

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO**

**DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD  
NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS, CHACHAPOYAS – 2021.**

**Autor: Bach. Alan Fernando Hernandez Chuquimbalqui**

**Asesora: Dra. Carla Maria Ordinola Ramírez.**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi hermana que aunque hoy no este conmigo ha sido mi inspiración durante todo mi formación profesional.

A mis padres por su amor incondicional y por tener las palabras correctas cuando era necesario seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes del I al V ciclo de la carrera profesional de psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, por el tiempo dedicado a resolver el cuestionario utilizado para este trabajo.

A la doctora Carla María Ordinola Ramírez., por asesorarme en los parámetros investigativos de este trabajo y a la Psicóloga Narda Marcela Rojas Loayza por la orientación psicológica y su conocimiento brindado.

Y a todas las personas que han hecho posible consolidar este trabajo.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

**Rector**

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

**Vicerrector Académico**

Dra. Flor García Huamán

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Edwin Gonzales Paco

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Mg. Rosa Ydray Negrón Zare  
**Directora (e) de la Escuela Profesional de Psicología**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-K

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Depresión y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Pedro Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021.  
del egresado Alan Fernando Robinson Chiquillo  
de la Facultad de Ciencias de la Salud.  
Escuela Profesional de Psicología  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 08 de Agosto de 2021



Carle H. Ordunole R.F.  
Firma y nombre completo del Asesor

**JURADO EVALUADOR**  
**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N°068-2021-UNTRM-VRAC/FACISA)**



**Mg. Rosa Ydray Negrón Zare**  
**Presidente**



**Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo**  
**Secretario**



**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-0

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Depresión y Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología,  
Universidad Nacional Enrique Rodríguez de Mendoza de Amagosa, Chachapoyas - 2021.

presentada por el estudiante ( ) /egresado (X) Alan Fernando Hernández Urquiza  
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7217620251@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 07 de Setiembre del 2021

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de Setiembre del año 2021, siendo las 12:00 horas, el aspirante: Alan Fernando Huinonday Chugumbalquei, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia (X) la Tesis titulada: Deficiencia y Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021., teniendo como asesor a Mg. Carla María Ordóñez Ramírez, para obtener el Título Profesional de Psicología, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Rosa Idrogo Negroni Zava  
Secretario: Mg. Carlos Alberto Faray Gallardo  
Vocal: Mg. Joel De Comas

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 13:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:



## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS. ....	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS .....	v
JURADO EVALUADOR.....	vi
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
2.1. Tipo, Diseño de investigación .....	18
2.2. Diseño de la investigación .....	18
2.3. Población, muestra y muestreo .....	19
2.4. Método .....	21
2.5. Variables de estudio.....	21
2.5.1. Identificación de la variable:.....	21
2.5.2. Definición operacional .....	22
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
2.7. Procedimientos para recolección de datos. ....	24
2.8. Análisis de datos. ....	24
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Depresión en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	25
<b>Tabla 2</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	26
<b>Tabla 3</b> Relación entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	27
<b>Tabla 4</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según ciclos de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	38
<b>Tabla 5</b> Depresión en los estudiantes de Psicología según ciclos de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.....	40
<b>Tabla 6</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según edad de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	41
<b>Tabla 7</b> Depresión en los estudiantes de Psicología según edad de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.....	41
<b>Tabla 8</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según sexo de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	42
<b>Tabla 9</b> Depresión en los estudiantes de Psicología según sexo de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.....	42
<b>Tabla 10</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	40
<b>Tabla 11</b> Depresión en los estudiantes de Psicología según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Depresión en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021 .....	25
<b>Figura 2</b> Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	26
<b>Figura 3</b> Relación entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. ....	27

## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 01:</b> Tabla de datos.	36
<b>Anexo 02:</b> Matriz de consistencia	39
<b>Anexo 03</b> Operacionalización de variables	40
<b>Anexo 04</b> Instrumento	42
<b>Anexo 05</b> Ficha de registro de notas	48

## RESUMEN

El estudio presentado fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico. El objetivo fue: establecer la relación que existe entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. La muestra base del trabajo estuvo constituida por 74 estudiantes de psicología. Los datos se recolectaron mediante uso del test del Inventario de Depresión y la ficha de registro de notas. Los resultados indican que del 100% de estudiantes el 50.8% (33) tienen una depresión leve, el 32.2% (21) depresión baja y 13.8% (11) depresión moderada. Así mismo el 96.9% (63) tuvieron un rendimiento académico regular, el 3.1% (2) rendimiento académico eficiente. De la misma forma el 50.8% (33) tienen una depresión leve con un rendimiento académico regular, el 32.3% (21) depresión de nivel bajo con un rendimiento académico regular, el 13.8% (11) depresión moderada con rendimiento académico regular y 3.1% depresión moderada con rendimiento académico eficiente. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico. Valor fue:  $X^2 = 10.130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$

**Palabras claves:** Depresión, rendimiento académico, estudiantes de Psicología.

## **ABSTRACT**

The study presented was of a quantitative approach, relational level, of type: observational, prospective, cross-sectional and analytical. The objective was: to establish the relationship between depression and academic performance in Psychology students, Universidad National Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021. The base sample of the work consisted of 74 psychology students. The data were collected using the Depression Inventory test and the notes record sheet. The results indicate that of 100% of students, 50.8% (33) have mild depression, 32.2% (21) have low depression and 16.9% (11) have moderate depression. Likewise, 96.9% (63) had a regular academic performance, 3.1% (2) efficient academic performance. In the same way, 50.8% (33) have a level depression with a regular academic performance, 32.3% (21) have a low level depression with a regular academic performance, 13.8% (9) moderate depression with a regular academic performance and 3.1 % moderate depression with efficient academic performance. In conclusion, there is a statistically significant relationship between depression and academic performance. Value was:  $X^2 = 10,130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$

Keywords: Depression, academic performance, Psychology students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel mundial, en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación menciona que la depresión constituye uno de los padecimientos que más afecta a la humanidad y uno de los que menos se habla, afecta tanto a jóvenes como a personas adultas, quienes presentan sintomatología de manera gradual, dificultando las relaciones personales y las actividades de la vida cotidiana, en los adolescentes afectan directamente en el Rendimiento Académico de los mismos, encontrándose rendimientos académicos de nivel moderado y leves, permitiéndoles a muchos a abandonar los estudios. (Deutz, 2017, p. 14).

En un cuestionario sobre epidemiología a nivel internacional, realizada por la Organización Mundial de la Salud, se concluyó que la prevalencia de depresión en un estado mayor o significativo durante el periodo de vida de una persona es de 16.9% y 8.1%, en Estados Unidos y México, respectivamente. En estos dos países tanto depresión como ansiedad son muy comunes, y frecuentemente se complementan cuando son diagnosticados. Los trastornos del estado de ánimo como la depresión y la ansiedad, hoy en día se consideran como generadores de incapacidad, considerando sus síntomas y signos, con el tiempo y la frecuencia en que se presentan ocasionan que ciertos aspectos de la vida de la persona vayan a verse comprometidos. (Galicia, Sánchez & Robles, 2019, p. 8).

