



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**USO ADECUADO DE LAS CITAS Y REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A  
- CHACHAPOYAS, 2010-I.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Bachiller** : Milton Orlando, PORTOCARRERO AÑASCO

**CHACHAPOYAS - PERÚ**

**2010**



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



---

---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**USO ADECUADO DE LAS CITAS Y REFERENCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A  
- CHACHAPOYAS, 2010-I.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Bachiller : Milton Orlando, PORTOCARRERO AÑASCO**

**CHACHAPOYAS - PERÚ**

**2010**

*Con respeto, admiración y cariño a mis padres, Pedro Portocarrero Chávez y Victoria Añasco La Torre por su esfuerzo y esmero, por su apoyo emocional y racional brindado incondicional y permanentemente, con el único objeto de que culmine esta ardua tarea de mi formación profesional; a ellos, por que el mayor triunfo de sus vidas es verme finalmente convertido en un hombre de bien.*

*A la niñez de Amazonas y del Perú, cuya situación y necesidades son la fuente de mi vocación de servicio, mi conciencia social y moral.*

## AGRADECIMIENTO

- *A Dios, por darme la vida, por regalarme el nuevo amanecer de cada día, por permitirme ser una persona de bien y por darme todo lo que necesito para ser feliz.*
- *A todos aquellos que dedicaron su vida al trabajo de la investigación, la ciencia y la tecnología, porque gracias a ellos hoy por hoy nosotros gozamos de un fácil acceso a la información que nos permite aprender cada día más y así perseguir el hermoso sueño de ser un buen profesional.*
- *A los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A 2010\_I, por haberme dado la oportunidad de hacer realidad la ejecución de este trabajo de investigación.*
- *Finalmente, a todos los que me acompañaron en el proceso de mi formación desde la escuela hasta la universidad; a los profesores, a los amigos, a los familiares que siempre creyeron en mí y me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante a pesar de las adversidades.*

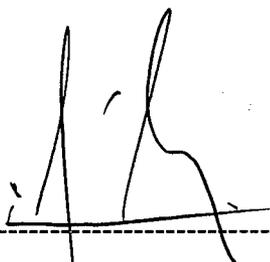
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

<b>COMISIÓN DE GOBIERNO</b>	
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA</b>	
<b>DE AMAZONAS</b>	
<b>Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHÁVEZ</b>	Rector
<b>Ing. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN</b>	Vicerrector Académico
<b>Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMAN</b>	Vicerrectora Administrativa

<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN</b>	Presidente del Consejo de Facultad

## JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 91 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



MG. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN

Presidente



LIC. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Secretario



LIC. WALTINA CONDORI VARGAS

Vocal

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pg.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	v
PÁGINA DE JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Realidad problemática.....	10
Formulación del problema.....	11
Justificación.....	11
Antecedentes.....	12
- A nivel internacional	
- A nivel nacional.	
- A nivel regional.	
Definición de términos.....	15
Hipótesis.....	37
Objetivos.....	37
- Objetivo general.	
- Objetivos específicos	
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	
Material de estudio.....	38

---

- Población	
- Muestra	
Diseño de la investigación .....	38
Determinación de variables.....	39
Métodos, técnicas e instrumento.....	39
Análisis estadístico.....	41
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>48</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>

## ANEXOS

<i>01.- INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>54</i>
<i>02.- CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES.....</i>	<i>56</i>
03.- ESCALA DE VALORES DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
04.- CODIFICACIÓN DE DATOS DE LA PRE Y POST PRUEBA.....	63
05.- TABLA DE FRECUENCIA DE LA PRE PRUEBA.....	65
06.- TABLA DE FRECUENCIA DE LA POST PRUEBA.....	65
07.- EVIDENCIAS DEL PROCESO DE EJECUCIÓN.....	67

## RESUMEN

Una de las partes más importantes de la investigación es la recopilación documental de antecedentes, la que se apoya en libros y documentos de todo tipo denominadas fuentes de información. Es muy válido copiar lo aportado por un autor y anotar lo tal y como está escrito y/o, por otro lado, leerlo, interpretarlo y plasmarlo como lo entendamos. Esta práctica, que debe ser muy usual en las investigaciones, tiene como requisito indispensable y fundamental que se dé el crédito correspondiente al autor y no haya plagio de su aportación, y por ende credibilidad y formalidad al trabajo en sí que el investigador está dando a conocer; por ello la presente investigación trata sobre el USO ADECUADO DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A - CHACHAPOYAS 2010, y tiene por objetivo fundamental determinar y establecer la importancia de las citas y referencias bibliográficas en los trabajos de investigación y de investigación científica. Puesto que constituye una parte fundamental y complementaria en el desarrollo de cualquier actividad cognitiva de los estudiantes y muy en especial de los universitarios. Las referencias bibliográficas constituyen el apoyo documental del que se hizo uso en el desarrollo de la investigación, es por eso que solo serán tomados en cuenta los documentos relacionados con el tema.

Por otro lado, la investigación no es otra cosa más que una indagación sistemática sobre algo de interés. Como indagación, se halla basada en la curiosidad y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable, no fugaz, en el sentido de hallarse respaldada por una estrategia que permita descubrir algo desconocido; y, por lo general, para esto se tiene que recurrir a diversas fuentes ya sean visuales o escritas.

La población para este trabajo de investigación estuvo conformada por el 100% de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, y al finalizar los resultados obtenidos fueron óptimos y estuvieron en concordancia con las expectativas a lograr.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente vivimos en un mundo globalizado del conocimiento y en cada momento de nuestras vidas estamos en constante aprendizaje, lo cual lo asimilamos ya sea por la vía visual, auditiva y táctil; es decir a través de algunos nuestros órganos sensoriales. Para nadie es una novedad que nuestro país se ha modernizado, buscando su camino al desarrollo, no por medio de la imaginación sino mediante la revolución del conocimiento; cada día se habla más y más de la educación y se dice que ella es el camino directo hacia el progreso y desarrollo de nuestros pueblos y que la capacitación de los que la ejercen es obligatoria y periódicamente para estar a la altura de las circunstancias en relación a la producción cognitiva de los estudiantes. En estas circunstancias, el conocimiento que se adquiriera debe de ser necesariamente formal, es decir que tenga una base que permita verificar que lo que se está dando a conocer o lo que se conoce es realmente creíble y satisfaga las expectativas del que lo lee, lo escucha o lo ve, y a partir de ellas realice las investigaciones e interpretaciones necesarias que pueden partir de una apreciación personal y pueden terminar imponiéndose incluso a un criterio comunitario. En fin, la madre de cualquier información para considerarla formalmente válida y que facilite la

adquisición de un nuevo conocimiento, que permita a un determinado grupo de personas ubicarse en la misma sintonía son las *citas y referencias bibliográficas*, las cuales en la mayoría de los casos no son usadas por los estudiantes que escudriñan cualquier información que en la mayoría de los casos son encomendadas por sus docentes, o que al tenerlas en cuenta no usan un orden lógico que permita el fácil acceso cuando se quiere contrastar la información o a partir de ello seguir nuevas investigaciones. Es por eso que, con frecuencia, percibimos que la formación personal y profesional de la mayoría de los estudiantes universitarios presenta vacíos en el modo de recopilar las informaciones en las diversas actividades de investigaciones que realizan. Aunque es necesario tener en cuenta que no hay un patrón establecido a seguir a nivel nacional y/o internacional, ya que generalmente las instituciones de educación superior tratan de establecer su propio modelo, pero siempre teniendo en cuenta un patrón a seguir establecido por algunas entidades como la ISO, la APA, la AMA, entre otras.

