UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TÍTULO DE LA TESIS

PERCEPCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, COCOCHÓ, 2021

Autora: Bach. Nercy Charito Carhuajulca Hoyos

Asesor: Dr. Roberto José Nervi Chacón

Registro (……)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

Dedicatoria

Al Divino Hacedor, a mis padres, a mi hijo, pues el esfuerzo de grandes jornadas de trabajo duro ha dado resultado para lograr el éxito de una carrera profesional, el de ser educador.

Nercy

.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios, pues sus bendiciones han hecho que mis progenitores tengan fortaleza para darme esta profesión tan difícil pero satisfactoria.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, especialmente a los docentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Escuela Profesional de Educación, pues sus conocimientos impartidos me ayudaron a formarme como futuro docente para servir a la sociedad.

A la Lic. Giovana Tafur Tomanguilla, directora de la Institución Educativa 211 de Cocochó, por darme la oportunidad de aplicar mi investigación con mucho éxito.

A todas las madres de familia de la institución por su colaboración en el desarrollo de la investigación, por su ímpetu desplegado y su valor de honestidad para contestar la encuesta sin presión de sus pares.

Por último, la gratitud al Dr. Roberto José Nervi Chacón, por el apoyo incondicional y por sus indicaciones precisas para mejorar el desarrollo de la tesis.

Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Dr. Policarpio Chauca Valqui
Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán
Vicerrectora de Investigación

Dr. José Darwin Farje Escobedo
Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis

UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada PERCEPCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, COLCHUÑ, 2021.;
del egresado NERCY CHARITO CARHUAJULCA HOYOS
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.
Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

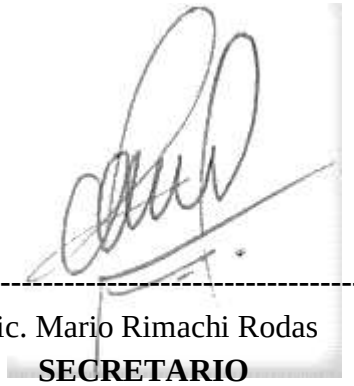
Chachapoyas, 19 de Julio de 2021

R. A. N. H.

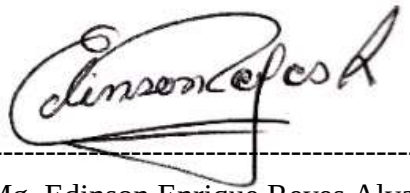
Firma y nombre completo del Asesor
Dr. Roberto José Nenninger
DNI: 06660746

Jurador Evaluador de la Tesis
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 209-2019-UNTRM/FECICO)

Dr. Wagner Mas Peche
PRESIDENTE



Lic. Mario Rimachi Rodas
SECRETARIO



Mg. Edinson Enrique Reyes Alva
VOCAL

Constancia de Originalidad de la Tesis

UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:
PERCEPCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREEESCOLAR, COCOCHÓ, 2021

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) NERCY CHARITO CARHUAJULCA HOYOS
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE
con correo electrónico institucional carhuajulca01@gmail.com
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.

b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 19 de AGOSTO del 2021

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

Acta de Sustentación de la Tesis

UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de AGOSTO del año 2021, siendo las 3 horas, el aspirante: NERCY CHARITO CARHUAJULCA HOYOS, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: PERCEPCIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, COCOCHÓ, 2021, teniendo como asesor a DR. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DR. WAGNER MAS PECHE
Secretario: LIC. MARIO RIMACHI RODAS
Vocal: MG. EDINSON ENRIQUE REYES ALVA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4.45 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO VOCAL PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

Índice o Contenido General

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.	v
Jurado Evaluador de la Tesis.	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Acta de Sustentación de la Tesis.	viii
Índice o Contenido General.	iv
Índice de Tablas.	x
Índice de Figuras.	xi
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
I. INTRODUCCIÓN.	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.	20
III. RESULTADOS.	24
IV. DISCUSIÓN.	34
V. CONCLUSIONES.	36
VI. RECOMENDACIONES.	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	38
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 3 años 24

Tabla 2. Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 3 años 26

Tabla 3. Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 3 años 27

Tabla 4. Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 4 años 28

Tabla 5. Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 4 años 29

Tabla 6. Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 4 años 30

Tabla 7. Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 5 años 31

Tabla 8. Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 5 años 32

Tabla 9. Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 5 años 33

Índice de Figuras

Figura 1. *Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 3 años* 25

Figura 2. *Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 3 años* 26

Figura 3. *Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 3 años* 27

Figura 4. *Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 4 años* 28

Figura 5. *Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 4 años* 29

Figura 6. *Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 4 años* 30

Figura 7. *Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 5 años* 31

Figura 8. *Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 5 años* 32

Figura 9. *Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 5 años* 33

Resumen

Los padres de familia se han preocupado por la educación de sus hijos y los que realmente están cerca del quehacer educativo del docente dentro de las instancias educativas es la madre, así el objetivo del trabajo fue determinar el nivel de percepción de las madres de familia respecto a la enseñanza en preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 211 de la localidad de Cocochó, 2021; es un trabajo no experimental, de tipo descriptivo, la población y muestra consta 40 madres divididos en 12 para los niños de 3 años, 14 para los niños de 4 y 5 años, la técnica es la encuesta, su instrumento es el cuestionario en el cual se pudo recoger las opiniones de las madres para conocer la percepción que tienen de la enseñanza, el muestreo es no probabilístico, así al realizar la encuesta en las dimensiones externa e interna de la percepción de las madres con relación a la enseñanza en la instancia educativa en las edades de 3, 4 y 5 años se ha logrado establecer que es buena, esto indica la participación que tienen en el quehacer educativo ambos entes educativos madre y docente.

Palabras clave. Percepción, madres de familia, enseñanza.

Abstract

The parents have been concerned about the education of their children and those who are really close to the educational work of the teacher within the educational instances is the mother, so the objective of the work was determine the level of the perception level of the mothers of family regarding preschool education in the Initial Educational Institution No. 211 of the town of Cocochó, 2021; it is a non-experimental, descriptive work, the population and sample consists of 40 mothers divided into 12 for 3-year-old children, 14 for 4 and 5-year-old children, the technique is the survey, its instrument is the questionnaire in the from which it was possible to collect the opinions of the mothers to know their perception of teaching, the sampling is non-probabilistic, thus when conducting the survey in the external and internal dimensions of the mothers' perception in relation to teaching in the instance education in the ages of 3, 4 and 5 years, it has been established that it is good, this indicates the participation that both mother and teacher educational entities have in the educational task.

Keywords. Perception, mothers, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En las instancias educativas es importante la participación de las familias, pues constituye un elemento que facilita el quehacer educativo del docente, ante esta importancia que tiene las familias en las actividades educativas el docente es la clave en su dinamización, pues las madres de familia son las que mejor participan en la educación de sus hijos ayudándoles a resolver las dificultades que se presenta, así las madres de familia apoyado por el docente se enfrentan a nuevas circunstancias o exigencias como ver la vida laboral y familiar, tienen que buscar el tiempo correspondiente para ayudar a la educación en la institución, pues de esta forma se promueve una correlación entre docente y madre que aportará beneficios en la enseñanza de los niños de la instancia educativa (Fernández-Freire, 2020).

En las instancias educativas de Sudamérica siempre se presenta la participación de las familias en las reuniones establecidas con las madres y padres, donde se escucha la percepción que tienen de la enseñanza que se imparte en la escuela, dan sus puntos de vista para mejorar la educación y proponen alternativas para el quehacer educativo con su participación, ante estas opiniones el docente debe tener presente que las familias son eje fundamental en la educación de sus hijos (Gomariz *et al*, 2019).

En el Perú, el cambio de actitud de los padres y madres de familia se ve por la exigencia de la educación y el salto inmenso que ha dado la educación durante los últimos años, ahora las familias valoran la educación de sus hijos, la mayoría de ellos preguntan al docente de cómo va su hijo(a), pues ellos desean ser partícipes para apoyar al docente en su quehacer educativo, de esta forma el funcionamiento dual de familia docente va en constante crecimiento (Ames, 2012), de esta manera, ambos al apoyarse las percepción de las familias a la enseñanza impartida en la instancia ya es la mejor.

En Amazonas, también se ha visto el cambio de actitud de las madres de familia, pues ahora saben que su participación en la educación de sus hijos implica sacrificio, y cuando los dos agentes educativos van de la mano madres y docente las cosa marchan adecuadamente, por ello se plantea el problema ¿Cuál es el nivel de percepción de las madres de familia respecto a la enseñanza en preescolar en la Institución Educativa Inicial N° 211 de la localidad de Cocochó, 2021?, ante esta pregunta, el objetivo a trabajar es determinar el nivel de percepción de las madres de la instancia mencionada.