Las preguntas sobre el ser humano y su existencia, han generado más de una interrogante y a su vez, angustia en el ser humano, sentimientos que antes desconocía y también emociones que van acompañadas de crisis que generan hundimiento o el rescate de sí mismos. Toda esta angustia de la que se habla al cuestionar nuestra propia existencia, ha desarrollado ciertos síntomas que afectan el estado de ánimo, y el desarrollo personal así como las limitaciones físicas y psicológicas, de las más principales podemos mencionar la ansiedad y la depresión. A si también debemos considerar la importancia de la depresión como una enfermedad puesto que después de las enfermedades cardíacas, la sintomatología depresiva representa la mayor causa de afectación en la salud, con complicaciones en factores económicos, políticos y sobre todo familiares. (González, Villatoro, Pick, & Collado, 2018, p. 10).

En el rendimiento académico, la motivación viene a ser una de los pilares fundamentales para aprender, ya que el sujeto es quien directamente adquiere el conocimiento y solo dependerá de él la eficacia de aprendizaje y como consecuencia el rendimiento académico. En cuanto al Autoconcepto de la persona, va en conjunto con la personalidad como uno de los factores que directamente están relacionados con el rendimiento académico, a si también como la motivación, y las ganas de aprender, pero sobre todo poner en práctica lo ya aprendido. (Aparcana, 2016, p. 12).

En el Perú 1'700,000 personas pasan por un cuadro depresivo al año, de estos casos 365 mil se encuentran en la capital, Lima y 65% optan por no recibir la ayuda correspondiente. Según el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi si los casos en general fueran tratados, se disminuiría la incidencia en depresión e intento de suicidio. Sin embargo solo un margen pequeño que equivale al 25% de la gente que tiene un cuadro depresivo acude a recibir atención en un centro de salud, esto dificulta el trabajo en salud mental. Una cifra a considerar es que en el mundo hay 800 mil personas que logran consumar el acto suicida y 10 000 000 lo intentan o tienen la idea latente de suicidio. (Jaramillo, 2017, p. 5).

En cuanto al bajo rendimiento académico existe evidencia que se trata de estudiantes sanos físicamente, pero sin embargo hay causas que generan fallos o dificultades en el aprendizaje. En conclusión se podría decir que la eficacia de aprendizaje no va de acorde con la inteligencia del estudiante. De 35 a 70% de universitarios que presentan un rendimiento académico deficiente, también padecen de trastornos afectivos que van desde ansiedad hasta depresión, estos a su vez agravan de acorde a la personalidad o trastorno de la misma. (Alfonso, 2018, p. 14).

Se ha observado en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, que muchos tienen un rendimiento académico bajo, algunos pierden las ganas de estudiar, de realizar sus trabajos académicos, así mismo muchos se muestran muy ansiosos, tristes y otros poco agresivos, y que paran a la defensiva.

Por los motivos antes mencionados se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de



Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021? Cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021. Y los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel depresión de los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021. Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021. Caracterizar a la población objeto de estudio.

El trastorno depresivo es una de las enfermedades actuales más mencionadas y conocidas en el mundo, su afectación a varones y mujeres, sin limitaciones de edad, vuelven a la depresión difícil de tratar a nivel clínico. Las personas que lo padecen tienden a descuidar factores de su vida como aspectos personales, sociales y familiares, que muchas veces los obligan al aislamiento y en casos más graves, el suicidio. Tanto la persona ansiosa como la depresiva presentan dificultades sociales y en el caso de adolescentes, con su rendimiento escolar y su principal grupo social.. Tienen pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual). “El depresivo es un agobiado en busca de estímulo. Un ansioso en busca de calma. Un insomne en busca de sueño”. (Alberdi, Tobada, 2016, p. 6).

El trabajo de investigación que se presenta, sienta sus bases en la práctica y el sustento a nivel científico que orienta a la sociedad acerca de las consecuencias de la depresión en la población de estudiantes de educación superior y sus repercusiones en el rendimiento académico y sus aspectos comportamentales. Factor trascendente en el área de formación profesional como medio preventivo para reducir la incidencia de nuevos casos que generan consecuencias afectivas-emocionales, educativas, laborales y sociales en los futuros profesionales de las carreras técnicas de nuestro país.

La trascendencia del presente trabajo de investigación radica en fomentar estrategias metodológicas que incrementen sus habilidades cognitivas, afectivas y emocionales, que permiten mejorar problemas emocionales en los jóvenes referentes a su rendimiento académico.

Los resultados del presente estudio permitirán mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas que acuden por esta dolencia. Además, se evitará disminuir las altas tasas de bajos rendimientos académicos, las deserciones universitarias. En la región no existen estudios relacionados a la problemática presentada, por lo que este se constituirá como un referente para futuros estudios investigativos y el cual podrá ser considerado como un aporte a la comunidad científica.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

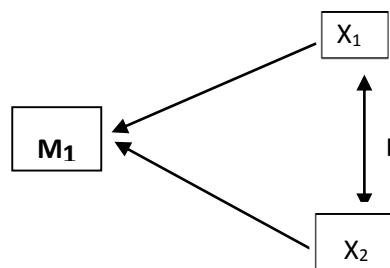
### 2.1. Tipo, Diseño de investigación

El siguiente estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, de tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico. (Supo, 2020, pp. 2-19).

De orientación cuantitativa ya que facilito cuantificar los datos mediante el empleo de la estadística. De nivel relacional se relacionó las variables en estudio. Tipo de investigación: Observacional porque no se manipularon las variables ya que los datos evidenciaron el avance natural de los eventos; Prospectivo por los datos que se recogió de fuentes primarias. Transversal por que las variables se midieron una sola vez. Analítico porque el estudio estadístico fue bivariado y se puso a prueba las hipótesis. (Supo, 2020, pp. 2 - 19).

### 2.2. Diseño de la investigación

Se uso el diseño relacional, cuyo diagrama fue el siguiente:



**Donde:**

$M$  = Estudiantes de Psicología del I al V ciclo

$X_1$  = Medición de la variable 1 = Depresión

$X_2$  = Medición de la variable 2 = Rendimiento académico

## **Métodos de investigación**

Se empleó el método: Hipotético – Deductivo

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población general:**

La población general estuvo conformada por 302 alumnos del I al XII ciclo, de la carrera de Psicología - UNTRM.

<b>Ciclo</b>	<b>Número de alumnos Matriculados</b>
1	1
2	96
4	47
5	40
6	20
7	29
8	23
10	18
11	17
12	11
<b>TOTAL</b>	<b>302</b>

Fuente: Oficina de Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM.

