

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TITULO DE LA TESIS  
ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
MOTRICES GRUESAS DE LOS NIÑOS DE CUATRO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
256 DE CHIPE, IMAZA, 2019**

**Autoras: Bach. Celinda Akintui Shimpukat  
Bach. Erika Samekash Pakun**

**Asesora: Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TITULO DE LA TESIS  
ESTUDIO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
MOTRICES GRUESAS DE LOS NIÑOS DE CUATRO  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°  
256 DE CHIPE, IMAZA, 2019**

**Autoras: Bach. Celinda Akintui Shimpukat  
Bach. Erika Samekash Pakun**

**Asesora: Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y trazar mi camino y mi destino.

A Bernabé, mi esposo, por su gran apoyo en mi formación profesional.

A mis hijos: María, Blanca, Cleotilde, Hilda, Mesías y Ruth, por constituir mi mejor regalo y ser el motor para salir adelante.

Celinda

A Dios por darme la vida, la salud y la sabiduría.

A mi padre Luis, por haberme criado con valores.

A mi esposo Abiatar, porque me apoyó durante mis estudios universitarios.

A mis hijos Liz, Etsa y Luis Ricardo, porque fueron mi inspiración para superarme y ser cada día mejor.

Erika

## AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a la profesora Lucila Yagkug Sejekam, quien se desempeña como Directora, de la Institución Educativa Inicial N° 256, de la comunidad awajún de Chipe, por autorizarnos el acceso a su institución y realizar el trabajo.

A la Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz por brindarnos amablemente el asesoramiento y acompañamiento durante todo el proceso de la investigación.

Al Mg. Manuel Yoplac Acosta, por habernos aceptado el coasesoramiento del trabajo y también porque nos brindó orientaciones para realizar una buena investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación intercultural Bilingüe, alma mater de la formación de educadores.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI  
**Rector**

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN  
**Vicerrector Académico**

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO  
**Decano (e) de la Facultad de Educación y  
Ciencias de la Comunicación**



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-K**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....  
Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años  
de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019  
del egresado Bach. Celinda Akintui Shimpukat  
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de diciembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz





**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-K**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....  
Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años  
de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019  
del egresado Bach. Erika Samekash Pakun  
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de diciembre del 2021

.....  
Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz





**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-K**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....  
Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años  
de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019  
del egresado Bach. Celinda Akintui Shimpukat  
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de diciembre del 2021

.....  
Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. Manuel Yoplac Acosta  
Coasesor





**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

**ANEXO 3-K**

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....  
Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años  
de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019  
del egresado..... Bach. Erika Samekash Pakun  
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 03 de diciembre del 2021

Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. Manuel Yoplac Acosta  
Coasesor



## JURADO EVALUADOR DE TESIS



---

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro  
Presidente



---

Mg. Mario Rimachi Rodas  
Secretario



---

Mg. Bety Pasión Canta Ventura  
Vocal



**ANEXO 3-Q**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de diciembre del año 2021, siendo las 14:00 horas, el aspirante: Bach. Celinda Akintui Shimpukat, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia ( X ) la Tesis titulada: Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019

....., teniendo como asesor a Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas

Vocal: Mg. Bety Pasión Canta Ventura

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( X ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
.....  
SECRETARIO

  
.....  
PRESIDENTE

  
.....  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....





**ANEXO 3-Q**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 10 de febrero del año 2022, siendo las 15:00 horas, el aspirante: Bach. Erika Samekash Pakun, defiende en sesión pública presencial ( ) / a distancia ( X ) la Tesis titulada: Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019

....., teniendo como asesor a Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
- Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas
- Vocal: Mg. Bety Pasión Canta Ventura



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( X ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
PRESIDENTE

[Signature]  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



**ANEXO 3-O**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la

Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019

presentada por el estudiante ( )/egresado ( X ) Celinda Akintui Shimpukat

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional akintuishimpukatcelinda@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( X ) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.

b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 3 de diciembre del 2021



SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:





**ANEXO 3-O**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la  
Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019

presentada por el estudiante ( )/egresado (  ) Bach. Erika Samekash Pakun

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional erikapakun@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (  ) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene ..... % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 3 de diciembre del 2021



SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Visto bueno del co-asesor.....	viii
Página del Jurado.....	x
Acta de evaluación de sustentación.....	xi
Constancia de originalidad de la tesis.....	xiii
Índice de contenidos.....	xv
Índice de tablas.....	xvii
Índice de figuras.....	xviii
Resumen .....	xix
Abstract.....	xx
Etejamu .....	xxi
I. INTRODUCCIÓN.....	22
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	29
III. RESULTADOS .....	32
IV. DISCUSIÓN .....	36
V. CONCLUSIONES .....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40

## **ANEXOS**

<b>Anexo 1.</b> Operacionalización de variables.....	43
<b>Anexo 2.</b> Lista de cotejo.....	45
<b>Anexo 3.</b> Fichas de validación de expertos .....	49
<b>Anexo 4.</b> Constancia de la directora de la institución educativa .....	52
<b>Anexo 5.</b> Evidencias fotográficas.....	54



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión locomoción de los estudiantes.....	32
<b>Tabla 2:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión equilibrio de los estudiantes.....	33
<b>Tabla 3:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión de coordinación de los estudiantes.....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión locomoción de los estudiantes.....	32
<b>Figura 2:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión equilibrio de los estudiantes.....	33
<b>Figura 3:</b> Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión de coordinación de los estudiantes.....	34
<b>Figura 4:</b> Nivel de desarrollo comparativo entre las tres dimensiones de las habilidades motrices gruesas.....	35

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito, Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019; la investigación es de naturaleza no experimental, con diseño descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas matriculados en el aula de cuatro años de educación inicial. Los resultados obtenidos muestran que el 43% está en el nivel alto, el 54% en nivel medio y el 3% en bajo, en la dimensión de locomoción; en la dimensión de equilibrio, el 32,1% está en el nivel alto, el 60,7% en el nivel medio y el 7,2% en el nivel bajo; en la dimensión de coordinación, el 64,3% se encuentra en el nivel medio y el 25% está en el nivel alto; lo que nos permite concluir que, los niños presentan ciertas dificultades para realizar ejercicios relacionados con la motricidad gruesa, se incrementan las dificultades cuando aumenta el grado de complejidad de los ejercicios propuestos.