Ante todo, se puede indicar que se ha tomado en cuenta antecedentes que ayudan a la investigación, así se tiene:

Fernández-Freire *et al.,* (2020), en la investigación relacionada a la participación de la madres en los centros preescolares y la opinión de los docentes acerca de esta participación, en España, el estudio es exploratorio, la muestra es 78 docentes de zonas urbana y rurales, el instrumento utilizado es la Escala de Relaciones entre Centros Docentes y Familias, con calificación a escala de Likert, llegando a las siguientes conclusiones: Que, la madres de familia participan más en las actividades que programa la instancia educativa, teniendo un t = -2,709; p = 0,009; R^2 = 0,337; así cunado existe asamblea de la asociación no participan en su mayoría; para ayudar en la educación de sus hijos al asistir a alguna charla también asisten en su mayoría, teniendo un t = -2,652; p = 0,010; R^2 = 0,324; con estas participaciones las madres de familia tienen su punto de vista sobre la enseñanza que tiene sus hijos en la entidad escolar, así sus percepciones ante la enseñanza preescolar en la que su hijo cursa será la más adecuada.

Escalone *et al.*,(2019), en la investigación, relacionado a la atención integral de la educación preescolar, pues la percepción de los padres y madres de familia requiere que la instancia escolar, acorde con la educación palvuriana se encuentre basado en buenas prácticas de los docentes, así concluyen: Que, toda educación es compleja, pues se tiene que ver por la aptitudes psicomotoras, la interacción social y las diversas culturas que posee el discente, además es importante la proteger la integridad física y mental, en este sentido los padres y madres de familia juegan un papel importante en el apoyo a la educación de sus menores hijos, pues tendrán que ver que maestro se prepara o no para impartir el conocimiento, así el los progenitores verán si en realidad se explica con lenguaje sencillo, si el docente ayuda en la psicomotricidad del discente, si son pacientes para atenderlos y si respetan su intimidad, si pueden cuidarlos para no sufrir accidentes graves, si a nivel exterior participan en actividades de concurso que programada diversas entidades; finalmente, la educación integral en edad preescolar es importante, de esta manera, los padres y madres de familia ya tienen una idea de cómo es la enseñanza en la entidad escolar donde se encuentra su hijo(a), y a la vez dan sus apreciaciones de su enseñanza.

Klimenko *et al.*,(2019), la investigación está relacionada a dar aportes a la educación preescolar a partir de la neuropsicopedagogía, el estudio es cualitativo, de nivel descriptivo, utilizando fuentes bibliográficas, de esta forma llegan a las conclusiones siguientes: Que, se tiene que ver 2 aspectos: 1) La comprensión de los conocimientos para la pensamiento crítico y creativo, y 2) Orientaciones con relación a las estrategias

metodológicas impartidas; así, es importante utilizar redes semánticas/conceptuales, con estrategias que sean motivacionales y emocionales, considerando el desarrollo de la edad preescolar, ante esto, los padres y madres de familia deben apoyar a los que imparten la educación para mejorar la calidad de la entidad escolar, así se evita diferentes puntos de vista de la enseñanza en la instancias educativa y tener mejores propuestas para la enseñanza, además se tiene en cuenta que las madres de familia son las que más se acercan a las instancias educativas, con el trabajo en equipo entre todos: Discentes, docentes y padres de familia se trata de dar buenas opiniones de la enseñanza que se imparte en la entidad escolar, ante esto, las percepciones de las madres de familia se espera que sean las más adecuadas.

Montaño (2018), en su artículo presenta un panorama de análisis de la educación preescolar en México, observando la percepción que tienen los padres frente a esta educación, así tiene las siguientes conclusiones: Que, es importante la correspondencia de los padres y madres con la estructura y marcha de las instancias escolares de educación inicial, es importante saber qué opinión tienen los padres y las madres en la enseñanza, pues se sabe que los progenitores desean que sus hijos tengan mejores condiciones para el quehacer educativo, que sus hijos participen en junto con el docente en eventos que ayuden a mejorar su aprendizaje, al conocer la percepción que tienen los progenitores se puede realizar planes de trabajo para descartar ideas negativas en los padres y madres y que ellos sean el eje fundamental de apoyo a la enseñanza, finalmente, el docente y los progenitores deben marchar con una sola idea con la finalidad que la enseñanza en la entidad escolar inicial mejore.

Puiquín (2016), en su estudio que tiene relación a la percepción de las madres frente a la educación inicial, el objetivo es determinar el nivel de percepción de estas madres de la instancia educativa inicial del anexo del Triunfo, Jalca Grande, Chachapoyas; con diseño no experimental, de tipo descriptivo, con técnica la observación e instrumento la ficha de observación, con una población y muestra de 16 madres, menciona las siguientes conclusiones: Que, en la percepción social o externa, el 56% de las madres, tienen una buena percepción; en la percepción interna o pedagógica, el 63% de la madres tienen una percepción baja; sin embargo, esto tiene sus indicadores en lo que respecta a la participación de la instancia educativa en diversas actividades escolares y concursos organizados por el ministerio y por la mala preparación que tiene el docente y por el descuido en la enseñanza hacia sus hijos, finalmente, la percepción de las madre de familia ante la educación inicial en este anexo es mala.

Bases Teóricas

Teoría de la Gestalt.

Dentro de la investigación se considera como a la teoría de la Gestalt (Teoría de la forma), pues en la parte de la psicología han dado interesantes aportes, en especial acerca de la percepción del ser humano, así la Gestalt indica que, la percepción tanto externa e interna, dependiendo a qué se atribuye esa percepción, es un proceso inicial de las actividades y no se deriva de los estados sensoriales (Oviedo, 2004); así Wertheimer (1912, citado en Carterette y Friedman, 1982), considera a la percepción como estado subjetivo, pues de allí, parte al mundo externo y procede con actividades o hechos notables.

Es por ello la Gestalt, menciona que, la percepción se encarga de modular y sensorial la información que proviene de los órganos sensoriales para dar apreciaciones ya sea en buenas o en contra, así es una tendencia de orden mental, pues en este caso las madres de familia en primer lugar determinarán la información que reciben y luego garantiza las opiniones sean estas excelente o malas, pues la información retomada del ambiente le permitirá la formación de abstracciones (juicios, categorías , conceptos, etc.) (Oviedo, 2004).

Percepción.

Whittaker (1987), la percepción es como se recibe el mundo a través de los sentidos, proceso cognitivo constante. De igual manera, Arnheim (1986), lo define como proceso cognitivo porque se tiene que interpretar y comprender el entorno.

La percepción es una conducta que se forma a través de la vivencias sociales y personales que permite desarrollar el conocimiento, por eso implica realizar interpretaciones que sean adecuadas al entorno y hacia las personas de la sociedad (Palomino, 2018).

Además, Best (1997), especificaba, que la percepción es lograda con una mezcla de procesos cognitivos, es así que, cobra importancia, pues, los agentes educativos, especialmente las madres de familia con respeto a la educación de sus hijos interpretan de diversas formas los componentes de la actividad cognitiva (Bengoechea, 1999).

Dimensiones de la percepción.

Arnheim (1986), especificaba que, la percepción tiene dos dimensiones: 1) Externo o social y 2) Interno o pedagógica.

1. **Percepción externa o social.**

Uno de los principales puntos para esta dimensión es la parte social, un acercamiento a las personas, es decir, cómo se la sociedad observa al ser humano, pues, es basada en los impulsos sensoriales (Gibson, 1979).

Cuando la mente le da un significado, pone en juego las experiencias previas que ha vivido, luego lo presenta a la sociedad, así percibir es construir una representación mental a partir de los impulsos sensoriales (Reed, 1988).

En la percepción externa se tiene en cuenta lo que la persona tiene en la mente de lo que ha vivido o de lo que está ocurriendo, observando el comportamiento de los demás y luego lo plasma o lo dice en el mundo exterior (Palomino, 2018).

Percepción de las madres de familias en la enseñanza de sus hijos en la participación externa de la entidad institucional.

En este camino las madres juegan un papel importante, pues son las encargadas de estar más pendientes de la enseñanza de sus hijos, por ello, participan en las reuniones de grado para tomar acuerdos de la participación de sus hijos en eventos importantes dónde la instancias escolar tenga que hacerlo (Puiquín, 2016), de esta manera, las madres de familia observan si realmente en la instancia educativa se brinda las oportunidades a su hijo para educarse bien, si realmente cuenta con el número de profesores para iniciar sus labores; si la institución educativa participa con sus hijos en actividades escolares que realiza la comunidad, el ministerio de educación; si para mejorar realiza el docente actividades extracurriculares; si existe el trato oportuno ante cualquier dificultad (Ministerio de Educación, 2017).