#### **Criterio de Inclusión:**

- Ingresaron solo los estudiantes del I al V ciclo de la EP de Psicología de la UNTRM.
- Estudiantes de ambos sexos que desearon participar del estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- No ingresaron los estudiantes del VI al XII ciclo de la EP de Psicología.
- Estudiantes que no desearon participar.

#### **Población de estudio:**

Por los criterios de selección la población de estudio estuvo constituida por 184 estudiantes del I al XII ciclo, de la Escuela Profesional de Psicología.

<b>Ciclo</b>	<b>Número de alumnos Matriculados</b>
1	1
2	96
4	47
5	40
<b>Total</b>	<b>184</b>

Fuente: Oficina de Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM.

**Muestra:** La muestra estuvo establecida por 74 estudiantes, gracias a la siguiente fórmula para investigaciones sociales:

**Donde:**

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

$$N = 184$$

$$Z = 95 \% = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$E = 0.05$$

**Reemplazando tenemos:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (184)}{(0.05)^2 (184 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (184)}{(0.0025) (183) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{176.7}{0.4575 + 0.9604}$$

$$n = 176.7 / 1.4179 = 124.6$$

$$n = 125$$

**Muestra ajustada:**

$$f = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$f = \frac{125}{1 + \frac{125}{184}}$$

$$f = 125 / 1.679$$

$$f = 74$$

### Muestreo:

Se utilizará un muestreo estratificado con apoyo del método sistemático.

Ciclo	Población	Factor M/P	Muestra	Unidades muestrales P/M = 2.4
I	1	0.4	1	1
II	96	0.4	38	42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94, 96, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24,
IV	47	0.4	19	9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45
V	40	0.4	16	33, 35, 37, 39, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>0.4</b>	<b>74</b>	

### 2.4. Método

Durante el proceso de investigación, se empleó el método Hipotético – deductivo, porque nos permitió contrastar la hipótesis.

### 2.5. Variables de estudio

#### 2.5.1. Identificación de la variable:

**Variable 1:** Depresión

**Variable 2:** Rendimiento académico

### **2.5.2. Definición operacional**

#### **Depresión:**

Trastorno del Estado de Ánimo que se evidencia con una variación a nivel cognitivo, emocional y del comportamiento en los estudiantes de psicología. Se midió mediante el Inventario de Beck.

#### **Rendimiento académico.**

Es el logro obtenido por el individuo producto de determinada actividad académica. Se midió mediante una ficha de registro de notas.

### **2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleo el método de Encuesta.

#### **Para la Variable 01: Depresión:**

Se utilizó un instrumento ya validado denominado el Inventario de Depresión, se basa en una escala hetero de 21 ítems para medir la gravedad (intensidad sintomática) de la depresión, donde cada ítem tiene varias frases auto valorativas que el entrevistador leerá al evaluado para que este seleccione la que mejor se adapte a su situación; sin embargo, posteriormente su uso se ha generalizado como escala auto aplicada. (Beck, Ward, Mendelson, et al, 1961 – 2016, pp. 561 – 571).

El contenido se centra en el elemento cognitivo de la depresión, debido a que la sintomatología de esta va entorno al 50 % de la puntuación total del cuestionario, presentando síntomas de tipo somático / vegetativo, la segunda parte de mayor peso; de los 21 ítems, 15 son en relación a síntomas psicológico-cognitivos, y los 6 faltantes a síntomas somático-vegetativos, las respuestas de cada ítem estuvieron dados en una escala de Likert:

#### **La Depresión se medirá en las categorías de:**

El estudiante tiene que elegir, para cada ítem, la alternativa que mejor revele su situación en el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases electas, que son de 0 a 3. La jerarquía de la

puntuación obtenida es de 0-63. Así como otros instrumentos que evalúan síntomas, su objetivo fue cuantificar la sintomatología, no obtener un diagnóstico.

Los puntos de graduación de intensidad / severidad fueron los siguientes:

- Depresión baja: 0-9 puntos
- Depresión leve: 10-18 puntos
- Depresión moderada: 19-29 puntos
- Depresión severa: 30 puntos

### **Validez y confiabilidad:**

#### **Confiabilidad:**

Los indicadores psicométricos fueron analizados de manera minuciosa, evidenciando una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0,76 – 0,95). La fiabilidad del test estuvo alrededor de  $r = 0,8$ , sin embargo, su investigación ha presentado dificultades metodológicas, aconsejando en estos casos cambios a lo largo del día en su aplicación.

#### **Validez:**

Presenta una relación de variable con otras escalas (HDRS, SDS, MADRS...). Su validez predictiva como instrumento diagnóstico de cribado ha sido investigada últimamente en nuestro país en una muestra amplia de población de entre 18 y 64 años, con buen rendimiento: sensibilidad 100 %, especificidad 99 %, valor predictivo positivo 0.72, y valor predictivo negativo 1 (punto de corte  $\geq 13$ ).

#### **Para la variable 02: Rendimiento Académico**

Como instrumento se utilizó una ficha de registro de notas; del mismo que se evaluó en 03 (tres) categorías:

Eficiente = 16 a 20

Regular = 11 a 15

Deficiente = 0 a 10

De la misma forma ya fue un instrumento validado a través del juicio de expertos, y la Prueba Binomial y la Z de Gauss.

La confiabilidad del instrumento se halló mediante una prueba piloto del 10% de la muestra total haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach y la máxima confiabilidad con el Spearman Brow.

### **2.7. Procedimientos para recolección de datos.**

- Se remitió una solicitud al decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud para la ejecución del proyecto de investigación.
- Se coordinó con los estudiantes de Psicología para la aplicación del instrumento.
- Se seleccionó a los estudiantes de acuerdo a los criterios de selección.
- Se aplicó los instrumentos a cada estudiante seleccionado previa información y autorización de los mismos.

### **2.8. Análisis de datos.**

La información final fue procesada en el software SPSS versión 25 y Excel. Para cotejar la hipótesis se sometió a la prueba estadística no paramétrica del Ji-cuadrado con un índice de significancia de  $\alpha = 0.05$  (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error). Los resultados se reflejan en tablas y figuras.



