

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA, CHACHAPOYAS – 2019.**

Autora: Bach. Tania Rocío Escobedo Tafur

Asesor: Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza para seguir adelante, a mis padres, por el soporte, la paciencia, y respaldo, en el proceso de mi formación profesional, a mi familia, por ser mi motor y motivo.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz, por compartir conmigo sus conocimientos, por el tiempo disponible y la paciencia brindada en dicho trabajo de investigación.

A los estudiantes de Enfermería. Por el apoyo brindado durante la recolección de datos.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por permitir la ejecución de las encuestas en sus horas de clase.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dr. Edwin Gonzales Paco

Decano de la Facultad Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

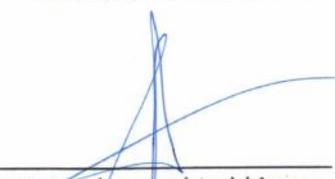
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas -2019 ; del egresado Tania Rocío Escobedo Tafur de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



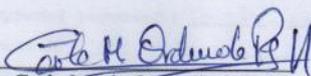
Chachapoyas, 18 de Setiembre de 2020


Firma y nombre completo del Asesor
Yshoner Antonio Silva Díaz

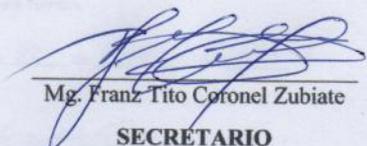
JURADO EVALUADOR

JURADO EVALUADOR

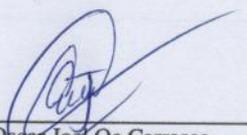
(Resolución de Decanatura N° 244-2019-UNTRM-VRAC/FACISA)


Mg. Carla Maria Ordinola Ramirez

PRESIDENTE


Mg. Franz Tito Coronel Zubiate

SECRETARIO


Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de
Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas -2019

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Tania Rocío Escobedo Tafur
de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional taniaescobedo97@gmail.com.

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 22 de enero del 2021


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Secretaría General
OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

ANEXO 3-N

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 02 de diciembre del año 2020, siendo las 12 horas, el aspirante Tania Rocío Escobedo Tafur asesorado por Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz defiende en sesión pública la Tesis titulada: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2019.

para obtener el Título Profesional de Enfermería.
a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Carla María Ordóñez Ramírez
Secretario: Mg. Franz Tito Coronel Zubiale
Vocal: Mg. Oscar Joel De Carrasco

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y método, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto, a fin de que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Firma] SECRETARIO [Firma] VOCAL [Firma] PRESIDENTE

OBSERVACIONES: _____

ÌNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS	v
JURADO EVALUADOR	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	viii
ÌNDICE	ix
ÌNDICE DE TABLAS	xi
ÌNDICE DE FIGURAS	xii
ÌNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	18
2.1. Tipo de investigación	18
2.2. Diseño de investigación	18
2.3. Población, muestra	18
2.3.1. Población	18
2.3.2. Muestra	19
2.3.3. Muestreo	21
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.4.1. Método	21
2.4.2. Técnica de recolección de datos	21
2.4.3. Instrumentos de recolección de datos	21
2.4.4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos	22
2.4.5. Procedimiento de recolección de datos	22
2.5. Análisis de datos	23

III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
VIII. ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre el Uso de Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.....	24
Tabla 2. Uso de Redes Sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	25
Tabla 3. Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.....	26
Tabla 4. Rendimiento Académico, según las horas a día de uso de las redes sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.....	48
Tabla 5. Uso de Redes Sociales, según la edad en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	48
Tabla 6. Uso de redes sociales, según el género en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	49
Tabla 7. Uso de redes sociales, según el ciclo de estudios en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	49
Tabla 8. Rendimiento académico, según la edad de los estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	49
Tabla 9. Rendimiento académico, según el género en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	50
Tabla 10. Rendimiento académico, según el ciclo de estudios en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	50

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre el Uso de Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.....	24
Figura 2. Uso de Redes Sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.	25
Figura 3. Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.....	26

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre Uso de redes sociales.....	36
Anexo 2. Encuesta sobre Rendimiento académico.	40
Anexo 5. Operacionalización de variables	43
Anexo 6. Matriz de consistencia	46
Anexo 7. Tablas de resultados de cuestionarios sobre uso de redes sociales y rendimiento académico.	48

RESUMEN

Objetivo: el trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas- 2019. **Material y métodos:** estudio de nivel relacional, de enfoque cuantitativo, prospectivo; el muestrario estuvo compuesto por 53 estudiantes del I-V ciclo de Enfermería, siguiendo un muestreo probabilístico aleatorio simple, el instrumento aplicado fue el Cuestionario de Uso de Redes Sociales y de rendimiento Académico. **Resultados:** del 100% (53) de estudiantes, el 26.4% (14) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico malo, así mismo el 45.3% (24) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico regular. Por otro lado el 3.8% (2) a veces utilizan las redes sociales y presentan un rendimiento académico regular; sin embargo el 24.5% (13) a veces utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico bueno. Para la relación de las variables se manejó el chi-cuadrado, obteniendo el valor de 43.9 calculado y 0.297 crítico, con dos grados de libertad, con un nivel de significancia de 0.05, comprobando así que V_1 influye en V_2 . ($p > 0.05$). **Conclusión:** existe relación significativa entre V_1 y V_2 en los universitarios de Enfermería del I al V ciclo de la UNTRM, Chachapoyas.

Palabras claves: Redes sociales, estudiantes, rendimiento académico.