Palabras clave: Habilidades motrices gruesas.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research work was to determine the level of development of gross motor skills of four-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 256 of Chipe, Imaza, 2019; the research is non-experimental in nature, with a simple descriptive design; the sample was made up of 28 boys and girls enrolled in the classroom for four years of initial education. The results obtained show that 43% are at the high level, 54% at the medium level and 3% at the low level, in the dimension of locomotion; In the equilibrium dimension, 32.1% are at the high level, 60.7% at the medium level and 7.2% at the low level; In the coordination dimension, 64.3% are at the medium level and 25% are at the high level; which allows us to conclude that children have certain difficulties in carrying out exercises related to gross motor skills, the difficulties increase when the degree of complexity of the proposed exercises increases.

Keywords: gross motor skills.

## **ETEJAMU**

Juu takata juka egakbauwai dekatasa wajuk papinum umik bauwaita nunu, uchi imaksumak mijan ajamu aidaujai iyash umuchit wasugkamtai aidaujai dita ayamtaijin N° 256 batsatkamuji daaji Chipe, Imaza, 2019, papi autusbau agagbau imanchauwai nunu takata duka iwainawai 28 uchi nuwa, aishmag papijamin aidaujai disbauwai papi, umika nunui wainkamui 43% uchi antuinashbau iyash umuchit, 54% jibapituk, ujumak 3%; senchi dekapdaiyamu, iyash umuchit 32,1% jinbaipitut 60,7%, jibaipit 7,2%, wasugkamtai achika dekapeamu 64,3% wantinui nunu amuamunum, ujumak 25%, uchi aidau wainnawai utujibauji iyash umuchit aidau.

**Dekaskea nunu:** Iyash umuchit aidau.

## I. INTRODUCCIÓN

Últimamente, el proceso educativo y básicamente la escuela, vista como un espacio donde se ofrece formación integral, cada vez enfrenta retos de mayor complejidad, esto ocurre por el uso masivo de aparatos y equipos, que son muy atractivos para los niños; estamos refiriéndonos a los equipos móviles como los celulares, y las tablets que contribuyen a incrementar el sedentarismo en la persona; agudizándose cada vez más el limitado desarrollo de las actividades físicas y/o motrices que van a servir en el desarrollo de las diferentes coordinaciones psicomotoras, que a su vez constituirán la base para que los estudiantes desarrollen otras capacidades, habilidades y destrezas que constituyen el andamiaje para lograr otros aprendizajes; a eso se suma la dificultad que presenta la niñez en su desarrollo motriz, dado que unos los adquieren con cierta facilidad comparativamente con otros; constituyendo grandes desafíos para las docentes el desarrollo y la estimulación para trabajar el movimiento y la coordinación; al respecto, Gil, Contreras y Gómez (2008), manifiestan que “la constante exploración de su propio cuerpo, como fuente de sensaciones; así como también su funcionamiento, constituirán un arsenal de experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento de los infantes”.

En ese sentido, la motricidad se va fortaleciendo como consecuencia de la interacción del individuo con el medio externo y en forma progresiva va tomando conciencia del mundo que le rodea, sin embargo, son los padres y los docentes quienes deben dirigir, orientar y monitorear de manera sistemática todas las actividades relacionadas con los movimientos, dada su importancia en la formación de la personalidad de los niños, al respecto, García y Berruezo (1999), sostiene que dentro del ámbito del desarrollo motor, “la educación infantil tiene como función nuclear, el proponer, facilitar y afianzar los logros que posibilitan todos los procesos de maduración en lo que respecta al control del cuerpo, los movimientos amplios o gruesos y los movimientos finos; en consecuencia, el proceso de desarrollo de las habilidades motrices no deben hacerse de manera apresurada, sino que toma tiempo y varía acorde a factores biológicos y también a factores sociales como la herencia, el desarrollo físico, la

experiencia práctica y además, algo que es muy importante, los procesos de instrucción y formación en el que participan los infantes.

La educación peruana, últimamente está experimentando cambios en términos cualitativos, pero hay una gran diferencia entre la calidad de la educación urbana o de la ciudad y la rural o del campo, la primera, según resultados de las evaluaciones censales (Ministerio de Educación, 2018), está en mejores condiciones que la segunda, es en el campo, donde la educación enfrenta mayores dificultades; aún cuando el contexto externo o el espacio físico ofrece mejores condiciones para brindar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, pero muchas veces, los docentes de educación básica priorizan métodos y estrategias didácticas que no responden a las características de la zona, sino a normas y reglamentos impuestos desde el Minedu, lo que nos indica que sigue persistiendo el centralismo en la educación; esto trae como resultado, que los niños desaprovechen los recursos, condiciones y materiales de su realidad inmediata y se esfuercen en aprender “no importa mecánicamente”, lo que está lejos de sus intereses, motivaciones y necesidades; al respecto, Vexler (2004), afirma que el proceso de descentralización constituye una de las reformas principales para modernizar el Estado y la sociedad, esa reforma que responde a décadas de demandas regionales y locales para construir un desarrollo más cercano a las personas, sin embargo, se sigue reforzando el centralismo en la educación.

En ese sentido, urge hacer reformas desde las escuelas, en función a las potencialidades de las comunidades y con políticas educativas locales que respondan a la problemática local y se enrumben a satisfacer las necesidades de la población, que aprovechen los recursos naturales, la riqueza cultural de los pueblos y desarrollen un trabajo interinstitucional con la suma de esfuerzos de los diferentes sectores públicos.