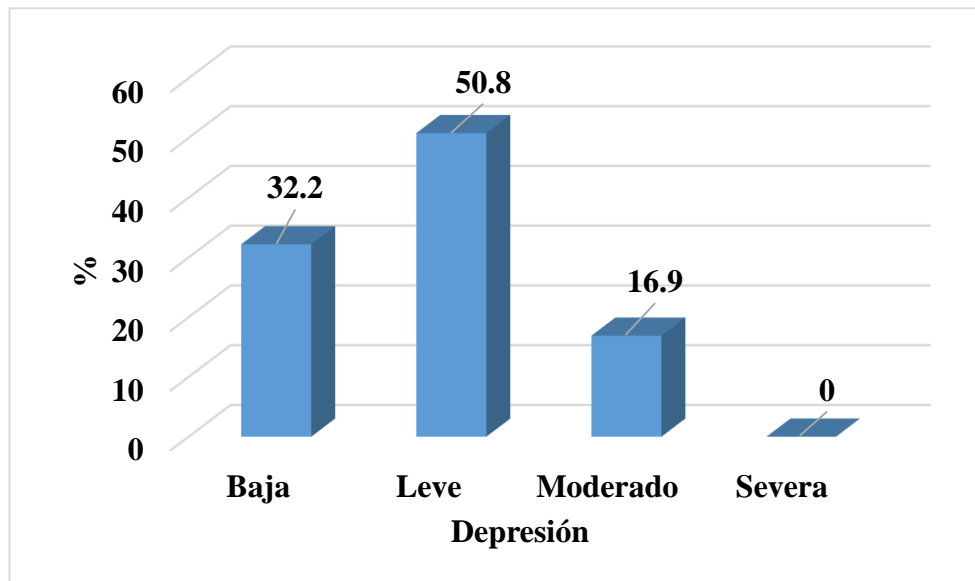
### III. RESULTADOS

**TABLA 1** Depresión en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Nivel de depresión	fi	%
Baja	21	32.2
Leve	33	50.8
Moderado	11	16.9
Severa	0	0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Fuente: Inventario de depresión

**Figura 1** Depresión en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021



Fuente: Tabla 01

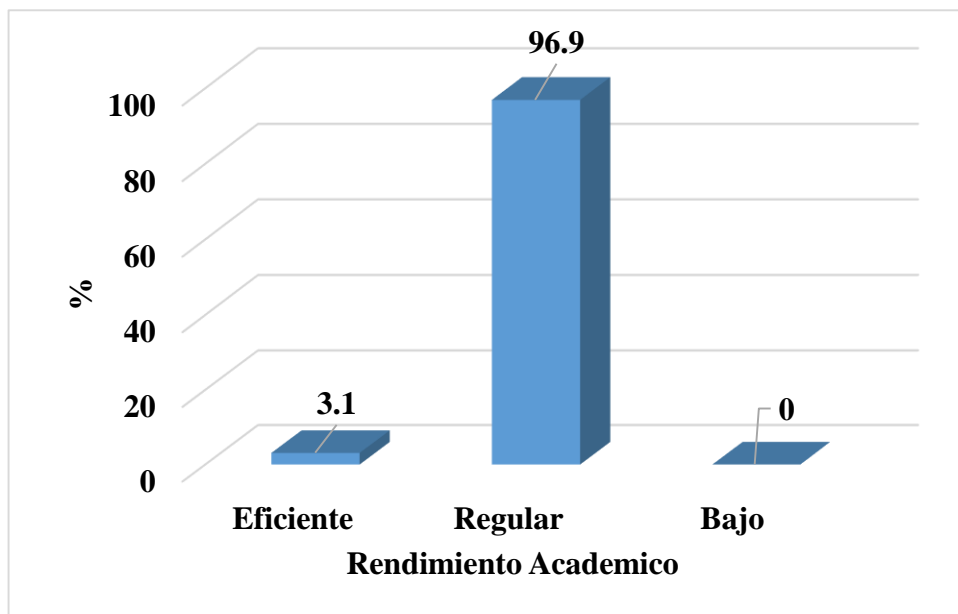
En la tabla y figura 01, se observa que del 100% de estudiantes el 50.8% (33) tienen una depresión leve, el 32.2% (21) depresión baja y el 16.9% (11) depresión moderada.

**Tabla 2** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Eficiente	2	3.1
Regular	63	96.9
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de Registro de notas

**Figura 2** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.



**Fuente:** Tabla 02

En la tabla y figura 02, muestra que del 100% de estudiantes el 96.9% (63) Tuvieron un rendimiento académico regular, el 3.1% (2) rendimiento académico eficiente.

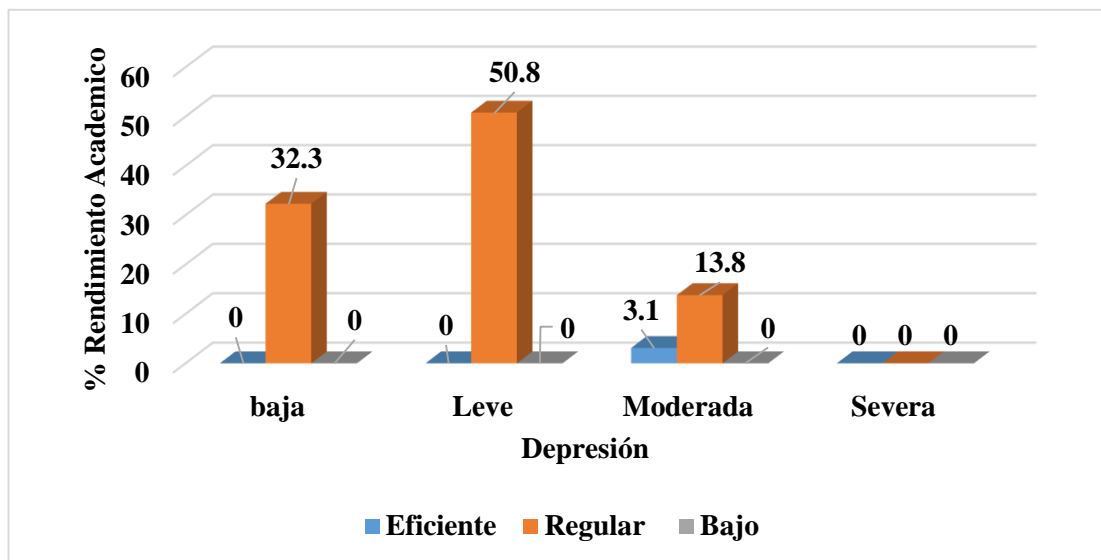
**Tabla 3** Relación entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Rendimiento Académico	Depresión								Total	
	Baja		Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Eficiente	0	0	0	0	2	3.1	0	0	2	3.1
Regular	21	32.3	33	50.8	9	13.8	0	0	63	96.9
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	21	32.3	33	50.8	11	16.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

$X^2 = 10.130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$

Fuente:

**Figura 3** Relación entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.



En la tabla y figura 03, se observa que del 100% de estudiantes el 50.8% (33) tienen una depresión leve con un rendimiento académico regular, el 32.3% (21) depresión de nivel bajo con un rendimiento académico regular, el 13.8% (9) depresión moderada con rendimiento académico regular y 3.1% depresión moderada con rendimiento académico eficiente.

Para contrastar la hipótesis, la siguiente tabla de contingencia fue sometida a la prueba estadística no paramétrica de la Chi – cuadrada, cuyo valor fue:  $X^2 = 10.130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$ , quiere decir que existe una relación estadísticamente significativa en ambas variables.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Los resultados indican el 50.8%, quiere decir la mitad de los estudiantes de la escuela de psicología presentaron una depresión de leve a baja (32.2%) predominantemente y una mínima cantidad de nivel moderado (16.9%). Quiere decir que los estudiantes tienen un estado de ánimo irritable o bajo la mayoría de las veces, dificultad para conciliar el sueño o exceso de sueño, cambio grande en el apetito, a menudo con aumento o pérdida de peso, cansancio y falta de energía, sentimientos de inutilidad, odio a sí mismo y culpa.