ABSTRAC

Objective: the general objective of de research work was to determine the relationship between the use of social networks and academic performance in nursing students, UNTRM, Chachapoyas- 2019. **Material and methods:** study of relational level, quantitative approach, prospective; the simple book consisted of 53 students of the I-V cycle of Nursing, following a simple random probabilistic sampling, the instrument applied was the Use of Social Networks Questionnaire and of Academic Performance. **Results:** Of the 100% (53) of students, 26.4% (14) always use social networks and have a poor academic performance, and 45.3% (24) always use social networks and have a regular academic performance. On the other hand, 3.8% (2) sometimes use social networks and have a regular academic performance; however, 24.5% (13) sometimes use social networks and have a good academic performance. For the relation of de variables the chi-square is handled, obtaining the value of 43.9 calculated and 0.297 critical, whit two degrees of freedom, with a significance level of 0.05, thus proving that V_1 influences V_2 ($p>0.05$). **Conclusion:** There is a significant relationship between V_1 and V_2 in the university students of Nursing from 1st to 5th cycle of the UNTRM, Chachapoyas.

Keywords: Social networks, students, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

El internet ha generado un gran impacto en el mundo tecnológico, ya que se ha convertido en una gran herramienta, permitiendo la interacción de personas, sin necesidad de compartir un mismo espacio para la realización de diferentes actividades.

El acceso a internet a través de sus diferentes plataformas, dispositivos y puntos de conexión ofrece muchas alternativas para facilitar algunas actividades diarias, sin embargo, mantenerse conectados por mucho tiempo, conlleva a cosas negativas, el uso apropiado de internet dependerá de la persona y el fin que busque. (Saavedra, 2019, p. 5)

Las redes sociales forman parte de una plataforma de internet, utilizado por toda la población y los diferentes grupos etáreos, principalmente los jóvenes, pues a través de una pantalla, convierten su actuar en solo texto escrito. En la sociedad ha repercutido en los entornos de formación, no solo para tareas, sino a manera de materiales, para compartir información y establecer ambientes de trabajo. Ante la presencia inevitable de las redes sociales, el nivel de aprendizaje puede encontrarse bajo por no contar con buenas prácticas para su utilización (Marín y Cabero, 2019, p. 22).

En Latinoamérica, la plataforma de internet más utilizada es la red social facebook, pues sirve para compartir contenido, seguidamente por Instagram. Así mismo, el dispositivo más utilizado es la computadora, ya que la población que se encuentra en una oficina también acceden a las redes sociales, luego está el móvil, el cual es un dispositivo al alcance de todos (El Peruano, 2020, s/p).

El rendimiento académico tiene una definición compleja, se refiere al nivel cognitivo, habilidades adquiridas a través de información, expresados en calificaciones, donde una persona con amplio conocimiento en el tema, realiza la observación y es el encargado en brindar dicha calificación.

Según Zapata *et al.*, el rendimiento académico mide los conocimientos construidos a través de la etapa de aprendizaje, construyendo habilidades y nuevos conocimientos, demostrando así la capacidad de comprensión de una persona. (Ibarra, J. et al. 2019)

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico mide las capacidades que se puede manifestar, a través de resultados de un proceso de formación. (Hernández, G., y Castro, A. 2014).

El uso excesivo del internet genera un resultado negativo en cuanto al desempeño académico de los universitarios. Los hábitos de estudio y el entretenimiento sano pasan a segundo plano cuando las redes sociales están al alcance de los estudiantes, pues el mayor tiempo se encuentran conectados a una red de internet. (Saavedra, 2019, p.3).

La correlación entre las variables, se puede analizar desde diferentes opiniones, la tecnología puede ser muy útil, pues brinda información y se convierte en fuente de conocimiento para las diferentes actividades estudiantiles, sin embargo también tiene un impacto negativo, pues las diferentes páginas y plataformas se usan de manera indiscriminada, en busca de entretenimiento malo, así el tiempo dedicado al estudio y los resultados académicos, no son nada satisfactorios.

La problemática descrita en los diferentes contextos, permitió formular el problema: ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas- 2019?, considerando que el internet se ha integrado a la vida diaria de las personas, existen diferentes páginas de internet que buscan atraer mas individuos para compartir contenidos, interactuar y crear grupos con intereses similares, de esta manera interviene en el desempeño de los estudiantes generando preocupación, pues el estudiante no está tomando una conciencia al priorizar los estudios, pues encontrarse frente a un dispositivo que favorezca su conexión a una red de internet, es más importante que realizar sus actividades académicas.

Por tanto el objetivo general fue determinar la relación entre la frecuencia del uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas, 2019.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

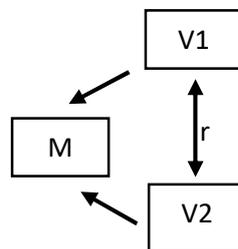
2.1. Tipo de investigación

El presente informe de tesis fue de enfoque cuantitativo; de nivel relacional; observacional; prospectivo; transversal y analítico. El método a utilizar fue el método hipotético deductivo. (Supo, 2015. pp. 2 - 16).

De enfoque cuantitativo; cuantificó la información a través del uso de la estadística. De nivel relacional; se relacionó las variables en estudio. Observacional; no se manipularon las variables. Prospectivo; los datos se recolectaron de fuentes primarias. Transversal; las variables se midieron en una sola ocasión. Analítico, permitió contrastar una hipótesis e hipotético-deductivo por que se inició desde el nivel relacional descriptivo. (Supo, 2015. pp. 2 - 16).

2.2. Diseño de investigación

Se hizo uso del esquema relacional, quedando el diagrama de siguiente forma:



Donde:

M: Muestra

V1: Redes sociales

V2: Rendimiento académico

R: Variable de relación

2.3. Población, muestra

2.3.1. Población

Constó de 122 estudiantes del I al V ciclo, del semestre 2019-I, de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas.

2.3.1.1. Criterios de selección para la muestra

Criterios de inclusión:

-) Se consideraron solo estudiantes del I, III y V Ciclo de Enfermería.
-) Se consideraron estudiantes de Enfermería matriculados en el semestre académico 2019-I.
-) Estudiantes orientados en tiempo, espacio y persona.

