

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE
SERIACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 302, COMUNIDAD AWAJÚN DE UUT, AMAZONAS, 2018**

AUTORAS:

Bach: Juliana Sejekam Asangkay

Bach: Rosa Luisa Domingo Yagkug

ASESORA:

Mg. Lourdes Etelevina Chávez Díaz

CO -ASESOR:

Dr. Migdonio Epiquien Chanchahuana

Registro (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y su bendición para cumplir mi sueño.

A mi hijo Chaig, que me dio la fuerza para llegar a lograr mi meta de ser profesional.

Juliana

A mis padres Martínez y Rita por haberme apoyado moralmente para cumplir mi meta de ser profesional.

A mis hijas Rudy, Thaysa y Brando por haber sido mi fuente de inspiración durante toda mi formación profesional.

Rosa Luisa

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Luisa Paati Ayui, directora de la I. E. I. N° 302 de la comunidad awajún de Uut, por permitirnos desarrollar el trabajo en la institución educativa bajo su dirección.

A la magister Lourdes Etelvina Chávez Díaz, por dedicarnos su valioso tiempo, al brindarnos amablemente el asesoramiento, las orientaciones y acompañamiento, durante todo el proceso de desarrollo de nuestra investigación.

A nuestros familiares, por haber contribuido directa e indirectamente en nuestra formación profesional y poder culminar satisfactoriamente nuestros estudios.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación intercultural Bilingüe; gracias a ellos por formarnos como profesionales de educación, en la Sede de la comunidad awajún de Imacita.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACON

Decana (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Nivel de desarrollo de la noción de servicios en la Institución Educativa Inicial N° 302, Comunidad Anasay de UTS Amazonas 2018" del egresado Juliana Sesekam Asingka de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 23 de Junio de 2021


Firma y nombre completo del Asesor
Mg. Lourdes etelvino Chávez Díaz

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "Nivel de desarrollo de la redacción de servicios en la institución Educativa inicial N.º 302, Comunidad Agraria de UTR, Arequipa, 2021" del egresado Rosa Luisa Domínguez Yagtes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación inicial intercultural bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 23 de Junio de 2021

Firma y nombre completo del Asesor
Hg. Lourdes etelvina Chávez Díaz



VISTO BUENO DEL CO-ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

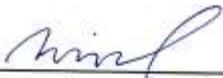
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada NIVEL DE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE SERIACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 302, COMUNIDAD AWAJUN DE UUT, AMAZONAS 2018. del egresado JULIANA SEJERAM ASANGRAY de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 23 de JUNIO de 2021


Firma y nombre completo del Asesor
Dr. Meibonía Epifania Chancabana

VISTO BUENO DEL CO-ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada "NIVEL DE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE SERIACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 302, COMUNIDAD AWAJUN DE UUT, AMAZONAS 2018." del egresado ROSA LUISA DOMINGO YAGKUG de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

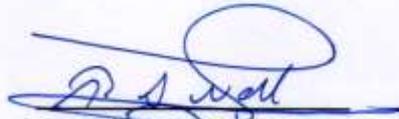
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 23 de JUNIO de 2021


Firma y nombre completo del Asesor
Dr. Mercurio Espinoza Chachapoyas

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dr. Roberto José Nervi Chacón

Presidente



Dr. Wagner Mas Peche

Secretario



Mg. Bety Pasión Canta Ventura

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

"Nivel de desarrollo de la noción de seriación en la Institución Educativa
inicial N° 302 Comunidad Awajun de Utc, Amazonas, 2018

presentada por el estudiante () egresado (X) Juliana Sejekam ASangkay
de la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe

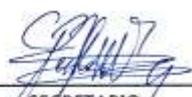
con correo electrónico institucional JulianaSejekam2021@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 23 de Junio del 2021


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

"Nivel de desarrollo de la noción de seriación en la Institución Educativa Inicial N° 302, Comunidad Awajun de U.T. Amazonas 2018"

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Rosa Luisa Domingo Yagkug
de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe,
con correo electrónico institucional rosaluisadomingo@gmail.com

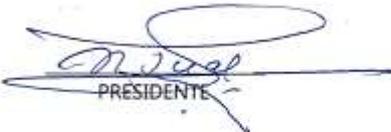
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 23 de Junio del 2021


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 14 de mayo del año 2021, siendo las 08:30 horas, el aspirante: Juliana Sejekam Asangkay, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la noción de Seriación en la Institución Educación Inicial N° 302, Comunidad Awajun de uut, Amazonas, 2018", teniendo como asesor a Mg. Lourdes Etefvina Chavez Pizar, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Roberto José Nervi Chacón

Secretario: Dr. Wagner mas peche

Vocal: Mg. Bety Pasión Confa Ventura

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

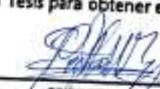
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las _____ horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 14 de Mayo del año 2021, siendo las 03:30 horas, el aspirante: Rosa Luisa Domingo Yagkug, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la noción de seriación en la Institución Educativa Inicial N° 302, Comunidad Awajun de UUT, Amazonas, 2018", teniendo como asesor a Mg. Lourdes Estelina Chávez Díaz, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Roberto José Nervi Chacón

