	73.3	60	100
Respeto mutuo y reciprocidad	19	31.7	41	68.3	60	100
Sexualidad y amor	28	46.7	32	53.3	60	100
Sexualidad como algo positivo	13	21.7	47	78.3	60	100

FUENTE: test de actitudes sobre la sexualidad del adolescente.

**GRÁFICO N° 02:** Actitudes hacia la sexualidad por dimensiones en los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.



FUENTE: tabla N° 02.

La tabla y gráfico N° 02 se observa las actitudes hacia la sexualidad por dimensiones al (100%):

En la dimensión de sexualidad como algo positivo el 78.3% de los adolescentes tiene una actitud desfavorable y el 21.7% actitud favorable; asimismo en la dimensión autonomía el 73.3% de los adolescentes tienen actitud desfavorable y el 26.7% actitud favorable, por otro lado en la dimensión respeto mutuo y reciprocidad, el 68.3% tienen actitud desfavorable, y el 31.7% actitud favorable, en cambio la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual, el 63.3% tiene actitud desfavorable, y el 36.7% actitud favorable; en la dimensión libertad para decidir, el 58.3% tiene actitud desfavorable y el 36.7 % actitud favorable; finalmente en la dimensión sexualidad y amor, el 53.3% tiene actitud desfavorable y el 46.7% actitud favorable.

## V.- DISCUSIÓN

Tabla N° 01. Del 100% de adolescentes, el 61.7% tienen actitudes desfavorables hacia la sexualidad debido que no son responsables sobre su comportamiento sexual y no previenen el riesgo que puede ocasionar, a su vez no tienen libertad para poder decidir, menos autonomía, así mismo no muestran respeto mutuo y reciprocidad hacia su pareja, a la cual no toman de manera correcta que la sexualidad va acompañado del amor y por último no toman la sexualidad como algo positivo, y el 38.3% actitudes favorables hacia la misma, demostrando lo contrario a lo anterior.

Limay, Z. (2009), en su investigación titulada “actitudes sexuales en adolescentes”, arribó a conclusiones que el 62.15% de los/las adolescentes presentan una actitud desfavorable hacia la sexualidad y un 37,85% una actitud favorable.

Contrastando con Limay, Z. la presente investigación tiene resultados similares, ya que más del 50% de los adolescentes tienen actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

Siendo las actitudes disposiciones que le permiten al ser humano actuar y comportarse frente a diversas situaciones, y que son las actitudes las que muchas veces condicionan comportamientos de riesgo sexual y reproductivo, sin embargo no toda información que adquiere el adolescente sobre temas de sexualidad indica que tenga una buena actitud, si no que estos mismo va a relacionarse con la parte afectiva o emocional que tenga el adolescente, permitiendo así tomar decisiones favorables o desfavorables hacia su salud sexual.

Erick Erikson (1970), propone la teoría de, “Desarrollo Personal Social”, Identidad v/s Confusión de Roles. Indica que si el adolescente consigue la identidad, pues en este momento de la vida los individuos se preguntan “¿Quién soy yo? ¿Cómo soy en realidad? ¿Qué quiero ser?” es decir, intentan establecer una identidad propia y clara hacia la sexualidad.

Los adolescentes son relativamente alegres hacen sus compromisos y muestran fidelidad a sus pares.

Discutiendo con la teoría de Erick Erikson, y comparando con los resultados del presente estudio se ha demostrado que el adolescente de hoy en día no tiene muy en claro desarrollar una identidad sexual satisfactoria o definida.

Finalmente se evidencian que el comportamiento de los adolescentes se inicia principalmente en el hogar, evidenciándose en los centros educativos y en la sociedad influenciándose por amigos, ya que muchas veces son ellos los que ayudan a tomar decisiones y hacen que los adolescentes tenga actitud desfavorable hacia la sexualidad.

Tabla N° 02. De acuerdo a las actitudes hacia la sexualidad por dimensiones:

En función a la dimensión sexualidad como algo positivo, se observa que del 100 % de los adolescentes el 78.3% presentan actitud desfavorable debido al temor, vergüenza, experiencias negativas ante la sociedad, no hacen que su vida sea agradable, no ejercen su sexualidad como una oportunidad de placer y bienestar, sin embargo un 21.7% presentó actitudes favorables sobre esta dimensión demostrando lo contrario a lo anterior.