El ser humano por su misma naturaleza, y por el mismo hecho de la complejidad de la estructura de su sistema nervioso, al estar en contacto con el mundo externo capta información que en la mayoría de los casos es informativa y publicitaria que no requiere de referencias bibliográficas.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué medida el uso adecuado de las y citas referencias bibliográficas mejora la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A Chachapoyas – 2010-I?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Por todo lo expuesto y viendo que el uso de las citas y referencias bibliográficas en los trabajos de investigación que realizan los estudiantes es un problema muy controversial porque en la mayoría de los casos no se la tiene en cuenta o se usa inadecuadamente. Es muy común encontrarse con trabajos de investigación, tareas de clase, etc. sin ninguna referencia

bibliográfica que nos indique de dónde ha sido extraída la información. Muchas personas consideran que el citar autores demostraría que su texto no es establemente original, restando mérito a su trabajo, nada más lejos de la realidad. Un correcto uso de las citas y referencias bibliográficas, demuestra no solo la honradez de la persona en reconocer que el trabajo no ha sido de su mente, sino que esa persona se ha documentado, ha leído aportaciones anteriores de personas conocedoras del tema; por ello creo que es necesario que deben informarse, buscar y recibir información, para poder realizar trabajos que tengan una base auténtica de escritos y investigaciones objetivas. Puesto que no se puede ignorar la forma de citar aquello que constituye la base de la información adquirida; Asimismo, los estudiantes tienen que conocer lo que tienen que conocer; que la vida es una realidad no una fantasía y así poder y tener la capacidad de enfrentarse a la vida sin miedos, sin temores a cometer errores confiando siempre en sus aptitudes y capacidades en la dimensión física y espiritual. Por eso el hombre debe de ser un constante investigador ya que, como se sabe, cada día vivimos en un mundo que es más competitivo y más exigente.

#### **1.4. ANTECEDENTES**

##### **A.) A nivel internacional.**

En las investigaciones que se realizan a nivel internacional nos podemos dar cuenta de que cada trabajo o publicación que realizan diversos autores en el campo del conocimiento la ciencia y la tecnología hacen uso de diferentes modelos de presentación en lo que concierne a las citas y referencias bibliográficas; y en el mejor de los casos se puede notar que generalmente cada autor ha adoptado una manera de dar a conocer las referencias bibliográficas que ha utilizado, siempre teniendo en cuenta algunos elementos que lo ha dado a conocer alguna de las normativas que rigen a nivel mundial, como las que se da a conocer a continuación.

**La ISO.- (Organización Internacional para la Estandarización)** es la entidad internacional encargada de producir los estándares normativos en los campos industriales y comerciales.

La normativa ISO 690-1987 es la que se ocupa de establecer una normativa internacional de edición de referencias bibliográficas. Nacida tras la *Segunda Guerra Mundial (23 de febrero de 1947)*, con sede en Ginebra

La norma ISO 690-1987 determina los campos que se deben seguir en la misma secuencia. Algunos de estos campos son opcionales y otros son fijos. Así pues, la persona que hace una lista bibliográfica tiene que tener en cuenta que siempre se deben seguir las mismas pautas en los campos opcionales. Por lo tanto, si se opta por incluir todos o algunos de los elementos opcionales, se debe mantener este criterio uniforme a lo largo de todo el trabajo.

- Norma ISO 690-1987 (para documentos impresos y audiovisuales)
- Norma ISO 690-2 (para documentos electrónicos)

**Modern Language Association (MLA).**-Esta asociación estadounidense es una entidad muy importante de indexación bibliográfica (sobre todo en lengua inglesa). Ha publicado diferentes libros que tratan sobre las normas de estilo en bibliografías. Se utiliza mucho en literatura, arte y humanidades

**American Psychological Association (APA).**- Es la Asociación Estadounidense de Psicología. Tiene la vocación de representar a los psicólogos de todo el mundo. El alcance internacional de la organización en la publicación de sus normas de estilo ha dado pie a que éstas sirvan de referencia en el ámbito de la salud (psicología, medicina) y en general en todas las ciencias sociales.

**Universidad de Chicago/Turabian.**- Chicago Manual Of Style. org (Esta universidad, junto con Kate L. Turabian, ha compilado normas de estilo en el campo del periodismo, la historia y las humanidades.)

**Council of Science Editors (CSE).**- De uso en el ámbito científico universitario (sobre todo en EE. UU.). Anteriormente era conocido como CBE (Council of Biology Editors) pero ha cambiando su nombre a partir de la séptima edición, pues en la actualidad abarca diversas ciencias.

**AMA (Asociación Médica de los Estados Unidos).**- Que sirve de estándar para las disciplinas que se ocupan de medicina, salud y ciencias biológicas

### **B.) A nivel nacional**

En nuestro país en las publicaciones formales que se realizan en el campo de la investigación y el aporte a la cultura nacional en los diversos aspectos como sociales, políticos, educativos, tecnológicos, económicos y otros; se tiene en cuenta la norma ISO 690:1987, puesto que es el marco internacional que da las pautas mínimas para las citas bibliográficas de documentos impresos y publicados. También en la actualidad se hace mucho uso de la normativa APA y otros, y a partir de las mismas y/o tomándolas como referencia, cada consejo editorial, cada sociedad científica, cada universidad elabora su propio manual de estilo; que en sí no varía mucho de la anterior, pero que de uno u de otro modo la hace auténtica y única en el modo de darlas a conocer en cada trabajo de investigación y de investigación científica.

### **A.) A nivel local.**

A estas alturas, y viendo que el despegue de la educación en nuestra región es una realidad esperada por la población durante muchos años, que permite a la mayor parte de la población estudiantil estudiar y apostar por una carrera que se oferta en nuestra casa de estudios universitarios, es necesario también tener en cuenta que los aportes al desarrollo de la cultura y por ende el despegue económico y social es una realidad que se hará visible en un tiempo no muy lejano, porque la investigación y la investigación científica es una necesidad y una realidad que la población espera y va a seguir esperando de nuestra universidad y de todos

los agentes que en ella se realizan. Por eso es que resulta imperioso aclarar y establecer algunos criterios comunes sobre la forma de citar los textos bibliográficos, artículos, monografías, ensayos de otras personas dentro del trabajo y/o proyecto realizado, puesto que las citas y referencias bibliográficas otorga seriedad al trabajo, lo hace verificable, auténtico, y permite a quien lo lee acceder a bibliografía para profundizar sobre el tema de su interés, por ello es que en nuestra localidad, la ciudad de Chachapoyas, existe la UNTRM-A, la cual es nuestra primera casa de estudios superiores de la región Amazonas, y es en ella que muchos de los profesionales que laboran en la misma, proponen diferentes tipos de citar y usar las referencias bibliográficas y dentro de ellas la que tiene mayor acogida por lo menos en el seno de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria es la del autor del manual de metodología de la investigación científica. Claro está que en algunas de las instituciones educativas de educación secundaria aún manejan sus propios modos de realizar sus citas, lo mismo que los investigadores y literatos locales ya que aún no se ha estandarizado un solo modelo para realizarlo; pero se espera que de aquí a un tiempo no muy lejano todos estemos en la misma sintonía por el bien de la cultura, la ciencia y la formalidad.

## **1.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **1.5.1.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **A.- DEFINICIONES**

- Es el elemento de la investigación, a través del cual, el investigador da a conocer las fuentes bibliográficas utilizadas para su elaboración y ejecución. En tal sentido, es un medio auxiliar de la investigación y la investigación científica y su punto de partida.
- Es el conjunto de datos esenciales para identificar y localizar un documento. Por ello es fundamental interpretar correctamente estos datos, ya que de no hacerlo bien es muy posible que no encontremos el documento.
- Una bibliografía es una lista de materiales consultados por el investigador para desarrollar su estudio. Puede incluir todo tipo de recursos informativos tales como

publicaciones periódicas, libros, folletos, capítulos de libros, informes técnicos y de investigación, actas de asambleas y simposios, disertaciones doctorales, tesis de maestría, trabajos sin publicar, publicaciones de edición limitada, reseñas, medios audiovisuales, medios electrónicos, entre otros.

- Debido a que el fin de listar referencias es facilitar la localización y utilización de las fuentes, los datos deben estar correctos. Las comunicaciones personales tales como cartas, memorandos, correos electrónicos y conversaciones no proporcionan datos recuperables, se citan en el texto solamente y no se incluyen en la lista de referencias.
  
- La *referencia bibliográfica* es la reseña de cada fuente que se ha utilizado en una bibliografía; es decir, los datos de cada libro, revista, fotografía, grabación, etc. a la que se ha recurrido en el texto.

**Martínez** (1990,pp.144-145) al respecto señala que “es la manifestación del apoyo documental (...) que va a utilizarse en el desarrollo de la investigación”, solo serán documentos relacionados con el propio tema y no apoyos ajenos al mismo, y aunque no hay ningún límite respecto al número de libros y documentos requeridos, el investigador debe evaluar si el volumen de estos es suficiente (...) cabe aclarar que este apoyo no solo se refiere a libros, sino a revistas, folletos, manuales de operación, apuntes y todos los documentos que puedan servir de soporte al tema, y solo se anotarán los que realmente fueron utilizados.