Secretario: Dr. Wagner Mas Peche

Vocal: Mg. Bety Pasión Santa Ventura

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

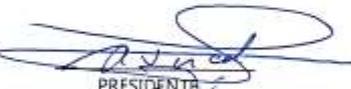
Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 0:00 P.m horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Visto Bueno del Co-asesor de la Tesis	vii
Jurado Evaluador de la Tesis	ix
Constancia de Originalidad de la Tesis	x
Acta de Sustentación de la Tesis	xii
Índice o Contenido General	xiv
Índice de Tablas	xv
Índice de Figuras	xvi
Resumen	xvii
Abstract	xviii
Chicham Etejamu	xix
I. INTRODUCCIÓN	20
II. MATERIAL Y MÉTODO	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	30
Tabla 2.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de transitividad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	31
Tabla 3.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reversibilidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	32
Tabla 4.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	30
Figura 2.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de transitividad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	31
Figura 3.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reversibilidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	32
Figura 4.	<i>Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut</i>	33

RESUMEN

El objetivo general de la investigación tuvo como fin, la evaluación del nivel de desarrollo, relacionado con la seriación de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas, 2018. La investigación fue descriptivo simple; la muestra fue de 20 educandos matriculados en educación inicial, se utilizó una lista de cotejo. Los resultados permiten evidenciar que, en el desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad, el 65% está en el nivel deficiente, en la dimensión de transitividad, el 75% se encuentra en el nivel deficiente; y en ese mismo nivel, está el 65% de los educandos, en la dimensión de reversibilidad; por tanto, se puede concluir que los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, tienen dificultades significativas en el desarrollo de la noción de seriación.

Palabras clave: Nivel de desarrollo de seriación

ABSTRACT

The purpose of the research study was to evaluate the level of development of the notion of seriation of five-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 302 of the Awajún community of Uut, Amazonas, 2018; the investigation was of simple descriptive type; The sample consisted of 20 students enrolled in initial education, the instrument used was a checklist. The results allow us to show that, in the development of the notion of seriation, in the dimension of reciprocity, 65% is in the deficient level, in the dimension of transitivity, 75% is in the deficient level; and at that same level, 65% of the students are in the reversibility dimension; Therefore, it can be concluded that the students who were part of the study sample have significant difficulties in developing the notion of seriation.

Keywords: Serial development level

CHICHAM ETEJAMU

Juju takat eteja umikmauwa duka anentaimsa dismauwai shig takasmau ati tusa, wajuk takakjia uchish antumtikmainaita nunu pachisa, uchi ayamtainmaya N°203 batsatkamu uutnumia Distrito Imazanmaya ,Provincia Baguanmaya, Region Amazonasnumia iadauti , mijan 2018, juju unuimat takastasajik umikmauwai jimag papii agagmau nuniak ajawai kuashat inimaushkam uchi antumtikatasa deatkauk sunawai nii antamuji dekajuatasa nunika ijumjan takasjai 20 uchi 5 mijan ajamujai N°302 batsatkamu uutnumiajai. Dekatkau uchi wantinui tawai 65% iman uchi ajutui dekapatan eke antuinachu nuigtu eke uchi yama mininauk ajutui 75 % nuwiyen iwainmakan ukuajai 65% nunak uchi machik antuinamun nuna ukuajai uchijai takasmaun dekaskea nuna yapajinui taji .

Chicham yamajam jikmau :dekapaku unuimamu.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la matemática ha sido y es una tarea compleja que la educación enfrenta cada día, sin poder resolverlo; al respecto. Orrantia (2006), sostiene que:

El aprendizaje de la matemática, desde los niveles básicos, implica, juntamente a la lectura y a la escritura, un trabajo ordenado y sistemático. La dificultad mayor existe en educación preescolar o educación inicial, donde los docentes compiten por enseñar de manera temprana la lectura y la escritura, aun cuando saben que los niños no han alcanzado la madurez necesaria para esos aprendizajes, descuidando el desarrollo de las nociones básicas que constituyen la antesala para posteriores aprendizajes como son en comunicación, la lectoescritura y en matemática, la aritmética.

En ese sentido, el Ministerio de educación (2006), a través de la Oficina de planificación estratégica y medición de la calidad educativa. unidad de programación, desarrolló un trabajo sobre la evaluación de las políticas en educación durante el quinquenio 2001 – 2005; donde sostiene:

La educación es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social. Proporciona los conocimientos y destrezas que permiten aumentar la productividad del trabajo y enfrentar los desafíos de la competitividad; para ello, agrega: que el protagonismo, compromiso y participación del Estado, son indispensables, dado que, desde el estamento más alto, determina los contenidos de los programas de estudios que se imparten en la mayoría de las instituciones educativas. Una de sus funciones principales es provisionar de los recursos necesarios para el acceso a una educación adecuada y coherente con las exigentes tecnológicas imperantes en el mercado laboral; por lo que, se requiere de una continua revisión de contenidos, procedimientos y métodos de enseñanza, sin descuidar el monitoreo y asesoramiento de manera óptima y oportuna.

Lo mencionado antes, ubica al Estado como responsable del servicio educativo, sin embargo, la realidad es otra, la preocupación del Ministerio de Educación es “cubrir sobre todo el acceso oportuno de los escolares a su educación y que ese acceso sea universal, es decir que todos los niños y niñas accedan a su escolaridad, matriculándose en su institución educativa de acuerdo a su edad; pero descuida la parte de la calidad educativa, tal es así que desde hace décadas la educación está experimentando un retroceso en términos cualitativos, aun cuando los gobiernos priorizan en sus discursos la mejora constante de la calidad de la educación, pero cuando vamos a la práctica, no se percibe ese supuesto cambio tan anhelado por toda la sociedad”.