En función a la dimensión autonomía, se observa que del 100 % de los adolescentes el 73.3% muestran una actitud desfavorable, no tienen una condición de pensamiento claro, actitud y acción, que conduce a la reflexión, a la autodeterminación con libertad y criterios constructivos, a la autodirección al enfrentar, cuestionar, tomar decisiones, compartir y aportar durante el proceso de construcción de los aprendizajes a comparación de un 26.7% que tomó una actitud favorable demostrando lo contrario al porcentaje anterior.

En función a la dimensión respeto mutuo, se observa que del 100 % de los adolescentes el 68.3% mostró una actitud desfavorable, dada la no comunicación, consideración y respeto con su pareja sobre los problemas de salud que se pueden presentar y las consecuencias de una conducta sexual irresponsable y lo contrario a ello un 31.7% de adolescentes mostró una actitud favorable.

En función a la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual, se observa que del 100 % de los adolescentes el 63.3% mostraron una actitud desfavorable sobre esta dimensión, no tienen libertad responsabilidad absoluta ya que no responden a sus actos, ya sean buenos o malos, dado que no obedecen a sus padres y mucho menos no cumplen con sus obligaciones en casa, no buscan información sobre métodos anticonceptivos y así mismo no son conscientes que al tener relaciones sexuales les expone ante muchos riesgos; sin embargo el 36.7% de los adolescentes es consciente y toma una actitud favorable sobre esta conducta sexual.

En función a la dimensión libertad para decidir, se observa que del 100 % de los adolescentes el 58.3% obtuvo actitud desfavorable, debido a que no tienen capacidad para darse normas así mismo, sin influencia de presiones externas o internas, no toman decisiones por su propia voluntad, sino que necesitan la intervención de otras personas, en comparación de un 41.7% de los encuestados que presentó actitudes favorables, demostrando que ellos deciden y actúan sobre si mismos.

Finalmente en la dimensión sexualidad y amor, se observa del 100% de los adolescentes el 53.3% de los adolescentes toman una actitud desfavorable, así mismo refieren que las relaciones coitales se basan en el sexo y se puede dar casualmente sin necesidad de tener una pareja estable, sin embargo el 46.7% de encuestados demostró una actitud favorable pues admiten que las fantasías sexuales y la masturbación entre personas jóvenes son parte de una conducta normalmente saludable y prevalece el amor como elemento importante en una relación sexual.

Krauskopf, G. (1998), define la adolescencia como un período de cambios intensos que se dan en todas las esferas de la vida, en el nivel corporal, mental y social. En esta etapa ocurren rápidas transformaciones fisiológicas, psicológicas y relacionales, entre las que destaca la necesidad de diferenciarse del mundo adulto, tener autonomía, tener la posibilidad de tomar decisiones propias y definir códigos particulares para comunicarse y expresarse.

Discutiendo con la teoría de Krauskopf, G. y los resultados del presente estudios se ha demostrado que el adolescente de hoy en día no tiene autonomía, y no son capaces de tomar decisiones propias si no que necesitan la ayuda de alguien para hacerlo.

Villanueva, N. (2008), realizó un estudio sobre los “conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes menores de 19 años”, reportó que las actitudes sexuales en análisis general de los adolescentes, un 75% de los adolescentes estudiantes tienen actitudes desfavorables. Las actitudes sexuales en su análisis por dimensiones, en todas sus dimensiones se observó actitudes desfavorable: hacia la autonomía un 83.6%, mientras que el 82.1% hacia la libertad para decidir, la sexualidad como algo positivo 80.6%, hacia la sexualidad y amor 77.6%.

Hoy en día vivimos en una época en la que ya no se debería tratar a los seres humanos como máquinas las respuestas dadas nos llevan a la conclusión de que en la mayoría de relaciones sentimentales de los adolescentes en estudio se suprime la ley de la reciprocidad que es similar a la equidad y la justicia que nos dice: si es correcto que tu recibas entonces también lo es que yo reciba. El hecho de que se suprima esta ley o que no sea respetada por ambos miembros de la pareja hace que la relación tal como un canal de agua se estanque y no se permita el desarrollo personal de ambos ni se tomen en cuenta muchas veces las situaciones que pueden poner en peligro la sexualidad de la pareja.