Criterios de exclusión:

-) No se consideraron los estudiantes del II, IV, VI, VII, VIII IX y X ciclo.
-) No se consideraron los estudiantes que no han sido matriculados en el semestre académico 2019-I.
-) No se consideraron los ciclos que se encontraron en el internado.

2.3.2. Muestra

El tipo de muestra utilizada para nuestra investigación fue probabilístico. Se entiende por muestra a un grupo de la población estudiada. De acuerdo a nuestra investigación la muestra es de 53 alumnos de Enfermería.

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (p) (q) (N)}{E^2 (N-1) + Z^2 (p) (q)}$$

En donde:

n = tamaño de la muestra: 93

Z = nivel de confianza: 95 % (en el área bajo la curva normal corresponde a **1.96**: $95/2 = 0.47.50/ 100 = 0.4750$)

p = Probabilidad a favor: 50% (0.5)

q = Probabilidad en contra: 50% (0.5)

N = Universo: 122 estudiantes de Enfermería

E = error de estimación: 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.50) (122)}{(0.05)^2 (122-1) + (1.96)^2 (0.25)}$$

$$n = 92.78 = 93 \text{ estudiantes de Enfermería.}$$

Muestra reajustada

$$n_a = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

Donde:

n_a = Muestra reajustada

n = Muestra

N = Población

Reemplazando:

$$n_a = \frac{93}{1 + \frac{93}{122}}$$

$$n_a = 52.7$$

n_a = 53 estudiantes de Enfermería

Quedando la muestra de la siguiente manera:

Ciclo	Población	Muestra
I	40	17
III	58	26
V	24	10
Total	122	53

Fuente: Registro de DGAYRA-2019

2.3.3. Muestreo

Para la elección de la muestra, se utilizó el muestreo probabilístico, ya que un grupo de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos (Henández, 2008, p.20).

Dentro de éste, se hizo uso del muestreo aleatorio simple; se consideraron todos los números impares de la lista de estudiantes matriculados en cada ciclo, quienes conformaron la muestra. Asimismo, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Método

El método utilizado fue la encuesta, es un método, que se define como un listado de preguntas para un grupo representativo de la población o institución. El propósito es comprender un conjunto específico de opiniones o hechos y las preguntas a investigar mediante un cuestionario diseñado de acuerdo a las características del objeto de la encuesta (Canales, 1994, p.43).

2.4.2. Técnica de recolección de datos

Se aplicó el cuestionario, se define como grupo de preguntas acerca de las variables de estudio y están dirigidas a los integrantes de la prueba.

2.4.3. Instrumentos de recolección de datos

➤ Para medir V_1 Uso de Redes Sociales:

Se aplicó un cuestionario, las preguntas están enfocadas al Uso de Redes Sociales, el cual estuvo constituido por 19 ítems. Donde el puntaje total del test será el siguiente: Nunca: 0; A veces: 1-18; Siempre: 19-38. El instrumento ya se encuentra validado por la investigadora Sánchez, E. (2018).

➤ Para medir V_2 Rendimiento Académico:

Se aplicó un cuestionario, las preguntas están enfocadas al Rendimiento Académico, el cual estuvo constituido por 8 ítems en forma precisa y tiene cinco criterios: A, B, C, D, E, la alternativa

correcta tendrá valor de 2 puntos, mientras que las demás 0. Donde el puntaje total del cuestionario será el siguiente: Bueno: 12-16; Regular: 7- 11; Malo: 0-6. El instrumento ya se encuentra validado por la investigadora Sánchez, E. (2018).

2.4.4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Se utilizó el Criterio de Juicio de Expertos por la investigadora Sánchez, E (2018).

En lo que respecta a la confiabilidad de los instrumentos, la autora utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, para ello se consideró una Prueba Piloto de 25 estudiantes. Cuyos valores obtenidos fueron:

) Para V₁ “uso de las redes sociales”: 0.76

) Para V₂ “rendimiento académico”: 0.82

Puesto que ambos valores son mayores a 0.70, los instrumentos aplicados tuvieron una confiabilidad aceptable.

2.4.5. Procedimiento de recolección de datos

) Se coordinó con los docentes para el permiso respectivo.

) Se solicitó el permiso en la Escuela Profesional de Enfermería, para acceder a las aulas de los diferentes ciclos involucrados en el estudio de investigación

) El instrumento se aplicó por espacio de 15 minutos en cada aula en el horario de clase.

) El cuestionario se aplicó con la presencia de la investigadora con el objetivo de aclarar dudas en caso de presentarse.

) Como última etapa, se procesó la información en SPSS versión 23 para su respectivo análisis.

2.5. Análisis de datos

La información final fue procesada en el SPSS versión 23, Microsoft Word y Excel. Para contrastar hipótesis de relación se sometió a la prueba estadística no paramétrica de chi- cuadrado, se utilizaron una serie de técnicas estadísticas (distribución de frecuencias, representaciones gráficas, tablas de contingencia, y gráficos agrupados) los resultados se muestran en tablas y figuras.

