

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, KUSU
KUBAIM, CONDORCANQUI, 2021**

Autor: Bach. Randall Romulo Tsajuput Dati

Asesor: Mg. José María Rentería Piscoya

Reg. (...)

CHACHAPOYAS- PERÚ

2022

DATOS DEL ASESOR

Mg. José María Rentería Piscoya

DNI N° 33429977

Registro ORCID N° 0000-0002-2700-5667

<https://orcid.org/0000-0002-2700-5667>

**Campo de la Investigación y el Desarrollo OCDE según la Organización para la
Cooperación y el Desarrollo Económico**
5.00.00 – Ciencias Sociales
5.03.00 – Ciencias de la Educación
5.03.01 – Educación General

DEDICATORIA

A mis padres Rubén y Orfa, que con sacrificio me educaron para ser un profesional de la educación.

A mis hijos Nayeli y Thiago por transmitirme siempre el optimismo y la perseverancia para superarme y luchar contra la adversidad.

Randall

AGRADECIMIENTO

Al profesor Lizardo Orihuela Yampis, director de la Institución Educativa Primaria de Kusu Kubaim, comprensión del distrito de Cenepa, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, por autorizarnos el ingreso a su institución educativa para realizar el trabajo de campo de la investigación.

A los docentes y estudiantes de la institución educativa por todo su apoyo brindado para la aplicación del test de responsabilidad familiar, contribuyendo de esa manera a lograr los objetivos propuestos.

Al Magíster José María Rentería Piscocoya, por brindarme sus orientaciones y por guiar mi trabajo de investigación en su condición de Asesor.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, por atender a la zona más alejada y marginada de la región Amazonas y del Perú, permitiéndonos estudiar una carrera profesional que permitirá contribuir a la educación de nuestras comunidades.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN

Vicerrector Académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

**Decano (e) de la Facultad de Educación
y Ciencias de la Comunicación**



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA KUSU KUBAIM CONDORCANQUI 2021; del egresado BACH. RANDALL ROMULO TSAJUPUT DATI de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE de esta Casa Superior de Estudios.


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



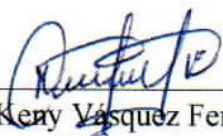
Chachapoyas, 8 de JUNIO del 2022

Firma y nombre completo del Asesor
JOSE MARIA RENTERIA PISCOYA

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. Edward Enrique Rojas de la Puente
Presidente



Mg. Keny Vásquez Fernández
Secretario



Lic. Rubén Martínez Lázaro
Vocal



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria

Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Randall Rómulo Tsajuput Dati

de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional randalltsajuputdati@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 29 de Junio del 2022

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de JULIO del año 2022, siendo las 16 horas, el aspirante: FANDALL ROMULO TSAJUPUT DATI, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: *RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA KUSU KUBAIM, CONDORCANQUI 2021, teniendo como asesor a JOSE MARIA RENTERIA PISCOYA, para obtener el Título Profesional de EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. EDWARD ENRIQUE ROSAS DELA PUENTE

Secretario: Mg. KENY JASQUEZ FERNANDEZ

Vocal: Lic. RUBEN MARTINEZ LAZARO

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Datos del asesor.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables.....	45
Anexo 2. Carta al director solicitando autorización para trabajo de campo.....	47
Anexo 3. Constancia de aplicación del director.....	48
Anexo 4. Instrumentos aplicados.....	49
Anexo 5. Actas de evaluación	55
Anexo 6. Iconográficas.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Rendimiento académico y responsabilidad familiar en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	26
Tabla 2. <i>Rendimiento académico y responsabilidad económica en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	27
Tabla 3. <i>Rendimiento académico y responsabilidad en salud en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	29
Tabla 4. <i>Rendimiento académico y responsabilidad educativa en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	30
Tabla 5. <i>Rendimiento académico y responsabilidad familiar afectiva en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	32
Tabla 6. <i>Rendimiento académico y responsabilidad social en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Rendimiento académico y responsabilidad familiar en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	26
Figura 2. <i>Rendimiento académico y responsabilidad económica en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	28
Figura 3. <i>Rendimiento académico y responsabilidad en salud en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	29
Figura 4. <i>Rendimiento académico y responsabilidad educativa en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	31
Figura 5. <i>Rendimiento académico y responsabilidad familiar afectiva en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	32
Figura 6. <i>Rendimiento académico y responsabilidad social en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui</i>	34

RESUMEN

La investigación tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021; estudio cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, desarrollado con una muestra de 40 alumnos, el instrumento utilizado fue el test de responsabilidad familiar; según los resultados, el 7.5% de los estudiantes tienen un rendimiento académico en el nivel de inicio, el 55% está en proceso y el 37% en logro; y en lo que respecta a la responsabilidad familiar, el 27% de las familias cumplen una responsabilidad media y el 72% cumple responsabilidades en un nivel alto; por tanto, con un valor de $p = 0.297 > 0.05$, entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico de los alumnos es independiente de la responsabilidad familiar, con un 95% de confianza; ocurriendo lo mismo en los resultados por dimensiones: donde el 20% tiene un rendimiento en proceso, y el 35% en logrado y la familia cumple sus responsabilidades en salud, en educación, en apoyo afectivo y responsabilidad social, en los niveles medio y alto, respectivamente; concluyendo que con un valor de $p = 0.280 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad familiar social, con un 95% de confianza, para todas las dimensiones.

Palabras clave: Responsabilidad familiar y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family responsibility and academic performance in elementary school students from the Kusu Kubaim community, Condorcanqui, 2021; quantitative study with descriptive correlational design, developed with a sample of 40 students, the instrument used was the family responsibility test; According to the results, 7.5% of the students have an academic performance at the beginning level, 55% are in process and 37% are in achievement; and with regard to family responsibility, 27% of families fulfill a medium responsibility and 72% fulfill responsibilities at a high level; therefore, with a value of $p = 0.297 > 0.05$, then H_0 is accepted and it is concluded that the academic performance of the students is independent of family responsibility, with 95% confidence; The same occurs in the results by dimensions: where 20% have a performance in progress, and 35% have achieved it, and the family fulfills its responsibilities in health, education, affective support and social responsibility, at the medium and high levels. , respectively; concluding that with a value of $p = 0.280 > 0.05$ then H_0 is accepted and it is concluded that academic performance is independent of social family responsibility, with 95% confidence, for all dimensions.

Keywords: Family responsibility and academic performance.

CHICHAM ETEJAMU

Juju takatak, dekas ejeta tusa takasvauwai wajuk uchi aidaush dita jeen pujusash, papinash unuimamaiin ainawa juju ayamtai Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021; autusbawa, wajuk uchish unuimainawa jean jujusash antsan ayamtainu taina kush juju jutikatasaik 40 papijamin ya juakbauwai, wajinma utugchatsash igkuinawa tusa ejetasa susaji iniibau, nuna diisag papijamin aidaush waji utugchatna igkuinawa nunu diisa aikaje aikbauwa nunu digsaji dutikkama ejeji 7.5% papijamin aisau unuimatnum ejeainawai 55% papijamin aidau yama papi antuidau ejeji 37% dekas shiig papi antuinawai, tikish inibau wajuk ditajeenish pujunawa tusa diyamunum ejeji 27% uchigtin aidau uyumas dihawai nunitai 72% uchigtin aidau dekas puyatjus diinawai dutikamunum jutik yacha aidau jikiaje $P=0,297>0.05$, dekas diamak uchi jeen pujus unuima duka, betekchawai ayamtainum unuima najaig juka dekas jikbauwa; 95% imajin dekaske, utikaku dijam wajinma waitimush ajawa tabaunum 20% yama unuimatnu pajuinawai, nunitai 35% dekas mina uchig unuimagti tasa payatjuinawa; jaamunmash, kuitabaunmash nuigta ayamasa diamunmashkam, ejeji $P=0,280>0,05$ dekas juga unuunama ayamtainu unuimajujaig betekchawai 95% ejemui.

