



UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"
DE AMAZONAS



16 SEP 2014



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**"NIVELES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DURANTE LA VIDA
UNIVERSITARIA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2013".**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:

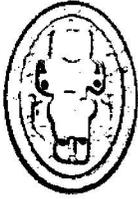
NOE YAJAHUANCA PUELLES

ASESORA:

Mg. Enf. GLADYS B. LEÓN MONTOYA

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2014



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



16 SEP 2014

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**“NIVELES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DURANTE LA VIDA
UNIVERSITARIA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2013”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : Licenciado en Enfermería.

AUTOR : Noe Yajahuanca Puelles.

ASESORA : Mg. Enf. Gladys B. León Montoya.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE

MENDOZA DE AMAZONAS



16 SEP 2014

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**“NIVELES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DURANTE LA VIDA
UNIVERSITARIA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2013”.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE : Licenciado en Enfermería.

AUTOR : Noe Yajahuanca Puelles.

ASESORA : Mg. Enf. Gladys B. León Montoya.

CHACHAPOYAS – AMAZONAS - PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico éste trabajo en primer lugar a todos mis amigos que estuvieron pendientes, para poder sacar adelante ésta investigación.

A MIS PADRES Ricardo Yajahuanca Santos y Marina Puelles Huamán, mis hermanos (as) Walter, Anibal, Ernesto, Idaura, Quely, y Madeleyne; quienes día a día luchan por sacarme adelante y enseñarme el valor de la vida a base de esfuerzo y dedicación.

A mis maestros por su calidad docente e inculcarnos en el camino del aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, por su colaboración para así poder hacer la realización de ésta investigación.

A mi hijo Dilmer Smith Yajahuanca Castrejón, que es mi inspiración para continuar y ser un profesional.

A Mg. Enf. Gladys B. León Montoya por su asesoramiento y soporte incondicional.

A Obst. Ana M. Porras Asención por su apoyo y contribución en la realización de éste trabajo de investigación.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ph. D. Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHAVEZ

Rector

Dr. JOSE ROBERTO NERVI CHACON

Vicerrector Académico (e)

Dr. EVER S. LAZARO BAZAN.

Vicerrector Administrativo (e)

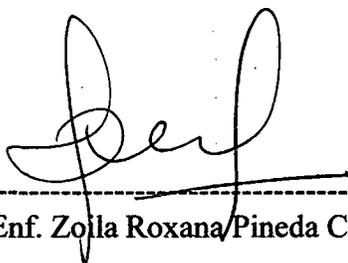
Mg. ENF. GLADYS B.LEÓN MONTOYA

Decana de la Facultad de Enfermería (e)

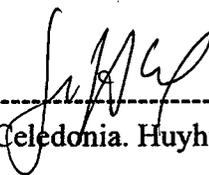
JURADO CALIFICADOR DE TESIS.
(RESOLUCIÓN DECANATURAL N° 039 – 2013 – UNTRM – VRAC/F.E)



Ms. C. Sonia Tejada Muñoz
Presidenta.



Mg. Enf. Zolla Roxana Pineda Castillo
Secretaria.



Lic. Enf. Sonia Celedonia. Huyhua Gutierrez
Vocal:

VISTO BUENO.

Yo Mg. Enf. GLADYS BERNARDITA LEON MONTOYA, identificada con DNI N° 18104261, con domicilio legal en el jirón Junín N°720, docente principal a dedicación exclusiva de la facultad de Enfermería, doy visto bueno al informe de investigación titulado “NIVELES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DURANTE LA VIDA UNIVERSITARIA, ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2013” presentado por el Bachiller en enfermería NOE YAJAHAUNACA PUELLES.

Por lo indicado doy testimonio y visto bueno que el Bachiller de Enfermería Noe Yajahuaca Puelles, realizó el informe de investigación mencionado por lo que en fe a la verdad firmo al pie para mayor veracidad.

Chachapoyas, 28 de Marzo del 2014


Mg. Enf. Gladys B. León Montoya
DNI N° 18104261

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
JURADO	iv
VISTO BUENO	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. MATERIAL Y MÉTODOS	08
3.1. Tipo y diseño de la investigación	08
3.2. Población y muestra	08
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	09
3.4. Análisis y procesamiento de datos	10
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
IX. ANEXOS.	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 : Nivel de participación política durante la vida universitaria de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	11
Tabla N° 02: Distribución porcentual de participación política según el grado de exposición a requerimientos de carácter político estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	12
Tabla N° 03: Distribución porcentual de participación política según el grado de iniciar una discusión política de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	13
Tabla N° 04: Distribución porcentual de participación política según el grado de mantener contacto con un funcionario o un dirigente político estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	14
Tabla N° 05: Distribución porcentual de participación política según el grado de contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	15
Tabla N° 06: Distribución porcentual de participación política según el grado de ser miembro activo de un partido político de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	17
Tabla N° 07: Distribución porcentual de participación política según el grado de asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	18

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

	Pág.
Gráfico N° 01 : Niveles de participación política durante la vida universitaria de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	11
Gráfico N° 02: Distribución porcentual de participación política según el grado de exposición a requerimientos de carácter político de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	12
Gráfico N° 03: Distribución porcentual de participación política según el grado de iniciar una discusión política de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	13
Gráfico N° 04: Distribución porcentual de participación política según el grado de mantener contacto con un funcionario o un dirigente político de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	14
Gráfico N° 05: Distribución porcentual de participación política según el grado de contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	15
Gráfico N° 06: Distribución porcentual de participación política según el grado de ser miembro activo de un partido político de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	17
Gráfico N° 07: Distribución porcentual de participación política según el grado de asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas de estudiantes de la Facultad de Enfermería - UNTRM.	18

ÍNDICE DE ANEXOS.

	Pág.
Anexo N° 01: Formulario de cuestionario de participación política durante la vida universitaria.	33
Anexo N° 02: Distribución porcentual de participación política según edad – nivel de participación política de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.	36
Anexo N° 03: Partido político al que pertenecen los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.	37
Anexo N° 04: Procedencia según regiones de los estudiantes de la facultad de enfermería –Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.	38
Anexo N° 05: Evaluación de validez de los instrumentos de medición.	39
Anexo N° 06: Escala dicotómica para evaluar por juicio de expertos	43
Anexo N° 07: Matriz de respuestas de los profesionales consultados	44

RESUMEN

El presente estudio fue de tipo descriptivo simple, corte transversal con enfoque cuantitativo, cuyo objetivo fue: determinar los niveles de participación política durante la vida universitaria de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas (UNTRM) 2013, la muestra fue de 166 estudiantes de Enfermería del III al VIII ciclo, se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y el instrumento un formulario de cuestionario, el cual fue elaborado por el investigador basándose en los autores: Milbrath, L. (1965) y Pizzorno, A. (1975) citados por Murga, A. (2009) con una confiabilidad de 0.68 (moderada confiabilidad) y una validez de 7.77 (adecuado). Obteniendo como resultado que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 10.3% (17) tiene un nivel bajo de participación política, el 81.3% (135) tiene un nivel medio y sólo el 8.4% (14) tiene un nivel alto de participación política. El 75.3% (125) se expone a requerimientos de carácter político en un grado bajo. El 56.6% (94) inicia una discusión política en un grado medio. El 64.5% (107) mantiene contacto con funcionarios o dirigentes políticos en grado medio. El 67.5% (112) contribuye con tiempo y trabajo a una campaña política en un grado medio. El 59.6% (99) es miembro activo de un partido en un grado medio y el 62% (103) asisten a reuniones en las que se tomen decisiones políticas en un grado medio; concluyendo que existe un nivel medio de participación política durante la vida universitaria de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNTRM.

Palabras claves: Participación política, vida universitaria, estudiantes universitarios.