## **B.- CITAS BIBLIOGRÁFICAS.-**

Se refiere a la forma técnica como se citan las fuentes bibliográficas que se ha utilizado durante el proceso de la investigación, a fin de que el lector tenga la oportunidad de verificar si los datos de las citas bibliográficas están establecidos de acuerdo a las normas técnicas de redacción.

### **B.1. Hay dos maneras de hacer la cita:**

**B.1.1.- La cita literal o textual.-** Se usa para tomar un juicio o una interpretación muy especial del autor y va entre comillas.

Las citas textuales irán entre comillas y, a continuación y entre paréntesis, se indicará el apellido del autor del texto, el año y la página o páginas de la/s que se ha extraído dicho texto. Ejemplo: "por educación a distancia entendemos (...) contacto ocasional con otros estudiantes" (Rowntree, 1986, 16).

Si el nombre del autor forma parte del texto, sería así: Como Keegan (1986, 102).

Señalaba "la educación contemporánea..."

**B.1.2.- La cita interpretativa o paráfrasis.-** Se escribe la información

interpretada por el investigador y se refiere especialmente a hechos y situaciones.

Las referencias no literales (es decir, citando las ideas del autor pero con las propias palabras) a artículos o libros figurarán en el texto entre paréntesis, indicando el apellido del autor y el año, separados por una coma (Martínez, 1998).

En el caso de que en una misma cita se incluyan varios libros o artículos, se citarán uno a continuación del otro por orden cronológico y separados por un punto y coma (Cirigliano, 1975; Sarramona, 1983; Marín, 1995).

Si en la cita se incluyen varios trabajos de un mismo autor, bastará poner el apellido y los años de los diferentes trabajos separados por comas, distinguiendo por letras (a, b, etc.) aquellos trabajos que haya publicado en el mismo año (Casas, 1985, 1986, 1987 a, 1987b, 1995).

Si el nombre del autor forma parte del texto, entre paréntesis sólo irá el año: Holmber (1985) afirmó que...

**Ejemplo de citas para nuestro trabajo:**

**- Al citar a un autor:**

- (Bunge, 1996. p.76) o Bunge (1996, p.76), sostiene que: "la hipótesis es una respuesta tentativa al problema..."

- Lázaro (2007) encontró una mejoría significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Seminario de tesis de la UNAT-A, luego de asistir a reuniones en un círculo de investigación...
- Un investigador reportó... (Martín, 2008).

**- Al citar a dos autores:**

- Laurel & Guzmán (2007) investigaron...
- Un experimento demostró... (Laurel & Guzmán, 2007).
- En el 2007, Laurel & Guzmán investigaron...

**- Al citar más de dos autores:**

- Lázaro, Castillo & Ruiz (2006) indicaron. . . (en la primera cita).
- Lázaro y *Col.* (2006) sostuvieron. . . (en la primera cita).
- Lázaro *et. al.* (2006) demostraron. . . (en las citas subsiguientes).

## C.- TÉCNICAS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LA INVESTIGACIÓN

Existen multitud de normas diferentes para la descripción de referencias bibliográficas, pero todas contienen como mínimo los datos esenciales para su interpretación y localización:

- ***Autor. Título: subtítulo. Año. Edición. Páginas***

No existen criterios establecidos en la relación con la secuencia de datos.

Algunos investigadores se basan en normas de instituciones facultativas (Ejemplo: ISO, APA, AMA, y Otras) otros, toman las pautas establecidas por universidades norteamericanas y europeas. Nosotros, tomamos como punto de

referencia el proceso lógico y práctico que implica la elaboración y publicación de una referencia bibliográfica científica, tecnológica y filosófica. Para este propósito damos las orientaciones siguientes en la estructuración de las referencias bibliográficas:

#### **D.- NOTAS IMPORTANTES:**

- 1º) La referencia bibliográfica, constituye únicamente la relación de escritos citados en el trabajo de investigación
- 2º) Si una revista o artículo es determinante en la inspiración del trabajo, debe figurar en las referencias bibliográficas

#### **E.- EJEMPLO DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

##### **1. De libros:**

Autor. // Año. // Título; subtítulo. // Edición. // Editorial. // País. // Paginación.

- a.) **Autor.**- Va en orden alfabético, a partir de la letra inicial del apellido del autor luego una coma ( , ) y se escribe su nombre con letra inicial mayúscula
- b.) **Año de publicación.**- Va entre paréntesis.
- c.) **Título de la obra.**- Se escribe en forma completa. Los títulos de los libros siempre van subrayados o en cursiva. Cuando se adopta una de las dos formas, siempre se debe utilizar la misma.
- d.) **Número de edición.**- Solo se considera a partir de la segunda
- e.) **Nombre de la editorial.**- Casa donde fue editado
- f.) **Lugar de impresión.**- El lugar (si lo hay) \_ país.
- g.) **Paginación.**- Número de páginas que contiene el escrito.

##### **Ejemplos:**

1. ALMEYDA, O. (2003). *La Teoría de las inteligencias múltiples y educación*. Edit. Colección F. A. M. Lima Perú. 203 pp.
3. CASTILLO, C. (1978). *Educación pre escolar: métodos, técnicas y organización*. Edit. CEAC. Barcelona. 345 pp.
4. GARDNER, H. (1993). *La estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Segunda edición. Fondo de Cultura Económica. S.A. de V.C. México. 288pp.
5. LÁZARO, E. (2006). *Manual de metodología de la investigación científica*. Edit. UNAT-A. Chachapoyas. 102 pp.

## **2. De tesis, proyecto o monografía:**

Autor. // Año. // Título. // Lugar. // Tesis-Proyecto-Monografía. // Lic. Br. Mg. o Dr. // Programa, Facultad. // Escuela o Carrera Profesional. // Universidad. // Paginación.

### **Ejemplos:**

1. Lázaro Bazán, E. (2001). *Programa de educación afectiva para mejorar la inteligencia emocional de los docentes de educación secundaria del colegio José Carlos Mariátegui del distrito El Porvenir*. Trujillo. Tesis. Br. Facultad de Educación. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Trujillo. 177 pp.
2. Yoplac Castillo, R. (2000). *Estrategias metodológicas para producir textos en niños de educación primaria*. Chachapoyas. Proyecto. Mg. Facultad de Educación. Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas. 98 pp.

## **3. Artículo de revista (o periódico):**

Autor del artículo. // Año. // Título del artículo. // Nombre de la revista. // Lugar de publicación.// Volumen o Año (número). // Fecha. // Paginación del artículo.

**Ejemplos:**

- 1.- Díaz Ortega, R. (2006). *La investigación en escolares*. Jornada Científica. Cajamarca. Año 02 N° 24. 22 de Octubre. p 9.
- 2.-Vásquez Peña, J. (1999). *La naturaleza y la investigación científica*. El Horizonte Universitario. Trujillo. Volumen 8. N° 16. Mayo. pp. 10-11

**4. De sitios en red:**

Autor. // Título del artículo o información leída. // disponible en: <http://> Acceso el...

**Ejemplo:**

1. Roldán, A. *Cómo hacer una monografía*. [http:// www.fuet. com. Ar/ artículo/ monografía\\_ roldán\\_ doc](http://www.fuet.com.Ar/articulo/monografia_roldan_doc). Acceso en 2006

**F.- COMO PREPARAR REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SEGÚN EL MANUAL DE ESTILO DE PUBLICACIONES DE LA AMERICAN**

Este documento presenta un resumen de las referencias bibliográficas más utilizadas, siguiendo el manual de estilo de la APA. No pretende sustituir el mismo, sino facilitar su interpretación.

**F.1.- REFERENCIAS.-** Es una lista de materiales consultadas por el investigador para desarrollar su estudio. Cita trabajos que fueron utilizados en la investigación.

**F.2.- FORMAS GENERALES****Libro**

Apellidos, Inicial del nombre del autor. (Fecha de publicación). Título (edición). Lugar de publicación: Casa editora.

**Artículo de revista**

Apellidos, Inicial del autor. (Fecha de publicación). Título del artículo. Título de la revista. Volumen (Número). Páginas del artículo.

**Artículo de periódico**

Apellidos, Inicial del nombre del autor. (Año, día y mes de publicación). Título del artículo. Título del periódico. Páginas del artículo.

**Medio audiovisual**

Apellidos, Inicial del creador. (Función del creador Ej. Productor, o director). (Fecha de producción). Título [Forma o medio]. Localidad: Distribuidor.