Chicham iman: Uyumasadiamu, unuimamu diamujai.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada por todos, como la primera instancia formadora encargada de educar a los hijos, y brindar una atención protectora, de alimentación, de salud hacia sus integrantes; en ese sentido, es preocupación de la institución familiar orientar, guiar y direccionar de la mejor manera a los hijos; sin embargo, cada vez se incrementa mucho más los casos de desintegración familiar y el descuido y desprotección de los menores, por parte de los padres y madres a nivel mundial; al respecto, existe un reporte de la BBC News, por citar un caso, China, existe un promedio de 61 millones de niños en estado de abandono, debido al fuerte movimiento migratorio de sus padres, según la Información de Derechos de los Niños (BBC News, 2015). Por otro lado, en el caso específico de Latinoamérica, la situación tiende a complejizarse, debido entre otros motivos, a la pobreza, tal es el caso de México, que más del 17% de los hijos menores de edad, ve a uno de sus progenitores, migrar hacia el exterior; además, los niños tienen a uno de sus padres o a los dos, trabajando fuera de su país; y haciendo el análisis de un caso más cercano, en Ecuador, en el período 1990 a 2000, hubo un significativo incremento de 17 mil a 150 mil, el número de niños con padres emigrantes (Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC, 2020).

Haciendo un análisis de la realidad peruana en lo referente a la familia y su responsabilidad con los hijos, la situación es mucho más preocupante, para tener una idea, entre la última década del siglo pasado, hasta el año 2004, aproximadamente 1462500 peruanos, han abandonado el país, siendo la tendencia, un incremento para los años posteriores a ese periodo (Rueda y De Los Ríos, 2005); realidad que afecta a los hijos, porque la mayoría, son menores de edad que quedan bajo la tutela de los demás familiares.

Si bien es cierto, que las familias peruanas sobre todo padres y madres jóvenes salen al exterior, debido a las mejores condiciones remunerativas que hay en el exterior, comparativamente al de nuestro país; que les permite, a mediano y largo plazo, mejorar su calidad de vida; sin embargo, el problema radica en el abandono de los hijos, y justamente en la edad infantil donde tienen la mayor necesidad de estar al lado de sus

padres, porque es allí donde se moldea la personalidad para todo el resto de su vida, al respecto, Suárez y Vélez (2018), hacen referencia a la importancia de la familia en el cumplimiento de sus funciones y roles sociales, construcción de valores, protección en la salud, atención y cuidado, brindar una buena educación, y sobre todo afecto, además de contribuir a su socialización, que contribuirá emocionalmente, sobre todo en edades tempranas.

La región Amazonas está conformada por familias básicamente mestizas; sin embargo, en la parte norte se encuentran las etnias awajún y wampis, las familias que habitan la parte norte nos presentan muchas diferencias con las del sur, en términos de costumbres y formas de vida; en las provincias del sur (Chachapoyas, Luya, Rodríguez de Mendoza y Bongará), viven familias con mayor acceso a los medios de comunicación y de la información; sin embargo, los padres de familia se quejan de los profesores, manifestando que no enseñan bien, y por otro lado, los profesores dicen que los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos, convirtiéndose esos comentarios en una constante; además, la población es básicamente urbana sobre todo en la ciudad de Chachapoyas con un 51% y la rural con un 49% según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018). Por tanto, el nivel educativo es ligeramente mejor que en el resto de las provincias, y el apoyo del padre de familia es mejor que en las demás realidades. La parte norte del departamento se caracteriza por ser zona selvática cuyas poblaciones se asientan en las riberas de los ríos y quebradas, siendo una de las cuencas más importantes la del Río Cenepa, donde se encuentra la comunidad de Kusu Kubaim, de origen awajún, que es el segundo pueblo indígena u originario, más extensamente poblado del Perú; cuya característica fundamental es el compromiso que tienen con la defensa de su territorio ancestral. Sus costumbres en la mayoría de las comunidades siguen intactas, con el predominio de la ayuda mutua entre las familias, a través de la minga para la construcción de sus viviendas, actividades de cosecha, entre otras actividades (Ministerio de Cultura, 2017). Los padres de familia descuidan sus responsabilidades en la educación de sus hijos; según su cosmovisión, es la escuela el único espacio formal para el aprendizaje, el docente tiene la obligación de educar al alumno, y no es deber de los padres; lo cual, en definitiva, influye en su rendimiento académico, justamente por la falta de apoyo del trabajo docente, en casa; en ese contexto, el concepto de familia educadora no tiene cabida, aun cuando Rivero (2007)

refiere que la familia es fundamental en la educación del niño, así como también en su inserción en el sistema educativo y en su relación de la escuela con la comunidad, donde el apoyo parental es fundamental ayudando a sus hijos, alentándolos para el logro de aprendizajes, contribuyendo en su formación integral. Particularmente en la comunidad awajún de Kusu Kubaim, los padres de familia descuidan la educación de sus hijos, no los apoyan en el cumplimiento de sus tareas, tampoco hacen un seguimiento al progreso o avance de lo que están aprendiendo, situación que ha motivado para la formulación del siguiente problema de investigación ¿qué relación existe entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de Kusu Kubaim, 2021?

El objetivo general que se busca con el estudio, es determinar la relación entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui; los objetivos específicos: a) diagnosticar la relación entre dimensión de responsabilidad económica y rendimiento en estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim, Condorcanqui; b) identificar la relación entre dimensión responsabilidad familiar en salud y rendimiento de los estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim; c) diagnosticar la relación entre dimensión responsabilidad familiar en formación educativa y rendimiento de los estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim; d) identificar la relación entre dimensión responsabilidad familiar afectiva y rendimiento de los estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim; e) identificar la relación entre dimensión responsabilidad familiar social y rendimiento de los estudiantes de primaria de la comunidad de Kusu Kubaim.

El estudio se justifica desde el punto de vista práctico, porque el problema está presente en la realidad escolar de la comunidad de Kusu Kubaim, donde la familia contribuye mínimamente en la educación de sus hijos, si bien es cierto, que están presentes en las diferentes actividades sobre todo festivas, pero su aporte o contribución en los procesos pedagógicos y didácticos para garantizar aprendizajes en sus menores, casi no existe; como refiere Zúñiga (2019), a partir de la década del '90, se inicia el crecimiento desordenado de las instituciones educativas intercultural bilingüe, y en paralelo, la

educación va perdiendo fuerza en términos cualitativos, por factores diversos, como la falta de docentes, escaso uso de material educativo, dispersión geográfica, desatención del estado, entre otros. Desde el punto de vista teórico, se justifica por cuanto, la investigación considera corrientes teóricas asociadas a las variables de estudio, que le dan un sustento científico; además, el estudio tiene una justificación metodológica dado que se hace uso de metodologías acorde al diseño de investigación y se utilizan técnicas e instrumentos pertinentes al estudio, de tal modo que al concluir el estudio, los resultados sobre la relación entre la responsabilidad de la familia y el rendimiento académico, sean válidos y confiables y sirven de base para otras investigaciones similares.

Lastre, López y Alcázar (2018), en su estudio sobre relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en escolares colombianos; el diseño es correlacional y su muestra son 96 alumnos de educación primaria; usó como instrumento una ficha de encuesta sociodemográfica; según los resultados, existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio, básicamente en las asignaturas de matemática y lengua castellana; quedando en evidencia que para lograr aprendizajes significativos, es necesario la intervención activa de la familia en todas las tareas que se asocian a la educación.

Quiroz (2020), en su estudio sobre funcionalidad familiar y desempeño académico de estudiantes del colegio Gálatas de Quito; estudio descriptivo correlacional; su muestra fue de 100 escolares; utilizó como instrumento, el cuestionario del funcionamiento familiar (FF-SIL); según los resultados, el 44% presenta una familia moderadamente funcional; en lo referente al rendimiento académico, el 28% domina los aprendizajes y el 17% no alcanza los aprendizajes; concluyendo que, existe una correlación entre funcionamiento familiar y desempeño académico de los escolares.