Ante todas estas cosas, la madre de familia siempre tiene su opinión antes, durante y después del proceso de enseñanza de sus hijos que se imparte en la instancia educativa, así las madres de familia observan detenidamente y a la vez con su humildad logran participar y apoyar a sus hijos en su educación (Ramos, 2016).

Por otro lado, el docente tiene que saber que los agentes educativos, siempre estarán pendiente de sus acciones que realiza en beneficio de la instancia escolar, pues la esta percepción se encuentra dada por la interpretación que les dan a las acciones que realza; pero es necesario, entender que habrá diversas percepciones, sólo se espera que ellas o las madres de familia tengan buenas opiniones de nuestra enseñanza (Gibson, 1976).

2. **Percepción interna o pedagógica.**

Luego de la percepción externa o social se tiene la percepción interna, pues el ser humano toma conciencia de su entorno y lo interioriza, de esta manera el individuo completo está

involucrado para indicar sus opiniones y verterlas ante la sociedad (Shotter y Newson, 1982); así, la persona selecciona y despliega la información que posee internamente en alguna forma de representación (Reed, 1988).

Percepción de las madres de familias en la enseñanza de sus hijos en la participación interna de la entidad institucional.

En la institución educativa, las madres son importantes para apoyar a sus hijos en las actividades que el docente les indica para mejorar su aprendizaje, así las madres verifican si los docentes están cumpliendo sus funciones u obligaciones en beneficios de sus menores hijos, de esta forma las madres de familiar ya tienen una percepción interna de la entidad educativa (Puiquín, 2016); así, también se puede indicar que, las madres de familia en la percepción interna o pedagógica observan si se está brindando una enseñanza acorde con las demandas educativas, si los docentes encargados de sus hijos se encuentran en la capacidad de impartir una buena enseñanza, si se cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza, si el docente le facilita las actividades educativas para mejorar su aprendizaje, si los maestros participan en las capacitaciones que el Ministerio de educación brinda en beneficio de sus hijos, y si el docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza (Ministerio de Educación, 2017).

Las percepciones de las madres de familias respecto a la enseñanza con la ´parte pedagógica, como no lo entienden en su mayoría, es necesario que el docente les indique la manera de cómo realizarlo, pero en muchos casos va a depender de la paciencia, pues es importante que el maestro y la madre de familia tomen la mejor alternativa para la enseñanza de sus hijos (Fandiño, 2012).

Como bien sabe el docente, es bien complicado explicar a la madre de familia la parte pedagógica; sin embargo, para tener buena percepción de las madres de familias, es importante manejarse de empatía, pues aunque no se quiera decir, ante diversas circunstancias la madre de familia está evaluándonos (García, 2005), siempre se espera que con el arduo trabajo se pueda obtener mejores percepciones de los agentes educativos, en muchos de los casos no será así, entonces nuestro trabajo continúa y con el tiempo tendremos buenas opiniones de las madres de familia (Cerda, 1996).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

Es no experimental, tipo descriptivo, pues se encuentra orientado a describir la realidad de la variable, a la vez lo datos se recolectan en un solo momento. (Hernández *et al.*, 2014), el esquema es el siguiente:

M ⟶ O

Donde:

M: Muestra

O: Observación

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población

La población estará determinada por 40 madres de familia de la Institución Educativa 211 de Cocochó.

2.2.2. Muestra

Estará determinada por el 100% de la población de madres de familia de la Institución Educativa 211 de Cocochó.

2.2.3. Muestreo.

Hernández *et al.*, (2014), menciona que, si todas personas de la investigación se encuentran involucrados, entonces el muestreo es no probabilístico.

2.3.Variables de estudio

2.3.1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Percepción de las madres de familia respecto a enseñanza en Preescolar.	La Gestalt la define como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permite el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia con el mundo circundante (Oviedo, 2004).	Se aplicará la encuesta a las madres de familia de la Institución Educativa 211 de Cocochó, con la finalidad de conocer su percepción respecto a la enseñanza para sus hijos,	Percepción externa o social.	Brinda oportunidades para la enseñanza de sus hijos.	1-6	Encuesta. Cuestionario.
			Percepción interna o pedagógica.	Brinda enseñanza acorde con las demandas educativas	7 - 12	

2.4. Métodos

Tamayo (1993) y Epiquién y Diestra (2013) mencionan para una investigación descriptiva es interesante utilizar el método descriptivo, considerando el método heurístico pues al recibir los datos correspondientes y documentada se debe sustentar la hipótesis que se ha planteado.

2.4.1. Técnicas

- **Encuesta.** Es para recoger la información **(**Hernández *et al.*, 2014), que se realiza a las madres de familia de la entidad escolar, con esto se puede verificar el objetivo que se ha plasmado en el estudio.

2.4.2. Instrumentos

- **Cuestionario de encuesta.** consiste en un conjunto de preguntas (Hernández *et al.*, 2014) de la variable que se encuentra en estudio en la investigación, frente a las preguntas presentadas se opina de acuerdo a lo solicitado.

2.4.3. Procedimiento

- Selección del grupo.
- Se aplica el cuestionario de encuesta a las madres de familia de la I.E.I. N° 211, Cocochó.
- Estimar los resultados obtenidos, discutir y dar conclusiones de la investigación realizada.

2.4.4. Validez y confiabilidad

Validez

Es necesario que los instrumentos que se presenta en la investigación tienen que tener criterio de los especialistas o jueces que verifican las escalas de valor que se propone para las puntuaciones de las interrogantes, así se verifica la credibilidad y validez de los instrumentos (Hernández *et al.*, 2014).

Confiabilidad

Se considera la importancia de la confiabilidad en el presente trabajo de investigación, pues los ítems propuestos reflejan el grado de madurez (Hernández *et al.*, 2014), esto se ha realizado a través del alfa de Cronbach.

2.5. Análisis de datos

Se realizó a través de la estadística descriptiva, utilizando tabla de frecuencias y figuras que serán analizadas e interpretadas en cada una de las variables de estudio en la investigación, ello implica que para las interpretaciones se utiliza Excel y el SPSS V. 23.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación

Se presenta el cuestionario de encuesta su estadística de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, luego a cada madre de familia de los años 3, 4 y 5 se les ha encuestado, considerando las dimensiones.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	12

El cuestionario consta de 12 preguntas, del cual se obtuvo una la confiabilidad de 0,767; considerado como apto para trabajar con el instrumento.

3.2. Percepción de las madres de familia de los niños de 3 años respecto a la enseñanza.

Tabla 1

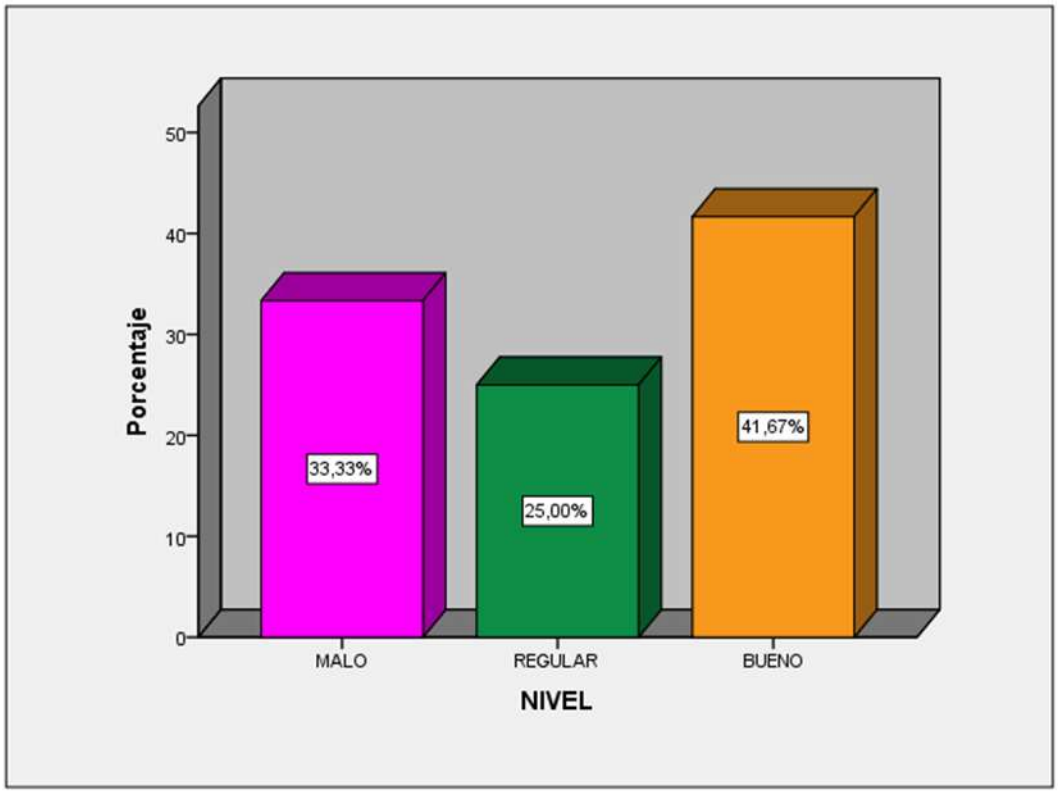
Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 3 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	33,3	33,3	33,3
	REGULAR	3	25,0	25,0	58,3
	BUENO	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es bueno en la dimensión percepción externa.