**Medio electrónico**

Apellidos, Inicial del autor. (Fecha de publicación o “sin fecha” si no está disponible). Título del artículo [número de párrafos]. Título completo del trabajo [forma]. Disponible en: especifique dirección o URL [fecha que fue recuperado]

**F.3.- ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN UNA REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Existen unos elementos básicos que son comunes en todas las referencias. Su utilización va a variar de acuerdo al tipo de recurso o fuente consultada en la preparación del escrito. Los elementos que constituyen una referencia bibliográfica son los siguientes:

**Autor.-** Se refiere a los apellidos e iniciales de la persona o personas responsables de la obra o la agencia responsable por la publicación (autor corporativo).

**Fecha.-** Año de la publicación. Incluye mes si es una revista y día si es un periódico.

**Título del artículo o capítulo.-** Se refiere al título del artículo utilizado en enciclopedias, revistas y periódicos, y al título del capítulo en libros.

**Título de la obra.-** Se refiere al título exacto de la fuente utilizada

**Notación [forma].-** Identificada la modalidad de la obra utilizada cuando esta no es un libro ni una revista. Se coloca entre corchetes [] después del título. Algunos ejemplos utilizados en español son: [monografía] [resumen] [CD-ROM] [folleto] [película] [grabación de casete] [versión electrónica] [trabajo en red]. (Esto según la APA)

**Volúmenes.-** Total de tomos que comprende la obra.

**Edición.-** Número correspondiente a la edición incluyendo datos que completan la información, tales como revisada, aumentada, etc. (abreviado).

**Lugar.-** Ciudad y país donde se publicó la obra.

**Editorial.-** Nombre completo de la casa que publicó la obra.

**Páginas.-** Total de páginas del recurso o número de las páginas que contiene el artículo utilizado en la investigación.

**Acceso (en recursos electrónicos).-** Método utilizado para encontrar el material, tales como el protocolo (Telnet, FTP, Internet, etc.), el directorio y el nombre del archivo. En Internet, la dirección electrónica

#### F.4.- GUÍAS A SEGUIR EN LA PREPARACIÓN DE LA LISTA DE REFERENCIAS

Debido a que uno de los fines de listar referencias es facilitar que los lectores recuperen y utilicen las fuentes, los datos de las mismas deben estar correctos y completos. Es por ello que debemos tener consideración del tipo de fuente utilizada y observar cuidadosamente los detalles para cada una.

Es altamente recomendable incluir en la lista de referencias, solamente aquellas fuentes que se utilizaron en la investigación y preparación del escrito, sin olvidar que todo lo incluido en esta lista debe estar citado en el texto.

- **Presentación.-** Utilice una página separada y escriba la palabra “referencias bibliográficas” centralizada y al tope de la página. Presente todas las entradas a doble espacio, y 5 espacios a partir de la segunda línea de cada una.
- **Alfabetización.-** Organice las entradas en orden alfabético por los apellidos del autor o editor. En ausencia de estos, se ordena por la primera palabra significativa del título de la obra. Alfabetice letra por letra.
- **Autores.-** Invierta los nombres de los autores o editores, utilizando los apellidos y las iniciales de su nombre al comienzo de cada entrada. Use las abreviaturas Ed. o Eds. para identificar los editores. Utilice el signo de “&” en lugar de “y” cuando sean dos autores o editores. En tres o más use comas para separar los nombres y el signo antes del apellido final. En autores corporativos se escribe el nombre completo y no las siglas.
- **Fecha.-** Coloque la fecha entre paréntesis ( ) inmediatamente después del autor o editor. En ausencia de éstos, se coloca después del título. Ordene por (año, día y mes) respectivamente, según se aplique al caso. Si la fecha no está disponible, escriba s. f. entre paréntesis ( ). Ej. (s. f.)
- **Título y sub título.-** Utilice letra mayúscula en la primera letra de la primera palabra del título o subtítulo, y cualesquiera nombres propios. En español el subtítulo va en minúsculas.

- **Volúmenes** En el caso de las revistas, anote el volumen inmediatamente después del título de la misma. Coloque el número del ejemplar entre paréntesis ( ) seguido del volumen solo si cada ejemplar empieza en la página 1. En revistas no utilice la abreviatura “Vol.”. Ésta se utiliza en enciclopedias u obras de múltiples volúmenes.
- **Páginas** Utilice “p.” y “pp.” para referirse a “página” y “páginas” respectivamente.
- **Fuentes electrónicas** Cuando cite fuentes electrónicas, se siguen las guías regulares para los elementos básicos. En adición, se requiere que se incluya la fecha en que se recuperó la información, nombre o dirección de la fuente, o ambos.

### ***EJEMPLOS DE REFERENCIAS SEGÚN EL MANUAL DE ESTILO DE LA APA***

#### ***Libro con un autor***

Elgin, S.H. (1996). *The gentle art of communicating with kids*. New York: Wiley.

#### ***Libro con un autor corporativo***

Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la lengua española* (21a ed.). Madrid, España: Espasa-Calpe.

#### ***Libro con varios autores***

Hensen, J.; Carpenter, K.; Moriber, H. & Milsop, A. (1983). *Computers in the business world*. Hartford, CT: Capital Press.

#### ***Artículo de una revista***

Muñiz Argüelles, L. (1998, abril-junio). *Precondiciones para la armonización e integración jurídica*. Revista del Colegio de Abogados de Puerto Rico. 59 (2). 130-139pp.

#### ***Artículo de un periódico diario***

Critchell, S. (2001, 10 de febrero). *La edad olvidada: de los 8 a los 12 años*. El Nuevo Día. pp. 68-69.

#### ***Tesis de maestría no publicada***

Pérez Toledo, E. (1983). *Real factoría mercantil: contribución a la historia de las*

*instituciones económicas de Puerto Rico (1784-1795)*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, PR.

### **Sitios Web**

Walker, J. R. & Taylor, T. (1998). The Columbia guide to online style. Recuperado el 3 de abril de 2003 del sitio Web del Columbia University press: [http://www.columbia.edu/Cu/cup/cgos/idx\\_basic.html](http://www.columbia.edu/Cu/cup/cgos/idx_basic.html). Acceso en...

## **G.- ALGUNAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SEGÚN LA ISO**

- **Libro**

APELLIDOS DEL AUTOR, Nombre del autor. *Título del libro*. Núm. de edición. Lugar de publicación: editorial, año. Núm. páginas.

- **Revista o diario**

Título de la revista. Lugar de edición: editorial, año. Volumen, número.

*Ejemplo:*

*AEDIPE*. Madrid, 1998, núm. 5.

- **Artículos dentro de una revista o diario**

Nombre del autor. //Título del artículo. // Título de la revista.// Edición. // Volumen, número (fecha). Páginas.

*Ejemplo:*

GARRIGA, C. *Els abusos sexuals en el context de la relació terapèutica*. Full

*Informatiu*. Núm. 106 (septiembre de 1998). p. 2.

- **Legislación**

País. Título. *Publicación*, fecha de publicación, número. Páginas.  
*Ejemplo:*

España. Ley orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código penal. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de noviembre de 1995, núm. 281. p. 33987.

**Ejemplos de documentos audiovisuales**

- **Grabaciones:** APELLIDO(S), Nombre. *Título*. [Designación específica del tipo de documento]. Lugar: editorial. año.
- **Programas de radio y televisión:** Nombre *del programa*. Responsabilidad. Entidad emisora. Fecha de emisión.

## H.-SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### **Punto**

Se emplean para las abreviaturas y para separar los elementos de la referencia en mención.

### **Punto y coma**

Se emplean para separar el nombre de los autores en las referencias en las que se cite a más de uno.

## I.- NORMAS GENERALES PARA LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Los datos se deben presentar de la misma forma en la que aparecen en el libro, salvo cambios de mayúsculas o puntuación necesarios para no contravenir el criterio que se haya

decidido seguir en la bibliografía y, por lo tanto, no se deben traducir los títulos de las obras ni el nombre de los autores.

### 1.5.2.- LA INVESTIGACIÓN

#### A.- ETIMOLOGÍA

Proviene de los términos latinos *in*= en, hacia y *vestigare*= indagar, hallar, seguir, huella, pista.

**Etimológicamente.-** Significa: “hacia la pista” o “seguir la pista”. También, “buscar o indagar siguiendo algún rasgo”. En otras palabras, es “hallar nuevos conocimientos”.

#### B.- DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la noción etimológica, la investigación, es toda actividad humana orientada a *descubrir algo desconocido*. Tiene su origen en la *curiosidad* innata del ser humano, que le invita a averiguar cómo es y porque es así el mundo que le rodea. De ahí el uso más elemental del término en el sentido de "averiguar o describir alguna cosa".