Los adolescentes no llevan una relación sexual con responsabilidad, amor, respeto, comunicación y cuidado, lamentablemente no están asumiendo que sus cuerpos y sus deseos sexuales son dignos de motivo de alegría y no un pecado, motivo de vergüenza o culpa por lo que se debe recibir castigo como es transmitido muchas veces por la familia o la sociedad a pesar de que vivimos en el siglo XXI y donde la sexualidad debe ser vista con naturalidad y franqueza pues si se brindara una mayor información a los adolescentes y sobre todo se les enseñará con el ejemplo entonces verían a la sexualidad como algo normal, natural y positivo para garantizar un buen desarrollo.

El adolescente manifiesta que ser aprobado por los demás es una necesidad imperiosa pues muchas veces no tiene derecho a elegir con quien ni en donde realizar su vida sexual además posee dificultad para expresar su opinión con libertad o cuando solicita información sobre sexualidad, solo un menor porcentaje de los adolescentes entrevistados reveló ser autónomo y tomar decisiones propias, por lo que se deduce que la autonomía podría estar afectada por la baja

autoestima del adolescente ya que esta juega un papel importante a la hora de tomar decisiones.

Estos resultados reflejan quizá que no son los adolescentes quienes toman una actitud frente a un problema, sino que muchas veces necesitan la intervención de otras personas para poder hacerlo, pudiendo relacionarse esta actitud con temor, vergüenza, baja autoestima, por lo tanto estos adolescentes tienen dificultad para expresarse libremente y para solicitar información sobre temas tan básicos y esenciales sobre sexualidad. Sin embargo son los adolescentes, influenciados por la sociedad quienes piensan que tener relaciones coitales se basa en sexo y que se puede dar casualmente sin necesidad de tener una pareja estable. Así mismo esta actitud desfavorable que toma el adolescente, no es buena, ya que no permite que tenga una buena comunicación con la pareja sobre los problemas de salud sexual, esto puede conllevar a presentar una conducta sexual irresponsable.

Del total de la muestra el 30% son de 17 años de edad, de los cuales el 13.8% tiene actitud desfavorable y el 16.7% actitud favorable, el 33.3% son de 18 años de edad, de los cuales el 25% tiene actitud desfavorable y el 8.3 % actitud favorable, el 36.7% son de 19 años de edad, de los cuales el 23.3% tiene actitud desfavorable y el 13.3 % actitud favorable. (Ver anexo 04)

Kohlberg propone la teoría “desarrollo moral”, dice que al desarrollar, el adolescente su identidad, se rige autónomamente por la ética (buenas conductas, justicia y equidad). La formación y desarrollo de la moral del adolescente depende de manera determinante del tipo de educación que se le haya inculcado y las experiencias de vida o dilemas morales a los que se haya enfrentado.

Discutiendo con la teoría de Kohlberg, y los resultados del presente estudios se ha demostrado la manera que tiene el adolescente de sentir y expresar la propia sexualidad dependerá de la personalidad, de las experiencias infantiles, de las actitudes familiares y de la sociedad en la que vive. Algunos reprimen totalmente sus emociones; manifiestan sus sentimientos solo a través de las fantasías; otros buscan el contacto con el sexo opuesto es por eso que inicia a temprana edad su actividad sexual.

En el estudio pone en una situación alarmante pues si hablamos de personas a diferencia entre tener actitud favorable o desfavorable es mínima; pues este porcentaje se muestra más equilibrado en adolescentes de menor edad a diferencia de los años más avanzados la estrecha unión entre favorable y desfavorable se aleja con tendencia a la segunda.

Del total de la muestra el 58.3% son de sexo femenino, de los cuales el 35% tiene actitud desfavorable y el 23.3% actitud favorable, el 41.7% son de sexo masculino, de los cuales el 26.7% tiene actitud desfavorable y el y el 15 % actitud favorable. (Ver anexo 05)

Best. Et. Al. En su investigación titulada “Algunos aspectos sexualidad en adolescentes”, donde encontramos que el 56,64% de los/las adolescentes son de sexo femenino las cuales presentaron mayor porcentaje de actitud desfavorable hacia la sexualidad y el 43,36% son de sexo masculino presentando menor porcentaje de actitud desfavorable

Contrastando Best. Et. Al. La presente investigación se obtuvo resultados similares ya que el sexo femenino obtuvo mayor porcentaje de actitud desfavorable que el sexo masculino.

Del total de la muestra el 46.7% tienen enamorado, de los cuales el 26.7% tiene actitud desfavorable y el 20% actitud favorable, el 53.3% no tienen enamorado, de los cuales el 35% tiene actitud desfavorable y el 18.3 % actitud favorable. (Ver anexo 06)

Liau, D. obtuvo resultados similares pues en su estudio frente a la pregunta de si tenían o no enamorado obtuvo como resultado que el 55.56% declaró no tenerlo frente a un 44.44% que si lo tenía.