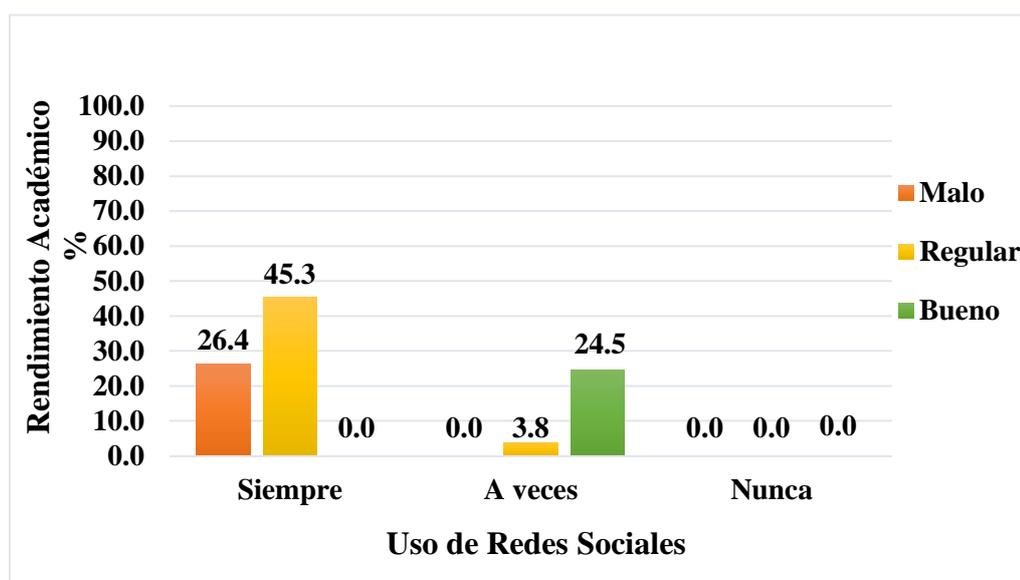
III. RESULTADOS

Tabla 01: Relación entre el Uso de Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Uso de Redes Sociales	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Siempre	14	26.4	24	45.3	0	0.0	38	71.7
A veces	0	0.0	2	3.8	13	24.5	15	28.3
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	14	26.4	26	49.1	13	24.5	53	100.0

Fuente: Cuestionario de Uso de Redes Sociales y Rendimiento Académico.

Figura 1: Relación entre el Uso de Redes Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 1.

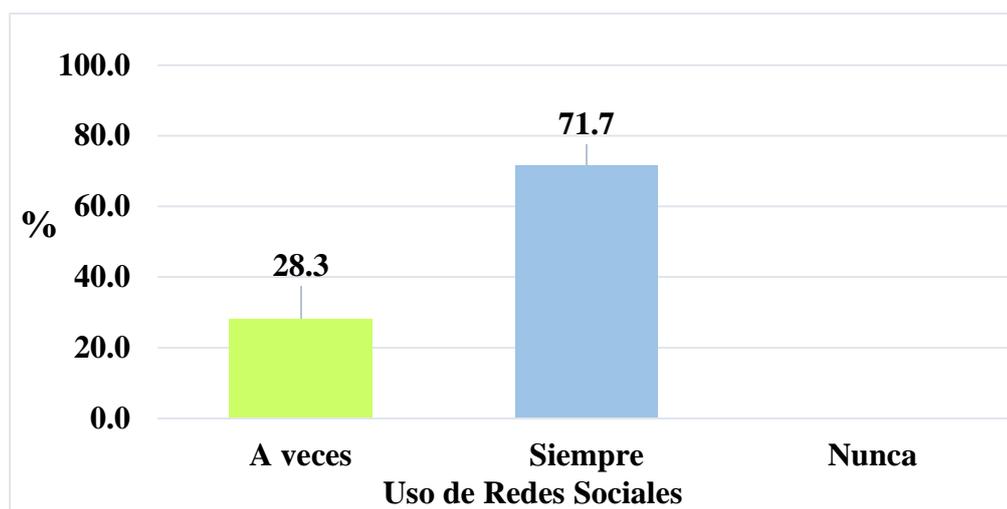
En la tabla y figura 1, del 100% (53) de estudiantes, el 26.4% (14) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico malo, de igual modo el 45.3% (24) siempre utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico regular. Por otro lado el 3.8% (2) a veces utilizan las redes sociales y presentan un rendimiento académico regular; sin embargo el 24.5% (13) a veces utilizan las redes sociales y tienen un rendimiento académico bueno. El análisis estadístico indica que ambas variables están relacionadas entre si. ($p > 0.05$).

Tabla 2: Uso de Redes Sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Uso de Redes Sociales	fi	%
A veces	15	28.3
Siempre	38	71.7
Nunca	0	0.0
Total	53	100.0

Fuente: Cuestionario de Uso de Redes Sociales.

Figura 2: Uso de Redes Sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 2.

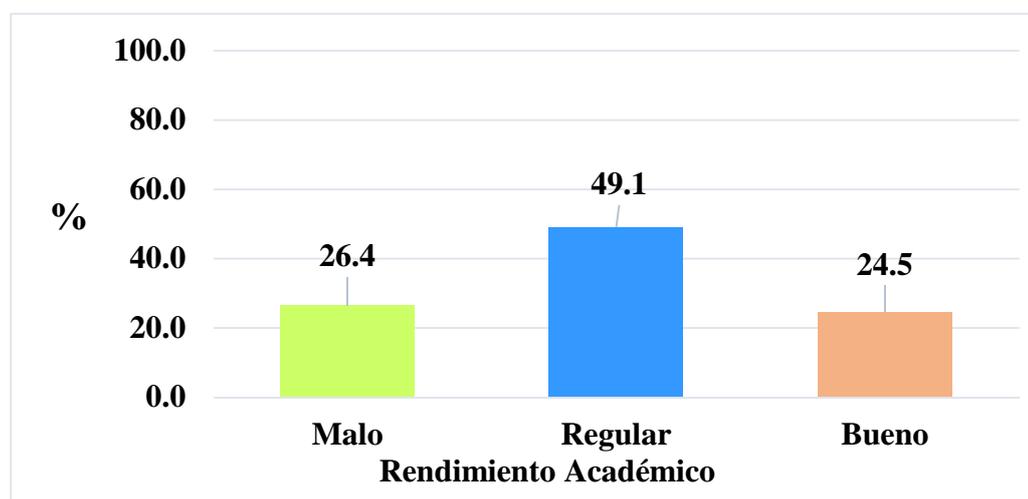
En la tabla y figura 2, del 100% (53) estudiantes, el 71.7% (38) siempre hacen uso de las redes sociales, así mismo el 28.3% (15) a veces hacen uso de las redes sociales.