ABSTARCT

The following research project was simple descriptive, transversal, with quantitative approach, which aimed to; determine the level of politic participation during the university life of the students at the nursing faculty- Toribio Rodriguez de Mendoza National University, Chachapoyas (UNTRM) 2013, the group sample was 166 students of nursing faculty from III to VIII semester, the survey was used as method, the questionnaire as technique and the instrument a questionnaire formulary, which was made by the researcher bases on the authors: Milbrath, L. (1965) and Pizzorno, A. (1975) quote by Murga, A. (2009) with a reliability of 0.68 (moderate reliability) and a validity of 7.77 (adequate). Getting as a result that 100% (166) of nursing students from Toribio Rodriguez de Mendoza National University; 10.3% (17) have a low level in political participation, 81.3% (135) have a medium level and only 8.4% (14) have a high level in political participation. 75.3% (125) are exposed to the requirement of political character in a low level, 56.6% (94) start a discussion in a medium level. 64.5% (107) maintain a contact with public employee or political leader in a medium level. 67.5% (112) contribute with time and work to a political campaign in a medium level. 59.6% (99) is a member of a political team in a medium level and 62% (103) assist to meetings where we take political decisions in a medium level; concluding that exist a medium level of political participation during the university life of student from the Nursing Faculty from the UNTRM.

Key words: political participation, university life, university students.

I. INTRODUCCIÓN

La educación y la participación estudiantil institucionalizada han adquirido un peso fundamental para la gobernanza del sistema universitario. Sin embargo, poco se sabe sobre los modelos de representación, su funcionamiento, así como los mecanismos y los niveles de participación estudiantil en la universidad. (Cortés, I; Lorente, J - 2011).

Así pasaron los años, en 1918 se dieron las protestas estudiantiles contra la política educativa de ese entonces en que se enseñaba asignaturas teológicas y menos de las ciencias, a consecuencia de todo lo sucedido nace la "reforma universitaria" y a partir de allí se llevan en las universidades cursos de investigación, la misión de las universidades es solucionar los problemas que aquejan principalmente a la sociedad. A lo largo de la historia educativa, realmente mucho ha influido la educación para el buen desarrollo de un país. (Ponce, A - 2005).

A nivel nacional la perspectiva elitista y conservadora del sistema universitario colonial inhabilitó a la universidad peruana de esa época para asumir un papel de promotora de una visión crítica de la realidad nacional, que le hubiera permitido hacer propuestas de cambio y proponer programas de desarrollo para el futuro. Ésta rigidez e inadecuación del sistema universitario colonial sobreviviría a la emancipación y constituiría un serio problema para la sociedad republicana de los años siguientes. Sería en el ambiente más abierto de Colegios Mayores y asociaciones de profesionales a nivel nacional, donde surgirían los ideólogos de la independencia y los políticos que promoverían los ideales liberales en medio de la confusión bélica de los primeros decenios de la república. (Chávez, J - 1999).

Según la primera encuesta nacional de la juventud peruana; cuyos resultados fueron como indica que el 38.5% de jóvenes no les interesa la política y mucho menos ha participado como candidato, además en la misma encuesta revela que el 13.5% ha participado como candidato o dirigente estudiantil, mientras el 60% de la población joven no participa en reuniones o algún tipo de asociación; el 47.7% de los jóvenes les interesa la política pero se mantienen independientes y 36.2% no lo interesa la política.(INEI - 2011).

En ese aspecto a pesar de que los grupos y las ideas políticas aún tienen mucha importancia en el desarrollo de la vida académica, cultural e institucional de la universidad, los jóvenes, y en particular los universitarios, tienen una percepción abrumadoramente negativa; la juventud universitaria suele asociar la política con la acción de determinados personajes relacionados con el servicio público. En ese sentido, la política es vista como una actividad dominada por la corrupción, los políticos actúan con base en sus propios intereses y ambición y no en representación de las necesidades e intereses de las demás personas. (Chávez, J-1999)

Los jóvenes no identifican fácilmente el espacio de lo público, por lo que les es difícil expresar, en forma abierta, sus opiniones o confiar en que los mecanismos y las formas de acción política sean de utilidad para resolver sus problemas particulares y los del país en general. Esta distancia entre los líderes políticos y sus representados se reproduce dentro de las mismas organizaciones estudiantiles, lo que contribuyen a reafirmar una percepción negativa acerca de la utilidad práctica de la política. (Chávez, J-1999).

A nivel regional la realidad es la misma que a nivel nacional; debido a que los procesos de globalización, donde los y las jóvenes están viviendo diferentes paradojas que restringen su situación social. En Chachapoyas la participación política es la misma; debido entre otros factores al conformismo de las personas, esta realidad también se evidencia en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, donde se ve el desinterés cada vez más pronunciado por parte de los estudiantes; que no entienden que ellos son uno de los actores principales y se siente aislado y distanciado en su participación por simplemente terminar lo académico, no querer tener problemas con los docentes o por encontrarse ocupados en su quehacer diario creyendo que es la parte cognitiva lo primordial durante la vida universitaria viven su mundo lejos de lo que pase en la facultad, mostrando así desinterés en la parte política.

Es así que fue necesario abordar el presente estudio con el objetivo de determinar los niveles de participación política durante la vida universitaria de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, dado que los estudios sobre estos temas son aún muy escasos. También se

pretende dar a conocer los grados de compromiso y participación política durante la vida universitaria.

II. MARCO TEÓRICO.

BASE TEÓRICA.

1. PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN.

Es una acción que busca influir en las decisiones y ser parte activa y fecunda en la solución de los problemas que afectan a las personas en su vida diaria; de tal suerte que se puede hablar de un desarrollo social, económico, político y cultural cuando todas las personas participan en la construcción y los beneficios del progreso de la sociedad. (Meza, F. 2010).

DEFINICIÓN DE POLÍTICA.

Es el intento de comprender y precisar en forma analítica, crítica y rigurosa la acción humana e interacción social, que conocemos como política, no es una aventura reciente, pues se remota a la antigüedad clásica. (Miro Quesada, F. 2007).

DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

La presente investigación tendrá como referencial la definición: “Es el derecho a formar parte activa y fecunda en la vida pública, para contribuir al bien común”. (Arendt, H. 1997)

CARACTERÍSTICAS DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Las características según Delfino, G; Zubieta, E. (2010), son:

- ✓ Declarada o encubierta.
- ✓ Autónoma o de conformidad.
- ✓ De acercamiento o de evitación.
- ✓ Episódica o continúa.
- ✓ De entrada/ingreso (votar, hacer campaña) o de Salida/utilización.
- ✓ Expresiva.
- ✓ De mayor o menor interacción social.

NIVELES DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

Según el autor Shin (1999) divide en tres niveles la participación política con base en la diferenciación de ambas modalidades.

- **Nivel alto**, es la persona que participa activamente pero carece del compromiso subjetivo.
- **Nivel medio**, intervienen, interesa la política y se posicionan frente a ella pero se abstienen de actuar.
- **Nivel Bajo**, no participan en forma alguna, no les interesa la política y tampoco se involucran en ninguna actividad práctica.

También hace referencia a la disposición participativa, competencia cognitiva, atención política, participación política y no política. Las tres primeras miden la disposición participativa y las otras dos la acción política, interés político, conocimiento político, consumo de información política, experiencias de socialización y “hábitos asociativos” o pertenencia a asociaciones voluntarias.

GRADOS DE COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

Los grados según los autores Milbrath, L. (1965) y Pizzorno, A. (1975) citados por Murga, A. (2009) son los siguientes:

- a) Exponerse a requerimientos de carácter político.
- b) Iniciar una discusión política.
- c) Mantener contactos con un funcionario o con un dirigente político.
- d) Contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política.
- e) Ser miembro activo de un partido.
- f) Asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas.

2. VIDA UNIVERSITARIA.

La vida universitaria no se había intentado hacer de forma explícita y sistemática, aunque cotidianamente se observara para responder a demandas académicas, institucionales o comunitarias puntuales. En lo general, no han surgido de la necesidad deliberada de caracterizar conjuntamente los aspectos de la vida universitaria; y menos aún, de caracterizarlos con el propósito de pensar y actuar sobre ellos con la decidida finalidad de lograr mayor calidad en la vida universitaria. (Triana, A. 2005)

Por otro lado, observar la vida universitaria parecía ser un proyecto que no se había adelantado. Generalmente se levantan datos de caracterización socio – económica de la población estudiantil o se hacen sondeos de opinión sobre algún aspecto como insumo para tomar alguna decisión. No obstante, el proyecto de conceptualizar la vida universitaria, fragmentarla con fines analíticos y crear un modelo para organizar los estudios, parecía ser un proyecto novedoso y de gran envergadura. (Triana, A. 2005).

