

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN
NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 256, COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE-
IMAZA, AMAZONAS, 2019**

**Autores: Bach. Lorena Sejekam Asangkay
Bach. Bersabela Asangkay Atamain**

Asesora: Psic. Rosa Ydray Negrón Zare

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Padre: Felipe, con mucho amor e inmensa gratitud por su apoyo moral, económico y su comprensión, quién hizo posible la culminación de mi formación profesional.

Lorena

A mis padres y a mis hermanos quienes me apoyaron incondicionalmente y desinteresado por todo su amor y cariño en el proceso de mi formación profesional.

Bersabela

Agradecimiento

Expresamos nuestro reconocimiento especial a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; a la plana de profesionales que nos prepararon para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más exigente, donde la influencia del mundo moderno requiere que el maestro awajún sea el orientador, facilitador del aprendizaje, y por ende promotor de su comunidad.

También agradecemos a la Psic. Rosa Ydray Negrón Zare, por aceptar ser nuestra asesora y orientar nuestra investigación, gracias a su apoyo hacemos realidad este informe, después de realizar nuestro trabajo de campo.

Finalmente, nuestra gratitud también va dirigida a la directora del centro inicial N.º 256, profesora Lucila Yagkug Sejekam, por apoyarnos con sus niños para aplicar nuestros instrumentos de investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Dr. Policarpio Chauca Valqui

Rector

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón

Vicerrector Académico

Dra. Flor Teresa García Huamán

Vicerrectora de Investigación

Dr. José Darwin Farje Escobedo

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 256, COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE-IMAZA-AMAZONAS 2019 del egresado Bach. Lorena Sejekam Asangkay de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 01 de setiembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor
Psic. Rosa Ydray Negrón Zare

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256, COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE - IMAZA - AMAZONAS - 2019; del egresado Bach. Bersabela Asangkay Atamain de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 01 de setiembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor

Psic. Rosa Ydray Negrón Zare

Jurado Evaluador de la Tesis



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
PRESIDENTA



Dra. Rosa Isabel Bazán Valque
SECRETARIA



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
VOCAL

Constancia de Originalidad de la Tesis



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 256,

COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE-MAZA, AMAZONAS, 2019

presentada por el estudiante () / egresado (x) Bach. Berzabela Asangkay Atamain

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional: 4714735932@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 13 de octubre del 2021




SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Constancia de Originalidad de la Tesis



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL

N.º 256, COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE-IMAZA, AMAZONAS, 2019

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Lorena Sejekam Asangkay

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional 4532175932@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 13 de octubre del 2021




SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de Noviembre del año 2021, siendo las 9:00am horas, el aspirante: Lorena Sejekam Asangkay, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada:

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 256, COMUNIDAD AWAJUN DE CHIPE-IMAZA, AMAZONAS, 2019

para obtener el Título Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Dra. Rosa Ysabel Bazán Valque

Vocal: Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:13am horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.



SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

Acta de Sustentación de la Tesis



REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de Noviembre del año 2021, siendo las 9:00 horas, el aspirante: Bersabela Asangkay Atarnain, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: _____

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS PREESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 256, COMUNIDAD AWAJÚN DE CHIPE-IMAZA, AMAZONAS, 2019 para obtener el Título

Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Dra. Rosa Isabel Bazán Valque

Vocal: Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 10:13am. horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.



[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

Índice del Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	x
Índice del Contenido.....	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras.....	xv
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Tsatsamamu	xix
I. INTRODUCCIÓN.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODOS	34
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59

Índice de Tablas

Tabla 1. Madurez escolar: lo que debe manejar el niño antes de ingresar a la escuela .	29
Tabla 2. Posibles problemas de madurez escolar insuficiente	32
Tabla 3. Nivel de la variable madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	37
Tabla 4. Nivel de la dimensión conceptos numéricos en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	38
Tabla 5. Nivel de la dimensión discriminar formas en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	39
Tabla 6. Nivel de la dimensión nombrar colores en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	40
Tabla 7. Nivel de la dimensión aparear figuras en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	41
Tabla 8. Nivel de la dimensión vocabulario hablado en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	42
Tabla 9. Nivel de la dimensión vocabulario comprensivo en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	43
Tabla 10. Nivel de la dimensión información general en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	44
Tabla 11. Priorización de las dimensiones para cerrar brechas en el nivel de madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	47
Tabla 12. Correlaciones bivariadas de las dimensiones con la variable madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	49
Tabla 13. Confiabilidad KR-20 para el test de madurez para el aprendizaje	76
Tabla 14. Estadísticos descriptivos de los puntajes de la variable y dimensiones de la madurez para el aprendizaje	76

Tabla 15. Normalidad de los puntajes de la variable y dimensiones de la madurez para el aprendizaje.	77
Tabla 16. Base de datos de la muestra en paquete estadístico Spss versión 26.0	78
Tabla 17. Puntajes de la madurez para el aprendizaje y según dimensiones	79
Tabla 18. Niveles de la madurez para el aprendizaje y según dimensiones	79
Tabla 19. Base de datos general de la muestra de estudio	80

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución del nivel de la variable madurez para el aprendizaje por género en preescolares de la Institución Educativa 256.....	37
Figura 2. Distribución del nivel de la dimensión conceptos numéricos por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	38
Figura 3. Distribución del nivel de la dimensión discriminar formas por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	39
Figura 4. Distribución del nivel de la dimensión nombrar colores por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	40
Figura 5. Distribución del nivel de la dimensión aparear figuras por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	41
Figura 6. Distribución del nivel de la dimensión vocabulario hablado por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	42
Figura 7. Nivel de vocabulario comprensivo por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021	43
Figura 8. Nivel de la dimensión información general en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	44
Figura 9. Comparación de los niveles de todas las dimensiones de la variable madurez para el aprendizaje, en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.	45
Figura 10. Comparación de los niveles de las dimensiones por genero de la variable madurez para el aprendizaje, en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	46

Figura 11. Distribución del % de madurez para el aprendizaje observado vs el % brecha por cerrar de los preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	47
Figura 12. Priorización de las dimensiones según % Brecha mayor a menor a cerrar en la madurez de los preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.....	48

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256 de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. La muestra fue igual al 100% de la población y se trabajó con 21 estudiantes (14 niñas y 7 niños) de 5 años de edad. La investigación fue de nivel descriptiva y utilizó como técnica el test. El instrumento empleado fue el test de madurez para el aprendizaje de Jordan y Massey, válido y confiable estadísticamente ($KR-20 = 0.815$). Los resultados indican que, el nivel de madurez para el aprendizaje en la dimensión conceptos numéricos, el 90.5% es maduro para el aprendizaje. En discriminar formas y nombrar colores el 14.3% necesita desarrollarse y el 66.7% y 71.4% está maduro para el aprendizaje, respectivamente. En aparear figuras, el 100% tiene un nivel maduro. En vocabulario hablado el 19.0% necesita desarrollarse, y en vocabulario comprensivo el 14.3%; así también, se evidenció que el género femenino tiene mayor madurez para el aprendizaje que el género masculino. Finalmente, se concluye que el nivel de madurez para el aprendizaje necesita desarrollarse en el 28.6%, el 38.1% está en el promedio o marginal y el 33.3% es maduro para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Palabras clave: nivel de madurez, aprendizaje, madurez para el aprendizaje, preescolar.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of learning maturity in 5-year-old preschoolers of the Educational Institution 256 of the Awajún community of Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. The sample was equal to 100% of the population and worked with 21 students (14 girls and 7 boys) of 5 years of age. The research was descriptive and used the test as a technique. The instrument used was the Jordan and Massey learning maturity test, which was statistically valid and reliable ($KR-20 = 0.815$). The results indicate that the level of maturity for learning in the numerical concepts dimension, 90.5% is mature for learning. In discriminating shapes and naming colors, 14.3% need to develop and 66.7% and 71.4% are mature for learning, respectively. In matching shapes, 100% have a mature level. In spoken vocabulary, 19.0% need to develop, and in comprehensive vocabulary, 14.3%; it was also evident that the female gender has greater maturity for learning than the male gender. Finally, it is concluded that the level of learning maturity needs to be developed in 28.6%, 38.1% is average or marginal and 33.3% is mature for learning in 5-year-old preschoolers of the Educational Institution 256, of the Awajún community of Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Keywords: maturity level, learning, learning maturity, preschool.

Tsatsamamu

Juju takata nunui umiktinuk ajakui uchi 5 mijan ajamu aidaush wajuk unuimatnumash katsujaya wenawa, ayamtai 256 Awajun batsatkamunum Chipe - Imaza, Amazonas, 2021. Dekas jitusa autamuk ajakui betek 100% ashi autustin etejamuanunuiya, nuniaku takasbauwai 21 uchi papijamin aidaujai (14 nuwaush nuigtu 7 aishmag) 5 mijan ajamu aidaujai. Juju autamuk ayatak wajukuita duke augmattsamui, nuniaku takasbauwai unuimaja wegamuji wajuk dekajuattaji nunu. Unuimat wajuk tsakaja wegawa nunu dekapatin aidau yacha Jordan nuigtu messey tawa nunu umikbau, dekas pegkejai jujai takamainai tusa umikbau estadistika tutayanuiya ($KR - 20 = 0.815$). Juju takat umikbaunum iwainaduka, Shiig unuimatnum katsujaja duka, dimensión de conceptos numéricos tawanuig 90.5% tibauwai. Nuigtu discriminar formas y nombrar colores tawa nuig 14.3% atsumawai shiig unuimatjin katsuagtatus tibauwai, nuigtu 66.7%, antsag 71.4% shiig katsuag wegawai tibauwai. Aparear figuras tawanuig dekas 100% shiig unuimatnumag katsujaje tibauwai. Vocabulario hablado tawanuig dekas 19.0% atsumawai unuimatnum katsuagtatus tibauwai, nuigtushkam vocabulario comprensivo tawanuig 14.3% atsumawai shiig katsuagta tabaun, antsag wantinui género femenino ima senchi unuimatnumag katsujaju ainawai género masculinojai apatka diyamunmak. Inagnamunmag juju takatak jutik ashimkamui 28.6% atsumawai unuimatnum katsuagta tabaun, 38.1% ujumak unimatnum katsuag wegawai, nuigtu 33.3% shiig katsujaju ainawai unuimatnumag uchi pipish 5 mijan ayamtai 256, Awajun batsatkamunum Chipe – Imaza, Amazonas, 2021.

Chicham etejamu: Katsujaja wegamu, unuimat, unuimatnum katsuamu, Unuimat nagkabau.

I. INTRODUCCIÓN

En su vida diaria, los niños a menudo desarrollan nuevas habilidades motoras y secuenciales a través de la práctica, como cepillarse los dientes, vestirse, comer o crear juegos; a este proceso puede conocerse como el aprendizaje procedimental en el que se adquieren nuevas habilidades perceptivo-motoras o cognitivas a través de la repetición y el entrenamiento, cuyos resultados serán mejores a medida que el niño madura para aprender (Van Dyck *et al.*, 2021). Por otro lado, Golu (2012) reveló como importante, que existe una relación muy estrecha entre el modelo educativo en el jardín de infancia y el grado de preparación psicológica para el aprendizaje escolar. En tal sentido, los estudios sobre la madurez para el aprendizaje, han teorizado que en la infancia las redes cerebrales se vuelven más modulares, o segregadas, para apoyar la especialización cognitiva temprana, antes de que la integración a través de las redes neuronales aumente para apoyar el surgimiento de la cognición de orden superior (Woodburn *et al.*, 2021).

Frente a lo expuesto, estudios realizados sobre la madurez del cerebro para el aprendizaje, utilizando un enfoque multimodal basado en datos para estudiar su estructura a lo largo de la vida, demuestran que numerosas redes estructurales, que cubren todo el cerebro, siguen una arquitectura funcionalmente significativa; es decir, las redes que se forman y se conectan en los primeros años se engrosan y fortalecen con el desarrollo del cerebro (Smith *et al.*, 2019). A medida que las redes de estructuras cerebrales surgen a nivel de población, indica que los procesos tróficos que hacen que estas partes distantes del cerebro estén conectadas funcionalmente a nivel de un solo sujeto, pueden ser de naturaleza evolutiva y de desarrollo (Smith *et al.*, 2019). Esta investigación explica que a medida que la persona desarrolla su parte física y mental, está más predispuesta para iniciarse en procesos cada vez más complejos como es el aprendizaje.

De igual manera, otro estudio realizado en el país de Bélgica, mediante magnetoencefalografía (MEG) demuestra cómo el rendimiento en el aprendizaje de secuencias procedimentales se relaciona con la conectividad funcional en estado de reposo cerebral en niños en edad escolar; el estudio enfatiza que las conexiones y secuencias cerebrales son mayores en aquellos cerebros con más campos de estimulación y a su vez predice que el aprendizaje será el esperado a medida que el niño va cumpliendo su proceso evolutivo de desarrollo (Van Dyck *et al.*, 2021). Es decir, mediante esta

investigación entendemos, que mientras el niño presente una adecuada madurez neurofisiológica, mejor o normal será su aprendizaje, pudiendo ocurrir lo contrario con una neurofisiología no madura para aprender.

Siguiendo la línea de las investigaciones sobre la madurez para el aprendizaje, un estudio realizado en Bucarest, en el sur de Rumania, resalta la importancia de los años preescolares en el contexto de la infancia y, especialmente, el papel del jardín de infancia para el proceso de maduración del niño (Golu, 2012). De igual manera, el estudio explora y concluye que el proceso de maduración psíquica y desarrollo de los niños en edad preescolar, son requisito previo para el paso al estatus de escuela y las actividades de aprendizaje que en ella se realiza (Golu, 2012).

Sin embargo, de manera opuesta al normal desarrollo neurofisiológico del niño, puede estar presentes los siguientes problemas para aprender, representados por déficits en la visión, audición, lenguaje, problemas de alimentación (obesidad) y problemas de salud mental, si bien se expresan al momento de enfrentarse el niño al aprendizaje formal, han permanecido invisibles hasta ese momento (Condemarín *et al.*, 2016). Por ejemplo, estudios realizados en Chile, revelan que uno de cada cuatro escolares tiene intolerancia a la glucosa y un 60% presenta al menos un factor de riesgo para enfermedad cardiovascular; en otros ámbitos, de acuerdo a reportes de los padres, destacan los de comportamiento (15%), déficit atencional (4.6%), obesidad (12%), compromiso sensorial: vicios de refracción y visión en general (8.9%), de audición (2.6%), problemas respiratorios (15.7%) y vulneración de derechos (2.1%) (Condemarín *et al.*, 2016).

A pesar, que los estudios realizados en el contexto peruano señalan que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, significa que las áreas predominantes como son el de la comprensión, seguido de la motricidad, precálculo y finalmente la percepción, necesitan ser atendidas (Carbajo, 2017). En tal sentido, en la región Amazonas, específicamente en el distrito de Imaza-Bagua, se realizó la presente investigación, cuyo problema científico fue: ¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021?

En tal sentido, se planteó como objetivo general determinar el nivel de madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021 y como objetivos específicos se planteó: 1. Evaluar el nivel madurez para el aprendizaje en las dimensiones de la variable en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. 2. Comparar según género el nivel de madurez para el aprendizaje y por dimensiones en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. 3. Determinar el porcentaje de brecha en las dimensiones de la madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. 4. Determinar el orden de prioridad de las dimensiones para mejorar la madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021; y 5. Determinar el grado de relación entre las dimensiones y la variable madurez para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Como antecedentes en el contexto mundial, citamos la investigación realizada por Garcia *et al.* (2020) en su investigación: Índices de madurez escolar en niños de 2 a 5 años de edad de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta-Colombia, con el objetivo de identificar el nivel de madurez para el aprendizaje escolar, realizaron su estudio de tipo cuantitativo de corte transversal con una población de 250 niños, de los cuales se tomaron como muestra 163 niños. El instrumento utilizado para realizar la evaluación fue la Escala Abreviada del Desarrollo EAD-3. Como resultados encontraron que 6 niños (4%) se encuentran en riesgo, lo que corresponde a sospecha de problema en el desarrollo, 24 niños (15%) en alerta, que indica riesgo de problema de desarrollo y 133 niños (82%) en normal o desarrollo esperado para la edad. Finalmente, concluyen que los resultados alcanzados en las cuatro áreas dan evidencia que a nivel general el desarrollo de los infantes se encuentra por debajo del nivel de normalidad o desarrollo esperado para la edad o sea en riesgo de problema en el desarrollo por lo que falta su proceso de maduración para el aprendizaje escolar.