Vargas (2018), en su estudio sobre responsabilidad social y rendimiento académico en una institución educativa de la región La Libertad; estudio no experimental, correlacional, desarrollado por 31 estudiantes, aplicaron la ficha de encuesta y el test de responsabilidad familiar para las variables; y según los resultados, el 45% tiene un nivel de responsabilidad familiar regular, y del 48%, la responsabilidad es mala o deficiente;

las conclusiones fueron: existe una relación positiva significativa entre la responsabilidad familiar en la dimensión económica y rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio; lo mismo ocurren al relacionar la responsabilidad familiar en las dimensiones de salud, educativa, afectiva y social, con el rendimiento académico de los escolares.

Infante (2018), en su estudio sobre apoyo parental y logros de aprendizaje en escolares de primaria de una institución educativa de Ayacucho; estudio correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de segundo grado; como instrumentos utilizaron una ficha de cuestionario en escala Likert y el registro de notas utilizada por el profesor; según sus resultados, en el apoyo parental, el 7% dice que casi nunca recibe apoyo de sus familiares; en rendimiento, el 33% está en proceso y el 23% en inicio, en comunicación; y en matemática, el 10 y 33% está en inicio y proceso, respectivamente; en cuanto a la relación de variables, concluye que, existe una relación baja entre apoyo parental y logros de aprendizaje de los estudiantes.

González (2019), en su estudio sobre apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado una IE de Chachapoyas; con diseño descriptivo correlacional, trabajado con una muestra de 26 escolares; utilizó como instrumento una ficha de cuestionario para medir el apoyo de los padres a sus hijos; y según sus resultados, el 48% tiene un bajo apoyo parental y el 22%, un apoyo parental medio o regular; por otro lado, el 7% tiene un rendimiento cuyo nivel de logro está en inicio, y el 48%, está en proceso; concluyendo que el rendimiento escolar no es independiente al apoyo económico; además, existe relación directa entre rendimiento y apoyo afectivo de los padres de familia.

Urquía (2019), en su estudio sobre entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 de Chachapoyas; su objetivo fue medir la relación o correlación entre las dos variables de estudio, su muestra fue de 37 escolares, usando como instrumento el cuestionario Faces III para evaluar el entorno familiar; y para el rendimiento, usó el registro de notas; según los resultados, el 28% de escolares recibe un apoyo regular por parte de sus progenitores; por otro lado, el 17% tiene un rendimiento cuyo nivel está en proceso y en inicio; en

conclusión, existe una correlación negativa en un grado muy bajo, entre las dos variables de estudio.

Referirse al sustento teórico de responsabilidad familiar, implica definir lo que es la familia, en realidad, existen mitos y prejuicios en torno a este tema; en esa dirección, para Ríos (2017), es el organismo asociado a principios básicamente de familiaridad, así como también de simpatía y vecindario; y que contribuyen a su crecimiento y desarrollo, de manera organizada. Además, nos habla de las clases de familia, sobresaliendo, la nuclear (padre, madre e hijos), familias grandes (además de padre y madre, incluye a abuelos, también están los sobrinos, tíos, primos); también están las migrante (formados por personas provenientes de otros lugares o contextos sociales, del campo o de la ciudad); familias recompuestas (unión de parejas maritales separados o convivencia de personas con hijos de otras parejas).

En específico, abordando la responsabilidad familiar, para Magnus (2011), sostiene que la responsabilidad es entendida como la función ética y educacional donde se imparten hábitos y comportamientos, que ayudan a los individuos a convivir de manera positiva.

Al hacer referencia a las dimensiones de las responsabilidades de la familia, según Antolín (2013), cumple a) responsabilidad económica, es una función básica de la familia, asistir o mantener a todos los hijos y a la familia en general; b) responsabilidad en salud, no solamente física sino también psicológica, donde debe primar el bienestar para que los integrantes de desenvuelvan en un entorno de tranquilidad; c) responsabilidad educativa, la familia es la que brinda la primera educación o formación, por tanto, es importante que esa función los cumpla con mucho cuidado, dado que los hijos, durante el resto de sus vidas, serán el reflejo de la crianza o educación de la primera infancia; d) afectiva, es decir, tiene que estar presente el bienestar y el equilibrio, donde prime el amor y la comprensión; y, e) social; es decir se tiene que promover la interrelación entre los miembros, saber convivir, operar en equipo.

Por otro lado, se aborda el rendimiento académico, que en la idea de Sánchez (2000), está referido al desempeño demostrado por el alumno, como producto de participar en la

clase, además, es entendido como la meta de enseñanza que el estudiante puede tener o adquirir y que le permite solucionar sus problemas y tomar decisiones asertivamente.

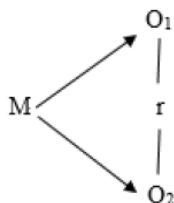
Según la nueva normatividad considera como aspectos o dimensiones: En inicio, cuando el alumno está iniciando en el proceso de logro de sus aprendizajes; en proceso, cuando está rumbo a lograr el aprendizaje, es decir, cuando evoluciona positivamente; logro previsto, cuando el alumno ha logrado el aprendizaje en el tiempo previsto; logro destacado, cuando supera lo planeado o esperado por el docente (Ministerio de Educación, 2020).

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio es de naturaleza descriptiva, con diseño descriptivo correlacional.

Esquema



M: Muestra

O₁: Observación de la variable responsabilidad familiar

O₂ : Observación de la variable rendimiento académico

r: Relación entre variables

2.2. Población muestral

La población muestral está conformada por 40 estudiantes de educación primaria, de la comunidad de Kusu Kubaim, la misma que fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico o intencional.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos

En el proceso de investigación, se trabajó con el método científico, y es específico con el método hipotético deductivo (Klimovsky, 1991).

Se utilizó la técnica de la observación y el análisis documentos; y los instrumentos, para la variable responsabilidad familiar, el test de responsabilidad familiar, validada por Vargas (2018); y para la variable rendimiento académico, el registro de evaluación del docente.

2.4. Análisis de datos

En el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, para procesar los resultados recogidos en el trabajo de campo; los cuales serán sometidos al

paquete de Microsoft Excel y al SPSS; cuyos reportes arrojados, serán presentados en tablas y gráficos con sus respectivas descripciones o interpretaciones.

III. RESULTADOS

Tabla 1

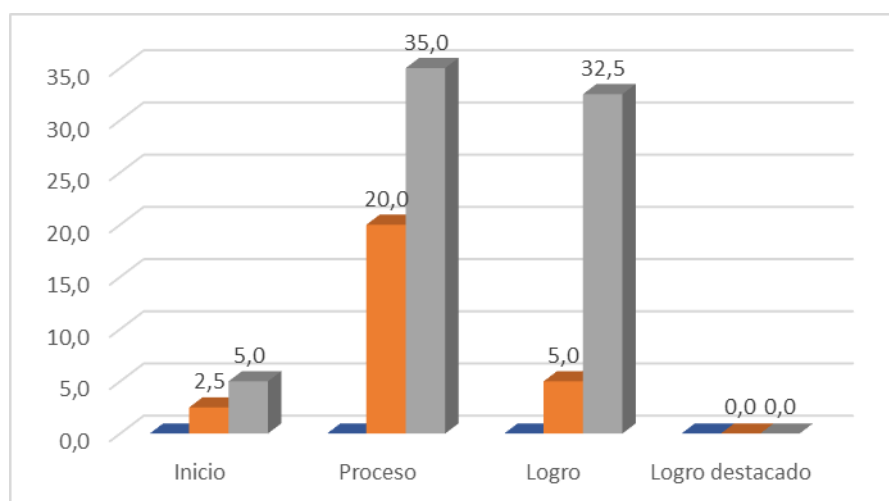
Rendimiento académico y responsabilidad familiar en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD FAMILIAR						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0,0	1	2,5	2	5,0	3	7,5
Proceso	0	0,0	8	20,0	14	35,0	22	55,0
Logro	0	0,0	2	5,0	13	32,5	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	11	27,5	29	72,5	40	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Rendimiento académico y responsabilidad familiar en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui



Según los resultados, el 7.5% de los estudiantes tuvieron rendimiento académico en inicio, el 55% en proceso, el 37% en logro; según la apreciación de los alumnos, el 27% de las familias demuestran tener una responsabilidad media y el 72% una responsabilidad alta, por otro lado, comparando variables, se encuentra que el 2.5% tiene responsabilidad familiar media y rendimiento académico en inicio, el 20% tienen

responsabilidad media y rendimiento en proceso, del 5.0% su responsabilidad media y alcanza el nivel de logro en su rendimiento.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,428 ^a	2	,297
Razón de verosimilitud	2,613	2	,271
Asociación lineal por lineal	1,796	1	,180
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

El valor de $p = 0.297 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico de los alumnos es independiente de la responsabilidad familiar, con un 95% de confianza.