Contrastando con Liau, D. la presente investigación tiene resultados similares ya que los porcentajes obtenidos se asemejan.

El despertar a la sexualidad se manifiesta con sus nuevas aptitudes sexuales, con el interés heterosexual y con el inicio del enamoramiento. De la superación de esos conflictos, dependerá que la adolescencia sea una experiencia madurativa y no traumática, y le permitan llegar a la madurez psicosocial y funcionar como un adulto sano. Por lo que, la orientación y la ayuda en esta edad se convierten en una inestimable herramienta, ya que se pueden identificar las áreas que se encuentren con poco desarrollo o atraso, y proponer alternativas educativas que ayuden a favorecer un desarrollo óptimo hacia la madurez.

Del total de la muestra el 85% su religión es católico, de los cuales el 53.3% tiene actitud desfavorable y el 31.7% actitud favorable, el 11.7% su religión es otras, del cual 8.3% tiene actitud desfavorable y el 5% actitud favorable.

El 3.3% son no creyentes, de los cuales 0% tiene actitud desfavorable y el 3.3 % actitud favorable. (Ver anexo 08)

Torriente, N. 2008. En su estudio “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes”, refirió que del total de estudiantes encuestados, pudo evidenciar que el 70.91% de los adolescentes presentaron actitudes sexuales desfavorables mientras que solo un 29.09% mostró actitudes favorables, frente a la pregunta sobre su religión obtuvo como resultado que el 75.56% declaró ser católico y se obtuvo mayor actitud desfavorable en este a diferencia que el 24.44% refirieron ser de otra religión.

Contrastando con Torriente, N. y la presente investigación se obtuvo resultados similares ya que más de 50% refirió ser católico los cuales presentaron más actitudes desfavorables y menos del 50% refirió tener otra religión.

Las actitudes, valores y creencias religiosas y pueden determinar riesgo o aspectos protectores en la vida del adolescente, los comportamientos de riesgo son mayores en este grupo de población y lamentablemente se sigue incrementando. Asimismo se debe tomar en cuenta que este grupo social a corto tiempo asumirá responsabilidades familiares por lo que una atención adecuada a este nivel representara una labor preventiva de gran alcance en términos de resultados.

Es difícil comprender cómo los adolescentes construyen su sexualidad y los sentidos que asignan a sus prácticas sexuales, la cual se da por desconocimiento de sus aspectos socioculturales, de su entorno familiar y social, los atavismos y creencias. De tal manera, es evidente que la primera experiencia sexual es un momento particularmente difícil en todo ser humano, dada por la incertidumbre, información parcial y múltiples interrogantes, que generan ansiedad y temor; produciendo crisis no esperadas e inevitables en el adolescente

## **VI.- CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado una exhaustiva discusión se puede concluir lo siguiente:

- La mayoría de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, muestran actitudes desfavorables hacia la sexualidad.
- Según las actitudes hacia la sexualidad por dimensiones la mayoría muestran actitudes desfavorables hacia la sexualidad en todas sus dimensiones (responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo).
- Respecto a las actitudes hacia la sexualidad según grupo etéreo los que más obtuvieron actitud desfavorable hacia la sexualidad son los adolescentes de 19 años de edad respectivamente, en cuanto al sexo las mujeres obtuvieron más actitudes desfavorables hacia la sexualidad que los hombres, referente a la religión los que pertenecen a la religión católica obtuvieron más actitudes desfavorables hacia la sexualidad que los de otras religión.

## **VII.- SUGERENCIAS**

### **I. A LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS:**

A las autoridades de la universidad promover, fomentar y desarrollar comportamientos sexuales responsables, proporcionando información, recursos y derechos que los adolescentes requieren para participar en la formación de la salud sexual. Para ello, es necesario que participen en la ejecución de los programas de prevención y promoción de la salud integral de los/las adolescentes conjuntamente con los profesionales competentes en la temática en forma multidisciplinaria (psicólogos, médicos, entre otros). Así mismo se propone que la siguiente investigación en este rango se haga con todos los adolescentes no beneficiarios del comedor universitario.

### **II. A LA FACULTAD DE ENFERMERIA:**

Fomentar campañas de salud sexual y reproductiva en general, para favorecer actitudes positivas hacia la sexualidad.