Desde el momento en que el hombre se enfrentó a problemas y frente a ellos empezó a interrogarse sobre el *porqué, cómo y para qué*, con esta indagación sobre las cosas, de una manera embrionaria, comenzó lo que hoy llamamos investigación.

Como Rudduck (1998, p.29) da a conocer que “la investigación es una indagación, y como indagación, se halla basada en la *curiosidad* y en un deseo de comprender; pero se trata de una curiosidad estable (...) la investigación es ahora una tarea cotidiana, una industria, una herramienta y un pasatiempo”.

En tiempos anteriores las gentes con preguntas y problemas recurrían como muchos aún lo hacen a las respuestas de la revelación divina, a la autoridad de una casta instruida, al saber

tradicional o a la opinión admitida. Y la curiosidad es siempre peligrosa porque conduce a la innovación intelectual que arrastra tras de sí una presión en pro del cambio social. Para aquellos que anhelan el respaldo de la fe, de la autoridad y de la tradición, la investigación presenta una amenaza de herejía. Pero sin la prosecución organizada de la curiosidad no podríamos mantener nuestra vida social (Rudduck ,1998).

La utilidad de la investigación evoca generalmente en las mentes de los hombres la sólida ciencia que radica en las cosas maravillosas de las que hoy disfrutamos.

Una vez que nos hallamos en el tiempo, no existe explicación del presente. Como Barzun y Graff (1977) citados por Rudduck (1998, p.30) advierten, “la descripción del presente es, en realidad, una descripción del pasado, por reciente que sea; se trata, sin embargo, de una mirada hacia atrás”.

**Importante.-** La investigación es uno de los fundamentos del que hacer académico en general y del universitario en particular. En este sentido, no se puede concebir una sociedad civilizada sin el desarrollo de la investigación en tanto que ella genera no solamente los elementos necesarios para el conocimiento de la realidad que rodea al hombre y sus proyecciones, sino también las herramientas o instrumentos necesarios para la transformación y desarrollo. Por ello, no puede ser aislada del marco y la función social coherente a la naturaleza por su origen, su desarrollo y sus efectos.

Los estudiantes que inician su reflexión en torno a la metodología de la investigación, tropiezan con obstáculos asociados a elementos conceptuales y operativos, cuya solución no solo depende de un volumen de información sino también de una praxis en la que los ejercicios de aplicación y la autoevaluación son importantes.

En la investigación se puede cumplir con dos propósitos generales:

*a) producir conocimientos y teorías*

*b) resolver problemas prácticos.*

Existen también dos tipos de investigación; *la científica y la vulgar*. Por esta última entendemos cualquier tipo de diligencia para descubrir una cosa, diligencia que es hecha por cualquier persona y en la forma que le parezca más apropiada para realizar sus descubrimientos, el que generalmente, reviste importancia solo para quien realiza la investigación.

Por el contrario cuando hablamos de la investigación científica, nos referimos a la actividad como un proceso, término que significa dinámico, cambiante y evolutivo.

### **C.- REQUISITOS BÁSICOS EN LA INVESTIGACIÓN**

- 1°.- Tranquilidad ambiental y equilibrio emocional
- 2°.- Dosificar el tiempo y distribución del trabajo
- 3°.- Adecuada apreciación y originalidad
- 4°.- Leer pensando y releer
- 5°.- Tener sentido crítico e intuición
- 6°.- Ordenamiento y disciplina

### **D.- EL INVESTIGADOR NACE O SE HACE**

El investigador no nace, sino se hace. En este sentido el investigador se forma efectiva y simultáneamente mediante los eventos y cursos de investigación o en su formación universitaria a través de las permanentes orientaciones de su profesor, tutor o asesor de investigación. Todo esto es posible mediante el ejercicio investigador. En síntesis podemos decir que todos los universitarios deben estar potencialmente preparados para afrontar sus últimos años de formación profesional, sin esquivarse o escusa alguna.

### **E.- ETAPAS DEL PLAN DE TRABAJO DEL INVESTIGADOR**

En todo plan de trabajo se puede considerar y diferenciar claramente tres etapas que son:

- 1°.- Planear o planeación.- Idear (ordenar ideas)

2°.-Plantear o planteamiento.- Diseñar (elaborar el diseño)

3°.- Planificar o planificación.- Ejecutar (realizar, hacer, desarrollar el trabajo)

## **F.- INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

### **F.1.- Introducción**

La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la investigación está muy ligada a los seres humanos, está posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado o para llegar a la información solicitada. La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Además, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma. La investigación es tan compacta que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros.

La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, está forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma. Para todo tipo de investigación hay un proceso y unos objetivos precisos.

La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador.

### **F.2.- Concepto**

Es la actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica; tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemas científicos, filosóficos o empírico-técnicos, y se desarrolla mediante un proceso.

Según Lázaro (2006, p.43) da a conocer que: “La investigación científica, es un trabajo intelectual que se funda en la recopilación de datos en forma racional, metódica, verificable y efectiva, que rige la producción de conocimientos”.

La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico; el método científico indica el camino que se ha de transitar en esa indagación y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

### **F.3.- Importancia**

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de está radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas.

### **F.4.- Elementos**

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin:

- Se entiende por **sujeto** el que desarrolla la actividad, el investigador;
- Por **objeto**, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema;
- Por **medio**, lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados;

- Por **fin**, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

### **F.5.- Clasificación**

Es conveniente señalar que en la realidad la investigación no se puede clasificar exclusivamente en alguno de los tipos que se señalaran, sino que generalmente en toda investigación se persigue un propósito señalado, se busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada.

- *Por el propósito o finalidades perseguidas: básica o aplicada.*

**Investigación básica:** también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

**Investigación aplicada:** este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico. Sin embargo, en una investigación aplicada, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. Si una investigación involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de mixta.

En realidad, un gran número de investigaciones participa de la naturaleza de las investigaciones básicas y de las aplicadas.

- *Por la clase de medios utilizados para obtener los datos: documental, de campo o experimental.*

**Investigación documental:** este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación *bibliográfica, la hemerográfica y la archivística*; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

**Investigación de campo:** este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

**Investigación experimental:** recibe este nombre la investigación que obtiene su información de la actividad intencional realizada por el investigador y que se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se indaga, y así poder observarlo.

- *Por el nivel de conocimientos que se adquieren: exploratoria, descriptiva o explicativa.*

**Investigación exploratoria:** recibe este nombre la investigación que se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación. (En una comunidad ver cuál es su problemática, y de esto realizar la investigación y no de cualquier cosa)

**Investigación descriptiva:** Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus

características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. (Su objetivo es describir y comparar aspectos de una situación)

**Investigación explicativa:** mediante este tipo de investigación, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.

En este sentido, tanto la investigación exploratoria, la investigación descriptiva y la investigación explicativa están estrechamente relacionadas; ya que no se puede explicar un fenómeno sin antes haberlo descrito, y no podemos describirlo si no lo conocemos)

#### **G.- La investigación científica como proceso y como producto**

**Como proceso.-** Constituye el planteamiento y ejecución de un conjunto de operaciones tácticas, racionales y observaciones pautados por el método de la investigación científica y orientada al logro de los objetivos de la ciencia.

**Como producto.-** La investigación científica logra un resultado. El conocimiento científico.

#### **H.- Funciones**

La investigación científica cumple tres funciones básicas:

- **Descripción.-** Es el elemento estructural indispensable, puesto que sin ella no se puede explicar ni menos predecir. Responde a la pregunta: ¿Cómo es el objeto de estudio? o sea, trata de informar sobre sus componentes y características.
- **Explicación.-** Es el elemento que se preocupa por conocer la razón o motivo de un hecho y trata de demostrar lo aparentemente singular o natural. Responde a la pregunta: ¿Por qué es así el objeto de estudio?.

- **Predicción.-** Es un elemento que se apoya en las explicaciones, donde es necesario conocer las variaciones, cambios o tendencias; por lo tanto, toda predicción es *una estimación o resultado esperado*, que se deduce a base de un conjunto de supuestos y/o proposiciones operacionalmente sustentados en un modelo. Responde a las preguntas. ¿Qué sucederá? ¿Cómo sucederá? ¿Cuánto resultará?