Tabla 3: Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Rendimiento académico	fi	%
Malo	14	26.4
Regular	26	49.1
Bueno	13	24.5
Total	53	100.0

Fuente: Cuestionario de Rendimiento Académico.

Figura 3: Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla y figura 3, del 100% (53) estudiantes de Enfermería, el 49.1% (26) de estudiantes presentan un rendimiento académico regular, el 26.4% (14) presentan un rendimiento académico malo, solo el 24.5% (13) de estudiantes presentan un rendimiento académico bueno.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación demuestran que las variables tienen relación entre sí, afirmando de esta manera la H_1 , cuyo valor del chi-cuadrado calculado fue: $X^2=43.9$, y del chi cuadrado crítico fue: $=0.01$ GL: 4, $X^2= 0.297$.

De igual manera Cortéz, A. (2018), Nuevo Chimbote, estableció la relación entre las variables; a través de la correlación de Pearson, obteniendo $r=0.525$, demostrando que existe una relación positiva, es decir, el uso del internet puede afectar el desempeño de los estudiantes. Caso similar a la presente investigación.

Por otra parte, Limachi, N. (2019), Huacho, afirma existe una relación de manera indirecta y moderada entre las variables, de acuerdo con las dimensiones estudiadas. Entonces se puede afirmar que la investigación realizada si coincide con la de Limachi.

En tal sentido, se pudo encontrar una frecuencia importante en el uso de las redes sociales, del 100.0% de los alumnos de Enfermería, el 45.3% de estudiantes siempre hacen uso de una red social de internet y tienen un regular nivel académico, solo el 24.5% de estudiantes que hacen uso de las redes sociales A veces cuentan con un nivel académico bueno. En cuanto a las horas que utilizan el internet, el 32.1% de los estudiantes de Enfermería ocupan de 5 horas a más en las redes sociales; lo que nos indica que hacen uso de las redes sociales a diario, invirtiendo muchas horas al día sin pensar en las consecuencias para su rendimiento académico y así mismo, en su futuro profesional.

Segùn Añari et al (2017) en su investigación realizada en Arequipa, encontró que el tiempo de uso de la red social de internet es diariamente, abarcando más de una vez al día, conectados desde el colegio o sus hogares, siendo la red social Whatsapp la más utilizada, no necesariamente para compartir contenido de aprendizaje sino para ver sus conversaciones privadas y opinar en sus grupos de Whatsapp, evidenciando que desatienden sus actividades estudiantiles, solo un porcentaje mínimo demuestra que no usa una red social de internet.

De igual modo Cortez (2018) en Nuevo Chimbote, encontró que el tiempo de uso de una red social de internet es de 3 a 4 veces por semana con un promedio

de dos horas diarias para estar conectados en tiempo real, de tal manera restan importancia a sus estudios, siendo el internet, una opción más productiva para ellos, por lo tanto demostrando que un red de internet puede incentivar a malos hábitos o de buena manera, explorar las plataformas de internet con el fin de buscar información adecuada para un nuevo y amplio conocimiento.

Contratando con Añari, A., y Valencia, B. (2017), Arequipa, los adolescentes hacen uso de las redes sociales más de una vez al día, ocupando entre 4 a 10 horas diarias el estar conectado a internet, generando un uso excesivo y abuso de la tecnología, convirtiéndolo en el móvil para la despreocupación en los estudios, por ende el bajo desempeño académico es la consecuencia. Afirmando nuestros resultados mientras más horas de uso en redes sociales menor es el rendimiento académico.

Rodríguez, C. (2019), Trujillo, concluye que el tiempo que manejan una red social de internet es un promedio de 3 horas diarias, lo cual puede indicar un descenso en el aprendizaje de los alumnos. Del mismo modo afirmando así que hay relación en ambos indicadores.

Contrastando con Bustos et al. (2016), en Ecuador concluye que: V_1 afecta a la V_2 , pues el tiempo de acceso es prolongado e indiscriminado, sin embargo el uso apropiado de estas, puede ser una fuente importante para generar nuevos hábitos de estudio, de manera que la información recolectada mejore las actividades. Lo que afirma los resultados de nuestra investigación.

Así mismo, Cano et al. (2017), Huancayo, el desempeño de los universitarios se ve perjudicado por la utilidad indiscriminada de una red social de internet, siendo una problemática, puesto que el exceso de horas conectados a una red social principalmente facebook, involucra y ocasiona un bajo interés académico, demostrando una relación directa entre el uso de Facebook y el desempeño académico en los universitarios. Lo que afirma los resultados encontrados en nuestro estudio.

Así mismo, podemos apreciar que el 22.6% de estudiantes de Enfermería, utilizan las plataformas de internet a veces y están en el intervalo de edad de 16-20 años, un 5.7% hace uso a veces de las redes sociales están en el intervalo de

edad de 21-25 años, un 62.3% de estudiantes tienen entre 16-20 años de edad y hacen uso siempre de las redes sociales, solo el 9.4% que siempre hacen uso de las redes sociales tienen de 21-25 años de edad.

En cuanto al género y la variable 1, el 69.8% son mujeres y solo el 30.2% son varones, de los cuales el 50.9% y el 20.8% siempre hacen uso de las redes sociales, respectivamente.

Finalmente, Morocco, S. (2015), Puno, el uso de Facebook afecta el rendimiento de los alumnos, ya que el tiempo que proyectan al uso de una red social, no son adecuadamente utilizados por los estudiantes, ocasionando desconcentración y dejadez para los estudios, de manera que el nivel académico es deficiente, esto se presenta en mayor porcentaje en el sexo masculino, entre 17 a 20 años de edad.