Figura 1

Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 3 años



Nota. La figura muestra que el nivel bueno de acuerdo a las madres de familia es el 41,67% .

Tabla 2

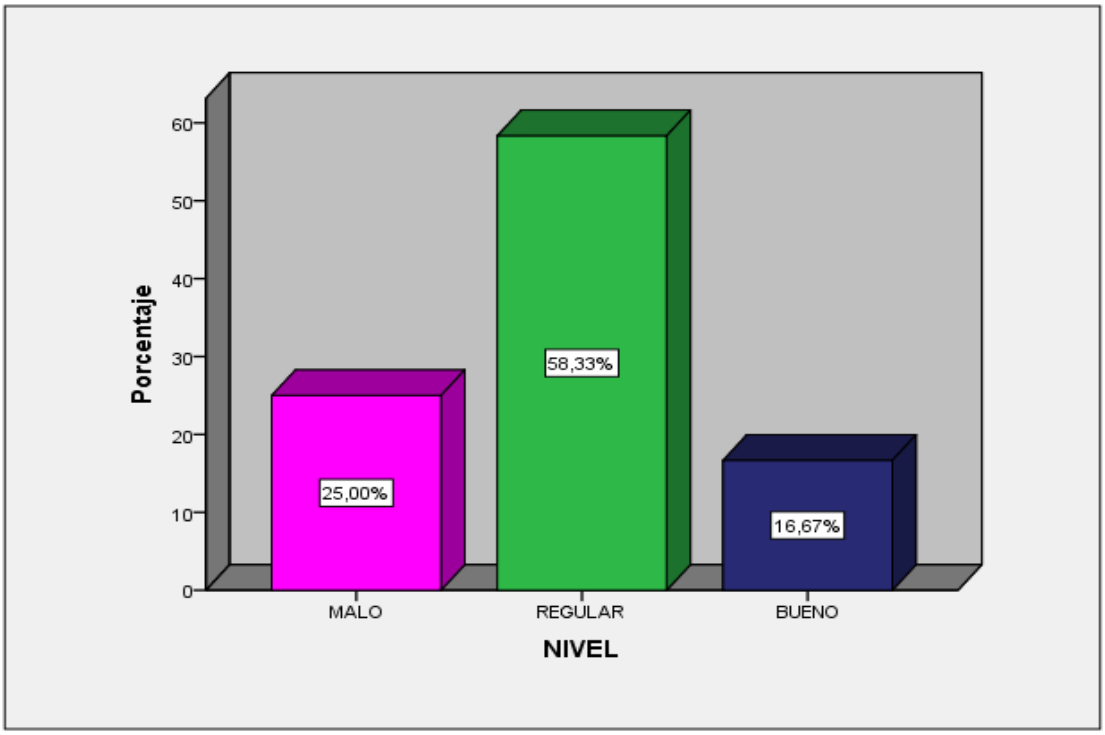
Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 3 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	3	25,0	25,0	25,0
	REGULAR	7	58,3	58,3	83,3
	BUENO	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es regular en la dimensión percepción interna.

Figura 2

Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 3 años



Nota. La figura muestra que el nivel es regular de acuerdo a las madres de familia con un 58,33%.

Tabla 3

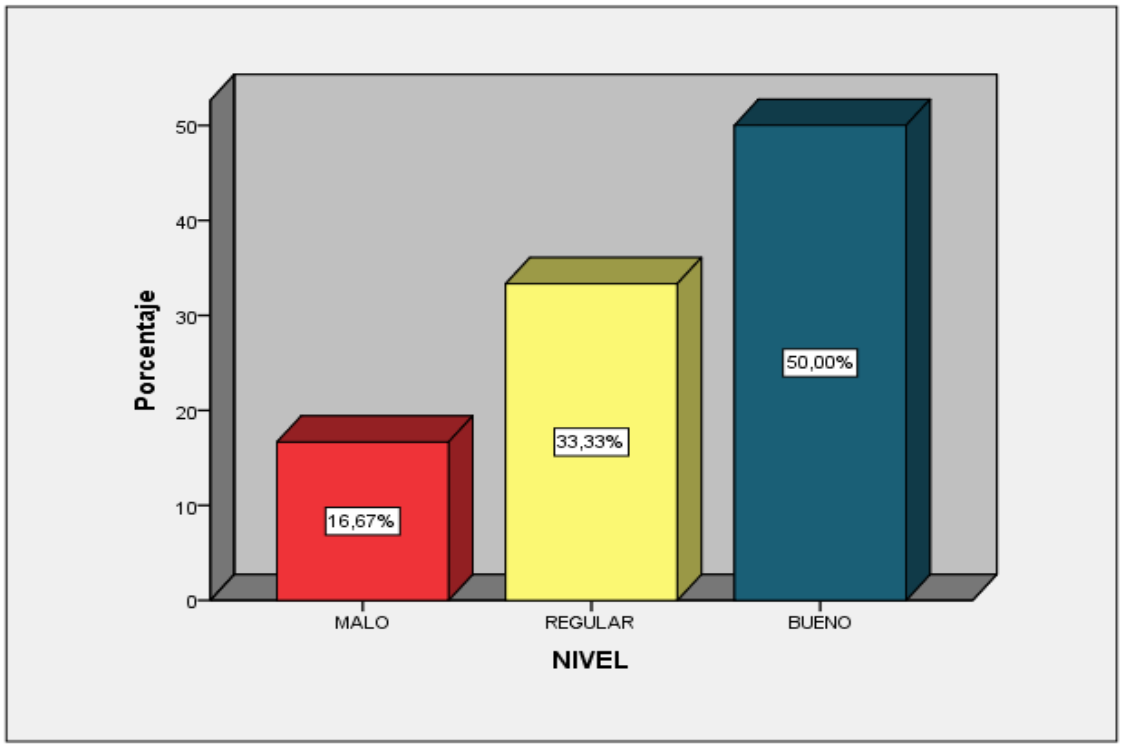
Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 3 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	2	16,7	16,7	16,7
	REGULAR	4	33,3	33,3	50,0
	BUENO	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que la percepción de las madres de familia es buena.

Figura 3

Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 3 años



Nota. La figura muestra que el nivel es bueno de acuerdo a las madres de familia encuestadas.