Comparando con los resultados de Díaz, J. (2018). En su estudio: Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios”; indicó que el 60% de los participantes presentaron niveles leves de ansiedad y 40% baja de depresión. Dichos resultados son similares con los de la presente investigación, ya que en ambos casos los resultados indican una predominancia de una depresión Leve, seguida de una depresión moderada.

Mientras que los resultados del presente estudio divergen con los de Aparcana, F. (2016), indica que el 65% tienen una depresión Moderada, 30% depresión leve, y 5% depresión severa. De Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2019), el 80% tienen una depresión Moderada, 20% depresión leve. De Jaramillo, A. (2017). Demuestran que el 60% presentó una depresión de nivel moderado y 40% depresión severa. De Robles, S. (2018), el 51% presenta un nivel medio de depresión y el 25% presenta nivel alto,

y el 24% depresión leve. Y de Santos, C. (2018). 65% de los estudiantes tienen una depresión moderada el 20% severa y el 15 % leve. Estos resultados son diferentes porque predomina la Depresión Moderada a Severa.

Así mismo se puede observar, que el 42.4% los estudiantes del III ciclo tienen una depresión baja, el 33.3% leve y 24.2% moderado. Los del IV ciclo el 56.3% tienen una depresión leve, el 73.5% depresión baja, mientras que el 81.3% depresión leve y el 12.5% depresión moderada.

En cuanto a la depresión por grupos etarios, los estudiantes de 18 a 19 años el 45.8% depresión leve, el 29.2% baja depresión y un 25% moderada. Los de 20 a 24 años el 53.8% depresión leve, el 33.3% depresión baja, el 12.8% moderada. De 25 a 29 años el 50% depresión leve y el otro 50% depresión baja.

En función a la depresión por sexos, el 54.3% de las mujeres tienen una depresión leve, el 23.9% baja y el 21.7% moderada. Mientras que los masculinos el 56.6% depresión baja, 42.1% leve.

Debemos indicar que la depresión, es un síntoma del estado de ánimo, sin embargo, también puede ser un síndrome, es decir, un conjunto de síntomas sumados al bajo estado de ánimo; como típicos síntomas se presentan el insomnio, falta de apetito, pérdida de peso, entre otros. Lo que se entiende como trastorno depresivo no sólo se refiere a un síndrome depresivo sino a un cuadro clínico completo con una permanencia definitiva, con un esquema de síntomas necesarios para su diagnóstico.

De la misma forma podemos indicar que el 96.9% de los estudiantes presentaron un rendimiento académico Regular y solo un 3.1% eficiente. Lo que indica que un habitual rendimiento académico no es semejante a una poca capacidad. Se ha probado en muchas ocasiones que la mente humana es complicada y que nuestras reacciones y conductas no deben ser estudiadas livianamente. Es de conocimiento, por ejemplo, que Albert Einstein tenía un débil desempeño escolar y que incluso se llegó a poner en tela de juicio su capacidad intelectual. Así, casos como ese se dan continuamente en diferentes partes del mundo, más aún cuanto por parte de los docentes se encuentran en desacuerdo con una conducta académica reprochable.

Comparando los resultados de la presente investigación con los resultados de los diferentes investigadores citados es similar que predomina el rendimiento académico Regular, así que los resultados de Aparcana, F. (2016) indican que el 45% tuvieron un rendimiento académico regular, el 40% deficiente y el 15% alto. Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2019) indica que el 58% tuvieron un rendimiento académico regular, el 32% deficiente y el 10% alto. Jaramillo, A. (2017). El 50% rendimiento académico regular y 40% malo y 10% bueno. Zamudio, D. (2016). Sus resultados fueron que el rendimiento académico fue de regular/malo en el 30.9 %. Santos, C. (2018). el 40% tienen un rendimiento académico regular, el 35% Bajo y el 25% alto. Forctis, C., & Zabaleta, P. (2018). El 65% tuvo rendimiento académico regular y el 20% excelente y 15% deficiente.

De la misma forma podemos indicar que los resultados del presente estudios difieren con los resultados de Robles, S. (2018). 46% de estudiantes en el nivel deficiente, 35% Regular, y el 22% alto. En los resultados de Robles predomina el rendimiento académico bajo deficiente y en el presente estudio predomina el rendimiento académico Regular en casi su totalidad.

Así mismo se indica que los estudiantes del III ciclo de psicología el 93.9% presentó rendimiento académico regular, el 6.1% eficiente. Mientras que el 100% de estudiantes del IV y V ciclo rendimiento académico regular.

En cuanto a los grupos etarios, los estudiantes de 18 a 19 años y 20 a 24 años el 95.8% y 97.4% tuvieron un rendimiento académico regular y los de 25 a 29 en un 100% rendimiento académico regular.

El 100% de varones tuvieron un rendimiento académico regular, y las mujeres el 95.7% regular y 4.3% eficientes.

El 100% de convivientes tuvieron un rendimiento académico regular, y los solteros el 96.9% regular y 3.1% eficientes.

Se debe indicar que el rendimiento académico se refiere a la valoración del conocimiento obtenido en el entorno escolar, terciario o universitario. Un estudiante

con un buen rendimiento es el que obtiene calificaciones efectivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios.

Es decir, el rendimiento académico mide el potencial del estudiante, que se corrobora mediante conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso pedagógico. También supone la capacidad del alumno para manifestarse ante los estímulos educativos. Es así que, el rendimiento académico está relacionado a la aptitud.

Existen componentes diferentes que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de ciertas materias, hasta la gran cantidad de evaluaciones que pueden concordar en una fecha, atravesando por la extensión de algunos programas educativos, son muchas las consecuencias que pueden acarrear a un alumno a reflejar un bajo rendimiento académico.

En cuanto a la relación entre las variables de estudio se puede comparar que los resultados del presente estudio son similares con los resultados de los investigadores mencionado en la cual existe una relación significativa entre la Depresión y el rendimiento académico por los siguientes valores  $X^2 = 10.130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$ . De la misma forma Aparcana, F. (2016). Su resultado indico que la depresión se corresponde altamente con el rendimiento académico en estudiantes. Jaramillo, A. (2017). Concluyó que su estudio logró similitudes positivas entre cada uno de los conjuntos sintomáticos valorados (cognitivas-fisiológicas:  $\rho = .493$ ;  $p = .000 > .01$ ; cognitivas-motoras  $\rho = .414$ ;  $p = .000 > .01$ ; fisiológica-motoras:  $\rho = .584$ ;  $p = .000 > .01$ ). También es similar con la de Santos, C. (2018). Donde menciona que existe una correlación entre las variables, según  $X^2 = 16.37$ ;  $G1 = 9$ ;  $p = 0.0234$ .