### **I.- El profesor investigador**

“El argumento básico para situar a profesores en el meollo del proceso de la investigación educativa puede ser formulado simplemente. Los profesores se hallan a cargo de las aulas. Desde el punto de vista del experimentalista, las aulas constituyen los laboratorios ideales para la comprobación de la teoría educativa. Desde el punto de vista del investigador, cuyo interés radica en la observación naturalista, el profesor es un observador participante potencial en las aulas y las escuelas. Desde cualquier ángulo en que consideremos la investigación nos resultara difícil negar que el profesor se halla rodeado por abundantes oportunidades de investigar (Rudduck, 1998, p.37)”.

### **J.- Investigación educativa**

Las investigaciones de una o de otra manera están sometidas a la crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde estas resulten adecuadas; y en este aspecto la investigación es educativa en el grado en que puede relacionarse con la práctica de la educación. Destaco en este aspecto que lo más interesante para la tarea del profesor, y es que la investigación perfecciona la enseñanza bajo dos condiciones:

Que ofrezca hipótesis posibles de comprobar en el aula por parte del profesor.

Que ofrezca descripciones de casos ricos en detalles para proporcionar un contexto comparativo con los propios casos (Rudduck, 1998)

*La investigación científica, genera un conocimiento científico usando el método científico. La cual se adhiere a una ciencia ya sea formal o fáctica (LAZARO, 2006.P.49).*

### **1.6. HIPÓTESIS:**

Si se usa adecuadamente las citas y referencias bibliográficas, entonces mejora la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM – A Chachapoyas 2010-I.

### **1.7. OBJETIVOS:**

#### **a) General:**

- Determinar la importancia del uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas para mejorar la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM – A-Chachapoyas 2010-I.

#### **b) Específicos:**

- Identificar los elementos de las citas y referencias bibliográficas en los trabajos de investigación.
- Demostrar la necesidad de las citas y referencias bibliográficas en los trabajos de investigación.
- Promover el uso de las citas y referencias bibliográficas en todos los trabajos asignados a los estudiantes.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1 MATERIAL DE ESTUDIO:**

#### **Población**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A de la ciudad de Chachapoyas 2010-I, que son un total de 17.

#### **Muestra:**

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población, es decir por 17 estudiantes.

### **2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Se utilizó el diseño pre experimental, cuyo esquema se representa de la siguiente manera.

Pre prueba   estímulo   post prueba  
Ge: 01 \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ 02

**Donde:**

Ge: grupo experimental o grupo único.

O<sub>1</sub>: pre prueba del grupo experimental.

X: estímulo del grupo experimental: “uso de citas y referencias bibliográficas”.

O<sub>2</sub>: post prueba del grupo experimental o grupo único.

### **2.3. DETERMINACIÓN DE VARIABLES:**

**a) Variable independiente (VI):**

“Uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas”, estímulo que fue aplicado al grupo único para mejorar la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A de la localidad de Chachapoyas 2010-I.

**b) Variable dependiente (VD):**

“Calidad de los trabajos de investigación”, que se evidenció después de una pre prueba y una pos-prueba, es decir antes y después de la aplicación de una clase sobre el conocimiento del uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas.

### **2.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

#### **DE DATOS**

**2.4.1. Metodología o procedimiento:**

La información se recolectó en tres momentos

- **Fase inicial.-** Fue el primer paso que realicé, es decir la determinación de trabajar con todos estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A, Chachapoyas 2010-I, luego aplique el instrumento de medición, la pre prueba, y de este modo pude darme cuenta de que la mayoría de los estudiantes no hacen uso de las citas y referencias bibliográficas y cuando hacen uso lo hacen mal ; es decir que en la mayoría de los casos los estudiantes no toman en cuenta el documento o la fuente de donde extraen la información, o en muchos de los casos las tienen en cuenta pero sin seguir un orden lógico y en el peor de los casos cuando el trabajo es el mismo para todos, solamente cambian de orden el contenido y se inventan referencias bibliográficas.
  
- **Fase intermedia.-** Aquí es donde comencé a desarrollar la clase sobre el “uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas”, como también el tema de “la investigación” a todos los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A, Chachapoyas 2010-I; y al final de la misma y mediante preguntas me di cuenta de que estaba comenzando a ver los resultados que busca la presente investigación.
  
- **Fase final.-** Después de darme cuenta que la mayoría de los estudiantes comprendieron la esencia de la clase desarrollada, apliqué la post prueba al grupo único, es decir a todos los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A Chachapoyas 2010-I y así pude verificar los resultados y contrastar la hipótesis planteada.

**2.4.2. Técnicas:**

- Exposición

- Lectura
- Pregunta-respuesta

### 2.4.3. Instrumentos:

- Prueba de nombre “demostrando lo que se”

## 2.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los datos se codificaron mediante tablas y figuras estadísticas. Para el análisis estadístico se encontró la media aritmética ( $\bar{x}$ ), la desviación estándar (s), y varianza ( $s^2$ ) del grupo único; los cuales se agruparon en función de la hipótesis planteada.

Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba paramétrica t-student (t), para determinar su significatividad cuya fórmula es la siguiente:

$$Te = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S^2_2}{n_2} + \frac{S^2_1}{n_1}}}$$

Donde :

- t : “t” de Student.
- $x_1$  : Media de la pre prueba.
- $x_2$  : Media de la post prueba.
- $S_1^2$  : Desviación estándar de la pre prueba.
- $S_2^2$  : Desviación estándar de la post prueba.
- $n_1$  : Muestra del grupo pre experimental.
- $n_2$  : Muestra del grupo pre experimental.

## 2.6.- PRUEBA DE HIPÓTESIS

Comparación de dos medias muestrales: la pre- prueba y la post prueba del grupo único.

### 1.- Hipótesis estadística.

$$H_0 : O_1 = O_2$$

$$H_a : O_1 \neq O_2$$

#### 1.1.- Hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si se usa adecuadamente de las citas y referencias bibliográficas, entonces no mejora significativamente la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A Chachapoyas 2010-I.

#### 1.2.- Hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si se usa adecuadamente de las citas y referencias bibliográficas, entonces mejora significativamente la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A Chachapoyas 2010-I.

**2. Nivel de significación (E):  $\alpha = 0.05$  (5%)**

**3. Nivel de confianza (Z): 1.96 (95%)**

**4. Prueba paramétrica "t" de student para dos medias muestrales**

**Resumen de datos**

PRE PRUEBA	POST PRUEBA
$n_1 = 17$	$n_2 = 17$
$\bar{x}_1 = 4.47$	$\bar{x}_2 = 18.9$
$S_1 = 4.4$	$S_2 = 4.01$
$s_1^2 = 19.42$	$s_2^2 = 16.12$

**Prueba paramétrica "t" de estudent**

$$T_e = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

$$T_e = \frac{18.9 - 4.47}{\sqrt{\frac{(16.12)^2}{17} + \frac{(19.42)^2}{17}}}$$

$$T_e = \frac{14.43}{\sqrt{0.95 + 1.14}}$$

$$T_e = \frac{14.43}{\sqrt{2.09}}$$

$$T_e = \frac{14.43}{1.45}$$

$$T_e = 9.95$$

**Grados de libertad**

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gl = 17 + 17 - 2$$

$$gl = 34 - 2$$

$$gl = 32$$

$$t_t = gl (\infty)$$

$$t_t = 32 (0.05)$$

$$t_t = 1.6$$

$$t_e = 9.95 > t_t = 1,6$$

### 5. Decisión

Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) por contener el valor de  $t_e = 9.95 > t_t = 1.6$ , con un nivel de significancia de 0.05.

### 6. Conclusión

Al rechazar la ( $H_0$ ) podemos afirmar que después de “usar adecuadamente las citas y referencias bibliográficas mejora significativamente la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la UNTRM-A Chachapoyas – 2010-I.”

### **III. RESULTADOS**

El presente trabajo de investigación titulado “Uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas para mejorar la calidad en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A Chachapoyas – 2010-I”; fue ejecutado arrojando los siguientes resultados.