A través de talleres educativos sobre salud sexual y salud reproductiva lograr cambios actitudinales favorables en la población estudiantil, involucrando fundamentalmente los componentes afectivos y comportamentales.

### **III. A LOS ESTUDIANTES:**

Se sugiere continuar con estudios que complementen al presente, así mismo extender la investigación hacia los adultos que tratan directamente con los adolescentes, para identificar los nudos críticos.

Socializar los resultados de la presente investigación con los colegios, docentes, alumnos, etc. para sensibilizar y contribuir al cambio.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros

- Aliaga, L. (2009). "Fundamentos conceptuales de la sexualidad" Guía auto instructiva del maestrante Modulo: Ejercicio de la sexualidad. 1ª versión. Pg. 16-19.
- Canales, F. (1994). "Metodología de la investigación" 2da. Edic. Edit. Paltex, España, pg. 225.
- González, L. (2010) "Terapia para una sexualidad creativa" "Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes". Cuba. Tesis Rev. Med. y Cien. Sal. pg. 69
- Hernández S. R. Et. Al. (2008). "Metodología de la investigación" 8va. Edic. Edit. Mc Graw – Hill, México.D.F. Pg. 705.
- Mayer, L. (2006). "Actitudes en adolescentes". Edit. Interamericana. España. Pg. 223.
- Papalia, E. (2008). "Desarrollo Humano" 9na. Edic. Edit. McGraw - Hill; México D.F. Pg. 123.
- Supo, J. (2011). "Seminario de investigación científica" 1era Edic . Pg. 30.

### Tesis y Monografías:

- Best. Et. al (2008) "Algunos aspectos y actitudes de la sexualidad en adolescentes" Tesis para Optar el título de Lic. Psicología. Pg. 92.
- Dioses, J. (2009). "Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes" Tesis para optar el Título de licenciada en Obstetricia, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Pg. 61.
- Liao, D. (2009). "sexualidad del adolescente" en Venezuela Tesis Lic. Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades, Pg. 114.

- Limay, Z. (2008). “Actitudes en alumnos adolescentes”. Universidad Pedro Ruiz Gallo; Tesis para optar el grado académico de magister en Enfermería con mención en docencia universitaria. Pg. 21.
- Torriente, N. (2008). “Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes”. Cuba. Tesis Rev. Med. y Cien. Sal. pg. 69
- Villanueva, N (2008). “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes menores de 19 años”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote”. Tesis para optar el grado académico de magister en Enfermería con mención en docencia universitaria. Pg. 53.

**Sitios en Red:**

- Abram, M. (2000) “necesidades en los adolescentes”. Fecha de consulta: 28 de setiembre del 2012. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>.
- Campanario, J. (2009) “adolescente”. Fecha de consulta 16 setiembre 2012. Disponible en:  
<http://www2.uah.es/jmc/an34.pdf>
- Coulbalut, C. (1999) “Actitudes sexuales en la adolescencia”. Fecha de consulta: 24 setiembre 2012. Disponible en:  
[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html).
- Erick Erikson (1970). “Desarrollo Personal Social” Fecha de consulta: 16 setiembre 2012. Disponible en :  
[http://enciclopedia.us.es/index.php/Teoria\\_del\\_desarrollo\\_personal\\_social](http://enciclopedia.us.es/index.php/Teoria_del_desarrollo_personal_social).
- Fishbein, A. (2000) “Sexualidad y educación sexual”. Fecha de consulta: 28 de setiembre del 2012. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>

- Kagan y Peterson (2008). “Responsabilidad de la sexualidad en adolescentes”.  
Fecha de consulta: 26 setiembre del 2012. Disponible en:  
[http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS\\_RED\\_VEN.pdf](http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_RED_VEN.pdf)
  
- Kohlberg (1980) “Desarrollo Moral”, Fecha de consulta: 24 setiembre 2012.  
Disponible en:  
[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html).
  
- Krauskopf, G. (2001). “La adolescencia”. Fecha de consulta 16 setiembre 2012].  
Disponible en:  
[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html).
  
- López, F. (1998). “Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes” fecha de  
consulta: 21 setiembre del 2012. Disponible en:  
<http://www.definicion.org/actitudes>.
  
- Madiedo, J. (2007) “actitudes hacia la sexualidad”. Fecha de consulta: 22 setiembre  
2012. Disponible en:  
<http://www.monografia.com/actitudessexuales/personalidad/san.shtml>.
  