Un estudio bastante polémico, es el desarrollado por Calsamiglia y Loviglio (2019) en el país de España, denominado: Madurez y resultados escolares en un sistema inflexible:

evidencia de Cataluña. La muestra estuvo constituida por 1556 escuelas primarias y 538 escuelas intermedias. Los resultados ponen en evidencia que la existencia de una fecha límite rígida que determina cuándo los niños comienzan la escuela primaria crea una gran heterogeneidad en el nivel de madurez de los estudiantes dentro del aula; es decir, los niños nacidos en un año determinado se mezclan en un aula independientemente de su madurez o nivel de capacidad. Así también, los datos administrativos del universo de las escuelas públicas en Cataluña muestran que: (1) los niños relativamente más pequeños obtienen resultados significativamente peores tanto en las pruebas administradas a nivel escolar como a nivel regional, y experimentan una mayor retención. (2) Estos efectos son homogéneos en todos los colegios y significativos en toda la distribución del desempeño. (3) Los niños más pequeños en nuestros datos exhiben tasas de deserción más altas y eligen la trayectoria académica en la escuela secundaria con menos frecuencia. (4) A los niños más pequeños se les diagnostica con más frecuencia trastornos del aprendizaje.

Ruperti *et al.* (2019) en su investigación: Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Esta investigación tuvo como objetivo realizar una caracterización de la madurez escolar de los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Aplicaron el test Stanford Binet a una población de 50 estudiantes y con sus resultados demuestran que las tres áreas con mayor relevancia de afectación fueron la comprensión general, juicio y razonamiento y memoria y concentración los cuales permiten conocer los problemas de aprendizaje con mayor índice entre ellos tenemos la discalculia con un 35,2% seguido de la dislexia con un 33,3% y finalmente el tdah con 24,1% de los niños. Finalmente, los autores concluyen, que los problemas encontrados en las áreas evaluadas, limitarán al niño en su desarrollo normal de aprendizaje cuando ingrese a la educación básica general.

Parra-Pulido *et al.* (2016) en su investigación denominada: Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares, realizada en la Universidad de Nariño, Colombia, tuvo por objetivo evaluar la madurez neuropsicológica en niños (as) de 3 a 6 años de un colegio privado de la ciudad de Tunja, con el fin de diseñar un programa de corrección neuropsicológica. El estudio fue de tipo observacional- descriptivo y comparativo en 46 niños (as) con edad promedio de 57 meses, teniendo como base las funciones mentales del neurodesarrollo propuestas por Portellano, Mateos y Martínez y

evaluadas con el CUMANIN y una historia clínica. Los resultados son inferiores en el grupo de edad de 55- 78 meses respecto al grupo de edad de 36 a 42 meses. No se obtuvieron diferencias significativas por sexo. El 63% de los participantes presentó puntuaciones por debajo de las esperadas en por lo menos dos de las áreas evaluadas, por lo que se concluye que a partir de los datos obtenidos se justifica el diseño de un programa de corrección neuropsicológica.

En el ámbito nacional, citamos la investigación de Carbajo (2017) denominada: Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017, Realizada en la Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima, tuvo por objetivo identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao. La investigación fue básica de nivel descriptivo. La población fue igual a la muestra y estuvo conformada por 70 estudiantes al que se aplicó como instrumento la ficha técnica Test 5-6 Forma B. Finalmente, llegó a las siguientes conclusiones: se logró identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, dado que se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, tomando en cuenta las áreas predominantes como son el de la comprensión, seguido de la motricidad, precálculo y finalmente la percepción. Se determinó el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, porque según los resultados un alto porcentaje se encuentra en el nivel medio superior y superior. Se determinó la percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, según los resultados existe una predominancia en el nivel medio respecto del área percepción. Se determinó el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, dado que se registra en los resultados que los niveles alcanzados se sitúan entre el nivel medio, medio superior y superior. Se determinó el nivel de precálculo que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, por cuanto los resultados muestran una mayoría entre los niveles medio inferior y medio.

Por su parte, Angulo y Angulo (2019) realizó un estudio comparativo de la maduración para el aprendizaje según el género y el tipo de institución educativa en niños del Cercado del distrito de Nasca, con el objetivo de encontrar diferencias y semejanzas. Trabajó comuna muestra probabilística de 175 estudiantes y aplicó como instrumento el Test de Jordan y Massey. La investigación fue descriptiva-comparativa. Como resultados encontró que el 56.25% se concentra en el nivel marginal de maduración para el aprendizaje, el 29.69% maduro para el aprendizaje y en menor porcentaje el 14.06% necesita desarrollarse. Así también, encontraron que las niñas, presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje que los niños; además, los niños y niñas de las instituciones educativas privadas presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje. Sin embargo, en las instituciones educativas públicas, el mayor porcentaje de niños y niñas, se encuentra en el nivel marginal o promedio para el aprendizaje. Finalmente, concluye que en los alumnos y alumnas de las instituciones educativas públicas y privadas, predominan las diferencias en los niveles de madurez para el aprendizaje.

Díaz (2016) en su investigación denominada: Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016; que tuvo por objetivo general determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños y niñas de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 161 y una muestra de 113, al que se aplicó como instrumentos el test de TEPSI y de Jordán y Masey para evaluar desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje respectivamente. Finalmente, la investigación concluye que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años; teniendo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.734 lo que se interpreta que la correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral, interpretándose como moderada la relación entre las variables, con un $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis afirmativa.

Mamani (2016) realizó una investigación: Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca. La investigación

corresponde a la Universidad Peruana Unión, Juliaca. El objetivo fue evaluar las diferencias que pueden existir en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de inicial en ambas instituciones. La investigación fue de tipo descriptivo comparativo. La muestra fue probabilística y trabajó con 57 niños inicial (29 de la I.E. Adventista y 28 de la I.E. San Felipe). Empleó el Test de Philo como instrumento. Finalmente, arribó a las siguientes conclusiones que a continuación se citan textualmente: Primera: Los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura comparados con los de San Felipe. Segunda: Los estudiantes del Colegio Adventista Americana presentan un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en su dimensión de coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria lógica, coordinación motora, atención y fatigabilidad en comparación con los de San Felipe. Tercera: Al 5% de significancia no existen diferencias en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en las dimensiones: memoria auditiva y pronunciación, en ambas poblaciones de estudio.

En tal contexto, las bases tóricas que sustentan la presente investigación, son los enfoques de la pedagogía y psicología moderna, desarrollada bajo los siguientes fundamentos: Si bien es justo decir que la edad es típicamente una medida de madurez, la edad y la madurez no son necesariamente lo mismo, especialmente cuando se trata de estudiantes. La madurez juega un papel importante en el éxito de los estudiantes. En la terminología educativa, nuestros alumnos no son metacognitivos en el sentido de que carecen de persistencia en la tarea y de conocimientos sobre cómo proceder en el aprendizaje (Golu, 2012).

El hecho de que una fecha límite escolar única determine cuándo un niño comienza la educación primaria induce una gran heterogeneidad en la edad a la que los niños ingresan a la escuela. Los niños mayores son sustancialmente más maduros que sus compañeros más jóvenes, lo que puede llevarlos a desempeñarse inicialmente mejor (Calsamiglia y Loviglio, 2019). La evidencia internacional coincide en que los estudiantes relativamente mayores se desempeñan significativamente mejor durante la educación primaria. La magnitud del efecto y las consecuencias de los resultados posteriores varían de un país a otro. Por ejemplo, en Noruega la edad de inicio de la escuela apenas afecta los resultados en una prueba cognitiva a los 18 años y no importa para sus ingresos en la edad

productiva. Por el contrario, los estudios para países con seguimiento temprano como Alemania e Italia, muestran que la diferencia en el desempeño es persistente y afecta la asignación de los estudiantes a la educación académica o vocacional, lo que a su vez afecta sus resultados en el mercado laboral. Esto sugiere que el efecto a largo plazo de la edad en el momento de la matriculación depende del sistema educativo existente (Calsamiglia y Loviglio, 2019).

En tal sentido, ¿qué se entiende por madurez? generalmente, el término se refiere a los cambios y el desarrollo en la estructura del cerebro, así como en el resto del cuerpo humano (Da-Silva, 2021). La madurez también se considera una medida del uso del buen juicio, la comprensión de la causa y el efecto, la capacidad de asociar lo que está haciendo ahora con los resultados de sus acciones más adelante y otros procesos de pensamiento que acompañan a un comportamiento razonable y aceptable (Da-Silva, 2021).

Por su parte, Cowie *et al.* (2015) precisan que la madurez juega un papel en la capacidad de una persona para aceptar la responsabilidad de sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos. Afecta su capacidad para realizar un seguimiento de su pensamiento y, en este caso, para controlar las diversas emociones que pueden experimentar en una situación de aprendizaje. La madurez rige la responsabilidad personal, la comunicación compartida, la apertura a nuevas ideas y la capacidad para encontrar soluciones a los problemas (Accardo *et al.*, 2013).

Teniendo en cuenta lo planteado por Da-Silva (2021), afirma que la preparación para el aprendizaje tiene su base en la madurez cognitiva y social. La **madurez cognitiva** está relacionada con nuestra forma de pensar. Se puede definir como la forma en que se desarrolla nuestro cerebro: cómo procesamos el conocimiento, conceptos abstractos, nuestra capacidad para reconocer y analizar, aprendizaje de idiomas y más. Ahora sabemos que el cerebro es plástico; cambia con la experiencia y el desarrollo. La evidencia muestra que, en lugar de terminar con el desarrollo en la niñez, el desarrollo del cerebro continúa hasta los 20 años e incluso hasta los 25 para algunos. Los cerebros de los individuos se desarrollan a diferentes ritmos y se ven afectados por influencias tanto genéticas como ambientales.

La **madurez social** es una medida de cómo una persona se relaciona con los amigos, la familia, los compañeros de trabajo y la sociedad en la que vive. La madurez social progresa y se desarrolla en etapas sucesivas al igual que lo hace la madurez cognitiva, lo que hace que las personas pasen de la comprensión más simple del mundo que las rodea a una comprensión más completa del mundo social en el que vivimos. No es sorprendente que la madurez social aumente con la edad, pero no siempre (Da-Silva, 2021).

De igual manera, en la preparación para el aprendizaje del niño, es muy importante que los profesores comprendan que la forma en que se desarrolla el cerebro influye en la madurez y, por extensión, en la preparación para el aprendizaje. Para los maestros, esto es especialmente importante al seleccionar qué estrategias de instrucción usar al diseñar lecciones. Investigaciones educativas recientes indican que la madurez cognitiva y, por extensión, la edad, son importantes cuando se trata de elegir un enfoque de aprendizaje profundo o superficial (Cowie *et al.*, 2015).

Por su parte, Condemarín *et al.* (2016) enfatiza que un enfoque de aprendizaje profundo incluye el compromiso del alumno y la automotivación; un acercamiento superficial se basa en acercamientos más rápidos al material. El aprendizaje profundo generalmente da como resultado mejores resultados. Se ha demostrado que los estudiantes más maduros tienen más probabilidades de adoptar un enfoque de aprendizaje profundo y menos probabilidades de adoptar un enfoque superficial.

De igual manera, El Centro de Educación para Padres (2015) afirma que la madurez no es una cualidad; es algo que los niños adquieren con el tiempo a medida que aprenden habilidades y desarrollan la capacidad de lidiar con las complejidades de la vida. En un momento dado, los niños se encuentran en diversas fases de crecimiento y madurez con respecto a las siguientes áreas. En tal sentido, puntualiza que, para entender los siguientes tipos de madurez, los maestros y padres de familia, deben responder interrogantes como: *Madurez física*: ¿Pueden escribir de manera suficientemente legible para leer su propia escritura? ¿Qué tan hábil es su coordinación ojo-mano? ¿Tienen la habilidad física para vestirse solos? ¿Comenzaron a caminar a una edad temprana? ¿Adquieren la capacidad de andar en bicicleta con facilidad? ¿Están sus músculos lo suficientemente desarrollados como para poder controlar sus evacuaciones intestinales?

Con respecto a la *madurez emocional*, se deben hacer interrogantes tales como: ¿Con qué paciencia pueden esperar por un juguete que pidieron? ¿Pueden controlar su enojo y expresarlo de manera constructiva? ¿Qué tan bien manejan la decepción o la derrota en un juego? O para la *madurez social*, preguntas tales como: ¿Qué tan dispuestos están a compartir un artículo con un amigo o hermano? ¿Qué tan cooperativos son cuando juegan? ¿Cómo se llevan con sus compañeros? (El Centro de Educación para Padres, 2015).

Con respecto a la *madurez intelectual*, se debe interrogar como: ¿Son lo suficientemente maduros para comprender conceptos abstractos como Dios, la muerte o las ideas matemáticas? ¿Entienden los conceptos de causa y efecto y tiempo? ¿Qué tan bien pueden relacionar lo que están aprendiendo en la escuela con situaciones de la vida cotidiana? Y finalmente, la *madurez ética/moral* que responde a: ¿Están dispuestos a admitir que no han sido amables con alguien? ¿Qué tan bien entienden el concepto de ayudar a los demás o reconocer sus errores? ¿Qué tan bien entienden el concepto de honestidad y no trampa? ¿Qué tan bien son capaces de empatizar con los demás? (El Centro de Educación para Padres, 2015).

Finalmente, tomando en consideración lo planteado por la Fundación Preescolar PONNY KIDS (2021), de manera resumida presentamos la información en el siguiente cuadro, sobre la Madurez escolar óptima o insuficiente que necesariamente se debe considerar en la formación preescolar y escolar, para que el niño desarrolle al máximo sus capacidades, bajo el soporte de la enseñanza, tal como a continuación se presenta:

Tabla 1

Madurez escolar: lo que debe manejar el niño antes de ingresar a la escuela

Disposición óptima	Disposición insuficiente
El niño comprende el significado de las oraciones y la historia corta completa. Puede expresarse claramente en oraciones, que se comunica con los adultos. Puede describir espontáneamente varios eventos, conocimientos, ideas, haciendo	El niño entiende a los maestros o compañeros de clase de manera diferente a la idea. Utiliza solo palabras individuales u oraciones muy simples. No establece más preguntas. El bebé no se entiende bien (pronunciación), el vocabulario es limitado. Implicaciones para la enseñanza: falta de interpretación, el docente no comprende las respuestas,

preguntas. Puede hablar de sus padres, hermanos, tiene un vocabulario bastante amplio. pueden aparecer obstáculos en las relaciones con otros niños.

Conoce su dirección, nombres y ocupaciones de los padres, edad. Conozca la información básica sobre sí mismo y su entorno.

El niño comienza a pensar lógicamente (sobre temas específicos y actividades específicas), comprende el mundo de manera realista. Puede entender que desde la posición de otra persona las situaciones pueden parecer diferentes. El bebé piensa lógicamente. Depende de sus deseos y necesidades inmediatas, lo importante es su propia opinión al respecto.

Implicaciones para la enseñanza: falta de comprensión del material de estudio.

El niño comprende qué son los números. Puede contar hasta 5, ordena los números de menor a mayor, nombra el rango de números, entiende menos-más, ha desarrollado memoria para los números. No puede contar hasta cinco, no entiende el concepto de números, el orden, la cantidad. **Implicaciones para la enseñanza:** un niño está fallando, especialmente en matemáticas, no aprendió.

El niño puede distinguir sonidos y formas visuales de palabras, reconocer letras individuales, sabe con qué letra comienza la palabra, puede componer letras individuales de la palabra, reconocer palabras que suenan muy similares. No puede distinguir exactamente los estímulos visuales o auditivos, no puede comprender las cosas como un todo, generalmente se enfoca en los detalles más obvios. **Implicaciones para la enseñanza:** fallar en la enseñanza de la lectura y la escritura.

El niño es maduro en manifestaciones gráficas y destreza física, puede manejar con tijeras, sostener bolígrafos es correcto, la presión sobre el lápiz apropiado está bien. El niño es generalmente grosero, ruidoso, sostiene muchos lápices, ejerce mucha presión sobre el lápiz, no puede emular la forma de las letras y los números, se niega a dibujar, colorear, cortar, pegar. **Implicaciones para la docencia:** fallar en el dibujo, la clase trabajadora, el gimnasio.