De ésta manera, y de forma muy general, se afirma que la vida universitaria se construye como un campo de relaciones entre las posiciones que adoptan agentes del campo de control simbólico y del campo productivo (para poner en juego el capital académico y económico), y entre ellos mismos como sujetos histórico - culturales (poniendo en juego el capital cultural). Esto evidencia que es necesario abordar clases construidas a partir de los capitales en juego y en ese sentido, resulta conveniente plantear dimensiones de definidas por tales capitales: la dimensión académica, la dimensión institucional y la dimensión de la vida de la comunidad. (Triana, A. 2005).

3. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

Teoría participativa de Pateman (1970).

Los interesados deben participar activa y directamente en la tomas de decisiones públicas en todos los ámbitos, para aportar mejores ciudadanos, tomar mejores decisiones e implementar las mismas.

La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Teoría elitista de Schumpeter (1984).

Existen mecanismos institucionalizados de responsabilización y control político de los elegidos ante los electores. Pues, como quiera que en la práctica es imposible el "gobierno por todo el pueblo", resulta indispensable que existan mecanismos de delegación de poder, de mandato representativo para que en la práctica sea posible el gobierno democrático de la sociedad.

Los ciudadanos deben participar en la elección de representantes. No es necesaria una participación continuada ya que la toma de decisiones le corresponde a los políticos caso contrario se tendría una sobrecarga de demandas e inestabilidad política. La fórmula de la democracia representativa, además, no soluciona el problema, puesto que únicamente da lugar a que se afiance el dominio de los representantes sobre los representados, pero en lugar de presentarse como continuador del optimismo ilustrado, que se traduce en la idea del progreso y en la visión de la historia como un proceso reformista, optará por afirmar, en la línea más pesimista del elitismo político clásico, que hunde sus raíces en lo más profundo de la sociedad, por responder a la propia naturaleza de la sociedad de masas. Se definió tres dimensiones decisivas de la partidocracia en relación con los representantes políticos en todos los cargos públicos:

- La partidocracia electoral, entendida como el poder del partido para imponer al electorado a favor de quién votar, esto es, a los candidatos pre designados por el propio partido.
- La partidocracia disciplinaria, entendida como la capacidad del partido para imponer al grupo parlamentario una disciplina del partido, o mejor dicho, de la dirección del partido.
- La partidocracia integral, es decir, la sustitución de la representación formal de los electores por la representación real de los partidos.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Tipo de investigación:

Esta investigación fue de tipo descriptivo simple de corte transversal, de enfoque cuantitativo. (Hernández, 1997).

El diagrama de investigación:

M ←———— O

Donde:

M: muestra O: variable de estudio

3.2. Universo:

Universo muestral.

Estuvo conformada por todos los estudiantes de enfermería del III al VIII ciclo (166), matriculados en el semestre académico 2013 - II. (OGRYAA-2013).

➤ Criterios de inclusión.

- Todos los estudiantes matriculados en el semestre académico 2013-II
- Todos los estudiantes matriculados en los cursos de formación disciplinaria del III al VIII ciclo de estudios.
- Estudiantes que deseen participar en la investigación.

➤ Criterios de exclusión.

- Estudiantes de los ciclos IX-X.

3.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos:

- **Método** : El método usado fue la encuesta. (Canales, et al. 1994).
- **Técnica** : La técnica usada fue el cuestionario. (Hernández, 1997).
- **Instrumento** : Se utilizó el formulario de cuestionario. (Hernández, 1997).

Elaborado por el investigador basándose en el marco teórico de Milbrath, L (1965) y Pizzorno, A (1975) citados por Murga, A. (2009) y consta de 17 ítems que componen los seis (06) grados y compromisos de participación política de los estudiantes. Se utilizó una escala ordinal (Likert) alto: 35-51; medio: 18-34; bajo: 01-7.

Para los grados de participación política se utilizó la escala ordinal (Likert):

- Exponerse a requerimientos de carácter político, el cual consta de 2 enunciados; Alto: 5 - 6; Medio: 4 -5; Bajo: 2 - 3.
- Iniciar una discusión política, el cual consta de 03 enunciados; Alto: 7 - 9; Medio: 5 - 6; Bajo: 3 - 4.
- Mantener contactos con un funcionario o con un dirigente político, el cual consta de 03 enunciados; Alto: 7 - 9; Medio: 5 - 6; Bajo: 3 - 4.
- Contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política el cual consta de 02 enunciados; Alto: 5 - 6; Medio: 4 - 5; Bajo: 2 - 3.
- Ser miembro activo de un partido; el cual consta de 03 enunciados; Alto: 10 - 12; Medio: 7 - 9; Bajo: 4 - 6.
- Asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas el cual consta de 2 enunciados; Alto: 7 - 9; Medio: 5 - 6; Bajo: 3 - 4.

El instrumento de recolección de datos fue sometido a la validación por juicio de expertos con el apoyo de 07 profesionales: 02 docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNTRM; 05 docentes de la Facultad

de Enfermería de UNTRM, cuyo puntaje fue de 7.77, lo que evidenció que dicho instrumento es adecuado (Anexo N° 05).

Para determinar la confiabilidad se procedió a aplicar la prueba piloto a 16 estudiantes de la Facultad de Enfermería del II ciclo, los cuales no formaron parte de la investigación, cuyos resultados se aplicó el coeficiente de Alfa de Crombach obteniendo un puntaje de 0.68 mostrando una moderada confiabilidad (ANEXO N° 05)

▪ **Procedimiento de recolección de datos.**

- ✓ Se emitió un documento a la decana de la Facultad de Enfermería para la autorización el ingreso a las aulas del III al VIII ciclo para aplicación del instrumento el cual tuvo lugar del 07 al 11 de noviembre del 2013.
- ✓ Habiéndose obtenido el visto bueno se ingresó a las aulas, previa autorización de los docentes para pedir el apoyo respectivo a los estudiantes.
- ✓ Finalmente se aplicó el instrumento.

3.4. Análisis y procesamiento de datos.

Se utilizó el software SPSS versión 15.0 y el programa Excel 2010. Los resultados se muestran en distribución porcentual de frecuencias y fueron presentados en tablas simples y de doble entrada además de la representación gráfica en forma de barras, finalmente se realizó la interpretación y la discusión de los datos.

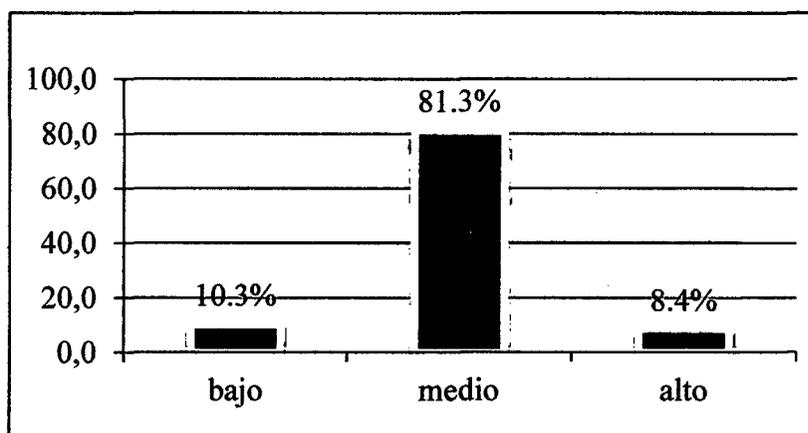
IV. RESULTADOS.

TABLA N° 01: Nivel de participación política durante la vida universitaria de estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Nivel de participación Política	fi	%
Bajo	17	10.3
Medio	135	81.3
Alto	14	8.4
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

GRÁFICO N° 01: Nivel de participación política durante la vida universitaria de estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 01.

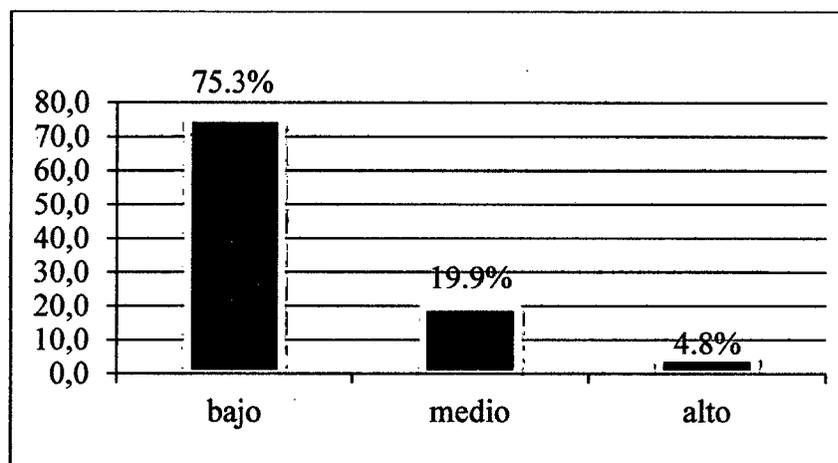
INTERPRETACIÓN: En la tabla /gráfico 01, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 10.3% (17) tiene un bajo nivel de participación política, el 81.3% (135) tiene un nivel medio y sólo el 8.4% (14) tiene un nivel de participación política alta.