La región fronteriza de Amazonas se caracteriza por “su gran biodiversidad, se encuentra ubicada en la parte nororiental del país, su territorio comprende sierra, selva y ceja de selva, en la parte norte del departamento se encuentran las comunidades Awajún y Wampis, a pesar de albergar una gran riqueza cultural”; sin embargo, la población en su gran mayoría se ubica en segmento de pobreza y pobreza extrema (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI - ENAHO, 2016). “La característica fundamental de estas comunidades, conforme pasan los años, es el desaprovechamiento de sus recursos naturales para su supervivencia y para generar espacios de aprendizajes significativos, centrándose sobre todo en el espacio del aula, donde los niños y niñas carecen de estímulos para motivarse y manipular, experimentar, construir, describir, cuantificar, clasificar objetos que existen en abundancia a su alrededor, limitando a los niños y niñas al uso de materiales en su mayoría estructurados que no tienen ninguna significancia para los intereses de los escolares; en ese sentido, nos hemos formulado el siguiente problemas de investigación”.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la noción de seriación en la Institución Educativa Inicial N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas, 2018?

El estudio se justifica, debido a que la matemática, sin lugar a dudas, es una de las áreas principales que se debe desarrollar desde los primeros años de vida, sin embargo, su enseñanza se realiza de manera inadecuada, sin respetar los procesos naturales de los niños, generando una aversión hacia su uso en cualquier contexto de la vida diaria, a pesar de su condición de instrumental.

Los docentes, en su mayoría desconocen la metodología adecuada para hacer del aprendizaje de la matemática una actividad exitosa que les sirva para su desarrollo personal y social. Aun cuando el alumno de educación inicial desarrolla actividades matemáticas en forma empírica, no logra aprender las estructuras conceptuales de las nociones básicas para la iniciación de numeración y cálculo, nos referimos a las nociones de seriación y clasificación; por lo que su desarrollo requiere de practicar una serie de actividades utilizando materiales y recursos diversos, de preferencia, familiares a los niños.

Es fundamental conocer los niveles reales de las nociones de seriación desde el escenario práctico, no referimos al aula y contexto escolar para poder dar sugerencias que puedan

ser tomadas por las docentes del nivel inicial y asuman un compromiso de mejorar la metodología y la didáctica en la enseñanza, en particular de las nociones básicas porque constituyen el prerrequisito para el logro de posteriores aprendizajes, que les permitan defenderse con solvencia en la vida diaria.

Los objetivos planteados en la investigación son:

Objetivo general

Evaluar el nivel de desarrollo de la noción de seriación de los niños y niñas de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas, 2018.

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción de seriación inherente a la reciprocidad en los niños y niñas de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción de seriación inherente a la transitividad en los niños y niñas de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de la noción de seriación inherente a la reversibilidad en los niños y niñas de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas.

Los antecedentes de estudio considerados son:

Montaguano y Pabón (2014), investigó la tesis titulada: “Desarrollo de la noción de numerosidad con los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela INEPE durante el año lectivo 2010 – 2011. Su objetivo principal fue, explica la importancia de la consolidación de las primeras operaciones lógicas del pensamiento en la educación inicial, a través de actividades lúdicas y utilización de objetos de medio, que permitan la aprehensión de la noción de numerosidad en los escolares; el diseño fue cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 41 escolares; el instrumento fue una ficha de observación; arribando entre otras, la siguiente conclusión, el estudio demostró que la calidad de la interacción docente-estudiantes dentro del aula, depende del dominio que la maestra tiene de las características psicoevolutivas de los niños y niñas de cinco años”.

Navarro y Larrea (2018), en su estudio sobre “Materiales sensoriales Montessori en el desarrollo de la noción de seriación en infantes de cinco años; se plantearon como propósito, determinar la influencia de los materiales sensoriales, para desarrollar la noción de seriación en niños; su estudio fue de tipo cuasi-experimental, de corte longitudinal; su población estuvo conformado por 50 estudiantes; la información lo obtuvieron a partir de la aplicación individualizada de una escala valorativa de tipo Likert; concluyendo que, los materiales Montessori favorecen el desarrollo de la noción de seriación en los infantes de cinco años”.

Benites y Jiménez (2016), investigó una tesis titulada “Programa reciclaeduca para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de la I.E. Urbanización Miraflores de la ciudad de Trujillo. Su objetivo principal fue, determinar la influencia del programa Reciclaeduca en el desarrollo de las operaciones matemáticas de clasificación y seriación. El diseño fue cuasi experimental, pretest y postest con grupo control y grupo experimental; la muestra estuvo conformada por 54 niñas y niños de cuatro años de edad, de los cuales 27 fueron del grupo control y 27 del grupo experimental. Como instrumentos utilizaron una guía de observación y un test; llegando a la conclusión siguiente: Se demostró que la aplicación del programa Reciclaeduca desarrolló significativamente las operaciones matemáticas de clasificación y seriación; para lo cual se trabajó con un conjunto de sesiones de aprendizaje; el programa incluía el trabajo con material concreto hecho a base de material reciclable”.

Atencia (2017), desarrolló la investigación titulada “Nociones básicas para la construcción de número: clasificación y seriación de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 377 Divino Niño Jesús, Los olivos. Siendo su objetivo principal, determinar el nivel de nociones básicas numéricas que presentan los niños de cinco años. Es estudio es no experimental con diseño descriptivo; la muestra estuvo conformada por 95 niños y niñas de cinco años de edad; como instrumento utilizó una ficha de observación con respuestas politómicas: inicio (1), proceso (2) y logrado (3), que consta de 20 ítems; una de las conclusiones fue, en la noción de seriación de los niños de 5 años de la I.E 377 Divino Niño Jesús, Los Olivos, 2016. Se encuentran en un nivel de proceso representada por un 65,3% lo que quiere decir que aún presentan dificultad en ordenar objetos bajo criterios,

lo cual no les permitirá comprender el aspecto ordinal y secuencial del número. Los indicadores que los niños presentaron mayor dificultad fueron: ordenar objetos por dimensiones (largo- corto y grueso – delgado)”.