<p>El niño puede concentrarse en el trabajo, resistiendo cualquier incentivo, puede superar la fatiga.</p>	<p>El niño es difícil de concentrarse, a menudo interrumpe el trabajo, necesita pausas para jugar. Implicaciones para la instrucción: no quiere trabajar, molesta a otros niños.</p>
<p>El niño construye sin dificultad con una persona extranjera, está dispuesto a comunicarse y cooperar con otros niños, dispuesto a aceptar la autoridad.</p>	<p>El niño evita el contacto con personas extranjeras, tímido, tímido, dependiente de miembros de la familia. Implicaciones para la enseñanza: no quiere ir a la escuela, no puede comunicarse con el profesor.</p>
<p>El niño controla adecuadamente su discurso emocional, es capaz de posponer la implementación de su deseo de trabajar más tarde, es capaz de terminar su trabajo.</p>	<p>El niño no puede controlar sus emociones, muchas veces actúa de forma impulsiva y sin barreras, no tiene ningún interés en terminar la tarea, en cambio quiere jugar.</p>
<p>El niño puede trabajar en un grupo de niños para alcanzar el mismo objetivo. Puede compartir juguetes, lápices, etc.</p>	<p>El niño no está dispuesto a comunicarse con otros niños, se queda al margen, no necesita nuevos contactos, no puede posponer sus propias necesidades en beneficio de la tarea común, en el juego es agresivo. Implicaciones para la docencia: conflictos con niños y profesores, dificulta el trabajo.</p>
<p>El niño es independiente y autosuficiente, puede vestirse, comer.</p>	<p>El niño depende de la ayuda de los padres, hermanos y hermanas, solo puede trabajar en contacto directo y bajo la supervisión de los adultos y solo con una fuerte motivación. No puede hacerse cargo de sus cosas. Implicaciones para la docencia: no funciona y no cumple con las pautas sin la ayuda de un maestro, se olvida o pierde a su personal.</p>
<p>El niño observa las reglas, incluso si es incómodo para él / ella, entiende la necesidad de regulaciones y reglas dadas por adultos.</p>	<p>El niño es desobediente, se niega a seguir las instrucciones dadas por los adultos. Implicaciones para la docencia: conflictos con niños y profesores.</p>
<p>El niño tiene una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje, está ansioso por ir a la escuela, le gusta jugar en la</p>	<p>Al niño no le importa la escuela, le gusta jugar, no tiene interés en ampliar los conocimientos, falta de preguntas.</p>

escuela, está interesado en cosas nuevas, hace muchas preguntas. **Implicaciones para la docencia:** todos están cansados de él/ella, no está motivado por el mejor desempeño.

Fuente: Fundación Preescolar PONNY KIDS.

De igual manera, según la Fundación Preescolar PONNY KIDS (2021), los posibles problemas de madurez escolar y que al ser insuficientes pueden conllevar al fracaso escolar, son los que a continuación se resume en la Tabla 2:

Tabla 2

Posibles problemas de madurez escolar insuficiente

El niño en la escuela	El niño en casa
No puedo concentrarme en aprender	Por la mañana se niega a ir a la escuela.
No acepta autoridades	Regresa cansado de la escuela
Todavía toca algo	No le importa la tarea, pelea con sus padres para hacer la tarea
No puede sentarse sin moverse permanentemente, habla casi todo el tiempo, molesta a otros niños	La actitud del niño hacia el aprendizaje es indiferente y negativa.
Es lento en todo el trabajo, no termina su trabajo, no le importa la tarea	No puede concentrarse en ninguna tarea, entonces mal desempeño
No tiene buenos contactos con otros niños, podría sentirse solo, no es un jugador de equipo.	Sufre de vómitos matutinos, dolor de cabeza o dolor de estómago, podría tener problemas con el habla - tartamudeo

Fuente: Fundación Preescolar PONNY KIDS.

En síntesis, la madurez se trata de que el cuerpo se acerca a la edad adulta; implica una cualidad adulta en pensamiento y comportamiento. Por ejemplo, a veces los adultos comentan que un niño es muy alto para su edad o que tiene una actitud muy madura. Sin embargo, estos pensamientos pueden contener expectativas poco razonables, por ejemplo, si un niño es alto, se lo considera más fuerte, o si un niño tiene una actitud madura, se espera que se comporte de cierta manera (Laube y Fuhrmann, 2020). El hecho de que un

niño sea alto para su edad o parezca más maduro, no significa que todavía no tenga las necesidades y pensamientos de una persona joven.

Finalmente, tales planteamientos teóricos, nos conllevaron a plantear la siguiente hipótesis de investigación: El nivel de madurez para el aprendizaje de los preescolares de cinco años, necesitan ser desarrollados en la Institución Educativa N. ° 256 de la comunidad awajún de Chipe perteneciente al distrito de Imaza, región Amazonas, 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

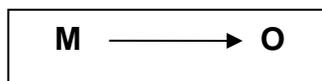
2.1. Población Muestral

Población: la población quedó conformada por 21 niños de 05 años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial n.º 256 de la comunidad awajún de Chipe, distrito de Imaza-Bagua, Amazonas-Perú, matriculados en el año escolar 2021.

Muestra: la muestra fue igual a la población, es decir, se trabajó con los 21 niños de 05 años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial n.º 256 de la comunidad awajún de Chipe, distrito de Imaza-Bagua.

2.2. Diseño de investigación

Un estudio descriptivo es aquel que está diseñado para describir la distribución de una o más variables, sin tener en cuenta ninguna hipótesis causal o de otro tipo (Hernández, 2018). En tal sentido, en tal estudio se aplicó un diseño descriptivo simple, bajo el presente esquema:



Donde:

M : Muestra en estudio estimado

O : Observación de la muestra estimada

2.3. Variable de estudio

Variable única: Madurez para el aprendizaje.

Dimensiones:

- ✓ Conceptos numéricos
- ✓ Discriminar formas
- ✓ Nombrar colores
- ✓ Aparear figuras
- ✓ Vocabulario hablado
- ✓ Vocabulario comprensivo
- ✓ Información general

2.4. Método, técnicas, instrumentos y procedimientos

Métodos: Se empleó el método descriptivo. Los métodos descriptivos se usan en las investigaciones descriptivas, comúnmente en las ciencias sociales para estudiar características o fenómenos; también conocida como investigación estadística, los investigadores analizan la frecuencia, el promedio u otros métodos cualitativos para comprender un tema que se está estudiando (Hernández, 2018).

En consecuencia, el método descriptivo permitió evaluar cada una de las características de la variable; es decir, se pudo presentar de manera gráfica los resultados a través de frecuencias simples y porcentuales, que a su vez facilitó la interpretación de cada una de las dimensiones en función a los objetivos. Dicha interpretación permitió discutir los resultados y extraer las conclusiones significativas, tal como se precisó en los objetivos del estudio.

Técnicas La técnica empleada fue el test. Las técnicas del test utilizadas en la investigación se refieren generalmente a cualquier tipo de cuestionario o instrumento utilizado para evaluar la variedad de capacidad, aptitud, actitud, estados psicológicos y físicos, rendimiento, fenómeno social, etc. para distinguirlo de las pruebas médicas de laboratorio (Kothari, 2004).

Instrumento: Un instrumento de investigación es una herramienta que se utiliza para recopilar, medir y analizar datos relacionados con sus intereses de investigación. Estas herramientas se utilizan con mayor frecuencia en ciencias de la salud, ciencias sociales y educación para evaluar pacientes, clientes, estudiantes, profesores, personal, etc. (Kothari, 2004). En tal sentido, en la presente investigación se empleó como instrumento el test denominado: Test Jordan y Massey de los autores Jordan & Massey (Universidad de Lima, 2017). Este instrumento evalúa la maduración para el aprendizaje del niño por parte de los padres bajo la supervisión de la escuela. Para una mayor comprensión de las características, formas de calificación, baremación, aplicación y evaluación, *ver anexo 1*: ficha técnica del instrumento y *anexo 2*: Test Jordan y Massey.

Validez y confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del instrumento muestra un Coeficiente de Correlación de 79 ($p < 01$), indicando que es alta. Por su

parte la validez fue realizada con una muestra 40 niñas y 38 niños, cuyo Coeficiente en ambos sexos combinados = 39 ($p > 0$), indicando una validez alta (Universidad de Lima, 2017).

En el presente estudio, la confiabilidad fue calculada con el estadístico KR-20 y determinó para la variable madurez para el aprendizaje un KR-20 = 0.815. De igual manera se calculó la confiabilidad de las dimensiones, obteniéndose puntuaciones altas para el presente estudio. (*ver anexos de confiabilidad*).

2.5. Procedimientos

Los procedimientos desarrollados para cumplir los objetivos, fueron los siguientes:

- ✓ El primer procedimiento, consistió en seleccionar el tema de investigación.
- ✓ El segundo paso, implicó definir el problema y realizar la investigación.
- ✓ El tercer procedimiento consistió en hacer la búsqueda de los antecedentes inherentes al problema de investigación.
- ✓ Luego se seccionó el instrumento de investigación y fue aplicado a la muestra de estudio. Durante este proceso, se registraron los datos y se completaron las tareas necesarias.
- ✓ Se interpretaron los resultados y se extrajeron las conclusiones.
- ✓ Finalmente, se hicieron las recomendaciones del estudio.

2.6. Análisis de datos

El análisis de datos fue realizado con SPSS V. 26.0. De los datos de acopio se hizo un análisis descriptivo de la variable y dimensiones. Los resultados se analizan y presentan en tablas y figuras. Se describieron el comportamiento de la variable y cada una de las dimensiones. Así también, se aplicó la estadística inferencial para comprender el grado de asociación de la variable con las dimensiones mediante el coeficiente Rho de Spearman producto de la determinación de pruebas de normalidad.

III. RESULTADOS

Tabla 3

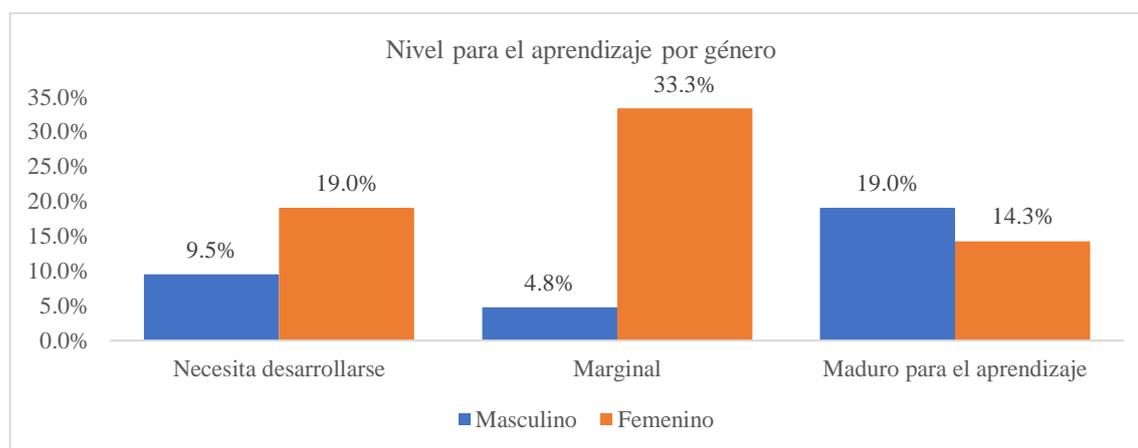
Nivel de la variable madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Puntaje	Género				Total	%
		M.	%	F.	%		
Necesita desarrollarse	0 - 69	2	9.5%	4	19.0%	6	28.6%
Marginal	70 - 79	1	4.8%	7	33.3%	8	38.1%
Maduro para el aprendizaje	80-más	4	19.0%	3	14.3%	7	33.3%
Total		7	33.3%	14	66.7%	21	100%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 1

Distribución del nivel de la variable madurez para el aprendizaje por género en preescolares de la Institución Educativa 256.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el nivel de la variable madurez para el aprendizaje, necesita desarrollarse el 28.6% (9.5% masculino y 19% femenino), 38.31% marginal (4.8% masculino y 33.3% femenino) y 33.3% maduro para el aprendizaje (19% masculino y 14.3% femenino). Lo que se evidencia claramente que los niveles con mayor proporción están en los niveles marginal y maduro para el aprendizaje; así mismo existe una diferencia descriptivamente por género en los 3 niveles de madurez para el aprendizaje.

Tabla 4

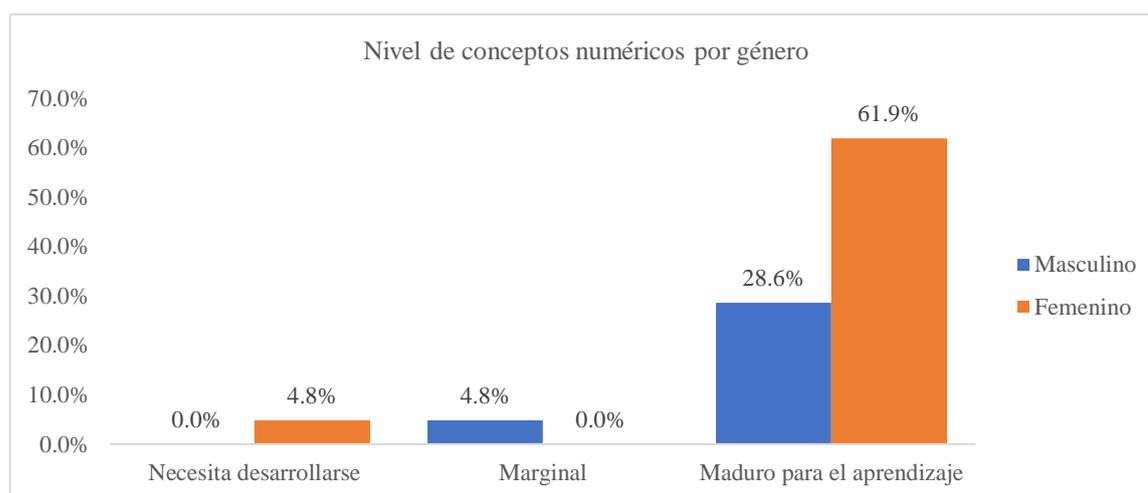
Nivel de la dimensión conceptos numéricos en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-5	0	0.0%	1	4.8%	1	4.8%
Marginal	6-7	1	4.8%	0	0.0%	1	4.8%
Maduro para el aprendizaje	8-10	6	28.6%	13	61.9%	19	90.5%
Total		7	33.3%	14	66.7%	21	100%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 2

Distribución del nivel de la dimensión conceptos numéricos por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 4.

En la tabla 4 y figura 2, se observa que el nivel de la dimensión conceptos numéricos es 4.8% necesita desarrollarse (0% masculino y 4.8% femenino), 4.8% marginal (4.8% masculino y 0% femenino) y 90.5% maduro para el aprendizaje (28.6% masculino y 61.9% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino hay mayor proporción.

Tabla 5

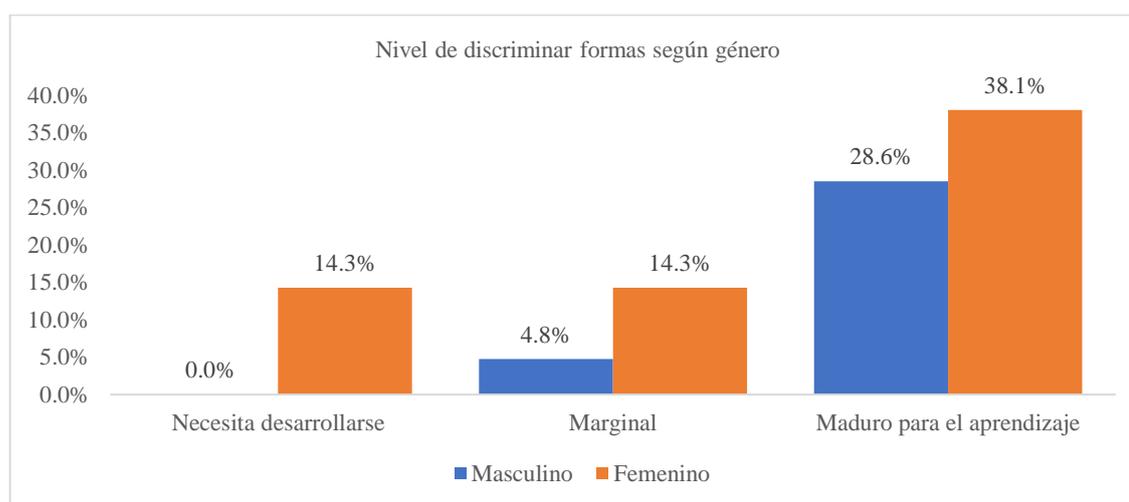
Nivel de la dimensión discriminar formas en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-6	0	0.0%	3	14.3%	3	14.3%
Marginal	7-8	1	4.8%	3	14.3%	4	19.0%
Maduro para el aprendizaje	9-11	6	28.6%	8	38.1%	14	66.7%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 3

Distribución del nivel de la dimensión discriminar formas por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 5.

En la tabla 5 y figura 3, se observa que el nivel de la dimensión discriminar formas es 14.3% necesita desarrollarse (0% masculino y 14.3% femenino), 19% marginal (4.8% masculino y 14.3% femenino) y 66.7% maduro para el aprendizaje (28.6% masculino y 38.1% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino hay mayor proporción.