3.3. Percepción de las madres de familia de los niños de 4 años respecto a la enseñanza.

Tabla 4

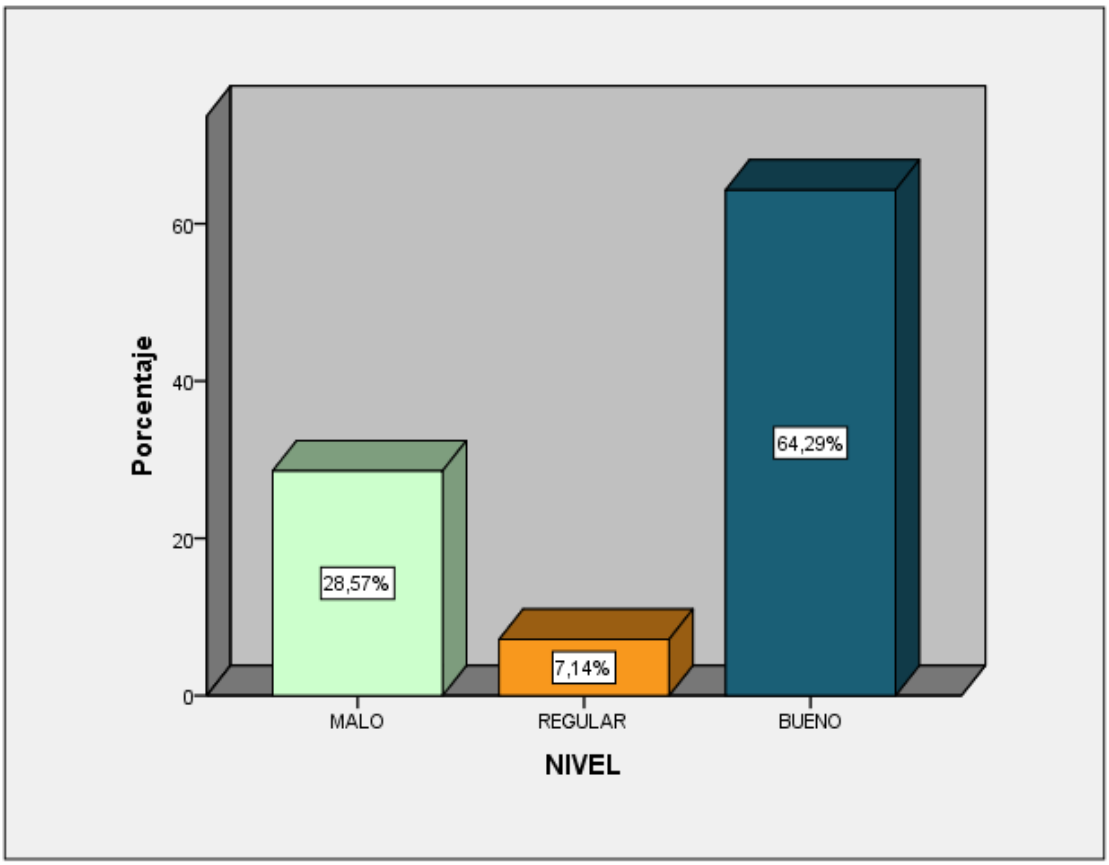
Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	1	7,1	7,1	35,7
	BUENO	9	64,3	64,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es bueno en la dimensión percepción externa.

Figura 4

Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 4 años



Nota. La figura muestra que el nivel es bueno de acuerdo a las madres de familia con un 64,29%.

Tabla 5

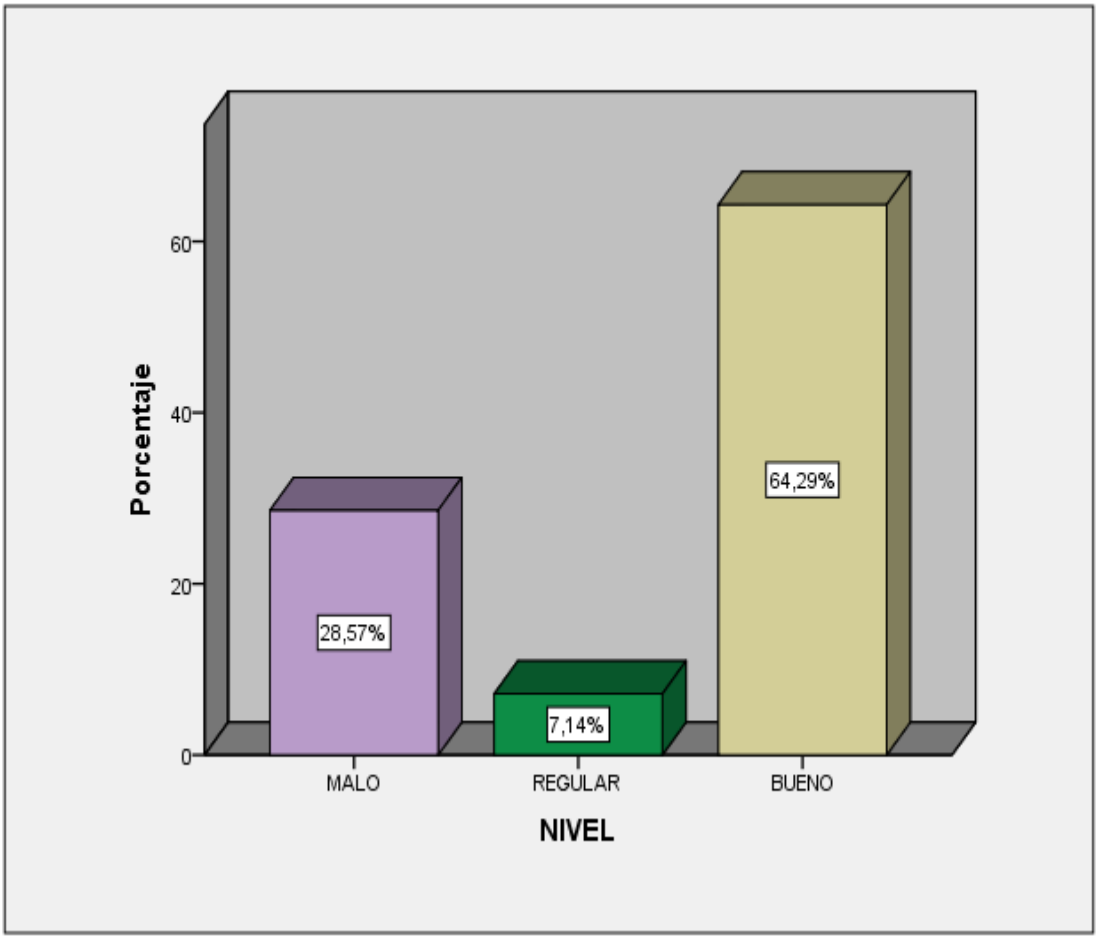
Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	1	7,1	7,1	35,7
	BUENO	9	64,3	64,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es bueno en la dimensión percepción interna.

Figura 5

Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 4 años



Nota. La figura muestra que el nivel es bueno de acuerdo a las madres de familia con un 64,29%.

Tabla 6

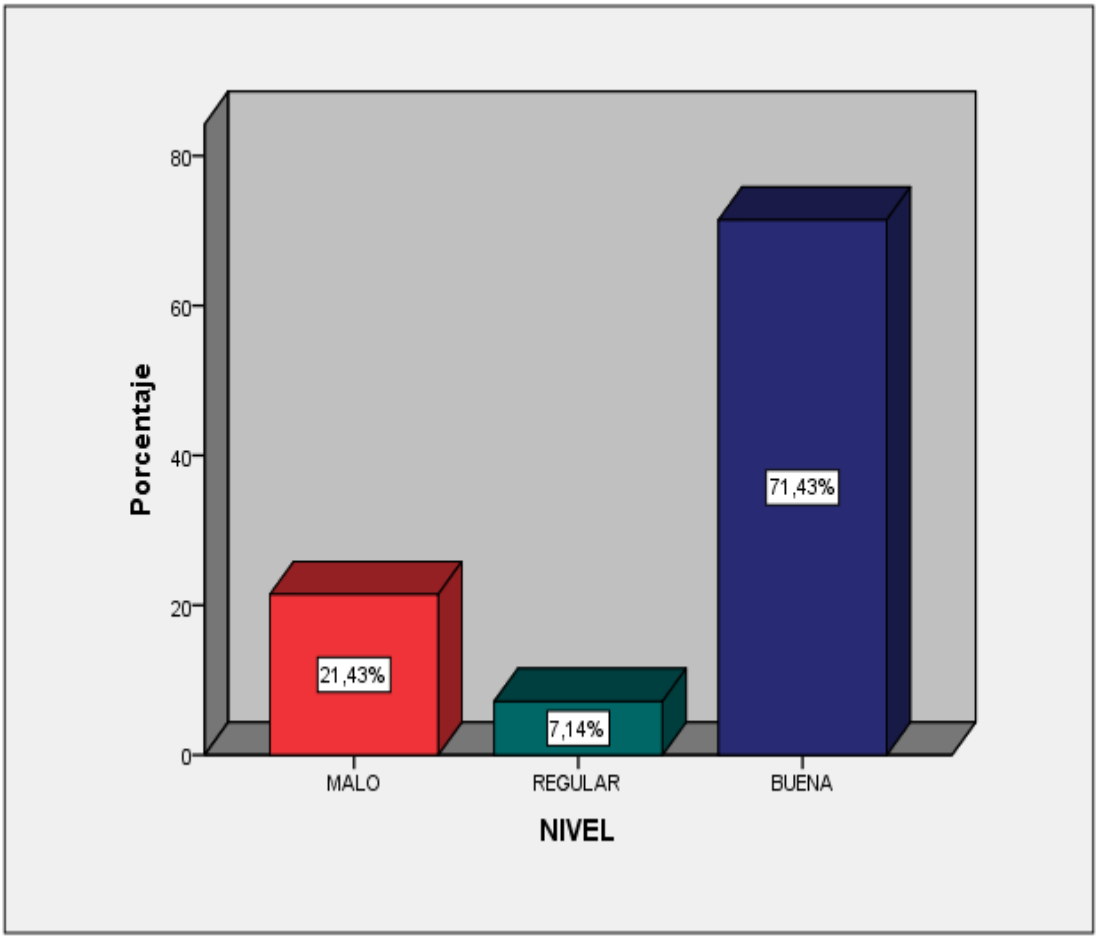
Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	3	21,4	21,4	21,4
	REGULAR	1	7,1	7,1	28,6
	BUENA	10	71,4	71,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que la percepción de las madres de familia es buena.