Tabla 2

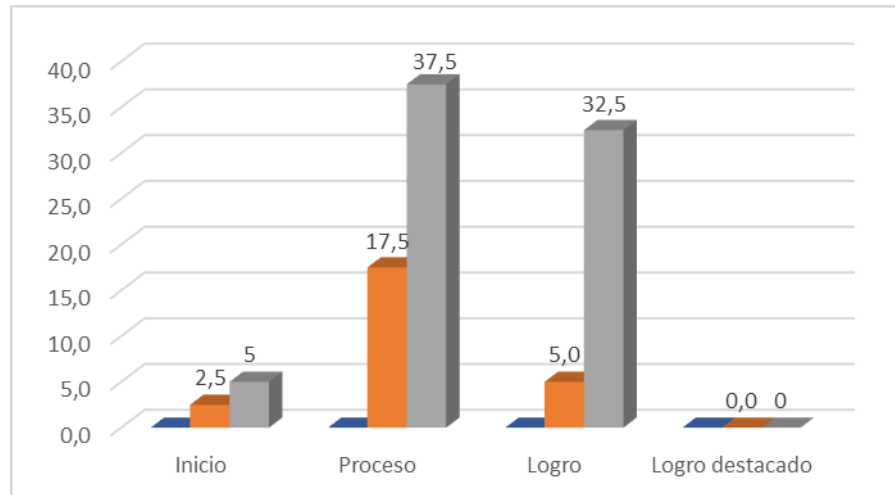
Rendimiento académico y responsabilidad económica en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD ECONÓMICA							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0,0	1	2,5	2	5,0	3	7,5
Proceso	0	0,0	7	17,5	15	37,5	22	55,0
Logro	0	0,0	2	5,0	13	32,5	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	10	25,0	30	75,0	40	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Rendimiento académico y responsabilidad económica en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui



De acuerdo a los hallazgos, el rendimiento académico de los alumnos está en inicio, para el 7.5% de alumnos, mientras que el 55% en proceso, y el 37% llega al nivel de logro; en cuando a la dimensión de responsabilidad económica, según las respuestas de los alumnos, el 25% de los padres de familia cumplen sus responsabilidades económicas medianamente, y el 75%, lo hacen en un alto nivel. Por otro lado, el 2.5% tiene una responsabilidad económica media y su rendimiento está en inicio, el 17% tiene responsabilidad media y el rendimiento estudiantil está en proceso, el 5% cumple responsabilidad económica alta y el rendimiento de los alumnos llega al nivel de logro.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,745 ^a	2	,418
Razón de verosimilitud	1,866	2	,393
Asociación lineal por lineal	1,444	1	,229
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

El valor de $p = 0.418 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad económica, con un 95% de confianza.

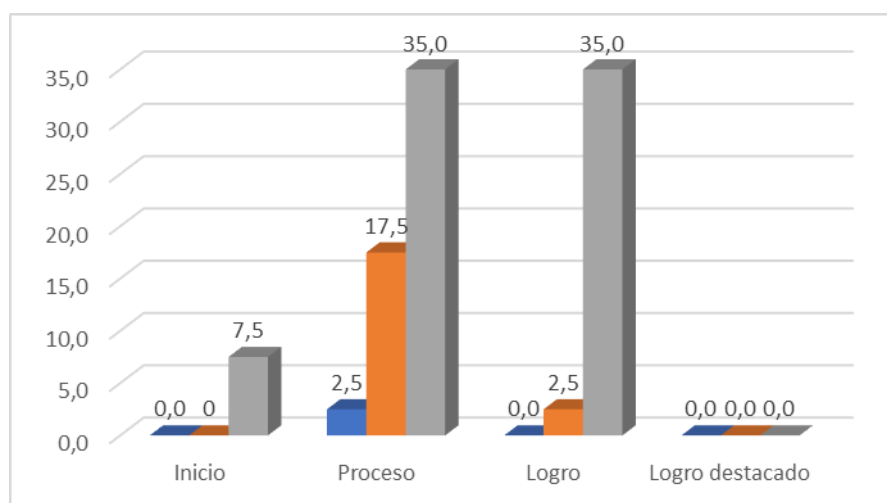
Tabla 3

Rendimiento académico y responsabilidad en salud en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD EN SALUD						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Inicio	0	0,0	0	0,0	3	7,5	3	7,5
Proceso	1	2,5	7	17,5	14	35,0	22	55,0
Logro	0	0,0	1	2,5	14	35,0	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	1	2,5	8	20,0	31	77,5	40	100,0

Figura 3

Rendimiento académico y responsabilidad en salud en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui



Según los resultados del trabajo de campo, relacionando el rendimiento académico con la responsabilidad familiar en la dimensión de salud, se tiene que, el 7.5% de alumnos están en inicio, mientras que el 55% en proceso, y el 37% llega al nivel de logro. En lo que respecta a la atención de la salud por la familia, el 2.5% lo cumple en un nivel bajo, el 20% medianamente y el 77% en un nivel alto; comparando las variables, el 2.5% se preocupa en un nivel bajo por la salud y el rendimiento del alumno está en proceso; el

17% prioriza la salud en un nivel medio y el rendimiento está en proceso; y el 35% atiende su salud en un alto nivel y su rendimiento está en proceso; habiendo predominio de los alumnos en el nivel de proceso, en su rendimiento.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,515 ^a	4	,238
Razón de verosimilitud	6,715	4	,152
Asociación lineal por lineal	1,140	1	,286
N de casos válidos	40		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

El valor de $p = 0.238 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la salud, con un 95% de confianza.

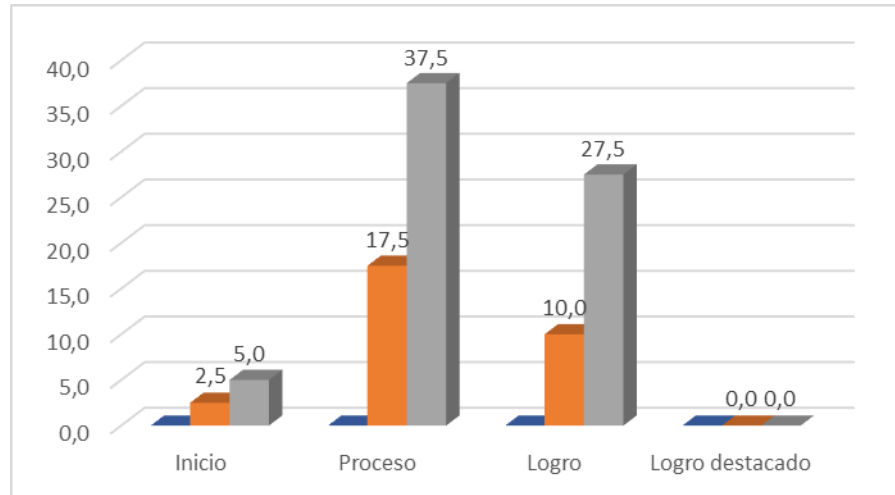
Tabla 4

Rendimiento académico y responsabilidad educativa en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD EDUCATIVA						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0,0	1	2,5	2	5,0	3	7,5
Proceso	0	0,0	7	17,5	15	37,5	22	55,0
Logro	0	0,0	4	10,0	11	27,5	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	12	30,0	28	70,0	40	100,0

Figura 4

Rendimiento académico y responsabilidad educativa en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui



Al hacer el análisis de los resultados obtenidos se encuentra que el 7.5% de alumnos están en el nivel de inicio, el 55% en proceso, y el 37% llega al nivel de logro. En cuanto a la responsabilidad educativa cumplida por los padres de familia, el 30% lo hace a medias y el 70% responde a esa tarea en un nivel alto. El 17% cumple su responsabilidad educativa media y el rendimiento de los alumnos está en proceso, el 37% demuestra tener una responsabilidad educativa alta y el rendimiento también está en proceso; el 27% alcanza un nivel de logro en su rendimiento y su responsabilidad educativa es alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,130 ^a	2	,937
Razón de verosimilitud	,131	2	,937
Asociación lineal por lineal	,116	1	,733
N de casos válidos	40		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

El valor de $p = 0.937 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad educativa, con un 95% de confianza.