Tabla 6

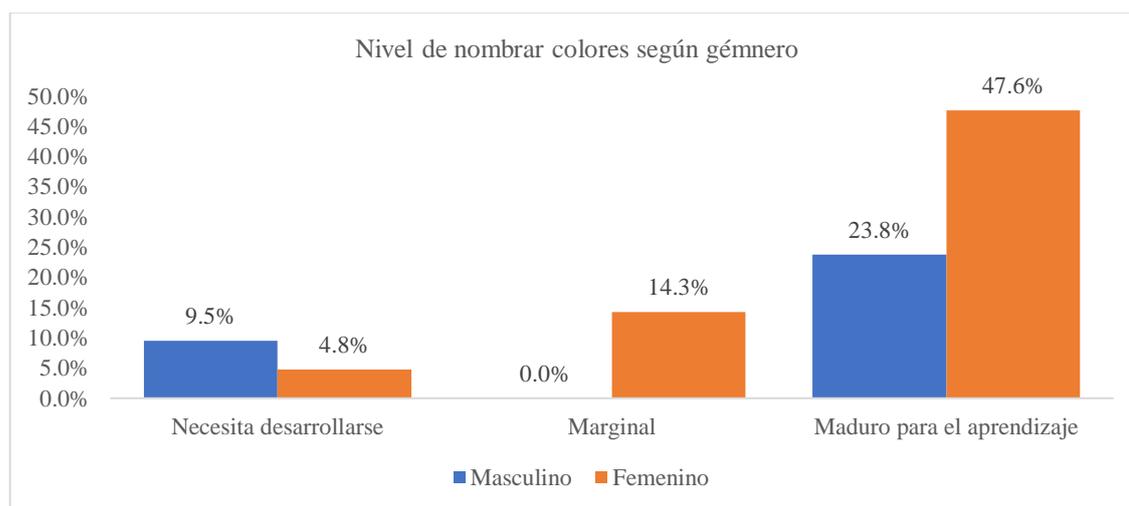
Nivel de la dimensión nombrar colores en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-4	2	9.5%	1	4.8%	3	14.3%
Marginal	5	0	0.0%	3	14.3%	3	14.3%
Maduro para el aprendizaje	6-7	5	23.8%	10	47.6%	15	71.4%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 4

Distribución del nivel de la dimensión nombrar colores por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 6.

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el nivel de la dimensión nombrar colores es 14.3% necesita desarrollarse (9.5% masculino y 4.8% femenino), 14.3% marginal (0% masculino y 14.3% femenino) y 71.4% maduro para el aprendizaje (23.8% masculino y 47.6% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción.

Tabla 7

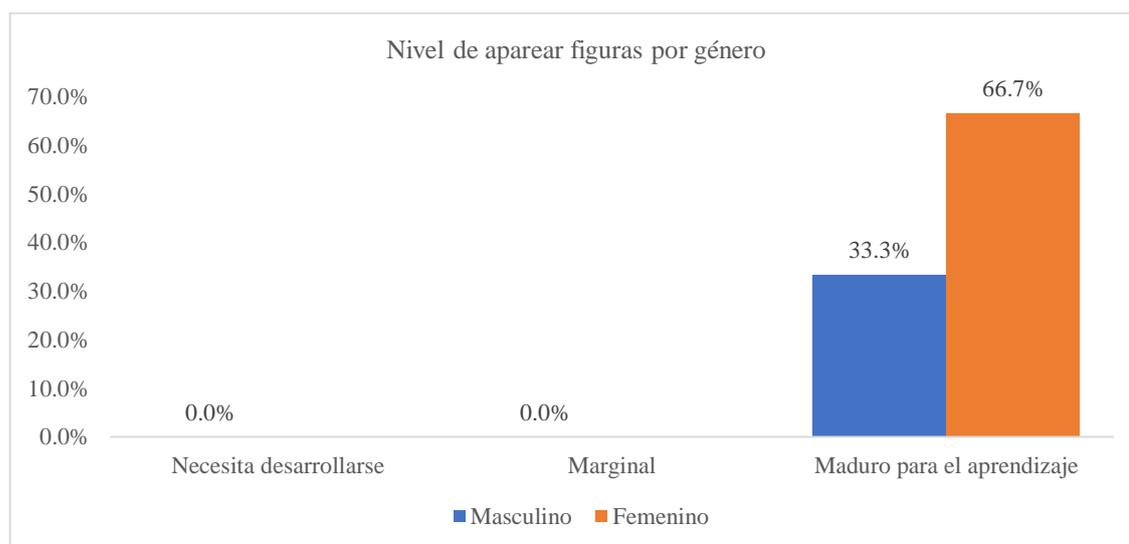
Nivel de la dimensión aparear figuras en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-8	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Marginal	9-12	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Maduro para el aprendizaje	13-16	7	33.3%	14	66.7%	21	100.0%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 5

Distribución del nivel de la dimensión aparear figuras por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 7.

En la tabla 7 y figura 5, se observa que el nivel de la dimensión aparear figuras es 0% necesita desarrollarse, 0% marginal y 100% maduro para el aprendizaje (33.3% masculino y 66.7% femenino). Lo que se evidencia claramente que todos los preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene la mayor proporción.

Tabla 8

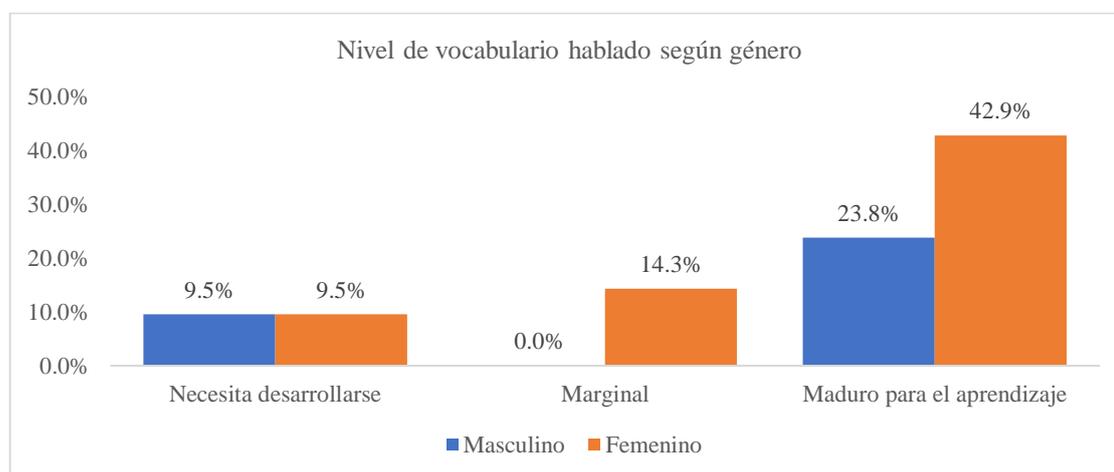
Nivel de la dimensión vocabulario hablado en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-10	2	9.5%	2	9.5%	4	19.0%
Marginal	11-12	0	0.0%	3	14.3%	3	14.3%
Maduro para el aprendizaje	13-20	5	23.8%	9	42.9%	14	66.7%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 6

Distribución del nivel de la dimensión vocabulario hablado por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 8.

En la tabla 8 y figura 6, se observa que el nivel de la dimensión vocabulario hablado es 19.0% necesita desarrollarse (9.5% masculino y 9.5% femenino), 14.3% marginal (0% masculino y 14.3% femenino) y 66.7% maduro para el aprendizaje (23.8% masculino y 42.9% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción.

Tabla 9

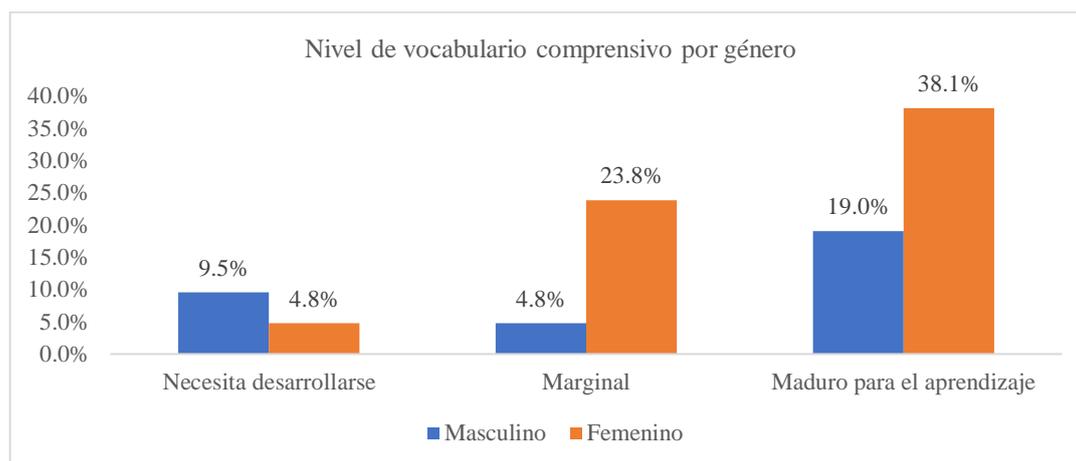
Nivel de la dimensión vocabulario comprensivo en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	6-7	2	9.5%	1	4.8%	3	14.3%
Marginal	8-9	1	4.8%	5	23.8%	6	28.6%
Maduro para el aprendizaje	10-12	4	19.0%	8	38.1%	12	57.1%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 7

Nivel de vocabulario comprensivo por género en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021



Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 9.

En la tabla 9 y figura 7, se observa que el nivel de la dimensión vocabulario comprensivo es 14.3% necesita desarrollarse (9.5% masculino y 4.8% femenino), 28.6% marginal (4.8% masculino y 23.8% femenino) y 57.1% maduro para el aprendizaje (19.0% masculino y 38.1% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción en comparación con el masculino.

Tabla 10

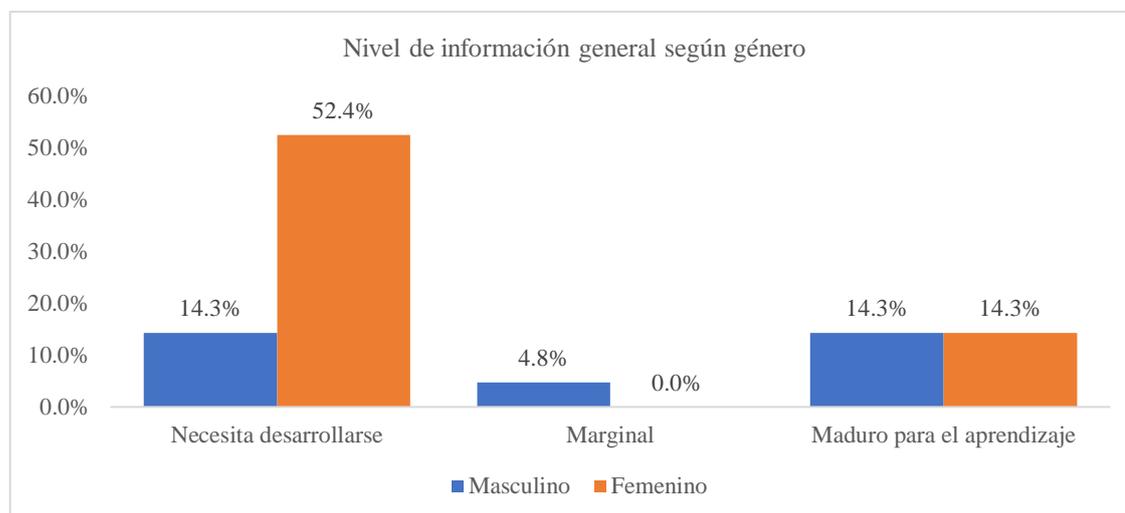
Nivel de la dimensión información general en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Nivel	Baremo	Género				Total	%
		M	%	F	%		
Necesita desarrollarse	0-13	3	14.3%	11	52.4%	14	66.7%
Marginal	14-15	1	4.8%	0	0.0%	1	4.8%
Maduro para el aprendizaje	16-20	3	14.3%	3	14.3%	6	28.6%

Nota. M=género masculino; F= género femenino.

Figura 8

Nivel de la dimensión información general en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

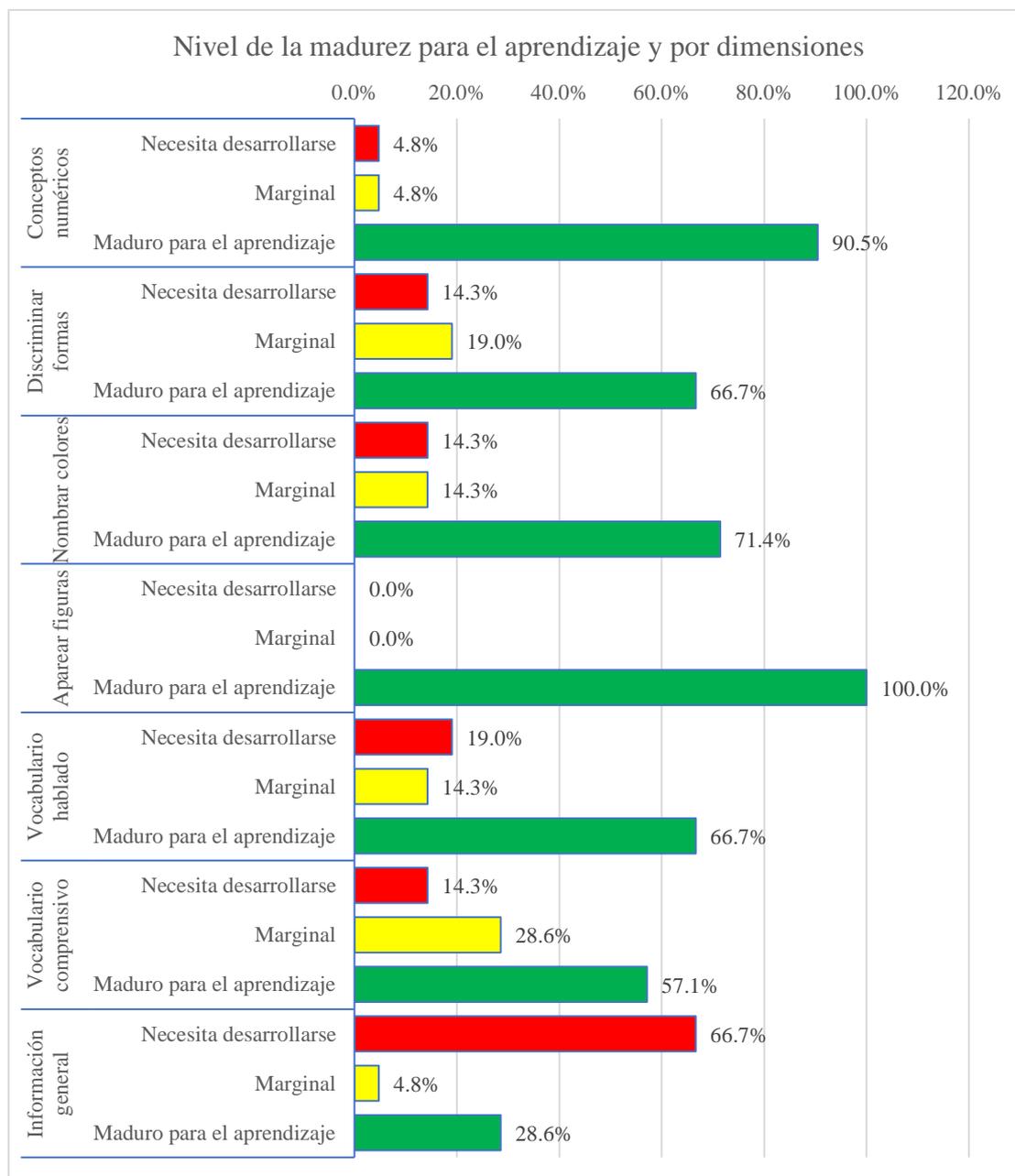


Nota. Figura elaborada con datos de la tabla 10.

En la tabla 10 y figura 8, se observa que el nivel de la dimensión información general es 66.7% necesita desarrollarse (14.3% masculino y 52.4% femenino), 4.8% marginal (4.8% masculino y 0 % femenino) y 28.6% maduro para el aprendizaje (14.3% masculino y 14.3% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel necesita desarrollarse en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción en comparación con el masculino.