La educación de las comunidades nativas awajún, presenta grandes brechas comparativamente con otras realidades, los niños culminan su formación preescolar sin desarrollar capacidades y habilidades que les permita iniciar su escolaridad con relativa solvencia, presentan dificultades en su coordinación motora, que les impide por ejemplo hacer trazos relacionados con la escritura, de manera legible, las docentes

se centran en desarrollar su trabajo pedagógico utilizando guías y manuales que responden a otras realidades y desaprovechan las potencialidades que les ofrece las zonas y no impulsan las habilidades motrices que traen los niños de su caso y que los adquirieron como consecuencia de relacionarse con la naturaleza y como resultado de su convivencia a nivel familiar; situación que se aprecia, específicamente en los niños y niñas de la comunidad de Chipe, por lo que nos formulamos el siguiente problema ¿Cuál es el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe, Imaza, 2019? El estudio se justifica, dado que el tema es abordado a partir de la problemática percibida en el contexto rural, específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 256 de la comunidad nativa de Chipe, durante un período del año 2019; por lo que, pasamos a describir en detalle la justificación, por aspectos: La justificación teórica, está dada por cuanto se basa en teorías y los resultados constituirán aportes en función a la realidad donde se desarrolló la investigación en particular. Asimismo, la investigación tiene una justificación práctica, dado que busca, con los resultados obtenidos, ayudar a la solución de problemas relacionados con la coordinación motriz en los estudiantes que están cursando su educación inicial y particularmente en el aula de cinco años, dado que las habilidades motrices, en adelante, constituirán prerrequisitos para lograr aprendizajes posteriores en su educación escolar.

En esa dirección, nos planteamos el siguiente objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe, Imaza; y los específicos: diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidad motriz gruesa relacionada a la dimensión de locomoción de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe; evaluar el nivel de desarrollo de habilidad motriz gruesa relacionada a la dimensión de equilibrio de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe; medir el nivel de desarrollo de habilidad motriz gruesa relacionada a la dimensión de la coordinación de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 256 de Chipe.

Los antecedentes de estudio considerados son de Semino-Yarlequé (2016), desarrolló un estudio de investigación titulado: Nivel de psicomotricidad gruesa de niños de



cuatro años en el distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura. Su objetivo general fue: establecer el nivel de psicomotricidad gruesa; investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo; la muestra lo conformaron 46 preescolares; la técnica de recolección de datos fue la observación y su instrumento, la escala motriz de Ozer. Las conclusiones a las que arribó fueron: el nivel de psicomotricidad gruesa, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad importante de niños con niveles normales, normal inferior e inferior; en el nivel de equilibrio, es en su mayoría alto; y el nivel de coordinación motora gruesa, es alto en su mayoría; también agregan que una cantidad importante se encuentra en un nivel medio de coordinación. Por otro lado, Rosada (2017), en su estudio sobre el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria. Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo principal fue diagnosticar el nivel de coordinación motora gruesa. La investigación tuvo un enfoque cualitativo. La muestra, 42 niños de cinco años. El instrumento fue una guía para el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa. Las conclusiones: las maestras mostraron facilidad al utilizar la guía de desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, con los materiales que la institución ya cuenta; los niños mostraron mayor entusiasmo, motivación y alegría al poder brindárseles suficiente tiempo para realizar sus clases; el uso de variedad de materiales fue de gran apoyo para docentes y alumnos; también indican que no utilizaban los materiales porque aún estaban empacados y por temor de perderlos o arruinarlos. También, Sotelo (2017), investigó el tema: influencia del programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en preescolares de Surquillo. Universidad César Vallejo. El objetivo principal fue: determinar la influencia del Programa de psicomotricidad para las nociones básicas matemáticas en niños de cinco años de educación inicial. Estudio cuantitativo, con diseño cuasi experimental. La población y la muestra fue de 40 preescolares. El instrumento utilizado fue una prueba de precálculo. Las conclusiones a las que arribó fueron: la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa ha tenido una influencia muy significativa en las nociones básicas matemáticas de los preescolares; la aplicación del programa de psicomotricidad gruesa ha tenido una influencia muy significativa en la dimensión de tamaño; así como también en el reconocimiento de las dimensiones.

Tiwi y Weepiu (2021), en su estudio titulado desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de la Institución Educativa Inicial N° 265 de la comunidad Awanjún de Yamayakat, se plantean como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial, el estudio fue descriptivo y trabajaron con 23 estudiantes como muestra y el instrumento fue el test motriz de Ozer, finalmente concluyen que, para el 52%, de la muestra su desarrollo es inferior, es normal para el 22% y superior para el 26%, con respecto al nivel de equilibrio, en la dimensión del desarrollo de motricidad la mayor proporción es de nivel regular.

En las bases teóricas, se considera la propuesta por Watson, que se apoya en el siguiente principio: El niño, progresivamente, va construyéndose y fortaleciéndose a sí mismo, a partir de sus movimientos. El movimiento constituye una acción motora relacionada a variaciones del cuerpo o de sus segmentos. Éste, de todas maneras, es generado a partir de la motricidad, que no es otra cosa que esa capacidad que posee toda persona, para el movimiento; sin embargo, este concepto es referido desde disciplinas como la psicología y biología y actualmente desde la neurociencia, como las interacciones de procesos impulsores de movimientos motivados por estímulos. Por lo tanto, la motricidad involucra al acto motor que se concreta en la región cortical para luego irradiar en todo el organismo.

La teoría de Vigotsky (1987) se sustenta básicamente en el movimiento del individuo, el cual depende del medio socio-cultural. Así defiende la idea de que la fuente del accionar depende de la comunicación del aprendiz con el adulto (profesor/entrenador/padre); además rechaza el intento de buscar raíces de carácter biológico en esa acción voluntaria y dando énfasis a su carácter social. Como aproximación a un concepto unificado de motricidad podemos entender esta como un proceso interno del ser humano, en el cual, a pesar de las semejanzas en su desarrollo aparecen diferentes resultados en cada individuo, debido a la influencia de cada sujeto en cada una de las realidades de las familias existentes en el mundo, por ese motivo, es evidente que esa construcción de la identidad motora se realiza desde la intervención del individuo en los procesos de acción.