TABLA N° 02: Distribución porcentual de participación política según grado de exposición a requerimientos de carácter político de estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Exposición a requerimientos Políticos	fi	%
Bajo	125	75.3
Medio	33	19.9
Alto	8	4.8
Total	166	100.0

Fuente: formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

GRÁFICO N° 02: Distribución porcentual de participación política según grado de exposición a requerimientos de carácter político de estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 02.

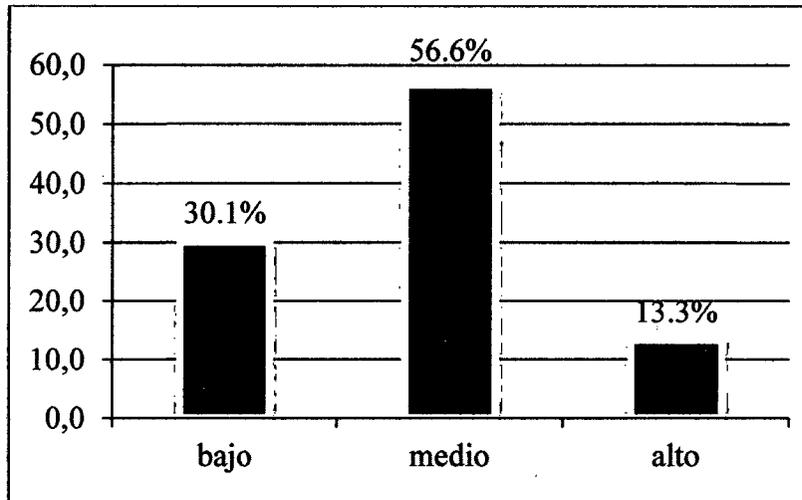
INTERPRETACIÓN: En la tabla /gráfico 02, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 75.3% (125) se expone a requerimientos de carácter político en un grado bajo, el 19.9% (33) se expone en un grado medio y el 4.8% (8) lo hace en un grado alto.

TABLA N° 03: Distribución porcentual de participación política según grado de inicio de una discusión política de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Inicio de una discusión política.	fi	%
Bajo	50	30.1
Medio	94	56.6
Alto	22	13.3
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

GRÁFICO N° 03: Distribución porcentual de participación política según grado inicio de una discusión política de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 03.

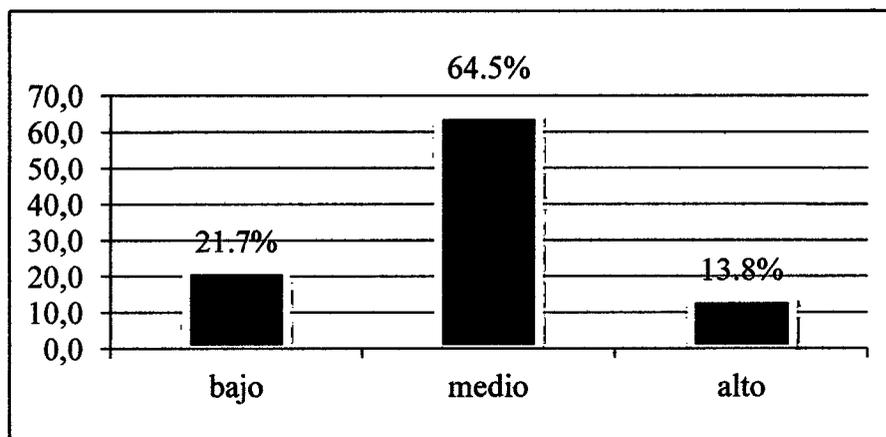
INTERPRETACIÓN: En la tabla /gráfico 03, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 56.6 % (94) inicia una discusión política en un grado medio, el 30.1% lo hace en un grado bajo y el 13.3% (22) de grado alto.

TABLA N° 04: Distribución porcentual de participación política según grado de mantener contacto con un funcionario o con un dirigente político, estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Mantener contacto con funcionarios o con dirigentes políticos.	fi	%
Bajo	36	22.7
Medio	107	65.5
Alto	23	13.8
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el autor, 2013.

GRÁFICO N° 04: Distribución porcentual de participación política según grado de mantener contacto con un funcionario o con un dirigente político, estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 04.

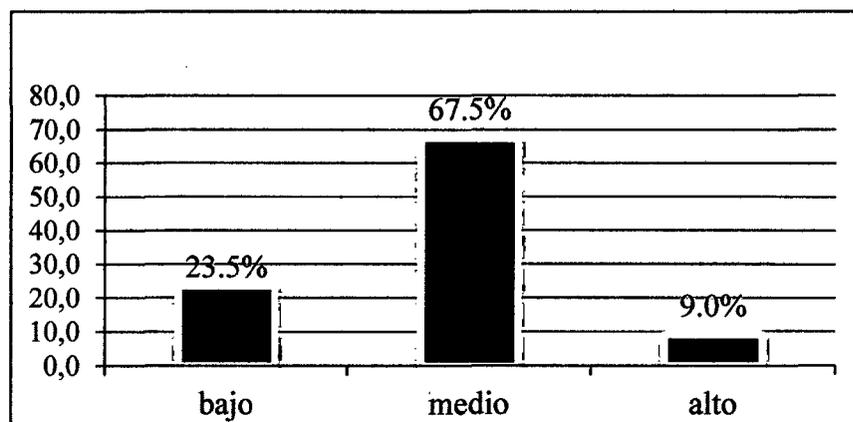
INTERPRETACIÓN: En la tabla/gráfico 04, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 64.5% (107) mantiene contacto con funcionarios o dirigentes políticos en grado medio, el 21.7% (36) tiene grado bajo y el 13.8% (23) lo hace en grado alto.

TABLA N° 05: Distribución porcentual de participación política según grado de contribución con tiempo y trabajo a una campaña política, estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política	fi	%
Bajo	39	23.5
Medio	112	67.5
Alto	15	9.0
Total	166	100.0

Fuente Formulario de cuestionario elaborado por el autor, 2013.

GRÁFICO N° 05: Distribución porcentual de participación política según grado de contribución con tiempo y trabajo a una campaña política, de estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 05.

INTERPRETACIÓN: En la tabla /gráfico 05, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 67.5 % (112) contribuye con tiempo y trabajo a una campaña política en un

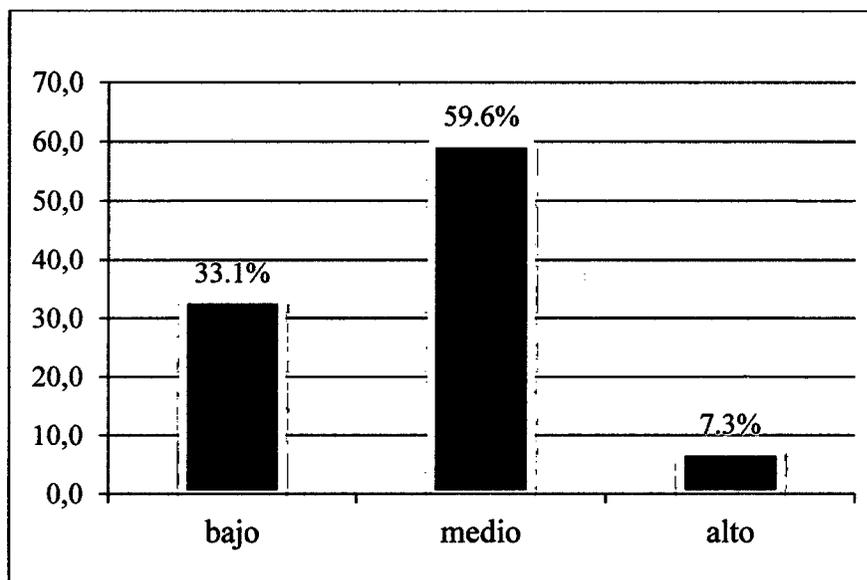
grado medio, el 23.5% (39) lo hacen en un grado bajo y el 9.0% (15) tiene un grado alto.