Figura 9

Comparación de los niveles de todas las dimensiones de la variable madurez para el aprendizaje, en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

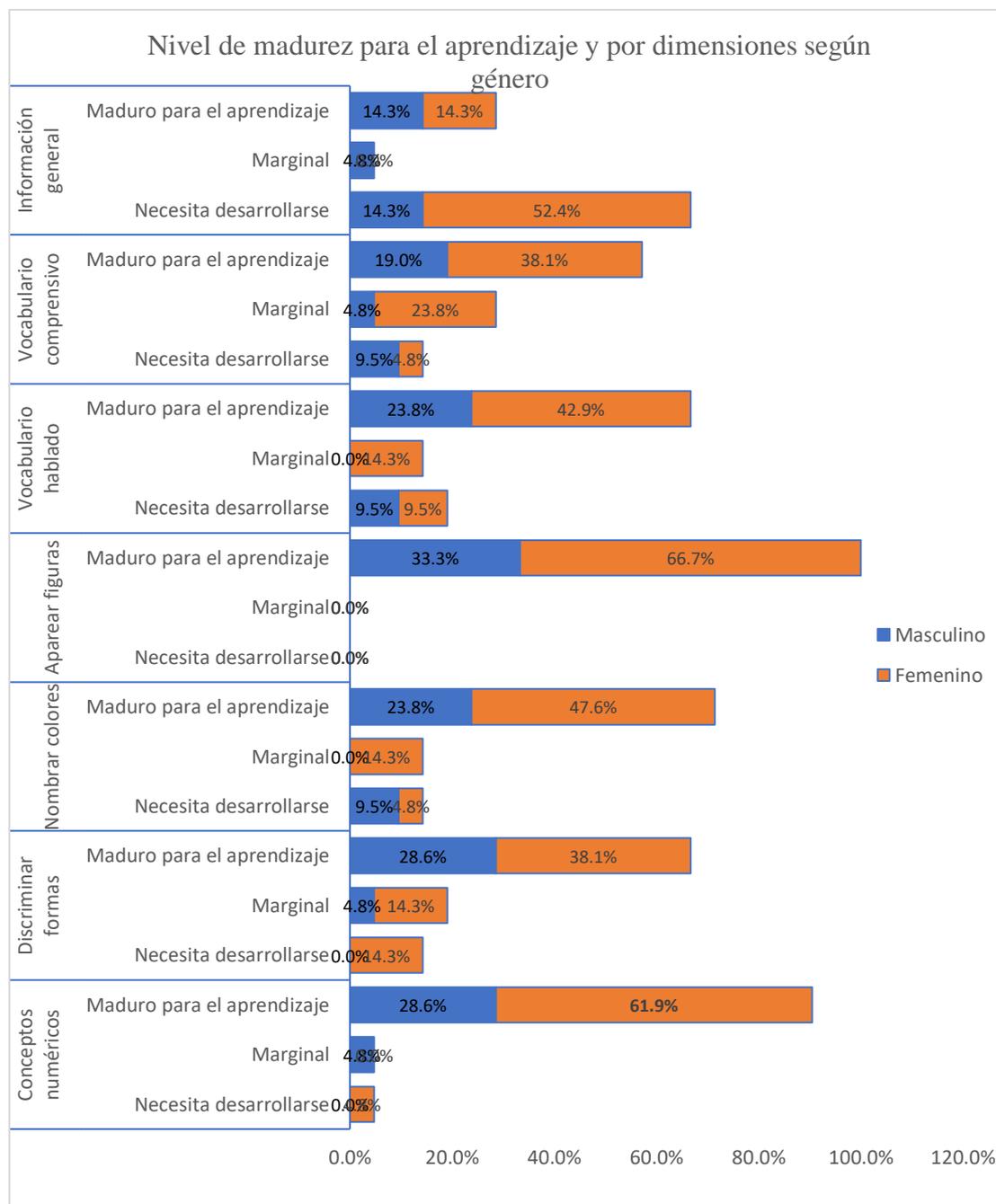


Nota. Elaboración según encuesta aplicada.

En resumen, en la figura 9 se evidencia claramente que en todas las dimensiones menos la dimensión información general, el nivel se encuentra en maduro para el aprendizaje con mayor proporción.

Figura 10

Comparación de los niveles de las dimensiones por género de la variable madurez para el aprendizaje, en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



Nota. Elaboración según encuesta aplicada.

En resumen, en la figura 10, se evidencia claramente que en todas las dimensiones el género femenino tiene mayor nivel que el género masculino en el nivel maduro para el aprendizaje, sin embargo, en la dimensión información general se encuentra la mayor proporción en el nivel de necesita desarrollarse.

Tabla 11

Priorización de las dimensiones para cerrar brechas en el nivel de madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Dimensiones	% Madurez Observado	% Madurez Esperado	% Brecha	Prioridad para mejorar
Información general	28.5%	100%	71.5%	1
Vocabulario comprensivo	57.1%	100%	42.9%	2
Vocabulario hablado	66.7%	100%	33.3%	3
Discriminar formas	66.8%	100%	33.2%	4
Nombrar colores	71.4%	100%	28.6%	5
Conceptos numéricos	90.5%	100%	9.50%	6
Aparear figuras	100.0%	100%	0%	7

Nota. Elaboración según encuesta aplicada

Figura 11

Distribución del % de madurez para el aprendizaje observado vs el % brecha por cerrar de los preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

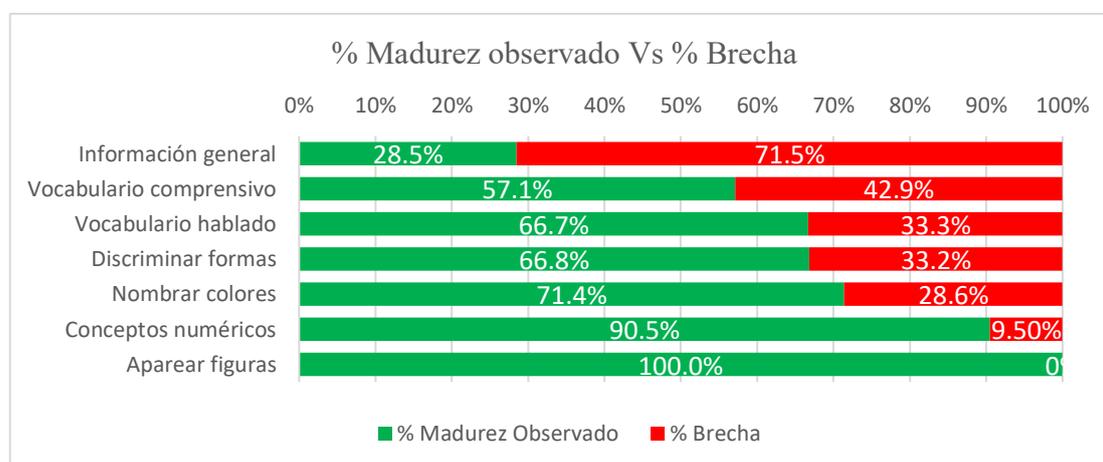
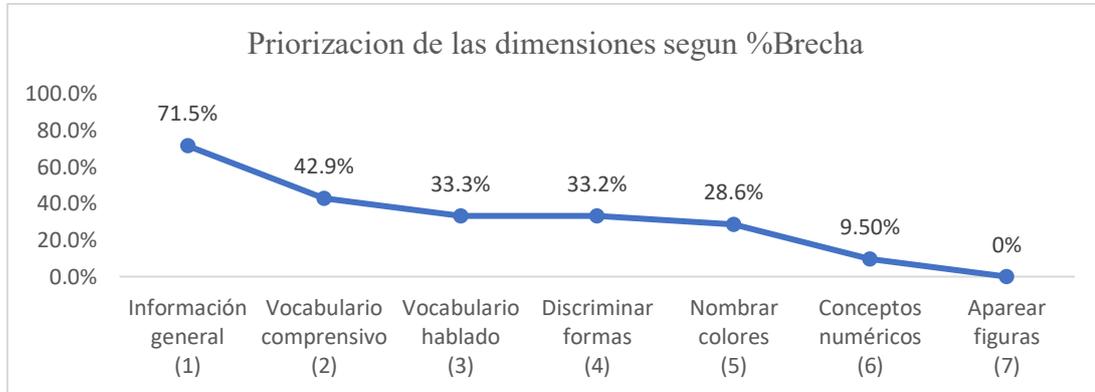


Figura 12

Priorización de las dimensiones según % Brecha mayor a menor a cerrar en la madurez de los preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.



En la tabla 11, figuras 11 y 12, se muestra el % de brecha y priorización de las dimensiones de la variable madurez para el aprendizaje, es decir, según los resultados obtenidos de la muestra de estudio, de debe tener como prioridad 1 para mejorar a la dimensión información general (71.5% brecha), prioridad 2, a la dimensión vocabulario comprensivo (42.9% brecha), prioridad 3, a la dimensión vocabulario hablado (33.3% brecha), prioridad 4, a la dimensión discriminar formas (33.3% brecha), prioridad 5, a la dimensión nombrar colores (28.6% brecha), prioridad 6, a la dimensión conceptos numéricos (9.5% brecha) y como prioridad 7, a la dimensión aparear figuras (0% brecha)

Tabla 12

Correlaciones bivariadas de las dimensiones con la variable madurez para el aprendizaje en preescolares de la Institución Educativa 256, comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

Dimensiones/ variable	Descripción	Conceptos numéricos	Discriminar formas	Nombrar colores	Aparear figuras	Vocabulario hablado	Vocabulario comprensivo	Información general	Madurez para el aprendizaje
Conceptos numéricos	Correlación P<0.05	1,000 0,000							
Discriminar formas	Correlación P<0.05	,617** ,003	1,000 0,000						
Nombrar colores	Correlación P<0.05	,675** ,001	,708** ,000	1,000 0,000					
Aparear figuras	Correlación P<0.05	,564** ,008	,175 ,447	,325 ,150	1,000 0,000				
Vocabulario hablado	Correlación P<0.05	,433* ,050	,515* ,017	,463* ,035	,165 ,474	1,000 0,000			
Vocabulario comprensivo	Correlación P<0.05	,494* ,023	,545* ,011	,644** ,002	,247 ,281	,421 ,057	1,000 0,000		
Información general	Correlación P<0.05	,749** ,000	,741** ,000	,801** ,000	,281 ,218	,373 ,096	,593** ,005	1,000 0,000	
Madurez para el aprendizaje	Correlación R P<0.05	,843** ,000	,836** ,000	,827** ,000	,583* ,009	,663** ,001	,706** ,000	,892** ,000	1,000 0,000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21

** Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se tiene las correlaciones bivariadas entre las dimensiones y la variable madurez para el aprendizaje, se evidenció que todas las dimensiones se correlacionan altamente ($p < 0.01$) con la variable madurez para el aprendizaje. Se puede resumir en que aquellas dimensiones que más se acercan a 1, habrá mayor grado de correlación con la variable madurez para el aprendizaje como se evidencia claramente en la tabla 12.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados, evidencia que el nivel de madurez para el aprendizaje en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021, necesita desarrollarse en el 28.6% (9.5% masculino y 19% femenino), 38.31% es marginal (4.8% masculino y 33.3% femenino) y 33.3% está maduro para el aprendizaje (19% masculino y 14.3% femenino); ello evidencia que los niveles con mayor proporción están en el marginal y maduro para el aprendizaje. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Garcia et al. (2020) quienes al evaluar el índice de madurez escolar en niños de 2 a 5 años de edad encontró que el 4% se encuentran en riesgo, 15% en alerta y el 82% en normal o desarrollo esperado para la edad. Tales resultados son semejantes a los encontrados en la presente investigación. Por su parte, Angulo & Angulo (2019) encontró que el 56.25% se concentra en el nivel marginal de maduración para el aprendizaje, el 29.69% maduro para el aprendizaje y en menor porcentaje el 14.06% necesita desarrollarse. Resultados muy semejantes a los nuestros.

Así también, Parra-Pulido et al. (2016) evaluaron la madurez neuropsicológica infantil en preescolares y como resultados encontraron que son inferiores en el grupo de edad de 55-78 meses respecto al grupo de edad de 36 a 42 meses. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias significativas por sexo. Estos resultados son diferentes a lo nuestro, puesto que nuestro estudio reporta diferencias significativas a favor de las niñas que en los niños. El estudio de Parra-Pulido et al. (2016) concluye que se justifica el diseño de un programa de corrección neuropsicológica. Por su parte, Carbajo (2017) evaluó la madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años y encontró que en mayor proporción se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, tomando en cuenta las áreas predominantes de la comprensión, seguido de la motricidad, precálculo y finalmente la percepción.

De igual manera, al evaluar la dimensión conceptos numéricos de la madurez para el aprendizaje, se encontró que el 4.8% necesita desarrollarse (0% masculino y 4.8% femenino), 4.8% marginal (4.8% masculino y 0% femenino) y 90.5% maduro para el aprendizaje (28.6% masculino y 61.9% femenino). Tal resultado, se compara con Carbajo (2017) quién determinó que el nivel de precálculo que tienen los niños de 5 a 6 años de la institución evaluada, muestran una mayoría entre los niveles medio inferior y medio.

Por su parte, Ruperti et al. (2019) quienes, al caracterizar la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, encontró que las tres áreas con mayor relevancia de afectación fueron la comprensión general, juicio y razonamiento y memoria y concentración los cuales permiten conocer los problemas de aprendizaje con mayor índice entre ellos tenemos la discalculia con un 35,2% seguido de la dislexia con un 33,3% y finalmente el tdah con 24,1% de los niños. Tales resultados son diferentes a los encontrados por nosotros.

De igual modo, al evaluar la dimensión discriminar formas el 14.3% necesita desarrollarse (0% masculino y 14.3% femenino), 19% marginal (4.8% masculino y 14.3% femenino) y 66.7% maduro para el aprendizaje (28.6% masculino y 38.1% femenino). Lo que se evidencia que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino hay mayor proporción. Por su parte, Carbajo (2017) al evaluar la madurez para el aprendizaje, en la dimensión de percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años, encontró que es de nivel medio. Tal resultado difiere de la nuestra.

Así también, en la dimensión aparear figuras es 0% necesita desarrollarse, 0% marginal y 100% maduro para el aprendizaje (33.3% masculino y 66.7% femenino). Lo que se evidencia claramente que todos los preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene la mayor proporción. Sin embargo, Calsamiglia & Loviglio (2019) al evaluar la madurez y resultados escolares, encontró que los niños relativamente más pequeños obtienen resultados significativamente peores en las pruebas administradas a nivel escolar y se les diagnostica con más frecuencia trastornos del aprendizaje.

En la dimensión vocabulario hablado es 19.0% necesita desarrollarse (9.5% masculino y 9.5% femenino), 14.3% marginal (0% masculino y 14.3% femenino) y 66.7% maduro para el aprendizaje (23.8% masculino y 42.9% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción. Díaz (2016) al evaluar el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños y niñas de 4 y 5 años en el que se evalúa el vocabulario hablado, concluye que existe una relación directa y significativa Rho de Spearman de 0.734; es decir, el vocabulario de los niños y niñas es el adecuado para su edad.

En la dimensión vocabulario comprensivo es 14.3% necesita desarrollarse (9.5% masculino y 4.8% femenino), 28.6% marginal (4.8% masculino y 23.8.% femenino) y 57.1% maduro para el aprendizaje (19.0% masculino y 38.1% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel maduro para el aprendizaje en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción en comparación con el masculino. Por su parte, Carbajo (2017) encontró que el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años está en el nivel medio superior y superior.

En la dimensión información general es 66.7% necesita desarrollarse (14.3% masculino y 52.4% femenino), 4.8% marginal (4.8% masculino y 0 % femenino) y 28.6% maduro para el aprendizaje (14.3% masculino y 14.3% femenino). Lo que se evidencia claramente que la mayor proporción de preescolares están el nivel necesita desarrollarse en esta dimensión y que en el sexo femenino tiene mayor proporción en comparación con el masculino. Por su parte, Mamani (2016) en madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes inicial, encontró los estudiantes un colegio presentaron un mejor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura comparados con otro. De igual manera en su dimensión de coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria lógica, coordinación motora, atención y fatigabilidad.

Finalmente, en los resultados se evidencia claramente que en todas las dimensiones el género femenino tiene mayor nivel que el género masculino en el nivel maduro para el aprendizaje, sin embargo, en la dimensión información general se encuentra la mayor proporción en el nivel de necesita desarrollarse. Tales resultados coinciden con los obtenidos por Angulo & Angulo (2019), puesto que, en su investigación encontraron que las niñas, presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje que los niños; además, los niños y niñas de las instituciones educativas privadas presentan mejores niveles de madurez para el aprendizaje. Sin embargo, en las instituciones educativas públicas, el mayor porcentaje de niños y niñas, se encuentra en el nivel marginal o promedio para el aprendizaje (Angulo & Angulo, 2019).

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de madurez para el aprendizaje necesita desarrollarse en el 28.6%, el 38.1% está en el promedio o marginal y el 33.3% está maduro para el aprendizaje en preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.
2. El nivel de madurez para el aprendizaje según dimensiones, se concluye que:
 - Conceptos numéricos, el 4.8% necesita desarrollarse, 4.8% marginal o promedio y 90.5% maduro para el aprendizaje.
 - Discriminar formas, el 14.3% necesita desarrollarse, 19.0% marginal y 66.7% maduro para el aprendizaje.
 - Nombrar colores, 14.3% necesita desarrollarse (14.3%), marginal (14.3%) y maduro para el aprendizaje (71.4%).
 - Aparear figuras, el 100% tiene un nivel maduro para el aprendizaje.
 - Vocabulario hablado, el 19.0% necesita desarrollarse, 14.3% marginal y 66.7% maduro para el aprendizaje.
 - Vocabulario comprensivo, el 14.3% necesita desarrollarse, 28.6% marginal y 57.1% maduro para el aprendizaje.
 - Información general, el 66.7% necesita desarrollarse, 4.8% marginal y 28.6% maduro para el aprendizaje.
3. El nivel de madurez para el aprendizaje en general es mayor en el sexo femenino comparado con el masculino, así mismo el género femenino es mayor en sexo femenino que en masculinos en las dimensiones de los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.
4. En la dimensión información general existe una brecha (71.5%), vocabulario comprensivo (42.9%), vocabulario hablado (33.3%), discriminar formas (33.2%), nombrar colores (28.6%), conceptos numéricos (9.5%) y aparear figuras (0%).
5. Para mejorar el nivel de madurez para el aprendizaje, se debe dar como prioridad 1, a la información general, prioridad 2 al vocabulario comprensivo, prioridad 3 vocabulario hablado, prioridad 4 a discriminar formas, prioridad 5 a nombrar colores,

prioridad 6 a los conceptos numéricos y prioridad 7 a la dimensión aparear figuras (0%), en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021.