- Mayer, L. (2006). “Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia”. Fecha de consulta  
25 Setiembre 2012]. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos60/desarrollopsicosocialadolescencia/desarrollo-psicosocial-adolescencia.shtml>.
  
- Moreno, C. (2009) “Teoría del Conocimiento”. Fecha de consulta: 16 setiembre  
2012. Disponible en :  
[http://enciclopedia.us.es/index.php/Teoria\\_del\\_conocimiento](http://enciclopedia.us.es/index.php/Teoria_del_conocimiento)
  
- OMS. (1997). “La Adolescencia y sus etapas”. Fecha de consulta: 25 octubre  
2012. Disponible en:  
<http://www.google.com/adolescencia-sexol/educación/gest.htm/>

- OPS, (2001). “Plan de acción regional sobre salud del adolescente”. Fecha de consulta: 25 octubre 2012. Disponible en:  
<http://www.google.com/adolescencia-sexol/educación/gest.htm/>
  
- Piaget, (1997). “La adolescencia”. Fecha de consulta 16 setiembre 2012. Disponible en:  
[http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html).
  
- Ros, R. et al. (2002). “Conocimientos, actitudes y prácticas en jóvenes”. Fecha de consulta: 26 setiembre del 2012. Disponible en:  
<http://www.analitica.com/mujeranalitica/organizacionesfemeninas/2661198.asp>
  
- Sigmund Freud (1970) “Etapa Psicosexual” Fecha de consulta 25 Setiembre 2012]. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos60/desarrollopsicosexualladolescencia/desarrollo-psicosexual-adolescencia.shtml>.
  
- Tünnermann, L. (2008). “Niveles del conocimiento humano”. Fecha de consulta: 23 setiembre del 2012. Disponible en:  
<http://www.google.com/inteligenciaemocional/importancia/emprel.htm>.

ANEXO 01

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA		ESCALA
				Dimensión	Variable	
<b>Actitud hacia la sexualidad</b>	Es la forma de respuesta que tiene el adolescente hacia la sexualidad, el mismo que será medido mediante un cuestionario de actitudes hacia la sexualidad.	Responsabilidad y prevención de riesgo sexual	Creencia Sentimiento Conocimiento Obligaciones	favorable = 31 - 50  desfavorable = 10 - 30	Favorable = 151 - 250  Desfavorable = 50 - 150	<b>Variable: Ordinal</b>  <b>Items: Likert</b>  1 = Completamente en Desacuerdo.  2 = Bastante en Desacuerdo  3 = Opinión intermedia.  4 = Bastante de acuerdo.  5 = Completamente de acuerdo.
		Libertad para decidir y actuar	Decisión Actuar	favorable =19 - 30  desfavorable = 6 - 18		
		Autonomía	Normatividad Elección Opinión	favorable = 13-25  desfavorable= 5-12		
		Respeto mutuo y reciprocidad	respeto Consideración	favorable =27-45  desfavorable= 9-26		
		Sexualidad y amor	Estabilidad Fidelidad Amor	favorable =27-45  desfavorable = 9-26		
		Sexualidad como algo positivo	Agradable, Oportunidad de placer bienestar,	favorable =34-55  desfavorable =11-33		

**ANEXO 02**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>OBJETIVOS/HIPÓTESIS</b>	<b>DISEÑO METODOLOGICO</b>
<p>¿Cómo es la actitud sobre la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2012?</p>	<p><b>VARIABLE</b> :</p> <p>Actitudes sobre la sexualidad</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013</li> </ul> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las actitudes sobre la sexualidad en sus diferentes dimensiones: libertad para decidir , autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad y amor, sexualidad como algo positivo de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.</li> <li>• Caracterizar la población objeto de estudio de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION:</b> Descriptivo-simple de corte transversal, prospectivo.</p> <p><b>Población/muestral:</b> El estudio de investigación estará constituido por los adolescentes de 17 a 19 años beneficiarios del comedor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas del año 2013-I. que suman un total de 60 estudiantes. (Padrón de beneficiarios-comedor universitario-OGBU)</p> <p><b>Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Método:</b> Encuesta. <b>Técnica:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Recolección de datos:</b> <b>Procesamiento de Recolección de datos:</b> En el procedimiento de recolección de datos se tendrá en cuenta las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La selección y elaboración del instrumento de medición, teniendo en cuenta la operacionalización de las variables de estudio.</li> <li>• Se presentó un oficio al jefe de la O.G.B.U. para la aplicación del instrumento.</li> <li>• Se entregó el consentimiento informado una vez obtenido se aplicó el instrumento al</li> </ul>