En tal sentido, los resultados del presente estudio concuerdan con la H₁ planteada en la investigación, demostrando que nuestros resultados son similares a los estudios de Limachi; Añari, A., y Valencia, B donde se encuentran una relación directa entre las variables de estudio. Entre tanto, Morocco señala que en su mayoría los jóvenes no utilizan las redes sociales con fines académicos y son de sexo masculino, entre 17 a 20 años de edad; lo que concuerda con la presente investigación donde los resultados son similares. En cuanto al tiempo invertido por los estudiantes en las redes sociales Añari y Valencia encontraron en su estudio que la mayoría de los estudiantes dedican entre 4 a 10 horas al día el estar conectado en internet haciendo uso de una red social, caso similar sucede en la presente investigación, lo que demuestra en un porcentaje de la población el constante y frecuente uso de las diferentes plataformas de internet, por parte de los estudiantes de Enfermería, es una causa del regular a bajo rendimiento académico que demuestran.

V. CONCLUSIONES

-) De acuerdo con los alcances de la investigación tiene relación reveladora entre V_1 y V_2 planteadas en la presente investigación, dado que los estudiantes de Enfermería indicaron que usan las redes sociales con una frecuencia de siempre y a veces, ello implica que su rendimiento académico sea principalmente bajo; aceptando la H_1 demostrado de esta manera, cuyo valor del chi-cuadrado calculado fue: $X^2 = 43.9$, y del chi cuadrado crítico fue: $\alpha = 0.01$ GL: 4, $X^2 = 0.297$.
-) De acuerdo con los resultados de la investigación el 71.7% de estudiantes de Enfermería del I al V ciclo, hacen uso de las diferentes plataformas de internet siendo: Facebook, WhatsApp, Instagram, YouTube, Twitter, las redes sociales mas utilizadas; ya sea para compartir fotos, o hacer uso del chat y solo el 28.3% acceden con fines académicos.
-) Los estudiantes de Enfermería del I al V ciclo, mantienen un rendimiento académico de nivel regular a malo, con un 49.1%, esto debido al uso innecesario de las redes sociales.
-) El 50.9%, de estudiantes de Enfermería del I al V ciclo de la UNTRM, que hacen uso de las redes sociales son del sexo femenino y sus edades oscilan de 16 a 20 años de edad.

VI. RECOMENDACIONES

A la UNTRM-A:

-) Concientizar a los estudiantes a que visiten páginas educativas como, asimismo artículos científicos de revistas como Scielo, Journal, etc. A través, de charlas pedagógicas dirigidas a los estudiantes sobre el uso seguro y sin riesgos de las redes sociales.

A la Escuela Profesional de Enfermería:

-) Fomentar en los estudiantes la lectura diaria de textos y estudios, a través de tareas en casa, de este modo los estudiantes se mantendrán más ocupados en temas académicos y puedan disminuir las horas de uso del internet al día.
-) Incluir en la formación académica, un momento de consejería para concientizar a que los estudiantes reduzcan el horario que utilizan una red social de internet.

A los estudiantes de Enfermería:

-) Dar un mejor uso a las redes sociales, indagando y compartiendo artículos académicos en para mejorar su rendimiento académico en las aulas.
-) Establecer un horario al día, para evitar que el uso de las mismas afecte a su rendimiento académico ya que de ello depende su futuro profesional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añari, A., y Valencia, B. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Bustos, A., Flores, B., y Flores, F. (2016). *Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática* (tesis de pregrado). Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil, Ecuador.
- Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación*. Washington, Estados Unidos, Editorial Mavila.
- Cano, J., y Villaizan, L. (2017). *Uso del Facebook y Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ro y 4to semestre de la facultad de Ciencias de la Comunicación* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Cortéz, A. (2018). *El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar – 2015* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Defensor del Pueblo. (2010). *Programación y contenidos de la televisión e internet: la opinión de los menores sobre la protección de sus derechos*. Recuperado de <https://s.libertaddigital.com/doc/informe-del-defensor-del-pueblo-y-unicef-41168033.pdf>
- Diario Oficial El Peruano. (2020). Facebook es la red social más popular en el Perú. Recuperado de <https://elperuano.pe/noticia-facebook-es-red-social-mas-popular-el-peru-93094.aspx#:~:text=16%2F3%2F2020-.La%20red%20social%20m%C3%A1s%20popular%20en%20el>

[%20Per%C3%BA%20es%20Facebook,y%202.8%20millones%20en%20Twitter](#)

- Hernández, G., y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga* (tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2012). *Metodología de la Investigación: Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. México D.F., México, Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México. Editorial Me Graw Hill.
- Ibarra, J., Hernández, C., Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición humana y Dietética*, 23(4): 292-301.
- IPSOS. (2020). Redes sociales en el Perú Urbano. Recuperado de <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-en-el-peru-urbano>
- Limachi, N. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* (2019). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Mamani, M. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Mariano Melgar Ayaviri, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Marín, V., y Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), p. 25-33.
- Morocco, S. (2015). *Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del*

- Altiplano, periodo 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Muñoz, R., Ortega, R., Batalla, M., López, M., Manresa, J., & Terán, P. (2014). *Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud*. *Aten Primaria*, 46(2):77-88.
- Palacios, G. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rodríguez, C. (2019). *Relación entre el tiempo de uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Saavedra, S. (2019). *Impacto del uso de redes sociales sobre el rendimiento académico universitario en el 2019* (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sánchez, E. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa Técnica de la ciudad de Ibaguè*, Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Supo, J. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: apuntes de las bases conceptuales de la investigación*. 3ra Edic. Edit. Universitaria. Yanahuara. Arequipa.
- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina-Moquegua – 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre Uso de redes sociales.