6. Existe un alto grado de correlación positiva entre la variable nivel para el aprendizaje y las dimensiones (conceptos numéricos, discriminar formas, nombrar colores, aparear figuras, vocabulario hablado, vocabulario comprensivo, información en general) en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas, 2021. ($p < 0.01$, $R_s = 0.843^{**}$, 0.836^{**} , 0.827^{**} , 0.583^{**} , 0.663^{**} , 0.706^{**} , 0.892^{**})

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** A los docentes del nivel inicial del contexto, se recomienda identificar los factores que favorecen un mejor nivel de desarrollo de madurez para el aprendizaje en los niños, con la finalidad de estimularlos y fortalecerlos.
- 2.** A los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, se recomienda priorizar actividades que permita recuperar la información general en los niños, tales como reconocer su nombre, los años exactos que tiene, la comunidad donde vive, el nombre de los padres, entre otros. De igual manera, priorizar el vocabulario comprensivo y hablado, discriminar formas y conceptos numéricos.
- 3.** A las directoras o directores del nivel inicial se recomienda implementar un programa de capacitación orientado a potenciar el conocimiento y manejo del proceso de maduración para el aprendizaje preescolar y escolar de sus estudiantes, además de la socialización de estrategias de estimulación para ayudar al niño en el desarrollo de su proceso.
- 4.** A la Escuela Profesional de Educación Intercultural Bilingüe se recomienda capacitar a sus estudiantes en el manejo de instrumentos de diagnóstico pedagógico del nivel de madurez para el aprendizaje de niños en edad escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Accardo, A. P., Genna, M., y Borean, M. (2013). Influencia del desarrollo, la maduración y el aprendizaje en la cinemática de la escritura a mano. *Human Movement Science*, 32(1), 136-146. <https://bit.ly/3ou8gey>
- Angulo, M. E., y Angulo, M. L. (2019). *Estudio comparativo de la maduración para el aprendizaje según el género y el tipo de institución educativa en niños del primer grado en el mercado del distrito de Nasca*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). <https://bit.ly/3mAqU1Z>
- Calsamiglia, C., y Loviglio, A. (2019). Madurez y resultados escolares en un sistema inflexible: evidencia de Cataluña. *SERIES*, 11(1), 1-49. <https://doi.org/10.1007/S13209-019-0196-6>
- Carbajo, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2051>
- Condemarín, M., Goróstegui, M. E., Chadwick, M., y Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Cowie, H., Smith, P. K., y Blades, M. (2015). *Comprender el desarrollo de los niños* (6.^a ed.). Blackwell Publishers.
- Da-Silva, C. (2021). *Cómo los niveles de madurez de los estudiantes impactan el aprendizaje*. Estudio.com. <https://study.com/academy/lesson/how-students-maturity-levels-impact-learning.html>
- Díaz, D. (2016). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6505>
- El Centro de Educación para Padres. (2015). *Niveles de madurez*. Growing Strong Families. <https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/child-development/maturity-levels/>
- Fundación Preescolar PONNY KIDS. (2021). *Madurez escolar*. WEB-KLUB.cz. <https://www.ponny-brno.cz/contact.html>
- García, L. F., Guerra, A. L., Caicedo, K. S., Álvarez, P. A., y Guerrero, M. Y. (2020). Índices de madurez escolar en niños de 24 a 72 meses de edad de un centro de

- desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. *Revista Científica Signos Fónicos*, 5(2), 38-60. <https://doi.org/10.24054/01204211.V2.N2.2019.3985>
- Golu, F. (2012). Dimensiones de la maduración psicológica del niño y la preparación para la escuela. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 378-382. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2012.01.147>
- Hernández, R. M. (2018). La estrategia didáctica frente a los estilos de aprendizaje en la educación superior. *Educación Médica*, xx, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.034>
- Kothari, C. R. (2004). *Research methodology. Methods and techniques* (P. New Age International (P) Ltd. (ed.); 2.^a ed.). Publishing For One World.
- Laube, C., & Fuhrmann, D. (2020). ¿Temprano es bueno o malo? Inicio temprano de la pubertad y sus consecuencias para el aprendizaje. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 150-156. <https://doi.org/10.1016/J.COBEHA.2020.10.005>
- Mamani, G. M. (2016). *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca, 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión). <http://hdl.handle.net/20.500.12840/874>
- Parra-Pulido, J. H., Rodríguez-Barreto, L. C., y Chinome-Torres, J. D. (2016). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Revista Universidad y Salud*, 18(1), 126-137.
- Ruperti, E. M., Brito, J. N., y Macías, A. C. (2019). *Caracterización de la madurez escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad*. (Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4749>
- Smith, S., Duff, E., Groves, A., Nichols, T. E., Jbabdi, S., Westlye, L. T., Tamnes, C. K., Engvig, A., Walhovd, K. B., Fjell, A. M., Johansen-Berg, H., y Douaud, G. (2019). Structural Variability in the Human Brain Reflects Fine-Grained Functional Architecture at the Population Level. *Journal of Neuroscience*, 39(31), 6136-6149. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.2912-18.2019>
- Universidad de Lima. (2017). *Test de Jordan Massey*. <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/test-de-jordan-massey>
- Van Dyck, D., Deconinck, N., Aeby, A., Baijot, S., Coquelet, N., Trotta, N., Rovai, A., Goldman, S., Urbain, C., Wens, V., y De Tiège, X. (2021). Resting-state functional

- brain connectivity is related to subsequent procedural learning skills in school-aged children. *NeuroImage*, 240, 118368.
<https://doi.org/10.1016/J.NEUROIMAGE.2021.118368>
- Woodburn, M., Bricken, C. L., Wu, Z., Li, G., Wang, L., Lin, W., Sheridan, M. A., y Cohen, J. R. (2021). The maturation and cognitive relevance of structural brain network organization from early infancy to childhood. *NeuroImage*, 238, 118232.
<https://doi.org/10.1016/J.NEUROIMAGE.2021.118232>

ANEXOS

Anexo1. Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	: Test de Jordan y Massey								
Autor(es) del instrumento	: Jordan, Massey (2014)								
Finalidad del instrumento	: Evalúa la maduración para el aprendizaje del niño por parte de los padres bajo la supervisión de la escuela.								
Tipo de aplicación	: Individual.								
Rango de aplicación	: Niños pre-escolares entre 4 y 6 años de edad.								
Duración	: Aproximadamente de 10 a 15 minutos.								
Adaptaciones o Baremos	: Perfil de áreas. Para la interpretación total: <table><tr><td>Puntaje total</td><td>Pronóstico de aprendizaje</td></tr><tr><td>80 a +</td><td>Maduro para el aprendizaje</td></tr><tr><td>70 a 79</td><td>Marginal</td></tr><tr><td>0 a 69</td><td>Necesita desarrollarse</td></tr></table>	Puntaje total	Pronóstico de aprendizaje	80 a +	Maduro para el aprendizaje	70 a 79	Marginal	0 a 69	Necesita desarrollarse
Puntaje total	Pronóstico de aprendizaje								
80 a +	Maduro para el aprendizaje								
70 a 79	Marginal								
0 a 69	Necesita desarrollarse								
Descripción	: Consta de 7 secciones que evalúan habilidades relacionadas con un rendimiento escolar adecuado: (1) Conceptos numéricos, (2) Discriminación de formas, (3) Nombrar colores, (4) Aparear figuras, (5) Vocabulario hablado, (6) Vocabulario Comprensivo, (7) Información general.								
Confiabilidad	: Coeficiente de Correlación de 79 ($p < 01$)								
Validez	: Validado con 40 niñas y 38 niños. Coeficiente en ambos sexos combinados = 39 ($p > 0$).								

Anexo 2. Test Jordan y Massey

Instrucciones generales para la administración del test

Lea las instrucciones de los 7 subtests antes de comenzar la evaluación. Las instrucciones se deben dar a los niños en voz alta, sin modificarlas.

Antes de iniciar la administración de la prueba se le dice al niño que van a empezar un juego que le va a gustar. Cuanto más se interese en la prueba, el puntaje reflejará mejor su madurez para el aprendizaje. Evite cualquier gesto o expresión que indique al niño que ha fracasado, más bien elógielo por sus éxitos y estimúlelo cuando no pueda continuar con la tarea o demuestre desinterés.

La evaluación se debe realizar en una habitación tranquila y libre de distracciones. El niño debe encontrarse en buenas condiciones físicas y emocionales. Si se fatiga antes de haber terminado se puede administrar la prueba en una segunda sesión.

Asegúrese de leer bien las instrucciones antes de comenzar el test y anote las respuestas del niño en la parte correspondiente de la **Hoja de Respuestas**.

Materiales, instrucciones y calificación de cada Subtest

Subtest 1: Conceptos numéricos (Ver Anexo N° 1)

Materiales:

- ✓ 1 tarjeta de cuadraditos
- ✓ 1 trazo de cartulina blanca

Instrucciones:

- ✓ Coloque la cartulina debajo de la parte A, de manera que las otras partes de la prueba no se vean.
- ✓ Señalando los tres cuadrados se le dice al niño: “Señala con tu dedo y cuenta los cuadrados”.

- ✓ Cuando el niño ha respondido baje su cartulina a fin de que se vea la parte B, tapando las otras partes y diga: “Ahora señala otra vez con tu dedo y cuenta los cuadrados.
- ✓ Respete las mismas instrucciones hasta la parte F inclusive”.
- ✓ Para la parte G, diga al niño: “Señala con tu dedo y veamos cuantos cuadrados puedes contar en las dos líneas”. Si el niño se detiene al final de la primera línea, dígame: “Comienza aquí” (señalando el cuadrado 13).
- ✓ **Nota:** el niño debe señalar cada cuadrado conforme los va contando.

Calificación:

- ✓ Cada parte correctamente contestada vale 1 punto.
- ✓ En la parte G, tenga en cuenta los siguientes criterios:
 - 1 a 5 = 1 punto
 - 6 a 14 = 2 puntos
 - 15 a 20 = 3 puntos
 - 21 a 24 = 4 puntos
- ✓ Obtenga el puntaje sumando las respuestas correctas. El puntaje máximo es 10.

Subtest 2: Discriminar formas (Ver Anexo N° 2)

Materiales:

- ✓ 1 anillado chico.

Instrucciones:

- ✓ Muestre el ejemplo al niño y explique: “Mira estas figuras, todas ellas son iguales, menos una que es diferente a las otras, señala la que no es igual a las otras”.
- ✓ Cuide de no aprobar ni desaprobar con su expresión la respuesta del niño, ya que interesa que la respuesta sea decisión en base a su propio juicio.
- ✓ Cuando el niño ha comprendido la indicación dada en el ejemplo, prosiga con la administración.

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto. El puntaje máximo es 11.

Subtest 3: Nombrar colores (Ver Anexo N° 3)

Materiales:

- ✓ 1 lámina coloreada.

Instrucciones:

- ✓ Muestre al niño la lámina coloreada y dígame: “Qué color es este?” (Y así sucesivamente).

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto. El puntaje máximo es 7.

Subtest 4: Aparear figuras (Ver Anexo N° 4)

Materiales:

- ✓ 1 anillado chico.

Instrucciones:

- ✓ Muestre el ejemplo al niño y dígame: “Aquí (señalando) en este lado hay algunas partes del cuerpo que son iguales a las del otro lado. Aquí hay una línea dibujada desde la figura de la cabeza hasta la otra cabeza. Quiero que tú señales otra figura igual que ésta.” (el examinador señala el pie). El niño deberá señalar el otro lado. Continúe con la mano.
- ✓ Cuando el niño ha comprendido la indicación dada en el ejemplo, prosiga administrando la prueba. Diga al niño: “Señala la figura igual a esta” (señale la cabeza del venado), continúe con la serpiente, el pez y con el pato.
- ✓ Repita el mismo procedimiento para los otros ítems.

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto. El puntaje máximo es 16.

Subtest 5: Vocabulario hablado (Ver Anexo N° 5)

Materiales:

- ✓ 1 tarjeta con 20 ítems.

Instrucciones:

- ✓ Señalando cada figura, empezando por el ítem 1 (pelota), diga al niño: “¿Qué es esto?”, “¿Cómo se llama? Repítalo si fuera necesario.
- ✓ Continúe con el ítem 2 (caño o grifo) haciéndole las mismas preguntas. Así hasta el ítem 20.

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto (siempre y cuando diga el nombre del objeto, no basta la descripción). El puntaje máximo es 20.

Subtest 6: _ Vocabulario comprensivo (Ver Anexo N° 6)**Materiales:**

- ✓ 1 lámina.

Instrucciones:

- ✓ Diga al niño: “Señala lo que te voy diciendo”.

A. Mariposa	B. Canguro	C. Guitarra	D. Tristeza
Fruta	Arvejas	Loro	Saludo
Chancho	Ancla	Flor	Golpeando

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto. El puntaje máximo es 12.

Subtest 7: Información general**Instrucciones:**

- ✓ Diga amigablemente al niño: “Yo te voy a hacer algunas preguntas, tú me vas a responder. Piensa bien antes de contestar”.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes? (Número exacto en años).
3. ¿Dónde vives? (Dirección).
4. ¿Cuándo es tu cumpleaños? (Mes y día).

5. ¿Cómo se llama tu mamá?
6. ¿Cuánto es más, un sol o cinco soles?
7. ¿Dónde pones tu cabeza cuando duermes en la cama?
8. Dime dos cosas que usas para lavarte las manos.
9. ¿Qué pone tu mamá en la aguja para coser?
10. ¿Cuáles son los colores de la bandera peruana?
11. ¿Qué calienta más, el sol o la luna?
12. ¿Dónde cuelgas tu ropa?
13. Escucha bien y después repite: 4 – 7 – 2 – 9 (no los repita, dígallo uno después del otro).
14. Escucha y después repite: “El perro grande muerde el hueso”. (Dígalo exactamente y no lo repita).
15. Completa lo que voy a decir:
 - a. Tú ves con tus ojos y hueles con tu...
 - b. Un cubo es cuadrado, una pelota es...
 - c. Una piedra es dura, una almohada es...
 - d. La sopa es caliente, el helado es...
 - e. Una luz verde significa pasar o seguir, una luz roja significa...

Calificación:

- ✓ Cada respuesta correcta vale 1 punto. El puntaje máximo es 20.

Calificación final del test

- ✓ Sume las respuestas correctas de cada subtest y anote en la hoja de respuestas en la sección que indica total.
- ✓ Los puntajes obtenidos localícelos en las tablas de maduración y en el pronóstico para el aprendizaje.
- ✓ Sume los puntajes de cada subtest para obtener el total de la tabla de maduración para el aprendizaje.
- ✓ Detecte los subtests de pronóstico desfavorable, aquello servirá para diseñar el programa correctivo correspondiente.
- ✓ Obtenga el pronóstico general para el aprendizaje, de ser necesario haga el programa correctivo.