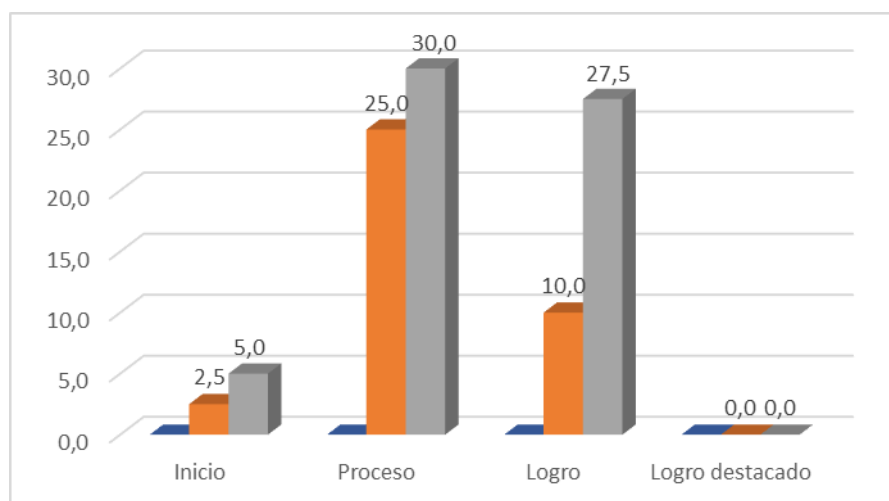
Tabla 5

Rendimiento académico y responsabilidad familiar afectiva en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD FAMILIAR AFECTIVA							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0,0	1	2,5	2	5,0	3	7,5
Proceso	0	0,0	10	25,0	12	30,0	22	55,0
Logro	0	0,0	4	10,0	11	27,5	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	15	37,5	25	62,5	40	100,0

Figura 5

Rendimiento académico y responsabilidad familiar afectiva en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui



Los resultados obtenidos nos muestran que el 7.5% de alumnos están en el nivel de inicio, el 55% en proceso, y el 37% llega al nivel de logro. En cuanto a la responsabilidad familiar afectiva, el 37% lo cumple en un nivel medio, y el 62% en un nivel alto; relacionando las variables se tiene que, el 2.5%, el 25% y el 10%, su rendimiento está en los niveles de inicio, proceso y logrado respectivamente, y su responsabilidad familiar afectiva es medio; por otro lado, el 5%, el 30% y el 27% está en

los niveles de inicio, proceso y logrado en su rendimiento, y la responsabilidad afectiva es alta.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,367 ^a	2	,505
Razón de verosimilitud	1,392	2	,499
Asociación lineal por lineal	,650	1	,420
N de casos válidos	40		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,13.

El valor de $p = 0.505 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad familiar afectiva, con un 95% de confianza.

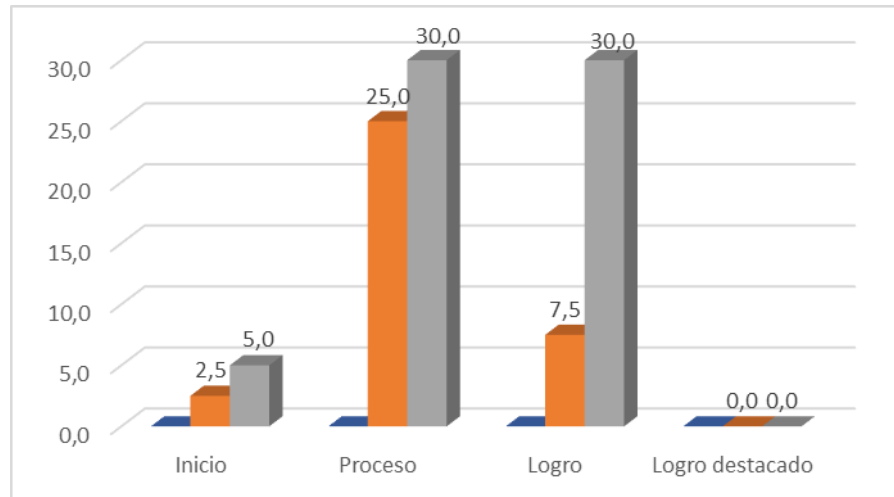
Tabla 6

Rendimiento académico y responsabilidad social en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	RESPONSABILIDAD SOCIAL						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	0	0,0	1	2,5	2	5,0	3	7,5
Proceso	0	0,0	10	25,0	12	30,0	22	55,0
Logro	0	0,0	3	7,5	12	30,0	15	37,5
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	14	35,0	26	65,0	40	100,0

Figura 6

Rendimiento académico y responsabilidad social en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui.



Después de hacer el análisis de los resultados, se concluye que, el 7.5% de alumnos están en el nivel de inicio, el 55% en proceso, y el 37% llega al nivel de logro, ningún alumno llega al nivel de logro. En cuanto a la responsabilidad social de la familia, el 35% lo cumple en un nivel medio, y el 65% en un nivel alto; comparando las variables, el 2.5%, el 25% y el 7.5% se ubican en los niveles de inicio, proceso y logro en su rendimiento, y la responsabilidad social de la familia es media; Esa responsabilidad social es alta para el 65%, y su rendimiento está en inicio para el 5%, habiendo un empate estadístico con un 30%, en los niveles de proceso y logrado.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,544 ^a	2	,280
Razón de verosimilitud	2,648	2	,266
Asociación lineal por lineal	1,440	1	,230
N de casos válidos	40		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,05.

El valor de $p = 0.280 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad familiar social, con un 95% de confianza.

IV. DISCUSIÓN

La investigación que tuvo el propósito de determinar la relación entre responsabilidad familiar y rendimiento estudiantil en el nivel primario de la comunidad nativa de Kusu Kubaim, ubicada en la parte fronteriza de la cuenca del Cenepa en la provincia de Condorcanqui, nos muestra los siguientes resultados: el 7.5% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico en inicio, el 55% está en proceso y del 37%, su rendimiento está en el nivel de logrado; en lo que respecta a la responsabilidad familiar, del 27% está en el nivel medio y del 72% la responsabilidad familiar es alta; al comparar las dos variables de estudio, el 2.5% está en el nivel inicio, el 20% en proceso y el 5% en el nivel logrado; y la responsabilidad familiar está en el nivel medio; el 72% está en el nivel alto en responsabilidad familiar, y el 5% está en el nivel inicio, el 35% está en proceso y el 32% en logro; concluyendo que, se acepta la hipótesis nula, dado que el rendimiento académico de los alumnos es independiente de la responsabilidad familiar con el 95% de confianza; hallazgos opuestos con el estudio de Lastre, López y Alcázar (2018), quien concluye que existe una correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento de estudiantes colombianos, sobre todo en las asignaturas de matemática y lengua castellana; asimismo, también son disímiles con el estudio de Quiroz (2020), cuando concluye que la funcionalidad familiar y el desempeño académico tienen una correlación; sin embargo, hay semejanzas con nuestros hallazgos en el rendimiento académico, donde el 28% de escolares demuestra dominar los aprendizajes.