También existen otros estudiosos de la motricidad como Fonseca (1998), quien considera que la motricidad se transforma en fusión de la historia social, ya que cuanto más compleja es la motricidad, más complejo es el mecanismo que la planifica, regula, elabora y ejecuta. La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a su vez son transformados a patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. Por su parte, Riera (1994), considera que cada uno ha logrado un estilo particular estructurando una forma de manejar los gestos desde su personalidad y constituyendo una identidad motora.

El crecimiento físico va a permitir al niño la realización de movimientos cada vez más estables y seguros. El desarrollo motor grueso incluye el uso funcional de extremidades superiores e inferiores, tal es así que actividades de saltar, trepar, van ocurriendo con una gran participación del sistema nervioso y que permite su maduración progresiva. Comellas y Perpinya (2003) dicen que, aun cuando los niños tienen la misma edad, existe variación del desarrollo motor, debido sobre todo a factores ambientales y genéticos; tal es así que, se han observado niños de tres o cuatro años que ya manifiestan habilidades motoras gruesas que corresponden a niños de la edad de cinco años, debido al contexto en el que viven.

También se agrega que, las habilidades motrices, tienen su génesis en procesos reflejos-movimientos y son definidas: “como la capacidad adquirida como consecuencia de procesos de aprendizajes; que, asociadas al dominio corporal; son considerados, de todas maneras, como los primeros movimientos voluntarios” (Deval, 1994).

La adquisición del dominio de la motricidad gruesa se logra “mediante el dominio parcial y específico del dominio corporal dinámico y estático, donde estos, deben de aprenderse de forma vivencial y practicarse mediante diferentes actividades que ponen en juego las diferentes partes del cuerpo y permiten su comprensión o concepción”.

Dimensiones de las habilidades motrices gruesas, según Escobar (2004), considera, a la a) locomoción, que permite que el sujeto sea capaz de desplazarse y, además de adquirir otra posición, así como también, cambie de lugar; b) el equilibrio; asociado al conjunto de aptitudes de carácter estático y dinámico que involucra básicamente el control postural y desarrollo locomotor; c) coordinación, en la idea de Pacheco

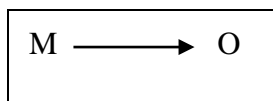
(2015), tiene que ver con la integración de segmentos diversos del cuerpo; tiene la particularidad de ser más holístico, que inserta la intervención de la totalidad de las partes corporales.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de naturaleza no experimental, con diseño descriptivo simple (Valderrama, 2010).

El esquema es el siguiente:



Donde:

**M** : Muestra de estudio.

**O** : Observación.

Variable

- Habilidades motrices gruesas

### 2.2. Población y muestra

#### a. Población

La población estuvo conformada por 28 alumnos, de los cuales 14 fueron niños y 14 niñas, matriculados en el aula de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de la comunidad Awajún de Chipe, Imaza.

#### b. Muestra y muestreo

La muestra es igual a la población y estuvo conformada por 28 alumnos, de los cuales 14 fueron niños y 14 niñas, matriculados en el aula de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de la comunidad Awajún de Chipe, Imaza.

El muestreo fue establecido utilizando el método no probabilístico, o por conveniencia, en función al criterio de los investigadores (Hernández, Fernandez, y Baptista, 2010).

### **Criterios de inclusión**

Niños y niñas del aula de cuatro años de edad, matriculados el año 2019, y que asistieron regularmente a la Institución Educativa Inicial N° 256 de la comunidad Awajún de Chipec, Imaza.

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **a. Método de recolección de datos**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, durante todo el proceso de gabinete y de campo.

### **b. Técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en la investigación, para la recolección de datos fue la observación.

### **c. Instrumento de recolección de datos**

Se utilizó como instrumento, la lista de cotejo, para medir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas que participaron en el estudio.

## **2.4. Análisis de datos**

Para analizar estadísticamente los resultados, fueron procesados utilizando la estadística descriptiva, luego se elaboró las tablas y gráficos de frecuencias para que finalmente se realice la interpretación

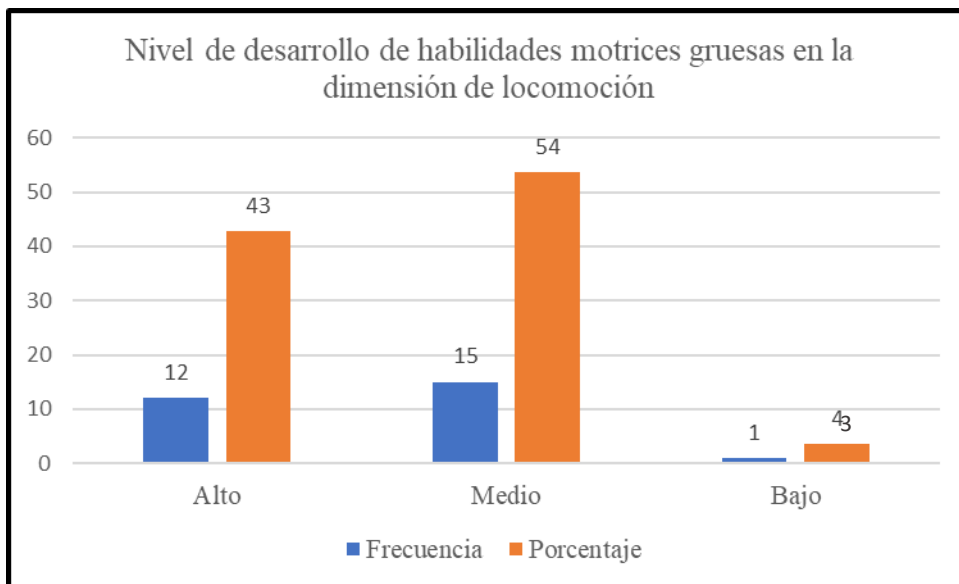
de los resultados obtenidos. Se precisa además que se utilizaron los paquetes informáticos de Excel.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1:**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión locomoción de los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	12	43	43
Medio	15	54	97
Bajo	1	3	100
Total	28	100	