Evaluación del test de Jordan y Massey

Puntaje por Subtests

Subtest Pronóstico	Conceptos Numéricos	Discriminar Formas	Nombrar Colores	Aparear Figuras	Vocabulario Hablado	Vocabulario Comprensivo	Información General
Maduro para el Aprendizaje	8-10	9-11	6-7	13-16	13-20	10-12	16-20
Marginal	6-7	7-8	5	9-12	11-12	8-9	14-15
Necesita desarrollarse	0-5	0-6	0-4	0-8	0-10	6-7	0-13

Puntaje General

Puntaje total	Pronóstico de Aprendizaje
80 a +	Maduro para el aprendizaje
70 a 79	Marginal
0 a 69	Necesita desarrollarse

Anexo N° 1
Subtest 1: Conceptos Numéricos

A

B

C

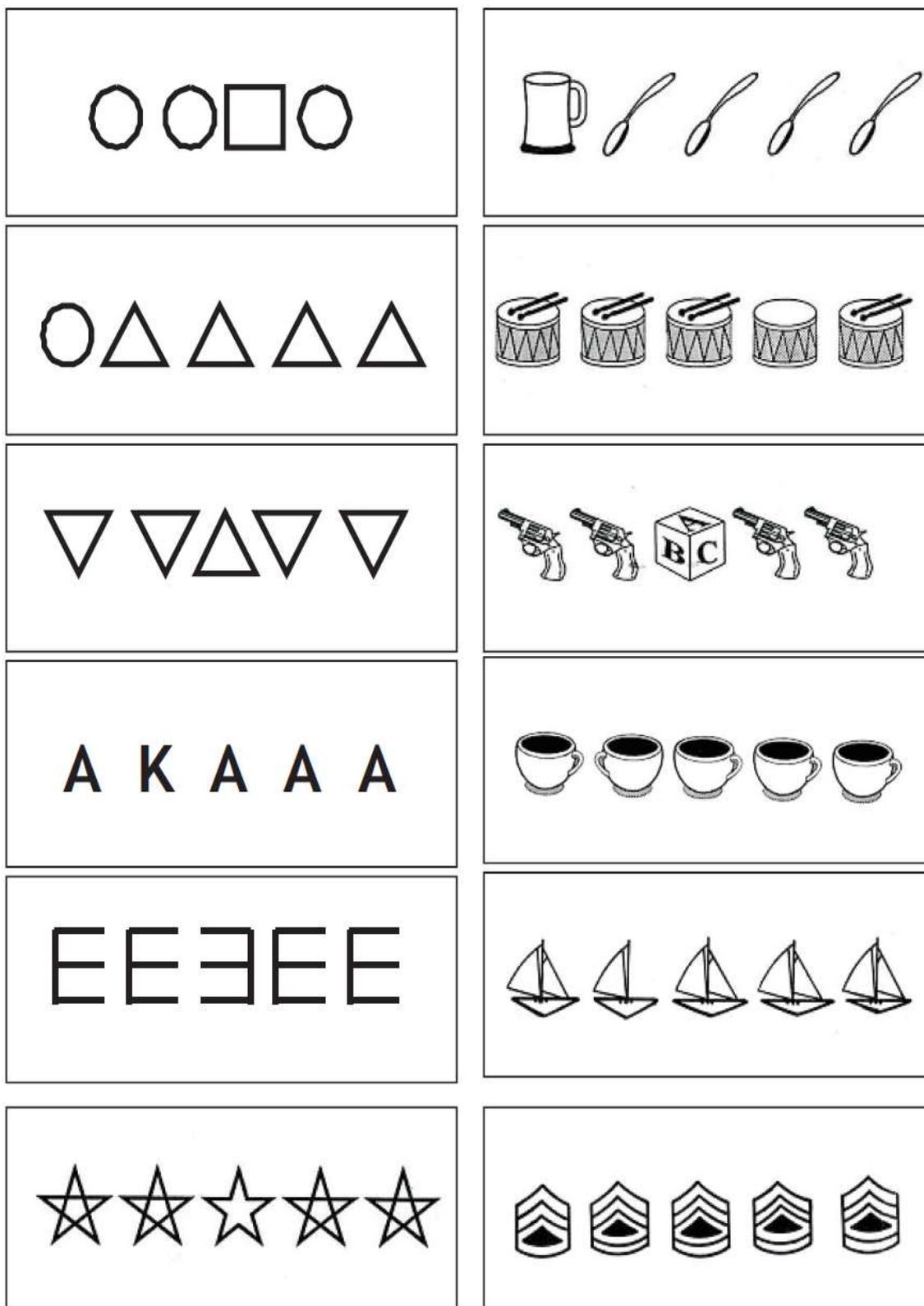
D

E

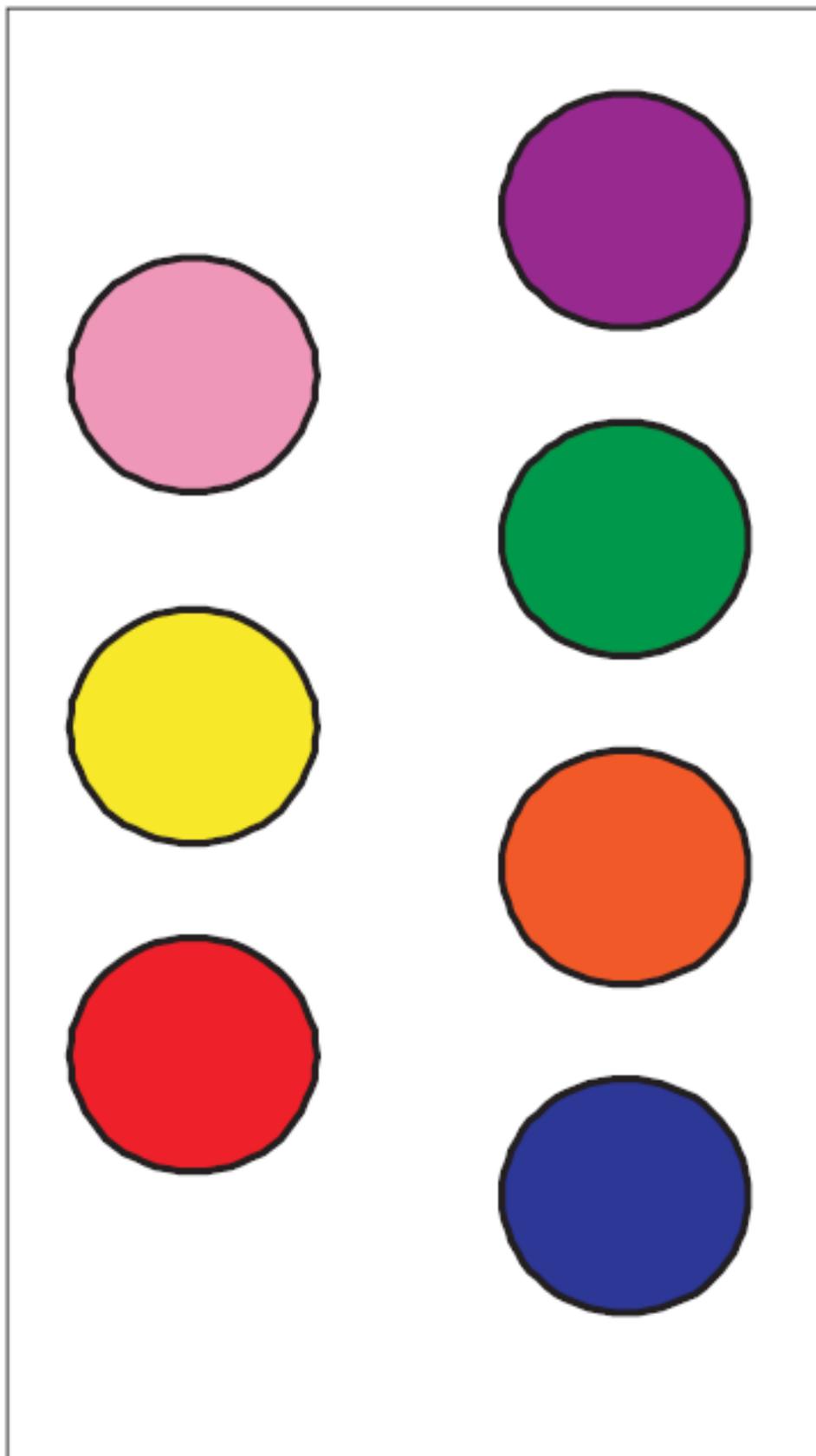
F

G

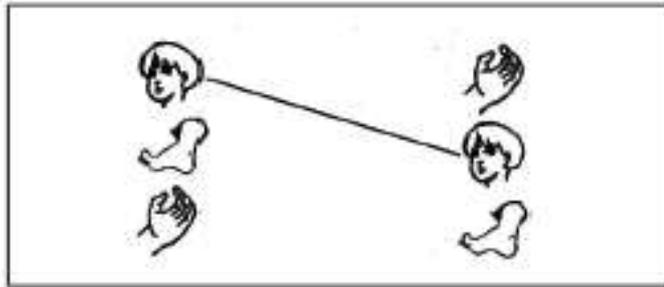
Anexo N° 2
Subtest 2: Discriminar formas



Anexo N° 3
Subtest 3: Nombrar colores

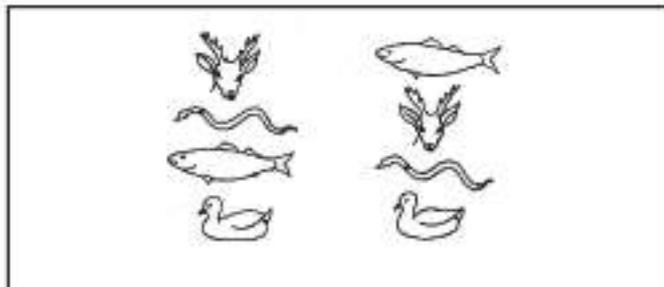
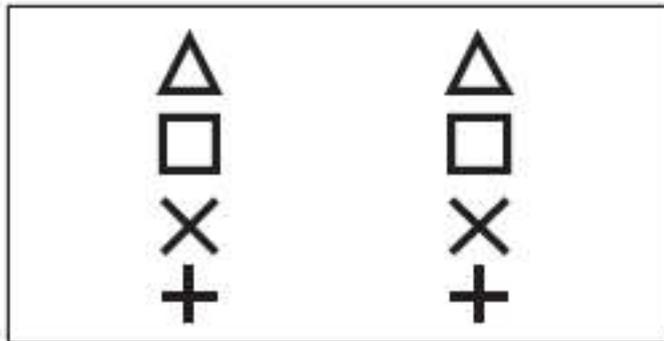


Anexo N° 4
Subtest 4: Aparear figuras



R
B
L
T

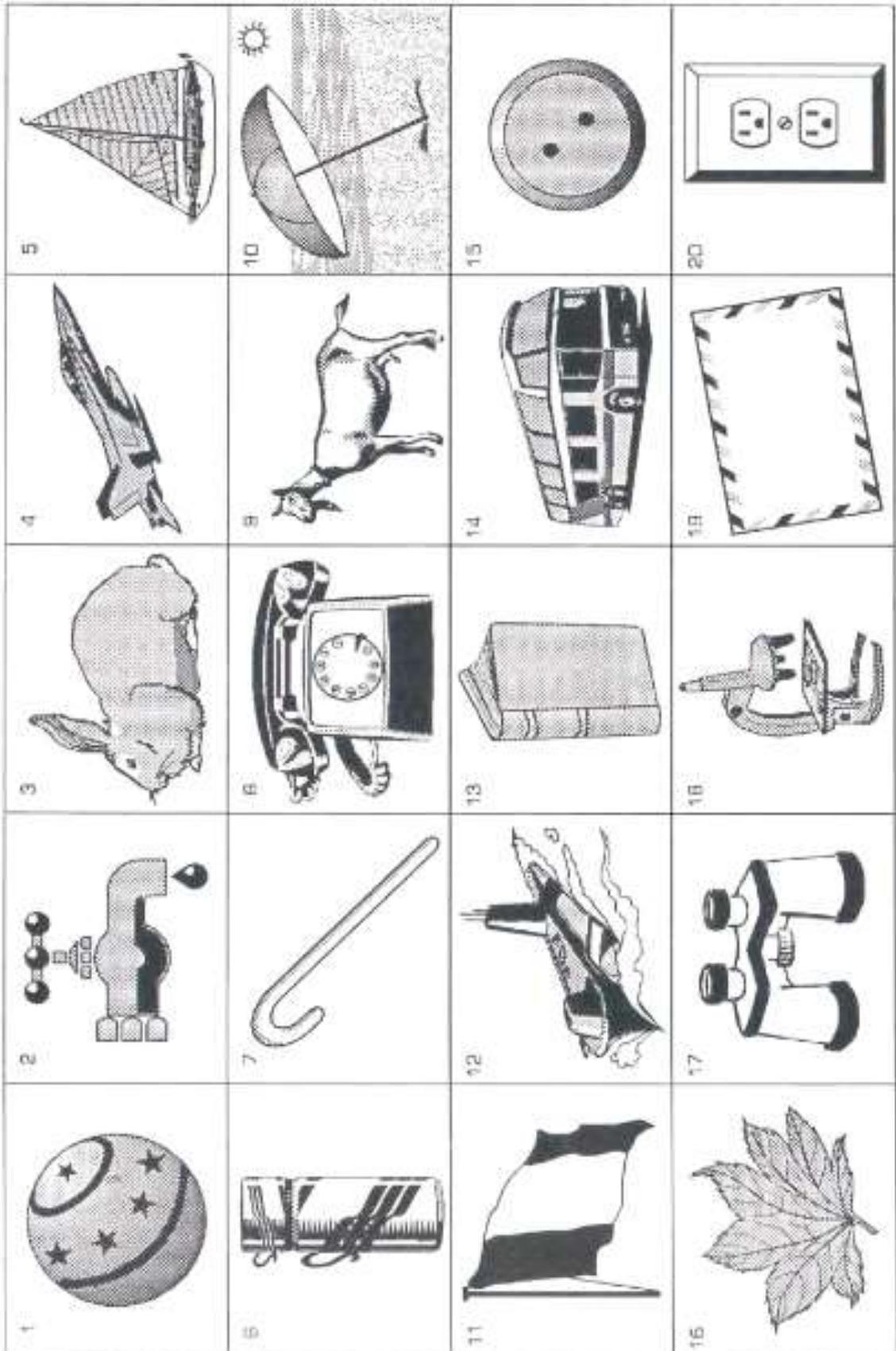
T
L
B
R



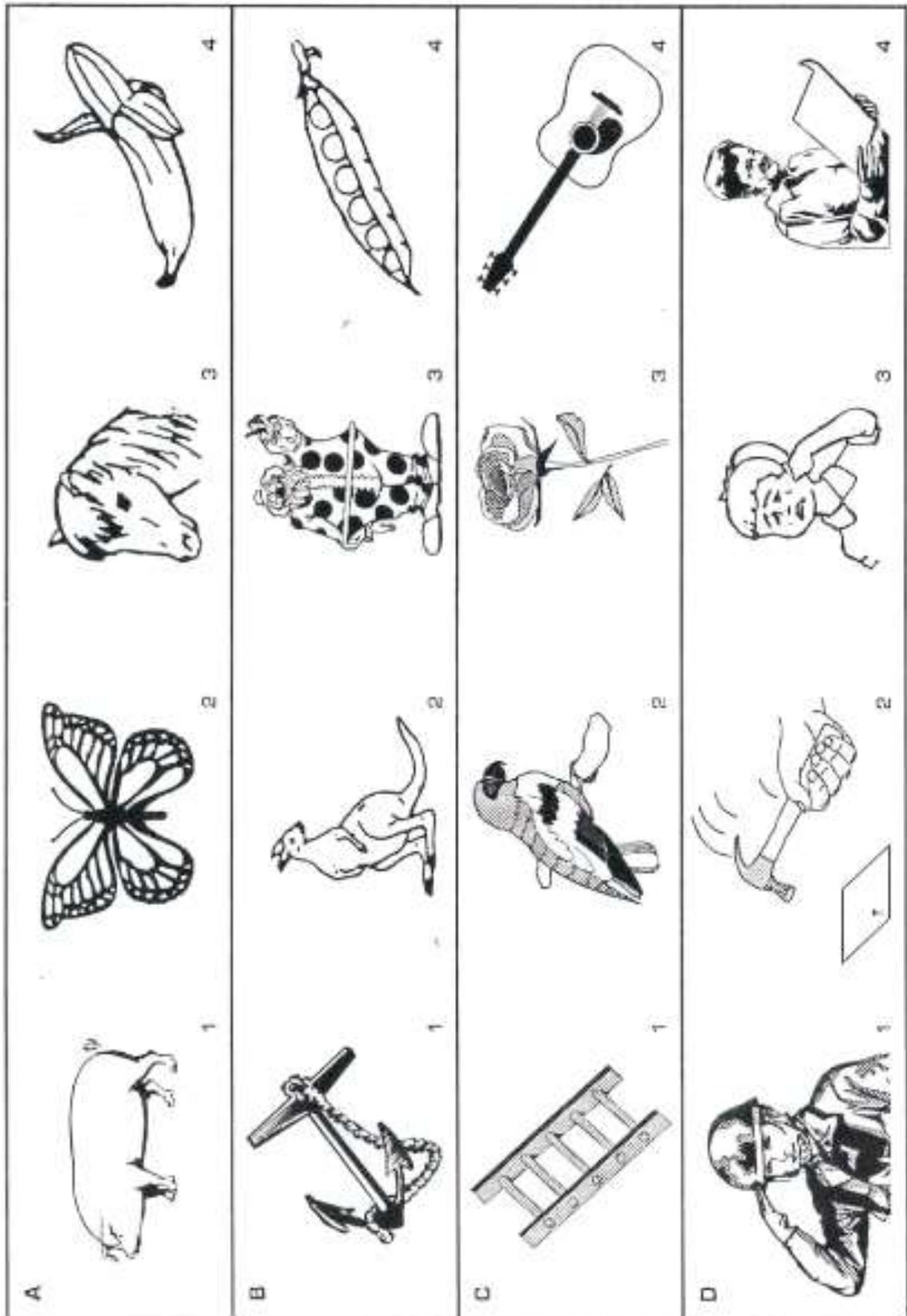
DO
SER
FIN
MESA

DO
SER
FIN
MESA

Anexo N° 5
Subtest 5: Vocabulario hablado



Anexo N° 6
Subtest 6: Vocabulario comprensivo



TEST DE JORDAN Y MASSEY
HOJAS DE RESPUESTAS

Nombre y apellido: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Lugar de nac: _____
 C.E.I: _____ Fecha de examen: _____