Otros temas están estrechamente afines al factor psicológico, como la baja motivación, el desinterés o las distracciones en el aula, obstaculizando la comprensión de los conocimientos compartidos por el docente, afectando al rendimiento académico al momento de las evaluaciones.

Por otro lado, el rendimiento académico podría estar relacionado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertos cursos, en especial los que corresponden a las ciencias sociales, debido a que pueden fomentar diversas formas de interpretar o

definiciones, que el profesor debe saber estudiar en la corrección para establecer si el alumno a logrado los conceptos.

Los especialistas recomiendan la inclusión de hábitos de estudio saludables para optimizar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas continuas previo a un examen, sino distribuir el tiempo dedicado al estudio.

## **V. CONCLUSIONES**

La mitad de los estudiantes de psicología tiene una depresión leve seguida de una depresión baja y moderada.

Casi el 100% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico regular, y una mínima cantidad eficientes.

La mitad de los estudiantes tuvieron una depresión leve con un rendimiento académico regular, de la misma forma existe casi la otra mitad que tiene una depresión baja con un rendimiento académico regular.

Existe una relación altamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico por los siguientes valores  $X^2 = 10.130$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.006$ .

Prácticamente casi la totalidad de los estudiantes según ciclos de estudio, por todos los grupos etarios, según sexo, según estado civil, etc, tuvieron un rendimiento académico regular.

Así mismo, la mitad de los estudiantes según ciclos de estudio, por todos los grupos etarios, según sexo, según estado civil, etc, tuvieron una depresión leve predominantemente seguida de una depresión baja.

La correlación entre la depresión y rendimiento académico indican que, la depresión causa efecto en los aspectos académicos.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Los estudiantes deberían hacer diferentes estudios de la depresión relacionados con otras variables. De esta forma se busque que otros factores posiblemente estén relacionados con la misma.

Se recomienda a los docentes emplear metodologías de enseñanza innovadoras y recursos pedagógicos, fortalecer la motivación en los estudiantes de psicología y evaluar clima social del aula.

La escuela Profesional de psicología debería, realizar talleres educativos para mejorar el rendimiento académico.

Implementar un programa didáctico de intervención que favorezca los niveles altos de atención en los estudiantes, facilitando la recepción y reacción ante los estímulos.

Realizar programas de soporte y salud emocional con los diferentes actores activos del sistema educativo, fomentando la participación y compromiso de los estudiantes, del profesorado y del sistema familiar, esclarecer la influencia de los diversos problemas y trastornos emocionales y sus resultados en el en el rendimiento académico y la calidad de vida.

Que la presente investigación pueda ser realizada en instituciones educativas particulares, con estudiantes del nivel primario y de educación superior, y así poder establecer comparaciones con los resultados obtenidos en esta investigación.

Para el mejoramiento del rendimiento académico se recomienda efectuar un programa de administración de técnicas y hábito de estudio, así mismo propiciar espacios de concientización y motivación que favorezcan un cambio de actitud de los estudiantes.

Realizar estudios de tipo cualitativo que permitan profundizar los diversos componentes que influyen en el rendimiento académico y en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, J. Tobada, O. (2016). Depresión, guías clínicas. Editorial SERGAS-ACORUÑA, España.
- Alfonso, J. (2018). Prevalencia de depresión: Disponible en: <http://edumed.imss.gob.mx/edumed/rev-med/pdf/gra-art/A91.pdf>. Acceso el 05 de diciembre 2020.
- Aparcana, F. (2016). La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión y Negocios del Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte Estudiantil (SISE), sede SJL, 2016. Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria.
- Beck, A., et al. (2016). Inventory for measuring depression. Arch Gen Psychiatr. En: <https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/aaron-t-beck.html>.
- Cabero, J. et al. (2017). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. Pixel-Bit. Rev. Medios y Educación. 20: 13. Disponible desde Internet. en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n20/n20art/art2017.htm>.
- Cascon, D. (2016) Análisis de las evaluaciones universitarias como criterio de rendimiento académico. Colegio Público Juan García Pérez, España. En Red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>
- Deutz, R. (2017). Influencia de la depresión sobre el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Tesis de Maestría en Pedagogía). Universidad Nacional Autónoma de México. Uruapan – México.
- Díaz, J. (2018). En su estudio: depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios. Tesis que para obtener el título de licenciada en psicología.
- Forctis, C., & Zabaleta, P. (2018). Realizaron un estudio con el objetivo de Determinar la relación que existe entre la Depresión y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional del Antiplano.
- Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2019). Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar. Anales de Psicología.

- González, C., Villatoro, J., Pick, S., & Collado, M. (2018). El estrés psicosocial, la depresión como factores influyentes y su relación con las respuestas de enfrentamiento y el malestar emocional en una muestra representativa de adolescentes al sur de la ciudad de México: análisis según su nivel socioeconómico. *Salud Mental*.
- Huerta, S. (2015). El Aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación-UNASAM-Huaraz.
- Jaramillo, A. (2017). Relación entre Depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis para optar el Título Profesional de psicólogo.
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Calderón, T., & Villamizar, L. (2016). Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaquén. Extraído de <http://www.usbbog.edu.co>
- Robles, S. (2018). Relación existente entre el rendimiento académico y la depresión ante los exámenes en los estudiantes de un centro pre universitario de Lima.
- Reyes, E. (2016). El rendimiento escolar para optar el grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Santillán, B. (2016). La Depresión y el rendimiento académico, en los alumnos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Santos, C. (2018). El presente estudio tuvo como objetivo determinar la Depresión y el el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Particular los Antes.
- Seva, A. (2016). La depresión y su evaluación. En: Rabassa (ed). Estudio sociológico “libro blanco”: la depresión en España. Madrid: Gabinete de Estudios Sociológicos Bernard Krief. Lederle eds.
- Supo, J. (2016). *Metodología de la Investigación científica*. 5ta. Edic. Edit. Universitaria. Arequipa. Perú.
- Torres, F., et al. (2018) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Tourón, J. (2017). Factores del rendimiento académico en la universidad. EUNSA Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona (España).

- Zamudio, D. (2016). Depresión y el rendimiento académico en los estudiantes Psicología de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis para optar el título de psicólogo.
- Supo, J. (2016). Metodología de la Investigación Científica: apuntes de las bases conceptuales de la investigación. 3ra Edic. Edit. Universitaria. Yanahuara. Arequipa.