TABLA N° 06: Distribución porcentual de participación política según grado de ser miembro activo de un partido, estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Ser miembro activo de un partido	fi	%
Bajo	55	33.1
Medio	99	59.6
Alto	12	7.3
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

GRÁFICO N° 06: Distribución porcentual de participación política según grado de ser miembro activo de un partido, estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 06.

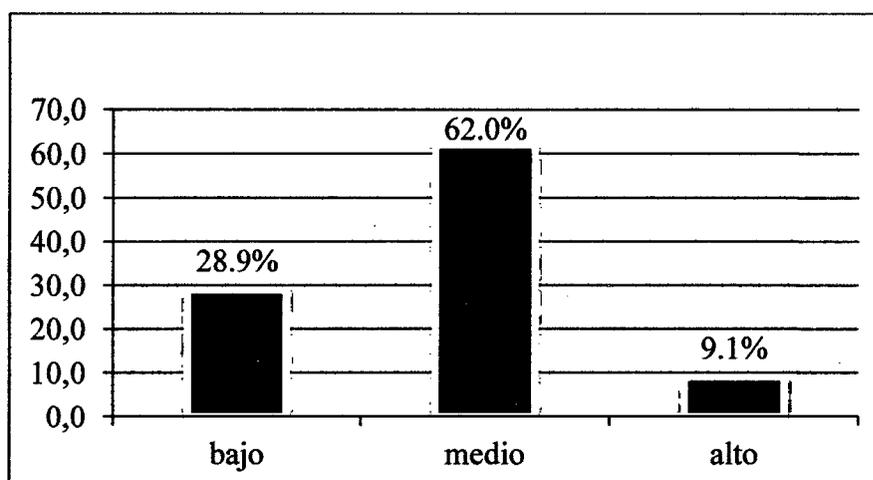
INTERPRETACIÓN: En la tabla/gráfico 06, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 59.6% (99) es miembro activo de un partido en un grado medio, el 33.1% (55) tienen un grado bajo y el 7.3% (12) lo hace en un grado alto.

TABLA N° 07: Distribución porcentual de participación política según grado de asistencia a reuniones en las que se tomen decisiones políticas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Asistir a reuniones en las que se tome decisiones políticas	fi	%
Bajo	48	28.9
Medio	103	62.0
Alto	15	9.1
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

GRÁFICO N° 07: Distribución porcentual de participación política según grado de asistencia a reuniones en las que se tomen decisiones políticas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.



Fuente: Tabla N° 07.

INTERPRETACIÓN: En la tabla/gráfico 07, se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 62.0% (103) asisten a reuniones en las que se tomen decisiones políticas en un grado medio, el 28.9% (48) asiste en un grado bajo y el 9.0% (15) en un grado alto.

V. DISCUSIÓN

A. En la tabla 01: Se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 10.3% (17) tiene un bajo nivel de participación política, el 81.3% (135) tiene un nivel medio y sólo el 8.4% (14) tiene un nivel de participación política alta.

Al respecto el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2011), en la primera encuesta nacional de la juventud peruana, revela que al 36.2% de los jóvenes no les interesa la política.

La participación política en ambos casos dista mucho; en la encuesta nacional del INEI más de un tercio de la juventud no le interesa la política, en tanto la participación política de los jóvenes en la Facultad de Enfermería tiene un grado medio evidenciándose que sí participan políticamente, sin embargo en la práctica se muestra lo contrario porque se mantienen con perfil bajo esto debido a que la participación política es mal entendida por ende mal practicada, el estudiante de enfermería no es consciente de la real dimensión de la participación política, de manera que sólo se mantienen como espectadores o buscando beneficios personales, como ofreciéndose al mejor postor, debido a que el 83.7% es independiente (Anexo N° 03) no pertenece a un partido político conllevando a que el estudiante no tenga la motivación necesaria para defender sus intereses al no sentirse identificados y no comprender la real dimensión de la participación política, que es formar parte activa y fecunda para contribuir al bien común, son activos pero aún falta identificarse con la facultad, falta decisión para hacer, contribuir y apoyar en hacer un vida política de acuerdo un organigrama que tenga que responder a intereses colectivo y no responder a una pugna de poderes buscando beneficio.

Se ha entendido entonces que la participación tiene un fin para la persona, cumple con satisfacer un interés determinado, ya sea de identidad, pertenencia, percepción de control o de poder, pero siempre asociado a una decisión donde la participación implica una ganancia racional para la persona. Ramírez, T. (2008) quizá porque la mayor participación lo tienen los estudiantes que se encuentran entre las edades 18

a 24 años, (Anexo N° 02) entendiendo que son más vulnerables y cambiantes al tomar una decisión.

Los estudiantes sólo actúan como aves de paso por la universidad porque según Velasco, A. (2003). “La vida humana se desarrolla en estadios sucesivos separados por crisis. En este desarrollo es posible detectar un ritmo: cada etapa con sus tareas correspondientes, debe vivirse en su momento oportuno y propio”. Es así que se someten a un riguroso accionar, no sintiéndose parte de la realidad universitaria coayudando o siendo cómplices indirectos de que en la universidad el estudiante no tenga derecho a voz y voto en eventos importantes decisivos como consecuencia disminuyen las oportunidades de mejora y darle un rumbo nuevo a la actual política la que tiene que partir desde las aulas para hacer de esta un política más humana.

B. En la tabla 02: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 75.3% (125) se expone a requerimientos de carácter político en un grado bajo, el 19.9% (33) se expone en un grado medio y el 4.8% (8) lo hace en un grado alto.

Según Cortés, I; Lorente, J. (2011) en su estudio denominado: La participación política de los estudiantes universitarios, el 78 % ha pasado por un cargo de representación estudiantil.

Con respecto a los resultados tanto de la primera encuesta nacional de la juventud peruana y los resultados obtenidos de la presente investigación dista mucho, a los estudiantes no les gusta la política y por ende hay un bajo grado de participación al exponerse a requerimientos de carácter político como candidato o representante estudiantil, a pesar que el estado peruano propicia la participación a través de la ley del concejal joven; esto último da la oportunidad de participar al joven al mismo tiempo te lo quita (ejemplo el anteproyecto de la nueva ley universitaria) que criminaliza la protesta, dejando vacíos en cuanto al análisis y el debate político dentro de la universidades.

También está condicionado con factores institucionales que comprenden las características propias del sistema político que lo rige. Elementos como la obligatoriedad, el sufragio son aspectos jurídicos que afectan la participación

electoral; muchos tienden a pensar que sus votos no tienen influencia en el resultado y no se sienten estimulados para participar. (Molina, E. Vega, C. Pérez B. 2008)

Sin embargo contrastando con el estudio realizado por Cortés, I; Lorente, J. (2011), que los estudiantes si participan en cargos dirigenciales por lo que se refuta totalmente de acuerdo a los resultados obtenidos.

El joven en estos casos, está limitado, temeroso debido a que están con la consigna desde casa terminar de estudiar sin jalarse en curso alguno entonces no enfrenta no participa y no forma parte o integra una dirigencia o candidatura durante su vida universitaria; también debido a que más de la mitad de los estudiantes (35.5%) (Anexo N° 04) vienen de otras provincias o departamentos a Chachapoyas, con el fin de superarse entonces condiciona claramente a los estudiantes para que no se expongan a requerimientos de carácter político y no intervengan en alguna candidatura o dirigencia estudiantil. Sin embargo los estudios empíricos han tratado de determinar si algunas características de los individuos, aparecen asociadas con los niveles de participación política. Hasta ahora la tendencia encontrada indica que en condiciones similares, tienden a ser más activos los adultos que los jóvenes y los ancianos, los hombres que las mujeres, y los de mayores recursos socio-económicos (educación, ocupación, ingresos). Particularmente importante tiende a ser el nivel de educación formal alcanzado. (Molina, E. Vega, C. Pérez B. 2008).

En el estudio; los jóvenes que participan políticamente fluctúan entre 18 a 24 años (Anexo N° 02) y no se evidencia la relevancia objetiva para construir y hacer política; mecanismo que responda a las necesidades de la juventud actual, siendo limitado su identidad personal y profesional.