**Figura 1:**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión locomoción de los estudiantes.*

En la tabla y figura 1 se observa que el 43% de los estudiantes están en el nivel alto, es decir no presentan mayores dificultades para desarrollar ejercicios físicos relacionados al movimiento; sin embargo, solamente el 4%

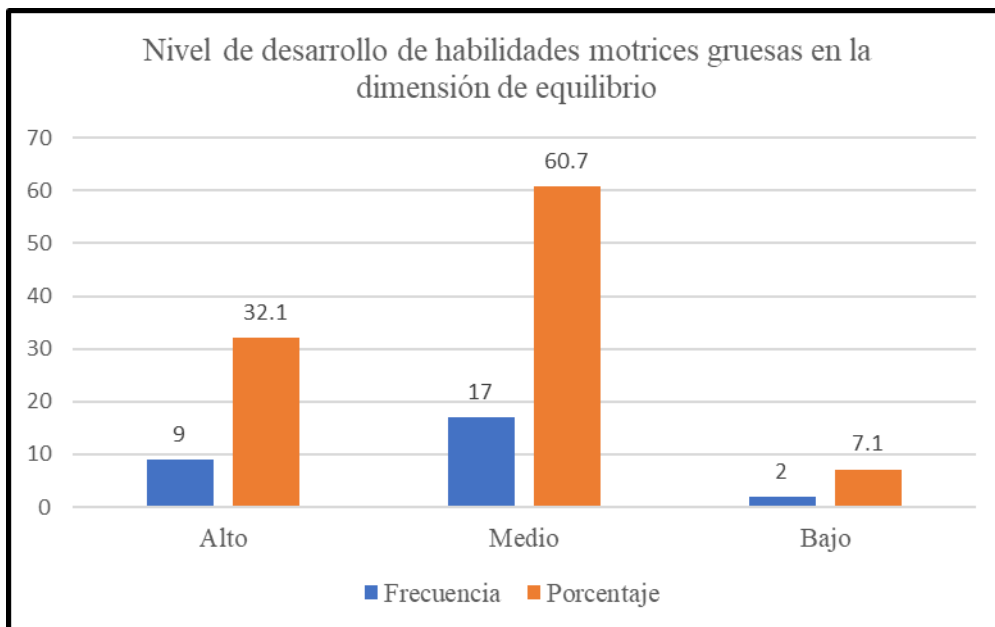


está en el nivel bajo, es decir, no es capaz de realizar algunos ejercicios psicomotrices en la dimensión de locomoción.

**Tabla 2:**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión equilibrio de los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	9	32.1	32.1
Medio	17	60.7	92.8
Bajo	2	7.2	100
Total	28	100	



**Figura 2:**

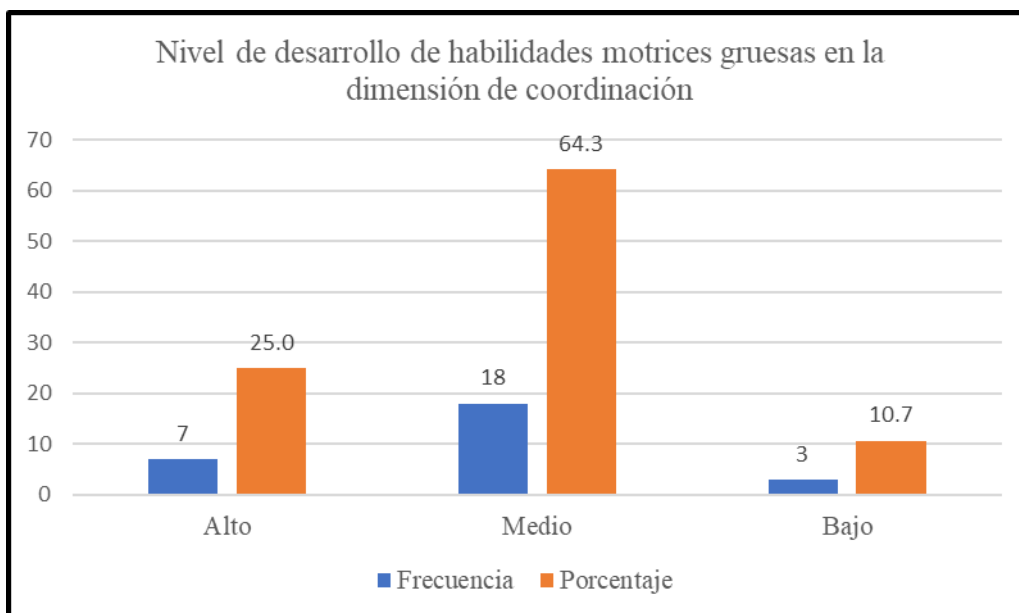
*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión equilibrio de los estudiantes.*

En la tabla y figura 2 se observa que el 32.1% de los estudiantes están en el nivel alto, es decir no presentan mayores dificultades en la dimensión de equilibrio para desarrollar ejercicios motrices; y el 60% está en el nivel

medio, es decir presenta algunas dificultades en sus habilidades motrices gruesas.