Los resultados relativos al rendimiento académico y la responsabilidad familiar por dimensiones, se aprecia que en la responsabilidad económica, la responsabilidad en salud, además de la responsabilidad en educación, en la atención afectiva y finalmente en la social, en el rendimiento académico, hay un predominio del nivel de logro, en proceso con un 55% y solamente un 37% en el nivel de logro; y en la responsabilidad, los porcentajes oscilan entre el 20% y el 35% en el nivel medio, y entre el 62% y el 75% en el nivel alto; nuestros hallazgos refutan los de Vargas (2018), quien concluye que, existe una relación positiva significativa entre las responsabilidades económica, educativa, afectiva, en salud y en responsabilidad social, con el rendimiento académico de los escolares que participaron en su estudio, por lo tanto, en todas las dimensiones, se

acepta la hipótesis nula, concluyendo que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad de la familia; sin embargo, haciendo el análisis de las dimensiones en forma individual, con el rendimiento académico, encontramos coincidencias, con el estudio de infante (2018) cuando concluye que aproximadamente el 33% de sus estudiantes están en proceso en su rendimiento académico, concluyendo que existe una relación baja entre apoyo parental y logros de aprendizaje; y también hay semejanzas con el estudio de Urquía cuando concluye que existe una correlación negativa entre el rendimiento académico y la atención en el entorno familiar.

V. CONCLUSIONES

- Respondiendo al objetivo general, la relación entre responsabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la comunidad nativa de Kusu Kubaim, comprensión de la provincia de Condorcanqui, donde el 7.5% obtienen un rendimiento académico en el nivel de inicio, el 55% en proceso y el 37% alcanza el nivel de logro; y por otro lado, el 27% de las familias cumplen medianamente sus responsabilidades, y el 72% lo cumplen a cabalidad. Comparando las variables, el 2.5% cumple responsabilidad en un nivel medio y el rendimiento académico está en inicio; el 20% tiene responsabilidad media y el rendimiento está en proceso, y el 5% tiene una responsabilidad media, y su rendimiento está en el nivel de logro; por tanto, con un valor de $p = 0.297 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico de los alumnos es independiente de la responsabilidad familiar, con un 95% de confianza.
- Atendiendo a los objetivos específicos, en la responsabilidad económica, el 25% de los padres cumplen responsabilidades económicas medianamente, el 75% lo hacen en un nivel alto; y en términos comparativos, el 2.5% tiene una responsabilidad económica media y su rendimiento está en inicio, el 17% tiene responsabilidad media y con un rendimiento en proceso, del 5% su responsabilidad económica es alta y el rendimiento llega al nivel de logro; con un valor de $p = 0.418 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad económica, con un 95% de confianza.
- Los hallazgos en cuanto al rendimiento académico y las responsabilidades en salud, en educación, así como también en cuanto a la responsabilidad familiar afectiva y social, los resultados son semejantes, tal es así que, el 17.5% tiene un rendimiento académico en proceso, y un 2.5% está en el nivel de logrado, y la responsabilidad familiar en salud, en ambos casos, está en un nivel medio. El 17.5% está en proceso, el 10% está en logrado, y en los dos casos, la responsabilidad educativa está en el nivel medio. Cuando la responsabilidad familiar afectiva está en el nivel medio, el 25% alcanza el nivel de proceso y el 10% alcanza el nivel logrado; y cuando la responsabilidad social está en el nivel medio, el 25% tiene un rendimiento académico

en proceso y el 7.5% en logrado; por tanto, con un valor de $p = 0.280 > 0.05$ entonces se acepta H_0 y se concluye que el rendimiento académico es independiente de la responsabilidad familiar social, con un 95% de confianza.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas de la jurisdicción del distrito de Cenepa, provincia de Condorcanqui, capacitar a sus docentes en los programas de Escuela de Padres y Madres, para contar con el apoyo de los mejores aliados de la educación que son los padres de familia, en la educación de sus hijos.
- A los docentes y otros profesionales de ciencias sociales, desarrollar investigaciones en esta parte de la región para contribuir desde la investigación científica a abordar la problemática existente en la zona.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar*. Morata.

BBC News (20 de agosto de 2015). *El drama de los millones de niños dejados atrás por sus padres en busca de trabajo*. [Video YouTube]

https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150819_video_ninos_dejados_in_migracion_mexico_ecuador_padres_migrantes_mr

Decroly, O. (2005). *El juego educativo: iniciación en la actividad intelectual motriz*. Morata.

Infante, J. (2018). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 39011, “Basilio Auqui”, Ayacucho*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26034/infante_tj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, K. (2019). *Apoyo parental y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas*. [Tesis de pregrado. Untrm].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1928>

Instituto Nacional de Estadística y Censo – INEC (2016). *Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales 2020*.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Migracion/2020/Metodologia_ESI2020.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018). *Amazonas resultados definitivos según censo de 2017*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1567/01TOMO_01.pdf

Klimovsky G. (1991). *El método hipotético deductivo y la lógica*. La Plata.

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

.Magnus, O. (2011). *Familias disfuncionales*.

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>

Ministerio de Cultura (2017). *Base de datos oficial de pueblos indígenas u originarios*.

<https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/awajun>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Quiroz, J. (2020). *Influencia del funcionamiento familiar en el desempeño académico de estudiantes de cuarto y quinto año de EGB del colegio Gálatas de la ciudad de Quito*. [Tesis de pregrado. Universidad tecnológica Indoamérica].

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1590/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20DE%20QUIROZ%20ALZAMORA%20JORGE%20LUIS.pdf>

Ríos, S. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones entre adolescentes del distrito de Trujillo*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo].

Rivero, J. (2007). *Educación, docencia y clase política en el Perú*. Tarea.

Ruedas, C. y De Los Ríos, J. (2005). *¿Por qué migran los peruanos al exterior? Un estudio sobre los determinantes económicos y no económicos de los flujos de migración internacional de peruanos entre 1994 y 2003*.

<https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/por-que-migran-los-peruanos-al-exterior.pdf>

Roeders, P. (2005). *Aprendiendo juntos*. Alfaomega.

Sánchez, J. (2000). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tamaulipas.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-197.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Urquía, R. (2019). *Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 18006 de Pedro Castro Alva, Chachapoyas*. [Tesis de pregrado – Untrm].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[2](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1788/Urquia%20Rocha%20Ruth%20Neyda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, N. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa N° 80339 de Cormot, distrito de Marmot*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://www.distrito.pe/distrito-marmot.html>

Zúñiga, M. (2019). Educación intercultural bilingüe, privatización por defecto y desigualdad entre los docentes awajún de la región San Martín. *Revista peruana de investigación educativa*, N° 11, 39-68.

<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/download/96/187/2505>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable 1	Compromiso que pueden adquirir las familias para impulsar el liderazgo, así como también la cultura, las políticas y las normas de convivencia, tal forma que faciliten la integración de todos los miembros (Roeders, 2005)	Es una cualidad de la familia que se orienta a satisfacer las necesidades de los miembros que lo conforman, cumpliendo roles, corresponsablemente, asociados a la manutención, a la salud, a la educación y sobre todo dentro de un escenario afectivo y de tranquilidad.	Responsabilidad económica	1 - 6	Test de responsabilidad familiar	Siempre 3 puntos
Responsabilidad familiar			Responsabilidad en salud	7 - 11		A veces 2 puntos
			Responsabilidad educativa	12 - 23		Nunca 1 punto
			Responsabilidad afectiva	24 - 34		
			Responsabilidad social	35 - 46		

Variable 2	Nivel de conocimiento demostrado por los estudiantes, después de participar en un proceso de enseñanza aprendizaje (Decroly, 2005)	Conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que demuestra un estudiante después de un proceso didáctico.	Matemática Área de Comunicación	Cantidad Regularidad Equivalencia y cambio Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	Inicio (1) Proceso (2) Logro (3) Logro destacado (4)	Registro de evaluación
------------	--	---	--	---	---	------------------------

Anexo 2: Carta dirigida al director solicitando permiso para trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Chachapoyas, 17 de diciembre de 2021

Carta administrativa Mult. N° I-2021-UNTRM/EPG/PAMV

SEÑOR (A,ITA):

LIC.LIZARDO ORIHUELA YAMPIS

Director de la Institución Educativa N° 16741 Kusu Kubaim

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de campo de investigación.