CUESTIONARIO USO DE REDES SOCIALES

El presente cuestionario está elaborado con fines educativos, por lo cual de manera respetuosa le solicito su colaboración en responder las siguientes interrogantes que servirán para el desarrollo del proyecto de investigación sobre “USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS- 2019”. Cabe aclarar que la información aquí recolectada será de total reserva para los investigadores y sólo será utilizada para el análisis y resultados de los datos. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se refieren a su preferencia. Muchas gracias por su participación!!

ENCUESTADO(A): _____ EDAD: _____ CURSO: _____ SEXO:
M() F()

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la respuesta de su preferencia, según corresponda la pregunta.

1. ¿Conoces que son las redes sociales de internet?

- () SI
- () NO

2. Eres miembro de una red social de internet?

- () SI
- () NO

3. ¿De qué red social eres miembro? (La que accedes con mayor frecuencia?)

- () Facebook
- () Twitter
- () Instagram
- () Whats App

Youtube

4. ¿Con que frecuencia revisas la cuenta de tu red social de preferencia?

1 vez al día

Más de 1 vez al día

1 vez por semana

Más de 1 vez por semana

Rara vez

5. ¿Te es imprescindible el uso de tu red social de preferencia?

SI

NO

6. Qué buscas en una red social de internet?

Amistades

Relaciones personales

Compañeros de Estudio

Relación sentimental

Entretenimiento (juegos)

7. ¿Qué te llama más la atención de las redes sociales?

Puedo desarrollar o compartir actividades académicas

Chat

Establecer nuevos contactos

Fotos y Videos

Los juegos

Otros

8. Qué tipo de información compartes en tu perfil de red social?

Fotografías

Videos

Información Académica

Pensamientos, Sentimientos y Emociones

Otros

9. ¿Cuántas horas al día accedes a tu red social de preferencia?

Menos de 1 hora

1 hora

2 horas

3 horas

4 horas

5 horas o mas

10. Tiene usted un dispositivo para acceder a internet?

Celular

Laptop

Tablet

Computadora

11. Con que tipo de servicio de internet cuenta?

Red doméstica

Plan prepago en celular

Plan pospago en celular

12. Desde qué sitio accedes con mayor frecuencia a tu cuenta de red social?

Colegio

Casa

Café Internet

Todas las anteriores

13. ¿Crees que el uso de Facebook, Twitter, Skype, etc., te ha logrado afectar de alguna manera tu rendimiento académico?

SI

NO

14. ¿Utilizas alguna red social como medio de comunicación para el desarrollo de las actividades escolares?

- SI
- NO

15. ¿Qué beneficios académicos aprovechas en el uso de las redes sociales?

- Desarrollo de tareas
- Investigación
- Información
- Ninguno de los anteriores

16. ¿Utilizas las redes sociales como un aspecto complementario para el desarrollo de tareas y fortalecimiento de los temas de enfermería?

- SIEMPRE
- NUNCA
- ALGUNAS VECES

17. ¿Te parece más dinámico compartir información de manera personal que a través de las redes sociales de internet?

- SI
- NO

Anexo 2. Encuesta sobre Rendimiento académico.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Marque con una “X” de acuerdo con los conceptos que te identificas sobre desempeño académico.

Capacidades procedimentales

Indicador: Desarrollo de Actividades Académicas

1. ¿Mis notas de exámenes parciales son adecuadas para aprobar los cursos de mi ciclo? (Es decir si la nota depende de otro examen para poder aprobar).

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2. ¿Mantengo una nota mayor al promedio, durante el último ciclo? (promedio:15)

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

3. ¿Me considero una persona motivada para el estudio?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

4. ¿Me siento conforme con mis logros obtenidos en el último periodo?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5. ¿Genero apunte y resúmenes de lo ejercido en clases?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6. ¿Investigo mayor información sobre los temas tratados en clases?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7. ¿Llevo conmigo un cuaderno de apuntes, para todo lo relacionado al nuevo conocimiento?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8. ¿Participo en clases, con la aportación de mejor y mayor información?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Capacidades cognitivas

Indicador: Retraso de actividades

9. ¿Con qué frecuencia dejas tus trabajos, tareas o asignaciones para último momento?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10. ¿Con qué frecuencia postergas trabajos, asignaciones y/o lecturas que no son de tu preferencia?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Crecimiento personal

Indicador: Uso de medios virtuales

11. ¿Con qué frecuencia cuando estás en clase o realizando algún trabajo académico estás conectado a una red social de internet?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

12. ¿Con qué frecuencia tus profesores promueven en el aula el uso de las redes sociales para fines educativos?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

13. ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales en el aula con fines personales?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices	Ítems	Categoría	Escala	Tipo de variables
Uso de Redes sociales	Interrelación entre un grupo de personas por algún tipo de interés común, con el fin de compartir información y facilitar la comunicación virtual entre los individuos de manera rápida y ágil.	Boyd y Ellison (2008) las redes sociales online permiten a los individuos: construir un perfil dentro de un sistema delimitado, permitiendo compartir y recorrer las diferentes redes de internet.	Red social común	Conexión	Uso de horas al día	1-9	Siempre: 19-38 puntos A veces: 1-18 puntos Nunca: 0 puntos	Nominal	Cuantitativo
				Cantidad de horas	Consulta a las redes sociales				
					Frecuencia de conexión a las redes				
					Preferencia de redes sociales				
			Dependencia	Dispositivo de Acceso	Celular, Laptop, Tablet, computadora	10-12			
				Servicios de Internet	Red doméstica, plan prepago en celular, plan pospago en celular				
				Lugar de acceso	Aulas universitarias, cabinas, casa				
			Intereses comunes	Interacción	Publicaciones comentadas, mensajería instantánea	13-17			
				Entretenimiento	Grupos y comunidades				
				Educación	Entretenimiento (juegos)				