Las bases teóricas de la noción de seriación, tienen relación con la teoría de Piaget que menciona que el aprendizaje lógico matemático tiene su particularidad que el niño lo va construyendo. Según Kamii (1983), en su libro sobre las implicaciones de la teoría de Piaget, “refiere que el conocimiento lógico matemático consta de un conjunto de relaciones creadas por el niño y a la vez lo introduce o relaciona con los objetos; tal es el caso que, cuando el niño encuentra dos cucharas de distinto tamaño, puede concebirlas como *iguales, diferentes, más grande que, dos*, etc. Estas relaciones no pueden existir sin el otro objeto y la comparación que emite el sujeto frente a estas, comparando una cuchara con la otra. Por lo tanto, el conocimiento lógico matemático radica en el niño, es decir, en la manera como éste organiza su realidad”.

En el caso de la experiencia lógico matemática, Piaget ya no se refiere a conocimiento que adquiere el niño a través de su experiencia, sino a través de “la acción que él tenga sobre estos objetos. Por ejemplo, cuando un niño nos menciona que hay más bloques verdes que rojos, ha podido obtener esta información a partir de la acción de separación de los bloques verdes frente a los rojos. De esta manera, Piaget nos demuestra que el conocimiento lógico matemático se construye por abstracción reflexiva, es decir, que el conocimiento proviene de la acción del sujeto frente a los objetos y es él, el que construye en su mente el conocimiento a través de estas relaciones, desde lo más simple a lo más complejo”.

También demuestra que las operaciones lógico matemáticas requieren desde la educación inicial, una construcción de estructuras internas y el manejo de ciertas nociones bajo el producto de la acción y relación del niño con los objetos. Por otro lado, “el adulto que acompaña al niño, en este caso el profesor, debe planificar una didáctica de procesos que le permitan interacciones con objetos reales de su ambiente cercano como personas, juguetes, ropa, animales”.

En cuanto a las características principales del pensamiento lógico matemático: “la clasificación, seriación y número, hace referencia a grandes rasgos sobre la noción de clasificación, y se ahondará más en lo que respecta a la noción de seriación” (Piaget, 1975, p.125)

Cuando hablamos de seriación, nos referimos al establecimiento de una sistematización de algún o algunos objetos, siguiendo cierto orden o secuencia determinada previamente. La habilidad de seriación se desarrolló con los niños desde temprana edad y permite que establezcan una secuencia lógica entre dos o más elementos. Al respecto, Condemarin y Chadwick (1986), expresan que:

“Estas actividades empiezan a través de vivencias, sea con objetos de su entorno o materiales concretos, para que así puedan comprender a través de su propio cuerpo y el contacto con objetos. En la infancia entre niños de 3 a 5 años la seriación es una actividad simple. Pueden utilizar materiales concretos como bloques de distintos tamaños para pedirles que los coloquen en orden de tamaño, ya sea de mayor a menor o de menos a mayor. Si es posible, se les puede otorgar una base horizontal para que todos los bloques partan del mismo sitio y puedan vivenciar mejor las diferencias de tamaño. Luego que el niño comprende este tipo de actividades, se traslada la seriación a actividades más complejas en las que el orden es intercalado y debe haber mínimo dos grupos de objetos que se intercalan. Por ejemplo, si se van a intercalar colores, en niños de 3 años se deben elegir máximo 3 colores distintos y luego con objetos de este color realizar una seriación”.

La seriación, “es una operación lógica que se construye a partir de los esquemas preconcebidos por el niño. Esta permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente. La seriación posee las propiedades de reciprocidad, transitividad y reversibilidad”. Dimensiones teóricas de la noción de seriación

Transversalidad

“Consiste en establecer deductivamente la relación entre un elemento de una serie y el siguiente, y de este con el posterior, para poder identificar la relación existente entre el primero y el último; sin haber sido comparadas de manera directa sino a partir de otras relaciones que sí han sido establecidas perceptivamente. Payatos” (1994).

Para el Ministerio de Educación, “la transitividad ocurre al establecer una relación entre elementos, por lo tanto, el sujeto aprende el proceso y puede después establecer por deducción las relaciones que existen entre otros objetos en circunstancias o situaciones diferentes. Su habilidad le ayuda a transitar de un problema a otro, aplicando soluciones conocidas. (Minedu, 2016). Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en educación inicial. Lima”.

Reversibilidad

“Hablar de la reversibilidad del pensamiento implica referimos a la capacidad de volver a un punto de partida o a una situación inicial, después de haber realizado una acción física o una acción mental; esto es, hacer una acción cualquiera en un sentido y luego, al contrario”.

En cuanto a la transitividad, Piaget (1978) se refiere “al establecimiento deductivo de la relación existente entre dos elementos que no han sido comparados previamente. Por otro lado, en cuanto a la reversibilidad, se refiere a la posibilidad de poder concebir simultáneamente relaciones inversas y poder tener la imagen mental de la acción anterior a la que se está comparando”.

Así mismo, la teoría de Piaget, dentro del desarrollo del área lógico matemática sugiere dos principios fundamentales que menciona Arredondo (2013), en su artículo “El pensamiento lógico del niño según Piaget y actitudes del docente para favorecerlo”.