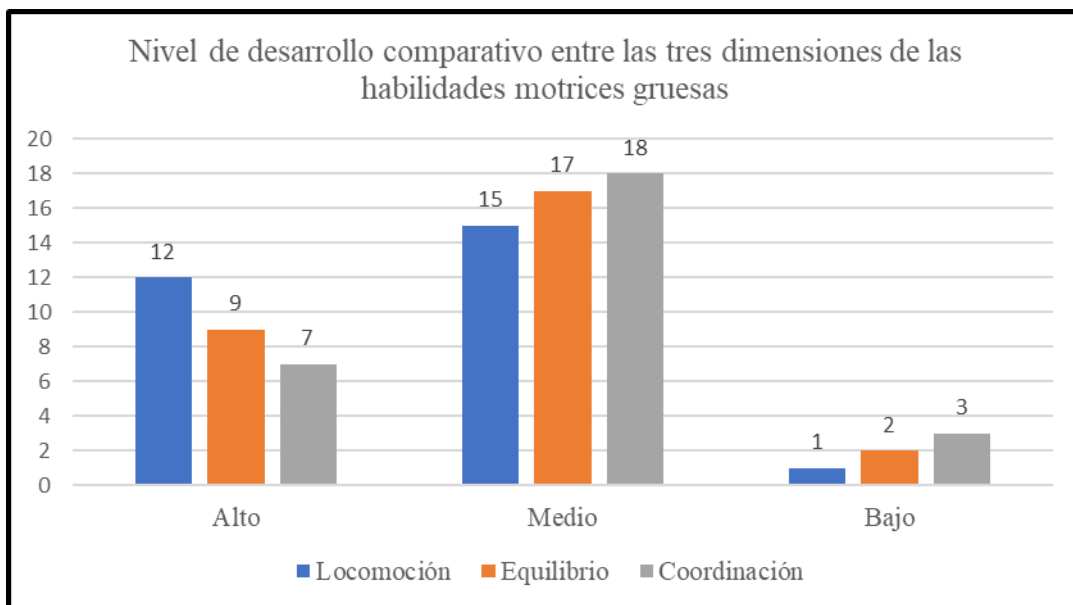
**Tabla 3:**  
*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión de coordinación de los estudiantes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	7	25.0	25.0
Medio	18	64.3	64.3
Bajo	3	10.7	10.7
Total	28	100	



**Figura 3:**  
*Nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, dimensión de coordinación de los estudiantes.*

En la tabla y figura 3 se observa que el 64.3% de los estudiantes están en el nivel medio, en la dimensión de coordinación, es decir, tienen dificultades para desarrollar ejercicios motrices, relacionados con la coordinación.



**Figura 4:**

*Nivel de desarrollo comparativo entre las tres dimensiones de las habilidades motrices gruesas.*

En la figura 4, se presentan los resultados comparativos en las tres dimensiones estudiadas: locomoción, equilibrio y coordinación; se evidencia que el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubican en los niveles medio y bajo, esto significa que presentan dificultades para realizar ejercicios de coordinación motora gruesa propuestos por las docentes; como se evidencia, los niños presentan dificultades sobre todo en la coordinación, específicamente para desarrollar ejercicios de coordinación motriz gruesa.

## IV. DISCUSIÓN

Después de haber desarrollado el presente trabajo de investigación, relacionado a determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 256 de la comunidad awajún de Chipe, durante el año escolar 2019; se aprecia que en la dimensión de locomoción, no presentan mayores dificultades para realizar los ejercicios propuestos en el test, dado que el 43% está en el nivel alto, sin embargo, un significativo 54% está en el nivel medio, lo que significa, probablemente, que las docentes brindan escasa atención a desarrollar actividades al aire libre para mejorar habilidades motoras. Encontrando similitudes con el estudio de Rosada (2017), en su estudio sobre el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria; donde concluye que “el correcto desarrollo y la estimulación adecuada de las habilidades motoras gruesas en los niños se vio reflejada al observarse el esfuerzo de los estudiantes por realizar correctamente los ejercicios”.

Específicamente en la dimensión de equilibrio, se observa que se incrementa el porcentaje hasta un 60.7% en el nivel medio, esto debido a que, conforme van avanzando la complejidad de los ejercicios o actividades, los alumnos que participaron en el estudio, presentan pequeñas dificultades, sin embargo un significativo 32.1% está en el nivel alto; encontrando coincidencias con la investigación desarrollada por SeminoYarlequé (2016), sobre el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla, Piura; donde concluye que el nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños del aula de cuatro años de la institución educativa, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo.

En lo que respecta a la dimensión de coordinación relacionado a las habilidades motrices gruesas, se evidencia que el 64.3% se encuentra en el

nivel medio, lo que significa que conforme se incrementa el grado de complejidad de los ejercicios, los niños presentan algún grado de dificultad, encontrando semejanzas con el estudio de Sotelo (2017), que en su estudio sobre la influencia del programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje, concluye que la aplicación de la motricidad gruesa, ha tenido una influencia significativa en las nociones básicas de matemática; además, también tuvo un impacto positivo sobre todo cuando tenían que comparar tamaños de objetos.

## V. CONCLUSIONES

- Los resultados sobre el desarrollo de habilidades motrices gruesas de los niños y niñas de educación inicial, en la dimensión de locomoción, se evidencia que el 43% se encuentra en el nivel alto y el 54% está en el nivel medio; tal como se aprecia en la tabla y figura N° 1; lo que significa que el desarrollo de ejercicios básicos, los estudiantes lo realizan sin mayores dificultades.
- Los resultados relacionados al nivel de desarrollo de habilidades motrices gruesas, sobre la dimensión de equilibrio, se aprecia que el 32,1% está en el nivel de alto y el 60,7% está en el nivel medio, tal como se observa en la tabla 2 y figura 2, lo que significa que, conforme se incrementa el grado de dificultad de los ejercicios, los niños van presentando dificultades.
- Cuando se analizan los resultados relacionados a la dimensión de coordinación en las habilidades motrices gruesas, se percibe que, solamente el 25% se ubica en el nivel alto y el 64,3% está en el nivel medio, tal como se presenta en la tabla 3 y figura 3; quedando demostrado que los ejercicios de asociación o mixtos, hacen que los niños y niñas no pueden desarrollarlos con eficiencia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Después de haber desarrollado el presente trabajo de investigación, se dejan las siguientes recomendaciones:

- Que el director de la Unidad de Gestión Educativa Local Intercultural Bilingüe de los pueblos awajún, que organice eventos o jornadas de capacitación a los docentes bilingües para que desarrollen capacidades que les permitan potenciar las habilidades de los niños y niñas, relacionados a la motricidad gruesa.
  
- A las directoras de las instituciones educativas del nivel inicial, que formen grupos de interaprendizaje y coaprendizaje con sus docentes entre sus docentes as docentes de educación inicial; para enriquecer sus experiencias sobre estrategias de trabajo para la motricidad fina.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comellas, M. J. y Perpinya, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*.