# ANEXOS

## Anexo - 01

**Tabla 4** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según ciclos de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Ciclos	Rendimiento académico						Total	
	Eficiente		Regular		Bajo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
III	2	6.1	31	93.9	0	0	33	100
IV	0	0	16	100	0	0	16	100
V	0	0	16	100	0	0	16	100
<b>Total</b>	2	3.1	63	96.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 5** Depresión en los estudiantes de Psicología según ciclos de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Ciclos	Depresión								Total	
	Baja		Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
III	14	42.4	11	33.3	8	24.2	0	0	33	100
IV	6	37.5	9	56.3	1	6.3	0	0	16	100
V	1	6.3	13	81.3	2	12.5	0	0	16	100
<b>Total</b>	21	32.3	33	50.8	11	16.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 6** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según edad de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Edad	Rendimiento académico						Total	
	Eficiente		Regular		Bajo			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
18 - 19 a	1	4.2	23	95.8	0	0	24	100
20 - 24 a	1	2.6	38	97.4	0	0	39	100

25 a 29 a	0	0	2	100	0	0	2	100
<b>Total</b>	2	3.1	63	96.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 7** Depresión en los estudiantes de Psicología según edad de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Edad	Depresión								Total	
	Baja		Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
18 - 19 a	7	29.2	11	45.8	6	25	0	0	24	100
20 - 24 a	13	33.3	21	53.8	5	12.8	0	0	39	100
25 a 29 a	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100
<b>Total</b>	21	32.3	33	50.8	11	16.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 8** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según sexo de estudio, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Sexo	Rendimiento académico						Total	
	Eficiente		Regular		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	2	4.3	44	95.7	0	0	46	100
Masculino	0	0	19	100	0	0	19	100
<b>Total</b>	2	3.1	63	96.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 9** Depresión en los estudiantes de Psicología según sexo de estudio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Sexo	Depresión								Total	
	Baja		Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	11	23.9	25	54.3	10	21.7	0	0	46	100
Masculino	10	52.6	8	42.1	1	5.3	0	0	19	100
<b>Total</b>	21	32.3	33	50.8	11	16.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

$X^2 = 5.986$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.050$

**Tabla 10** Rendimiento académico en los estudiantes de Psicología según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Estado civil	Rendimiento académico						Total	
	Eficiente		Regular		Bajo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Soltero	2	3.1	62	96.9	0	0	64	100
Conviviente	0	0	1	100	0	0	1	100
<b>Total</b>	2	3.1	63	96.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

**Tabla 11** Depresión en los estudiantes de Psicología según estado civil, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.

Estado civil	Depresión								Total	
	Baja		Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Soltero	21	32.8	32	50	11	17.2	0	0	64	100
Conviviente	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
<b>Total</b>	21	32.3	33	50.8	11	16.9	0	0	<b>65</b>	<b>100</b>

$X^2 = 5.986$ ;  $G1 = 2$ ;  $p = 0.050$



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	ESCALA
<p>¿Cuál es la correlación que existe entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021?</p>	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar la relación que existe entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel depresión de los alumnos de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021.</li> <li>- Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2021.</li> </ul>	<p><b>Ha:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No existe una relación estadística entre la depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2021.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Depresión</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Relacional</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p><b>Diseño:</b> Relacional</p> <p><b>Universo/muestral:</b> 74 estudiantes de Psicología</p> <p><b>Método:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Inventario de Beck y Ficha de registro de notas.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Excel, y el software SPSS versión 25, se utilizará el Ji cuadrado con un <math>\alpha = 0.05</math> con un nivel de significancia del 0.05 (95% confiabilidad y 5 % de margen de error.</p> <p>- Los resultados se presentará en tablas y figuras.</p>	<p><b>Para medir la variable se utilizará la Escala Ordinal</b></p> <p>Para evaluar los ítems Se utilizará Escala de Likert Con respuestas múltiples.</p>

**Operacionalización de variables.**

Variable	Definición Operacional	Indicadores	Categoría	Escala
<p><b>V2:</b></p> <p><b>Depresión</b></p>	<p>Perturbación del Estado de Anímico que se refleja con la variación a nivel cognitivo, emocional y comportamental en los estudiantes de psicología...</p> <p>Se medirá mediante el Inventario de Beck</p>	<p>Tristeza            Pesimismo            Sensación de Fracaso            Descontento            Culpa            Expectativa de castigo            Aversión de sí mismo            Autoacusaciones            Ideas de suicidio            Llanto            Irritabilidad            Aislamiento social            Indecisión            Cambio de imagen corporal            Incapaz de trabajar            Insomnio            Cansancio            Anorexia            Pérdida de peso            Pérdida de peso            Preocupaciones somáticas            Pérdida de la Libido</p>	<p>- Baja depresión: 0-9 puntos</p> <p>- Depresión leve: 10-18 puntos</p> <p>- Depresión moderada: 9-29 puntos</p> <p>- Depresión grave: 30 puntos</p>	<p><b>Escala para medir la variable:</b> se utilizará la escala ordinal</p> <p><b>Escala para los Ítems:</b> Se utilizará Escala de Likert Con respuestas múltiples.</p>

Variable	Definición Operacional	Indicadores	Categoría	Escala
<p><b>V2:</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>logro conseguido por el individuo en una explícita actividad académica.</p> <p>Se medirá mediante una ficha de registro de notas</p>	<p>Promedio ponderado de las asignaturas matriculadas en el ciclo de estudios</p>	<p>Eficiente = 16 a 20</p> <p>Regular = 11 a 15</p> <p>Deficiente = 0 a 10</p>	<p><b>Escala para medir la variable:</b> se utilizará la escala ordinal</p> <p><b>Escala para los Ítems:</b> solamente una ficha de registro.</p> <p>Si = 1</p> <p>No = 0</p>

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
INVENTARIO DE BECK PARA EVALUAR DEPRESIÓN**

**I. Presentación:**

El presente inventario se aplica con el único fin de detectar la presencia de depresión en los estudiantes de psicología. Dicha información será confidencial, y solo servirá para fines de estudio.

**II. Instrucciones:**

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la última semana, INCLUIDO EL DIA DE HOY, no hay respuestas buenas o malas. Recuerde que sus respuestas son confidenciales, así que conteste con plena libertad.

Edad: ..... Sexo: (F) (M)  
Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( )  
Ocupación: .....  
Lugar de Procedencia:  
.....

**A. TRISTEZA**

- 0 No me siento triste
- 1 Siento desgano o tristeza
- 2<sup>a</sup> Siempre siento desgano o tristeza y no lo puedo remediar
- 2b Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que sufro mucho
- 3 Estoy tan triste y me siento tan desgraciado que no puedo soportar más

**B. PESIMISMO**

- 0 No estoy particularmente pesimista, ni me siento muy desanimado con respecto al futuro
- 1 Me siento desanimado respecto al futuro

- 2<sup>a</sup> Siento que ya no debo esperar mas
- 2b Siento que jamás me librare de mis penas y preocupaciones
- 3 Siento que mi futuro es desesperado y que no mejorara mi situación

C. SENSACIÓN DE FRACASO

- 0 No me siento fracasado
- 1 Me siento mas fracasado que otras personas
- 2<sup>a</sup> Siento que en la vida he hecho muy pocas cosas que valgan la pena
- 2b Si no pienso en mi vida pasada veo que solo he tenido fracasos
- 3 Siento que como persona ha fracasado por completo (Padre, esposo, esposa).