Figura 6

Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 4 años



Nota. La figura muestra que la percepción de las madres de familia es buena con un 71,43%.

3.4. Percepción de las madres de familia de los niños de 5 años respecto a la enseñanza.

Tabla 7

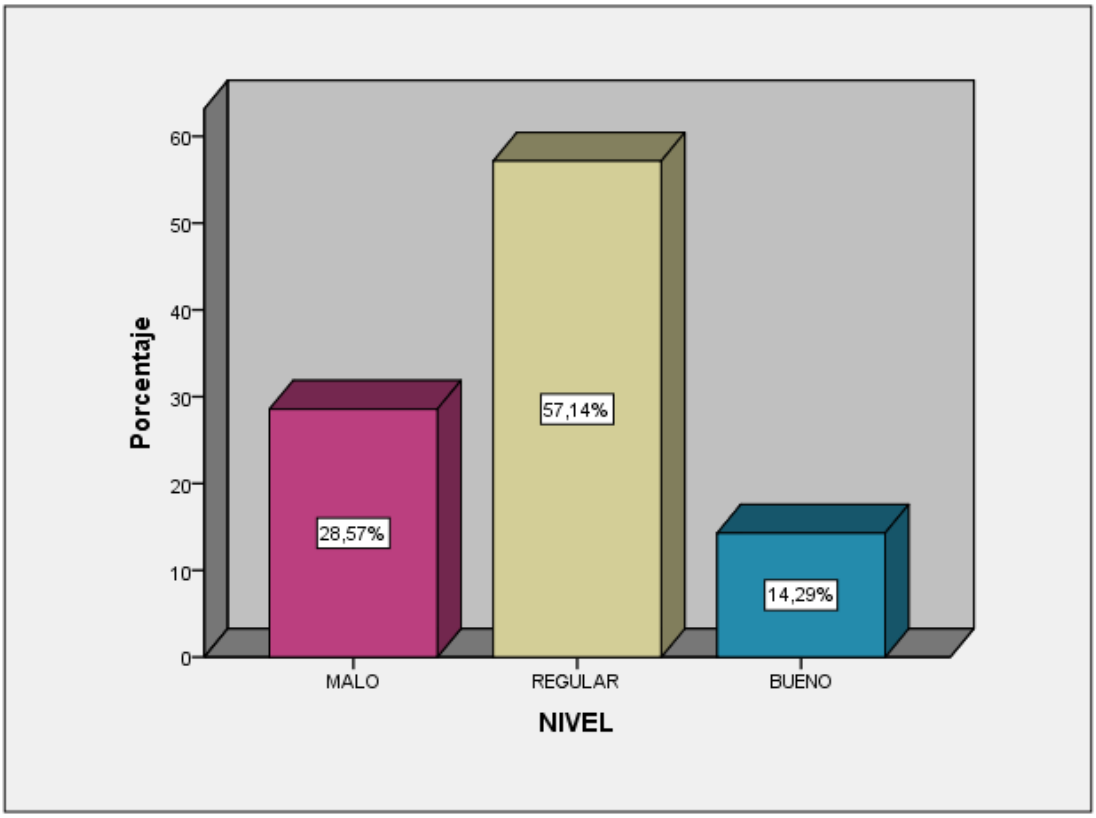
Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	8	57,1	57,1	85,7
	BUENO	2	14,3	14,3	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es regular en la dimensión percepción externa.

Figura 7

Nivel de percepción externa de las madres de familia de los discentes de 5 años



Nota. La figura muestra que el nivel es regular de acuerdo a las madres de familia con un 57,14%.

Tabla 8

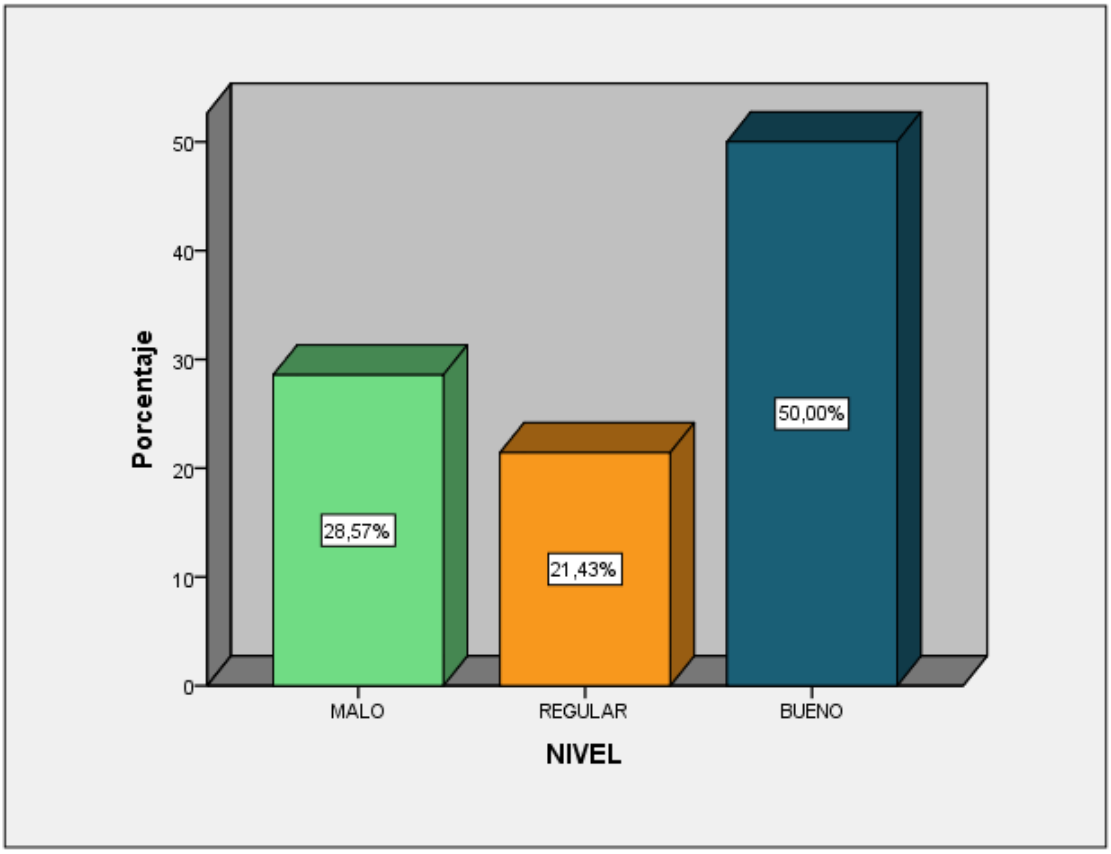
Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	3	21,4	21,4	50,0
	BUENO	7	50,0	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el nivel es bueno en la dimensión percepción interna

Figura 8

Nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 5 años



Nota. La figura muestra que el nivel es bueno de acuerdo a las madres de familia con un 50%.