			<p>recurso humano involucrado en la siguiente investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cuestionarios se recogieron pidiéndoles a cada adolescente que indicara con su mano una vez que hubiese terminado de contestarlo, y en su lugar fuera entregado a la autora de este estudio. Se les solicitó contestaran todas las preguntas y evitarán dejar alguna sin responder. Todos los cuestionarios se manejaron de manera anónima y fueron colocados en un lugar seguro.</li> <li>• Se elaboró la tabulación de los datos obtenidos para su respectivo análisis estadístico.</li> </ul> <p><b>Análisis de la información:</b> El presente estudio de investigación se procesó en el programa software SSPS versión 20 y se elaborará tablas simples (Supo, J. 2011) Se obtuvo las funciones absolutas y porcentuales analizándose los resultados.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Se realizó mediante la representación de gráficos circulares y barra.</p>
--	--	--	---

### ANEXO N° 03

#### REPORTE DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO DE ACTITUDES SEXUALES

Año	2008
Autora	Mg. Nelly Solís Villanueva
Procedencia	Piura-Perú
Administración	Adolescentes de 16 a 19 años
Significancia	Evalúa la forma de respuesta, a alguien o a algo, aprendida y relativamente permanente
Duración	No tiene límite, como promedio 20 minutos
Confiabilidad	La confiabilidad con el Método de Alfa Cronbachs es de 0.88 (Alta confiabilidad).
Validez	La Escala ha sido sometida a criterio de Jueces expertos para calificar su validez de contenido teniendo resultados favorables con un puntaje de 6.82

**ANEXO N° 04**

**TABLA N° 03:** Actitudes hacia la sexualidad según edad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>EDAD</b>	<b>Actitudes</b>				<b>Total</b>	
	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
17 años	10	16.7	8	13.8	18	30.0
18 años	5	8.3	15	25.0	20	33.3
19 años	8	13.3	14	23.3	22	36.7
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>37</b>	<b>61.7</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

**ANEXO N° 05**

**TABLA N° 04:** Actitudes hacia la sexualidad según sexo de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>SEXO</b>	<b>Actitudes</b>				<b>Total</b>	
	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
<b>Femenino</b>	14	23.3	21	35.0	35	58.3
<b>Masculino</b>	9	15.0	16	26.7	25	41.7
<b>Total</b>	23	38.3	37	61.7	60	100.0

**FUENTE:** test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

**ANEXO N° 06**

**TABLA N° 05:** Actitudes hacia la sexualidad según enamorado, beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>Enamorado</b>	<b>Actitudes</b>				<b>Total</b>	
	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
<b>Si</b>	12	20.0	16	26.7	28	46.7
<b>No</b>	11	18.3	21	35.0	32	53.3
<b>Total</b>	23	38.3	37	61.7	60	100.0

**FUENTE:** test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

**ANEXO N° 07**

**TABLA N° 06:** Actitudes hacia la sexualidad según estado civil de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>E. Civil</b>	<b>Actitudes</b>				<b>Total</b>	
	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
Soltero	23	38.3	34	56.7	57	95.0
Casado	0	0.0	1	1.7	1	1.7
Conviviente	0	0.0	2	3.3	2	3.3
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>37</b>	<b>61.7</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

**FUENTE:** test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

**ANEXO N° 08**

**TABLA N° 07:** Actitudes hacia la sexualidad según religión de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

Religión	Actitudes				Total	
	Favorable		Desfavorable		fi	%
	fi	%	fi	%		
Católico	19	31.7	32	53.3	51	85.0
Otras	2	3.3	5	8.3	7	11.7
No creyentes	2	3.3	0	0.0	2	3.3
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>37</b>	<b>61.7</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

## ANEXO N° 09

**TABLA N° 08:** Actitudes hacia la sexualidad según facultad de los adolescentes beneficiarios del comedor universitario, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2013.

<b>Religión</b>	<b>Actitudes</b>				<b>Total</b>	
	<b>Favorable</b>		<b>Desfavorable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
Enfermería	1	1.7	3	5.0	4	6.7
Ingeniería	13	21.7	21	35.0	34	56.7
Educación	2	3.3	3	5.0	5	8.3
Turismo Y Hot.	2	3.3	4	6.7	6	10.0
Estomatología	2	3.3	2	3.3	4	6.7
Derecho	3	5.0	4	6.7	7	11.7
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>38.3</b>	<b>37</b>	<b>61.7</b>	<b>60</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: test de actitudes hacia la sexualidad del adolescentes.