Madrid, España: Ceac.

Deval, J. (1994). *Fantasia del movimiento*. México: Noriega editores.

Escobar, R. (2004). *Taller de psicomotricidad: guía práctica para docentes*.

Madrid, España: ideas propias.

Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona, España: Ande.

García, J. y Berruezo, P. (1999). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid, España: Cepe

Gil, P., Contreras, O. R. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*. 47. Pp. 71-96.  
Recuperado de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGrawHill

Maganto, C. (2009). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. México: Trillas.

Tiwi, M. y Weepiu, E. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de la Institución Educativa Inicial N° 265 de la comunidad Awanjún de Yamayakat*.

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

[http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0Mayra%20-](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2246/Tiwi%20Dati%20Mayra%20-%20Weepiu%20Shimpukat%20Elsy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Ministerio de Educación (2018). *Informe de evaluación censal de estudiantes*. Imprenta del Minedu.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial. Algunas consideraciones iniciales*. Quito, Ecuador: Rayuela.
- Riera, J. (1994). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y las tácticas deportivas*. Barcelona, España: Inde.
- Rosada, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria, (Tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Semino-Yarlequé, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de Castilla, Piura, (Tesis de pregrado)*. Universidad de Piura. Perú.
- Sotelo, M. R. (2017). *Influencia del Programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 79, Surquillo. (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Valderrama, L. (2007). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Vexler, I. (2004). *Informe sobre la educación peruana, situación y perspectivas*. Lima, Perú.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Científico-Técnica*.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUM.
Habilidades motrices gruesas	Son aquellas habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, y las extremidades; para gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos (Maganto, 2009)	Las habilidades motrices gruesas son movimientos que involucran los músculos largos del cuerpo y que se combinan de manera coordinada; estas habilidades se desarrollan antes que las habilidades motrices gruesas; y está relacionado con la locomoción, equilibrio y la coordinación.	Locomoción	- Se desliza con impulsos graduales	1	Observación  Lista de cotejo
				- Salta en dos pies	2	
				- Ejecuta rodamientos sin temor	3	
				- Se mantiene erguido en un pie	4	
				- Camina y corre sin mostrar pronto agotamiento	5	
				- Trepa sin dificultad obstáculos en niveles	6	
				- Sube escaleras alternando los pies	7	
				- Se desplaza sobre una línea	8	
				- Camina hacia atrás cuidando no caerse	9	
			Equilibrio	- Balancea su cuerpo armónicamente	10	
				- Realiza giros en ambos sentidos	11	
				- Mantiene posturas equilibradas al sostener objetos	12	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUM.
				-Suspende su cuerpo en objeto elevados (pasamanos) utilizando sus brazos	13	
			Coordinación	- Sujeta objetos con manos o pie por tiempos prudentiales.	14	
				- Sostiene más de un elemento con las manos evitando que caigan.	15	
				- Muestra precisión al lanzar o recepcionar objetos.	16	
				- Calcula distancias para lanzar o recepcionar objetos.	17	
				- Se desplaza de un punto a otro imponiendo velocidad.	18	
				- Gradúa sus movimientos a su fuerza, distancia o contexto.	19	
				- Mueve brazos y piernas armónicamente.	20	

## Anexo 2



### LISTA DE COTEJO

(Habilidad motriz gruesa)

Nombre del niño/a: Rosa Tiwi sejekam Edad: 4 Sexo: M ( ) F (X)

Institución Educativa Inicial N° 256. Comunidad de Chipec

No cumple	Sí cumple
0 puntos	1 punto

N°	ITEMS	No cumple	Sí cumple
<b>Dimensión 1: Locomoción</b>			
1	Se desliza con impulsos graduales		X
2	Salta en dos pies		X
3	Ejecuta rodamientos sin temor	X	
4	Se mantiene erguido en un pie		X
5	Camina y corre sin mostrar pronto agotamiento	X	
6	Trepa sin dificultad obstáculos en niveles		X
7	Sube escaleras alternando los pies	X	
8	Se desplaza sobre una línea		X
9	Camina hacia atrás cuidando no caerse	X	
<b>Dimensión 2: Equilibrio</b>			
10	Balancea su cuerpo armónicamente		X
11	Realiza giros en ambos sentidos	X	
12	Mantiene posturas equilibradas al sostener objetos		X
13	Suspende su cuerpo en objeto elevados (pasamanos) utilizando sus brazos	X	
<b>Dimensión 3: Coordinación</b>			
14	Sujeta objetos con manos o pie por tiempos prudenciales	X	
15	Sostiene más de un elemento con las manos evitando que caigan		X
16	Muestra precisión al lanzar o recepcionar objetos	X	
17	Calcula distancias para lanzar o recepcionar objetos		X
18	Se desplaza de un punto a otro imponiendo velocidad	X	

Nº	ITEMS	No cumple	Sí cumple
19	Gradúa sus movimientos a su fuerza, distancia o contexto.	X	
20	Mueve brazos y piernas armónicamente		X

Fuente: Minedu (2018)

*C. Ruiz*

PUNTAJE	Locomoción	Equilibrio	Coordinación	Total General
	5	2	3	10

### LISTA DE COTEJO

(Habilidad motriz gruesa)

Nombre del niño/a: Nelson Atamaín Sejekam Edad: 4 Sexo: M (x) F ( )