D. INSATISFACCION

- 0 No estoy particularmente descontento
- 1<sup>a</sup> Casi siempre me siento aburrido
- 1b No disfruto de las cosas como antes
- 2 No hay nada en absoluto que me proporcione una insatisfacción
- 3 Estoy descontento de todo

E. CULPA

- 0 No me siento particularmente culpable
- 1 La mayor parte del tiempo me siento mal o indigno
- 2<sup>a</sup> Me siento culpable
- 2b Me siento mal o indigno prácticamente todo el tiempo
- 3 Considero que soy malo, que hago todo muy mal y que no valgo absolutamente nada

F. EXPECTATIVA DE CASTIGO

- 0 No me siento que estoy siendo castigado
- 1 Tengo sensación que puede sucederme algo malo
- 2 Siento que estoy siendo castigado o que voy a ser castigado
- 3<sup>a</sup> Siento que merezco ser castigado
- 3b Deseo ser castigado

G. AUTODISGUSTO

- 0 No estoy descontento conmigo mismo
- 1<sup>a</sup> Estoy descontento conmigo mismo
- 1b No me gusta a mí mismo
- 2 No me puedo soportar a mí mismo
- 3 Me odio

H. AUTOACUSACIONES

- 0 No me siento peor que los demás
- 1 Tengo en cuenta mis propias faltas y mis propios defectos
- 2 Me hago reproches por todo lo que me sale bien
- 3 Tengo la impresión que mis defectos son muchos y muy grandes

I. IDEAS SUICIDAS

- 0 No pienso, ni se ocurre dañarme a mí mismo
- 1 A veces se me ocurre que podría quitarme la vida, pero no podría hacerlo
- 2<sup>a</sup> Siento que muerto estaría mejor
- 2b Siento que mi familia estaría mejor si yo estuviese muerto
- 3<sup>a</sup> Tengo planes definidos para suicidarme
- 3b Si pudiese me suicidaría

J. LLANTO

- 0 No lloro más de lo corriente
- 1 Ahora lloro más que lo que lloraba antes
- 2 Me paso todo el tiempo llorando y no puedo dejar de hacerlo
- 3 Ahora ya no puedo llorar, aunque quisiera como lo hacía antes

K. IRRITABILIDAD

- 0 No me siento más irritado que de costumbre
- 1 Me enfado o me irrito con más facilidad que antes
- 2 Estoy constantemente irritado
- 3 Ahora que me irritan, ya ni siquiera las cosas con las que antes me enfadaba

L. ALEJAMIENTO SOCIAL

- 0 No he perdido el interés por los demás
- 1 Ahora estoy menos interesado por lo demás que antes
- 2 He perdido casi por completo el interés hacia los demás y siento poca simpatía por otras personas
- 3 Los demás no me interesan nada y todo el mundo me es totalmente indiferente

M. INDECISION

- 0 Tengo la misma facilidad que antes para tomar decisiones
- 1 Ahora me esfuerzo para tomar decisiones
- 2 Tengo gran dificultad para decidirme
- 3 Me siento incapaz para tomar decisiones de cualquier tipo

N. AUTO – IMAGEN DEFORMADA

- 0 No tengo la impresión de presentar peor aspecto que de costumbre
- 1 Temo que mi aspecto cause mala impresión o de aparecer aviejado
- 2 Tengo la impresión de presentar cada vez peor aspecto
- 3 Tengo la impresión que mi aspecto es feo, desagradable y repulsivo

O. RETARDO PARA TRABAJAR

- 0 Trabajo con la misma facilidad de siempre
- 1<sup>a</sup> Ahora me cuesta más esfuerzo que antes ponerme a trabajar
- 1b Ya no trabajo tan bien como antes
- 2 Tengo que hacer un gran esfuerzo
- 3 Me siento incapaz de hacer cualquier trabajo por pequeño que sea

P. PERDIDA DE SUEÑO

- 0 Duermo tan bien como antes
- 1 Por las mañanas me siento mas cansado que de costumbre
- 2 Me despierto una o dos horas mas temprano que antes y me cuesta trabajo volver a dormir
- 3 Me despierto demasiado temprano por las mañanas y no puedo dormir más de cinco horas

Q. FATIGABILIDAD

- 0 No me canso más que lo de costumbre
- 1 Me canso más pronto que antes
- 2 Me canso hacer cualquier cosa
- 3 Me siento demasiado cansado para hacer cualquier cosa

R. PERDIDA DE APETITO

- 0 Mi apetito no está peor que lo de costumbre
- 1 Mi apetito no es tan bueno como antes
- 2 Ahora mi apetito esta mucho peor
- 3 No tengo en absoluto ningún apetito

S. PÉRDIDA DE PESO

- 0 No he perdido peso, y si he perdido algo, es de hace poco tiempo
- 1 He perdido más de dos kilos de peso
- 2 He perdido más de cuatro kilos peso
- 3 He perdido más de siete kilos de peso

T. PREOCUPACIONES SOMATICAS

- 0 Mi salud no me preocupa más que lo de costumbre
- 1 Me preocupa más constantemente por mis molestias físicas y malestares
- 2 Mis molestias físicas me preocupan tanto que me resulta difícil pensar en cualquier cosa
- 3 No hago nada más, en absoluto, que en pensar en mis molestias físicas

U. PÉRDIDA DEL DESEO SEXUAL

- 0 No he notado que recientemente haya cambiado mis intereses por las cosas sexuales
- 1 No estoy menos interesado que antes por las cosas relativas al sexo
- 2 Me intereso ahora mucho menos que antes por todo lo que se refiere al sexo
- 3 He perdido todo el interés por las cosas del sexo



## INVENTARIO DE BECK PARA DEPRESION

Sexo: ..... Edad: ..... Grado de Instrucción:

.....

Ocupación: ..... Lugar de Procedencia:

.....

ITEM	PUNTUACIÓN
A. Tristeza	
B. Pesimismo	
C. Sensación de Fracaso	
D. Descontento	
E. Culpa	
F. Expectativa de Castigo	
G. Aversión de si mismo	
H. Autoacusaciones	
I. Ideas de Suicidio	
J. Llanto	
K. Irritabilidad	
L. Aislamiento Social	
M. Indecisión	
N. Cambio de Imagen Corporal	
O. Incapaz de Trabajar	
P. Insomnio	
Q. Cansancio	
R. Anorexia	
S. Pérdida de Peso	
T. Preocupaciones Somáticas	
U. Pérdida de la Libido	
PUNTUACIÓN TOTAL	

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE NOTAS**

**Edad:** ..... **Sexo:** ..... **Ciclo:** .....

N°	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	3	2	1
		Excelente (16 a 20)	Regular (11 a 15)	Deficiente (0 a 10)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
...				
50				