Al respecto existe la hipótesis de la eficacia: las personas que tienen mayor orientación interna tienen mayor participación política y otra; de la formación de poder: las personas que culpan al sistema de esta falta de control, tenderán a participar para disminuir su sensación de falta de poder. (Ramírez, T. 2008).

C. En la tabla 03: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 56.6 % (94) inicia una

discusión política en un grado medio, el 30.1% lo hace en un grado bajo y el 13.3% (22) de grado alto.

Según Cortés, I; Lorente, J. (2011) en su estudio denominado: La participación política de los estudiantes universitarios, demuestra que el 1.9% habla de política o motiva una discusión política.

En ambos estudios no coinciden, la motivación o discusión política en la Facultad de Enfermería es de nivel medio, dado que más de la mitad ha propiciado alguna vez una discusión política sin embargo la discusión se da en forma fugas al no mantener una idea firme, concisa conllevando a un cambio de opinión constante por el mismo hecho que los estudiantes son independientes en un 83.7% (Anexo N° 03) entonces están en un constante acomodo sin convicción ni compromiso, sin formación política, sin apoyo ideológico entonces no se tiene el sustento para hacer de las discusiones políticas beneficiosas y productivas; este desinterés es motivado según comentan los jóvenes debido a la negación al ciudadano del poder a decidir sobre ciertas cosas que influyen en la vida de los ciudadanos. (Tezanos, J. Villalón, J. Moreno, V. 2009), también pasa por los partidos políticos y su poca participación en las universidades y de docentes que no orientan adecuadamente al estudiante, no lo motivan a que participe conlleva a que los jóvenes no tengan un alto nivel de discusión política para apostar por líderes políticos con el firme compromiso de conlleva al desarrollo de los demás. A esto se tiene que incluir al estado por ir cada vez más reduciendo los espacios de discusión y análisis político.

D. En la tabla 04: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 64.5% (107) mantiene contacto con funcionarios o dirigentes políticos en grado medio, el 21.7% (36) tiene grado bajo y el 13.8% (23) lo hace en grado alto.

Según Cortés, I; Lorente, J. (2011) en su estudio denominado: La participación política de los estudiantes universitarios, afirma que el 89% de encuestados prefiere que los partidos políticos se mantengan al margen de la representación estudiantil debido a que considera negativa esa relación, el 46% afirma que si se contacta con líderes políticos.

En ambos casos no se coinciden, dista mucho, porque más de la mitad de estudiantes se ha contactado con funcionarios o dirigentes políticos, si bien es cierto no se debe permitir la inclusión de líderes políticos con afanes proselitistas o con apetitos personales más que grupales, se tiene que tener en claro que se tiene que mezclar la juventud con la experiencia; por un lado el joven tiene la fuerza, habilidad y energía, por otro lado los líderes políticos externos tiene la experiencia haciendo que se obtenga el apoyo y sugerencias sin embargo el o los jóvenes debemos tener la capacidad para discernir y analizar las mejores ideas para ponerlos en práctica.

Se dibuja una imagen muy negativa de los políticos y de los partidos políticos. De los primeros opinan que no les interesa escuchar a los jóvenes, que buscan su propio interés, que sólo prometen para ganar votos, etc. De los segundos opinan que todos son iguales y no entienden porque hay tan pocos jóvenes en los partidos políticos en cargos de representación. (Tezanos, J. Villalón, J. Moreno, V. 2009)

Por lo tanto en la Facultad de Enfermería se tiene un nivel medio al contactarse con un funcionario o dirigente político, los estudiantes lo hacen de forma encubierta, solapada con dirigentes o docentes que no hacen más que buscar su propio interés, demostrando que el estudiante esta donde mejores beneficios tenga aun teniendo mala imagen de los políticos, concluyendo que solo acude a ellos cuando tienen interés por medio, con ello la idea fugas y cambiante,

E. En la tabla 05: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 67.5 % (112) contribuye con tiempo y trabajo a una campaña política en un grado medio, el 23.5% (39) lo hacen en un grado bajo y el 9.0% (15) tiene un grado alto.

Al respecto Hopenhayn, M. (2004) en su estudio denominada participación juvenil y política pública: un modelo para armar, muestra que en Brasil el 1% no contribuye con tiempo; y en el caso de los jóvenes mexicanos, ellos declaran preferir ser parte de un acto en favor de los derechos homosexuales antes que asistir a un acto partidista.



Según Cortés, I; Lorente, J. (2011) en su estudio denominado: La participación política de los estudiantes universitarios, revela que 16.9 % dedican al menos 23.5 horas semanales a la participación en política.

Definitivamente que los resultados distan mucho en cuanto a la investigación de Cortés, I; Lorente, J. (2011); el estudiante dedica tiempo y trabajo de manera personal para intentar ganar cierto beneficio y no lo hace por sentirse identificado con los suyos, es más bien para que más tarde obtener un puesto de donde tenga que beneficiarse así mismo, entonces se requiere que el estudiante debe darse el tiempo suficiente para poder entender darle un nuevo rostro a la política nacional, un rostro humano un rostro de inclusión social.

El estudiante participa políticamente en un grado medio, porque es llevado o “jalado” dentro de un grupo dejándose influenciar por ésta (se contagia por la masa), perdiendo sus características individuales y su capacidad de raciocinio autónomo, para conformarse en una parte del grupo. De esta forma, el sujeto sería un ser “irresponsable” en tanto es el “espíritu del grupo” quien lo guía.

La personalidad consciente se esfuma, los sentimientos y las ideas de todas las unidades se orientan en una misma dirección. Se forma un alma colectiva, indudablemente transitoria. (Ramírez, T. 2008)

Lo que pasa que el estudiante no está preparado aun para actuar por convicción, por iniciativa propia haciendo que no sea consciente de sus actos haciendo las cosas solo por obligación o por dejarse llevar por el momento, además el estudiante no organiza su tiempo no plantea horarios que ayuden a tener espacios donde se puedan dedicar a contribuir y estar más presentes haciendo fuerza común en las elecciones de estudiantes universitarios o cuando se tenga que defender los derechos y deberes como estudiantes.

Si bien el estudiante tiene un nivel medio al contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política, no se evidencia claramente por que tratan de hacer un trabajo “hormiga” a escondidas sin hacer sospechar al docente con él puede estar llevando curso alguno, más aun si éste es contrario a la tendencia política a la que apoya el estudiante evitando “problemas” con los docentes.

F. En la tabla 06: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 59.6% (99) es miembro activo de un partido en un grado medio, el 33.1% (55) tienen un grado bajo y el 7.3% (12) lo hace en un grado alto.

Al respecto INEI (2011), en la primera encuesta nacional de la juventud peruana, revela que el 47.7% de los jóvenes les interesa la política pero se mantienen independientes.

Según Hernández, A. (2006). La militancia política es una actividad bastante reducida en nuestro país con respecto a otras formas de participación, situándose su mínimo en el 2,1% de la población y su máximo en el 5,9%.

En las presentes investigaciones los resultados son parecidos, que los estudiantes les interesa la política y se mantienen independientes (83.7%) (Anexo N° 03) para hacer que estén dispuestos a cambiar de acuerdo a sus intereses, lo que conlleva a quedarse formando parte de los “viejos” movimientos sociales (asociados a la era industrial) que se relacionaría con una participación ligada a intereses propios, en pro de la defensa de intereses individuales. (Ramírez, T. 2008) y no ser parte de los “nuevos” movimientos (asociados a los años sesentas en adelante), el que está asociado defender intereses colectivos y más bien humanitarios e ideológicos. (Ramírez, T. 2008)

Por tal razón se tiene que pedir a los partidos políticos tengan más presencia dentro de las universidades y en especial de la juventud para que el estudiante no se limite a ver solo su entorno sino también, analizar realidades distintas a partir de entonces aportar al país para que lejos de analizar la forma, analizar el fondo de la cosa entonces tener opinión propia y ser útiles a la sociedad.

G. En la tabla 07: se observa que del 100% (166) de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; el 62.0% (103) asisten a reuniones en las que se tomen decisiones políticas en un grado medio, el 28.9% (48) asiste en un grado bajo y el 9.0% (15) en un grado alto.