SECCIÓN 1:

A (3) : _____	E (7): _____	G= 1- 5 =1punto
B (6) :	F (4) : _____	6-14 =2puntos
C (9) . _____	G (24):	15-20 =3puntos
D (5) :	TOTAL: _____	21-24 = 4puntos

(Máximo 10)

SECCIÓN 2:

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	TOTAL

(Máximo 11)

SECCIÓN 3:

1. _____ (Rojo)	5. _____ (Anaranjado)
2. _____ (Amarillo)	6. _____ (Verde)
3. _____ (Rosado)	7. _____ (Morado)
4. _____ (Azul)	TOTAL

(Máximo 11)

SECCIÓN 4:

1 - A _____	2 - A _____	3 - A _____	4 - A _____
B _____	B _____	B _____	B _____
C _____	C _____	C _____	C _____
D _____	D _____	D _____	D _____
TOTAL			

(Máximo 16)

SECCIÓN 5

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Pelota _____ | 6. Termo _____ | 11. Bandera _____ | 16. Hoja _____ |
| 2. Caño _____ | 7. Bastón _____ | 12. Submarino _____ | 17. Largavista _____ |
| 3. Conejo _____ | 8. Teléfono _____ | 13. Libro _____ | 18. Microscopio _____ |
| 4. Avión _____ | 9. Chivo (cabrito) _____ | 14. Omnibus _____ | 19. Sobre _____ |
| 5. Bote _____ | 10. Sombrilla _____ | 15. Boton _____ | 20. Enchufe _____ |

TOTAL
(Máximo 20)

SECCIÓN 6:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A. Mariposa _____ | C. Canguro _____ |
| Fruta _____ | Alverja _____ |
| Chancho _____ | Ancla _____ |
| B. Guitarra _____ | D. Tristeza _____ |
| Loro _____ | Saludo _____ |
| Flor _____ | Golpeando _____ |

TOTAL:
(Máximo 12)

SECCION 7:

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cuántos años tienes? (Número exacto en años) _____
3. ¿Dónde vives? (Dirección) _____
4. ¿Cuándo es tu cumpleaños? (Mes y día) _____
5. ¿Cómo se llama tu mamá? _____
6. ¿Cuál es más, un solo o 5 soles? _____
7. ¿Dónde pones tu cabeza cuando duermes en la cama? _____
8. Dime dos cosas que usas para lavarte las manos _____
9. ¿Que pone tu mamá en la aguja para coser? _____
10. ¿Cuáles son los colores de la bandera peruana? _____
11. ¿Qué calienta más el sol o la luna? _____
12. ¿Dónde cuelgas tu ropa? _____
13. Escucha bien y después repite : 4-7-2-9 (no los repita, dígalos uno después del otro). -

14. Escucha y después repite: "El perro grande muerde el hueso". (Debe decirlo exactamente y no lo repita). _____
15. Completa lo que voy a decir:
 - a. Te ves con tus ojos y hueles con tu _____
 - b. Un cubo es cuadrado, una pelota es _____
 - c. Una piedra es dura , una almohada es _____
 - d. La sopa es caliente, el helado es _____
 - e. Una luz verde significa pasar o seguir una luz roja significa _____

TOTAL

(Máximo 20)

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento
Madurez para el aprendizaje.	Se define madurez escolar para el aprendizaje como “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico” (Condemarin, 1966)	Conjunto de procedimientos que el niño del nivel inicial realiza al desarrollar los diferentes sub test de madurez para el aprendizaje.	Conceptos numéricos	Señala con su dedo y cuenta cuadrados.	1 - 7	Test / Test de madurez para el aprendizaje de Jordán y Massey.
			Discriminar formas	Diferencia figuras por sus formas.	1 - 11	
			Nombrar colores	Reconoce tipos de colores.	1 - 7	
			Aparear figuras	Señala figuras por su semejanza.	1 - 16	
			Vocabulario hablado	Expresa objetos por su nombre	1- 20	
			Vocabulario comprensivo	Comprende órdenes y las expresa	1- 12	
			Información general	Se reconoce así mismo. Reconoce a los seres y objetos de su entorno Emite razonamientos válidos	1 - 19	

Anexo 4. Confiabilidad del test de madurez para el aprendizaje

Tabla 13. Confiabilidad KR-20 para el test de madurez para el aprendizaje

Dimensiones/Variable	KR-20	KR-20 estandarizado	N° ítems
Conceptos numéricos	0.860	0.861	7
Discriminar formas	0.856	0.852	11
Nombrar colores	0.780	0.789	7
Aparear figuras	0.697	0.714	16
Vocabulario hablado	0.783	0.775	20
Vocabulario comprensivo	0.801	0.800	12
Información general	0.806	0.802	19
Madurez para el aprendizaje	0.815	0.812	92

Fuente: Elaboración según muestra piloto análisis en Spss-v26.0

Tabla 14. Estadísticos descriptivos de los puntajes de la variable y dimensiones de la madurez para el aprendizaje

Dimensiones y variable	Descriptivos de la muestra de estudio					
	Muestra	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Conceptos numéricos	21	6	4	10	8,62	1,499
Discriminar formas	21	9	2	11	8,38	2,291
Nombrar colores	21	5	2	7	5,95	1,359
Aparear figuras	21	2	14	16	15,81	,512
Vocabulario hablado	21	11	7	18	13,43	3,059
Vocabulario comprensivo	21	8	4	12	9,43	2,226
Información general	21	12	6	18	12,05	3,721
Madurez para el aprendizaje	21	33	56	89	73,67	11,403

Fuente: Elaboración según muestra piloto análisis en Spss-v26.0

Tabla 15. Normalidad de los puntajes de la variable y dimensiones de la madurez para el aprendizaje.

Dimensiones/variable	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conceptos numéricos	,250	21	,001	,747	21	,000
Discriminar formas	,273	21	,000	,834	21	,002
Nombrar colores	,256	21	,001	,780	21	,000
Aparear figuras	,502	21	,000	,434	21	,000
Vocabulario hablado	,146	21	,200*	,949	21	,320
Vocabulario comprensivo	,188	21	,050	,892	21	,024
Información general	,142	21	,200*	,940	21	,216
Madurez para el aprendizaje	,156	21	,197	,893	21	,026

Fuente: Elaboración propia, según muestra piloto análisis en Spss-v26.0

Anexo 5. Base de datos

Tabla 16. Base de datos de la muestra en paquete estadístico Spss versión 26.0

	Género	Conceptos_numericos	Discriminar_formas	Nombrar_colores	Aparear_figuras	Vocabulario_hablado	Vocabulario_comprensivo	Información_general	Madurez_para_el_aprendizaje	nivel_conceptos_numericos	nivel_discriminar_formas	nivel_nombrar_colores	nivel_aparear_figuras	nivel_vocabulario_hablado	nivel_vocabulario_comprensivo	nivel_información_general	nivel_madurez_para_el_aprendizaje
1	2	8	18	8	16	16	11	11	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	2	18	8	8	16	16	12	11	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	1	7	8	4	14	8	5	8	14	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	3	18	18	7	14	17	11	14	17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	1	18	11	7	14	16	11	18	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3	8	7	5	14	7	4	18	17	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1	18	18	7	14	16	18	16	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
8	2	18	18	7	14	16	8	13	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	1	18	11	7	14	16	11	16	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	2	4	5	2	14	16	8	8	18	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
11	2	18	18	7	14	13	18	14	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	2	8	8	6	14	13	10	7	13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	1	18	8	7	14	14	10	18	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	2	8	8	7	14	10	11	13	16	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
15	2	8	8	7	14	17	18	8	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	2	8	4	6	14	10	8	18	16	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00
17	1	8	8	6	14	14	8	11	12	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	2	8	2	5	14	11	8	4	14	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00
19	1	8	7	4	14	8	7	7	17	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	2	16	8	6	14	16	8	13	17	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00
21	2	8	8	7	14	16	11	14	17	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00

	Género	Conceptos_numericos	Discriminar_formas	Nombrar_colores	Aparear_figuras	Vocabulario_hablado	Vocabulario_comprensivo	Información_general	Madurez_para_el_aprendizaje	nivel_conceptos_numericos	nivel_discriminar_formas	nivel_nombrar_colores	nivel_aparear_figuras	nivel_vocabulario_hablado	nivel_vocabulario_comprensivo	nivel_información_general	nivel_madurez_para_el_aprendizaje
1	Femenino	8	18	8	16	16	11	11	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	Femenino	18	8	8	16	16	12	11	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
3	Masculino	7	8	4	14	8	5	8	14	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	Femenino	18	18	7	14	17	11	14	17	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	Masculino	18	11	7	14	16	11	18	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	Femenino	8	7	5	14	7	4	18	17	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	Masculino	18	18	7	14	16	18	16	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
8	Femenino	18	18	7	14	16	8	13	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	Masculino	18	11	7	14	16	11	16	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
10	Femenino	4	5	2	14	16	8	8	18	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
11	Femenino	18	18	7	14	13	18	14	18	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	Femenino	8	8	6	14	13	10	7	13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	Masculino	18	8	7	14	14	10	18	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	Femenino	8	8	7	14	10	11	13	16	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
15	Femenino	8	8	7	14	17	18	8	16	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16	Femenino	8	4	6	14	10	8	18	16	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00
17	Masculino	8	8	6	14	14	8	11	12	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	Femenino	8	2	5	14	11	8	4	14	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00
19	Masculino	8	7	4	14	8	7	7	17	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
20	Femenino	16	8	6	14	16	8	13	17	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00
21	Femenino	8	8	7	14	16	11	14	17	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Aliasección	Medida	Rol
1	Género	Númerico	8	0	Género	{1, Masculino	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Conceptos_numericos	Númerico	8	0	Conceptos_numericos	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
3	Discriminar_formas	Númerico	8	0	Discriminar_formas	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
4	Nombrar_colores	Númerico	8	0	Nombrar_colores	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
5	Aparear_figuras	Númerico	8	0	Aparear_figuras	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
6	Vocabulario_hablado	Númerico	8	0	Vocabulario_hablado	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
7	Vocabulario_comprensivo	Númerico	8	0	Vocabulario_comprensivo	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
8	Información_general	Númerico	8	0	Información_general	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
9	Madurez_para_el_aprendizaje	Númerico	8	0	Madurez_para_el_aprendizaje	Ninguna	Ninguna	9	Derecha	Escala	Entrada
10	nivel_conceptos_numericos	Númerico	8	2	nivel_conceptos_numericos	{1,00, Neco	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
11	nivel_discriminar_formas	Númerico	8	2	nivel_discriminar_formas	{1,00, Neco	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	nivel_nombrar_colores	Númerico	8	2	nivel_nombrar_colores	{1,00, Neco	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
13	nivel_aparear_figuras	Númerico	8	2	nivel_aparear_figuras	{1,00, Neco	Ninguna	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	nivel_vocabulario_hablado	Númerico	8	2	nivel_vocabulario_hablado	{1,00, Neco	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
15	nivel_vocabulario_comprensivo	Númerico	8	2	nivel_vocabulario_comprensivo	{1,00, Neco	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
16	nivel_información_general	Númerico	8	2	nivel_información_general	{1,00, Neco	Ninguna	11	Derecha	Ordinal	Entrada
17	nivel_madurez_para_el_aprendizaje	Númerico	8	2	nivel_madurez para el aprendizaje	{1,00, Neco	Ninguna	13	Derecha	Ordinal	Entrada

Fuente: elaboración propia

Tabla 17. Puntajes de la madurez para el aprendizaje y según dimensiones

N°	Género	Dimensiones							Variable
		Conceptos numéricos	Discriminar formas	Nombrar colores	Aparear figuras	Vocabulario hablado	Vocabulario comprensivo	Información general	Madurez para el aprendizaje
1	2	8	10	6	16	16	11	11	78
2	2	10	9	6	16	14	12	11	78
3	1	7	9	4	14	9	5	8	56
4	2	10	10	7	16	17	11	16	87
5	1	10	11	7	16	16	11	18	89
6	2	8	7	5	16	7	4	10	57
7	1	10	10	7	16	15	10	15	83
8	2	10	10	7	16	15	9	13	80
9	1	10	11	7	16	18	11	16	89
10	2	4	5	2	15	16	8	8	58
11	2	10	10	7	16	13	10	16	82
12	2	8	9	6	16	13	12	9	73
13	1	10	9	7	16	14	12	18	86
14	2	8	9	7	15	12	11	13	75
15	2	8	8	7	16	17	10	8	74
16	2	8	4	5	16	12	8	10	63
17	1	8	9	6	16	14	8	11	72
18	2	8	2	5	16	11	8	6	56
19	1	8	7	4	16	8	7	7	57
20	2	10	8	6	16	15	9	13	77
21	2	8	9	7	16	10	11	16	77

Fuente: elaboración propia

Tabla 18. Niveles de la madurez para el aprendizaje y según dimensiones

N°	Género	Dimensiones							Variable
		Conceptos numéricos	Discriminar formas	Nombrar colores	Aparear figuras	Vocabulario hablado	Vocabulario comprensivo	Información general	Madurez para el aprendizaje
1	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Necesita desa	Marginal
2	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Necesita desa	Marginal
3	1	Marginal	Maduro para	Necesita desa	Maduro para	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desarrollarse
4	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Maduro para	Maduro para el aprendizaje
5	1	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Maduro para	Maduro para el aprendizaje
6	2	Maduro para	Marginal	Marginal	Maduro para	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desarrollarse
7	1	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Marginal	Maduro para el aprendizaje
8	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Marginal	Necesita desa	Maduro para el aprendizaje
9	1	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Maduro para	Maduro para el aprendizaje
10	2	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desa	Maduro para	Maduro para	Marginal	Necesita desa	Necesita desarrollarse
11	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Maduro para	Maduro para el aprendizaje
12	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Necesita desa	Marginal
13	1	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Maduro para	Maduro para el aprendizaje
14	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Marginal	Maduro para e	Necesita desa	Marginal
15	2	Maduro para	Marginal	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para e	Necesita desa	Marginal
16	2	Maduro para	Necesita desa	Marginal	Maduro para	Marginal	Marginal	Necesita desa	Necesita desarrollarse
17	1	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Marginal	Necesita desa	Marginal
18	2	Maduro para	Necesita desa	Marginal	Maduro para	Marginal	Marginal	Necesita desa	Necesita desarrollarse
19	1	Maduro para	Marginal	Necesita desa	Maduro para	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desa	Necesita desarrollarse
20	2	Maduro para	Marginal	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Marginal	Necesita desa	Marginal
21	2	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Maduro para	Necesita desa	Maduro para e	Maduro para	Marginal

Fuente: elaboración propia

Tabla 19. Base de datos general de la muestra de estudio

Nº	Edad	Sexo	Conceptos numéricos							total	Discriminar formas											total		
			ítemA	ítemB	ítemC	ítemD	ítemE	ítemF	ítemG		ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11			
1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	
2	5	2	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	
3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	
4	5	2	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
6	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	
7	5	1	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
8	5	2	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	
9	5	1	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
10	5	2	1	0	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	5	
11	5	2	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	
12	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
13	5	1	1	1	1	1	1	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	
14	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	9	
15	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	8	
16	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4	
17	5	1	1	1	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	9	
18	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	
19	5	1	1	1	1	1	1	1	2	8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	7	
20	5	2	1	1	1	1	1	1	4	10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	8	
21	5	2	1	1	1	1	1	1	2	8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	9	
Nombrar colores											Aparear figuras													
ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	total	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	total
1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	0	1	0	1	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Vocabulario hablado																								
ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18	ítem19	ítem20	total				
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16				
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14				
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16				
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7				
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15				
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15				
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16			
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13				
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14				
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17				
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12				
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14				
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11				
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15				
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10			

Vocabulario comprensivo																		
Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	total						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12						
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11						
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4						
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10						
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11						
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8						
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12						
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11						
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10						
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8						
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8						
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8						
1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	7						
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9						
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11						
Información general																		
Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia

Anexo 6. Evidencias fotográficas

Aplicando el Test de Jordan y Massey de manera individual a cada niño de la Institución Educativa Inicial N°. 256, de la comunidad awajún de Chipe-Imaza, Amazonas.



Continuación de la aplicación del Test de Jordan y Massey a cada niño de la Institución Educativa Inicial N°. 256