La teoría Vygotskyana se refiere de “cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Se resumen, las premisas básicas de la teoría Vygotsky (1995):

- a) Los niños construyen el conocimiento, b) el desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social, c) el aprendizaje puede dirigir el desarrollo, d) el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental

Hipótesis de investigación

El nivel de desarrollo de la noción de seriación de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 302 de la comunidad Awajún de Uut, Amazonas, es deficiente

Operacionalización de variable

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores
Noción de seriación	“Consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenarlos considerando algunas de esas diferencias, basadas en la percepción del niño” (Marie, 1993)	Reciprocidad	Relación de objetos
			Asociación de personas
			Descripción oral
			Secuenciación
		Transversalidad	Características comunes
			Construcción de series
		Reversibilidad	Clasificación de objetos
			Determina de manera inversa el criterio de clasificación de objetos
			Se aproxima o señala dos relaciones opuestas en seriaciones formuladas
			Propone algún criterio de seriación

II. MATERIAL Y MÉTODO

El diseño de investigación es descriptivo, con diseño descriptivo.

Tuvo el siguiente esquema:



Descripción:

M : Muestra de estudio

O : Observación

Población, muestra y muestreo

Población

Está conformada de un total de 20 niño(a)s del aula de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la Comunidad Awajún de Uut.

Muestra y muestreo

Para hallar la muestra, se utilizó el método de muestreo no probabilístico o intencional, fue igual a la población, compuesta por 20 niño(a)s del nivel inicial.

Los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. Los métodos utilizados fueron inductivo, deductivo, analítico y sintético en los procesos que demande el trabajo de investigación.
- b. Técnica, en el desarrollo de la presente investigación, se utilizó la técnica de la observación.
- c. Instrumento, en el presente trabajo de investigación se utilizaron como instrumentos, listas de cotejo.

Procedimientos

- Elaboración de los instrumentos de recojo de datos.
- Aplicación de los instrumentos en la muestra de estudio.
- Procesamiento de los datos de forma estadística.
- Análisis de los datos obtenidos.
- Discusión de resultados.
- Elaboración del informe final.

Los datos obtenidos en el trabajo de campo, para su procesamiento se tuvo una identificación sistemática, de acuerdo a las dimensiones y los indicadores de la variable; a continuación, los datos fueron presentados en tablas y figuras, procesados por el Ms Excel e IBM SPSS; se explicaron las respuestas que dieron los encuestados, para luego interpretados.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Dimensión Reciprocidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	3	15	15
Regular	4	20	35
Deficiente	13	65	100
Total	20	100	

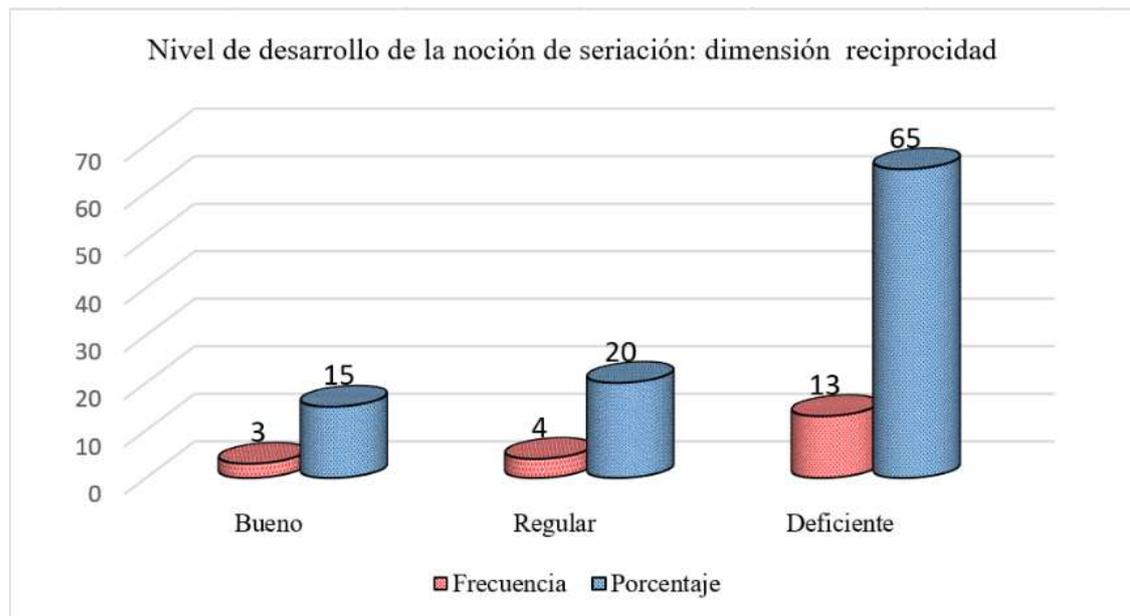
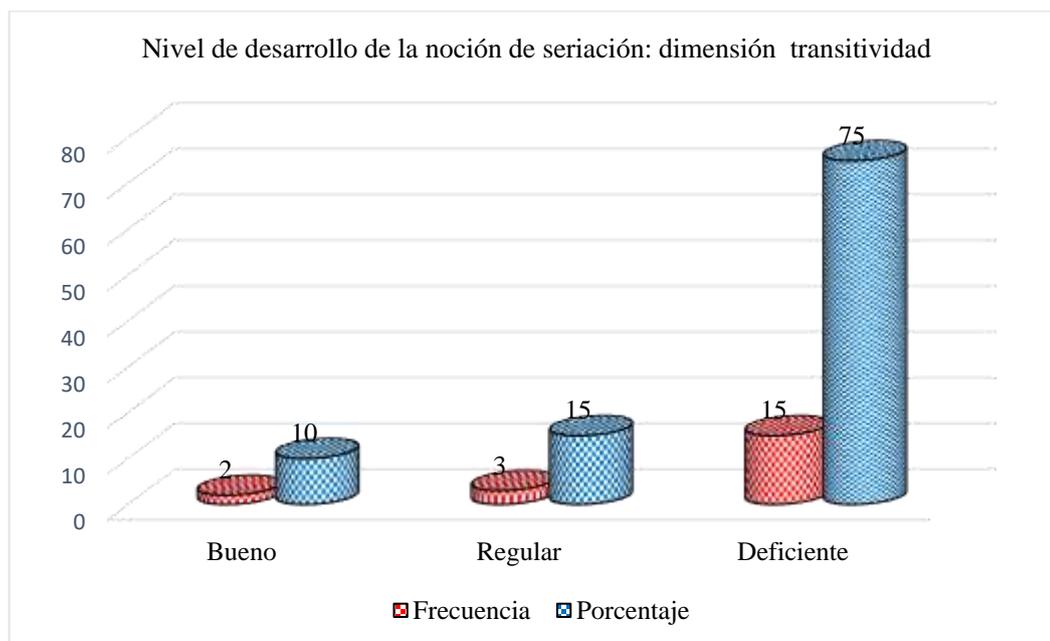