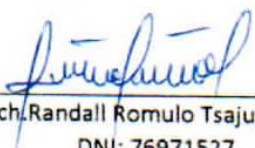
Referencia:

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle un saludo y deseos de éxitos en su gestión, además para hacer de su conocimiento que en mi condición de bachiller en educación, en la UNTRM, he seleccionado la institución educativa que usted dirige para desarrollar el trabajo de campo de la investigación titulada "**RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, KUSU KUBAIM, CONDORCANQUI, 2021**"; por lo que conocedora de su vocación de servicio en favor de la investigación científica, recorro a usted para requerir la **AUTORIZACION** que permita concretar el trabajo de campo, dado que corresponde a uno de los procesos de investigación, para el efecto adjunto una copia de la resolución de la escuela profesional de educación primaria intercultural bilingüe.

Mucho le agradeceremos que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona, en condición de tesista.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente


Bach. Randall Romulo Tsajuput Dati
DNI: 76971527
TESISTA


Recibido.
Fecha: 17/12/21

Anexo 3

Constancia de aceptación del Director

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 16741 DE KUSU KUBAIM, JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE EL CENEPÁ, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

Al : **Bach. RANDALL ROMULO TSAJUPUT DATI**

Egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, que realice su trabajo de investigación titulado: Responsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria, Kusu Kubaim, Condorcanqui, 2021; en quinto y sexto grado de la Institución Educativa que dirijo.

Se expide la presente, a petición de la parte interesada.

Kusu Kubaim, 17 de diciembre de 2021



The image shows a blue circular official stamp on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. The stamp contains the text: "MINISTERIO DE EDUCACIÓN", "DIRECCIÓN", "16741-KUSU KUBAIM", and "CONDORCANQUI". The signature is over a horizontal line. Below the signature, the text reads: "Lizardo Orihuela Yampis", "DNI N° 48619406", and "DIRECTOR".

Anexo 4: Instrumentos aplicados



1

Test de Responsabilidad familiar

Institución educativa: 16741 Lugar: KUSO KUBAIM

Alumno: Aytana Chimpa tseje Grado: 6to 'B'

Estimado estudiante te pedimos tu opinión acerca de la responsabilidad familiar que tienen los padres hacia ti. Tus respuestas son importantes, no hay buenas o malas, solo te pedimos que respondas con sinceridad.

Escala:

Siempre (S)

A veces (AV)

Nunca (N)

Nº	Ítems	S	Av	N
Responsabilidad económica				
1	¿Te compran la ropa que necesitas?		/	
2	¿Comparten los bienes materiales que poseen en casa?			/
3	¿Ahorran para utilizar el dinero en algún problema futuro que tengas?			/
4	¿Trabajan lo suficiente para mantenerte?			/
5	¿Compraron una computadora para tu uso?			/
6	¿Pagan los servicios de agua y desagüe de tu casa			/
Salud		0	2	5
7	¿Te envían a la escuela con un desayuno adecuado?			/
8	¿Te brindan un cuarto donde puedes descansar bien?			/
9	¿Mantienen limpia tu ropa?			/
10	¿Te compran tus útiles de aseo?		/	
11	¿Te brindan un hogar limpio y apropiado?			/
Responsabilidad educativa		0	2	4
12	¿Te compran todos tus útiles escolares?		/	
13	¿Colaboran para que llegues puntual a clase?		/	
14	¿Estimulan la originalidad de tus trabajos?			/
15	¿Te apoyan a entregar los trabajos en la fecha establecida?			/
16	¿Te conversan sobre temas culturales?			/



A

Nº	Ítems	S	Av	N
17	¿Estimulan el desarrollo de aficiones que complementen el estudio?		/	
18	¿Estipulan un horario para realizar las tareas escolares?			/
19	¿Estimulan a que seas ordenado?		/	
20	¿Controlan diariamente tus carpetas o cuadernos?			/
21	¿Cooperan con los maestros, personal de la escuela y otros padres?			/
22	¿Se involucran en programas que brinda la escuela?			/
23	¿Vigilan qué temas estoy aprendiendo?			/
Responsabilidad afectiva		0	8	8
24	¿Te apoyan a resolver un problema que se te presenta?			/
25	¿Comprenden tu forma de actuar y pensar?		/	
26	¿Aprecian los progresos que realizas en tu vida?		/	
27	¿Te dicen que confían en lo que tú haces y como te desenvuelves?		/	
28	¿Dialogan con sinceridad sobre los problemas que te afectan?		/	
29	¿Te disciplinan cuando haces rabietas o te portas mal?	/	/	
30	¿Te tratan con cariño?		/	
31	¿Te enseñan los valores con el ejemplo?		/	/
32	¿Te estimulan a tener buena conducta?		/	
33	¿Muestra interés por lo que te pasa?		/	
34	¿Incentivan a cuidar tus cosas, juegos, útiles?		/	
Responsabilidad social		3	18	1
35	¿Te explican cuál es tu rol en la sociedad?		/	
36	¿Te hacen colaborar en la limpieza de la casa?	/		
37	¿Te incentivan a cuidar los muebles de la casa?	/		
38	¿Te estimulan a conservar los materiales del colegio?		/	
39	¿Te incentivan a devolver los objetos que te prestan?		/	
40	¿Te dicen que debes asumir las consecuencias de tus travesuras?	/		



1

Nº	Ítems	S	Av	N
41	¿Promueven que ayudes a los demás cuando lo necesitan?		/	
42	¿Promueven tu participación en actividades de grupo con los compañeros?		/	
43	¿Incentivan el uso de contenedores y papeleras para tirar la basura?			/
44	¿Te incentivan a pedir disculpas cuando te equivocas?			/
45	¿Te incentivan a respetar las decisiones de los demás?			/
46	¿Te incentivan a tomar decisiones y llevarlas a cabo?		/	

Ampliado

9	12	3
12	42	21



7

Test de Responsabilidad familiar

Institución educativa: 16741 Lugar: KUBO KUBAIM
 Alumno: Yamali Jhasmit Bashokat yuo Grado: 6to "A"

Estimado estudiante te pedimos tu opinión acerca de la responsabilidad familiar que tienen los padres hacia ti. Tus respuestas son importantes, no hay buenas o malas, solo te pedimos que respondas con sinceridad.

Escala:

Siempre (S)

A veces (AV)

Nunca (N)

Nº	Ítems	S	Av	N
Responsabilidad económica				
1	¿Te compran la ropa que necesitas?		/	
2	¿Comparten los bienes materiales que poseen en casa?		/	
3	¿Ahorran para utilizar el dinero en algún problema futuro que tengas?			/
4	¿Trabajan lo suficiente para mantenerte?			/
5	¿Compraron una computadora para tu uso?			/
6	¿Pagan los servicios de agua y desagüe de tu casa			/
Salud		0	4	4
7	¿Te envían a la escuela con un desayuno adecuado?		/	
8	¿Te brindan un cuarto donde puedes descansar bien?			/
9	¿Mantienen limpia tu ropa?		/	
10	¿Te compran tus útiles de aseo?	/		
11	¿Te brindan un hogar limpio y apropiado?			/
Responsabilidad educativa		3	4	2
12	¿Te compran todos tus útiles escolares?		/	
13	¿Colaboran para que llegues puntual a clase?		/	
14	¿Estimulan la originalidad de tus trabajos?			/
15	¿Te apoyan a entregar los trabajos en la fecha establecida?			/
16	¿Te conversan sobre temas culturales?			/