Tabla 9

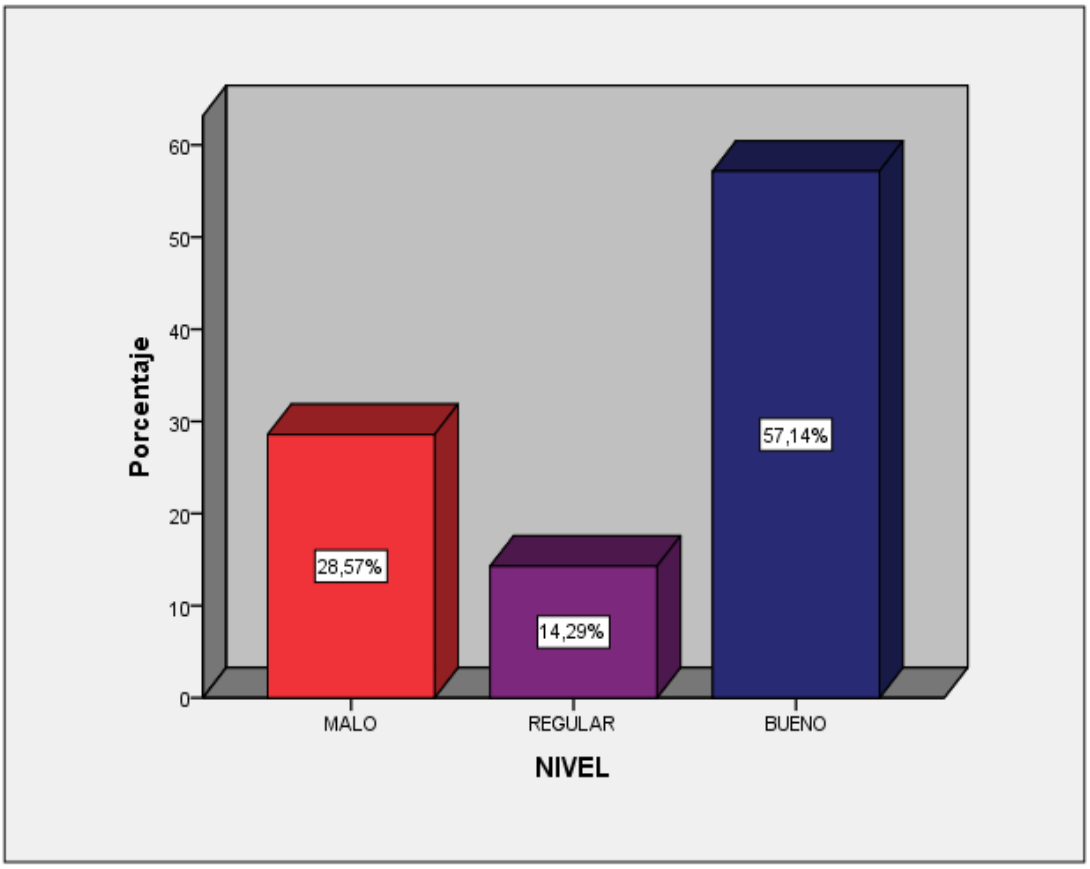
Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	28,6	28,6	28,6
	REGULAR	2	14,3	14,3	42,9
	BUENO	8	57,1	57,1	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que la percepción de las madres de familia es buena.

Figura 9

Nivel de percepción de las madres de familia de los discentes de 5 años



Nota. La figura muestra que la percepción de las madres de familia es buena con un 57,14%.

IV. DISCUSIONES

En las instancias educativas el padre de familia juega un papel importante en la educación de sus menores hijos, especialmente en edad preescolar, pues en esa edad se requiere de mucha paciencia para realizar las actividades educativas que propone el docente, el apoyo de las madres que mayormente asisten a las reuniones que invitan los docentes con la finalidad de dar su punto de vista sobre la educación que tienen sus hijos, por ello la tabla 1 indica que en las madres de familia de los niños de 3 años la percepción externa es buena, en los niños de 4 años también es buena, pues así lo demuestra la tabla 4, y en los niños de 5 años la percepción externa se encuentra en el nivel regular, tal como lo señala la tabla 7; esto da referencia que es importante la participación de las madres de familia en la enseñanza de sus hijos que se encuentran en edad preescolar (Fernández-Freire *et al*, 2020).

La percepción de los padres de familia, en especial de las madres, es tener buenas prácticas educativas en las aulas, pues es importante que sus hijos en edad preescolar desarrollen sus competencias: en lo cognitivo, en lo procedimental y en lo actitudinal para que puedan enfrentarse a dificultades y logren solucionarlo, en este sentido es importante que el docente esté preparado para la enseñanza (Escalone *et al*, 2019), así lo demuestra el nivel de percepción interna de las madres de familia de los discentes de 3 años que indica la tabla 2 considerando un nivel regular; de los niños de 4 años lo establece la tabla 5 con un nivel bueno y en los niños de 5 años la tabla 8 cita que el nivel es bueno.

Además, el apoyo incondicional de la madres en el quehacer educativo de su hijos, propicia la parte crítica y creativa, que esto con ayuda del docente se va mejorando cada día, pues las opiniones que se vierten de las madres son para dar mayor realce a la calidad de enseñanza que se imparte en la instancia educativa y mientras la calidad sea cada vez mejor se logra percepciones adecuadas a nuestro trabajo dentro y fuera del aula (Klimenko *et al*, 2019), esto lo establece la tabla 3 al indicar que la percepción de las madres de los estudiantes de 3 años se encuentra en un nivel bueno, de los niños de 4 años lo cita a la tabla 6 con un nivel bueno y de los discentes de 5 años la tabla 9 también indica que es bueno; de esta manera se puede mencionar que la participación de las madres de familia en las actividades educativas en los centros educativos es importante, pues sus hijos se sienten cómodos para realizar las acciones del quehacer educativo y juntos tienden a optimizar la educación (Montaño, 2018).

Las madres de familia cuando el docente no se encuentra preparado siempre tienen percepciones malas para el desarrollo de las actividades educativas, ellas buscan siempre la mejor educación para sus hijos, dejando aún lado la parte económica, ante esta circunstancia, es necesario que docente y madre de familia vayan de la mano con la única finalidad de mejorar la calidad educativa que se imparte en las instancias educativas (Puiquín, 2016), a los problemas que se presenta es necesario conversar y ver la forma de cómo se pueden ayudar (Ministerio de Educación, 2017), pues las madres siempre participan cuando se les propone y lo hacen por el bien de sus hijos (Ramos, 2016), así las madres llegan a tener buenas opiniones de la educación impartida, pues ellas a cada paso lo digan o no al docente están evaluando su trabajo (García, 2005), de esta forma si el docente toma su trabajo pro el camino correcto ellas estarán contentas con el andar educativo y sus percepciones al quehacer educativo se fortificarán con sus opiniones (Cerda, 1996).

V. CONCLUSIONES.

- El nivel de percepción externa de las madres de familia respecto a la enseñanza en la institución educativa en los niños de 3 años es bueno tal como lo establece la tabla 1, en los niños de 4 años la tabla 4 lo cita que es buena y en los niños de 5 años la tabla 7 lo señala que es regular .
- El nivel de percepción interna de las madres de familia respecto a la enseñanza en la institución educativa en los niños de 3 años es bueno tal como lo establece la tabla 2, en los niños de 4 años la tabla 5 lo cita que es buena y en los niños de 5 años la tabla 8 lo señala que es buena.
- Finalmente, el nivel de percepción de las madres de familia respecto a la enseñanza en la institución educativa en los niños de 3 años es bueno tal como lo establece la tabla 3, en los niños de 4 años la tabla 6 lo cita que es buena y en los niños de 5 años la tabla 8 lo señala que es buena.

VI. RECOMENDACIONES.

- El docente debe tener en cuenta que su preparación científica en las actividades del quehacer educativo siempre será evaluada por las madres de familia, en este sentido es importante que dialogue con las madres de familia para conocer mejor la realidad educativa en el que le toca trabajar, con ello ambos logren mejores resultados para la educación.
- A las madres de familia tener presente que son ente importante en la educación de sus menores hijos, estar siempre en coordinación con el docente o la dirección de la institución para conocer en qué actividades deben participar ayudando a su menor hijo a desarrollar sus competencias.
- Para el campo metodológico y de investigación, se recomienda que futuras investigaciones deberían incluir a los niveles de primaria y secundaria pero con mayor complejidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ames, P. (2012). Actitudes de las madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbana y rurales. *Educación*, 21(40), 7-26. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500/2553

Arnheim, R. (1986). *Arte y percepción visual*. Alianza.

Bengoechea, P. (1999). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Oviedo.

Best, J. (1997). *Psicología cognoscitiva*. EUA.

Cerda, H. (1996). *Educación pre escolar historia, legislación, currículo y realidad socio económica*. Magisterio.

Escalona, D., Delgado, H., Madrigal, M., y Rodríguez, J. (2019). Atención integral e intercultural de niños y niñas en educación preescolar. *Didasc@lia:Didáctica y Educación*, 10(2), 147-164. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7244454

Fandiño, G. (2012). *Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia*. BIAD.

Fernández-Freire, L., Martínez-González, R., & Rodríguez-Ruiz, B. (2020). Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 36, 111-123. DOI: 10.7179/PSRI_2020.36.07

García, R. y. (2005). *La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*. AMPO.

Gibson, J. (1979). *The ecological approach to visula perception*. Erlbaum Associates.

Gomariz, A., Parra, J., García, P., Hernández, A. (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. *Aula Abierta, 40*(1), 85-96. DOI: 10.17811/RIFIE.48.1.2019.85-96

Klimenko, O., Aristizábal, A., & Restrepo, C. (2019). Pensamiento crítico y creativo en la educación preescolar: algunos aportes desde la neuropsicopedagogía. *Katharsis: Revista de Ciencias sociales*, (28), 98-128. https://doi.org/10.25057/25005731.1258

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MED.