Figura 1. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Los datos obtenidos y procesados muestran que los estudiantes tienen dificultades para seriar, en la dimensión de reciprocidad, dado que el 65% se encuentra en el nivel deficiente y solamente el 15% está en el nivel bueno.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de transitividad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Dimensión Transitividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	2	10	10
Regular	3	15	25
Deficiente	15	75	100
Total	20	100	



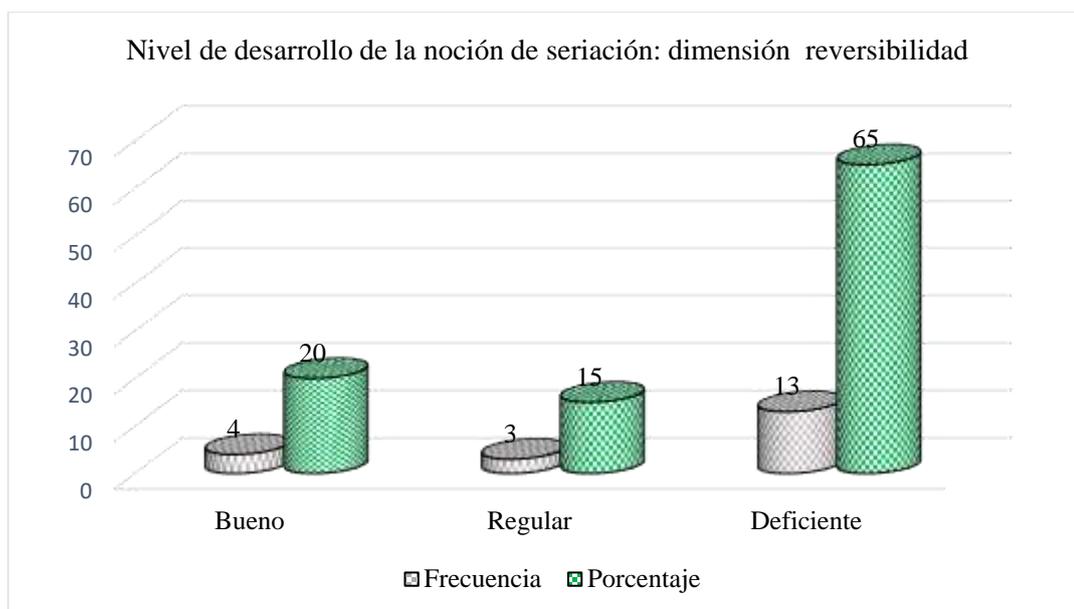
Fuente: datos de la tabla 2

Figura 2. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de transitividad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Del procesamiento de datos, se puede concluir que los estudiantes también presentan dificultades para desarrollar actividades relacionadas a la seriación, en la dimensión de transitividad, porque, del total de la muestra, el 75% está en el nivel deficiente y solamente el 10% logra llegar al nivel bueno.

Tabla 3. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reversibilidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Dimensión Reversibilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	4	20	20
Regular	3	15	35
Deficiente	13	65	100
Total	20	100	



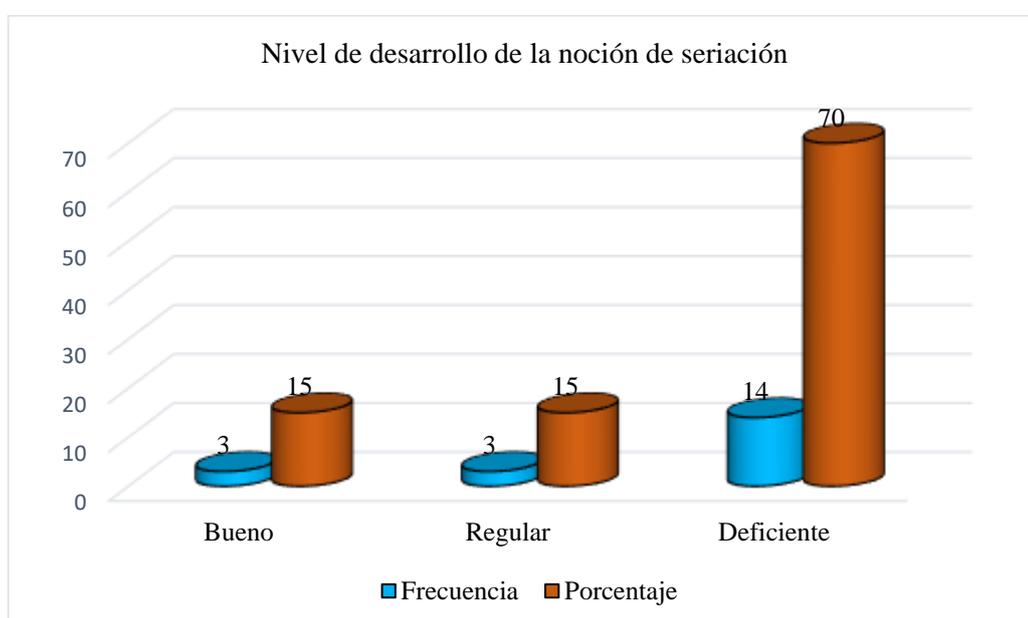
Fuente: datos de la tabla 3

Figura 3. Nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reversibilidad en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