#### **TABLA N° 01**

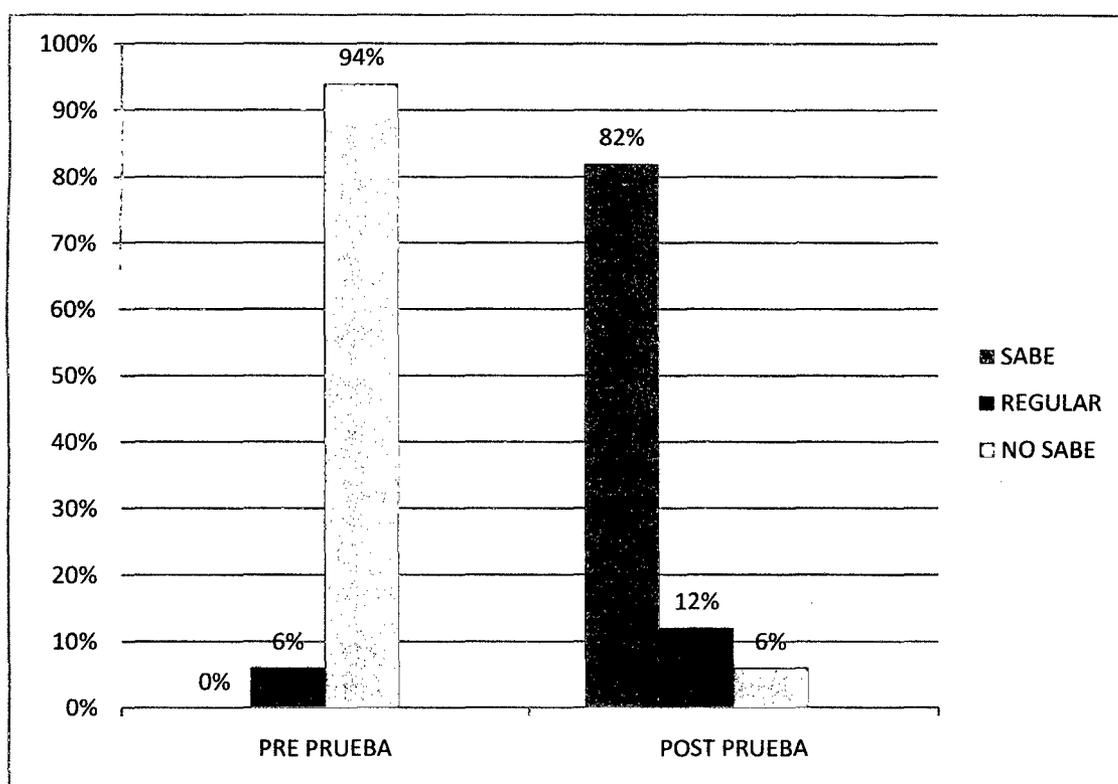
**PRE PRUEBA Y POST PRUBA AL GRUPO ÚNICO SOBRE EL USO ADECUADO DE CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM-A, CHACHAPOYAS 2010-I.**

GRADO DE CONOCIMIENTO	PRUEBA	PRE PRUEBA		POST PRUBA	
		f	%	f	%
Sabe (16 -26)		0	0	14	0.82
Regular (08 - 15)		1	0.06	2	0.12
Bajo (0 - 07)		16	0.94	1	0.06
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100.00</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>

Fuente: pre y post prueba del grupo único

**FIGURA N°01**

**PRE PRUEBA Y POST PRUBA AL GRUPO ÚNICO SOBRE EL USO ADECUADO DE CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM-A, CHACHAPOYAS 2010-I.**



Fuente: Tabla N° 01

### INTERPRETACIÓN DE LA PRE- PRUEBA

Al observar la tabla y figura N° 01, se confirma que el 0% de los estudiantes tienen **conocimiento** sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas, el 06% poseen un nivel **regular** y el 94% **no sabe** sobre el tema.

### INTERPRETACIÓN DE LA POST- PRUEBA

Al notar que el 82% de los estudiantes **conoce** sobre el uso adecuado de citas y referencias bibliográficas, el 12% conoce en un nivel **regular**; y el 6% **no sabe**; por lo tanto la mejora del problema se debe gracias a la aplicación del estímulo dado.

## IV.- DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de los resultados de la investigación, la discusión gira en torno al cómo nuestra hipótesis evidencia que mediante el conocimiento del uso adecuado de citas y referencias bibliográficas mejora la calidad en los trabajos de investigación.

Por ello es que las investigaciones hechas por diferentes personalidades de nuestro país como del exterior, siempre tienen en cuenta este aspecto complementario y muy importante en sus trabajos y/o publicaciones de sus investigaciones o de sus producciones intelectuales, es por eso que en este sentido lo que recomienda la normativa ISO, la APA y muchas otras, son de mucha importancia porque le dan base y credibilidad a cualquier trabajo por muy simple que sea.

Los resultados obtenidos en la presente trabajo nos demuestran objetivamente de que la mayoría de los estudiantes no conocían sobre el tema, a pesar de estar familiarizados constantemente con trabajos asignados por sus respectivos profesores, y al no conocer no lo aplican en los trabajos y por lo tanto dicho trabajo no demuestra la credibilidad necesaria, porque puede ser una copia, un trabajo que no fue realizado por la persona interesada y se presta a un juego que encamina al estudiante a no tomar conciencia de la importancia de su

formación llevándole así al camino del facilismo. También el trabajo que el estudiante realiza hoy le puede servir de base mañana para seguir otras indagaciones o investigaciones y si no ha realizado la cita y referencia bibliográfica, entonces esto será una desventaja para él, ya que tal vez ya no tenga acceso a la fuente principal por diversos factores.

En esta dirección y en este sentido el uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas es una estrategia eficaz para mejorar la calidad en los trabajos de investigación asignados a los estudiantes y en los trabajos de investigación científica para determinar la credibilidad de una información y/o aporte a la cultura y el despegue de la educación, así lo ha demostrado nuestro trabajo y anteriores investigaciones, despertando en las personas el interés por demostrar formalidad en cada trabajo cognitivo que realizan o dan a conocer .

En tal sentido lo que plantea el autor del manual de metodología de la investigación científica, es aceptable y necesario como parte de cualquier acto investigador en el proceso de la formación personal y profesional de cualquier persona.

## V.- CONCLUSIONES

De acuerdo a los estudios y resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los trabajos de investigación asignados a los estudiantes por sus profesores no tienen en cuenta el uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas, lo cual generalmente es una desventaja para ellos mismos en el transcurso de su formación profesional. Ya que no conocen lo que realmente tienen que conocer, puesto que durante toda su formación serán auténticos investigadores.
- ✓ En la ejecución de la investigación la pre prueba ha permitido diagnosticar y confirmar la falta de conocimiento del uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas en los estudiantes investigados.
- ✓ El conocimiento sobre el uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas mejora significativamente la calidad en los trabajos de investigación y permite a los estudiantes tener en cuenta la importancia de la fuente consultada en un acto cognitivo y cultural.

## VI.- RECOMENDACIONES

Dada la importancia del uso adecuado de citas y referencias bibliográficas que influye notablemente en la forma y fondo de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes universitarios se hace las siguientes recomendaciones:

- ✓ Que los profesores de la universidad en un acuerdo mancomunado establezcan un modelo de realizar las citas y referencias bibliográficas que sea único para todos los que formamos parte de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria.
- ✓ Que los profesores responsables de cada uno de los cursos que se desarrolla durante cada ciclo exija obligatoriamente el uso de las referencias bibliográficas en cada uno de sus trabajos que asigna.
- ✓ Que se inculque en los estudiantes el amor hacia la investigación, de un modo formal que demuestre objetividad y veracidad, de que lo que está presentando es producto de su esfuerzo, de su dedicación y esmero; y no por el contrario producto de artimañas que utiliza para engañar al docente y así optar por el facilismo; puesto que en sus manos está el desarrollo de entes que tendrán que dirigir el destino del país en un mañana no muy lejano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDEZ, O. (1992). *Investigación científica I*. Lima- Perú.

LÁZARO, E. (2006). *Manual de metodología de la investigación científica*. Edit. UNAT-A. Chachapoyas-Perú. PP. 149.

MARTINEZ, J. (1990). Dudas y errores del lenguaje; libros de consulta. Edit. Bruguera. Méjico. 206 pp.

MUÑOZ, R. (1999). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Edit. PEARSON. Méjico. PP.206

RUDDUCK, J. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Cuarta edición. Edit. Morata. Madrid – España. PP.196.

### SITIOS EN WEB

MELVA L. Cómo preparar referencias bibliográficas según el manual de estilo de publicaciones de la american psychological asociation (apa)<http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Instruccion/como%20preparar%20referencias%20bibliograficas.htm>. Acceso en agosto, 2010

MUJIC, M. *La investigación*.- <http://unesr.wordpress.com/2007/02/18/%C2%BFque-es-la-investigaci%C3%B3n/>. Acceso en febrero 2007.