Institución Educativa Inicial N° 256. Comunidad de Chipe

No cumple	Sí cumple
0 puntos	1 punto

N°	ITEMS	No cumple	Sí cumple
<b>Dimensión 1: Locomoción</b>			
1	Se desliza con impulsos graduales	X	
2	Salta en dos pies	X	
3	Ejecuta rodamientos sin temor		X
4	Se mantiene erguido en un pie		X
5	Camina y corre sin mostrar pronto agotamiento	X	
6	Trepa sin dificultad obstáculos en niveles	X	
7	Sube escaleras alternando los pies	X	
8	Se desplaza sobre una línea		X
9	Camina hacia atrás cuidando no caerse	X	
<b>Dimensión 2: Equilibrio</b>			
10	Balanea su cuerpo armónicamente	X	
11	Realiza giros en ambos sentidos		X
12	Mantiene posturas equilibradas al sostener objetos	X	
13	Suspende su cuerpo en objeto elevados (pasamanos) utilizando sus brazos		X
<b>Dimensión 3: Coordinación</b>			
14	Sujeta objetos con manos o pie por tiempos prudenciales		X
15	Sostiene más de un elemento con las manos evitando que caigan	X	
16	Muestra precisión al lanzar o recepcionar objetos	X	
17	Calcula distancias para lanzar o recepcionar objetos		X
18	Se desplaza de un punto a otro imponiendo velocidad	X	



Nº	ITEMS	No cumple	Sí cumple
19	Gradúa sus movimientos a su fuerza, distancia o contexto.	X	
20	Mueve brazos y piernas armónicamente		X

Fuente: Minedu (2018)

*C. Lucero*

PUNTAJE	Locomoción	Equilibrio	Coordinación	Total General
	3	2	3	8



### Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
DE LA COMUNICACIÓN

Escuela de Educación Intercultural Bilingüe

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos del Experto: AMPARO MUÑOZ LOJA (Experto N° 1)

Grado/Cargo: Mg. En Psicología Educativa

Nombre y apellidos de las tesis: Celinda Akintui Shimpukat y Erika Samekash Pakun

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019.

III. NOMBRE DEL INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN: Lista de cotejo

##### IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

1. **Constructo:** Explica el modelo teórico y empírico respecto a las variables de interés por investigar.

2. **Contenido:** El instrumento refleja el dominio específico del contenido que desea medir.

3. **Criterio:** El instrumento refleja la validez de medición al comparar con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.

V. **APORTES Y/O SUGERENCIAS.** Se observa que son adecuados para la investigación a realizar.

Luego de revisado el documento procede su aplicación?

SI

NO

Mg. Amparo Muñoz Loja

DNI 33407586

Fecha: 17 de febrero de 2021



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

**Nombre y apellidos del Experto:** MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA (Experto N° 2)

**Grado/Cargo:** Dr. en Ciencias de la Educación

**Nombre y apellidos de las tesis:** Celinda Akintui Shimpukat y Erika Samekash Pakun

**II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019.

**III. NOMBRE DEL INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN:** Lista de cotejo

#### IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

- 1. Constructo:** Explica el modelo teórico y empírico respecto a las variables de interés por investigar.
- 2. Contenido:** El instrumento refleja el dominio específico del contenido que desea medir.
- 3. Criterio:** El instrumento refleja la validez de medición al comparar con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.

**V. APORTES Y/O SUGERENCIAS.** Se observa que son adecuados para la investigación a realizar.

Luego de revisado el documento, ¿procede su aplicación?

SI

NO

Dr. Migdonio Epiquien Chanchahuana

DNI 334:32 467

Fecha: 17 de febrero de 2021



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

**Nombre y apellidos del Experto:** ANGÉLICA DEL SOCORRO AMPUERO LÓPEZ (Experto N° 3)

**Grado/Cargo:** Mg. En Psicología Educativa

**Nombre y apellidos de las tesis:** Celinda Akintui Shimpukat y Erika Samekash Pakun

**II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipe, Imaza, 2019.

**III. NOMBRE DEL INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN:** Lista de cotejo

#### IV. OBSERVACIÓN RESPECTO A:

1. **Constructo:** Explica el modelo teórico y empírico respecto a las variables de interés por investigar.

2. **Contenido:** El instrumento refleja el dominio específico del contenido que desea medir.

3. **Criterio:** El instrumento refleja la validez de medición al comparar con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.

**V. APORTES Y/O SUGERENCIAS.** Se observa que son adecuados para la investigación a realizar.

Luego de revisado el documento, ¿procede su aplicación?

SI

NO

Angélica del Socorro Ampuero López

DNI ...33.404.182

Fecha: 17 de febrero de 2021

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 256 CHIPE, EL QUE AL FINAL  
SUSCRIBE Y OTORGA:

# CONSTANCIA

Que la Señora: **CELINDA AKINTUI SHIMPUKAT**, de la Especialidad de Educación Inicial Bilingüe, realizó aplicación de tesis "TALLER DE PSICOMOTRICIDAD" en el **Aula de 4 Años**, desde el 15 al 19 de Julio del 2019, demostrando Puntualidad, Responsabilidad Y eficiencia en sus funciones encomendadas.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chipe, 23 de agosto del 2019.



LUCILA YAGKUG SEJEKAM  
DIRECTORA DE LA I.E.I



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 256 CHIPE, EL QUE AL FINAL  
SUSCRIBE Y OTORGA:

## CONSTANCIA

Que la Señora: **ERIKA SAMEKASH PAKUN**, de la Especialidad de Educación Inicial Bilingüe, realizó aplicación de tesis "TALLER DE PSICOMOTRICIDAD" en el **Aula de 4 Años**, desde el 15 al 19 de Julio del 2019, demostrando Puntualidad, Responsabilidad Y eficiencia en sus funciones encomendadas.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chipe, 23 de agosto del 2019.



*Lucila Yagkug Sejekam*  
LUCILA YAGKUG SEJEKAM  
DIRECTORA DE LA I.E.I

**Anexo 5**  
**Evidencias fotográficas**



Docente observando el trabajo de campo



Niños participando en el trabajo de campo





Niño ejecutando un ejercicio físico



Docente observando el ejercicio práctico de su alumno





Docente guiando a sus alumnos en el trabajo de campo



Participación en las actividades de la lista de cotejo





Niños y niñas participando de las actividades



Niña desarrollando una consigna dada por la profesora





Profesora observando el desempeño de su alumno



Niño desarrollando actividad de salto en un solo pie





Niño ejecutando un ejercicio



Profesora dando orientaciones a los niños





Profesora observando los ejercicios de sus niños



Niña monitoreando el trabajo de sus niños



Niños realizando una actividad de carrera