Según INEI (2011), en la primera encuesta nacional de la juventud peruana, el 60% de la población joven no participa en reuniones o algún tipo de asociación.

Teniendo en cuenta ambos resultados se puede refutar la encuesta del INEI debido a que en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza los estudiantes si participan en un nivel medio sin embargo estos responden a otros intereses que son inculcados por docentes, la gente no actúa a menos que desee alcanzar alguna meta Ramírez, T. (2008) por lo que se confirma que el estudiante simplemente se prepara cognitivamente pero descuida rotundamente el desarrollo de una institución mejor para los nuevos tiempos acorde con la globalización, lo que se tiene que lograr asistiendo a reuniones aportando ideas; evitando así mordazas que disminuyen las posibilidades de creación a través del opinión y análisis.

VI. CONCLUSIONES

- La participación política durante la vida universitaria de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, tienen un nivel de participación política media, entendiendo que si existe participación política en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- En cuanto a los grados de compromiso y participación: iniciar una discusión política, mantener contactos con un funcionario o con un dirigente político, contribuir con tiempo y trabajo a una campaña política y ser miembro activo de un partido, asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas; los estudiantes tiene un grado medio de participación política, sin embargo en el grado exposición a requerimientos de carácter político es de grado bajo.

VII. RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD:

- A las autoridades universitarias deberán otorgar a los estudiantes, los reglamentos que rigen la vida universitaria, de preferencia donde se consignan los derechos y deberes de los estudiantes.
- Permitir los espacios y el tiempo para que los representantes de los estudiantes puedan informar/consultar al resto de los estudiantes sobre las cuestiones significativas que tienen que decidir en el seno de los diferentes órganos de participación y gobierno.
- Motivar de acuerdo a las capacidades, la implicación de los estudiantes en los diferentes órganos de gobierno de la Universidad (consejos de facultad, consejo universitario y asamblea universitaria).
- Ofrecer desde la misma universidad a los dirigentes estudiantiles y demás estudiantes, la formación política con simposios, cursos taller, etc. con el objetivo de facilitar herramientas que les permitan eficazmente a los estudiantes involucrarse en el proceso de participación política.

A LA FACULTAD:

- Implementación en la malla curricular con un curso de identidad profesional y participación política.
- Permitir que los estudiantes asistan a las reuniones de los diferentes órganos de gobierno, facilitando con tiempo suficiente, además utilizarse en las distintas reuniones un lenguaje comprensible que ayude a seguir el discurso de cada uno de los temas de debate.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE LIBROS

- Arendt, H. 1997. Qué es la política Edit. Paidós. Barcelona. Pág. 133.
- Canales, et al. 1994. Metodología de la investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud. 2ª edición. OPS. Washington - EE.UU. Pág. 320.
- Chávez, J. 199. Los jóvenes a la obra: Juventud y participación política. 1ª edición. Edit. Agenda Perú. Lima – Perú. Págs. 19 – 45.
- Hernández Sampieri. R, Fernández Collado, Baptista Lucio, M. 2010. Metodología de la investigación. 5ª ed. Mc Graw-Hill. Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. Págs. 364-370.
- INEI. 2011. Primera encuesta nacional de la juventud peruana. 1º Edición. Edit. Talleres de la Oficina Técnica de Administración del INEI. Lima-Perú. Págs. 40-45.
- Miro Quesada, F. 2007. Introducción a la ciencia política. 1ª edición. Edit. Cultural Cuzco. Lima-Perú. Pág. 394.
- Velasco, A. 2003. La transición a la vida universitaria: Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. Psiquiatría y Persona. Edit. EDUCA. Buenos Aires – Argentina. Pág. 101.

DE TESIS Y MONOGRAFÍAS.

- Cortés, I; Lorente, J. 2011. La participación política de los estudiantes universitarios. Coordinadora de representantes de estudiantes de Universidades públicas. Escuela de Participación Estudiantil. Madrid – España. Pág. 2-4.
- Hernández, A. (2006). Participación socio-política de los jóvenes españoles: medios. Unidad de Políticas Comparadas. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Madrid- España. Págs. 16

- Hopenhayn, M. 2004. Participación juvenil y política pública: un modelo para armar. Brasil.

ARTÍCULOS DE REVISTAS:

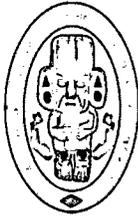
- Delfino, G; Zubieta, E. 2010. Participación política: concepto y modalidades. Facultad de psicología. Argentina. vol. 17. Págs. 211-215.
- Meza, M. 2010. La participación política de la juventud para el desarrollo nacional. análisis político. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Págs. 120-121.
- Milbrath, L. 1965. Pizzorno, A. 1975. citados por Murga, A. 2009. participación política de los jóvenes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México. Redalyc sistema de información científica. colegio de Sonora-México. Vol. 11. Págs. 45-63.
- Shin, D. 1999. Mass Politics and Culture in Democratizing Korea. Nueva York: Cambridge University Press.
- Triana, A. 2005. Vida universitaria y bienestar. Estudios y reflexiones-Unibienestar. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

SITIO EN RED:

- Arnoletto, E. Las teorías de la representación política y de la participación política.// disponible en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/540/teorias%20de%20la%20representacion%20politica%20y%20de%20la%20participacion%20politica.htm>. Acceso el 13/03/14. 19:45pm.
- Molina, E. Vega, C. Pérez B. Participación política.//disponible en// http://www.iidh.ed.cr/siii/index_fl.htm. Acceso el 13/03/14. 20:00pm
- Pateman, C. teoría de participación y democracia. Cambridge: Cambridge universidad Press. Schumpeter, J. 1984. Capitalismo, socialismo y democracia Barcelona. En Matios, A. Ciudadanos y participación política.//disponible en <http://campus.usal.es/~dpublico.Areacp.Materiales.ciudadanosyparticipacion.pdf>. Acceso el 09/09/12. 6:20pm.

- Ponce, A. Educación y lucha de clases.//disponible en <http://scribd.com>. view. 3502992-jorge. acceso el 19/03/13. 5:00pm.
- Ramírez, T. Movimientos sociales, Acción colectiva y Participación política.//disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/fic/es/node/404>. Acceso el 09/09/14. 16:20pm.
- Tezanos, J. Villalón, J. Moreno, V. (2009). La participación política de los y las jóvenes. La juventud hoy: entre la exclusión y la acción. Tendencias de identidades, valores y exclusión social de las personas jóvenes.//disponible en <http://www.injuve.es/sites/default/files/9274-09.pdf>. Acceso el 13/03/14. 23:35pm.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO N° 01

FORMULARIO DE CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN POLÍTICA

(Elaborado por el investigador)

I. PRESENTACIÓN.

Con la deferencia de siempre me dirijo a Ud. para realizar la presente encuesta con fines de estudio. Se le pide por favor responder con sinceridad las siguientes preguntas, ya que esta información contribuirá a “Determinar los niveles de participación política durante la vida universitaria, de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”.

II. INSTRUCCIONES.

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con el tema mencionado, elija sólo una respuesta y marque con una aspa (x) aquella con la que mas se identifique.

III. DATOS GENERALES.

- a) Edad: _____ b) sexo: _____ c) ciclo _____
- a) Procedencia: Lugar _____ Distrito _____
Provincia): _____
- b) Giro mensual: S/. _____
- c) I.E que estudiaste la secundaria: Nacional (). Particular ().
- d) Partido político al que pertenece: _____
- e) Años de ingreso a la universidad: _____

CUERPO:

GRADOS Lester Milbrath (1965) y Alessandro Pizzorno (1975)	ENUNCIADO	NUNCA (1)	AL- GUNAS VECES (2)	SIEM- PRE (3)
Exponerse a requerimientos de carácter político.	Fue elegido por un movimiento estudiantil, para representar en alguna mesa de diálogo sobre algún problema de estudiantes?			
	Ha dirigido un movimiento estudiantil durante su vida universitaria?			
Iniciar una discusión política	Inicia discusiones políticas dentro de la universidad y/o facultad?			
	Fomenta la discusión con sus compañeros de aula sobre problemas relevantes de la facultad de Enfermería y/o de la universidad?			
	Da inicio a comentarios sobre política y perspectivas de cambio?			
Mantener contactos con un funcionario o con un dirigente político	Se contacta con funcionarios políticos externos para influir sobre la problemática de la universidad y/o facultad?			
	Los partidos políticos deberían mantenerse cerca de la representación estudiantil?			
	Para resolver algún tipo de problema que lo afecta a usted y/o a sus compañeros se ha contactado con dirigentes políticos para reclamar sus derechos?			
Contribuir con	Dedicar tiempo y trabajo para actividades y campañas políticas (pegando afiches o			

tiempo y trabajo a una campaña política	haciendo pintas)			
	Normalmente usted participa consecuentemente en huelgas o manifestaciones mientras duren estas?			
Ser miembro activo de un partido	Asiste a reuniones de índole partidario dentro de la universidad y/o facultad?			
	Recauda fondos (económicos, materiales, etc.) para un movimiento estudiantil?			
	Fomenta la participación de otros miembros dentro de un movimiento estudiantil?			
	Ha propiciado una toma de local durante su vida universitaria?			
Asistir a reuniones en las que se tomen decisiones políticas	Participa activamente en actividades sociales o gremiales de la universidad?			
	Participa en reuniones que tiene repercusión para la facultad o universidad?			
	Habla de política y de participación en su aula o fuera de ella con un docente de la UNTRM?			