7

Nº	Ítems	S	Av	N
17	¿Estimulan el desarrollo de aficiones que complementen el estudio?		/	
18	¿Estipulan un horario para realizar las tareas escolares?			/
19	¿Estimulan a que seas ordenado?		/	
20	¿Controlan diariamente tus carpetas o cuadernos?			/
21	¿Cooperan con los maestros, personal de la escuela y otros padres?		/	
22	¿Se involucran en programas que brinda la escuela?			/
23	¿Vigilan qué temas estoy aprendiendo?			/
Responsabilidad afectiva		0	10	7
24	¿Te apoyan a resolver un problema que se te presenta?		/	
25	¿Comprenden tu forma de actuar y pensar?		/	
26	¿Aprecian los progresos que realizas en tu vida?	/		
27	¿Te dicen que confían en lo que tú haces y como te desenvuelves?	/		
28	¿Dialogan con sinceridad sobre los problemas que te afectan?		/	
29	¿Te disciplinan cuando haces rabietas o te portas mal?	/		
30	¿Te tratan con cariño?		/	
31	¿Te enseñan los valores con el ejemplo?			/
32	¿Te estimulan a tener buena conducta?		/	
33	¿Muestra interés por lo que te pasa?			/
34	¿Incentivan a cuidar tus cosas, juegos, útiles?			/
Responsabilidad social		9	10	3
35	¿Te explican cuál es tu rol en la sociedad?		/	
36	¿Te hacen colaborar en la limpieza de la casa?		/	
37	¿Te incentivan a cuidar los muebles de la casa?			/
38	¿Te estimulan a conservar los materiales del colegio?			/
39	¿Te incentivan a devolver los objetos que te prestan?	/		
40	¿Te dicen que debes asumir las consecuencias de tus travesuras?		/	



7

Nº	Ítems	S	Av	N
41	¿Promueven que ayudes a los demás cuando lo necesitan?	/		
42	¿Promueven tu participación en actividades de grupo con los compañeros?		/	
43	¿Incentivan el uso de contenedores y papeleras para tirar la basura?		/	
44	¿Te incentivan a pedir disculpas cuando te equivocas?	/		
45	¿Te incentivan a respetar las decisiones de los demás?		/	
46	¿Te incentivan a tomar decisiones y llevarlas a cabo?			/

Aspirante

9 12 3
21 40 19



Anexo 5: Actas de evaluación

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																							
		Número y/o Nombre	16741			15/03/2021		17/12/2021		Dpto.	AMAZONAS																								
Código	0 1 0 0 4				Código Modular - Anexo	0516732 - 0			Forma (6)	Esc	CONDORCANQUI																								
Nombre de UGEL	UGEL Condorcanqui				Resolución de Creación N°	RD N° 114705			Característica (7)	PC	EL CENEPA																								
					Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	5	Turno (8)	M	Centro Poblado																								
					Gestión (4)	P	Sección (9)	A			KUSU KUBAIM																								
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	ÁREAS										Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)														
										PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA																	
											Consta su identidad	Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Consta de interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Intrínseca a través de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Construye proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Evaluación (marca X)	Observaciones (14)							
1	D	N	I			6	2	3	3	4	6	7	1	AGKUASH AGKUASH, Eloisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
2	D	N	I			6	3	7	5	8	8	2	3	AGKUASH KAJEKUI, Holmer	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D	N	I			6	2	3	3	4	7	1	3	AKUTS KININ, Llerly Sarela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D	N	I			6	2	3	3	4	6	9	2	AMPAM SAKACH, Kandy Laudina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D	N	I			6	2	1	5	4	6	0	3	AMPAM SAKACH, Yan Laider	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
6	D	N	I			8	0	7	0	0	0	7	3	AREVALO CASANTO, Jose Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
7	D	N	I			6	2	3	0	5	1	1	5	BASHUKAT NUJIGKUS, Max Erlin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
8	D	N	I			7	4	3	3	0	1	9	6	BLANCO YUU, Omer Michel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
9	D	N	I			6	3	1	4	3	6	3	2	CHIMPA AGUILA, Anthony Macario	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
10	D	N	I			6	2	1	5	4	6	0	1	CHIMPA APIKAI, Josselyn Khaterine	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D	N	I			6	2	1	5	4	6	4	1	CHIMPA KININ, Gabby Tatiana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D	N	I			6	2	3	3	4	7	2	6	CHUIN WAMPASH, Gian Marco	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	I			6	3	7	5	8	8	6	2	CHUIN WAMPASH, Helida	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
14	D	N	I			6	2	3	3	4	7	0	6	CHUMPI DAICHAP, Renson James	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	I			6	2	3	3	4	7	2	3	DAICHAP NUJIGKUS, Flor	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16	D	N	I			6	2	3	3	4	7	4	9	KIMPIS KANTUASH, Jheyner Elmar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
17	D	N	I			6	2	1	5	4	6	0	4	KININ UGKUCH, Yancoen Cary	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
18	D	N	I			6	2	1	5	4	6	4	4	MUJAT ENTSAKUA, Rosabel Shaline	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
19	D	N	I			6	2	2	8	9	1	0	7	NUJIGKUS URQUIA, Iza Mayte	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D	N	I			6	2	1	5	4	6	0	0	SAKASH WAMPASH, Jimmy Euler	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
21	D	N	I			8	1	3	9	6	7	1	5	YUQUI CHIMPA, Emelyn Yharet	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante Únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección : A, B, C, ... "*" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (10) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (11) Comp. Trans. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		Inicio		15/03/2021		Fin		17/12/2021		Ubicación Geográfica																				
		Número y/o Nombre	16741			ÁREAS								Dpto.	AMAZONAS																					
Código	0 1 0 0 0 4	Código Modular - Anexo	0516732 - 0		Forma (6)	Esc		PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN		ARTE Y CULTURA		CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA																				
Nombre de UGEL	UGEL Condorcanqui	Resolución de Creación N°	RD N° 114705		Característica (7)		PC		Consta en su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Consta en interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interacciona a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Situación final (12)	Motivo de Retiro (13)	Dpto.	AMAZONAS									
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	5	Turno (9)	M	Provincia																		CONDORCANQUI										
		Gestión (4)	P	Sección (8)	B																						Dist.	EL CENEPA								
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																	Centro Poblado												
								KUSU KUBAIM		Final	X																									
1	D	N	I			6	2	3	3	4	6	8	6	ANTUN AGKUASH, Jina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D	N	I			6	2	1	6	4	6	4	2	ANTUN KININ, Jafet	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D	N	I			6	2	3	3	4	6	9	7	BASHUKAT CHIMPA, Eiver	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D	N	I			6	2	1	6	4	6	0	7	CHIMPA KAJEKUI, Niki Dublin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D	N	I			6	2	1	5	4	6	3	3	CHIMPA KAJEKUI, Yurmay Norisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
6	D	N	I			6	0	7	2	3	4	7	2	CHIMPA MAGIANO, Neysser Aguilar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
7	D	N	I			6	2	3	3	4	7	3	5	CHUIN BASHUKAT, Wilma	M	T R A S L A D A D O																T	R.D.N. 003 - 2021-15/03/2021 IE 17841			
8	D	N	I			6	2	1	5	4	6	4	6	DAICHAP CHIGKUN, Mariela Luisa	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
9	D	N	I			6	0	7	2	3	5	3	5	DAICHAP CHIMPA, Edwin Ernesto	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
10	D	N	I			6	3	7	5	8	9	0	2	DAICHAP KAJEKUI, Sharleny Sinaida	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D	N	I			6	0	7	2	3	5	3	3	KAJEKUI CHIMPA, Hildebrando Vexler	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D	N	I			6	0	5	5	4	7	3	5	KAJEKUI NUJIGKUS, Jhojan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	I			6	0	7	2	3	5	2	7	KAJEKUI SAKASH, Yan Gruel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
14	D	N	I			6	0	7	2	3	5	2	3	KININ ESAP, Milsa Lesli	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	I			6	2	3	3	4	6	5	2	NAÑAP BASHUKAT, Eimer	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16	D	N	I			6	3	7	5	8	9	2	2	NUJIGKUS DAICHAP, Greys Merari	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
17	D	N	I			6	2	3	3	4	6	6	3	TSEJE KANTUASH, Rossy Miria	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
18	D	N	I			6	2	3	3	4	6	6	1	WAMPASH SUKUT, Ismael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
19	D	N	I			6	0	6	4	8	8	6	2	WAMPASH TSEJE, Norvil	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D	N	I			6	0	7	2	3	4	8	8	WAMPASH TSEJE, Yanner Dano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
21																																				

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma : (Ese) Escolarizado (NoEse) No Escolarizado.
 (7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (8) Sección : A, B, C, ... "-" si es sección única.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (10) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
 (11) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
 (12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (13) Motivo de Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adición, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

Anexos 6
Iconografías