En la tabla y figura se aprecia que los escolares participantes del estudio, tienen dificultades para resolver problemas relacionados a la seriación en la dimensión de reversibilidad, pues el 65% está en el nivel deficiente y solamente el 15% alcanza el nivel regular.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

Noción de Seriación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bueno	3	15	15
Regular	3	15	30
Deficiente	14	70	100
Total	20	100	



Fuente: datos de la tabla 4

Figura 4. Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de cinco años de la I. E. I. N° 302 de la comunidad de Uut

La tabla y figura precedentes, permiten concluir que los educandos que participaron en el estudio, muestran dificultades significativas para resolver actividades relacionadas con la noción de seriación, dado que, en términos generales, un importante 70%, es decir 14 estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y en los niveles de regular y bueno, están el 15% de los escolares, existiendo un empate estadístico; por lo que, se puede concluir que, tienen dificultades para relacionar objetos, construir series y secuencias, proponer ejercicios de seriación, capacidades trascendentales para la iniciación en la matemática.

IV. DISCUSIÓN

Para emprender aprendizajes asociados al concepto de número, los escolares tienen que construir y desarrollar nociones básicas como seriación, clasificación, entre otras; en ese sentido, Navarro y Larrea (2018), manifiestan que, para un adecuado desarrollo de las nociones que son prerrequisitos para incursionar en la construcción de número y numeración, es de suma relevancia que los escolares sean formados primero en los niveles de la noción de seriación. Según los resultados de la investigación, orientados a medir el nivel de desarrollo de la noción de seriación, particularmente en la dimensión de reciprocidad, se percibe que los niños tienen dificultades para establecer series, dado que el 65% se encuentra en el nivel deficiente y el 20% está en regular; encontrando ciertas semejanzas con el estudio de Atencia (2017), quien en su estudio sobre nociones básicas de clasificación y seriación, concluye que, en la noción de seriación se encuentran en un nivel de proceso representada por un 65,3% lo que quiere decir que aún presentan dificultad en ordenar objetos bajo criterios, lo cual no les permitirá comprender el aspecto ordinal y secuencial del número. Los indicadores que los niños presentaron mayor dificultad fueron: ordenar objetos por dimensiones (largo- corto y grueso – delgado), que corresponde a la seriación asociada a la reciprocidad.

El desarrollo de la noción de seriación como prerrequisito para el aprendizaje de la matemática en escolares del nivel inicial, constituye un andamiaje que debe ser construido de manera sistemática por las docentes de educación inicial, sin embargo, los resultados muestran que el 70%, es decir 14 de los veinte escolares de la muestra, no han desarrollado eficientemente esta noción; encontrando similitudes con el estudio de Navarro y Larrea (2018), que entre otras, llega a la conclusión siguiente: en el desarrollo de la noción de seriación, los niños de cinco años, antes de aplicar s programa, se encontraban, el 53% en el nivel de proceso, y el 32% en el nivel de inicio; quedando demostrado que los niños en su mayoría presentan dificultades para hacer tareas relacionadas con la seriación.

La tabla y figura precedentes, permiten concluir que los educandos que participaron en el estudio, muestran dificultades significativas para resolver actividades relacionadas con la noción de seriación, dado que, en términos generales, un importante 70%, es decir 14 estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y en los niveles de regular y bueno, están el

15% de los escolares, existiendo un empate estadístico; por lo que, se puede concluir que, tienen dificultades para relacionar objetos, construir series y secuencias, proponer ejercicios de seriación, capacidades trascendentales para la iniciación en la matemática.

Los bajos niveles que tienen los escolares de la institución educativa que participaron en el estudio, en el desarrollo de sus nociones básicas de seriación, probablemente se debe al escaso uso de material didáctico, el concreto específicamente, dado que aproximadamente el 70% presenta dificultades para resolver ejercicios de seriación, por lo que, hay la necesidad de emprender programa y proyectos de aprendizaje direccionados a potenciar el desarrollo de la noción de seriación; tal como concluyen Benites y Jiménez (2016), en su estudio sobre: Programa reciclaeduca para desarrollar operaciones matemáticas de clasificación y seriación en escolares de cuatro años; que, la aplicación de su programa desarrolló significativamente las operaciones matemáticas de clasificación y seriación, en los niños; puesto que las diferentes actividades, trabajaron con material concreto.

V. CONCLUSIONES

Después de haber procesado los datos obtenidos en relación a la investigación sobre el nivel de desarrollo de la noción de seriación en la I. E. I. N° 302 de la comunidad awajún de Uut, Amazonas; y teniendo en cuenta los objetivos, se puede concluir en lo siguiente:

- En el nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de reciprocidad, el 65% se encuentra en el nivel deficiente y solamente el 15% está en el nivel bueno, tal como se aprecia en la tabla N° 1; lo que significa que los niños presentan dificultades significativas para ordenar objetos en base a criterios específicos.
- En cuanto a los resultados, asociados al nivel de desarrollo de la noción de seriación, en la dimensión de transitividad, se observa que el 75% está en el nivel deficiente y solamente el 10% logra llegar al nivel bueno; como se presenta en la tabla 2., los hallazgos nos permiten corroborar que los niños tienen dificultades para construir series de tres objetos con características comunes.
- También se aprecia que los niños tienen dificultades para desarrollar ejercicios relacionados a la seriación en la dimensión de reversibilidad, dado que el 65% está en el nivel deficiente y un escaso 15%, está en el nivel regular, como se observa en la tabla N° 3; lo que nos conlleva a concluir que los educandos tienen dificultades significativas para clasificar objetos según criterios de relación directa.