Muchas gracias.

Escala de likert:

- Alto : 35 -51.
- Medio : 18-34.
- Bajo : 0-17.

ANEXO N° 02

TABLA N° 01: Distribución porcentual de participación política según edad – nivel de participación política de los estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Edad	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
< 18	1	0.6	2	1	0	0	3	1.8
18-24	15	9.0	120	72	12	7	147	88.6
24-30	1	0.6	8	5	2	1	11	6.6
30 a mas	0	0.0	5	3	0	0	5	3.0
Total	17	10.2	135	81	14	8	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

ANEXO N° 03

TABLA N° 02: Partido político al que pertenecen de estudiantes de la Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-2013.

Partido político al que pertenecen.	fi	%
Independiente	139	83.7
Otros	27	16.3
Total	166	100.0

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

ANEXO N° 04

TABLA N° 03: Procedencia de los estudiantes de la facultad de enfermería – Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza según regiones.

Procedencia de los estudiantes.	fi	%
Amazonas	143	86.1
San Martin	6	3.6
Cajamarca	11	6.6
Lambayeque	2	1.2
La Libertad	2	1.2
Piura	1	0.6
Loreto	1	0.6
Total	166	100

Fuente: Formulario de cuestionario elaborado por el investigador, 2013.

ANEXO N° 05

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para determinar la validez estadística de los instrumentos de medición, se realizó mediante el juicio de expertos, a través de expertos y a través de las pruebas estadísticas: Binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y de la Z Gauss para la aceptación total del instrumento ($n = 70$), al 5% de significancia estadística.

A) PRUEBA BINOMIAL

1) Hipótesis estadísticas

Ho: $P = 50\%$ versus **Ha:** $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran el ítem de la escala dicotómica como adecuado.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que si el ítem de la escala es adecuado (se acepta), entonces la opinión favorable de la mayoría de los expertos debe ser superior al 50%, ya que la calidad del ítem se categoriza como “adecuado” o “inadecuado”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha = 0.05$ (5%); $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$ (95%)

3) Función de prueba

Si la hipótesis nula es verdadera, la variable X tiene distribución binomial con $n = 3$ y $P = 0.50$ (50%).

4) Regla de decisión

Se rechazará la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna si el valor

$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05]$

5) Valor calculado (VC)

$$P = P [X \geq x \text{ cuando } P = 0.05] 7.77 (0.5)^7 (0.5)^{7-k}$$

El cálculo de ésta probabilidad acumulada hacia la derecha se obtiene a partir de la tabla de distribución binomial.

6) Decisión estadística

Para hacer la decisión estadística de cada ítem, se compara el valor P con el valor de $\alpha = 0.05$, de acuerdo a la regla de decisión (columna 6), asimismo la significación estadística de la decisión se tiene en la columna 7 de la tabla.

ITEM EVAL.	JUECES EXPERTOS				P VALOR $\leq \alpha$	SIGNIF. ESTAD
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	7	100	0	0	0.0078	*
2	7	100	0	0	0.0078	*
3	7	85.7	0	0	0.0078	*
4	5	71.43	2	28.6	0.1640	
5	6	85.7	1	14.3	0.0546	*
6	7	100	0	0	0.0078	*
7	7	100	0	0	0.0078	*
8	6	85.7	1	14.3	0.0546	*
9	7	100	0	0	0.0078	*
10	7	100	0	0	0.0078	*
TOTAL	66	94.3	4	5.71	7.77	

Fuente: Apreciación de los expertos

* : Significativa ($P < 0.05$)

** : Altamente significativa ($P < 0.01$)

B) PRUEBA DE LA Z GAUSS PARA PROPORCIONES

1) Hipótesis estadística

Ho: $P = 50\%$ versus **Ha:** $P > 50\%$

Donde:

P es el porcentaje de respuestas de los jueces que consideran los ítems del instrumento de medición como adecuados.

La Hipótesis alternativa (**Ha**) indica que el instrumento de medición es válido, entonces se espera que el porcentaje de respuestas de los jueces que califican a los ítems como adecuados debe ser mayor que el 50%, ya que la calidad del ítem se establece como “adecuado: Sí” o “inadecuado: No”.

2) Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (γ)

$\alpha = 0.05$ (5%); $(1 - \alpha) = \gamma = 0.95$ (95%)

3) Función de prueba

En vista que la variable a evaluar “validez del instrumento de medición” es nominal (cuantitativa), cuyas categorías posibles son “válido” y “no válido” y únicamente se puede calcular porcentajes o proporciones para cada categoría, y como la muestra (respuestas) es 30, la estadística para probar la hipótesis nula es la función normal o Z de Gauss para porcentajes.

Z se distribuye como una distribución normal estandarizada con media 0 y varianza 1.

4) Regla de decisión

Para 97% de confianza estadística y una prueba unilateral de cola a la derecha, se tiene el valor teórico de la distribución normal $VT = 1.6449$

Con estos indicadores, la región de rechazo (RR/Ho) y aceptación (RA/Ho) de la hipótesis nula es:

Al 5%: RR/Ho: $VC > 1.6449$; RA/Ho: $VC < 1.6449$

5) Valor calculado (VC)

El valor calculado de la función Z se obtiene reemplazando los valores de:

$N = 30$, $P = 50\%$ y $p = 100\%$. De donde resulta que: $VC = 7.77$

6) Decisión estadística

Comparando el valor calculado ($VC = 7.77$) con el valor teórico ($VT = 1.6449$) y en base a la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa al 95% de confianza estadística. Con este resultado, se acepta la validez de los instrumentos de medición.

ANEXO N° 06

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica		
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima		
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable		
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles		
5	Los ítems reflejan el problema de investigación		
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación		
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación		
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		
9	El instrumento abarca las variables e indicadores		
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis		

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
.....
.....

Fecha:/...../.....

Nombre y Firma del Experto

ANEXO N° 07

MATRIZ DE RESPUESTAS DE LOS PROFESIONALES CONSULTADOS SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

ITEM	EXPERTO*							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
01	1	1	1	1	1	1	1	7
02	1	1	1	1	1	1	1	7
03	1	1	1	1	1	1	1	7
04	0	1	1	0	1	1	1	5
05	1	1	1	1	1	0	1	6
06	1	1	1	1	1	1	1	7
07	1	1	1	1	1	1	1	7
08	1	1	1	1	0	1	1	6
09	1	1	1	1	1	1	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	7

* Respuesta de los profesionales: 1 = Si, 0 = No

PROFESIONALES CONSULTADOS

1. Lic. Enf. Maria E. Saavedra Chinchayan, Jefe de departamento de la Facultad de Enfermería de la UNTRM.
2. Dr. Ever S. Lázaro Bazán, Vicerrector administrativo de la UNTRM.
3. Lic. Enf. Luzlita Canta Zumaeta, docente de la Facultad de Enfermería, UNTRM.
4. Lic. Enf. Fanny M. Gómez Guevara, docente de la Facultad de Enfermería UNTRM.
5. Lic. Milagritos E. López Palomares, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNTRM.
6. Lic. Enf. Teresita Damián Cubas docente de la Facultad de Enfermería de la UNTRM.
7. Lic. Enf. Marina Pinedo Fernández, docente de la Facultad de Enfermería UNTRM.