## **ANEXO N° 10**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

La presente investigación “ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL COMEDOR UNIVERSITARIO, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS 2013” tiene como objetivo determinar las actitudes sobre sexualidad en adolescentes de 17 a 19 años de edad, para lo cual se le aplicará un cuestionario. Dicho cuestionario será anónimo para proteger tu identidad y se desarrollará dentro de un ambiente de respeto mutuo, confidencialidad y responsabilidad, con el compromiso de no utilizar esta información para otros fines que puedan perjudicar a los sujetos de estudio.

Cordialmente,

---

Betty A. Gomez Mazuelos  
Autora



**ANEXO 11**  
**TEST DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DEL**  
**ADOLESCENTE UNTRM**



**INTRODUCCIÓN**

El presente cuestionario tiene como objetivo central determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes universitarios. La sinceridad con que responda a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales

**INSTRUCCIONES:** A continuación se le presenta una lista de preguntas sobre las cuales quisiera saber tu opinión, léelos atentamente y contesta con un aspa.

**DATOS GENERALES**

Edad:..... Sexo: F  M

Tiene enamorado(a): Si  No

Estado civil: Soltero  Casado  Conviviente

Religión: Católico  Otras  No creyente

Facultad:.....

Ciclo:.....

Para lo cual me responderás:

1. Completamente en desacuerdo.                      2. Bastante en desacuerdo.                      3. Opinión intermedia.  
 4. Bastante de acuerdo.                                      5. Completamente de acuerdo.

ACTITUDES Y VALORES SEXUALES DEL ADOLESCENTE	OPINIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL.</b>					
1.- Cumples con tus obligaciones.					
2.- Te consideras obediente.					
3.- Llegas a tus clases puntualmente.					
4.- Ayudas en las tareas de la casa.					
5.- Cuando tienes relaciones sexuales (coitales) lo haces consciente de que te expones a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS/VIH/SIDA.					
6.- Prevé y te preparas para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.					
7.- La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8.- Una persona que va a tener una conducta coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9.- Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable para mí si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10.- Hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
<b>LIBERTAD PARA DECIDIR.</b>					

1.- Cuando vas a tomar una decisión, lo haces por tu propia voluntad.					
2.- Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la intervención de otras personas.					
3.- Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
4.- Si has iniciado tu actividad sexual, utilizas un método de planificación familiar.					
5.- Cuando tienes relaciones sexuales lo haces por tu propia voluntad					
6.- Cuando iniciaste tu actividad sexual lo hiciste por la presión de tus amigos.					
<b>AUTONOMÍA.</b>					
1.-Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.					
2.- No recibiste información porque simplemente no lo crees necesario.					
3.- Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
4.- Nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo yo soy la única responsable de mi integridad corporal.					
5.- Yo decido por el control de mi cuerpo (realizo deportes, busco espacios de distracción etc.).					
<b>RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD</b>					
1.- Tú y tu pareja se consideran iguales.					
2.- El sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
3.- Cuando estas frente a un problema de salud sexual tu pareja responde conjuntamente contigo en la solución del problema.					
4.-Tu pareja respeta la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.					
5.- Tu pareja respeta tus espacios con tus amigos					
6.- Tu pareja entiende que estás en tus días de peligro y que no es posible una relación sexual (coital).					
7.- Tú pareja conversa contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
8.-Conversas con tu pareja sobre el desarrollo personal de ambos.					
9.- Acuerdan situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.					
<b>SEXUALIDAD Y AMOR</b>					
1.- En una relación sexual debe haber amor de por medio.					
2.- Las relaciones coitales se dan casualmente.					
3.- La perdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad.					
4.- La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente Estable.					
5.- La relación con tu pareja es estable.					
6.- El amor que sientes por tu pareja es correspondido de la misma manera que tu lo haces.					
7.- Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
8.-Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.					
9.- Las /os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
<b>SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO.</b>					
1.- Tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
2.- Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
3.- Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.					
4.- Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					
5.- Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación					
6.- Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
7.- Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.					
8.- La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
9.- Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar si nos sentimos bien al hacerlo.					
10.- Las mujeres vemos a la sexualidad como algo malo porque nuestros padres nos transmitieron ese concepto.					
11.- Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN....!