VI. RECOMENDACIONES

Concluida la presente investigación, hacemos las siguientes recomendaciones a las dependencias administrativas de la educación, a los docentes y a los investigadores:

- Primero: A las unidades de gestión educativa local, y principalmente a la UGEL de Imaza, que lleven a cabo el monitoreo y brindar asesoramiento permanente a las docentes de educación inicial para que realicen una labor didáctica más sostenida en el tiempo, en base a los requerimientos de los niños.
- Segundo: A los directores y docentes de educación inicial, que desarrollen sus sesiones de aprendizaje, respetando los ritmos de aprendizaje de los educandos y sus características en función a la edad, y que utilicen programas y proyectos que incluyan el uso de material didáctico; además, se sugiere que respeten las características que presenten los niños en el aspecto cognitivo.
- Tercero : A los egresados, bachilleres y profesionales de la educación, que a partir de la presente investigación, emprendan otros estudios, que consideren propuestas didácticas y pedagógicas para estimular con mayor efectividad las nociones básicas, en particular la de seriación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atencia, G. (2017). *Nociones básicas para la construcción de número: clasificación y seriación de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Divino Niño Jesús”, Los olivos – 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Trujillo.

Arredondo, M. (2013). *El pensamiento lógico del niño según Piaget y actitudes del docente para favorecerlo*. Lima: Signo educativo.

Benites y Jiménez (2016). *Programa reciclaeduca para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de la I.E. Urbanización Miraflores de la ciudad de Trujillo – 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5559/BENITES%20AURORA-SOLANO%20SOLANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Condemarín, M. y Chadwick, M. (1986). *Madurez escolar*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Informe de la Encuesta Nacional de Hogares – ENAHO*. Lima. Perú.

Kamii C. (1983). *Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid, España: Paidós.

Marie, J. (1993). *Para comprender a Jean Piaget*. Ciudad de México: Trillas.

Ministerio de educación (2006). *Evaluación de las políticas en educación durante el quinquenio 2001 – 2005*. Oficina de planificación estratégica y medición de la calidad educativa. Unidad de programación. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/EvalPoliticED2001-2005.pdf>

Ministerio de Educación (2006). *Guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica en educación inicial*. Lima: Imprenta del Minedu.

- Ministerio de Educación (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE*. Lima.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Montaguano, S. y Pabón, P. (2012). *Desarrollo de la noción de numerosidad con los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “INEPE” durante el año lectivo 2010 – 2011*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/281/1/T-UTC-0281.pdf>
- Navarro, J. y Larrea, L. (2018). *Materiales sensoriales Montessori en el desarrollo de la noción de seriación en infantes de cinco años*.
- Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. *Revista psicopedagogía*. 23(71), 12-14. Sao Paulo, Brasil.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000200010
- Payatos, F. (1994). *La comunicación no verbal. Cultura, lenguaje y conversación*. Madrid, España: Paidós.
- Piaget, J. (1975). *La teoría de desarrollo cognitivo: desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. México: Trillas.
- Piaget, J. (1978). *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

ANEXOS

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Chachapoyas, 17 de julio de 2019

Oficio N° 1-2019/JSA-RLDY

SEÑORA:
PROF. LUISA PAATI AYUI
Directora de la Institución Educativa Inicial N° 302

Comunidad awajún de Uut

Asunto: Solicita autorización para realizar trabajo de campo de nuestra investigación

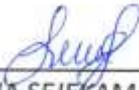
Ref: Resolución de Decanato N° 0342-2018-UNTRM/FACSYH

Nos dirigimos a su digna persona para expresarle nuestro sincero saludo y solicitarle autorización para realizar el trabajo de campo de nuestra investigación, en su institución educativa.

El título de nuestra investigación es "**Nivel de desarrollo de la noción de seriación en la Institución Educativa Inicial N° 302, Comunidad Awajún de Uut, Amazonas, 2018**", en consecuencia, pedimos su apoyo, autorizándonos mediante una constancia para poder realizar nuestro trabajo con fines de obtención de nuestro título profesional.

Aprovechamos la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente;



JULIANA SEJEKAM ASANGKAY
DNI N° 33599089



RECIBIDO EL 17-07-19



Luisa Paati Agui
DIRECTORA
DNI 44833483



ROSA LUISA DOMINGO YAGKUG
DNI N° 48165016

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302 DE LA COMUNIDAD AWAJÚN DE UUT, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO, PROVINCIA DE BAGUA, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

AUTORIZANDO A LAS SEÑORITAS JULIANA SEJEKAM ASANGKAY Y ROSA LUISA DOMINGO YAGKUG, EGRESADAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, PARA EJECUTAR EL TRABAJO DE CAMPO DE SU INVESTIGACIÓN TITULADA "NIVEL DE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE SERIACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302, COMUNIDAD AWAJÚN DE UUT, AMAZONAS, 2018", A PARTIR DEL 18 DE JULIO DEL AÑO 2019.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LAS INTERESADAS PARA LOS FINES QUE ESTIMEN CONVENIENTE.

UUT, 17 DE JULIO DE 2019





PROF. LUISA PAATI AYUI
DIRECTORA DE LA I.E.I. 302
COMUNIDAD AWAJÚN DE UUT

IMÁGENES ICONOGRÁFICAS