					Poseer cuenta en una red social				
					No poseer cuenta en una red social				
					Búsqueda de información académica				
Rendimiento académico	Habilidades y conocimientos adquiridos a través de información permitiendo desarrollar nuevas actividades en el proceso de aprendizaje	Capacidad de la persona, para generar un resultado y expresarla a través de una calificación, lo que indicara que ha aprendido el estudiante. Allen (2014)	Capacidades procedimentales	Desarrollo de actividades académicas	Preparación para exámenes	1-8	Bueno: 12-16 puntos Regular: 7-11 puntos Malo: 0-6 puntos	Ordinal	Cuantitativa discreta
					Revisión de lecturas				
					Búsqueda de ayuda				
					Asistencia a clases				
					Cumplimiento de asignaciones y tareas				
			Tiempo para desarrollo de actividades académicas	9-10					
			Realización de actividades a último minuto						
			Postpone desarrollo de tareas y asignaciones						
			Distracciones de actividades académicas	11-13					
			Uso de redes sociales por parte de alumnos						
			Crecimiento personal						

				Uso de medios virtuales	y docentes para el desarrollo de actividades académicas				
					Uso de redes sociales para actividades no académicas				

Anexo 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería, UNTRM, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la frecuencia del uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas, 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, 2019</p> <p>H₀: No existe una relación estadística entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de</p>	<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Independiente</p> <p>Redes Sociales</p>	<p><u>Tipo de investigación:</u></p> <p>)Según intervención: Observacional</p> <p>)Según la planificación: Prospectivo</p> <p>)Según el número de mediciones: Transversal</p> <p>)Según su número de variables: Descriptivo</p> <p><u>Nivel de investigación:</u> Estudio descriptivo, no experimental</p> <p><u>Método de la investigación:</u> Hipotético- Deductivo</p> <p><u>Diseño de la investigación:</u> No experimental</p>

<p>Problema específico</p> <p>) ¿Qué tiempo ocupan los estudiantes de enfermería de la UNTRM, Chachapoyas, 2019?</p> <p>) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNTRM, Chachapoyas, 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>) Analizar el uso de redes sociales de los estudiantes de Enfermería de la UNTRM, Chachapoyas, 2019.</p> <p>) Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la UNTRM, Chachapoyas, 2019.</p> <p>) Caracterizar a los estudiantes de Enfermería que son objeto de estudio de la UNTRM, Chachapoyas, 2019.</p>	<p>Mendoza, Chachapoyas, 2019</p>		<p><u>Muestreo</u></p> <p>La población está conformada por 122 estudiantes de Enfermería, teniendo como muestra 53 estudiantes de Enfermería de sexo femenino y masculino entre 16 y 25 años que se encuentren cursando del I, III-V ciclo</p> <p><u>Técnica:</u></p> <p>Encuesta</p>
--	--	-----------------------------------	--	---

Anexo 5. TABLAS DE RESULTADOS DE CUESTIONARIOS SOBRE USO DE REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tabla 1. Rendimiento Académico, según las horas al día de uso de las redes sociales en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Horas al día de uso de Redes Sociales	Rendimiento Académico							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1 hora	1	1.9	2	3.8	4	7.5	7	13.2
2 horas	1	1.9	2	3.8	4	7.5	7	13.2
3 horas	1	1.9	5	9.4	0	0.0	6	11.3
4 horas	7	13.2	7	13.2	2	3.8	16	30.2
5 horas a más	4	7.5	10	18.9	3	5.7	17	32.1
Total	14	26.4	26	49.1	13	24.5	53	100.0

Tabla 2. Uso de Redes Sociales, según la edad en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Uso de Redes Sociales	Edad				Total	
	16-20		21-25		fi	%
	fi	%	fi	%		
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A veces	12	22.6	3	5.7	15	28.3
Siempre	33	62.3	5	9.4	38	71.7
Total	45	84.9	8	15.1	53	100.0

Tabla 3. Uso de redes sociales, según el género en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Uso de Redes Sociales	Género				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A veces	5	9.4	10	18.9	15	28.3
Siempre	11	20.8	27	50.9	38	71.7
Total	16	30.2	37	69.8	53	100.0

Tabla 4. Uso de redes sociales, según el ciclo de estudios en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Uso de Redes Sociales	Ciclo						Total	
	I		III		V		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A veces	4	7.5	9	17.0	2	3.8	15	28.3
Siempre	13	24.5	17	32.1	8	15.1	38	71.7
Total	17	32.1	26	49.1	10	18.9	53	100.0

Tabla 5. Rendimiento académico, según la edad de los estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Rendimiento Académico	Edad				Total	
	16-20		21-25		fi	%
	fi	%	fi	%		
Malo	11	20.8	3	5.7	14	26.4
Regular	25	47.2	1	1.9	26	49.1
Bueno	9	17.0	4	7.5	13	24.5
Total	45	84.9	8	15.1	53	100.0

Tabla 6. Rendimiento académico, según el género en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Rendimiento Académico	Género				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Malo	3	5.7	11	20.8	14	26.4
Regular	8	15.1	18	34.0	26	49.1
Bueno	5	9.4	8	15.1	13	24.5
Total	16	30.2	37	69.8	53	100.0

Tabla 7. Rendimiento académico, según el ciclo de estudios en estudiantes de Enfermería, UNTRM, Chachapoyas - 2019.

Rendimiento Académico	Ciclo						Total	
	I		III		V		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Malo	4	7.5	9	17.0	1	1.9	14	26.4
Regular	11	20.8	9	17.0	6	11.3	26	49.1
Bueno	2	3.8	8	15.1	3	5.7	13	24.5
Total	17	32.1	26	49.1	10	18.9	53	100.0