Obtenido de "[http://es.wikipedia.org/wiki/Referencia\\_bibliogr%C3%A1fica](http://es.wikipedia.org/wiki/Referencia_bibliogr%C3%A1fica)" Categorías: [Bibliografía](#) | [Referencias](#). Acceso julio 2010

# ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DEMOSTRANDO LO QUE SÉ SOBRE EL USO DE CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

EDAD.....SEXO (F) (M).....FECHA.....

INSTRUCCIONES: A continuación tienes una serie de preguntas, responde correctamente de acuerdo a lo que se te pida. Tus respuestas deben reflejar honestidad ya que servirá para un trabajo de investigación que se estará desarrollando en bien de tu formación profesional.

I.-RESPONDE DE ACUERDO A TUS CONOCIMIENTOS

(Al marcar sí, debes de sustentar tu respuesta)

1.1. ¿Conoces qué son las referencias bibliográficas? (sí) (no)

.....
.....
.....

1.2.- ¿Sabes qué son las citas bibliográficas? (sí) (no)

.....
.....
.....

1.3.- ¿Identificas cuál es la diferencia y/o semejanza entre una cita y una referencia bibliográfica?

.....
.....

1.4.- ¿Conoces tipos de citas bibliográficas? (sí) (no)

.....
.....
.....

1.5.- ¿Conoces qué es una cita textual? (sí) (no)

.....
.....
.....

1.6.- ¿Sabes qué es una cita paráfrasis? (sí) (no)

.....  
.....  
.....

1.7.- Usas las citas y referencias bibliográficas en tus trabajos de investigación. (sí) (no)

.....  
.....  
.....

**III.) MARCA CON LA VERDAD DE ACUERDO A LO QUE SEPAS**

➤ Sabes realizar la referencia bibliográfica de:

Un libro..... (Sí) (Regular) (No)

Una tesis, proyecto o monografía..... (Sí) (Regular) (No)

Un artículo de revista y/o periódico..... (Sí) (Regular) (No)

Sitios en red..... (Sí) (Regular) (No)

**IV.) ELABORAR**

a.) Una referencia bibliográfica de un libro

b.) Una cita bibliográfica

*Si hallas un camino sin obstáculos, quizá te lleve a ninguna parte*

*(Anónimo)*



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



Ley de Creación N° 27347 Resolución de Funcionamiento N° 114-2001-CONAFU

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**I.-DENOMINACIÓN:** USO ADECUADO DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A - CHACHAPOYAS, 2010-I.

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1.- Institución Educativa : “UNTRM-A”
- 2.2.-Grado de Estudio : Primer ciclo
- 2.3.- Escuela Académica profesional : Educación primaria
- 2.3.- Número de Investigados : 17
- 2.4.- Lugar : Chachapoyas
- 2.5.- Responsable de la aplicación : Portocarrero Añasco Milton O.
- 2.6.- Duración del programa:

**2.6.1.- Inicio** : 18 de julio de 2010

**2.6.2.- Término** : 04 de agosto de 2010

### III. FUNDAMENTACIÓN:

Con el propósito de realizar un adecuado uso de las citas y referencias bibliográficas en los trabajos de investigación de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la UNTRM-A, 2010, se ejecutó el proyecto de investigación con las diversas actividades programadas.

### IV.- PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES DE TRABAJO	DURACIÓN		TIEMPO
	INICIO TERMINO	INICIO TERMINO	
I.- Coordinación con los estudiantes de este ciclo para desarrollar con ellos el trabajo de investigación.	18- 07- 10	18- 07 -10	20 minutos
II.- Aplicación de la pre prueba.	23 - 07 - 10	23 - 07 - 10	30 minutos
III.- Clase del uso adecuado de las citas y referencias bibliográficas	03- 08 -10	03- 08- 10	100 minutos
IV.- Clase sobre la	04- 08- 10	04- 08- 10	60 minutos

investigación, importancia y clases.			
V.- Aplicación de la post prueba.	04- 08- 10	04- 08- 10	30 minutos

**V.- METODOLOGÍA:**

<b>FASES</b>	<b>PROCESO</b>
<b>1. MOTIVACIÓN.</b>	➤ Expectativas despertar el interés en los investigados.
<b>2. DESARROLLO.</b>	➤ Activación del desarrollo de la clase cognitiva sobre el tema de interés.
<b>3. AFIANZAMIENTO.</b>	➤ Preguntas – respuestas orales.
<b>4. EVALUACIÓN.</b>	➤ Respuestas escritas.

**VI.- UNIDADES EDUCATIVAS PROGRAMADAS.**

<b>UNIDAD</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TEMAS A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>I.</b>	Importancia del uso adecuado de las citas y referencias	1.) Concienciar a los investigados sobre la importancia de un buen uso de	*Diálogo.

	bibliográficas en los trabajos de investigación.	las citas y referencias bibliográficas. 2.) Aplicación de la pre prueba.	*Debate.
<b>II.</b>	Conociendo las citas y referencias bibliográficas	1.) ¿Qué es una cita? 2.) Tipos de citas. 3.) ¿Qué es una referencia bibliográfica? 4.) Referencia bibliográfica de un libro, de tesis proyecto o monografía, artículo de revista o periódico y de sitios en red.	*Comunicación verbal. *Participación de los investigados. *Conclusiones.
<b>III.</b>	Conociendo más sobre la investigación.	1.) Definición de investigación. 2.) La investigación científica. 3.) Clases de investigación. 4.) Aplicación de la post prueba.	*Charlas sobre el tema. *Conclusiones.

### VII.- EVALUACIÓN:

La evaluación se obtiene de la observación y de las respuestas que los estudiantes investigados manifiestan en la pre y post prueba y en los trabajos de investigación; lo cual permite ir comprobando la variable que se pretende medir (V: D).

<b>ESCALA DE VALORES</b>	
<b>GRADO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>SABE</b>	16 – 26
<b>REGULAR</b>	9 – 15
<b>NO SABE</b>	0 – 8

## CODIFICACIÓN DE DATOS (PRE PRUEBA)

SUJETOS	ITEMS													PUNTAJE	GRADO DE CONOCIMIENTO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	06	N
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	03	N
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	05	N
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	03	N
5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	09	R
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	05	N
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	02	N
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	03	N
9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	03	N
10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	07	N
11	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	05	N
12	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	05	N
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	06	N
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	04	N
15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	05	N
16	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	05	N
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	06	N

## CODIFICACIÓN DE DATOS (POST PRUEBA)

SUJETOS	ITEMS													PUNTAJE	GRADO DE CONOCIMIENTO	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	S
2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	18	S	
3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	19	S	
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	S	
5	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	23	S	
6	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	0	0	1	15	R	
7	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	S	
8	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	23	S	
9	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	2	2	1	17	S	
10	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	22	S	
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	S	
12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	24	S	
13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	S	
14	2	2	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	18	S	
15	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	15	R	
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	08	N	
17	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	16	S	

### TABLA DE FRECUENCIA

APLICACIÓN DE LA PRE PRUEBA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A CHACHAPOYAS – 2010-I.

CLASE	X	f	fx	x-x	(x-x) <sup>2</sup>
16 – 26	21	0	0	16.53	273.24
9 – 15	12	1	12	7.53	56.70
0 – 8	4	16	64	-0.47	0.22
TOTAL	...	17	76	...	330.16

FUENTE: Aplicación del instrumento pre prueba

#### 1) Marca de clase :

$$X = \frac{L_i + L_5}{2}$$

#### 2) Media aritmética :

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{76}{17}$$

$$\bar{X} = 4.47$$

**3) Desviación estándar**

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S = 4.4$$

**4) Varianza**

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{330.16}{17}}$$

$$S^2 = 19.42$$

### TABLA DE FRECUENCIA

APLICACIÓN DE LA POST PRUEBA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNTRM – A CHACHAPOYAS – 2010-I.

CLASE	X	F	fx	x-x	(x-x) <sup>2</sup>
16 - 26	21	14	294	2.1	4.41
9 - 15	12	2	24	-6.9	47.61
0 - 8	4	1	4	-14.9	222.01
<b>TOTAL</b>	...	17	339	...	274.03

FUENTE: Aplicación del instrumento post prueba

#### 5) Marca de clase :

$$X = \frac{L_i + L_5}{2}$$

#### 6) Media aritmética :

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{322}{17}$$

$$\bar{X} = 18.9$$

#### 7) Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S=4.01$$

### 8) Varianza

$$S^2 = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{274.03}{17}}$$

$$S^2 = 16.12$$

**EVIDENCIAS DEL PROCESO**

**Coordinación para desarrollar la actividad**





**Desarrollo de la pre prueba**



### Desarrollo de la post prueba