Montaño L. (2018). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la educación preescolar. México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 541-570. https://doi.org/10.15517/AIE.V19I1.35169

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf

Palomino, R. (2018). *Percepción de las actividades de enseñanza aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en Enfermería en una Universidad Privada de Cusco.* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Limahttp://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3734/Percepcion_PalominoTaquire_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Puiquín, P. J. (2016). *Percepción de las madres de familia respecto a la enseñanza de la educación inicial en el anexo del Triunfo, Chachapoyas, 2016*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad César Vallejo, Chiclayo].

Ramos, I. J. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial UGEL-Canchis-Cusco, 2015.*[Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca].
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Reed, E. S. (1988). *James J. Gibson and the psychology of perception*. Yale University Press.

Shotter, J. & Newson, J. (1982). An ecological approch to cognitive development: implicate orders, joint action, and intentionality. *Social cognition: studies of the development of understaning*, 33 - 52.

Wertheimer, M. (1912). Estudios experimentales sobre la visión del movimiento. *Zeitschrift der Psychologie*, 61, 161-265. Versión en castellano: Sahakian, W. S. (1968). Historia de la psicología. Trillas.

Whittaker, J. (1987). *Psicología. Interamericana*. Trillas

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
DIMENSIÓN: Percepción externa o social				
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.			
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.			
DIMENSIÓN: Interna o pedagógica				
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.			

Fuente: Puiquín (2016)

ANEXO 2

DOCUMENTOS PRESENTADOS Y RECIBIDOS DE LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PERÚ Ministerio de Educación

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
Gerencia Regional de Desarrollo Social
Dirección Regional de Educación
Amazonas

UGEL LUYA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Cocochó, 21 de abril del 2021.

OFICIO Nº 010-2021-GOB.REG. A/DRE-A./UGEL-L./DIEI N° 211-C.

SEÑORA :NERCY CHARITO CARHUAJULCA HOYOS
BACHILLER EN EDUCACION
CHACHAPOYAS

ASUNTO : AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS PROFESIONAL.

REF : CARTA N° 01-2021-UNTRM-A-/FECICO/JLCJ.

Por intermedio de la presente me dirijo hacia su persona para saludarla muy cordialmente y otorgarle la ***AUTORIZACIÓN*** correspondiente, previa coordinación con los padres de familia; para la aplicación de su proyecto Tesis Profesional titulada "PERCEPCION DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, COCOCHO, 2021" con una aplicación de una encuesta dirigido a las madres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 211 la cual dirijo.

Es propicia la oportunidad para reiterar las muestras de mi aprecio y afecto personal.

Atentamente;

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

INFORME Nº 002-2021-GOB.REG.A/DRE-A/UNTRM-A/D.I.E.I. N° 211-C.

Al : DR. ROBERTO JOSE NERVIN CHACON
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNCACION.

DE LA : LIC. GIOVANA TAFUR TOMANGUILLA
DIRECTORA DE LA IEI 211 DE COCOCHO

ASUNTO : INFORMA SOBRE EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS.

FECHA : Cocochó 11 de mayo del 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo e informar a su despacho el desarrollo de las actividades realizadas sobre la ejecución del proyecto de tesis en la Institución Educativa N° 211 de Cocochó, el cual detallo a continuación.

PRIMERO: La Bachiller en Educación Señora ***NERCY CHARITO CARHUAJULCA HOYOS***, solicitó la autorización para la aplicación de su proyecto de tesis titulado "**PERCEPCION DE LAS MADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR, COCOCHO 2021**"; dicho documento lo hizo presente de manera virtual y físico a esta Dirección, el cual se le otorgó la respectiva autorización, dicha aplicación de su proyecto consiste en la aplicación a las madres de familia de la IE, trabajo que se realizó del 23 de abril al 09 de mayo del año en curso, se le facilitó con información (padrón de estudiantes, madres y padres de familia de cada una de las edades y secciones),para las coordinaciones para la visitas para ser ejecutado la encuesta , requerida por la bachiller en mención .

SEGUNDO: La mencionada Bachiller lo realizó, a través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas previas coordinaciones para las visitas a las madres de familia para realizar la ejecución del proyecto, explicando en qué consistía el instrumento para su llenado correspondiente.

TERCERO: Se verificó el instrumento que empleó para su respectiva visación por esta Dirección.

Es cuanto informo a Ud. En honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

ANEXO 3

CUESTIONARIOS

3 AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. AGUILAR ALTAMIRANO LUCILA

FECHA : 25-04-2021 **D.N.I** 75982449

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Nº	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.		X	
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.	X		
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.	X		
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.		X	
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.		X	
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.		X	

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

3 AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. CHAVEZ SANCHEZ DIANA HELISA.....
FECHA : 24-04-2021..... **D.N.I** 48703240

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			X
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.		X	
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.		X	
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.		X	

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

3" AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. JAIEDIN...ALTAMIRANO...ESTHER.....
FECHA : 25-04-2021..... **D.N.I** 53704820

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.		X	
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.		X	
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.		X	
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.		X	
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.			X

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

"4" AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. SOTO ALTAMIRANO MARIA SOLIMAR...
FECHA : 03-05-2021..... **D.N.I** 47355733

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Nº	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			X
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.			X
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.		X	
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.	O		
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.		X	
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.			X

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

45 AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. COTRINA ILATOMA, MARIA.....
FECHA : 05-05-2021..... **D.N.I** 27407780

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.		X	
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.		X	
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.			X
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.			X
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.		X	

Fuente: Puiquin (2016)

FIRMA

4 "AÑOS"

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES: CABRERA PAISIG LUSMILA

FECHA : 25-04-2021 **D.N.I** 42542340

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Nº	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.		X	
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.		X	
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.			X
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.		X	

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

5 AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. DELGADO ROJAS ANIRA

FECHA : 30-04-2021 **D.N.I** 47741014

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			X
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.	X		
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.	X		
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.			X

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

"5" AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. CHAPPAC GUEVARA FRORESILDA

FECHA : 25-04-2021 **D.N.I** 71813022

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

N°	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			X
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.			X
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.		X	
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.		X	

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

"5" AÑOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES. GUAMURO CHAVEZ LIDA

FECHA : 02-05-2021 **D.N.I** 42149207

INSTRUCCIONES.

Sra. Madre de familia de la Institución Educativa 211 de la localidad de Cocochó, la presente encuesta se le pide que conteste con toda honestidad, pues de ella conoceremos cuál es la percepción que tienen Uds. respecto a la enseñanza en edad preescolar de sus hijos en la institución.

ESCALA VALORATIVA.

MALO	REGULAR	BUENO
C (0)	B (1)	A (2)
La institución educativa está viendo cómo va enseñar a desarrollar los aprendizajes previstos	La institución educativa está realizando algunos procesos de enseñanza y está en camino de lograr los aprendizajes previstos	La institución educativa evidencia enseñanza a través del logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado

Nº	ÍTEMS	C	B	A
	DIMENSIÓN: Percepción externa o social			
1	Brinda oportunidades para que su hijo pueda educarse correctamente.			X
2	Cuenta con el número de docentes para el inicio de sus labores.			X
3	Participa en las actividades que organiza la comunidad en beneficio de sus hijos.			X
4	Brinda atención oportuna a sus hijos en cualquier dificultad que se presente.			X
5	Realiza actividades extracurriculares en beneficio de sus hijos.		X	
6	Participa en concursos que organiza el Ministerio de Educación.		X	
	DIMENSIÓN: Interna o pedagógica			
7	Brinda una enseñanza aprendizaje acorde con las demandas educativas.			X
8	Los docentes se encuentran capacitados para una buena enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
9	Cuenta con medios y materiales que ayudan a la enseñanza aprendizaje de sus hijos.			X
10	Los docentes siempre participan en capacitaciones que organiza el Ministerio de Educación para brindar a sus hijos mejores aprendizajes.			X
11	El docente prepara sus actividades para una mejor enseñanza aprendizaje.			X
12	Le facilita las actividades educativas que posee la institución.			X

Fuente: Puiquín (2016)

FIRMA

ANEXO 3

ICONOGRAFÍA

Imagen 1

Encuestando a la madre de familia de un niño de 3 años de la institución

Imagen 2

Encuestando a la madre de familia de una niña de 3 años de la institución

Imagen 3

Encuestando a la madre de familia de un niño de 4 años de la institución.

Imagen 4

Encuestando a la madre de familia de una niña de 4 años de la institución.

Imagen 5

Encuestando a la madre de familia de una niña de 5 años de la institución.

Imagen 6

Encuestando a la madre de familia de una niña de 5 años de la institución.